

# **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

# **EDUCATION MANAGEMENT REVIEW**

**2022**

**№ 1 (47)**

## **Главный редактор журнала**

Анисимов Петр Федорович – доктор экономических наук, профессор, государственный советник РФ 1 класса, советник ректората, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса, Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, Москва, Россия.

## **Выпускающий редактор**

Забайкин Юрий Васильевич – кандидат экономических наук, член-корреспондент Международной академии менеджмента, профессор Российской академии естествознания, доцент кафедры производственного и финансового менеджмента, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

## **Ответственный редактор**

Треулова Елена Сергеевна – International Advisory Committee, Tallinn, Estonia, EU.

## **Редакционная коллегия**

Хлебосолова Ольга Анатольевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры экологии и природопользования, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Шаронин Юрий Викторович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры профессионального образования, Центр развития профессионального образования, Академия социального управления, Мытищи, Россия.

Неустроев Сергей Сергеевич – доктор экономических наук, профессор, советник ректората, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия.

Аринушкина Анна Александровна – доктор педагогических наук, профессор, Институт управления образованием Российской академии образования, Москва, Россия.

Бешенков Сергей Александрович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общеобразовательных дисциплин, Академия социального управления, Мытищи, Россия.

Болотов Виктор Александрович – доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, научный руководитель института образования, НИУ Высшая школа экономики, Москва, Россия.

Бондырева Светлана Константиновна – доктор педагогических наук, профессор, почетный президент, профессор кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет, Москва, Россия.

Собкин Владимир Самуилович – доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, профессор кафедры психологии личности, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия.

Федорчук Юлия Михайловна – доктор экономических наук, профессор, Институт управления образованием Российской академии образования, Москва, Россия.

Красавина Екатерина Валерьевна – доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры экономики труда и управления персоналом, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Москва, Россия.

Заернюк Виктор Макарович – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики минерально-сырьевого комплекса (МСК), Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Силаков Алексей Викторович – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры коммерции и сервиса, проректор по науке, РГУ им. А.Н. Косыгина, Москва, Россия.

Силакова Вера Владимировна – доктор экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Москва, Россия.

Зинченко Людмила Анатольевна – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры ИУ4 «Конструирование и технология производства электронной аппаратуры», Московский государственный технический университет им. Баумана, Москва, Россия.

Аубакирова Рахила Жуматаевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, Торайгыров Университет, Павлодар, Казахстан.

Алгожаева Нурсулу Сеиткеримовна – доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента факультета философии и политологии, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Нурсултан, Казахстан.

Майгельдиева Шарбан Мусабековна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Кызылординский университет им. Коркыт ата, Кызылорда, Казахстан.

Исакулова Нилуфар Жаникуловна – доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан.

Рахмонов Азизхон Боситхонович – доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент, Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан.

### **Экспертный совет**

Корягина Светлана Александровна – специалист по развитию бизнеса, OCS, Москва, Россия

Заостровцева Мария Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, эксперт Рособнадзора, специалист образовательного отдела, Национальный медицинский исследовательский центр хирургии имени А.В. Вишневского, Москва, Россия.

Соломина Лина Александровна – кандидат педагогических наук, специалист образовательного отдела, Национальный медицинский исследовательский центр хирургии имени А.В. Вишневского, Москва, Россия.

Василькова Наталья Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры стилистики русского языка, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия.

Зевелева Елена Александровна – кандидат исторических наук, профессор, член Союза писателей России, заведующий кафедрой гуманитарных наук, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Лютягин Дмитрий Владимирович – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры производственного и финансового менеджмента, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Лапин Дмитрий Геннадиевич – кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела управления образовательными проектами, филиала «Газпром корпоративный институт», Москва, Россия.

Машкин Дмитрий Михайлович – кандидат экономических наук, доцент, руководитель направления, акционерное общество «Русатом Энерго Интернешнл» (АО «РЭИН»), Москва, Россия.

Волков Валерий Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела развития образования уполномоченного по образованию, Правительство Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.

Молчанов Сергей Валерьевич – кандидат юридических наук, доцент, директор филиала в г. Санкт-Петербурге, Институт управления образованием Российской академии образования, Санкт-Петербург, Россия.

Чечель Ирина Дмитриевна – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России новейшего времени факультета архивного дела, Историко-архивный институт, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия.

Миндзаева Этери Викторовна – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра информатизации образования, Институт управления образованием Российской академии образования, Москва, Россия.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сергей Георгиевич Алексеев Психологические аспекты правового воспитания детей старшего дошкольного возраста	10
Анна Вячеславовна Торшина Внешкольная работа с подростками в 1970-е-1980-е годы (на материалах Оренбургской области)	15
Анастасия Сергеевна Козлова, Наталья Валерьевна Кучковская Методическая разработка по курсу основ формирования финансовых стратегий предприятия	19

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Наталья Павловна Глухова Педагогические условия повышения мотивации на уроках иностранного языка	28
Елена Михайловна Бурнаева, Светлана Николаевна Саломатова Цифровая профориентация как необходимая реальность	34
Елена Сергеевна Сергушина, Олег Владимирович Кабанов, Евгений Александрович Парфенов, Дмитрий Валерьевич Редников Педагогическая разработка взаимосвязи творчества В. В. Маяковского, А. М. Горького и мордовской литературы	45
Ху Чжюань Анализ мотивации и готовности педагогов и родителей к обучению китайскому языку детей дошкольного возраста средствами детской литературы	55
Елена Вячеславовна Ушакова Методический потенциал жанра антиутопии в развитии читательской компетентности студентов	60
Елена Михайловна Бурнаева, Михаил Викторович Орлов Информационная безопасность в разработке, дистрибьюции, приобретении и эксплуатации интерактивных игровых продуктов в педагогическом дискурсе	69
Татьяна Алексеевна Горбунова, Нелли Бабкеновна Аветисян Роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам	77

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ**

- Илья Петрович Зенченков  
Концептуальная модель формирования физической культуры личности  
будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования 85
- Эллара Уляевна Омакаева, Светлана Дмитриевна Китляева,  
Баир Владимировна Убушаева  
Советский педагогический просветительский проект: адаптация кириллицы к  
калмыцкому письму в 1920-1930-е гг. XX в. 93
- Елена Михайловна Бурнаева, Анна Николаевна Матафонова  
Формирование структурного обеспечения компетенций у студентов как  
элемента реализации концепции устойчивого развития 99

## **ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- Анастасия Дмитриевна Печенкина, Дарья Олеговна Сизова,  
Наталья Валерьевна Кучковская  
Методическая эффективность разработки оценки результативности  
инвестиций в учебном процессе финансового вуза 108

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

- Анастасия Анатольевна Колобкова  
Учебная книга в Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв.:  
Самоучители по французскому языку 114

## **НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ**

- Илья Владимирович Кутнюк, Сергей Александрович Тронин  
Методические основы формирования принципов обучения независимому  
финансовому консультированию 122
- Иванна Андреевна Власова, Сергей Александрович Тронин  
Применение методических практик проведения учебных IPO в финансовых  
вузах 128
- Алексей Алексеевич Подлипалин  
Педагогические формы профилактики делинкветного поведения молодежи в  
киберпространстве 135
- Чан Ин, Цзинь Сюань  
Педагогические формы использования лингвистических особенностей  
китайских переводов детской литературы Носова 142

Ольга Валерьевна Ефимова, Елена Вячеславовна Ушакова Методика проведения семинара-дискуссии по произведениям русских писателей рубежа XIX-XX веков	156
Гомбожап Дугарнимаевич Очиров Организация и проведение школьной конференции как средство развития исследовательской деятельности младших школьников	163
Леонид Николаевич Романченко, Юрий Николаевич Косенок, Петр Петрович Годлевский Структурирование курса БЖД в высших учебных заведениях как элемента национальной безопасности	169
И Аньжань Особенности преподавания китайского языка в российских вузах	174
Татьяна Алексеевна Игнатова Педагогические условия как основа формирования у студентов мотивации к укреплению здоровья	184
Андрей Сергеевич Борисов-Потоцкий, Татьяна Сергеевна Мишутина Преимущества и недостатки технологий Open Source и продуктов Oracle в технологизации образовательных процессов	198
Елена Николаевна Дзятковская Экологическая культура как вектор обновления основных образовательных программ	207

## CONTENTS

### PROFESSIONALIZATION OF MANAGEMENT EDUCATION

- Sergey G. Alekseev  
Legal aspects of the pedagogical process for the legal education of older preschool children 10
- Anna V. Torshina  
Out-of-school work with teenagers in the 1970s-1980s (on the materials of the Orenburg region) 15
- Anastasiya S. Kozlova, Natalia V. Kuskovskaya  
Methodological development on the course of fundamentals of the formation of financial strategies of the enterprise 19

### THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION MANAGEMENT

- Natalia P. Glukhova  
Pedagogical conditions for increasing motivation in foreign language lessons 28
- Elena M. Burnaeva, Svetlana N. Salomatova  
Digital career guidance as a necessary reality 34
- Elena S. Sergushina, Oleg V. Kabanov, Evgeny A. Parfenov, Dmitry V. Rednikov  
Pedagogical development of the relationship between the creativity of V. V. Mayakovsky, A.M. Gorky and Mordovian literature 45
- Hu Zhiyuan  
Analysis of the motivation and readiness of teachers and parents to teach the Chinese language to preschool children by means of children's literature 55
- Elena V. Ushakova  
Methodological potential of the dystopia genre in the development of students' reading competence 60
- Elena M. Burnaeva, Mikhail V. Orlov  
Information security in the development, distribution, acquisition and operation of interactive gaming products in pedagogical discourse 69
- Tatiana A. Gorbunova, Nelly B. Avetisyan  
The role of students' independent work in the process of teaching foreign languages 77

## **INTERNATIONAL EXPERIENCE IN THE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

- Ilya P. Zenchenkov  
Conceptual model of formation of the physical culture of the personality of the future teacher in the process of lifelong professional education 85
- Ellara U. Omakaeva, Svetlana D. Kitlyeva, Bair V. Ubushaeva  
Soviet pedagogical educational project: adaptation of the Cyrillic alphabet to the Kalmyk script in the 1920s-1930s. 20<sup>th</sup> century 93
- Elena M. Burnaeva, Anna N. Matafonova  
Formation of structural support of students' competencies as an element of the implementation of the concept of sustainable development 99

## **LEGAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE MANAGEMENT TECHNOLOGIES**

- Anastasia D. Pechenkina, Daria O. Sizova, Natalya V. Kuchkovskaya  
Methodological effectiveness of the development of an assessment of the effectiveness of investments in the educational process of a financial university 108

## **HISTORY OF PEDAGOGY**

- Anastasiya A. Kolobkova  
Educational book in the Russian empire In the XVIII – the first half of the XIX centuries: French self-tutorials 114

## **NEW MANAGEMENT TECHNOLOGIES IN PEDAGOGY**

- Ilya V. Kutnyuk, Sergei A. Tronin  
Methodological foundations formation of principles of independent financial consulting training 122
- Ivanna A. Vlasova, Sergei A. Tronin  
Application of methodological practices for conducting educational IPOs in financial universities 128
- Alexey A. Podlipalin  
Pedagogical forms of prevention of delinquent behavior of young people in cyberspace 135
- Chang Ying, Jin Xuan  
Pedagogical forms of using linguistic features of Chinese translations of Nosov's children's literature 142

Olga V. Efimova, Elena V. Ushakova Seminar-discussion methodology by the example of Russian writers works at the turn of the 19 <sup>th</sup> -20 <sup>th</sup> centuries	156
Gombozhap D. Ochirov Organization and holding of a school conference as a means of developing the research activities of younger schoolchildren	163
Leonid N. Romanchenko, Yuri N. Kosenok, Pyotr P. Godlevsky Structuring of the BZHD course in higher education institutions as an element of national security	169
Yi Anran Specifics of teaching Russian in Russian universities	174
Tatyana A. Ignatova Pedagogical conditions as the basis for the formation of students' motivation for health promotion	184
Andrey S. Borisov-Pototsky, Tatyana S. Mishutina Advantages and disadvantages of Open Source technologies and Oracle products in the technologization of educational processes	198
Elena N. Dzyatkovskaya Ecological culture as a vector of updating the main educational programs	207

## ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Психологические аспекты правового воспитания детей старшего дошкольного возраста

**Сергей Георгиевич Алексеев**

Преподаватель-исследователь

Высшая школа экономики

Москва, Россия

proverka2008@hotmail.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 17.10.2021

Принята 19.11.2021

Опубликована 05.12.2021

 10.25726/r5215-2302-7738-j

#### Аннотация

В статье рассматриваются психологические аспекты правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время, в дошкольном образовании, процесс совершенствования происходит непрерывно. На формирование всесторонне развитого ребенка направлена педагогическая деятельность, и для этого вводятся особенные программы развития, которые сочетают разные стороны педагогического процесса. Правовое воспитание, являясь одной из ведущих тенденций современного общества, предполагает втягивание ребенка в мир человеческих ценностей. Психологический аспект является главнейшим в формировании психики ребенка в старшем возрасте дошкольника, и выявляет степени развития психологических качеств ребенка, являющихся необходимыми для развития видов обучаемой деятельности.

#### Ключевые слова

дошкольное образование; правовое воспитание; педагогическая деятельность, психологический аспект.

#### Введение

В дошкольном возрасте начинает складываться самосознание ребёнка, его мировоззрение и отношение к другим людям. Вследствие этого, необходимо сделать близким и понятным социальный мир малыша, для сформирования у него активной жизненной позиции, поэтому уже в детском саду следует пояснять воспитанникам элементарные правовые знания.

Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению, к правовому воспитанию – это необходимый уровень психического развития ребенка в период дошкольного детства (Дубровина, 2005). Сущность личностной и интеллектуальной готовности к обучению, проявляется в развитии речевой, произвольной и интеллектуальной сфере личности. Важной составляющей психологической готовности к обучению является воспитанная мотивация к обучению и социальная позиция дошкольника: умение контактировать со сверстниками, контролировать свое поведение и эмоции, выполнить требования педагога.

Выделяют следующие основные аспекты психологической готовности к обучению и воспитанию:

- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний (интеллектуальный);
- наличие у ребенка мотивации к обучению (мотивационный);
- уровень развития произвольности (волевой);
- система отношений ребёнка к окружающему миру, потребности и мотивы поведения, которые проявляются в действиях и поступках (поведенческий). (Кан-Калик, 2015).

### **Материалы и методы исследования**

Уровень психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению и воспитанию, требуется выявить заранее, и при необходимости, обратиться к педагогам и психологам, для прохождения программы подготовки, направленной на формирование у детей познавательных процессов, воспитание способности к эмоционально-волевой саморегуляции [Парамоновой, 1987, с. 16]. Особо следует уделять внимание на развитие личностных качеств ребенка, таких как самостоятельность, познавательная активность, ответственность, общительность, преодоление трудностей.

Необходимой составляющей процесса подготовки к будущей активной жизни в обществе, является воспитание ребенка согласно требованиям общества. Одним из существенных компонентов является процесс правового воспитания, который очень важен на этапе подготовки дошкольника к обучению в школе. Правовое воспитание дошкольников включает в себя формирование положительного отношения к правовым требованиям. Следовательно, правовое воспитание и обучение состоит в усвоении норм права, правильного отношения к праву, в умении использовать свои права и соблюдать существующие запреты и обязанности.

Правовое воспитание в сфере дошкольного образования должно быть направлено на приобретение ими необходимых знаний о правах и обязанностях человека, на усвоение нравственно-правовых норм поведения.

Для этого необходима координация усилий педагогов, родителей и общественности. Лишь при условии взаимодействия детского сада и семьи возможна организация правового воспитания.

Следует отметить, что у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) наблюдается очень высокий уровень умственного развития, характеризующийся дифференцированным восприятием и смысловым запоминанием.

В данный возрастной период усиленно формируются такие психические процессы (память, мышление, воображение), что позволяет побуждать детей слушать, запоминать, рассуждать. Дети старшего дошкольного возраста при совместных играх могут согласовывать свои действия с прочими участниками, а также сопоставлять свои действия с общественными нормами поведения. Поведение старших дошкольников характеризуется как сформированная система мотивов и интересов, а также способностью к адекватной оценке своих действий.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте, появляются новообразования (осознание общепринятых норм и правил поведения, развитие логического мышления и пр.), что указывает о возможности осуществления особой работы по правовому воспитанию детей.

### **Результаты и обсуждение**

Правовое воспитание дошкольников направлено на становление правовой воспитанности. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста определяют восприятие достаточно общей информации о своих правах и правах другого человека. Вследствие этого, в теории правового воспитания установлены группы прав, которые должен усвоить ребенок дошкольного возраста:

- права на достойное существование и выживание;
- на развитие, образование, отдых и досуг;
- на свободу слова, мысли и деятельности;
- на защиту от унижения, насилия и эксплуатации;
- на особые права детей-инвалидов и сирот.

В связи с этим, дети старшего дошкольного возраста должны знакомиться со своими правами и обязанностями в форме, соответствующим их возрастным особенностям (беседы, рисунки, викторины, экскурсии и др.).

Таким образом, обобщая вышесказанное, следует отметить, что правовое воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста в современном образовании требует особого внимания и изучения. Разные обучающие программы с детьми данного возраста, показывают, что детям это

интересно, они учатся относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усваивают оценки поступков, которые дают взрослые, и сами начинают правильно оценивать их и правильно поступать, учатся разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей; у детей формируются нравственные личностные качества: активность; инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения, сформировать гражданские навыки: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность.

### Заключение

В результате, итогом правового воспитания является правовая воспитанность, в структуре которой выделяются такие компоненты, как запас правовых знаний, правовые убеждения и реальное правовое поведение.

### Список литературы

1. Дубровина И.В., Зацепин В.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Академия, 2005. 368 с.
2. Кан-Калик В. Психологические аспекты педагогического общения // Народное образование. 2015. № 5. С. 104-112&
3. Belousova, A. A., Ilyashevich, M., & Mikrina, V. G. (2022). Ensuring the Right to Education of Children with Disabilities as One of the Factors of Inclusive Growth of the State: The Experience of the Russian Federation. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 254, 201–210. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-4621-8\\_17](https://doi.org/10.1007/978-981-16-4621-8_17)
4. Cuartas, J. (2021). Corporal punishment and early childhood development in 49 low- and middle-income countries. *Child Abuse and Neglect*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105205>
5. Damanpak-Rizi, M., Farnam, F., & Khodakhah, P. (2021). Effect of cognitive-behavioral therapy on domestic violence and its consequences in transgender youth: a randomized clinical trial, parallel group study. *BMC Psychiatry*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03224-z>
6. Dupuy, K., Palik, J., & Østby, G. (2022). No right to read: National regulatory restrictions on refugee rights to formal education in low- and middle-income host countries. *International Journal of Educational Development*, 88. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102537>
7. Ford, C. A., Bourgeois, F., Buckelew, S. M., Emans, S. J., English, A., Evans, Y. N., ... White, K. (2021). Twenty-First Century Cures Act Final Rule and Adolescent Health Care: Leadership Education in Adolescent Health (LEAH) Program Experiences. *Journal of Adolescent Health*, 69(6), 873–877. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.09.006>
8. Güler Aksu, G., Kütük, M. Ö., Tufan, A. E., Sanberk, S., Güzel, E., Dağ, P., ... Toros, F. (2022). Correlates and predictors of re-incarceration among Turkish adolescent male offenders: A single-center, cross-sectional study. *International Journal of Law and Psychiatry*, 80. <https://doi.org/10.1016/j.ijlp.2021.101726>
9. Perry-Hazan, L. (2021). Students' Perceptions of Their Rights in School: A Systematic Review of the International Literature. *Review of Educational Research*, 91(6), 919–957. <https://doi.org/10.3102/00346543211031642>
10. Pit, S., Fisk, M., Freihaut, W., Akintunde, F., Aloko, B., Berge, B., ... Yap, J. C. H. (2021). COVID-19 and the ageing workforce: global perspectives on needs and solutions across 15 countries. *International Journal for Equity in Health*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12939-021-01552-w>
11. Selvik, S., & Thjømøe, C. (2021). Children Fleeing Domestic Violence to Emergency Accommodations: Education Rights and Experiences. *Journal of Family Violence*, 36(8), 1003–1015. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00287-0>
12. Welch, K., Robinson, B., Martin, M. L., Salerno, A., & Harris, D. (2021). Teaching the social determinants of health through medical legal partnerships: a systematic review. *BMC Medical Education*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02729-1>

13. Xu, J. Z., Foe, M., Tanongsaksakul, W., Suksangpleng, T., Ekwattanakit, S., Riolueang, S., ... Viprakasit, V. (2021). Identification of optimal thalassemia screening strategies for migrant populations in Thailand using a qualitative approach. *BMC Public Health*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11831-4>
14. Yell, M. (2022). Brown v. Board of Education and the Development of Special Education. *Intervention in School and Clinic*, 57(3), 54–56. <https://doi.org/10.1177/10534512211014874>
15. Zabeli, N., Perolli Shehu, B., & Anderson, J. A. (2021). The understanding of inclusive education in kosovo: Legal and empirical argumentation [Razumevanje inkluzivnega izobraževanja na kosovu: Pravna in empirična utemeljitev]. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 11(3), 119–139. <https://doi.org/10.26529/cepsj.692>

### Legal aspects of the pedagogical process for the legal education of older preschool children

**Sergey G. Alekseev**

Teacher- researcher

Higher School of Economics

Moscow, Russia

[proverka2008@hotmail.com](mailto:proverka2008@hotmail.com)

 0000-0000-0000-0000

Received 17.10.2021

Accepted 19.11.2021

Published 05.12.2021

 [10.25726/r5215-2302-7738-j](https://doi.org/10.25726/r5215-2302-7738-j)

#### Abstract

The article discusses the psychological aspects of legal education of older preschool children. Currently, in preschool education, the process of improvement is ongoing. Pedagogical activity is aimed at the formation of a comprehensively developed child, and for this purpose special development programs are introduced that combine different aspects of the pedagogical process. Legal education, being one of the leading trends in modern society, involves drawing a child into the world of human values. The psychological aspect is the most important in the formation of the child's psyche at the older age of a preschooler, and reveals the degree of development of the psychological qualities of the child that are necessary for the development of the types of learning activities.

#### Keywords

preschool education; legal education; pedagogical activity, psychological aspect.

#### References

1. Dubrovina I.V., Zacepin V.V., Prihozhan A.M. *Vozrastnaja i pedagogičeskaja psihologija*. M.: Akademija, 2005. 368 s.
2. Kan-Kalik V. *Psihologičeskie aspekty pedagogičeskogo obshhenija // Narodnoe obrazovanie*. 2015. № 5. S. 104-112&
3. Belousova, A. A., Ilyashevich, M., & Mikrina, V. G. (2022). Ensuring the Right to Education of Children with Disabilities as One of the Factors of Inclusive Growth of the State: The Experience of the Russian Federation. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 254, 201–210. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-4621-8\\_17](https://doi.org/10.1007/978-981-16-4621-8_17)
4. Cuartas, J. (2021). Corporal punishment and early childhood development in 49 low- and middle-income countries. *Child Abuse and Neglect*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105205>

5. Damanpak-Rizi, M., Farnam, F., & Khodakhah, P. (2021). Effect of cognitive-behavioral therapy on domestic violence and its consequences in transgender youth: a randomized clinical trial, parallel group study. *BMC Psychiatry*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03224-z>
6. Dupuy, K., Palik, J., & Østby, G. (2022). No right to read: National regulatory restrictions on refugee rights to formal education in low- and middle-income host countries. *International Journal of Educational Development*, 88. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102537>
7. Ford, C. A., Bourgeois, F., Buckelew, S. M., Emans, S. J., English, A., Evans, Y. N., ... White, K. (2021). Twenty-First Century Cures Act Final Rule and Adolescent Health Care: Leadership Education in Adolescent Health (LEAH) Program Experiences. *Journal of Adolescent Health*, 69(6), 873–877. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.09.006>
8. Güler Aksu, G., Kütük, M. Ö., Tufan, A. E., Sanberk, S., Güzel, E., Dağ, P., ... Toros, F. (2022). Correlates and predictors of re-incarceration among Turkish adolescent male offenders: A single-center, cross-sectional study. *International Journal of Law and Psychiatry*, 80. <https://doi.org/10.1016/j.ijlp.2021.101726>
9. Perry-Hazan, L. (2021). Students' Perceptions of Their Rights in School: A Systematic Review of the International Literature. *Review of Educational Research*, 91(6), 919–957. <https://doi.org/10.3102/00346543211031642>
10. Pit, S., Fisk, M., Freihaut, W., Akintunde, F., Aloko, B., Berge, B., ... Yap, J. C. H. (2021). COVID-19 and the ageing workforce: global perspectives on needs and solutions across 15 countries. *International Journal for Equity in Health*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12939-021-01552-w>
11. Selvik, S., & Thjømøe, C. (2021). Children Fleeing Domestic Violence to Emergency Accommodations: Education Rights and Experiences. *Journal of Family Violence*, 36(8), 1003–1015. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00287-0>
12. Welch, K., Robinson, B., Martin, M. L., Salerno, A., & Harris, D. (2021). Teaching the social determinants of health through medical legal partnerships: a systematic review. *BMC Medical Education*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02729-1>
13. Xu, J. Z., Foe, M., Tanongsaksakul, W., Suksangpleng, T., Ekwattanakit, S., Riolueang, S., ... Viprakasit, V. (2021). Identification of optimal thalassemia screening strategies for migrant populations in Thailand using a qualitative approach. *BMC Public Health*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11831-4>
14. Yell, M. (2022). *Brown v. Board of Education and the Development of Special Education. Intervention in School and Clinic*, 57(3), 54–56. <https://doi.org/10.1177/10534512211014874>
15. Zabeli, N., Perolli Shehu, B., & Anderson, J. A. (2021). The understanding of inclusive education in kosovo: Legal and empirical argumentation [Razumevanje inkluzivnega izobraževanja na kosovu: Pravna in empirična utemeljitev]. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 11(3), 119–139. <https://doi.org/10.26529/cepsj.692>

## **Внешкольная работа с подростками в 1970-е-1980-е годы (на материалах Оренбургской области)**

**Анна Вячеславовна Торшина**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук  
Новотроицкий филиал, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
Новотроицк, Россия  
anna-torshina@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 24.12.2021

Принята 23.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/s6653-1049-0194-t

### **Аннотация**

В статье с опорой на нормативные документы подчеркивается актуальность дополнительного образования для развития личности подростка. Рассмотрены сущность понятий «внешкольное образование» и «внешкольная работа». Охарактеризована система внешкольной работы с подростками в 1970-е - 1980-е годы на материалах Оренбургской области (Оренбург, Орск, Новотроицк). Повышать интерес к обучению и развивать разностороннюю личность подростков помогала система внешкольной работы с подростками. Кроме этого, занятия в кружках и клубах в немалой степени способствовала вовлечению обучающихся в активную общественную деятельность. Это подтверждают архивные материалы: «ребята, которые занимаются в кружках Дома пионеров города Новотроицка обладают глубокими знаниями, организаторскими способностями, умеют быстро устанавливать контакт со сверстниками, были отобраны для подготовки инструкторов-общественников.

### **Ключевые слова**

внешкольная работа в 1970-е - 1980-е годы, дополнительное образование, подросток, Оренбургская область.

### **Введение**

В настоящее время не только в России, но и в Оренбургской области востребована система дополнительного образования. Разработаны и реализуются: национальный проект «Образование», проекты «Успех каждого ребенка» (Федеральный проект, 2021), «Социальная активность» (Федеральный проект, 2021), «Социальный лифт для каждого» (Федеральный проект, 2021). В них подчеркивается необходимость открытия региональных центров поддержки талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перед дополнительным образованием ставится задача развития нестандартно мыслящего подростка, обладающего социальными компетенциями, культурой, стремлением к здоровому образу жизни. Поэтому значимым становится историко-педагогический анализ внешкольной работы для поиска продуктивных форм обучения и воспитания подростков в современном дополнительном образовании.

### **Материалы и методы исследования**

Обратимся к ключевым понятиям «внешкольное образование» и «внешкольная работа». В педагогической науке термины «внешкольное образование» и «внешкольная работа» не равнозначны (А.З. Иоголевич) (Иоголевич, 1975):

– «внешкольное образование» представляет собой подготовку подростков к самостоятельной познавательной, трудовой деятельности на основе их интересов в свободное время; социально-политической и трудовой деятельности.

– «внешкольная работа»: часть внешкольного воспитания как системы, осуществляется внешкольными учреждениями (центры, дворцы и Дома детского творчества, станции юных натуралистов, техников и др.).

Обратимся к историческому периоду. В 1970 - е - 1980-е годы приоритетной задачей правительства страны стало повышение интеллектуального потенциала народа. В связи с этим, осуществлялся пересмотр образовательных программ, внедрялись новые методы обучения и воспитания. Появляются педагоги-новаторы В.Ф. Шаталов, Е.И. Ильин, Ш.А. Амонашвили, которые считали, что в образовательный процесс необходимо вносить элементы новизны, творчества, тем самым, преодолевать формализм и повышать интерес детей и подростков к обучению (Зуев, 2003).

### **Результаты и обсуждение**

Звание «Пионер-инструктор получают 70 ребят. Шестеро ребят стали спортивными судьями. Уже семь лет работает фотокружок. Кружковцы помогают иллюстрировать материал о жизни пионеров города, о важных событиях и датах. Увлеченно занимаются ребята в кружке юных краеведов. Девочки из танцевального коллектива могут показать различные танцевальные движения, разучить массовые танцы, знают много музыкальных игр (Мамаева, 1988).

В клубе юных филателистов подростки учатся определению марок по каталогу, оставлению тематических коллекций. Детям стали понятны и привычны филателистические термины: кляссер, номинал, блок. Традицией стали поочередные рассказы кружковцев с просмотриванием марок через эпидиаскоп. С гордостью носят кружковцы синий значок юного филателиста. 25 октября в Киеве начнется Всесоюзная выставка юных филателистов, посвященная 100-летию со дня рождения В.И. Ленина. Новотройчане получили приглашение поучаствовать в ней» (Задорин, 1970).

В Оренбургской области в рассматриваемый период наряду с многопрофильными учреждениями функционировали однопрофильные - школы искусств (Оренбург), детско-юношеская спортивная школа, станции натуралистов, туристов (Новотроицк). Центром технического творчества считалась станция юных техников города Орска. В ней функционировал кружок судомоделирования (Мусафинов, 2018).

Станция юных натуралистов Оренбурга активно проводила научно-исследовательскую работу, взаимодействовала с Украинским научно-исследовательским институтом сахара и свеклы, Сибирским научно-исследовательским институтом.

Кроме этого, в Оренбургской области внешкольная работа осуществлялась на базе общеобразовательных школ, в которых работали кружки математики, астрономии, литературы, физики, химии. Подростки работали в лесопитомниках, принимали участие в посадке деревьев (Мусафинов, 2018).

### **Заключение**

Таким образом, в 1970-е - 1980-е годы у подростков через систему внешкольной работы не только повышался уровень знаний, но и развивались качества личности, актуальные в данное историческое время: в сфере художественного творчества (самостоятельность и активность творца), технического, естественнонаучного творчества, исполнительность, личностное и профессиональное самоопределение, успешность. Региональный историко-педагогический опыт развития клубной деятельности подростков - гарант качества современного дополнительного образования России (Аллагулов, 2013).

### **Список литературы**

1. Аллагулов А.М. Роль педагогической науки в становлении образовательной политики в России во второй половине XIX – начале XX в. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 5 (80). С. 118-123.
2. Задорин В. Увлечения Валентины Иосифовны // Южный Урал. 1970. № 10. С. 16.
3. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. М.: Дрофа, 2003. 928 с.

4. Иголеви́ч А.З. Внешкольная работа как фактор воспитания познавательной активности старшеклассников // Вопросы пионерской и комсомольской работы: педагогические проблемы свободного времени школьников. 1975. С. 21-76.
5. Мамаева Л. Активные, умелые // Гвардеец Труда. 1988. № 12. С. 10.
6. Мусафи́ров М.К. Становление и развитие системы внешкольного воспитания в Оренбургской области во второй половине XX в. (историко-педагогический аспект) // Научно-педагогическое обозрение. 2018. № 3 (21). С. 231-237.
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». <https://edu.gov.ru/national-project>
8. Федеральный проект «Социальная активность». <https://edu.gov.ru/national-project>
9. Федеральный проект «Социальный лифт для каждого». <https://edu.gov.ru/national-project>

### Out-of-school work with teenagers in the 1970s-1980s (on the materials of the Orenburg region)

**Anna V. Torshina**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Social and Economic Sciences

Novotroitsk Branch, National Research Technological University "MISiS"

Novotroitsk, Russia

[anna-torshina@yandex.ru](mailto:anna-torshina@yandex.ru)

 0000-0000-0000-0000

Received 24.12.2021

Accepted 23.01.2022

Published 15.02.2022

 10.25726/s6653-1049-0194-t

#### Abstract

Based on normative documents, the article emphasizes the relevance of additional education for the development of a teenager's personality. The essence of the concepts "out-of-school education" and "out-of-school work" is considered. The system of out-of-school work with teenagers in the 1970s - 1980s is characterized on the basis of materials from the Orenburg region (Orenburg, Orsk, Novotroitsk). The system of extracurricular work with teenagers helped to increase interest in learning and develop a versatile personality of teenagers. In addition, classes in clubs and clubs greatly contributed to the involvement of students in active social activities. This is confirmed by archival materials: "the guys who are engaged in the circles of the House of Pioneers of the city of Novotroitsk have deep knowledge, organizational skills, are able to quickly establish contact with peers, were selected for the training of instructors-social activists.

#### Keywords

extracurricular work in the 1970s - 1980s, additional education, teenager, Orenburg region.

#### References

1. Allagulov A.M. Rol' pedagogicheskoy nauki v stanovlenii obrazovatel'noj politiki v Rossii vo vtoroj polovine XIX – nachale XX v. // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2013. № 5 (80). S. 118-123.
2. Zadorin V. Uvlechenija Valentiny Iosifovny // Juzhnyj Ural. 1970. № 10. S. 16.
3. Zuev M.N. Istorija Rossii s drevnejshih vremen do nachala XXI veka: uchebnoe posobie. M.: Drofa, 2003. 928 s.

4. Iogolevich A.Z. Vneshkol'naja rabota kak faktor vospitaniya poznavatel'noj aktivnosti starsheklassnikov // Voprosy pionerskoj i komsomol'skoj raboty: pedagogicheskie problemy svobodnogo vremeni shkol'nikov. 1975. S. 21-76.
5. Mamaeva L. Aktivnye, umelye // Gvardeec Truda. 1988. № 12. S. 10.
6. Musafirov M.K. Stanovlenie i razvitie sistemy vneshkol'nogo vospitaniya v Orenburgskoj oblasti vo vtoroj polovine XX v. (istoriko-pedagogicheskij aspekt) // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. 2018. № 3 (21). S. 231-237.
7. Federal'nyj proekt «Uspeh kazhdogo rebenka». <https://edu.gov.ru/national-project>
8. Federal'nyj proekt «Social'naja aktivnost'». <https://edu.gov.ru/national-project>
9. Federal'nyj proekt «Social'nyj lift dlja kazhdogo». <https://edu.gov.ru/national-project>

## Методическая разработка по курсу основ формирования финансовых стратегий предприятия

### **Анастасия Сергеевна Козлова**

Студентка 3 курса

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Москва, Россия

nastyason555@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

### **Наталья Валерьевна Кучковская**

Кандидат экономических наук, доцент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Москва, Россия

kuchkovskaya2016@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 06.12.2021

Принята 09.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/z0501-0178-6162-o

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается формирование финансовой стратегии, которое необходимо для каждой компании, желающей получать прибыль и стабилизировать свое положение на рынке. Представлены теоретические аспекты и принципы формирования финансовой стратегической стратегии организаций, а также ее зависимость от жизненного цикла компании. Также были рассмотрены значение построения финансовой стратегии компании, а также подчеркнута и обоснована ее важность. При определении финансовой стратегии важно учитывать принципы, которые позволяют компании не пропустить важные аспекты и полностью проработать стратегию для того, чтобы она была максимально эффективной. Актуальность темы обусловлена тем, что эффективность деятельности организации напрямую зависит от того, как качественно сформирована в компании финансовая стратегия. Компании, уделяющие должное внимание ее формированию, в дальнейшем становятся более конкурентоспособными и устойчивыми на рынке. Финансовая стратегия важна как для крупных организаций, так и для малых, включая общественные организации, коммерческие и государственные предприятия. На данный момент все большее количество руководителей осознает необходимость правильного, перспективного и структурированного управления финансовой деятельностью компании.

### **Ключевые слова**

Финансовая стратегия, особенности формирования, экономическая стратегия, стратегические решения.

### **Введение**

На данный момент в мире мы можем наблюдать нестабильность в сфере экономики, даже некую турбулентность всей внешней среды. Исходя из этого, руководителям всех организаций необходимо принимать решения, которые напрямую связаны с будущим их компании. Данные решения особенно важны в связи с финансовыми стратегиями, выстроенными в коммерческих организациях, так как необходимо принимать взвешенные, инвестиционные, экономически верные, а также финансовые и эффективные управленческие решения.

Данные высказывания хотелось бы дополнить тем, что динамика макроэкономических показателей достаточно высокая благодаря сильнейшему росту технологическому процессу на мировом уровне. При этом стоит учитывать, что в данный период также существует тенденция колебаний конъюнктуры как товарного рынка, так и интересующего нас финансового. Это происходит из-за непостоянства в формах урегулирования финансовой деятельности и в принципе всей государственной экономической политики. Все это в совокупности сильно препятствует эффективному управлению финансами организации уже на ранее разработанных финансовых стратегиях, выведенных опытным путем. Но все же необходимо помнить, что принятие решений, связанных со стратегиями компаний, должно быть подкреплено определенным ранее уровнем финансово-экономической деятельности рассматриваемой организации.

Тем самым, для эффективного управления финансовыми стратегиями компании, необходимо проводить аналитическую работу, рассматриваемую в данном контексте, как одно из направлений финансового менеджмента (Малькина, 2016). При этом уделяя должное внимание формированию на предприятии самих финансовых стратегий и вероятных прогнозов, подкрепляя научно обоснованными фактами.

### **Материалы и методы исследования**

Под финансовой стратегией организации понимается разработанный генеральный план действий, который разработан специально для того, чтобы обеспечить организацию денежными средствами, а следовательно, и прописывание определенных правил для эффективного управления. Также финансовую стратегию можно рассматривать, как определенный набор правил или же принципов, которые формируют и определяют денежный поток предприятия, цели организации и границы рисков (Снигирева, 2019).

Существуют определенные элементы, которые рекомендованы для введения их в финансовую стратегию:

1. Проведение анализ финансово-экономического состояния компании.
2. Определение оценки финансово-экономического состояния компании.
3. Провести анализ для определения достижений предприятия.
4. Определение рыночной стоимости организации.
5. Составления плана управления издержками текущего периода, заемных средств, прибылью и так далее.
6. Составление налоговой, учетной, амортизационной политики компании.
7. Продумывание управления основным капиталом.
8. Составление инвестиционной и дивидендной политики.
9. Определить план управления кредиторской задолженностью и оборотными активами (Ушаков).

Можно проследить сильную связь между рассматриваемой нами финансовой стратегией и полноценной обширной стратегией развития всей организации. Безусловно, если в компании не разработана стратегия развития всей компании, которая была задана «сверху», то есть CEO, акционерами и так далее, то формирование финансовой стратегии не имеет смысла. Если же компания принимает решение не разрабатывать подробный документ с описанием и целями финансовой стратегии, то в любом случае у работников данной организации должно быть понимание, по каким постулат двигается компания, то есть иметь некую установку.

Финансовая стратегия компании чаще всего отражает пожелания акционеров, которые выражены в постановке уровня достижения необходимых показателей. Как раз-таки в данном случае многое зависит от финансового департамента, так как все основные расчеты зависят именно от них, а также выбор наиболее эффективного пути для развития бизнеса (Балабанов, 2015). При этом мы можем наблюдать связь прямую между руководителем и финансовым директором, которая проявляется в том, что директор помогает CEO и руководителям проанализировать рынок и сформировать критерии и показатели, которым должна соответствовать организация. При этом стоит учитывать, что целью любого

бизнеса является получение и максимизация прибыли, следовательно, каждая финансовая стратегия должна быть нацелена на достижение финансового успеха. То есть все стратегии, все принимаемые действия, которые в дальнейшем влияют на компанию, должны привести к тому, что денежная составляющая предприятия претерпит изменения, при чем положительные, иначе эти действия практически не имеют смысла (Подкуйко, 2017).

Правильно выработанная стратегия развития подразумевает под собой эффективное использование и распределение всех ресурсов: финансовых, технологий, материальных и так далее. Все это в совокупности даст устойчивое положение организации на рынке, а конкретнее в конкурентной среде.

Необходимо знать то, что в общую стратегию развития всей организации также входит и финансовая стратегия, как ее экономической составляющая. Следовательно, можно сделать вывод о том, что в любом случае в финансовой стратегии необходимо учесть существующие направления и цели из общей стратегии развития (Соколова, 2015). Это происходит по причине того, что, если тенденции развития финансового и товарного рынка будут иметь полностью различное содержание, то есть риск возникновения ситуации, что все поставленные цели предприятия будут не достигнуты из-за ограничений финансов. Тогда финансовой стратегией необходимо привести коррективы в общую стратегию, чтобы предприятие начало развиваться.

Если же говорить о более углубленном изучении финансовой стратегии, то нужно иметь понимание о том, что финансовая стратегия охватывает как практику, так и теорию, как формирование финансов, так и их обеспечение и планирование (Иванова, 2018). Далее будут рассмотрены виды финансовых стратегий.

Оперативная финансовая стратегия – стратегия, подразумевающая под собой грамотное маневрирования текущими финансовыми ресурсами. Это стратегия, которая уделяет особое внимание мобилизации внутренних резервов, разработанной на месяц или же квартал, и контролю расходам средств организации.

Генеральная финансовая стратегия – стратегия, определяющая всю деятельность предприятия. Данная стратегия затрагивает, например, следующие аспекты: источники формирования финансовых ресурсов с расчетом на год, определение потребностей в финансовых ресурсах, использование доходов организации и так далее.

Финансовая стратегия включает в себя, как теорию, так и практику, в которую уже входит сам процесс формирования капитала компании, так и дальнейшее его распределение и обеспечение финансами организацию. Перед данным видом стратегии поставлена следующая главная задача: обеспечить финансовую устойчивость предприятию (Величко, 2018).

### **Результаты и обсуждение**

Принципы и особенности формирования финансовой стратегии предприятия

Финансовая стратегия предприятия разрабатывается, как система, которая определяет эффективные пути достижения поставленных целей и идей, направленных на получение прибыли и сокращения затрат.

Принципы и особенности ее формирования заключаются в учете всех необходимых условий, таких как рост инфляции в стране, риски неуплаты и различные другие возможные чрезвычайные ситуации. Следовательно, важно придерживаться стратегии того, что в любой момент можно было бы ее подкорректировать. Но при любых изменениях стоит помнить о том, что она должна соответствовать поставленным задачам перед производством.

При создании финансовой стратегии компании, результатом которой стоит, достижение материальной независимости и окупаемости, важно соблюдать следующие принципы:

1. Проведение своевременного анализа финансовой деятельности компании, а также отдельных ее департаментов.
2. Отслеживание насколько исполняются собственные обязательства перед контрагентами организации.

3. Следует объединять денежные средства компании, которые позволяют ей более гибко распоряжаться финансовыми ресурсами.

4. Концентрироваться на основных денежных потоках.

5. Уделять внимание разработке политики компании, которая включает в себя следующие направления: финансовая, учетная, амортизационная. В данном принципе стоит учитывать действующее законодательство.

6. Принцип финансового планирования затрагивает как настоящее, так и будущее, и подразумевает под собой контроль поступления и расходов денежных средств компании.

Правильно сформированная финансовая стратегия всегда будет основой и залогом того, что компания будет финансово стабильна. Такая стратегия подразумевает под собой основную план действий по организации финансов, куда входит анализ и дальнейший контроль финансов, повышение эффективности оборотных средств, организация учета и грамотное распределение прибыли. Важными условиями выполнения финансовой стратегии компании является правильное использование теории и практики, и соответствие главных целей реальным финансовым возможностям.

Последовательность разработки финансовой стратегии.

Создание экономической стратегии компании можно разделить на несколько стадий. Изначально необходимо установить конкретный промежуток времени, на который будут написана финансовая стратегия. От этого этапа зависит какие финансовые цели будут поставлены перед организацией.

Далее экономическую стратегию можно рассмотреть как на долговременную перспективу, так и на кратковременную. Долговременная экономическая стратегия подразумевает под собой выстраивание определенных принципов применения прибыли и основы образования финансовых ресурсов. Кратковременную экономическую стратегию можно рассматривать как часть долговременной, так как она скорее конкретизирует и детализирует выделенные экономические ресурсы организации.

Следующий шаг формирования экономической стратегии, является установление целей экономической деятельности компании, где финансовая стратегия включается в стратегические цели компании. Как нам всем известно, то основной экономической задачей является максимизация рыночной цены и минимизация рисков. Чтобы добиться данной цели необходимо достаточное количество финансовых ресурсов в компании, а также поддержание баланса между собственным капиталом и заемными средствами.

Эту главную задачу можно также разбить на несколько подцелей, которые также необходимо держать во внимании: доходность, экономические риски, прибыль, состав активов и размер собственного капитала.

При формировании целей экономической стратегии организации важным действием является – формирование плана действий, посредством которых идет достижение поставленных перед компанией целей. Для того, чтобы это осуществить необходимо стратегические цели разбивать еще на конкретные задачи и прорабатывать для каждой из них решение под определенной промежуток времени. Определенные экономические цели сгруппировываются, создавая экономическую политику компании.

Следующий этап формирования экономической стратегии заключается в изучении условий внешней экономической среды и складывающейся ситуации на рынке, что представляет собой исследование законодательных аспектов финансовой деятельности компании. На данной стадии разработки анализируется конъюнктура рынка, условия ее характеризующие и формируется прогноз в разрезе некоторых его участков, которые сопряжены с будущей экономической работой компании. [10]

Создание стратегических целей экономической работы компании определяет собственной целью увеличение степени благополучия владельцев компании и максимизирование его рыночной стоимости, что требует конкретизации задач в разрезе будущего экономического развития предприятия.

Детализация целевых характеристик финансовой стратегии, согласно этапам ее осуществления гарантирует активность представления концепции стратегических показателей экономической деятельности компании по срокам ее осуществления.

Создание финансовой политики по особым аспектам экономической деятельности. Финансовая политика создается только определенным направлениям экономической деятельности компании,

вызывающим предоставления наиболее результативного управления для свершения основной стратегической цели данной работы (Кабанов, 2016).

Формирование концепции организационно-финансовых мероприятий, для осуществления финансовой стратегии учитывает развитие в компании разнообразные «центры ответственности; установление прав и обязанностей, зоны ответственности их управляющих по итогам экономической деятельности, создание концепции мотивации сотрудников за их вложение в увеличение производительности экономической деятельности и т.п.

Анализ продуктивности созданной финансовой стратегии – заключительный этап.

Результативные управленческие решения, которые направлены на финансовое развитие компании, напрямую зависят от правильно созданной и продуманной финансовой стратегии.

Зависимость финансового состояния компании от подхода стратегического финансового менеджмента.

Каждая стратегия эффективна по-своему и от ее результата и выбранного финансового планирования в компании можно определить типы организаций. Далее будут приведена некая зависимость финансового состояния компании от выбранного ею подхода к стратегическому финансовому менеджменту (Голубков, 2018).

Будут рассмотрены три типа организаций, разделенные по группам: кризиса, риска, высокой надежности.

Первая группа: «компании в состоянии кризиса»

Чаще всего в данных организациях используется взвешенный подход к стратегическому планированию, а также и прогнозированию. Нередко можно увидеть корректирование связей между поставленными краткосрочными задачами и долгосрочными целями. Также часто компании используют систему сбалансированных показателей для того, чтобы объединить производственные и рыночные бизнес-процессы с долгосрочными финансовыми ориентирами, выстроенными в организации (Мардаровская, 2016).

Финансовое состояние таких организаций можно охарактеризовать следующим образом:

1. Стабильность.
2. Высокая величина собственных оборотных средств.
3. Эффективное использование собственных оборотных средств.
4. Стабильность со стороны партнёров.
5. Финансовая устойчивость.
6. Стабильный уровень платежеспособности.
7. Правильно выстроенное взаимодействие между экономическим, финансовым и юридическим департаментами компании.

Вторая группа: «компании в состоянии риска».

Данные компании предпочитают принимать реактивные решения, связанные со сферой финансов. Финансовая стратегия, а также ее формирование, корректировка, реализация осуществляется посредством фрагментированного подхода.

Финансовое состояние таких организаций можно охарактеризовать следующим образом:

1. Нестабильность практически во всех аспектах деятельности компании.
2. Низкая финансовая устойчивость.
3. Возникновение сильных трудностей при формировании оборотных средств организации.
4. Нестабильный уровень платежеспособности.

Третья группа: «компании в состоянии кризиса».

Стратегического управления финансами как такого понятия в компании отсутствует или же присутствует как формальность, которая описана в документах. Также можно говорить и о каких-то долгосрочных финансовых ориентирах и целях в финансовой политике организации (Гребенников, 2020). Прогнозирование будущих рисков с окружающей со среды и ее анализ практически сводится к нулю, следовательно, как таковых проработанных решений при возникновении критической ситуации тоже нет.

Финансовое состояние таких организаций можно охарактеризовать следующим образом:

1. Недостаток по многим показателям организации.
2. Низкий уровень финансовой устойчивости.
3. Быстрый рост просроченной задолженности.
4. Низкий платежеспособности.
5. Сильный недостаток оборотных средств в компании.

При анализе данных выявленных групп организаций было определено, что для каждой компании необходимо постоянное совершенствование финансовой стратегии для ее эффективности, а также ее фундаментальных положений и алгоритмов. Необходимо помнить о том, что важно учитывать стадии жизненного цикла организации, так как интенсивность привлечения и дальнейшее использование финансовых ресурсов, степень их инвестиционной активности и многие другие аспекты могут иметь различную степень подверженности рискам на разных стадиях жизненного цикла.

Существует несколько стадий, которые проходит компания, и как было написано ранее на каждом из них существуют свои сложности. Далее будут приведены основные моменты по каждому из этапов, на которые стоит обратить внимание.

#### 1 этап «Зарождение организации»

На этом этапе ключевую роль играет четкое следование плану компании по изготовлению и реализации товаров. Также необходимо определить для предприятия свой оптимальный уровень затрат. На начальных этапах очень важно уделять внимание платежеспособности клиентов, так как зачастую привлечение клиентов возможно благодаря низкой цене.

#### 2 этап «Начальный рост организации»

В этот момент особое внимание уделяется разработке новых методов и процессов по управлению ликвидностью, капиталом и прибылью. Также важно определить объем продаж для организации, который будет безубыточен. Для этого строятся прогнозы по прибыли с продукта.

#### 3 этап «Активный рост организации»

На данном этапе компания фокусирует свое внимание на привлечении инвесторов, так как необходимо расти и набирать обороты. Как правило, благодаря заемным средствам компания в несколько раз ускоряет процесс своего роста.

#### 4 этап «Зрелость»

В этот этап основной задачей для организации становится ускорить оборачиваемость оборотного капитала, оптимизировать все, что связано с налогообложением, а также понять, как более эффективно компания может управлять затратами.

#### 5 этап «Спад»

Происходит изыскание источников финансовых ресурсов, за исключением основных. Например: приостановка деятельности инвестиционных проектов или же продажа дебиторской задолженности.

Финансовая стратегия состоит из ресурсной и целевой финансовой стратегии.

Ресурсная финансовая стратегия зависит от привлеченных источников компании, которые способствуют реализации финансовых целей. Также, данная стратегия разделяется на инвестиционную и стратегию самофинансирования.

Если же говорить о целевой финансовой стратегии, то она имеет большое количество разновидностей стратегий роста капитализации, объемов продаж, прибыли.

### **Заключение**

Подводя итог, финансовая стратегия компании является основополагающим планом действий компании. От нее зависит денежный поток компании, а также его грамотное распределение на всех этапах жизни организации.

От грамотно построенной финансовой стратегии компании зависит насколько она будет обеспечена финансовыми ресурсами и насколько будут в итоге проработаны все стратегические действия и оптимизированы все риски.

Разработка финансовой стратегии играет значительную роль в эффективном развитии предприятия. Она оказывает влияние на все процессы и принципы работы организации от методов распределения прибыли до принятия решений в области ценных бумаг и многое другое. Важную роль при реализации стратегии играет своевременное отслеживание и учет этапа жизненного цикла компании на основании тех, которые были рассмотрены в статье. Это необходимо по причине того, что интенсивность привлечения финансовых ресурсов, приоритетность стратегических финансовых целей, а также степень инвестиционной активности будет зависеть от того, на каком этапе находится организация.

Готовая финансовая стратегия влияет на всю экономическую стратегию компании. Возникшие изменения на финансовом рынке могут способствовать изменениям не только в финансах, но и в целом на всю стратегию компании.

Таким образом, можно сказать, что важность верно разработанной финансовой стратегии для организации велика. Она определена грамотными и своевременными решениями менеджмента на всех уровнях. Решения же основываются не только на внутренних условиях организации, но и на анализе внешних факторов, таких как финансовая система, существующая в стране.

### Список литературы

1. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента. Учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Финансы и статистика, 1999. 512 с.
2. Величко Е.Л., Куприн А.А. Финансовая стратегия предприятия // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2018. № 11. С. 34-42.
3. Голубков Е.П. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Гребенников А.А. Как разработать финансовую политику предприятия // Планово-экономический отдел. 2020. №1. [https://www.profiz.ru/peo/1\\_2020/finansovaja\\_politika/](https://www.profiz.ru/peo/1_2020/finansovaja_politika/)
5. Иванова А.А. Финансовые стратегии российских предприятий // Молодой ученый. 2018. № 39 (225). С. 75-82.
6. Кабанов В.Н. Долгосрочная финансовая политика. М.: Высшая школа, 2016. 658с.
7. Как разработать финансовую стратегию // Финансовый директор <https://www.fd.ru/articles/24458-kak-razrobotat-finansovuyu-strategiyu>
8. Как разработать финансовую стратегию. Алгоритм и инструменты доступным языком // Стратегический консалтинг. <https://gaikarapetyan.ru/financial-strategy/>
9. Малькина И.Н. Финансовая стратегия в системе финансового менеджмента предприятия // Современная экономика: проблемы и решения. 2016. № 2 (38). С. 32-36.
10. Мардаровская Ю.В. Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика предприятия. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М.: ЭЛИТ, 2016. 272с.
11. Подкуйко К.Ю. Теоретические основы финансовой стратегии // Economics. 2017. №11. С. 43-46.
12. Снигирева Г.Д., Малых Ю.В. Основные составляющие финансовой стратегии предприятия и последовательность ее разработки // Вектор экономики. 2019. №10. [http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2019/10/economicsmanagement/Snigireva\\_Malykh2.pdf](http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2019/10/economicsmanagement/Snigireva_Malykh2.pdf)
13. Соколова Н.Н., Егорова Т.Н. Финансовая стратегия как важная составляющая общей стратегии компании // Фундаментальные исследования. 2015. № 2 (часть 12). С. 2701–2704.
14. Финансовая политика предприятия: учебное пособие / В.Я. Ушаков; Моск. ун-т им. С.Ю. Витте. Каф. финансов и кредита. М.: изд. «МУ им. С.Ю. Витте», 2021.
15. Финансовая стратегия предприятия: структура, инструменты и методы разработки, анализ // Генеральный директор. Персональный журнал руководителя. <https://www.gd.ru/articles/9564-finansovaya-strategiya-predpriyatiya>

## Methodological development on the course of fundamentals of the formation of financial strategies of the enterprise

### Anastasiya S. Kozlova

3rd year student

Financial University under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russia

nastyason555@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

### Natalia V. Kuskovskaya

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Financial University under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russia

kuchkovskaya2016@yandex.

 0000-0000-0000-0000

Received 06.12.2021

Accepted 09.01.2022

Published 15.02.2022

 10.25726/z0501-0178-6162-o

### Abstract

This article discusses the formation of a financial strategy, which is necessary for every company that wants to make a profit and stabilize its position in the market. The theoretical aspects and principles of the formation of the financial strategic strategy of organizations, as well as its dependence on the life cycle of the company, are presented. The importance of building a company's financial strategy was also considered, and its importance was emphasized and justified. When defining a financial strategy, it is important to consider the principles that allow the company not to miss important aspects and fully work out the strategy so that it is as effective as possible. The relevance of the topic is because the effectiveness of the organization's activities directly depends on how well the financial strategy is formed in the company. Companies that pay due attention to its formation will become more competitive and stable in the market in the future. Financial strategy is important for both large organizations and small ones, including public organizations, commercial and state enterprises. At the moment, an increasing number of managers are aware of the need for proper, forward-looking, and structured management of the company's financial activities.

### Keywords

Financial strategy, features of formation, economic strategy, strategic decisions.

### References

1. Balabanov I.T. Osnovy finansovogo menedzhmenta. Uchebnoe posobie. 2-e izd., dop. i pererab. M.: Finansy i statistika, 1999. 512 s.
2. Velichko E.L., Kuprin A.A. Finansovaja strategija predpriyatija // Uchenye zapiski Tambovskogo otdelenija RoSMU. 2018. № 11. S. 34-42.
3. Golubkov E.P. Strategicheskij menedzhment: uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata. M.: Izdatel'stvo Jurajt, 2018.
4. Grebennikov A.A. Kak razrabotat' finansovuju politiku predpriyatija // Planovo-jekonomicheskij otdel. 2020. №1. [https://www.profiz.ru/peo/1\\_2020/finansovaja\\_politika/](https://www.profiz.ru/peo/1_2020/finansovaja_politika/)

5. Ivanova A.A. Finansovye strategii rossijskih predpriyatij // Molodoj uchenyj. 2018. № 39 (225). S. 75-82.
6. Kabanov V.N. Dolgosrochnaja finansovaja politika. M.: Vysshaja shkola, 2016. 658s.
7. Kak razrabotat' finansovuju strategiju // Finansovyj direktor <https://www.fd.ru/articles/24458-kak-razrabotat-finansovuyu-strategiyu>
8. Kak razrabotat' finansovuju strategiju. Algoritm i instrumenty dostupnym jazykom // Strategicheskij konsalting. <https://gaikarapetyan.ru/financial-strategy/>
9. Mal'kina I.N. Finansovaja strategija v sisteme finansovogo menedzhmenta predpriyatija // Sovremennaja jekonomika: problemy i reshenija. 2016. № 2 (38). S. 32-36.
10. Mardarovskaja Ju.V. Dolgosrochnaja i kratkosrochnaja finansovaja politika predpriyatija. Grif UMC "Professional'nyj uchebnyk". M.: JeLIT, 2016. 272s.
11. Podkujko K.Ju. Teoreticheskie osnovy finansovoj strategii // Economics. 2017. №11. S. 43-46.
12. Snigireva G.D., Malyh Ju.V. Osnovnye sostavljajushhie finansovoj strategii predpriyatija i posledovatel'nost' ee razrabotki // Vektor jekonomiki. 2019. №10. [http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2019/10/economicsmanagement/Snigireva\\_Malykh2.pdf](http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2019/10/economicsmanagement/Snigireva_Malykh2.pdf)
13. Sokolova N.N., Egorova T.N. Finansovaja strategija kak vazhnaja sostavljajushhaja obshhej strategii kompanii // Fundamental'nye issledovanija. 2015. № 2 (chast' 12). S. 2701–2704.
14. Finansovaja politika predpriyatija: uchebnoe posobie / V.Ja. Ushakov; Mosk. un-t im. S.Ju. Vitte. Kaf. finansov i kredita. M.: izd. «MU im. S.Ju. Vitte», 2021.
15. Finansovaja strategija predpriyatija: struktura, instrumenty i metody razrabotki, analiz // General'nyj direktor. Personal'nyj zhurnal rukovoditelja. <https://www.gd.ru/articles/9564-finansovaya-strategiya-predpriyatija>

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

### Педагогические условия повышения мотивации на уроках иностранного языка

**Наталья Павловна Глухова**

Аспирант

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Санкт-Петербург, Россия

glukhova.n.p@mail.ru

 0000-0002-1809-0759

Поступила в редакцию 01.12.2021

Принята 04.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/y7326-3790-9679-c

#### **Аннотация**

В современных условиях возникает потребность интенсификации и усовершенствования процесса изучения иностранных языков. В последние годы происходит активный поиск способов усовершенствования обучения как условия достижения повышения результативности процесса овладения учащимися иностранного языка в вузе. Именно осознание важности педагогической коммуникации обеспечивает формирование высокопрофессионального и компетентного учителя, совершившего бы смысл и характер преподавания иностранных языков студентам в соответствии с требованиями современного образовательного процесса, положив в основу гуманизм, личностно ориентированное общение, беспристрастное отношение к субъекту коммуникации, учет интересов собеседника на уроках иностранного языка.

Формирование мотивационной готовности к изучению иностранного языка у учащихся наиболее эффективно осуществлять поэтапно, на протяжении всего периода обучения с помощью специально организованной работы, с учетом современных тенденций развития цифровизации в образовании. В связи с этим возникла необходимость построения алгоритма поэтапного формирования мотивационной готовности учащихся к изучению иностранного языка. В настоящей статье, автором проведен научный анализ и критическое осмысления реализации педагогических условий повышения мотивации на уроках иностранного языка.

#### **Ключевые слова**

Педагогические условия, мотивация учащихся, изучение иностранного языка, цифровизация образования.

#### **Введение**

Особенно важным является успешная коммуникативное поведение учителя именно на уроках иностранного языка, так как предмет «Иностранный язык» отличается от других предметов именно своей коммуникативной природой. Ученики получают возможность пользоваться языком как средством общения, поэтому коммуникация учителя становится основой успешного овладения иностранным языком. Педагогическая задача языка учителя при изложении материала – способствовать не только передаче студентам новых знаний, но и формированию у них эмоционально-ценностного отношения к изучению иностранного языка, потребности использовать его в общении.

Учитель достиг своей цели, если его речь будет не только информировать, но и влиять на сознание, чувства учеников, побуждать их к размышлению, поступку. К сожалению, часто знания

учащихся остаются формальным накоплением грамматических правил и лексических единиц, и они не умеют использовать эти знания в реальном времени на иностранном языке.

Так появляется ощущение разрыва между знанием и реальным общением и задание учителя заключается в правильной организации своего коммуникативного поведения, которая бы обеспечивала связь между знаниями учащихся и общением на иностранном языке, развивала мотивацию к изучению данной дисциплины и создавала позитивную учебную среду.

Составляющими успешной коммуникативного поведения учителя на уроках иностранного языка являются: (Еналеева, 2019)

- владение вербальными средствами родного и иностранного языков;
- осознание важности невербальной коммуникации в процессе общения;
- создание положительной учебной среды. Интеграция языкового образования нашего государства в мировое пространство ставит новые требования к языковой компетенции учителя иностранного языка как к инструменту его педагогической деятельности.

Успешность коммуникации, в свою очередь, зависит от умения реализовать речевое намерение, степени владения единицами языка и умения употреблять их в конкретных коммуникативных ситуациях.

Важной составляющей коммуникативного поведения учителя является умение правильно использовать невербальные средства на уроках. Сочетание вербального и невербального общения на иностранном языке в классе может облегчить учащимся запоминание новых слов или грамматических структур иностранного языка. Важной предпосылкой невербальной коммуникации является обратная связь. То есть учитель, используя мимику, жесты, интонацию, может помочь ученику лучше понять. (Lyubyagina, 2020)

### **Материалы и методы исследования**

Формирование мотивационной готовности учащихся средней школы к изучению иностранного языка является сложным многоступенчатым процессом, действие которого осуществляется под воздействием различных факторов и условий.

Обучение иностранному языку тогда вызывает трудности, когда нет должного общения. Понимание проблем, их страха к общению или проблемам в учебе даст учителю лучше понять препятствия, связанные с обучением ребенка. Такая осведомленность с проблемами в обучении поможет создать позитивный психологический климат на уроках иностранного языка, который обеспечит для студентов возможность преодолеть трудности.

Позитивная учебная среда является одним из самых главных факторов успешного усвоения иностранного языка студентами. Именно благоприятная атмосфера коммуникации формирует учебное сотрудничество между учителем и учащимися, устанавливает слаженное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса.

Эффект общения на иностранном языке возрастает, если учитель проявляет достаточное внимание к обратной связи, активизирует его вопросами, комментариями, уточнениями. Поэтому эти средства коммуникации должны также войти в практику обучения иностранному языку.

### **Результаты и обсуждение**

В течение последних десятилетий значительный интерес вызывает изучение влияния учебной среды на успешное обучение студентов. Взаимоотношения преподаватель-студент можно рассматривать как один из важнейших факторов в учебно-воспитательном процессе. (Мохова, 2020)

Другой важной составляющей коммуникативного поведения учителя на занятиях по иностранному языку является создание благоприятной учебной среды, что также напрямую влияет на мотивацию изучения иностранного языка.

Коммуникативное поведение преподавателя и взаимодействие с учениками является предпосылкой привлечения студентов к учебной деятельности. Понятно, что позиционная связь между учителем и учениками способствует успешному обучению.

Когда ученик чувствует себя свободно, это разрушает барьер уверенности, помогает преодолеть определенную растерянность, которая присуща ученикам при изучении иностранного языка, способствует эффективному взаимодействию между учениками и учителем.

Такое открытое общение положительно влияет на формирование познавательных интересов учащихся, повышает их мотивацию к изучению иностранного языка, способствует сознательному усвоению иностранного языка, развивает такие качества как самостоятельность, инициативность, творчество.

Следовательно, успешная коммуникативное поведение преподавателя имеет большую значимость и способствует лучшему пониманию иностранного языка, ускоряет процесс обучения, повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка, улучшается качество усвоения иноязычного материала, устраняет «искусственность» общения, налаживает коммуникативное взаимодействие.

Коммуникативное поведение преподавателя на уроках иностранного языка предполагает владение вербальными и невербальными средствами коммуникации и создание доброжелательной учебной среды. Повышение эффективности обучения иностранному языку в вузе напрямую зависит от коммуникации всех участников образовательного процесса. Коммуникативное поведение преподавателя, ориентированное на его взаимодействие с учениками, является предпосылкой успешного овладения иностранным языком.

Дефицит гуманитарной культуры особенно остро ощущается в технических и аграрных высших учебных заведениях. К сожалению, и сегодня можно услышать мнение (прежде всего от сельской молодежи первого года обучения), что выпускник такого заведения будет выполнять преимущественно производственные задачи, а потому гуманитарные дисциплины, в частности иностранный язык, считаются второстепенными или совсем ненужными. (Шевченко, 2020)

Отсутствие мотивации к изучению иностранного языка, непонимание его важности в современной жизни значительно усложняет работу преподавателя иностранного языка в неязыковом высшем учебном заведении. Поэтому они не всегда могут обеспечить владение языком на таком уровне, который позволил бы использовать его в профессиональной деятельности.

Многие опытные преподаватели иностранных языков справедливо отмечают, что невозможно научить языку человека, у которого отсутствует мотивация. Лишь заинтересованные лица, поставившие перед собой определенную цель, гораздо легче, быстрее и с большим удовольствием изучают иностранный язык. Именно мотивация является гарантией всего процесса обучения.

Существует внешняя и внутренняя мотивация. На формирование внешней мотивации могут влиять учителя, друзья, знакомые, необходимость сдать зачет или экзамен. Появление внутренней мотивации – это длительный и сложный процесс, когда человек сам осознает необходимость изучения иностранного языка для достижения поставленной цели.

К сожалению, внешняя мотивация не длится долго, если источник воздействия не является постоянно действующим и убедительным. Внутренняя мотивация также нуждается во внешней поддержке. Поэтому начинать процесс формирования как внешней, так и внутренней мотивации изучения иностранного языка следует как можно раньше, прилагая максимальные усилия. Родители и учителя школ должны заложить фундамент для дальнейшего мотивационного процесса.

На первом этапе формирования мотивации старшеклассников к изучению немецкого языка мы определили индивидуальные особенности, интересы и потребности старшеклассников, которые были мотивами и стимулами для их последующего изучения немецкого языка.

Учитывая, что мотивация-это совокупность мотивационных факторов, определяющих деятельность человека и определяющих направление его деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), На данном этапе алгоритма постепенного формирования мотивационной готовности старшеклассников к изучению немецкого языка в качестве приоритета выбираем мотивационную составляющую. Основная задача состояла в том, чтобы определить стабильную внутреннюю мотивацию старшеклассников, чтобы воспользоваться возможностями изучения немецкого языка. (Жаковщикова, 2020)

На втором этапе старшеклассники погрузились в среду иностранного языка, изучая немецкий язык, интегрируя предметы, факультативные и факультативные предметы с аудиовизуальными учебными пособиями. (Ахметшин, 2019)

Реализация второго этапа способствовала внедрению старшеклассниками ценностей, обеспечивающих развитие их эмоционально-волевой сферы, что связано с приоритетным развитием эмоционально-ценностной составляющей мотивационной подготовки старшеклассников к изучению немецкого языка.

Третий этап алгоритма постепенного формирования мотивации старшеклассников к изучению иностранного языка был направлен на моделирование фрагментов уроков немецкого языка и внеклассной работы на основе развития путей развития иностранных языков. (Фролова, 2019)

Рассмотрим некоторые пути повышения мотивации школьников по изучению иностранного языка.

Учителям очень трудно убедить школьника в важности изучения иностранного языка, если у него абсолютно отсутствует интерес к этому. Поскольку иностранный язык должен быть не просто одной из общеобразовательных дисциплин, а стать одной из составляющих профессиональной подготовки, учителям специальных дисциплин следует объединить свои усилия с учителями иностранных языков и всячески способствовать росту положительной мотивации изучения языка.

Для этого они могут предлагать находить определенную информацию сначала в печатных изданиях на иностранном языке, а впоследствии в электронной сети Интернет.

Новые информационные технологии становятся основным средством доступа к различным источникам информации и формирование мотивации для поиска, обработки, представления и использования независимых этой информации, что является одним из самых важных аспектов образовательного процесса современного учреждения образования. (Хоссейни, 2019)

С целью повышения познавательного интереса школьников и мотивации в изучении иностранного языка учителям следует объяснять, что изучение иностранного языка является частью общеобразовательного процесса, который позволяет расширить кругозор обучающегося, давая ключ к получению дополнительной информации, обеспечивает гармоничное формирование разносторонне образованной личности, способствует развитию мышления и умению самостоятельно осуществлять поиски информации в иноязычной литературе по специальности. Развитие умений переработки такой информации способствует формированию у школьников умений работать с научной литературой. Это становится необходимой предпосылкой понимания значения иностранного языка в современном мире, дальнейшего совершенствования языковых и профессиональных знаний, умений и навыков. Впоследствии внешняя мотивация будет способствовать формированию внутренней мотивации, что позволит студентам активно овладевать знаниями.

В течение последних лет внимание многих исследователей в области методики и инновационных технологий в обучении иностранным языкам привлечено к вопросу использования ресурсов всемирной информационной сети. Наблюдения и опросы школьников продемонстрировали, что использование интернет-ресурсов значительно повышает мотивацию, положительно влияет на интерес к изучению иностранного языка. (Похвальная, 2019)

### **Заключение**

Исследуя вопросы формирования и развития познавательной мотивации детей во время учебно-образовательного процесса были определены понятия «мотив», «мотивация» и «познавательная мотивация» в научной литературе. Доказано, что проблема мотивации и мотивов поведения человека является одной из ключевых в психологии. Изучив различные точки зрения по данному вопросу, были выделены внешние и внутренние факторы мотивации человека, которые лежат в основе поведения человека и их профессиональной деятельности в частности.

Доказано, что общий уровень познавательной мотивации зависит от количества мотивов, которые актуализируются и чем больше этих мотивов, тем выше общий ее уровень. Ни один процесс познания был бы не возможен без мотивов, а значит и познавательной деятельности.

Анализ изложенного материала позволяет сделать следующие выводы: познавательная мотивация подростков является динамическим явлением, которое меняется, обогащается и развивается в течение всего периода обучения, во время изучения различных учебных дисциплин по-разному осуществляется переход от конкретно-образного к абстрактно-понятийному мышлению, а именно, при изучении языка происходит создание особого восприятия, условий для формирования способности абстрагировать и обобщать свойства объектов, переходить от абстрактного к конкретному; по степени влияния факторов на производительность обучения мотивация занимает первое место, а одним из наиболее эффективных мотивационных механизмов повышения умственной активности учащихся является игровой характер учебного процесса.

### Список литературы

1. Амир Хоссейни, Зохране Хейдари-Пур Мотивы выбора изучения иностранных языков и роль преподавателей в повышении мотивации учащихся // МНКО. 2019. №6 (79). С. 29.
2. Еналеева М.Ф., Хижняк И.М. Особенности процесса обучения естественных билингвов иностранному языку // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2020. №XII. С. 12.
3. Жаковщикова А. А., Леонова Е. В. Способы повышения мотивации при обучении иностранному языку // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2020. №XII. С. 11.
4. Мохова О.Л., Соколовская М.А., Башеров О.И. Проблема мотивации в обучении иностранному языку // АНИ: педагогика и психология. 2020. №1 (30). С. 21.
5. Похвальная Т.В. Лингвострановедческий аспект как средство повышения мотивации при обучении английскому языку в школе // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2019. №1. С. 42.
6. Сорокина Т.В. Интеграция ВЕБ-КВЕСТ технологии в организацию внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2019. С. 13.
7. Фролова Т.П. Повышение мотивации при изучении иностранного языка путем ситуативно-тематической организации учебного материала // Проблемы современного образования. 2019. №1. С. 29.
8. Шевченко О.М. Формирование языковой и лингвистической компетенции в отечественной и зарубежной практике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №5 (71). С. 11.
9. Akhmetshin, E.M. Audiovisual aids application in the secondary-level vocational education establishments: efficiency analysis and assessment / E.M. Akhmetshin, R.R. Ibatullin, A.R. Gapsalamov, V.L. Vasilev & S.Y. Bakhvalov // International Journal of Educational Management, 2019. - № 33(2). – P. 20
10. Lyubyagina, O.A. Gradual formation of the high school students' motivational readiness for professional identity in the context of the subject-oriented instruction / O.A. Lyubyagina, R.K. Gilmeeva & N.S. Tuguz // Laplage Em Revista. -2020. – P. 256.

### Pedagogical conditions for increasing motivation in foreign language lessons

**Natalia P. Glukhova**

Graduate student

Leningrad State University named after A.S. Pushkin

Saint Petersburg, Russia

glukhova.n.p@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 01.12.2021

Accepted 04.01.2022

Published 15.02.2022

 10.25726/y7326-3790-9679-c

### Abstract

In modern conditions, there is a need to intensify and improve the process of learning foreign languages. In recent years, there has been an active search for ways to improve learning as a condition for achieving an increase in the effectiveness of the process of mastering a foreign language by students at a university. It is the awareness of the importance of pedagogical communication that ensures the formation of a highly professional and competent teacher who would make the meaning and nature of teaching foreign languages to students in accordance with the requirements of the modern educational process, basing humanism, personality-oriented communication, an impartial attitude to the subject of communication, taking into account the interests of the interlocutor in foreign language lessons. Over the past decades, various aspects of communication problems have been studied: forms, methods, structure, technology of pedagogical communication, communicative needs, abilities, methods of communicative influence, etc. The formation of motivational readiness to learn a foreign language among students is most effectively carried out in stages, throughout the entire period of study with the help of specially organized work, taking into account modern trends in the development of digitalization in education. In this regard, there was a need to build an algorithm for step-by-step formation of students' motivational readiness to learn a foreign language. In this article, the author conducted a scientific analysis and critical understanding of the implementation of pedagogical conditions for increasing motivation in foreign language lessons.

### Keywords

pedagogical conditions, student motivation, foreign language learning, digitalization of education.

### References

1. Amir Hossejini, Zohre Hejdari-Pur *Motivy vybora izuchenija inostrannyh jazykov i rol' prepodavatelej v povyshenii motivacii uchashhihsja* // MNKO. 2019. №6 (79). S. 29.
2. Enaleeva M.F., Hizhnjak I.M. *Osobennosti processa obuchenija estestvennyh bilingvov inostrannomu jazyku* // Inostrannye jazyki v kontekste mezhkul'turnoj kommunikacii. 2020. №XII. S. 12.
3. Zhakovshhikova A. A., Leonova E. V. *Sposoby povyshenija motivacii pri obuchenii inostrannomu jazyku* // Inostrannye jazyki v kontekste mezhkul'turnoj kommunikacii. 2020. №XII. S. 11.
4. Mohova O.L., Sokolovskaja M.A., Basherov O.I. *Problema motivacii v obuchenii inostrannomu jazyku* // ANI: pedagogika i psihologija. 2020. №1 (30). S. 21.
5. Pohval'naja T.V. *Lingvostranovedcheskij aspekt kak sredstvo povyshenija motivacii pri obuchenii anglijskomu jazyku v shkole* // Vestnik Taganrogskogo instituta imeni A.P. Chehova. 2019. №1. S. 42.
6. Sorokina T.V. *Integracija VEB-KVEST tehnologii v organizaciju vneurochnoj dejatel'nosti po inostrannomu jazyku v osnovnoj shkole* // Problemy romano-germanskoj filologii, pedagogiki i metodiki prepodavaniya inostrannyh jazykov. 2019. S. 13.
7. Frolova T.P. *Povyshenie motivacii pri izuchenii inostrannogo jazyka putem situativno-tematicheskoy organizacii uchebnogo materiala* // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2019. №1. S. 29.
8. Shevchenko O.M. *Formirovanie jazykovej i lingvisticheskoy kompetencii v otechestvennoj i zarubezhnoj praktike* // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2020. №5 (71). S. 11.
9. Akhmetshin, E.M *Audiovisual aids application in the secondary-level vocational education establishments: efficiency analysis and assessment* / E.M. Akhmetshin, R.R. Ibatullin, A.R. Gapsalamov, V.L. Vasilev & S.Y. Bakhvalov // International Journal of Educational Management, 2019. - № 33(2). – P. 20
10. Lyubyagina, O.A. *Gradual formation of the high school students' motivational readiness for professional identity in the context of the subject-oriented instruction* / O.A. Lyubyagina, R.K. Gilmeeva & N.S. Tuguz // Laplage Em Revista. -2020. – P. 256.

## Цифровая профориентация как необходимая реальность

### Елена Михайловна Бурнаева

кандидат культурологии, доцент кафедры МиИТ  
Тихоокеанский государственный университет  
Хабаровск, Россия  
001681@pnu.edu.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Светлана Николаевна Саломатова

старший преподаватель кафедры ВШ МКС  
Тихоокеанский государственный университет  
Хабаровск, Россия  
0004195@pnu.edu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 08.12.2021

Принята 15.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/j5344-2121-8154-v

### Аннотация

Сегодня российское общество испытывает значительное влияние со стороны информационных технологий, которые стали неотъемлемой частью повседневной жизни и обусловили появление принципиально новых способов обучения, общения и профессиональной деятельности. Понятие «цифровые технологии» считаем составной частью понятия «информационные технологии», поскольку для информационных технологий характерно оперирование информацией не только в цифровом виде, до информационных технологий относим, в первую очередь, методы сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, а уже потом средства (аппаратные или программные), благодаря которым это можно осуществить. Большинство учителей не владеют навыками использования цифровых технологий для организации, сопровождения, профессионально ориентированного консультирования в рамках своей профориентационной деятельности и используют при этом традиционные формы, методы и средства: очные встречи с представителями профессий, экскурсии в вузе на День открытых дверей, очное общение на тематических внеклассных мероприятиях и тому подобное. И не смотря на то, что сегодня является повсеместным использование ресурсов сети Интернет, тем не менее, вовлеченность таких ресурсов в профориентационную деятельность учителя является недостаточной.

### Ключевые слова

профориентация, образование, саморазвитие, информационные технологии, сетевое взаимодействие.

### Введение

Контент-анализ источников сети Интернет показал, что сегодня существует большое количество ресурсов, которые можно использовать для поддержки профориентационной деятельности.

Отметим, что цифровые технологии сегодня помогают решить ряд проблем в деятельности учреждений (структур), ориентированных на профориентационную деятельность. Автоматизация процессов профориентационного направления является сравнительно экономным и перспективным способом достичь результата, в т. ч. уменьшить управленческие расходы, осветить потребности рынка

труда, сэкономить ресурсы на подготовке\переподготовке специалистов, распространять информацию о различных объектах и программах, ускорить трудоустройство. (ТАСС, 2020).

Сегодня каждый вуз заинтересован в как можно большем количестве абитуриентов, поэтому на официальном сайте предоставляет не только информацию о специальностях, которым может научить, а акцентирует внимание на материальной базе учреждения (например, виртуальные экскурсии) или же предлагает неформальные мероприятия, которые освещают университет не в официальном, а скорее социально-положительном свете. К таким относим различные интернет-олимпиады и интернет-конкурсы, а также встречи с успешными выпускниками, которые становятся ярким примером предоставления качественных образовательных услуг. (Минобр; Резапкина, 2013).

### **Материалы и методы исследования**

При организации проектной деятельности в профориентационной работе следует учитывать разнообразие электронных (цифровых) ресурсов и популяризировать их разнообразие среди учащихся. Это можно осуществить, предложив проекты, связанные с профессиональным выбором: "почему профессия учителя вечна?", "Сколько сегодня профессий насчитывает ИТ-отрасль?", «Где получить профессию дизайн-менеджера?", "Топ-20 самых популярных профессий Московской области" и др. (Харина, 2017).

Видим перспективной в профориентационной деятельности учителей популяризацию среди учащихся открытых образовательных ресурсов, а также интернет-олимпиад и конкурсов. При выборе профессии нужно руководствоваться не только собственными предпочтениями, но и требованиями, которые ставит профессия к человеку. Видим целесообразным именно через цифровые ресурсы знакомить учащихся с особенностями профессии, которые предоставляют, в т. ч. открытые образовательные платформы, интернет-олимпиады и тому подобное. Это обеспечит индивидуализированность в выборе профессии и учете интересов самого ученика.

В профориентационной деятельности важна работа с родителями, которую тоже можно перевести в формат цифрового общения. Поскольку по результатам научно-педагогических исследований подтверждено влияние родителей на профессиональный выбор детей, то распространение информации среди родителей будет не менее важным.

Также следует учитывать профориентационные мероприятия от представителей определенных отраслей, как вот от представителей ИТ-индустрии (учебный центр Netcracker, учебный центр PortaOne и др.), которые, владея самой последней информацией по рынку труда, могут сориентировать в выборе специализации, перспективных направлениях развития отрасли, специфику профессиональной адаптации, особенности трудоустройства, перспективы в построении карьеры. В этом случае для абитуриентов становится возможным изнутри ознакомиться с производством, окунуться в профессию и сопоставить свои ожидания с реальностью (Бурнаева, 2019).

Важным выводом для решения проблемы нашего исследования является отражение в категории «готовность к использованию ЦТ в профориентационной деятельности» именно способности к использованию, конструирования и модификации профориентационных форм, методов и средств.

Обобщая толкования учеными категорий «готовность», «готовность к деятельности», «готовность к профориентационной деятельности», уточним сущность ведущей категории нашего исследования.

Итак, готовность будущего бакалавра среднего образования к использованию цифровых технологий в профориентационной деятельности – это личностное качество будущего бакалавра среднего образования, которое характеризует способность на основе цифровых технологий успешно использовать, конструировать, модифицировать профориентационные мероприятия (их формы, методы и средства) и интегрирует в себе стремление использовать ЦТ для профориентационной деятельности, специализированные знания (психофизиологические, педагогические, диагностико-методические, ИТ) для разработки и специализированные умения (диагностические и технологические) эффективного ее производства, а также навыки рефлексивной самооценки успешности использования цифровых технологий в профориентационной деятельности.

Обозначенная нами категория, как и категории, рассмотренные нами во время терминологического анализа, не являются тривиальными, а потому описываются через призму своих составляющих. (Арендчук, 2013).

Вопрос об актуальности создания единого информационного пространства по профориентации для школьников (6-11 классы), авторами статьи изучался в течение нескольких лет в МАОУ Политехнический лицей им. Героя Советского Союза И. И. Стрельникова и в МАОУ «Средняя школа № 19» города Хабаровска.

Проведенное исследование включало несколько этапов:

1 этап: «Мониторинг мнений учащихся о формировании их жизненных и профессиональных позиций»

2 этап: «Мониторинг интернет пространства по вопросам профориентации школьников».

3 этап: «Анализ онлайн-ресурсов для самообразования школьников» (Бурнаева, 2018).

### **Результаты и обсуждение**

Структурно-логический анализ категории "готовность" и ее производных показал, что ученые, как правило, рассматривают четырех-компонентную структуру готовности.

Результатом исследования, явились следующие выводы:

1) большинство школьников озабочены вопросом самоопределения;

2) менее половины респондентов определились с выбором будущей профессии;

3) для школьников одинаково важным представляется и выбор специальности, и выбор учебного учреждения;

4) поиск информации о выборе специальности и о выборе профессиональной образовательной организации школьниками осуществляется посредством: рекламы – 3 %, СМИ (газеты, журналы, ТВ и др.) – 2 %, профориентации – 10 %, бесед с родителями/взрослыми – 13 %, интернета – 27 %, сайтов учебных заведений – 21 %, друзья – 13 %, социальных сетей – 2 %, дни открытых дверей в учебных учреждениях – 7 %, другое – 2 % (рисунок 1). Исходя из полученных данных видно, что респонденты в процессе поиска информации пользуются различными источниками информации, но в первую очередь используют ресурсы сети Интернет.

5) школьники подвержены модным тенденциям в выборе профессии и прислушиваются к мнению родных и близких (28 % ответили, что выбирают модные / престижные профессии, наставления родителей / взрослых / знакомых / друзей 26 %, 16 % достаточно сложно сравнивать между собой условия поступления, 12 % не хватает информации о профессии; 11 % респондентов получают информацию из профориентационных занятий в школе, 5 % имеют слишком много информации о рассматриваемой профессии и 2 % не знают где искать информацию);

6) имеет место быть разноплановое понимание важности критериев, учитываемых школьниками при выборе будущего места учебы, хотя вес критериев остается достаточно значимым;

7) школьникам было бы удобно индивидуальное получение информации (рисунок 2);

8) большинству школьникам было бы удобно использовать специализированный сайт по профориентации.

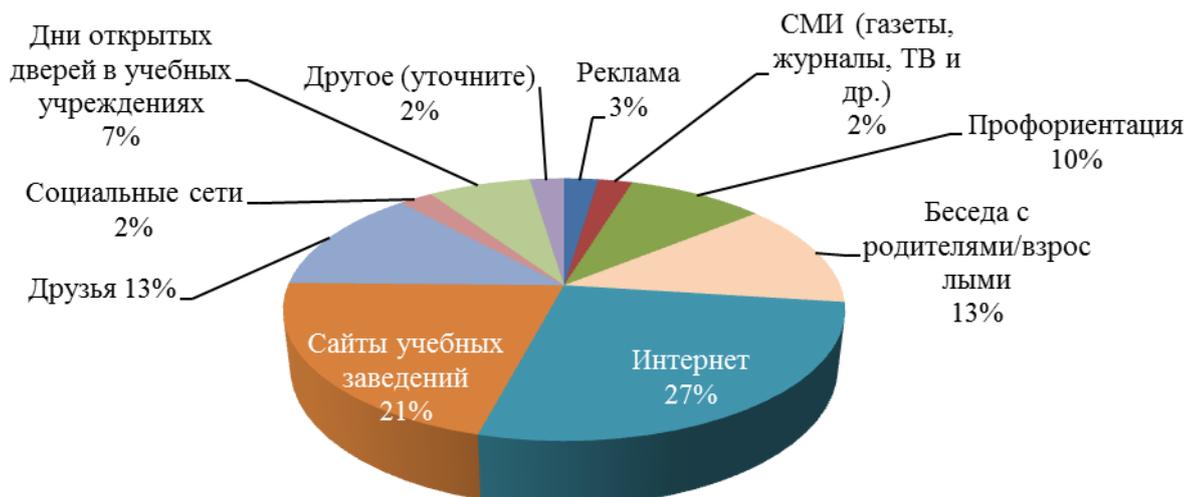


Рисунок 1. Результаты ответа на вопрос «Откуда Вы берете информацию о специальности и о будущей профессиональной организации?»

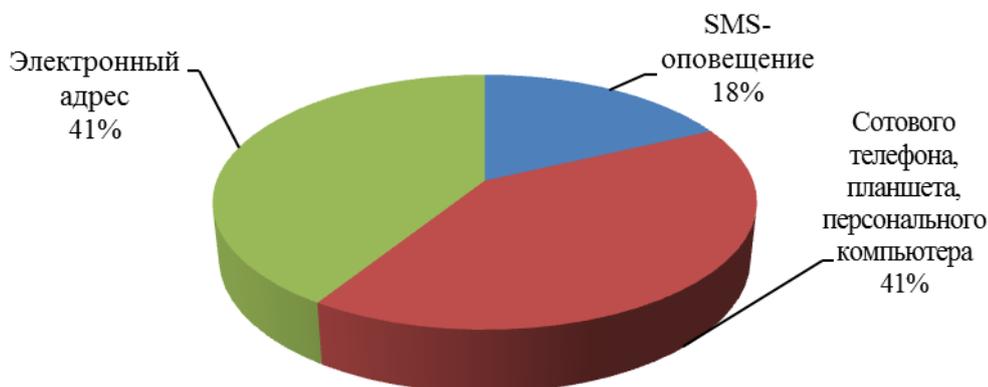


Рисунок 2. Результаты ответа на вопрос «Согласны ли Вы получать информацию от ВУЗов (СПО) с помощью...»

Обобщение психолого-педагогических исследований показал единство во взглядах ученых относительно четырех компонентов в структуре готовности к профориентационной деятельности (мотивационного, когнитивного и практического или деятельностного, рефлексивного), причем мотивационный и рефлексивный олицетворяют в большей степени личностные качества и настроенность на определенный вид деятельности, а другие подчеркивают приобретенные во время профессиональной подготовки, а затем в процессе профессиональной деятельности специализированные знания и умения.

Поэтому несмотря на то, что обозначенные нами понятия «готовность будущих бакалавров среднего образования к использованию цифровых технологий в профориентационной деятельности» имеет сложный смысл, опишем его структуру как интегративное единство мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

Рассмотрим поочередно каждый из указанных компонентов.

Эмоционально-мотивационный компонент

Эмоционально-мотивационный компонент готовности будущих бакалавров среднего образования к использованию цифровых технологий в профориентационной деятельности характеризуется направленностью личности будущего педагога на профориентационную деятельность на основе цифровых технологий и средств, желанием осуществлять цифровую поддержку профессионального самоопределения молодежи, сформированностью убеждений в необходимости

взвешенных организации и проведения профориентационной работы с учениками через активное использование сети интернет и цифровых сервисов.

Профессиональная подготовка учителя должна предусматривать формирование у него способности направлять образовательный процесс на личность ученика, выстраивать свою профессиональную деятельность так, чтобы каждый ученик имел возможности для постоянного развития с учетом собственных предпочтений. Поэтому в основе мотивационного компонента видим личные стремления студента, будущего бакалавра среднего образования, применять цифровые технологии в профессиональной сфере в целом и в профориентационной работе, в частности. Этим компонентом выражается не только позитивное отношение к цифровым технологиям и средствам, но и уверенность в потребности такие средства использовать в собственной профессиональной деятельности.

Эмоционально-мотивационный компонент характеризует позитивное отношение к гуманитарной стороне профессии учителя, желание постоянно совершенствоваться по внедрению цифровых технологий не только в образовательный, но и в околообразовательный процесс, узнавать о появлении новых компьютерных программ и технологий, исследовать опыт привлечения цифровых технологий для улучшения профориентационной работы, отслеживать появление новых психодиагностических методик, исследовать особенности их внедрения. Стойкость, глубина и широта педагогических интересов, которые ориентированы на цифровые технологии и их использование в профориентационной деятельности, определяется именно мотивацией.

Иными словами, эмоционально-мотивационный компонент готовности будущих бакалавриатов к использованию ЦТ в профориентационной деятельности включает:

- осознанные желания привлекать цифровые технологии к организации и проведению профориентационной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации;
- познавательный интерес к проблеме внедрения цифровых технологий, ресурсов и средств в профориентационную деятельность в целом и конкретно к классу обучения, к выбранной психодиагностической методике, к выбранной форме и методу проведения профориентационной деятельности;
- заинтересованность в овладении новыми цифровыми технологиями и методами проведения профориентационной работы;
- желание разрабатывать собственные цифровые ресурсы для поддержки профориентационной деятельности;
- совокупность профессионально-личностных качеств, которые необходимы будущему бакалавру среднего образования для осуществления профориентационной деятельности, среди которых:
  - ответственность (добросовестное выполнение профессиональных обязанностей, соблюдение принятых санитарно-гигиенических и этических норм, готовность отвечать за свои поступки);
  - инициативность (способность к активному и продуктивному использованию цифровых технологий в профориентационной деятельности);
  - настойчивость (мобилизация собственных сил по привлечению цифровых технологий в образовательный процесс и способность находить соответствующие ресурсы для этого);
  - дисциплинированность (выдержанность, внутренняя организованность, соблюдение действующего законодательства);
  - гражданственность (способность эффективно реализовывать права и обязанности субъектов образовательного процесса, готовность к защите интеллектуальной собственности в сфере использования цифровых технологий и средств).

Когнитивный компонент

Когнитивный компонент готовности будущих бакалавров среднего образования к использованию цифровых технологий в профориентационной деятельности предполагает наличие ряда специфических знаний из областей педагогики, психологии, физиологии, методики предметного обучения, цифровых технологий и средств.

К таким знаниям относим:

- знание сущности профориентационной деятельности и специфики ее реализации в условиях вуза;
- знание особенностей процесса профессионального самоопределения учеников;
- знание ведущих дидактических принципов, которые являются эффективными для профессиональной ориентации учащихся;
- знание различных форм, методов и средств профориентационной деятельности;
- знание форм работы с родителями учащихся для сопровождения профориентационной деятельности;
- осведомленность в области профессиограмм различных профессий;
- знание содержания профориентационной работы учителя на разных этапах ее осуществления;
- знания о психофизиологических особенностях подростков (внимание, память, склонности, темперамент и прочее) на различных этапах их развития;
- знание психодиагностических методик для определения склонностей молодежи;
- знание путей использования ЦТ в профориентационной деятельности учителя;
- знание облачных сервисов для организации опросов;
- знание специализированного ПО для автоматизации расчетов при проработке результатов психодиагностических тестов;
- знание социальных сетей, которые распространены среди молодежи, и правил цифровой коммуникации в них;
- знание цифровых инструментов влияния на самоопределение молодежи;
- знание в области компьютерной графики и цифрового дизайна;
- знание инструментов компьютерной визуализации знаний.

Важной характеристикой когнитивного компонента готовности использовать ЦТ в профориентационной деятельности является развитое педагогическое мышление, которое проявляется в умении предусмотреть педагогические ситуации и педагогические явления, распознать и смоделировать их, спрогнозировать возможные последствия и избежать негатива. Это обуславливает потребность формирования высокого уровня теоретических знаний, развитого творческого мышления и уровня общей культуры. Обращаем на это особое внимание, поскольку большинство будущих бакалавров ограничиваются только конспектами лекций и не проектируют приобретенный опыт на будущую профессиональную деятельность, не сопоставляют его с возможными педагогическими ситуациями. Ситуативно, без настроенности на их дальнейшее использование приобретенные знания остаются в кратковременной памяти и не становятся инструментом профессиональной деятельности.

Итак, нами описан перечень знаний, которые должны приобрести будущие бакалавры среднего образования в процессе собственной профессиональной подготовки для успешного использования ЦТ в профориентационной деятельности.

Деятельностный компонент

Деятельностный компонент подчеркивает практическое применение теоретических основ профориентационной деятельности через набор специализированных умений, которые приобретает будущий учитель для успешного ее осуществления, и характеризуется адекватностью принятых решений, которые соответствуют интересам и потребностям школьников, познавательной и творческой активностью в вопросах оказания помощи школьникам в выборе направления дальнейшего образования на основе цифровых технологий, сформированностью умений анализировать полученные результаты ученического выбора для определения дальнейшего направления образования каждого ученика.

К деятельностному компоненту относим следующие умения:

- умение организации и проведения педагогических исследований;
- умение применять психодиагностические методики для изучения личностных характеристик ученика для его профессионального самоопределения;
- проектные умения для реализации задач профориентационной работы;

- умение подбирать эффективные формы, методы и средства для успешного осуществления профориентационной деятельности;
- технологические умения использовать цифровые технологии для профориентационной деятельности;
- умение пользоваться различными социальными сетями;
- умение создавать собственный цифровой контент профориентационного направления;
- умение осуществлять поиск, критическую оценку, обобщение данных для разработки цифровых средств поддержки профориентационной деятельности;
- медиа-умение критически воспринимать, интерпретировать, анализировать и использовать медиа-информацию по проблемам профессиональной ориентации учащихся;
- умение использовать цифровые технологии для организации цифровой коммуникации со стейк-холдерами;
- умение использовать цифровые платформы для сопровождения профориентационной деятельности;
- умение создавать э-формы для автоматизации опросов и обработки результатов таких опросов;
- уметь программировать диагностические методики для упрощения работы в выявлении личностных наклонностей учащихся;
- прогностические умения отслеживать и определять перспективные направления развития рынка труда;
- аналитические умения определять профессиографические характеристики распространенных, популярных и новых (перспективных) профессий;
- умение координировать собственную профориентационную деятельность с деятельностью вуза и предприятий региона, которые нуждаются или будут нуждаться в молодых работниках.

#### Рефлексивный компонент

Рефлексивный компонент готовности будущих бакалавров среднего образования к использованию цифровых технологий в профориентационной деятельности характеризует способность учителя к оценке успешности результатов профориентационной деятельности других и самооценки собственной профориентационной деятельности. Он выражает осознание собственной профориентационной деятельности, убежденность в собственных возможностях управлять профориентационным процессом средствами цифровых технологий и проявляется в способности сознательно контролировать и оценивать результаты профориентационной деятельности и корректировать пути самоопределения учащихся.

Он характеризуется способностью:

- к критическому анализу содержания профориентационной деятельности, выбранных форм, методов и средств такой деятельности;
- к критическому отношению к выбору форм и методов профориентационной деятельности другими;
- к постоянному поиску новых форм, методов и средств профориентационной работы;
- к освоению новых цифровых инструментов для сопровождения или поддержки профориентационной деятельности.

Рефлексивный компонент готовности бакалавров среднего образования к использованию цифровых технологий в профориентационной деятельности характеризуется способностью критически оценить цифровые ресурсы, потенциал социальных сетей и облачных технологий для успешной реализации профориентационной деятельности, способностью осуществлять контроль, самоконтроль и анализ собственных разработок и предложений, осознавать оценку и самооценку результатов профориентационной деятельности и творчески подходить к делу.

Рефлексивный компонент предполагает самооценку собственной подготовки в контексте профориентационной деятельности и сопоставление выбранных путей решения соответствующих

задач. Этот компонент включает и потребность бакалавриата среднего образования в профессиональном самосовершенствовании. Будущий бакалавр среднего образования должен осознавать потребность не только учить, но и учиться, обновлять и пополнять собственные знания, умения и навыки в области цифровых технологий, специализированного программного обеспечения и тому подобное.

Важными характеристиками рефлексивного компонента также есть педагогические способности, педагогическая наблюдательность, педагогическое предвидение и представления, поскольку чувствовать внутреннее состояние ученика, уметь анализировать, систематизировать факты и явления, правильно оценивать результат в системе «учитель – ученик» и предвидеть конечные результаты работы – необходимые качества будущего бакалавра среднего образования.

Итак, по результатам анализа цифровых технологий и ресурсов сети Интернет, которые связаны с профессиональной ориентацией молодежи утверждаем следующее.

1. Цифровые технологии влияют на форму, уровень и качество проведения профориентационных мероприятий.

2. Благодаря ЦТ повышается осведомленность учеников о профессии.

3. Цифровые технологии способствуют осуществлению учащимися осознанного профессионального выбора на основе осведомленности и понимания школьниками своих профессиональных предпочтений и склонностей.

4. Благодаря ЦТ становится возможным ученикам выполнить серию различных проб в системах «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-человек» для получения представлений о свои потенциальные возможности и преимущества в определенной профессии.

5. Цифровые технологии можно использовать с диагностической целью. Через наблюдения, тесты, интервьюирование определять динамику развития индивидуальных качеств, в т. ч. функциональной грамотности, технологических умений, интеллектуальной и волевой подготовленности.

6. Цифровые технологии делают возможным свободный доступ к информационным источникам профориентационного направления, что формирует представление о профессии как важнейший социальный проявление личности, те требования, которые профессия ставит перед человеком, способствует активизации молодежи по отношению к собственному будущему и предоставляет возможность проявить свои наклонности и способности, помогает задать ценностные ориентиры. (Бурнаева, 2018).

### **Заключение**

Итак, терминологический анализ понятий «готовность», «готовность к деятельности», «готовность к профориентационной деятельности» и смежных с ними, а также структурно-логический анализ этих понятий вместе с обобщением результатов научных исследований по формированию такого качества у будущих бакалавров среднего образования дают основания для таких выводов.

1. Готовность как отдельный феномен рассматривается в психологических и педагогических исследованиях в течение века и трактуется как личностное образование, которое предполагает наличие у лица (будущего специалиста) модели ее деятельности и осознанную потребность в выполнении такой деятельности.

2. Готовность как многогранный и нетривиальный феномен требует учитывать в своей структуре специфику определенного вида деятельности (профессиональная задача, специализированные знания и умения, условия осуществления деятельности).

3. Готовность к определенному роду деятельности воспринимается как результат специально организованной подготовки. Для бакалавров среднего образования готовность к использованию цифровых технологий в профориентационной деятельности следует воспринимать как один из результатов их профессиональной подготовки.

4. Готовность будущих бакалавров среднего образования к использованию цифровых технологий в профориентационной деятельности – это личностное качество будущего бакалавра

среднего образования, которое характеризует способность на основе цифровых технологий успешно использовать, конструировать, модифицировать профориентационные мероприятия (их формы, методы и средства) и интегрирует в себе стремление использовать ЦТ для профориентационной деятельности, специализированные знания (психофизиологические, педагогические, диагностико-методические, ИТ) для разработки и специализированные умения (диагностические и технологические) эффективного ее осуществления, а также навыки рефлексивной самооценки успешности использования цифровых технологий в профориентационной деятельности.

5. Структура готовности будущих бакалавров среднего образования к использованию цифровых технологий в профориентационной деятельности не является тривиальной и рассматривается в единстве четырех компонентов: эмоциональном (определяет направленность будущего учителя на будущую профориентационную деятельность именно цифровыми технологиями и средствами), когнитивный (характеризует наличие специализированных знаний (психофизиологических, педагогических, диагностико-методических знаний по ЦТ, которую образуют теоретический базис для успешной реализации профориентационной деятельности в использовании ЦТ), деятельностный (подчеркивает специализированное умение использовать цифровые технологии для создания цифрового профориентационного пространства и осуществление цифровой коммуникации с учениками), рефлексивный (выражает осознание собственной профориентационной деятельности, уверенность в собственных возможностях управлять профориентационным процессом средствами цифровых технологий и проявляется в способности сознательно контролировать и оценивать результаты профориентационной деятельности и корректировать пути самоопределения учащихся).

#### **Список литературы**

1. Арндачук И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. Саратов: Изд-во Наука, 2013. 51 с.
2. Бурнаева Е.М., Саломатова С.Н. Проект «Абитуриент ДВ»: Президентские гранты, второй конкурс, 2019 г. <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=8A331622-11A9-4D9B-859A-14907DFF8936>
3. Бурнаева Е.М., Саломатова С.Н., Жук Д.С., Смолькина А.С. Разработка информационно-образовательной платформы «Билет в будущее. ДВ» для школьников 6-11 классов, посвященная вопросам самоопределения и саморазвития школьников // Ученые заметки ТОГУ. 2018. Том 9. №2. С. 282-286.
4. Бурнаева Е.М., Саломатова С.Н., Мельникова В.В., Бурнаева В.А. Результаты мониторинга мнений старшеклассников о формировании их жизненных и профессиональных позиций // Ученые заметки ТОГУ. 2018. Том 9. № 2. С. 272-276.
5. Кононов А.Ю. Организационно-методические основы организации и проведения профориентационных экскурсий // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 91-93.
6. Официальный сайт Министерства образования и науки Хабаровского края. <https://minobr.khabkrai.ru/>, свободный.
7. Путин предложил запустить проект по профориентации школьников «Билет в будущее». <http://tass.ru/obschestvo/4958274>
8. Резапкина Г.В. Слагаемые эффективной системы профориентационной работы в школе // Школьные технологии. 2013. № 6. С. 18-26.
9. Харина И.Ф., Звягина Е.В., Быков Е.В., Макунина О.А., Гильмутдинов Э.Р. Самооценка увлеченности социальными сетями и мессенджерами студентов вуза физической культуры // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. 2017. № 4 (16). С. 62-71.

## Digital career guidance as a necessary reality

### Elena M. Burnaeva

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor of the Department of MiIT  
Pacific State University  
Khabarovsk, Russia  
001681@pnu.edu.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Svetlana N. Salomatova

Senior Lecturer of the HSE Department  
Pacific State University  
Khabarovsk, Russia  
0004195@pnu.edu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 08.12.2021

Accepted 15.01.2022

Published 15.02.2022

 10.25726/j5344-2121-8154-v

### Abstract

Today, Russian society is significantly influenced by information technologies, which have become an integral part of everyday life and have led to the emergence of fundamentally new ways of learning, communication and professional activity. We consider the concept of "digital technologies" to be an integral part of the concept of "information technologies", since information technologies are characterized by the operation of information not only in digital form, we refer to information technologies, first of all, methods of collecting, storing, processing, transmitting and presenting information, and only then the means (hardware or software) through which this can be done. Most teachers do not have the skills to use digital technologies to organize, support, professionally oriented counseling as part of their career guidance activities and use traditional forms, methods and means at the same time: face-to-face meetings with representatives of professions, excursions to the university for an Open Day, face-to-face communication at thematic extracurricular events and the like. And despite the fact that today there is widespread use of Internet resources, nevertheless, the involvement of such resources in the career guidance activities of teachers is insufficient.

### Keywords

career guidance, education, self-development, information technologies, network interaction.

### References

1. Arendachuk I.V. Teoreticheskie osnovy discipliny «Samoopredelenie i professional'naja orientacija uchashhihsja»: Uchebnoe posobie dlja studentov pedagogicheskikh i psihologicheskikh special'nostej. Saratov: Izd-vo Nauka, 2013. 51 s.
2. Burnaeva E.M., Salomatova S.N. Proekt «Abiturient DV»: Prezidentskie granty, vtoroj konkurs, 2019 g. <https://prezidentskiegranty.rf/public/application/item?id=8A331622-11A9-4D9B-859A-14907DFF8936>
3. Burnaeva E.M., Salomatova S.N., Zhuk D.S., Smol'kina A.S. Razrabotka informacionno-obrazovatel'noj platformy «Bilet v budushhee. DV» dlja shkol'nikov 6-11 klassov, posvjashhennaja voprosam samoopredelenija i samorazvitija shkol'nikov // Uchenye zametki TOGU. 2018. Tom 9. №2. S. 282-286.

4. Burnaeva E.M., Salomatova S.N., Mel'nikova V.V., Burnaeva V.A. Rezul'taty monitoringa mnenij starsheklassnikov o formirovanii ih zhiznennyh i professional'nyh pozicij // Uchenye zametki TOGU. 2018. Tom 9. № 2. S. 272-276.
5. Kononov A.Ju. Organizacionno-metodicheskie osnovy organizacii i provedenija proforientacionnyh jekskursij // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2019. T. 8. № 4 (29). S. 91-93.
6. Oficial'nyj sajt Ministerstva obrazovanija i nauki Habarovskogo kraja. <https://minobr.khabkrai.ru/>, svobodnyj.
7. Putin predlozhit' zapustit' proekt po proforientacii shkol'nikov «Bilet v budushhee». <http://tass.ru/obschestvo/4958274>
8. Rezapkina G.V. Slagaemye jeffektivnoj sistemy proforientacionnoj raboty v shkole // Shkol'nye tehnologii. 2013. № 6. S. 18-26.
9. Harina I.F., Zvjagina E.V., Bykov E.V., Makunina O.A., Gil'mutdinov Je.R. Samoocenka uvlechenosti social'nymi setjami i messendzherami studentov vuza fizicheskoj kul'tury // Nauchno-sportivnyj vestnik Urala i Sibiri. 2017. № 4 (16). S. 62-71.

**Педагогическая разработка взаимосвязи творчества В. В. Маяковского, А. М. Горького и мордовской литературы**

**Елена Сергеевна Сергушина**

Преподаватель

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва

Саранск, Россия

sergushinaes@yandex.ru

 0000-0001-8378-3028

**Олег Владимирович Кабанов**

Старший преподаватель

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва

Саранск, Россия

sergushinaes@yandex.ru

 0000-0003-4621-3389

**Евгений Александрович Парфенов**

кандидат педагогических наук

Северо-восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова

Якутск, Россия

sergushinaes@yandex.ru

 0000-0002-1862-9232

**Дмитрий Валерьевич Редников**

Старший преподаватель

Башкирский государственный университет

Уфа, Россия

sergushinaes@yandex.ru

 0000-0001-5878-5793

Поступила в редакцию 15.12.2021

Принята 17.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/a2268-1022-1130-q

**Аннотация**

В данной статье рассмотрена взаимосвязь творчества В. В. Маяковского и А. М. Горького и мордовской литературы. Авторы статьи приходят к выводу, что В. В. Маяковский и А. М. Горький оказали огромное влияние на развитие не только русской литературы XX века, но и мордовской. Авторы отмечают, что влияние В. В. Маяковского на мордовскую литературу состоит не в подражании, а имеет творческий характер. Многие сближает мордовских писателей с русским поэтом, привлекавшим к себе гуманной заостренностью своей поэзии, стремлением к поискам новых форм. В Горьком их привлекает любовь к жизни, к человеку и его гуманизм.

**Ключевые слова**

творчество, Маяковский, Горький, образование, обучение, Мордовия.

### Введение

При изучении творчества В. В. Маяковского можно найти богатый материал для работы по литературным взаимосвязям. Дело в том, что В. В. Маяковский оказал огромное влияние на развитие не только русской литературы XX века, но и литератур народов бывшего Советского Союза. Весьма выразительно это подметил народный поэт Азербайджана Самед Вургун: «Представить себе историческое развитие не только русской советской литературы, но и литератур других народов Советского Союза без В. В. Маяковского, без определяющего влияния его поэзии на развитие каждой из этих литератур, просто немыслимо. Стоит только подойти исторически к каждой из братских литератур Советского Союза, проследить ее развитие, чтобы увидеть, что В. В. Маяковский стоял у колыбели нашей многонациональной поэзии, что учеба у В. В. Маяковского, следованию его традициям – вся поэзия наша многим обязана в прошлом и настоящем» (Белозерцев, 1994).

Следует напомнить, что проблеме литературных традиций В. В. Маяковского в мордовском литературоведении посвящена статья Ф. А. Макарова «В. В. Маяковский и мордовская литература». В ней справедливо отмечается, что влияние В. В. Маяковского на мордовскую литературу состоит не в подражании, а имеет творческий характер. Многие сближает мордовских писателей с русским поэтом, привлекавшим к себе гуманной заостренностью своей поэзии, стремлением к поискам новых форм.

Раскрытие связей В. В. Маяковского с мордовской литературой следует начать с того, что первые его произведения на мордовском языке появляются в 1930-е годы. В этом большая заслуга М. Безбородова, З. Дорофеева, И. Кривошеева, А. Моро и других. Так, в 1934 году в первом номере журнала «Сятко» («Искра») был опубликован отрывок из поэмы «Владимир Ильич Ленин» в переводе П. Кириллова. Несколько позднее, в 1939 году, А. Мартынов переводит «Стихи о советском паспорте», С. Самошкин – «Прозаседавшиеся», И. Кривошеев – «Что такое хорошо и что такое плохо?». А в 1954 году отдельным изданием в Мордовском книжном издательстве выходят «Избранные произведения» В. В. Маяковского на мордовском языке. Как о большом культурном достижении говорил поэт Е. И. Пятаев в стихотворении «Разговор с Маяковским» о переводе его стихов на мордовский язык:

А что я скажу тебе –  
Солнечной лаской  
Лицо твое  
Озарится вмиг!  
Ведь столько поэтов  
В нашем Саранске  
Тебя на родной  
Переводят язык!

Действительно, это было большим культурным событием. Первые стихи на мордовском языке опровергли некоторые суждения о невозможности перевода произведений В. В. Маяковского и доказали, что любовь к творчеству поэта, мастерство переводчиков сумеют сделать его произведения достоянием разных народов.

### Материалы и методы исследования

При изучении конкретных произведений мордовских писателей можно прийти к выводу, что работа поэтов над переводами произведений В. В. Маяковского и знакомство с его стихотворениями на русском языке изменили характер мордовской поэзии тех лет. Она стала более злободневной, наступательной и целеустремленной. У В. В. Маяковского мордовские поэты учились любить Родину, гордиться ею, ставить свое творчество на службу народу. Но, подхватив идейную эстафету у В. В. Маяковского, мордовские поэты не изменяют национальной самобытности и сохраняют своеобразие поэтической формы.

При контекстуальном изучении отдельных произведений мордовских поэтов можно заметить и то, что на первых порах увлечение поэзией В. В. Маяковского вызывало у них стремление писать стихи на манер русского поэта – «ступеньками» или «лесенкой». Однако это чисто внешнее подражание без глубокого освоения идейно-художественного содержания поэзии В. В. Маяковского, ее гражданской

активности, злободневности не дало положительных результатов. Надо было усвоить органическую связь ритмики, мелодики и содержания его стихов. Так наряду с утверждением в мордовской поэзии классического силлабо-тонического стиха шло освоение тонической метрики поэта. В связи с этим в мордовской поэзии появились новые ударные, энергичные интонации. В этом видно было воздействие ораторской, рассчитанной на восприятие массового слушателя, поэзии

В. В. Маяковского. Не случайно в лирические стихи мордовских поэтов постепенно входят характерные для ораторской речи приемы – обращения, призывы, риторические вопросы.

Пристальное внимание к поэзии В. В. Маяковского и увлечение ею начинается в мордовской литературе в конце 20-х – в начале 30-х годов. Во многом это было связано с его пребыванием в январе 1927 года в Саратове и в начале 1928 года в Казани, где некоторым мордовским писателям посчастливилось слушать выступления поэта. Особенно сильное впечатление произвела эта встреча на И. П. Кривошеева, в то время студента Саратовского университета. «В. В. Маяковский – хороший поэт, могучий поэт, великий поэт, – впоследствии писал он. – Сколько в его поэтическом слове человеческой воли, силы, ума и революционного пафоса, страстного воодушевления! Все прогрессивные поэты мира делают равнение на Маяковского, учатся у него оттачивать слово – оружие» (Вулих, 1991). В 30-е годы в литературу приходит целая плеяда молодых поэтов: А. Лукьянов, М. Безбородов, А. Моро, Н. Эркай, П. Кириллов, М. Бебан, С. Вечканов, А. Мартынов, П. Кономанин, А. Зиньков и другие, которые продолжают испытывать влияние В. В. Маяковского, осваивать его творческий опыт, учатся у него осмысливать свое назначение и роль в поэзии и в общественной жизни. Не случайно в эти годы в мордовской поэзии появляются стихотворения, которые как тематически, так и по художественной форме близки таким произведениям русского поэта, как «Разговор с фининспектором», «Пролетарским поэтам», «Птичка божия», «Юбилейное». В своих стихотворениях на эту тему Н. Эркай («Стань снайпером»), М. Безбородов («Я – пахарь»), М. Бебан («Поэтам») с позиции В. В. Маяковского осуждают «творчество ради творчества». Они ратуют за то, чтобы поэт своим творчеством служил родному народу, а поэзия принимала самое активное участие в строительстве новой жизни.

При текстуальном изучении произведений В. В. Маяковского можно отметить, что поэтический тезис русского поэта «и жизнь хороша, и жить хорошо» лег в основу стихотворения А. Моро «Жизнь хороша!». В лучших традициях В. В. Маяковского создано стихотворение Э. Пятая «Все мое». Они отметят и то, что влияние патриотической поэзии В. В. Маяковского особенно заметно в произведениях мордовских поэтов, посвященных войне и послевоенной жизни. Следуя за В. В. Маяковским, они славят героев тыла и фронта, их ратные подвиги в бою во имя спасения Родины. Таким образом, можно прийти к мысли, что, во-первых, учеба у В. В. Маяковского помогла мордовским поэтам расширить тематический диапазон своих произведений. Не случайно в эти годы по-новому прозвучала тема борьбы народов нашей страны и всего земного шара за мир. Они, следуя традициям В. В. Маяковского, создали на эту тему много лирических стихотворений, песен, поэм. Говоря словами самого В. В. Маяковского, «эта тема зазвучала телеграфной струной» в стихах Ф. Беззубовой, Н. Эркая, С. Вечканова, П. Гайни, Е. Пятаева, М. Бебана, А. Мартынова, А. Малькина, И. Девина, П. Кириллова и других.

Во-вторых, во многом благодаря учебе у русских классиков, и прежде всего у В. В. Маяковского, мордовская поэзия послевоенного периода поднялась на новую ступень художественной зрелости. Не случайно многие мордовские писатели одним из лучших своих учителей в поэзии с гордостью называют В. В. Маяковского. Здесь следует привести высказывания некоторых из них. «Для меня, – говорил С. Вечканов, – величайшим учителем является В. В. Маяковский. – Я на протяжении всей своей скромной поэтической работы всегда стараюсь следовать его примеру, писать о народе и для народа, быть сурово требовательным к себе в творчестве. Учеба у В. В. Маяковского помогла мне писать просто, доходчиво, экономно» (Белозерцев, 1994). «И если есть что хорошего в моем творчестве, то этим я во многом обязан учебе у В. В. Маяковского, – заявлял П. С. Кириллов. – Более того, вся наша молодая мордовская литература росла и развивалась под большим благотворным влиянием В. В. Маяковского» (Мокшин, 1993). Можно обратить внимание на то, что характерная для мордовской поэзии военных и послевоенных лет гражданская активность, политическая заостренность, глубокая связь с жизнью и интересами народа, дух оптимизма, идущие от В. В. Маяковского, получили дальнейшее развитие в современной

мордовской литературе. Особенно большое значение имели патриотизм и народность поэзии В. В. Маяковского. Мотивы произведений русского поэта по-разному претворяются в творчестве мордовских поэтов. Например, в книгах А. К. Мартынова «Вкус земли» (1969), «Хлебный дождь» (1971), «Жаворонок» (1973) воспеваются наша действительность, люди, совершающие поистине героические подвиги на трудовом фронте. Стихи поэта о России проникнуты подлинной гражданственностью, отличаются поиском соответствующих форм и приемов. Не случайно в поэтике произведений А. К. Мартынова проявились элементы, характерные для ораторско-трибунной поэзии В. В. Маяковского (риторические вопросы, обращения, слова-призывы и т. д.). Прямой обращенностью к современнику и потомкам отличается поэма А. М. Моро «Переключка лет», написанная в стилиевой манере В. В. Маяковского:

Помни же, потомок!  
Я в двадцатом веке  
За твое сегодня  
Вел нелегкий бой.  
Это гордо –  
Быть перед будущим  
В ответе  
Это счастье –  
Книгой  
Быть всегда  
С тобой! (Паллас, 1773).

Публицистическое начало – то новое, что вносит А. М. Моро в мордовскую поэзию под влиянием В. В. Маяковского. Его сближает с ним лирико-патетический стиль поэмы, включающий в себя призывные интонации («Помни же, потомок!», «Слушайте, все!», «Слово вам, годы сороковые!»), риторические вопросы и восклицания, метафоричность изображения, разговорно-народная основа речи.

### Результаты и обсуждение

Влияние В. В. Маяковского ощущается в поэзии И. М. Девина, С. В. Кинякина, И. А. Калинкина, А. П. Тяпаева, И. Н. Прончатова и других. Внимательный анализ на занятиях произведений этих и других мордовских поэтов приведет к выводу, что влияние В. В. Маяковского не стирает черты их самобытности, а, наоборот, способствует обогащению национальной специфики, совершенствованию художественного мастерства, выявлению творческих индивидуальностей. Большой интерес вызывают выразительное чтение и декламация произведений В. В. Маяковского на русском и мордовском языках, перевод их на родной язык. Эти и другие формы работы следует шире использовать на занятиях в национальных группах высшей школы при изучении творчества В. В. Маяковского.

Проблеме литературных традиций А. М. Горького в мордовской литературе посвящена специальная работа Н. И. Черапкина «Горячее сердце большого друга». Изучение жизни и творчества известного писателя всегда вызывает большой интерес. Национальные писатели, всесторонне изучая русскую литературу, находили в ней источник обогащения своего творчества. В Горьком их привлекает любовь к жизни, к человеку и его гуманизм. Будет интересно узнать, что среди мордовских писателей одним из первых творчески воспринял традиции русской литературы З. Ф. Дорофеев. Он познакомился с творчеством А. М. Горького на русском языке еще в конце XIX века, в период становления мордовской литературы, и стал одним из первых переводчиков его произведений на родной язык. При текстуальном изучении произведений З. Ф. Дорофеева учащиеся заметят, что его творческий метод во многом близок А. М. Горькому. Их роднят общие взгляды на литературный процесс, на судьбу многонациональной литературы страны. А свою литературную деятельность они рассматривают как гражданский долг. Можно прийти к выводу, что именно в этом следует искать корни общности между ранними романтическими произведениями А. М. Горького «Макар Чудра», «Девушка и смерть», «О чиже, который лгал, и о Дятле – любителе истины», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике» и ранними стихами З. Ф. Дорофеева, наполненными думой о судьбах народа в целом, и отдельного человека в частности. Подобно А. М. Горькому, З. Ф. Дорофеев уже в первом своем сборнике «Песни и

думы народного учителя», изданным в Москве 1912 году на русском языке при поддержке известных русских людей, воспевают свободного человека.

При изучении жизни и творчества З. Ф. Дорофеева можно заметить, что его художественный метод складывался не сразу и креп под влиянием русской литературы, и прежде всего А. М. Горького. Так, в юношеских стихах его образы носили несколько отвлеченный характер (ночь, тьма, мрак). Но постепенно под влиянием произведений А. М. Горького он включает в свой художественный арсенал народное представление о счастье. Подобно А. М. Горькому он воспевают благородных тружеников, воплотивших в себе мудрость народа: его герои – простые люди, живущие среди природы и ставящие труд выше всего. Однако самое главное, что роднит поэзию З. Ф. Дорофеева с творчеством А. М. Горького, – это образ создающего человека. Можно отметить, что в его стихах «Новый человек», «Братцы-товарищи» и других подобно горьковскому афоризму «Человек – это звучит гордо!» выражено активное пробуждение человеческого достоинства. В заключение следует отметить, что хорошее знание творчества русских классиков, и, прежде всего А. М. Горького, помогло З. Ф. Дорофееву стать подлинным новатором в молодой мордовской литературе. Вовсе не случайно, что его считают основоположником мордовской литературы. На занятиях при изучении жизни и творчества А. М. Горького следует остановиться на влиянии русского писателя на мордовских литераторов. На творчестве А. М. Горького учились литературному мастерству А. И. Завалишин, А. Я. Дорогойченко, Ф. М. Чесноков, П. С. Кириллов, В. М. Коломасов, А. Д. Куторкин, Т. А. Кирдяшкин, К. Г. Абрамов и другие. На занятиях следует привести отдельные высказывания писателей. Вот как Н. Л. Иркаев определил значение А. М. Горького в становлении мордовской литературы: «Радостно мне, что А. М. Горький указал моему народу путь к великой реке многонациональной литературы. В нее впадает и мордовский приток» (Конрад, 1953). Учеба у А. М. Горького была большой школой для мордовского писателя Т. А. Кирдяшкина. В своих воспоминаниях он говорит о том, что при работе над романом «Широкая Мокша» неизгладимое впечатление на него произвело чтение романа «Мать» А. М. Горького. Не случайно, как отмечают исследователи мордовской литературы, идейная основа его романа созвучна с широко известным произведением А. М. Горького. Роман Т. А. Кирдяшкина, как и горьковское произведение, носит социальный характер. Борьба противоположных начал, возникновение новых идей, новых стремлений – такова идейная направленность этих романов. Известный мордовский писатель Т. А. Раптанов также подчеркивал влияние автобиографических произведений А. М. Горького на свое творчество. «Под Чихангорой» Т. А. Раптанова и автобиографическая трилогия «Детство», «В людях» и «Мои университеты» А. М. Горького показывают национальную самобытность мордовского и русского народов. Каждый из писателей по-своему подходит к раскрытию темы, но их роднят любовь к человеку, вера в его будущее. И в этой любви прослеживается национальное самоуважение и уважение к другим народам.

Будет интересно узнать, что А. М. Горький с особым вниманием относился к мордве, неоднократно встречался с мордовскими писателями. Следует дать им задание подготовить небольшое сообщение о встречах мордовских писателей с А. М. Горьким. Если они не найдут материал или неполно его раскроют, преподавателю самому следует подробно остановиться на этой проблеме. Он отметит, что первым из мордовских писателей дорогу А. М. Горькому проложил еще в конце XIX века сын неграмотной мордовки и железнодорожного рабочего Михаил Герасимов. С А. М. Горьким он встречался дважды: в Париже, а затем на острове Капри. Незаурядные способности Герасимова вызвали большой интерес у А. М. Горького. Он проявлял о молодом авторе подлинно отцовскую заботу, внимательно читал его стихи, печатал их в журналах, давал советы, помогал материально. Так, знаменательным событием в биографии М. Герасимова явилось опубликование шести его стихотворений в первом «Сборнике пролетарских писателей», выпущенным 1917 году. С А. М. Горьким переписывался и другой мордовский писатель – Д. И. Морской (Малышев). Так, чувствуя в себе достаточно внутренних сил, но не находя своего пути в литературе, он решил обратиться за советом к А. М. Горькому. Он отослал ему свои стихотворения и вскоре (это было 27 октября 1927 года) получил обстоятельный ответ. Этот случай еще раз говорит о том, с каким вниманием он относился к молодым авторам.

Сохранилась также переписка А. М. Горького с начинающим мордовским поэтом-самоучкой А. Слезавиным: «В стихах современных я плохо разбираюсь, но по языку Ваших стихов, Андрей Иванович, мне кажется, что Вы человек даровитый, способный писать хорошие стихи.

Но для того, чтобы научиться хорошо писать, Вы должны значительно повысить Вашу грамотность, а то Вы пишете «идиология», тогда как это слово производное от слова «идея» и, стало быть, пишется и произносится – идеология. Вам нужно учиться серьезно и много, иначе Вы ничего не добьетесь. Я пришлю Вам книги, вот Вы и займитесь. Если Вы хотите иметь какие-либо книжки – напишите мне, пришлю...» (Конрад, 1993).

Переписка А. М. Горького с А. И. Слезавиным, отметит преподаватель, представляет интерес с двух сторон. Во-первых, в ней наглядно отразился тогдашний уровень общетеоретической подготовки и профессионального мастерства многих молодых авторов, во-вторых, та исключительная теплота, задушевность и терпимость великого писателя, проникнутые отцовской заботой, которая вошла в историю всей многонациональной литературы как одна из замечательных горьковских традиций. Следует подробно остановиться на том, что в переписке «М. Горький и советские писатели», опубликованной в 1969 году, обнаружены новые документы, проливающие дополнительный свет на отношения А. М. Горького к поэтам М. Герасимову, Д. Морскому и А. Слезавину. Кстати, в этом издании также восстановлены некоторые важные детали знакомства и общения А. Дорогойченко с А. М. Горьким. Документы, опубликованные в книге, значительно расширяют наши представления о том, что А. Я. Дорогойченко не только много раз встречался с А. М. Горьким, но и обращался к нему за советами, высылал на просмотр свои рукописи.

В связи с этим следует привести слова А. Я. Дорогойченко: «Редкий из современных писателей не посылал А. М. Горькому на отзыв свои рукописи и книги. И он всех их читал, давал указания. Величайшее дело, все значение которого будет понятно, ведь каждое такое письмо А. М. Горького решало судьбу того или иного начинающего писателя на всю жизнь» (Паллас, 1773).

В подтверждение этих слов следует вспомнить один из эпизодов биографии мордовского писателя П. У. Гайни. Первые свои стихи он создавал на русском языке, который трудно ему давался. Стихи получались неуклюжими. Начинающий поэт рассылал их по редакциям, но они не находили поддержки ни в одном журнале и дружно отвергались. Он тяжело переживал неудачи, но не сдавался. Чувствуя в глубине души свое призвание и обладая настойчивым характером, решил обратиться за советом к А. М. Горькому.

А. М. Горький, как рассказывал впоследствии поэт, был очень занят (у него были зарубежные писатели, поджидали приема русские литераторы), и, потеряв надежду попасть к нему, П. У. Гайни рискнул обратить на себя внимание, послав писателю трогательную записку: «Алексей Максимович! Студент-мордвин Нижегородского пединститута просит самую короткую аудиенцию по жизненно важному вопросу». Горький внимательно прочитал несколько его художественных опытов и, немного подумав, сказал: «Да, Ваши стихи, собственно говоря, ни одна порядочная редакция, конечно, не опубликует». Затем, приветливо взглянув, добавил: «Но у Вас, поймите, есть нечто большее, чем эта тетрадка. Вы – поэт, и если это поймете, то и без моих консультаций будете писать и печататься» (Мордовский, 1910). С А. М. Горьким общался ещё один мордовский писатель – А. И. Завалишин. Летом 1921 года ему посчастливилось встретиться с ним. Состоялась обстоятельная беседа. А. М. Горький заинтересовался собеседником и долго не отпускал его от себя. Расспрашивал о новой жизни, много говорил о литературе. Встреча и непринужденная беседа с пролетарским писателем были не только глубоко волнующими, трогательными, но и исключительно плодотворными. Они явились большой поучительной школой для молодого писателя, оставили светлые воспоминания на всю жизнь. Не случайно впоследствии об этой встрече А. И. Завалишин подробно рассказал в очерке «У Горького». При изучении жизни и творчества А. М. Горького в национальных группах высшей школы важно подчеркнуть, что в 1934 году после окончания работы Первого Всесоюзного съезда писателей А. М. Горький встречался с мордовскими литераторами. На приеме у Горького были П. Кириллов, Н. Эркай, А. Куторкин. А. М. Горький, страстно призывавший писателей к изучению истории своих народов, подсказал мордовским писателям интересные темы для художественного воплощения: мужество и героизм

мордовской девушки Алены, участвовавшей в крестьянской войне под руководством Степана Разина, и Терюшевское восстание мордвы Нижегородской губернии 1743 – 1745 годов. Первая тема впоследствии легла в основу известной драмы П. Кириллова «Литова», а вторая стала предметом изображения в стихотворном романе А. Куторкина «Ламзурь».

На занятиях значительное внимание следует уделить и такой проблеме, как изображение жизни мордовского народа в творчестве А. М. Горького. Неоднократно выступая по проблемам развития русской литературы, восторгаясь ее величием, в то же время он правдиво отмечал и некоторые недостатки. Одним из таких недостатков русской литературы XIX века А. М. Горький считал то, что вне поля зрения классиков русской литературы оставалась жизнь малочисленных народов России. Здесь следует привести слова А. М. Горького: «Почти все классики и многие крупные писатели наши были уроженцами Тульской, Орловской и других соседних с Московской губерний. Пейзаж, быт и природа, в которых литераторы воспитывались, довольно однообразны. Решающие впечатления детства были ограничены действительностью Московской области, и эта узость поля наблюдений определенно отразилась впоследствии на творчестве классиков. Урал, Сибирь, Волга и другие области остались вне поля зрения старой литературы. Она лишь очень редко, «мимоходом» и эпизодически задевала «иноверцев», относилась к ним снисходительно, смотрела на них «сверху – вниз...», татары, финские племена Поволжья, тюрко-финских, прикаспийских степей и все другие люди, с которыми мы проживали века, остались вне поля зрения старой литературы» (Воронин, 1976).

Этот недостаток русской литературы XIX века А. М. Горький стремился преодолеть еще в начале своего творческого пути. Уже в первых произведениях писателя появляются самобытные образы молдаван, цыган и других народов Юга, а также впервые в литературе он широко и вдохновенно раскрывает поволжскую природу и правдиво рисует жизнь народов Поволжья – татар, чувашей, мордвы.

### **Заключение**

Как отмечают исследователи данной проблемы, А. М. Горький хорошо знал жизнь мордвы, наблюдал ее в бытность свою в Нижнем Новгороде, встречался с мордвой еще в годы детства и юношества, во время скитаний по Волге. По признанию самого писателя, он даже знал мордовский язык, о чем сообщил в письме редактору демократического «Журнала для всех» В. С. Миролубову: «Вы, кстати, знаете языки итальянские и иные, а я из иностранных знал мордовский, да и тот забыл» (Воронин, 1976). О хорошем знании быта мордвы свидетельствуют такие его художественные произведения, как рассказ «Мордовка», «Знахарка», «Ледоход», повесть «В людях» и другие. Неплохо будет остановиться на тех местах произведений, где рассказывается о мордве. Так, в повести «В людях» он повествует о встречах с мордвинами еще в годы детства. Образ Леньки-мордвина выводится в рассказе «Ледоход», действие которого относится к 1883 – 1884 годам, когда молодой Горький работал десятником плотников на Волге. Ленька привлекает внимание А. М. Горького своей смелостью и любознательностью. Несмотря на молодость, он не боится прямо высказать свои мысли в адрес «власть имущих». Ленька не только решителен в своих суждениях, его отличает удивительное спокойствие. Когда староста плотников оказался в большой беде, он и здесь остается верен своей натуре. Все прошли мимо, а Ленька с риском для жизни оказал ему помощь.

В рассказе «Знахарка» А. М. Горький вывел колоритный образ трудолюбивой и волевой женщины-мордовки Иванихи (так звали в деревне героиню произведения) – дочь некрещеного мордвина-охотника, убитого во время выступления мордвы Терюшевской волости. А. М. Горький с проникновенной силой и правдивостью нарисовал образ энергичной и бесстрашной женщины-мордовки, которая под видом знахарки выступила с протестом против социального и национального угнетения мордвы с самодержавием уже в пореформенные годы. Подчеркивая энергичность характера мордовки, вольнолюбие, А. М. Горький отмечает и ее подкупающую доброту. Она отзывчива к окружающим, особенно к бедноте. Помогает им, лечит их, выручает в беде.

Одно из своих произведений А. М. Горький назвал «Мордовка». Этот рассказ, по замыслу писателя, должен был стать эпизодом к роману «Сын», тематически связанному с произведением «Мать». К сожалению, большой и хорошо задуманный план писателя остался неосуществленным. В этом

рассказе А. М. Горький показал образ девушки-мордовки Лизы, служившей горничной у двух хозяек-старушек. Один из центральных героев Павел увидел в ней обаятельного человека. Этот рассказ А. М. Горького особенно любим мордовским народом, потому что писатель в нем ярко показал, как правда открыла глаза женщине-мордовке, как она научилась бороться за свое счастье. О мордовском народе А. М. Горький с задушевной теплотой упоминает в рассказе «Городок», где рассказывается о мордвинах-участниках пугачевского восстания, а также в произведениях «Трое», «Лето», «Жалоба», «В ущелье», «Овраг» и, наконец, в публицистических статьях и эпистолярных материалах.

Преподаватель подчеркнет, что большую радость доставляли А. М. Горькому первые шаги современных национальных литератур. Так, в одном из своих писем к выдающемуся французскому писателю Ромену Роллану по этому поводу он с восторгом писал: «Поволжские племена – чувашаи, мордва, черемисы, – так же как племена Кавказа и Сибири, уже имеют свою прессу, основывают музыкальные школы, музеи, книгоиздательства, выдвигают из своей среды прозаиков и поэтов» (Воронин, 1992) На заключительных занятиях необходимо рассмотреть вопрос об издании произведений А. М. Горького на мордовских языках. Так, первые переводы произведений русского писателя появляются в 1932 году в канун празднования 40-летия литературной деятельности писателя. В газете «Эрзянская коммуна» были напечатаны отрывки из романа «Мать» и «Песня о Соколе» в переводе А. Д. Куторкина, «Песня о Буревестнике» в переводе С. Салдина. В начале 40-х годов мордовские читатели знакомятся также с повестями «Детство», «В людях», «Мои университеты». К 70-летию А. М. Горького (1935) в республике в переводе на мордовские языки были изданы такие его произведения, как «Мать», «Фома Гордеев», «Сказки об Италии», вторым изданием выпущены «Мои университеты», «В людях», «Детство», «Песня о Буревестнике» и «Песня о Соколе». В феврале 1935 года один из переводчиков А.М.Горького С.Салдин сообщает ему содержание нового тома его произведений, выпускаемого Мордовским книжным издательством. Наряду с художественными произведениями писателя переводятся литературно-критические работы «Литературные забавы», «Открытое письмо А. С. Серафимовичу» и другие (Горький, 1954).

Не лишним будет напомнить и о том, что наряду с переводами художественных произведений писателя стали появляться статьи о жизни и деятельности А. М. Горького. Одной из первых статей, посвященных становлению горьковских традиций в мордовской литературе, является работа И.Д.Воронина «Мордва в творчестве А. М. Горького», в которой справедливо отмечается большая роль творчества писателя в становлении и развитии мордовской литературы. Впоследствии в доработанном варианте эта статья вошла в книгу И. Д.Воронина «Литературные деятели и литературные места в Мордовии» (Горький, 1954).

Наиболее подробно взаимосвязи А. М. Горького с мордовской литературой рассмотрел Н.И.Черепкин в книге «Горячее сердце большого друга». Это монографическое исследование способствовало знакомству с творчеством А. М. Горького, влияние которого испытывали на себе многие мордовские писатели. К сказанному следует добавить, что в настоящее время в мордовской национальной средней и высшей школе изучаются произведения А. М. Горького на русском и родном языках.

### **Список литературы**

1. Закон Российской Федерации об образовании //Учит.газ. 1992. 4 авг.
2. Белозерцев Е. П. Русское образование: уроки истории, идеи и принципы //Вестн. высш. шк. 1994. № 5 – 6. С. 13 – 17.
3. Воронин И. Д. Литературные деятели и литературные места в Мордовии. Саранск: Морд.кн. изд-во, 1976. 336 с.
4. Вулих Н. Классическая филология на прокрустовом ложе: (О необходимости изучения классической филологии) //Культура. 1991. №15.21 дек.
5. Горький М. Собр. соч.: В 30 т. Т. 27. М.: Худож. лит., 1954. 424 с.
6. Горький М. Собр. соч.: В 30 т. Т. 28. М.: Худож. лит., 1954. 419 с.

7. История мордовской советской литературы: В 3 т. /Под ред. В. В. Горбунова, Б. Е. Кирюшкина, В. М. Пискунова и др. Саранск: Морд.кн. изд-во. Т. 1. 1968. 414 с.; Т. 2. 1971. 420 с.; Т. 3. 1974. 302 с.
8. Конрад Н. И. К вопросу о литературных связях //Изв. АН СССР. 1953. Вып. 16. С. 308 – 320.
9. Мокшин Н. Ф. Сон ульнесь васенце //Сятко. 1993. № 7 – 8. С.61–68.
10. Мордовский этнографический сборник /Сост. А. А. Шахматов. СПб.: Тип. Императ. АН, 1910. 848 с.
11. Паллас П. С. Путешествие по разным провинциям Российской империи. СПб.: Тип. Императ. АН, 1773. Ч. 1. 116 с.

### **Pedagogical development of the relationship between the creativity of V. V. Mayakovsky, A.M. Gorky and Mordovian literature**

#### **Elena S. Sergushina**

Teacher

National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev

Saransk, Russia

sergushinaes@yandex.ru

0000-0001-8378-3028

#### **Oleg V. Kabanov**

Senior Lecturer

National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev

Saransk, Russia

sergushinaes@yandex.ru

0000-0003-4621-3389

#### **Evgeny A. Parfenov**

Candidate of Pedagogical Sciences

Northeastern Federal University named after M. K. Ammosov

Yakutsk, Russia

sergushinaes@yandex.ru

0000-0002-1862-9232

#### **Dmitry V. Rednikov**

Senior Lecturer

Bashkir State University

Ufa, Russia

sergushinaes@yandex.ru

0000-0001-5878-5793

Received 15.12.2021

Accepted 17.01.2022

Published 15.02.2022

 10.25726/a2268-1022-1130-q

### Abstract

This article examines the relationship between the creativity of V. V. Mayakovsky and A.M. Gorky and Mordovian literature. The authors of the article come to the conclusion that V. V. Mayakovsky and A.M. Gorky had a huge impact on the development of not only Russian literature of the twentieth century, but also Mordovian literature. The authors note that the influence of V. V. Mayakovsky on Mordovian literature does not consist in imitation, but has a creative character. There are many things that bring Mordovian writers closer to the Russian poet, who attracted to himself the humane sharpness of his poetry, the desire to search for new forms. In Gorky, they are attracted by the love of life, to man and his humanism.

### Keywords

creativity, Mayakovsky, Gorky, education, training, Mordovia.

### References

1. Закон Российской Федерации об образовании //Uchit.gaz. 1992. 4 avg.
2. Belozercev E. P. Russkoe obrazovanie: uroki istorii, idei i principy //Vestn. vyssh. shk. 1994. № 5 – 6. S. 13 – 17.
3. Voronin I. D. Literaturnye dejateli i literaturnye mesta v Mordovii. Saransk: Mord.kn. izd-vo, 1976. 336 s.
4. Vulih N. Klassicheskaja filologija na prokrustovom lozhe: (O neobhodimosti izuchenija klassicheskoy filologii) //Kul'tura. 1991. №15.21 dek.
5. Gor'kij M. Sobr. soch.: V 30 t. T. 27. M.: Hudozh. lit., 1954. 424 s.
6. Gor'kij M. Sobr. soch.: V 30 t. T. 28. M.: Hudozh. lit., 1954. 419 s.
7. Istorija mordovskoj sovetskoj literatury: V 3 t. /Pod red. V. V. Gorbunova, B. E. Kirjushkina, V. M. Piskunova i dr. Saransk: Mord.kn. izd-vo. T. 1. 1968. 414 s.; T. 2. 1971. 420 s.; T. 3. 1974. 302 s.
8. Konrad N. I. K voprosu o literaturnyh svjazjah //Izv. AN SSSR. 1953. Vyp. 16. S. 308 – 320.
9. Mokshin N. F. Son ul'nes' vasence //Sjatko. 1993. № 7 – 8. S.61–68.
10. Mordovskij jetnograficheskij sbornik /Sost. A. A. Shahmatov. SPb.: Tip. Imperat. AN, 1910. 848 s.
11. Pallas P. S. Puteshestvie po raznym provincijam Rossijskoj imperii. SPb.: Tip. Imperat. AN, 1773. Ch. 1. 116 s.

## Анализ мотивации и готовности педагогов и родителей к обучению китайскому языку детей дошкольного возраста средствами детской литературы

**Ху Чжюань**

аспирант

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Челябинск, Россия

179855051@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 08.12.2021

Принята 15.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/17335-7294-6982-г

### Аннотация

В последние десять лет изучению китайского языка уделяется все больше и больше внимания в российских школах и детских садах, однако понимание китайского обучения воспитателями детских садов и родителями является проблемой, на которую мы должны обратить внимание. С помощью анкеты мы обнаружили, что более 90% учителей и родителей приветствуют преподавание китайского языка, но нуждаются в особом руководстве. Поэтому при составлении планов китайской учебной программы для детей необходимо дать более конкретные рекомендации дошкольным учителям и родителям.

### Ключевые слова

Воспитатели, родители, китайский язык, интерес, опрос.

### Введение

В современном обществе отношении между Россией и Китаем успешно развиваются, растет интерес к Китаю, а также к обучению детей китайскому языку. Дошкольный возраст является самым благоприятным для умственного развития детей и сенситивным периодом для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.

Китайская детская литература является значимой частью национальной культуры китайского народа, через народные сказки и истории дети могут изучать иностранные языки. В рамках данного исследования мы считаем при обучении языку на основе литературы детям обеспечивается понятный языковой и когнитивный контекст обучения, и в то же время идет формирование знаний на пике эмоций и интереса.

Для нас важно выявление мотивации и готовности педагогов к обучению китайскому языку детей дошкольного возраста средствами китайской детской литературы. С этой целью педагогам была предложена анонимная анкета из 3 вопросов по осмыслению значения данного направления деятельности, по мотивации, по вопросам самообразования для этого, предпочтительным методам и приемам и т.п.

### Материалы и методы исследования

При анализе ответов на вопросы о том, насколько часто при организации занятий педагоги обращаются к «образам другого» (вопрос1), то есть рассказывают о других народах, их традициях, взаимоотношениях и т.п.), формируя картину мира у детей; а также поиска методов и приемов воспитания толерантного отношения к традициям и культуре других народов у детей (вопрос 2), выявлено, что менее чем у половины педагогов-респондентов отмечается склонность к данному аспекту деятельности, а сама работа носит эпизодический характер (рис. 1)

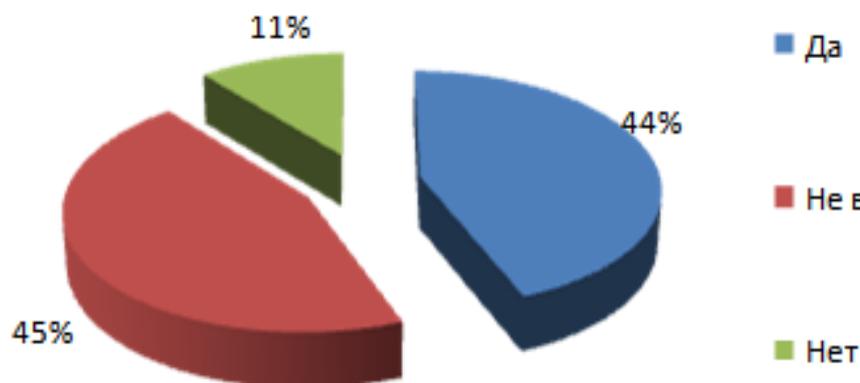


Рисунок 1. Ответы педагогов на вопросы о применении методов и приёмов формирования познавательно-толерантного отношения детей к традициям и культуре других народов

При ответе на вопрос, испытывают ли педагоги интерес к методическим рекомендациям по обучению детей китайскому языку на основе детской китайской литературы, были также получены разнородные ответы (рис. 2)

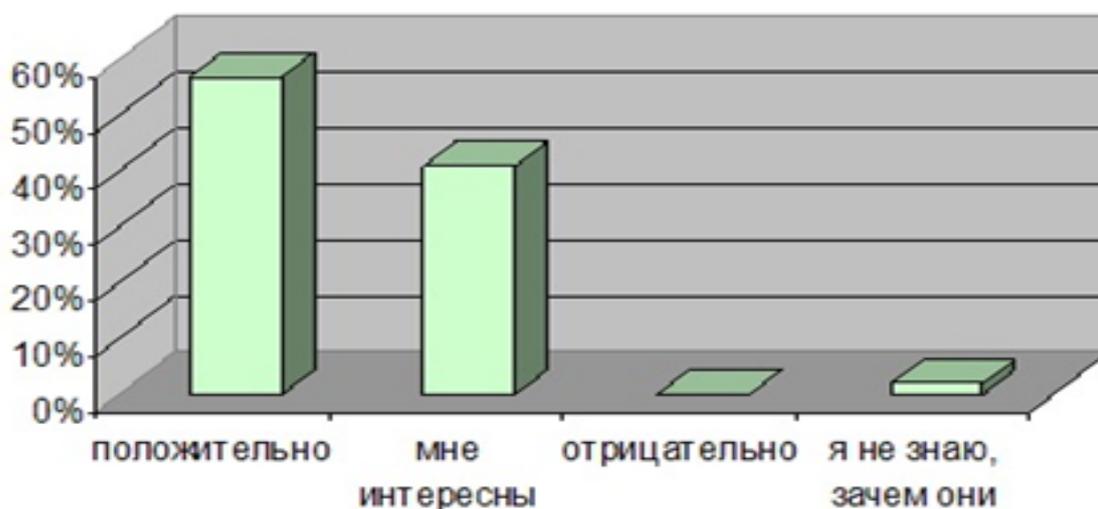


Рисунок 2. Ответы педагогов на вопросы об актуальности для них методических рекомендаций по обучению детей китайскому языку на основе литературы

Как видим, абсолютное большинство педагогов мотивировано на применение методики обучения дошкольников китайскому языку средствами детской китайской литературы (получено отрицательных ответов только в пределах 10%), однако в большей степени желают получить готовые методические рекомендации и материалы, а не заниматься самообразованием.

### Результаты и обсуждение

При решении последней задачи первого этапа педагогического эксперимента для определения отношения родителей (и желания участвовать на семейном уровне) к проблеме обучения китайскому языку их детей средствами китайской детской литературы мы провели онлайн-опрос. На сайте ДОУ родителям детей старшего дошкольного возраста были предложены вопросы и возможность

интерактивной реакции на них (в виде лайков «да»/»нет»/ «затрудняюсь ответить»). Ответы родителей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Интерактивная реакция родителей детей старшего дошкольного возраста при онлайн-опросе (%)\*

№	Верно ли утверждение	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Я считаю формирование представлений о культуре и традициях других народов важным для воспитания ребенка	63	9	28
2.	Мы часто путешествуем всей семьёй и обсуждаем с ребёнком культурой и традиции других народов	81	3	16
3.	Мы в семье читаем ребёнку книжки, обсуждаем фильмы и рассказы о людях из других стран	35	28	37
4.	Мы в семье всегда следим, чтобы ребёнок не смотрел агрессивные мультфильмы и не играл в компьютерные игры, где убивают, побеждают других людей	52	21	27
5.	Я удовлетворен стилем работы и микроклиматом в ДООУ в рамках развития картины мира ребёнка	87	4	9
6.	Я согласен с обучением в рамках ДООУ моего ребёнка китайскому языку и готов оказывать посильную помощь по рекомендациям педагога	92	0	8

\*Процент определялся с округлением в большую или меньшую стороны

Анализ интерактивных реакций при онлайн-опросе родителей показал, что большинство родителей считает важным для воспитания и социализации ребенка формирование у него представлений о культуре и традициях других народов. В то же время целенаправленно данная работа в семье не ведётся, потребность в ней возникает от случая к случаю и чаще всего связана с поездками всей семьёй на отдых в другие страны. Практически 20 % респондентов считают это делом дошкольного учреждения. Не уделяется должного внимания и родительскому контролю за тематикой мультфильмов и игр на гаджетах, хотя после опроса многие родители отметили, что стали задумываться над этим и усилили контроль.

### Заключение

Результаты диагностики уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к китайскому языку позволили проектировать основные направления деятельности всех субъектов планируемого образовательного процесса: педагогов ДООУ, родителей и дошкольников.

### Список литературы

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. 2-е изд. М.: Искусство, 1986.. 445 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
3. Гумбольдт В. Язык и философия культуры: пер. М.И. Левина, О.А. Гулыга, А.В. Михайлов, С.А. Старостин, М.А. Журина. М.: Прогресс, 1985. 448 с.
4. Красавский Н.А. Эмоциональные концепты в немецкой и русской лингвокультурах: монография. М.: Гнозис, 2008. 376 с.
5. Погосова К.О. Концепты эмоций в английской и русской языковых картинах мира: автореф. дис...канд. филол. наук: 10.02.20. Владикавказ, 2007. 24 с.

6. Лихачев Д.С. Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре. М.: Издательство: Российский фонд культуры, 2006. 336с.
7. Лихачев Д.С. Русская культура. Санкт-Петербург: Искусство-СПБ, 2007. 436 с.
8. Лудольф Г.В. Русская грамматика: перевод, вступит, статья и примеч. Б. А. Ларина. Л., 1937. 89 (93) с.
9. Пиаже Ж. Схемы действия и усвоение языка // Семиотика: сост., вступ. статья и общая редакция Ю.С. Степанова. Москва "Радуга" 1983. -С. 133-137
10. Платохина Н.А. Концептуальные основы ценностно-смыслового развития детей дошкольного возраста // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 8. С. 81-88.
11. Сименс Дж. Коннективизм: теория обучения для цифровой эпохи: ред и перевод Крашенинникова Л.В. // Интерактивное образование. 2018. № 6. С. 50-55
12. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций: монография. М.: Гнозис, 2008. 416 с.

### **Analysis of the motivation and readiness of teachers and parents to teach the Chinese language to preschool children by means of children's literature**

**Hu Zhiyuan**

postgraduate

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

179855051@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Received 08.12.2021

Accepted 15.01.2022

Published 15.02.2022

 10.25726/17335-7294-6982-r

#### **Abstract**

Over the past ten years, more and more attention has been paid to the study of the Chinese language in Russian schools and kindergartens, however, the understanding of Chinese teaching by kindergarten teachers and parents is a problem that we must pay attention to. Through the survey, we found that over 90% of teachers and parents welcome teaching Chinese, but need special guidance. Therefore, when drawing up plans for the Chinese curriculum for children, it is necessary to give more specific recommendations to preschool teachers and parents.

#### **Keywords**

Educators, parents, Chinese, interest, survey.

#### **References**

1. Bahtin M.M. Jestetika slovesnogo tvorcestva. 2-e izd. M.: Iskusstvo, 1986.. 445 s.
2. Davydov V.V. Teorija razvivajushhego obuchenija. M.: INTOR, 1996. 544 s.
3. Gumbol'dt V. Jazyk i filosofija kul'tury: per. M.I. Levina, O.A. Gulyga, A.V. Mihajlov, S.A. Starostin, M.A. Zhurinskaja. M.: Progress, 1985. 448 s.
4. Krasavskij N.A. Jemocional'nye koncepty v nemeckoj i russkoj lingvokul'turah: monografija. M.: Gnozis, 2008. 376 s.
5. Pogosova K.O. Koncepty jemocij v anglijskoj i ruskoj jazykovyh kartinah mira: avtoref. dis...kand. filol. nauk: 10.02.20. Vladikavkaz, 2007. 24 s.

6. Lihachev D.S. Izbrannoe. Mysli o zhizni, istorii, kul'ture. M.: Izdatel'stvo: Rossijskij fond kul'tury, 2006. 336s.
7. Lihachev D.S. Russkaja kul'tura. Sankt-Peterburg: Iskusstvo-SPB, 2007. 436 s.
8. Ludol'f G.V. Russkaja grammatika: perevod, vstupit, stat'ja i primech. B. A. Larina. L., 1937. 89 (93) s.
9. Piazhe Zh. Shemy dejstvija i usvoenie jazyka // Semiotika: sost., vstup. stat'ja i obshhaja redakcija Ju.S. Stepanova. Moskva "Raduga" 1983. -С. 133-137
10. Platochina N.A. Konceptual'nye osnovy cennostno-smyslovogo razvitija detej doskol'nogo vozrasta // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2009. № 8. S. 81-88.
11. Simens Dzh. Konnektivizm: teorija obuchenija dlja cifrovoj jepohi: red i perevod Krashennnikova L.V. // Interaktivnoe obrazovanie. 2018. № 6. S. 50-55
12. Shahovskij V.I. Lingvisticheskaja teorija jemocij: monografija. M.: Gnozis, 2008. 416 s.

## Методический потенциал жанра антиутопии в развитии читательской компетентности студентов

**Елена Вячеславовна Ушакова**

Кандидат филологических наук, заведующий кафедрой Русского языка и литературы  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Москва, Россия

ushakova@mail.ru

 0000-0002-7235-3126

Поступила в редакцию 08.12.2021

Принята 15.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/17335-7294-6982-r

### Аннотация

В статье рассматриваются характерные черты антиутопий и анализируются причины их популярности среди студентов. Обозначен круг проблем, затронутых в этих произведениях, и намечены возможности обращения к данному жанру в обучении, его значительный потенциал в формировании читательской компетентности студентов. Отмечается, что в современной ситуации, когда происходит падение интереса к чтению, именно данный жанр может помочь увлечь обучающихся в мир литературы. Немаловажным аспектом является и использование на занятиях элементов сопоставления произведений современного кинематографа и художественной литературы, выявление схожих сюжетных особенностей и проблематики, что способствует развитию критического мышления. Разработаны вопросы и задания, рекомендации по работе на занятиях по истории литературы в колледже и вузе, определены условия и этапы проведения семинаров и дискуссий. Представлены пути решения проблемы повышения интереса студентов к изучению творчества русских и зарубежных писателей. Предложенные для анализа романы-антиутопии затрагивают проблемы свободы и независимости личности, обретения ценностных ориентиров, роли прогресса и господства современных научных технологий в развитии человечества как наиболее близких для молодого поколения в поисках самоопределения.

### Ключевые слова

антиутопия, утопия, читательская компетентность, мотивация, методика преподавания литературы, Оруэлл, Хаксли, Брэдбери.

### Введение

В современном обществе меняются условия, в которых существует читатель, так как Интернет-пространство начинает играть важнейшую роль в жизни молодежи, визуальная культура занимает доминирующее положение, общество утрачивает литературоцентричность. Культура чтения нуждается в поддержке и развитии, поэтому важны оказываются новые подходы и методики, направленные на ее поддержку и формирование. Литература в школе и колледже, а также в вузах, готовящих специалистов нефилологического профиля, оказалась на периферии учебного процесса, очевидно усиление прагматизма в подходах к ее изучению. Именно поэтому возникла необходимость использования активных форм обучения, стимулирующих творческую активность студентов и познавательный интерес, технологий, расширяющих пространство для обсуждения за счет включения в занятия осмысления произведений медиасферы, их сопоставления с литературными произведениями.

Существенной частью формирования читательской компетенции студентов является организация и развитие мотивов чтения и читательских интересов, то есть учет внутренних побуждений, ведущих к осознанной потребности в освоении художественной литературы. В решении этой задачи

может помочь обращение к одному из самых популярных жанров – антиутопии, его осмысление в русле литературной традиции, разработка методических рекомендаций и творческих заданий для проведения семинаров и дискуссий в рамках курса истории русской и зарубежной литературы.

### **Материалы и методы исследования**

Проблема формирования читательской мотивации волнует современных педагогов и ученых. Так, Е.О. Галицких намечает перспективное направление работы: “преодоление падения мотивации на получение литературного образования в широком культурологическом контексте у детей, их родителей, студентов, педагогов” (Галицких,2017). Исследователи обращают внимание на структуру читательской мотивации подростков (Березина,2021), определяют условия воспитания студента-читателя благодаря созданию творческой образовательной среды вуза (Залуцкая,2018), предлагают опираться на практико-ориентированный подход в изучении русской классики в вузе (Доманский,2021).

Важным для формирования читательской мотивации представляется учет интересов современной молодежи: «Для современных подростков характерно снижение интереса к книгам, которые захватывали читателей 15–20 лет назад. Им нравится читать “про себя” и ситуации, в которых они могут оказаться, поэтому необходимо постоянное обсуждение читательского опыта с учениками. Сегодня становится чрезвычайно актуальным поиск качественных книг, которые отзываются на потребности нынешнего читателя». (Давыдова, 2017). Для молодого человека актуальны вопросы самоопределения, поиска своего места в стремительно меняющейся реальности, осмысление перспективы развития общества, то есть в целом – это вопросы будущего. Одним из жанров, во многом предлагающем ответ на эти вопросы, является антиутопия: “В настоящее время наиболее популярной формой художественного текста, напрямую нацеленного на выявление смыслов будущего, выступает жанр антиутопии”. (Денисова, 2020)

Антиутопический жанр привлекает постоянное и неослабевающее внимание исследователей, которые обосновывают причины его актуальности в литературе, кинематографе и культуре XX-XXI веков.(Шипилова Ю.В., Грунь А.В.,2021, Волков, Волкова)/ Критики говорят о связи жанра с социально-исторической реальностью, антиутопия – предмет изучения не только литературоведения, она дает обширный материал для социологических исследований.(Seeger, Davison-Vecchione, 2019) На связь антиутопии с окружающей нас действительностью как источника читательской мотивации указывают ряд исследователей (Волков,Волкова,2020, Ланин,2020, Stefanopoulou, Kechagias, Malafantis,2021). Ученые обращают внимание на возможности обучения студентов иностранному языку, отработки коммуникативных навыков на основе анализа произведений антиутопического жанра (Muraveva, Elices Agudo,2017). В ряде работ указывается на эффективность использования сравнительного анализа для изучения произведений данного жанра: студентам можно предложить, опираясь на рассуждения критиков, изучить проблематику антиутопий Хаксли и Оруэлла в сравнении с произведением Платона “Государство” (Panagoroulos, 2019). Отдельное внимание исследователей привлекают антиутопии для подростков: “young adult dystopian fiction”, (“Голодные игры” С. Коллинз, “Дающий” Л. Лоури, “Клеймо” С. Ахерн, “Уродина” С. Вестерфельда, “Бегущий в лабиринте” Дж. Дэшнера), которые обращены в силу специфики проблематики именно к молодому поколению и потому пользуются успехом у современных студентов(Киктева,2020, Ames,2013, Лекаревич, 2016).

В нашей работе мы будем опираться на исследования отечественных и зарубежных ученых, посвященные различным аспектам изучения антиутопического жанра, и представим систему заданий и вопросов к семинарам и дискуссиям в рамках изучения русской и зарубежной литературы в вузе и колледже, которая, на наш взгляд будет способствовать формированию устойчивого интереса к чтению, а также развитию критического мышления и читательской компетентности, как осознанного и мотивированного осмысления художественных произведений, в целом.

Цель статьи заключается в разработке системы вопросов и заданий, посвященных теме “Жанр антиутопии в мировой литературе” для повышения мотивации студентов к освоению литературных произведений, совершенствования их читательской компетентности и развития критического мышления

В статье приведен анализ научной и методической литературы, обобщение полученных результатов, выявлены жанровые особенности антиутопии, рассмотрены причины популярности жанра, представлены методические рекомендации к организации семинаров, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

### **Результаты и обсуждение**

На рубеже XX-XXI веков чрезвычайно возросла популярность антиутопии, а также тех смежных жанров, которые сформировались под ее влиянием, таких как постапокалипсис, киберпанк, посткиберпанк, молодежной антиутопии ( young adult dystopian fiction) и ряда других. «Ситуация осложняется трансгрессией стилевых особенностей фэнтези в метажанр антиутопии, что особенно хорошо прослеживается в таких формах представления как креолизованные тексты (комиксы, графические романы, манга) и цифровые игры», отмечает И.Д. Тузовский, выделяя также и направления дивергенции антиутопического жанра, приводящие к тому, что предупреждение о рисках развития человечества в произведениях вытесняет развлекательная функция (Тузовский, 2021).

Как показывает практика преподавания истории русской и зарубежной литературы в вузе и колледже, сюжеты литературных антиутопий оказываются интересны даже недостаточно мотивированным к чтению книг студентам. С одной стороны, привлекает развлекательность, элементы фантастики, неожиданные повороты сюжета. С другой стороны, обращение к этому жанру связано и с тем, что обучающиеся находятся в состоянии поиска своего места в мире, формирования убеждений и идеалов. Проблемы, которые поднимают авторы антиутопий: свобода и ее границы, конфликт между личностью и общественным укладом, шаблонность мышления и поведения человека, обретение независимости и сохранение достоинства созвучны духовным и нравственным исканиям молодого поколения. Они соотносят себя с главными героями антиутопий, тем более что во многих из них персонажам приходится пройти через жесткие порой испытания, но сохранить свое «я». В антиутопиях читатели находят отражение коллизий современного мира и самих себя. Такие произведения заставляют задуматься о путях развития современного общества, предупреждая о негативных последствиях повсеместного бездумного внедрения новейших технологий. Также немаловажен и тот факт, что в кинематографе конца XX-начала XXI века значительное место занимают научно-фантастические фильмы с элементами антиутопии, с которыми знакомо большинство студентов, считающих, что именно возможности современной индустрии кино позволяют раскрыть и представить наиболее наглядно фантастический мир будущего.

Еще один фактор популярности жанра обусловлен проблемами окружающей действительности, которая, как оказывается, напоминает сюжеты известных произведений: «Особый интерес читателей и исследователей к научной фантастике, утопической и антиутопической художественной литературе, думается, обусловлен не столько причудливостью авторской фантазии, сколько подпитываемым повседневым опытом читателя ощущением жутковатой реальности» (Волков, Волкова, 2020). Объектом антиутопической сатиры являются не только тоталитарные режимы, но и угрозы, связанные с цифровизацией и развитием новейших технологий (принцип "high-tech low life"), а также различных эпидемий и экологических катастроф. Нельзя не согласиться с высказыванием Б.А. Ланина "Мы живем в дистопические времена, когда антиутопия — не только название жанра. Это понятие достигло символического культурного значения в представлении страхов и невроз о будущем" (Ланин, 2020). Антиутопия выполняет прогностическую функцию, представляя модель альтернативного развития социума, "выступает самостоятельной формой социально-гуманитарного познания, развивается как способ выявления смыслов будущего" (Денисова, 2020). Поэтому вопрос о соотношении антиутопий с развитием общества важен не только для филологии, но и для других гуманитарных наук, например, политологии, социологии. Оказывается, что антиутопия связана с реальной жизнью, и это решающий фактор для молодых людей, определяющих свой круг чтения. Тем более, современная ситуация, связанная с пандемией, приводит к тому, что "в эпоху распространения Ковид-19 действительно не сложно себя сравнить с героем произведения в жанре антиутопия" (Шпилова, 2021).

Каким же образом можно построить систему занятий в вузе или колледже по жанру антиутопии, какие произведения включить в обсуждение, как заинтересовать студентов в изучении классической антиутопии XX века и провести параллели с русской и зарубежной литературой более ранних эпох? Существуют разные варианты ответов на данные вопросы. Мы предлагаем в этом случае представить развитие жанра как диалог различных эпох и авторов, используя проблемную организацию изучения художественных текстов с привлечением произведений кинематографа.

Первое занятие – вводное на тему “Что такое утопия и антиутопия?” Прежде чем перейти к обсуждению романов-антиутопий, стоит задать студентам ряд вопросов, стимулирующих их к дальнейшему знакомству с книгами: назовите произведения литературы и/или кинематографа, в которых изображена попытка создать новое стабильное общество на основе развитых технологий? Почему герои таких произведений противостоят такому обществу? Каковы их общие черты?

Как правило, студенты называют не только романы Р. Брэдбери “451 градус по Фаренгейту”, Е. Замятина “Мы”, но и фильмы “Голодные игры”, “Бегущий по лезвию”, “Дивергент» и многие другие. Следующим шагом станет привлечение сведений из теории литературы, связанных с осмыслением понятия «антиутопия». Напрашивается вопрос и у самих студентов: почему название связано с отрицанием утопии, что такое утопия? Необходимо акцентировать внимание обучающихся на различиях двух жанров, так как они находятся в диалогически-дискуссионных отношениях. Стоит обратиться к семантике и происхождению слова “утопия”, придуманного Т. Мором еще в XVI веке. Если переводить буквально, слово состоит из древнегреческой приставки “ou” ( не, нет) и “topos” ( место) , утопия – место, которого нет. Именно так писатель назвал остров и идеальное государство, на нем расположенное. То есть уже в самом понятии содержится некоторое совмещение противоположностей. Утопия – позитивный проект, а антиутопия – негативный. Говоря о специфике жанра утопии, студенты могут заранее к занятию подготовить индивидуальные проекты по анализу романа Т. Мора “Утопия”, произведениям Платона “Государство” и Т. Кампанеллы “Город солнца”. Обсуждение данных книг подводит к выводу о том, что утопия – не только литературный жанр, она отражает ряд общих политических и социальных проблем общества, показывает направления его развития.

Далее дискуссию можно продолжить, задав вопросы: какой из двух жанров более связан с реальной действительностью и почему? В каком веке появилось большинство антиутопий? Почему, на Ваш взгляд, этот жанр так востребован современной культурой? Какие современные проблемы находят отражения в фильмах и книгах антиутопического жанра? Проблемы взаимодействия личности и общества, их взаимовлияния, по мнению Б. Аслана, более ярко и подробно отражены именно в антиутопии, тесно связанной с реальным общественным устройством, показывающей его несовершенство в различных областях человеческой деятельности (Aslan,2020).

Второе занятие предполагает знакомство с произведениями, ставшими классикой жанра: романами “Мы” Е. Замятина, “О дивный новый мир” О. Хаксли, “1984” Д. Оруэлла, Р. Брэдбери “451 градус по Фаренгейту” в сравнительном аспекте, предполагающем выявление особенности ее структуры с определением наиболее характерных признаков. Также можно привлечь и другие произведения антиутопического жанра по выбору студентов и преподавателей.

Сопоставление романов можно провести по следующему плану:

1. Каковы принципы идеологии изображенного в антиутопии государства?
2. Каковы методы воздействия на человека, подавляющие его индивидуальность, ограничивающие гармоничное развитие? Для чего это необходимо?
3. Расскажите о концепции любви в романах? Каково отношение к семье как общественному институту и к самой семье?
4. Как развивается основной конфликт антиутопии - столкновение героя и системы?
5. В антиутопии зачастую показан мир, вывернутый наизнанку. В данном жанре все традиционные гуманистические ценности и представления о мире как будто перевернуты с ног на голову. Так, в романе Оруэлла читаем “Свобода — это рабство”, “Незнание — сила”, в произведении “О дивный новый мир” неприличными считаются верность одному партнеру и воспитание в семье, Брэдбери в

антиутопии “451 градус по Фаренгейту” изображает пожарника, который не тушит пожары, а наоборот, сжигает и разрушает. Приведите другие примеры использования приема парадокса в антиутопиях.

6. Каким образом осуществляется расчеловечивание человека? Если рассматривать личность как «биосоциодуховное существо», каких начал она лишается в первую очередь в антиутопическом обществе?

7. Какую роль играет в расчеловечивании человека лишение его книг и упрощение языка? Приведите конкретные примеры, демонстрирующие приемы избегания и/или уничтожения книг в романах-антиутопиях. Одной из причин, по которым обитатели описанных в антиутопиях миров мирятся с навязанным порядком, является неразвитость критического мышления. Более того, государства делают все возможное для этого, выбирая путь искажения ценностей и нравственных понятий. Возможны разные варианты – от внушения отвращения к книгам на физиологическом уровне (в романе Хаксли у младенцев под действием электрического тока формируется условный рефлекс), в произведении Брэдбери книги уничтожаются напрямую. Почему книги не нужны антиутопическому обществу?

8. В результате обсуждения проблемы роли книг в антиутопии у студентов возникает вопрос, почему же в современном обществе утрачен интерес к книгам? К чему это может привести? Для дальнейшей дискуссии студентам можно предложить осмыслить следующее высказывание исследователей жанра антиутопии: “Именно по пути извращения доминантных ценностей, “аксиологического оборотничества” идет современная западная цивилизация, ср. типовые энантиосемичные актуализации: “свобода” повседневности – потакать произволу греховных витальных влечений, “красота” – иссушающая эпатажность, нести политическую “свободу и демократию” другим народам – значит разрушать привычную им жизнь...”(Волков, Волкова,2020)

9. Идеальный житель антиутопий – кто он? При сопоставлении романов Хаксли и Оруэлла можно подчеркнуть тот общий идеал стабильности и общности, который является важнейшим для данных государств. Возникает закономерный вопрос: каким образом удается этой стабильности достичь? Оправдывают ли эту цель те средства, которые используются в данных обществах? Каким образом искореняется инакомыслие, ограничиваются возможности человека, оказывается влияние на его мышление?

10. Какова система ценностей в мирах, описанных Оруэллом и Хаксли? Примитивные потребности, развлечения – так формируется послушный человек, не задумывающийся о смысле жизни, справедливости и не стремящийся к духовному развитию, стирается индивидуальность, общее замещает частное. и, самое важное, человек становится не опасен системе, так реализуется принцип «общность, одинаковость, стабильность».

11. В XXI веке произошла трансформация жанра антиутопии, в связи с воздействием информационных технологий, хотя некоторые открытия и направления были уже предсказаны классиками жанра. В каких произведениях литературы и кинематографа конца XX- начала XXI века есть элементы антиутопического жанра?

12. Как решается проблема свободы в антиутопии? Согласны ли Вы с высказыванием исследователя: “Свободы гражданина подменяются свободой выбора потребителя. Именно такая роль ему и отводится, что мешает ему вникнуть в суть происходящего. И именно поэтому такое общество априори не заинтересовано в просвещенных индивидуумах, способных оценивать не только качество продуктов и услуг. Подобная картина с точностью была описана буквально во всех знаменитых романах-антиутопиях” (Строева,2020).

13. Заключительный вопрос дискуссии – обсуждение цитаты из романа К. Воннегута “Колыбель для кошки”: “Может ли разумный человек, учитывая опыт прошедших веков, питать хоть малейшую надежду на светлое будущее человечества?”

Таковы основные этапы проведения семинарского занятия, предполагающего проверку знания студентами указанных произведений и умения выявлять особенности антиутопического текста. При этом дискуссия выходит за рамки изучения только литературных произведений и может включать вопросы

истории и обществознания, политологии и социологии, поскольку, как мы отмечали выше, сам жанр предполагает наличие подобных взаимосвязей.

Проведение дискуссии является одной из наиболее целесообразных форм учебного занятия, посвященного жанру антиутопии, поскольку каждый из студентов, прочитавших произведения, формулирует свою точку зрения, пытается ответить на жизненно важные вопросы. Необходимо провести связь между классическими антиутопиями и произведениями современной литературы, в этом могут помочь индивидуальные сообщения, подготовленные обучающимися. Поскольку антиутопия конца XX-начала XXI веков трансформируется, включает черты киберпанк-литературы, стоит коснуться и данной проблематики, тем более что она очень интересна современным студентам, так как отражает стремительно меняющуюся реальность (внедрение нанотехнологий, развитие искусственного интеллекта и виртуальной реальности).

В последние годы интерес к романам-антиутопиям возрос, актуальность проблем, которые раскрываются в произведениях этого жанра, ощущается всё сильнее с каждым днем. Вот почему представляется целесообразным привлечь внимание студентов к изучению произведений данного жанра. Исследователи отмечают синтетичность и пограничность жанра антиутопии “между, с одной стороны, футурологией и социально-политической прозой в ее публицистическом и научно-популярном вариантах, с другой стороны, фантастикой как художественной прозой с научно-технической и/или социально-политической акцентуацией” (Волков, Волкова, 2020). Именно такое положение жанра во многом и определяет его актуальность и популярность, читатели, знакомясь с миром изображенным писателями, зачастую могут заметить: “Да, это про нас” и задуматься, как же должны развиваться общество и человек, чтобы избежать негативного сценария. Безусловно, сопоставительный анализ произведений, дискуссии по проблемам антиутопического жанра и его современной трансформации и обсуждение киноверсий служат основой для формирования не только читательской компетенции, но и развития критического мышления, именно того качества, которое любое тоталитарное государство пытается уничтожить.

### **Заключение**

На занятиях по истории литературы студент формирует свою личность, определяет жизненные установки и ценности, поэтому созвучными ему являются произведения антиутопического жанра, претерпевшие в современном мире ряд изменений, ставшие одними из наиболее популярных в литературе и кинематографе. Предложенные рекомендации по проведению дискуссий и семинаров будут способствовать формированию читательского интереса и критического мышления, аналитических и исследовательских навыков, умения интерпретировать текст, в том числе и за счет того, что происходит личностное осмысление студентом материала. Предложенные идеи организации занятий могут быть использованы в преподавании курса русской и зарубежной литературы как в вузе, так и в колледже, а также в старших классах школы.

В перспективе целесообразно разработать задания, предполагающие подробный анализ экранизаций антиутопий, а также включить в круг рассмотрения произведения М. Этвуд “Рассказ служанки”, А. Старобинец “Живущий”, раскрывающие проблемы свободы личности в мире тотального контроля. Также в рамках изучения антиутопии можно обратиться и к истокам жанра, проведя параллели с произведениями Д. Свифта “Путешествия Гулливера” и Ф.М. Достоевского “Братья Карамазовы” (Легенда о Великом Инквизиторе), что будет способствовать дальнейшему расширению читательского кругозора и способствовать вовлечению студентов в мир не только современной, но и классической литературы.

### **Список литературы**

1. Березина А.В., Колосова Е.А. Чтение современных российских подростков в условиях цифровой реальности // Наука. Культура. Общество. 2021. Т. 27. № 4. С. 122-131. DOI 10.19181/nko.2021.27.4.10/

2. Волков В.В., Волкова Н.В. Литературная утопия и антиутопия: жанровое своеобразие, аспекты герменевтического исследования // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. 2020. № 3(66). С. 26-40. DOI 10.26456/vtfilol/2020.3.026.
3. Галицких О.Е. Литературное образование и современность: от поисков перспектив к жизни в культуре // Современное литературное образование: от школьных уроков к жизни в культуре. XXV Голубковские чтения: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 23–24 марта 2017 года. Москва: «Экон-Информ», 2018. С. 9-14.
4. Давыдова И.С. Критерии отбора современной художественной литературы для школьников: взгляд практика // Современное литературное образование: от школьных уроков к жизни в культуре. XXV Голубковские чтения: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 23–24 марта 2017 года. Москва: «Экон-Информ», 2018. С. 193-197.
5. Денисова Л.В. Антиутопия как форма социально-гуманитарного познания // Восьмой Российский Философский Конгресс «Философия в полицентричном мире». Секции (II). Сборник научных статей. М.: РФО ИФРАН. МГУ. Издательство «Логос», ООО «Новые печатные технологии» (Москва), 2020. С. 2167-2169.
6. Доманский В.А., Мирнова Н.А., Попова Н.А. Практико-ориентированный подход при изучении русской классики в высшей школе // Язык и культура. 2021. № 55. С. 204-219. DOI 10.17223/19996195/55/13.
7. Залуцкая С.Ю. Воспитание читателя в условиях образовательной среды вуза: креативный аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 2(30). С. 11-17.
8. Киктева К.С. Методический потенциал англоязычных антиутопий young adult // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 3(53). С. 76-84. DOI 10.25688/2076-9121.2020.53.3.07.
9. Ланин Б.А. Картина мира в современной утопии/дистопии/антиутопии // Картина мира в системно-структурном и антропоцентрическом аспектах: поиски общих закономерностей : сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, Биробиджан, 30 ноября 2020 года. Биробиджан: Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2021. С. 62-66.
10. Лекаревич Е.В. Масскульт для подростков: жанр антиутопии // Детские чтения. 2016. Т. 9. № 1. С. 135-151.
11. Строева О.В. Судьба антиутопий и неолиберальные ценности в современной сериальной продукции // Наука телевидения. 2020. № 16.4. С. 11-28.
12. Тузовский И.Д. Дивергенция футурологического алармизма в цифровую эпоху: жанрообразование на основе антиутопий в конце XX - начале XXI вв. // Утопические проекты в истории культуры: Материалы III Всероссийской с международным участием научная конференция, Ростов-на-Дону, 01–03 декабря 2020 года / Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону – Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. С. 73-77.
13. Шипилова Ю.В., Грунь А.В. Антиутопия: феномен популярности в XXI веке // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 3-5(73). С. 456-459.
14. Ames M. Engaging "apolitical" adolescents: Analyzing the popularity and educational potential of dystopian literature post-9/11.// The High School Journal 97.
15. Aslan B. Escaping from modern chaos: brave new world//Journal of modernism and postmodernism studies (JOMOPS),2020, 1(2). P. 144-153.
16. Muraveva E.V., Elices Agudo J.F. Dystopian science fiction as a means of teaching English to technical degree students. Integratsiya obrazovaniya = Integration of Education. 2017; 2(21). P. 303-321.
17. Panagopoulos N. Utopian/Dystopian Visions: Plato, Huxley, Orwell.// International Journal of Comparative Literature and Translation Studies 8.2,2019. P. 22-30.
18. Seeger S., Davison-Vecchione D. Dystopian literature and the sociological imagination//Thesis Eleven, 2019. Volume: 155 issue: 1, P. 45-63.

19. Stefanopoulou S., Kechagias C.T., Malafantis K.G. Education in Fictional Dystopian Societies: The Case of Veronica Roth's "Divergent" // Journal of Advances in Education Research, Vol. 6, No. 1, February 2021. P. 49-59.

### **Methodological potential of the dystopia genre in the development of students' reading competence**

**Elena V. Ushakova**

PhD, Associate Professor, Head of Russian Language and Literature Department  
Moscow Financial and Industrial University "Synergy"

Moscow, Russia

ushakova@mail.ru

 0000-0002-7235-3126

Received 08.12.2021

Accepted 15.01.2022

Published 15.02.2022

 10.25726/17335-7294-6982-r

#### **Abstract**

The article discusses the characteristic features of dystopias and analyzes the reasons for their popularity among students. The range of problems raised in these works is outlined, and the possibilities of turning to this genre in education, its significant potential in shaping the reading competence of students are outlined. It is noted that in the current situation, when there is a drop in interest in reading, it is this genre that can help to captivate students into the world of literature. An important aspect is the use in the classroom of elements of comparing modern cinema and fiction works, the identification of similar plot features and issues, which contributes to the development of critical thinking. Questions and assignments, recommendations for work in the history of literature classes at colleges and universities have been developed, conditions and stages for holding seminars and discussions have been determined. The ways of solving the problem of increasing the students' interest in the study of the work of Russian and foreign writers are presented. The dystopian novels proposed for analysis touch upon the problems of freedom and independence of the individual, obtaining value orientations, the role of progress and the dominance of modern scientific technologies in the development of mankind as the closest for the younger generation in search of self-determination.

#### **Keywords**

anti-utopia, utopia, reading competence, motivation, methodology of teaching literature, Orwell, Huxley, Bradbury.

#### **References**

1. Berezina A.V., Kolosova E.A. Chtenie sovremennyh rossijskih podrostkov v uslovijah cifrovoj real'nosti // Nauka. Kul'tura. Obshhestvo. 2021. T. 27. № 4. S. 122-131. DOI 10.19181/nko.2021.27.4.10/
2. Volkov V.V., Volkova N.V. Literaturnaja utopija i antiutopija: zhanrovoe svoeobrazie, aspekty germenevticheskogo issledovanija // Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Filologija. 2020. № 3(66). S. 26-40. DOI 10.26456/vtfilol/2020.3.026.
3. Galickih O.E. Literaturnoe obrazovanie i sovremennost': ot poiskov perspektiv k zhizni v kul'ture // Sovremennoe literaturnoe obrazovanie: ot shkol'nyh urokov k zhizni v kul'ture. XXV Golubkovskie chtenija: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Moskva, 23–24 marta 2017 goda. Moskva: «Jekon-Inform», 2018. S. 9-14.

4. Davydova I.S. Kriterii otbora sovremennoj hudozhestvennoj literatury dlja shkol'nikov: vzgljad praktika // *Sovremennoe literaturnoe obrazovanie: ot shkol'nyh urokov k zhizni v kul'ture. XXV Golubkovskie chtenija: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii*, Moskva, 23–24 marta 2017 goda. Moskva: «Jekon-Inform», 2018. S. 193-197.
5. Denisova L.V. Antiutopija kak forma social'no-gumanitarnogo poznanija // *Vos'moj Rossijskij Filosofskij Kongress «Filosofija v policentrichnom mire». Sekcii (II). Sbornik nauchnyh statej*. M.: RFO IFRAN. MGU. Izdatel'stvo «Logos», ООО «Novye pechatnye tehnologii» (Moskva), 2020. S. 2167-2169.
6. Domanskij V.A., Mirnova N.A., Popova N.A. Praktiko-orientirovannyj podhod pri izuchenii russkoj klassiki v vysshej shkole // *Jazyk i kul'tura*. 2021. № 55. S. 204-219. DOI 10.17223/19996195/55/13.
7. Zaluckaja S.Ju. Vospitanie chitatelja v uslovijah obrazovatel'noj sredy vuza: kreativnyj aspekt // *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. 2018. № 2(30). S. 11-17.
8. Kikteva K.S. Metodicheskij potencial anglojazychnyh antiutopij young adult // *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Serija: Pedagogika i psihologija*. 2020. № 3(53). S. 76-84. DOI 10.25688/2076-9121.2020.53.3.07.
9. Lanin B.A. Kartina mira v sovremennoj utopii/distopii/antiutopii // *Kartina mira v sistemno-strukturnom i antropocentricheskom aspektah: poiski obshhih zakonomernostej : sbornik materialov IX Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Birobidzhan, 30 nojabrja 2020 goda*. Birobidzhan: Priamurskij gosudarstvennyj universitet im. Sholom-Alejhema, 2021. S. 62-66.
10. Lekarevich E.V. Masskul't dlja podrostkov: zhanr antiutopii // *Detskie chtenija*. 2016. T. 9. № 1. S. 135-151.
11. Stroeveva O.V. Sud'ba antiutopij i neoliberal'nye cennosti v sovremennoj serial'noj produkcii // *Nauka televidenija*. 2020. № 16.4. S. 11-28.
12. Tuzovskij I.D. Divergencija futurologicheskogo alarmizma v cifrovuju jepohu: zhanroobrazovanie na osnove antiutopij v konce XX - nachale XXI vv. // *Utopicheskie proekty v istorii kul'tury: Materialy III Vserossijskaja s mezhdunarodnym uchastiem nauchnaja konferencija, Rostov-na-Donu, 01–03 dekabrja 2020 goda / Juzhnyj federal'nyj universitet. Rostov-na-Donu – Taganrog: Juzhnyj federal'nyj universitet*, 2021. S. 73-77.
13. Shipilova Ju.V., Grun' A.V. Antiutopija: fenomen populjarnosti v XXI veke // *Evrazijskoe Nauchnoe Ob#edinenie*. 2021. № 3-5(73). S. 456-459.
14. Ames M. Engaging" apolitical" adolescents: Analyzing the popularity and educational potential of dystopian literature post-9/11.// *The High School Journal* 97.
15. Aslan B. Escaping from modern chaos: brave new world//*Journal of modernism and postmodernism studies (JOMOPS)*,2020, 1(2). P. 144-153.
16. Muraveva E.V., Elices Agudo J.F. Dystopian science fiction as a means of teaching English to technical degree students. *Integratsiya obrazovaniya = Integration of Education*. 2017; 2(21). P. 303-321.
17. Panagopoulos N. Utopian/Dystopian Visions: Plato, Huxley, Orwell.// *International Journal of Comparative Literature and Translation Studies* 8.2,2019. P. 22-30.
18. Seeger S., Davison-Vecchione D. Dystopian literature and the sociological imagination//*Thesis Eleven*, 2019. Volume: 155 issue: 1, P. 45-63.
19. Stefanopoulou S., Kechagias C.T., Malafantis K.G. Education in Fictional Dystopian Societies:The Case of Veronica Roth's "Divergent"// *Journal of Advances in Education Research*, Vol. 6, No. 1, February 2021. P. 49-59.

## **Информационная безопасность в разработке, дистрибьюции, приобретении и эксплуатации интерактивных игровых продуктов в педагогическом дискурсе**

### **Елена Михайловна Бурнаева**

кандидат культурологии, доцент кафедры МиИТ  
Тихоокеанский государственный университет  
Хабаровск, Россия  
001681@pnu.edu.ru  
 0000-0000-0000-0000

### **Михаил Викторович Орлов**

магистрант  
Тихоокеанский государственный университет  
Хабаровск, Россия  
011116@pnu.edu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 08.12.2021

Принята 15.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/d0625-1166-9500-m

### **Аннотация**

Информационная безопасность позволяет детям и подросткам правильно использовать современные информационные технологии, в частности – безопасно приобретать информационные интерактивные продукты посредством сети интернет, воспитывает ответственное отношение во время работы в сетевом пространстве, также способствует повышению навыков уже существующих специалистов в сфере информационных технологий, в частности – разработчиков программного обеспечения, в том числе – и интерактивных игровых продуктов. В данной статье осуществлена попытка разработки методики, способной превентивно обеспечить безопасность информации. В настоящее время компьютерные игры – это полноценный мультимедийный продукт, который, зачастую, является даже более маргинальным, нежели прочие представители рыночного сегмента визуальных развлечений, включая и кинематограф. Для разработки современной компьютерной игры требуются гораздо большие вычислительные мощности, нежели те, которые использовались на заре развития компьютерной игровой индустрии. Для понимания этого достаточно сравнить игровые продукты, которые выходили в конце 1990-х и начале 2000-х с современными играми, выпускающимися на всех возможных платформах нового поколения.

### **Ключевые слова**

информационная безопасность, информация, информационно-компьютерные технологии, образовательный процесс.

### **Введение**

Как уже должно быть понятно, технологии в разработке игр резко шагнули вперед, а, следовательно – на порядок повысилась и стоимость разработки каждой игры, могущей быть классифицированной в формате «Triple A». Данный формат подразумевает высокий бюджет, наличие известных и дорогостоящих авторов, разработчиков, технологий и возможностей в игре. В соответствии с вышеизложенным, игры начинают представлять собой не только объекты высокой доходности, но и объекты повышенного риска. Как правило, во главе угла любой утечки информации стоит человеческий

фактор. Именно неосторожность и безответственное отношение к хранению важных данных и позволяет злоумышленникам завладеть конфиденциальной информацией любого рода – финансовой, коммерческой, личной – для каждой компании, имеющей дело с разработкой цифровых интеллектуальных продуктов – в том числе и компьютерных игр – своевременно принятые меры для сохранения и защиты информации совершенно необходимы.

### **Материалы и методы исследования**

Об информационной безопасности в данной сфере высказывались в свое время С.К. Варлатая и Д.С. Колесникова, рассмотревшие информационную безопасность через призму интернет-сервисов, предоставляющих доступ к онлайн-играм (Варлатая, 2016). Первым аспектом информационной безопасности, который относится к области игровой индустрии, можно считать необходимость сохранения информации, касающейся непосредственно тонкостей и нюансов разработки того или иного продукта. Как и в любой отрасли индустрии визуальных развлечений, успешность и, что немаловажно, окупаемость выпущенного продукта зависит во многом от дозированности информации, которая известна конечному пользователю о планируемом к выпуску проекте. Существует целая отрасль маркетинга, специализирующаяся на своевременном, запланированном и тщательно диверсифицированном отборе информации, которую необходимо донести до потенциальных покупателей для обеспечения максимальных продаж продукта.

К сожалению, несвоевременное и плохо дозированное информирование может привести к значительному сокращению продаж и даже к полному провалу выпускаемой игры, фильма или книги. Большое значение имеет правильное поддержание интереса пользователя на всех этапах разработки. Данные, относящиеся к разработке игровых продуктов, которые могут стать достоянием общественности, классифицируются как коммерческая конфиденциальная информация, в соответствии с указом президента от 6 марта 1997 г. №188 (ред. от 13 июля 2015 г.) «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» (Указ, 2021). Для того, чтобы избежать утечки данных, необходимо понять, какими путями информация такого рода может быть утеряна, передана в третьи руки или скопирована в противозаконных целях.

### **Результаты и обсуждение**

Игры, являясь, безусловно, весьма популярным продуктом, достаточно хорошо продаются. И если раньше этот процесс осуществлялся посредством продаж физических копий игры на носителях определенного стандарта (CD и DVD-дисках), то в наше время огромную популярность и широкое распространение получила именно цифровая дистрибуция, позволяющая пользователям оплачивать игры на специализированных интернет-сервисах посредством использования банковских карт и электронных счетов. Существует большое количество крупных интернет-порталов, которые могут предложить клиентам достаточно обширный ассортимент игровой продукции. Несмотря на все удобство и современность указанного способа приобретения цифровых продуктов, существуют проблемы во время использования данных сервисов:

1. Риски, которым подвергаются игроки, оставляя при регистрации свои персональные данные в базах сервисов по покупке игровых приложений, а также и информацию финансового характера. Безусловно, существует огромное количество степеней защиты данных такого рода, но, учитывая постоянное появление новых инструментов взлома и незаконного копирования данных, всегда необходимо сохранять бдительность, и, конечно, пользоваться наиболее современными средствами защиты;

2. Опасность воздействия на игрока при помощи методик социальной инженерии, использующейся в играх, требующих совершения каких-либо определенных действий в реальности для продолжения или улучшения игрового процесса: просмотра рекламных сообщений на сторонних ресурсах, посещения рекомендованных интернет-сайтов и так далее. Однако, преимущественно такие методики работают на мобильных игровых платформах, применяясь в играх, распространяемых через сервисы GooglePlay и AppStore;

3. Создание сайта-дублера, который по оформлению, функционалу и прочим характеристикам схож с оригинальным сервисом дистрибьюции цифрового контента;
4. Перехват вводимых в форму оригинального сайта данных при помощи вирусного программного обеспечения, установленного на компьютер пользователя без его ведома;
5. Взлом базы данных оригинального сервиса дистрибьюции игр;
6. Фишинговый метод, при котором пользователь, введенный в заблуждение, добровольно предоставляет собственные персональные данные злоумышленникам.

Нередки случаи, когда игровые сервисы переживали атаки злоумышленников, пытающихся завладеть персональными данными игроков – подписчиков подобных сервисов. Зафиксировано несколько случаев, когда такие попытки увенчались успехом. Весьма часто складывается ситуация, когда один пользователь онлайн-игры просит у другого данные личного аккаунта, якобы для того, чтобы пополнить игровой баланс человека безвозмездно. Передав свои личные данные от аккаунта – логин и пароль – пользователь рискует лишиться его. Нужно добавить, что зачастую в онлайн-играх монетизация аккаунтов составляет весьма внушительные суммы, вплоть до нескольких десятков тысяч долларов. И это лишь один из примеров, доказывающих важность и необходимость применения правильных способов защиты информации на базовом уровне. Безусловно, чаще всего в таких ситуациях оказываются именно дети и подростки, поскольку эта возрастная категория находится в группе риска, одновременно являясь наиболее распространенной аудиторией сервисов онлайн-игр и представляя пристальный интерес для злоумышленников, в силу отсутствия информационной грамотности, психологической устойчивости, жизненного опыта и пониженной ответственности за свои действия.

Способы, существующие для защиты информации в сфере цифровой разработки и продаж электронных продуктов, уже довольно широко представлены в настоящее время. Это и многоступенчатая идентификация пользователя, и расположение информации, представляющей ценность, на защищенных носителях, требующих использования цифрового ключа при обращении к ним, и многочисленные пароли и коды, блокирующие доступ к информации, и специализированные программные приложения, удаляющие информацию в случае возникновения угрозы ее хищения. Но следует обратить особое внимание на такой аспект, относящийся к безопасности любой информации, в том числе – и вышеозначенной, как социальная инженерия.

Этот термин появился относительно давно, но в наше время он актуален как никогда. Дело в том, что в современном цифровом мире может сложиться такая ситуация – и довольно часто – когда злоумышленнику не потребуется использовать исключительно электронные каналы и способы распространения информации, чтобы выкрасть ее. Современные кибератаки производятся на стыке информационных технологий, математических теорий и психологического воздействия. Это позволяет злоумышленникам завладеть информацией, используя целую совокупность факторов, работающих на усиление друг друга.

Одним из примеров таких манипуляций можно назвать похищение личных данных или иной информации с использованием теории игр. Данная теория подразумевает, что, предвосхищая и систематизируя реакцию человека, обрабатывая ее математически, можно с достаточно высокой точностью направить русло его реакций и поведения в необходимую для злоумышленника сторону. Как данность, теория игр подразумевает, что оба участника какого-либо взаимодействия должны понимать, что участвуют в нем.

В этом свете злоумышленник, пытающийся похитить информацию, как правило, находится в гораздо более выигрышной позиции, чем его оппонент, поскольку он использует доминирующую стратегию – злоумышленник знает, какую информацию он хочет похитить, как он сможет ее использовать, способен рассчитать и предугадать модель поведения своей жертвы, ее последующие шаги. Жертва же, как правило, далеко не всегда может догадаться о наличии каких-либо угроз по отношению к целостности и безопасности собственной информации.

Такую ситуацию можно проиллюстрировать при помощи диаграммы соотношений, где степень уверенности в защищенности информации потенциальной жертвы напрямую коррелирует с мотивацией злоумышленника и методиками, которые он использует (рис. 1).

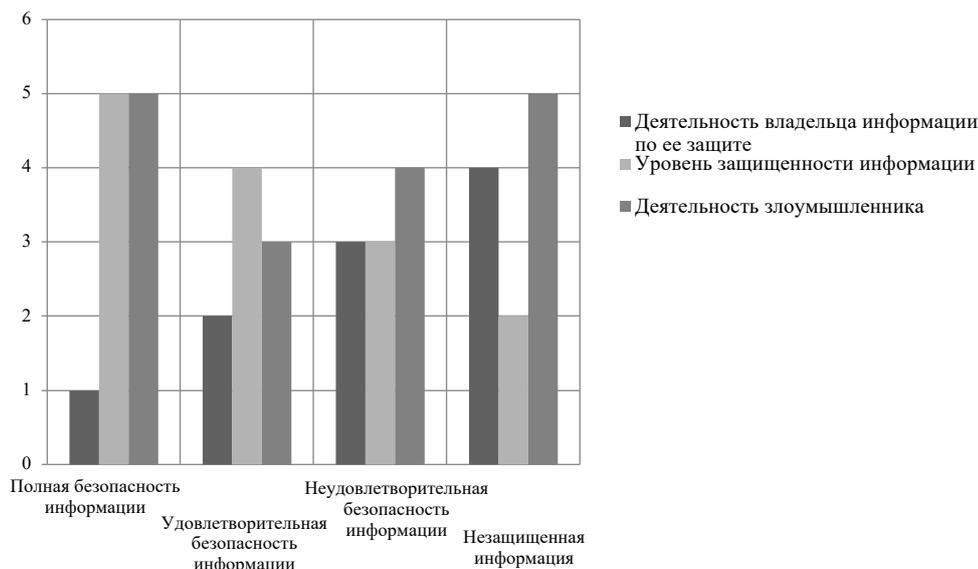


Рисунок 1. Сводная диаграмма соотношений уверенности владельца в защищенности информации и мотиваций злоумышленника

Из данной диаграммы можно понять, что владелец информации, обеспечивающий ей наиболее надежную защиту, может стать уязвимым для кибератак в силу притупления бдительности, даже при наличии самых современных средств технического характера. Кроме того, злоумышленники целенаправленно выбирают своих жертв именно в двух полярных категориях – наибольшая защита информации и наименьшая. Это связано не только с отсутствием защиты во втором случае и излишней беспечностью владельца информации в первом, но и с такими факторами, как ценность информации на первом столбце диаграммы, с которой связана высокая степень защиты, и ее доступность во втором примере.

Как же в данном случае работает теория игр? Дело в том, что этот термин неразрывно связан с психологией человека, и поэтому, в первую очередь, злоумышленник будет пытаться наладить контакт со своей потенциальной жертвой. Он может обратиться с каким-либо сообщением, просьбой, пожеланием, даже поздравлением с праздниками. И здесь в дело вступает оценивание рисков со стороны оппонента злоумышленника. Если человек, владеющий ценной информацией, оценивает риски правильно и придерживается наилучшей стратегии в каждом конкретном подобном случае, то в этой ситуации лучшим выбором для него будет полное игнорирование любых сообщений от собеседника, вызывающего подозрение, использование черного списка и другие действия, позволяющие эффективно устранить потенциальную угрозу.

Однако, весьма часто злоумышленник предполагает подобное развитие событий, поэтому он может использовать методики, позволяющие усыпить бдительность жертвы. Например, зачастую информационные потери несут люди, к которым киберсквоттеры обращаются от лица доверенных людей, не вызывающих подозрений. Простой взлом аккаунта в социальных сетях может быть отнюдь не самоцелью, а попыткой подобраться к гораздо более ценной информации. Если человек станет проявлять недоверие даже к своим близким, от чьего имени ему и пишет злоумышленник, то у киберсквоттера могут найтись «убедительные» доказательства, что с человеком общается именно доверенное лицо (Будагова, 2013). Для того, чтобы иметь возможность предоставить такие доказательства, мошенники собирают информацию о своих жертвах и их окружении. В особо серьезных случаях, когда на кону стоит чрезвычайно ценная информация, подготовка к акции по ее хищению может быть весьма долгой и затратной. Таким образом, остро встает проблема разработки методики, позволяющей предотвратить утечку информации на самом первом уровне защиты – исключив человеческий фактор.

Для этого необходимо создать некий алгоритм поведения, психологическую поведенческую модель, которой необходимо придерживаться во всех случаях предполагаемого контакта с киберзлоумышленниками (рис. 2). Можно составить пошаговую инструкцию, которая будет напоминать машинный алгоритм действий. В этом случае лучше использовать базовые операторы «if», «false», «else» и «true». Но сначала рассмотрим распространенную ситуацию, которая способна привести к утечке данных.

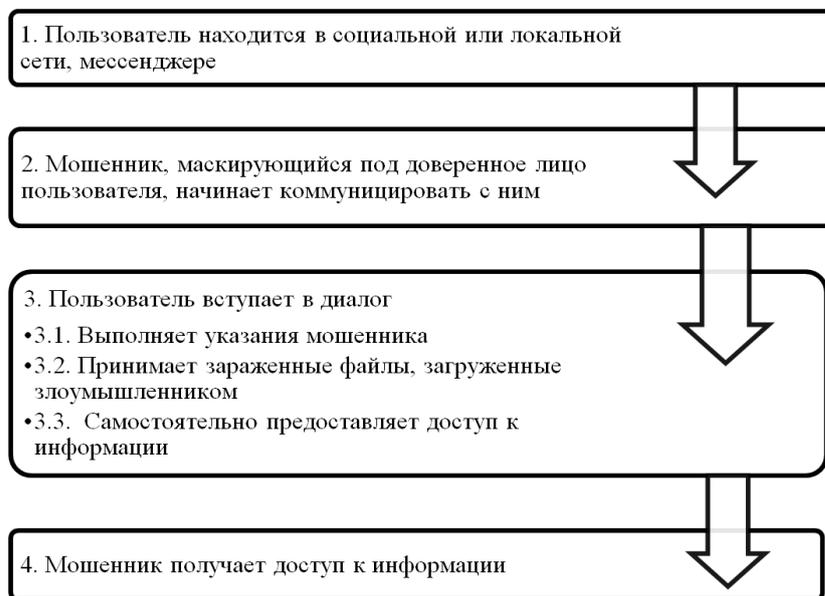


Рисунок 2. Алгоритм поведения кибермошенника

Чтобы данная схема была трудноосуществимой, необходимо прервать цепочку ее развития в самом начале. Так, первым пунктом алгоритма действий для пользователя станет идентификация и аутентификация коммуницирующего с ним человека. Этот шаг дает возможность не только понять, кто именно вступает с пользователем в диалог, но и является ли он на самом деле тем, за кого пытается себя выдать (Двухфакторная аутентификация, 2021). На данном этапе следует задать оппоненту ряд контрольных вопросов, ответ на которые знает только человек, под данными которого, предположительно, скрывается кибермошенник (рис. 3).

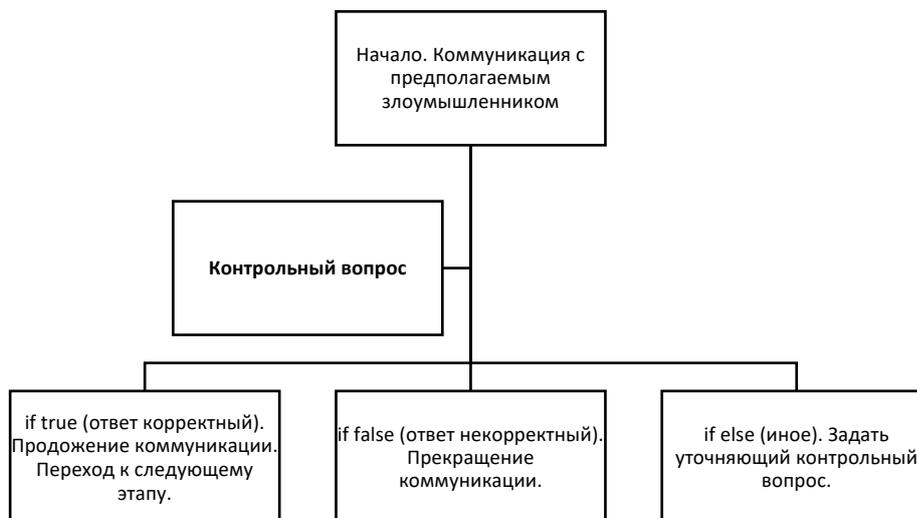


Рисунок 3. Схематичный алгоритм поведения злоумышленника

В том случае, если человек был распознан, следует сопоставить его поведение с устоявшимся впечатлением о нем. Если сомнений не появляется, то можно продолжить общение. Однако если возникают какие-либо подозрения, то всегда лучше встретиться с человеком лично, чтобы удостовериться в том, что именно он запрашивает у пользователя какие-либо данные, просит принять исполняемые файлы и запустить их, и так далее.

### Заключение

Данная методика может использоваться не только в таких, достаточно обыденных и примитивных ситуациях, но и на более широком уровне. Например, необходимо тщательно отслеживать легитимность программного обеспечения, установленного на серверах и компьютерах, обрабатывающих, хранящих и систематизирующих информацию, следить закрыта целостностью антивирусных барьеров, осуществлять строгое разграничение доступа к информации, но все это, в конечном итоге, сводится к одному – разработке методики, которая сможет помочь исключить из числа информационных угроз человеческий фактор.

Более того, вышеозначенная проблема характерна не только для известных групп риска, но и, хоть и в меньшей степени, для людей, связанных с необходимостью постоянно взаимодействовать с ценной, конфиденциальной информацией, в контексте данной статьи – людей, занимающихся разработкой и продажей компьютерных интерактивных продуктов. Именно по этой причине необходимо внедрять в высших учебных заведениях, имеющих в составе направлений обучения направление «Педагогическое образование», курсы лекций по информационной безопасности, с применением предложенной методики.

### Список литературы

1. Варлатая, С.К., Колесникова Д.С. Угрозы безопасности информации на игровых сервисах и методы защиты от них // Молодой ученый. 2016. № 6 (110). С. 41-44.
2. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 г. № 188 Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера// – URL <http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638/> (дата обращения: 17.05.2021)
3. Будагова М.М. Киберсквоттинг как вид недобросовестного использования доменного имени // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2013. №19 (120). С. 162-167.
4. Двухфакторная аутентификация: что это и зачем оно нужно // Официальный русский блог Лаборатории Касперского. [https://blog.kaspersky.ru/what\\_is\\_two\\_factor\\_authentication/4272/](https://blog.kaspersky.ru/what_is_two_factor_authentication/4272/)
5. Voks, C., & Mcaloon, T. C. (2009). The design of eco board games as a deeplearning approach to sustainable product design education. In DS 59: Proceedings of E and PDE 2009, the 11th Engineering and Product Design Education Conference - Creating a Better World (pp. 390–395).
6. Carron, T., Pernelle, P., & Marty, J.-C. (2011). To understand the product lifecycle management thanks to a serious game environment. In IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age, CELDA 2011 (pp. 161–172).
7. Costello, G. J. (2017). More than just a game: the role of simulation in the teaching of product design and entrepreneurship to mechanical engineering students. *European Journal of Engineering Education*, 42(6), 644–652. <https://doi.org/10.1080/03043797.2016.1211992>
8. He, C. (2015). A research on one product from the special pedagogical approach of the game development specialty. In Proceedings of the International Conference on Management, Information and Educational Engineering, MIEE 2014 (Vol. 2, pp. 1213–1216).
9. Legardeur, J., Minel, S., & Savoie, E. (2007). A pedagogical game based on lego bricks for collaborative design practices analysis. In Complex Systems Concurrent Engineering: Collaboration, Technology Innovation and Sustainability (pp. 487–494). [https://doi.org/10.1007/978-1-84628-976-7\\_54](https://doi.org/10.1007/978-1-84628-976-7_54)
10. Liu, Y., Vagula, M., & Frezza, S. (2012). Work in progress: Integrating game design and development into undergraduate biology education. In Proceedings - Frontiers in Education Conference, FIE. <https://doi.org/10.1109/FIE.2012.6462438>

11. Manin, N., George, S., & Prévot, P. (2006). Using virtual learners' behaviours to help the development of educational business games. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 4227 LNCS, 287–301. [https://doi.org/10.1007/11876663\\_23](https://doi.org/10.1007/11876663_23)
12. McGregor, J. D. (2014). Ten years of the arcade game maker pedagogical product line. *ACM International Conference Proceeding Series (Vol. 2)*. <https://doi.org/10.1145/2647908.2655962>
13. Meftah, C., Retbi, A., Bennani, S., & Idrissi, M. K. (2019). Mobile serious game design using user experience: Modeling of software product line variability. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(23), 55–66. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i23.10899>
14. Silva, F. G. M. (2020). Practical methodology for the design of educational serious games. *Information (Switzerland)*, 11(1). <https://doi.org/10.3390/info11010014>
15. Soranastaporn, S., Yamchuti, N., & Yamchuti, U. (2018). Facilitating 21st century skills and increasing active learning environment of students by games and simulations. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 10825 LNCS, 93–102. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-91902-7\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-319-91902-7_9)

### **Information security in the development, distribution, acquisition and operation of interactive gaming products in pedagogical discourse**

**Elena M. Burnaeva**

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor of the Department of MiIT  
Pacific State University  
Khabarovsk, Russia  
001681@pnu.edu.ru  
 0000-0000-0000-0000

**Mikhail V. Orlov**

master's student  
Pacific State University  
Khabarovsk, Russia  
011116@pnu.edu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 08.12.2021  
Accepted 15.01.2022  
Published 15.02.2022

 10.25726/d0625-1166-9500-m

#### **Abstract**

Information security allows children and adolescents to use modern information technologies correctly, in particular, to safely purchase interactive information products via the Internet, educates a responsible attitude while working in the network space, also contributes to improving the skills of existing specialists in the field of information technology, in particular, software developers, including interactive gaming products. In this article, an attempt is made to develop a methodology capable of proactively ensuring the security of information. Currently, computer games are a full-fledged multimedia product, which is often even more marginal than other representatives of the market segment of visual entertainment, including cinema. To develop a modern computer game requires much more computing power than those used at the dawn of the development of the computer

gaming industry. To understand this, it is enough to compare the gaming products that were released in the late 1990s and early 2000s with modern games that are released on all possible platforms of the new generation.

### Keywords

information security, information, information and computer technologies, educational process.

### References

1. Varlataja, S.K., Kolesnikova D.S. Ugrozy bezopasnosti informacii na igrovyh servisah i metody zashhity ot nih // *Molodoj uchenyj*. 2016. № 6 (110). S. 41-44.
2. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 06.03.1997 g. № 188 Ob utverzhenii perechnja svedenij konfidencial'nogo haraktera// – URL <http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638/> (data obrashhenija: 17.05.2021)
3. Budagova M.M. Kiberskvotting kak vid nedobrosovestnogo ispol'zovanija domennogo imeni // *Vestnik RGGU. Serija «Jekonomika. Upravlenie. Pravo»*. 2013. №19 (120). S. 162-167.
4. Dvuhfaktornaja autentifikacija: chto jeto i zachem ono nuzhno // *Oficial'nyj russkij blog Laboratorii Kasperskogo*. [https://blog.kaspersky.ru/what\\_is\\_two\\_factor\\_authenticatio/4272/](https://blog.kaspersky.ru/what_is_two_factor_authenticatio/4272/)
5. Boks, C., & Mcalooone, T. C. (2009). The design of eco board games as a deeplearning approach to sustainable product design education. In *DS 59: Proceedings of E and PDE 2009, the 11th Engineering and Product Design Education Conference - Creating a Better World* (pp. 390–395).
6. Carron, T., Pernelle, P., & Marty, J.-C. (2011). To understand the product lifecycle management thanks to a serious game environment. In *IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age, CELDA 2011* (pp. 161–172).
7. Costello, G. J. (2017). More than just a game: the role of simulation in the teaching of product design and entrepreneurship to mechanical engineering students. *European Journal of Engineering Education*, 42(6), 644–652. <https://doi.org/10.1080/03043797.2016.1211992>
8. He, C. (2015). A research on one product from the special pedagogical approach of the game development specialty. In *Proceedings of the International Conference on Management, Information and Educational Engineering, MIEE 2014* (Vol. 2, pp. 1213–1216).
9. Legardeur, J., Minel, S., & Savoie, E. (2007). A pedagogical game based on lego bricks for collaborative design practices analysis. In *Complex Systems Concurrent Engineering: Collaboration, Technology Innovation and Sustainability* (pp. 487–494). [https://doi.org/10.1007/978-1-84628-976-7\\_54](https://doi.org/10.1007/978-1-84628-976-7_54)
10. Liu, Y., Vagula, M., & Frezza, S. (2012). Work in progress: Integrating game design and development into undergraduate biology education. In *Proceedings - Frontiers in Education Conference, FIE*. <https://doi.org/10.1109/FIE.2012.6462438>
11. Manin, N., George, S., & Prévot, P. (2006). Using virtual learners' behaviours to help the development of educational business games. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 4227 LNCS, 287–301. [https://doi.org/10.1007/11876663\\_23](https://doi.org/10.1007/11876663_23)
12. McGregor, J. D. (2014). Ten years of the arcade game maker pedagogical product line. *ACM International Conference Proceeding Series* (Vol. 2). <https://doi.org/10.1145/2647908.2655962>
13. Meftah, C., Retbi, A., Bennani, S., & Idrissi, M. K. (2019). Mobile serious game design using user experience: Modeling of software product line variability. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(23), 55–66. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i23.10899>
14. Silva, F. G. M. (2020). Practical methodology for the design of educational serious games. *Information (Switzerland)*, 11(1). <https://doi.org/10.3390/info11010014>
15. Soranastaporn, S., Yamchuti, N., & Yamchuti, U. (2018). Facilitating 21st century skills and increasing active learning environment of students by games and simulations. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 10825 LNCS, 93–102. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-91902-7\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-319-91902-7_9)

## Роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам

**Татьяна Алексеевна Горбунова**

старший преподаватель  
Московский политехнический университет  
Москва, Россия  
e324uk@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

**Нелли Бабкеновна Аветисян**

старший преподаватель  
Московский политехнический университет  
Москва, Россия  
avenelly@rambler.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.10.2021

Принята 14.11.2021

Опубликована 05.12.2021

 10.25726/e8326-3475-3894-v

### Аннотация

Статья посвящена исследованию роли самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам. Авторами обосновывается тезис о важности и необходимости использования новых форм организации такой работы, в том числе, с применением информационных технологий, что можно рассматривать как фактор повышения качества и получения ожидаемого эффекта от самостоятельной работы обучающихся. Дается характеристика, уточняются особенности, акцентируются достоинства различных форм организации самостоятельно работы в процессе обучения иностранным языкам. Аргументируется возможность достижения посредством них необходимых образовательных целей и задач. Делается акцент на необходимости методологического обоснования автономного обучения иностранным языкам, а также наличия информационной компетенцией педагога.

### Ключевые слова

интернет-технологии, информационные технологии, самостоятельная работа студентов, изучение иностранного языка, электронный словарь, электронный учебник, высшее образование

### Введение

Исследование организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам продемонстрировало, что при очной форме обучения самостоятельная работа студентов, как правило, состоит из работы с литературой. При этом, самостоятельная работа с научной и учебной литературой в бумажном формате представляет значимость для самостоятельной работы студентов в целом.

Между тем, в случае применения информационных технологий возможности организации самостоятельной работы студентов увеличиваются. Актуальность приобретает самостоятельная работа с обучающими программами, тестирующими системами, с информационными базами данных. В основном, практически все виды электронных изданий могут выступать базисом для организации самостоятельной работы студентов, однако, более эффективными из них выступают мультимедийные издания.

### Материалы и методы исследования

Одной из главных задач современного образования выступает развитие личности студента, включающая, в том числе, развитие его способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, самоанализу своей деятельности. На сегодняшний день одним из основных составляющих учебного процесса, особенно в эпоху цифрового образования, является «научить студентов учиться», тем самым развить у них умения, требуемые для результативной организации их самостоятельной работы, способствующей развитию следующих возможностей (рисунок 1) (Халяпина, 2015):

- расширению, закреплению и углублению знаний, получаемых в аудитории;
- активному приобретению новых знаний;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности студента;
- формированию практических навыков в решении ситуационных задач

Рисунок 1. Возможности самостоятельной работы

В целом самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранным языкам развивает следующие навыки:

- умение работать со специальной литературой, справочниками, с периодическими изданиями, современными информационно-коммуникативными технологиями;
- организованность, дисциплинированность, инициативу, активность в решении поставленных задач.

На современном этапе распространение получили следующие формы самостоятельной работы с применением информационных и компьютерных технологий (рисунок 2) (Титова, 2013).

- освоение информационных и телекоммуникационных технологий, поиск необходимой информации в Интернете;
- подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям;
- подготовка к устному опросу, коллоквиуму, зачету;
- подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе, само тестирование на компьютере;
- выполнение домашних контрольных работ и заданий;
- написание рефератов, докладов, статей;
- подготовка к деловой игре и оформление ее результатов;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание отчета по практике;
- выполнение дипломной работы (проекта).

Рисунок 2. Формы самостоятельной работы используемые на сегодняшний день

Наиболее популярное направление новой формы самостоятельной работы основано на введении в учебный процесс информационных технологий, что существенно увеличивает объемы самостоятельной работы обучающихся. Информационно-коммуникативная форма самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам способствует развитию большей самостоятельности студентов, большей индивидуализации заданий (Инновационные, 2019).

### **Результаты и обсуждение**

Современные студенты очень заинтересованы в применении нынешних информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам, особенно при организации самостоятельной работы. При таком формате обучения наилучшим образом на практике воплощаются основные принципы обучения - активность и доступность. Дополнительно, получают развитие следующие мыслительные процессы и универсальные навыки: анализ, синтез, аналогия и моделирование, которые не повторяют формы классического обучения. Что, в свою очередь, выступает базисом для образования поисковой активности студентов при отборе информации (Захарова, 2017).

Самостоятельная работа выступает достаточно значимой формой обучения иностранному языку. Вместе с тем, не должно принижаться значение подготовки и систематизации учебных материалов для организации самостоятельной работы студентов, индивидуальному подходу при создании заданий для самостоятельной работы.

Индивидуальный подход к студентам, учитывающий их психологические особенности, поддерживает у них мотивацию обучения в режиме самостоятельной работы. Для этой цели в учебном процессе могут использоваться различные возможности современных информационных технологий.

В эпоху цифрового образования новые информационные технологии выступают неотъемлемой частью учебного процесса обучения иностранному языку. Актуальность применения цифровых и компьютерных технологий обусловлена желанием сделать обучение более эффективным, потребностью развития навыков самостоятельной учебной деятельности у студентов и их творческого потенциала (Barret, 2013).

Наиболее популярным инструментом применения современных компьютерных технологий в обучении иностранным языкам выступают Интернет-технологии. На современном этапе они дают

огромные перспективы и их возможно часто использовать в учебном процессе. При этом, применяя интернет-технологии в обучении иностранному языку следует учитывать, что основной составляющей структуры обучения являются не основы наук, а разнообразные виды речевой деятельности – аудирование, разговор, чтение, письмо.

Применение интернет-ресурсов увеличивает инициативность студентов и трансформирует значение преподавателя, которые выступает консультантом и координатором, что и рассматривается как важный фактор успешной организации самостоятельной работы. Использование интернет-ресурсов в учебном процессе повышает степень мотивации студентов, увеличивается желание самостоятельно найти и исследовать требуемую информацию. Тем самым, процесс обучения выходит за временные рамки аудиторного занятия.

Кроме того, обучение с использованием интернет-ресурсов является интерактивным, коммуникация осуществляется различными способами: преподаватель – студент, студент – студент, студент–друг по переписке (например, носитель языка). По нашему мнению, главным преимуществом данной формы выступает доступ к неограниченному объему информации и безграничный выбор.

Нам представляется, что с учетом современных реалий интернет-ресурсы возможно использовать многосторонне: и для включения в контекст урока, и для самостоятельной работы студентов, и при дистанционном обучении, и в целях прохождения общего тестирования уровня знаний и уровня усвоения определенного занятия.

На сегодняшний день имеются следующие варианты интернет-ресурсов, используемых при обучении иностранному языку: использование готовых обучающих материалов, применение коммуникативных служб для участия в обсуждении по определенной теме, формирование и использование веб-страниц и веб-сайтов (Barret, 2013).

Одним из распространенных интернет-ресурсов в самостоятельной работе при обучении иностранному языку являются электронные учебники, достоинства которых представлены на рисунке 3:

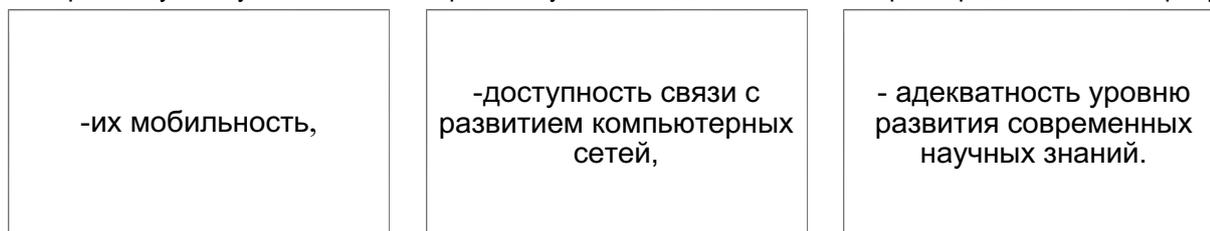


Рисунок 3. Достоинства электронных учебников

Кроме того, создание электронных учебников помогает разрешению проблемы частого обновления информационного материала. Они также могут включать в себя большое количество упражнений и примеров, детально демонстрировать наглядно в динамике разнообразные виды информации. Также электронные учебники способствуют контролировать и оценивать полученные знания посредством компьютерного тестирования (Barret, 2014).

Кроме того, в качестве распространенного интернет-ресурса хотелось бы отметить электронные словари. Они включают в себя функцию поиска необходимой информации, показа языковых закономерностей и способствуют усвоению учебного материала посредством специальной системы упражнений. В современных электронных словарях используются звуковые инструменты мультимедийных компьютеров с целью воспроизведения произношения (Матвеева, 2006).

Организация самостоятельной работы студентов выступает достаточно значимым аспектом методической работы преподавателя, поскольку от этого зависит итог обучения студентов: будет он эффективным или же они просто формально исполняют задания преподавателя, не получив желаемого результата.

Итак, в качестве вариантов заданий для самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков можно предложить следующие (рисунок 4) (Халыпина, 2015):

- работу с комплексными онлайн-курсами для изучения языка;
- прохождение тестирования общего уровня знаний;
- выполнение тренировочных и тестовых упражнений на усвоение материалов конкретных разделов;
- участие в форумах, конференциях, чатах и т. п.;
- поиск дополнительной информации по заданной теме, подготовку к ее презентации;
- развлекательные ресурсы: загадки, флэш-игры, опросы с языковым (лексическим) наполнением;
- чтение и прослушивание аутентичных материалов на изучаемом языке (новости, блоги, форумы).

Рисунок 4 Варианты заданий для самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков

Применение преподавателем в процессе организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку специализированных компьютерных приложений, имеющих такие характеристики как открытость, простота в освоении и применение, разнообразный комплекс ресурсов и заданий, возможность подготовки индивидуальных образовательных модулей, то это будет способствовать (рисунок 5) (Сысоев, 2010):

- 1) реализации дифференцированного обучения в полном объеме;
- 2) уменьшению временных затрат преподавателя на подготовку учебных материалов и мониторинг результатов самостоятельной работы студентов;
- 3) повышению мотивации к такому виду учебной деятельности как самостоятельная работа;
- 4) применению различных методик обучения иностранным языкам

Рисунок 5. Возможности специализированных компьютерных приложений

Современные педагогические реалии характеризуются переходом от парадигмы обучения к парадигме образования, где самостоятельная работа становится не просто формой образовательного процесса, а должна стать его основой, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению в условиях, когда очень быстро обновляются знания. В условиях развития электронного образования особую важность приобретает вопрос организации и управления самостоятельной работой студентов, на которую объем часов, предусмотренных учебным планом, увеличился. Поэтому от организации самостоятельной работы обучающихся зависит многое (Вартанова, 2009).

Следует заметить, что самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности, а это весьма актуально для современного специалиста высшей квалификации. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет интенсифицировать этот вид работы со студентами.

### **Заключение**

В заключении отметим, что основной целью иноязычного образования является формирование и создание потенциала для развития профессиональной коммуникативной компетенции, то есть буквально практическое владение иностранным языком. Из этого следует, что приоритетной задачей преподавателя иностранного языка – создание условий, в которых будет происходить активизация образовательной деятельности обучающихся, познавательного интереса, а также творческой активности. Безусловно, к настоящему времени сформулировался широкий базис нетрадиционных (неклассических) форм организации, в том числе, иноязычного обучения, которые способны задействовать названные концепты. Однако, доказательно, что в условиях интеракции, применение инновационных технологий (информационных и цифровых), особенно вкуче с практикой проектных методов, позволяют достичь результата быстрее.

В целом, проведенное исследование позволяет констатировать тот факт, что самостоятельная работа обучающихся – одна из приоритетных составляющих в том числе иноязычного образовательного процесса. Успешная ее организация означает успех педагогической деятельности. Более того, умелое использование интернет-технологий также позволяет развивать познавательную деятельность обучающихся, формировать и развивать умения самоконтроля – способности к критической оценке своих знаний и действий.

### **Список литературы**

1. Вартанова В. В. Содержание и организация самостоятельной учебной деятельности студентов в курсе обучения иностранному языку // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии: Сб. науч. ст. / Под ред. М. Г. Савельевой. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. С. 71–73
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2017
3. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сб. науч. тр. по материалам Четвертой Междунар. научно-практ. конф. (г. Воронеж, 19-20 февр. 2019 г.): в 2 ч. / [отв. ред. М. В. Щербакова]; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Издательский дом ВГУ. – 2019. – 418 с.
4. Матвеева, Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / Н.В. Матвеева // Информатика и образование. – 2006. - №6. – С.35-38.
5. Мухиддинова С. А., Позиллов А. А. Место инновационных технологий в процессе обучения иностранным языкам // Молодой ученый. 2014. № 10 (69). С. 408–409.
6. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных технологий. М., 2010.
7. Титова, С. В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков / С. В. Титова. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2013.
8. Халяпина, Л. П. Интернет-коммуникация и обучение иностранным языкам – Кемерово :Кузбассвузиздат, 2015.
9. Barret, Barney. The Internet and Business English / Barney Barret, Pete Sharma. – Summertown Publishing, Oxford, 2013.

## The role of students' independent work in the process of teaching foreign languages

### Tatiana A. Gorbunova

Senior Lecturer  
FGAOUVO "Moscow Polytechnic University"  
Moscow, Russia  
e324uk@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Nelly B. Avetisyan

Senior Lecturer  
FGAOUVO "Moscow Polytechnic University"  
Moscow, Russia  
avenelly@rambler.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 12.10.2021

Accepted 14.11.2021

Published 05.12.2021

 10.25726/e8326-3475-3894-v

### Abstract

The article is devoted to the study of the role of students' independent work in the process of teaching foreign languages. The authors substantiate the thesis about the importance and need to use new forms of organizing such work, including using information technologies, which can be considered as a factor in improving the quality and obtaining the expected effect of the independent work of students. Characteristics are given, features are specified, the merits of various forms of organization of work in the process of teaching foreign languages are emphasized. The possibility of achieving the necessary educational goals and tasks through them is argued. Emphasis is placed on the need for methodological justification of autonomous teaching of foreign languages, as well as the availability of information competence of the teacher.

### Keywords

internet technologies, information technologies, independent work of students, learning a foreign language, electronic dictionary, electronic textbook, education.

### References

1. Vartanova VV Content and organization of independent educational activities of students in the course of teaching a foreign language // Independent work of students: models, experience, technology: Sat. scientific. Art. / Ed. M.G.Savelyeva. Izhevsk: Publishing House "Udmurt University", 2009. pp. 71–73
2. Zakharova I.G. Information technologies in education: Textbook. manual for stud. higher. ped. study. institutions. - M.: Academy, 2017
3. Innovative technologies for teaching a foreign language at a university and school: the implementation of modern FSES: collection of articles. scientific. tr. based on the materials of the Fourth Intern. scientific and practical. conf. (Voronezh, February 19-20, 2019): at 2 pm / [resp. ed. M. V. Shcherbakova]; Voronezh. state un-t. - Voronezh: Voronezh State University Publishing House. - 2019. - 418 p.
4. Matveeva, N.V. Application of computer technologies in teaching a foreign language / N.V. Matveeva // Informatics and Education. - 2006. - No. 6. - S. 35-38.
5. Mukhiddinova SA, Pozilov AA The place of innovative technologies in the process of teaching foreign languages // Young scientist. 2014. No. 10 (69). S. 408-409.

6. Sysoev PV, Evstigneev MN Methods of teaching a foreign language using new information technologies. M., 2010.
7. Titova, S. V. Resources and Internet services in teaching foreign languages / S. V. Titova. - M.: Publishing house of Moscow University, 2013.
8. Khalyapina, JI. P. Internet communication and teaching foreign languages - Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2015.
9. Barret, Barney. The Internet and Business English / Barney Barret, Pete Sharma. - Summertown Publishing, Oxford, 2013.

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

### Концептуальная модель формирования физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования

#### Илья Петрович Зенченков

Кандидат педагогических наук, и.о. заместителя директора ИФКС, доцент кафедры адаптивной физической культуры

Донецкий национальный университет

Донецк, Украина

zenchilya@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.12.2021

Принята 06.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/a7509-6234-7839-y

#### Аннотация

В статье рассматривается построение концептуальной модели формирования физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования. Формирование физической культуры личности обусловлено требованиями общества к выпускаемым специалистам и отражено в законодательной базе Российской Федерации. Формирование физической культуры способствует личностному становлению, а также сохранению и укреплению здоровья. Процесс формирования физической культуры возможно отобразить с помощью разработанной концептуальной модели. Она состоит из пяти уровней: постановки цели (социальная востребованность по сохранению и укреплению здоровья будущего учителя; цель исследования – формирование физической культуры личности в процессе непрерывного профессионального образования); методологического (теоретические составляющие физической культуры личности будущего учителя; осуществление реализации методологических подходов для проведения исследования; формирование духовной составляющей; система педагогических воздействий для формирования физической культуры личности будущего учителя); содержательного уровня (основа состоит из: организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, системы дисциплин; методики формирования физической личности будущего учителя); структурного – отображает составляющие элементы физической культуры личности будущего учителя (занятие физической культурой и здоровый образ жизни); итоговый – показывает результат работы по формированию физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывной профессиональной подготовки.

#### Ключевые слова

концептуальная модель, формирование, физическая культура личности, процесс непрерывной профессиональной подготовки, будущий учитель.

#### Введение

В настоящее время в обществе возрастает потребность в конкурентоспособном специалисте высокого уровня. Причём этот специалист должен быть не только интеллектуально развит, решать сложные профессиональные задачи, но и должен быть личностно сформирован и обладать хорошим здоровьем. Так, этот специалист сможет своевременно решать встающие перед ним сложные профессиональные проблемы, брать за них на себя ответственность. При этом на человека

накладывается не только физическая, но и психологическая нагрузка. Поэтому в процессе профессионального образования будущий специалист должен формироваться не только интеллектуально, но и личностно. Это требование общества отражено в законах об образовании России (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), статья 3. Кроме этого в законодательстве указывается на приоритет сохранения и укрепления здоровья. Всё это возможно осуществить при формировании физической культуры личности будущего специалиста. В нашем исследовании решается вопрос о формировании физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования. Решение этого вопроса вносит дополнительную составляющую в сохранение и укрепление здоровья школьников, поскольку учитель со сформированной физической культурой будет осуществлять более эффективно.

Цель работы: разработать концептуальную модель формирования физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования.

### **Материалы и методы исследования**

Концептуальная модель формирования физической культуры личности будущего учителя представляет реальный процесс в виде упрощённой формы. Она носит общий характер, показывает в виде своеобразного «перехода» или «моста» между теоретическими построениями, которые определяют структуру, содержание и сущность физической культуры личности будущего учителя и формированием её в процессе непрерывного профессионального образования. Эта концептуальная модель ориентирована для рассмотрения особенности построения процесса и результата формирования физической культуры личности будущего учителя. Так, она представляет собой отображение этого процесса в виде данных характеристик и результатов. Полученная информация раскрывает отношения между составляющими, их взаимосвязи и взаимовлияния в структуре физической культуры личности будущего учителя. Концептуальная модель физической культуры личности является обобщённым проектом процесса формирования физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования.

В этом проекте основополагающими этапами являются: планирование конечного этапа формирования физической культуры личности нацеленного на конечный результат; формулирование условий и факторов для реализации предполагаемого результата по окончании процесса; разработка, формирование новых или дополнительных возможностей, средств и форм реализации в процессе формирования физической культуры личности будущего учителя; планирование резервов и возможностей осуществления результата по окончании процесса в условиях непрерывного процесса образования и практического использования потенциальных возможностей и дополнительных достижений в процессе формирования физической культуры личности.

План конечного этапа формирования физической культуры личности, нацеленного на конечный результат, подразумевает объяснение, описание, уточнение и детальный анализ с целью дальнейшего формирования, развития, детализации, усовершенствования и внесение дополнительных деталей в концептуальную модель. Так, принятие решения по планируемому результату формирования физической культуры личности будущего учителя, представление его характеристик является начальным механизмом и основой планирования процесса формирования физической культуры личности. Детальное объяснение, описание и анализ подразумевает качественное проведение процесса по формированию физической культуры личности и получение наиболее лучшего его результата.

### **Результаты и обсуждение**

Условия и факторы для реализации предполагаемого результата по окончании процесса предполагают создание и организацию процесса, а также его подробное описание, построение и объяснение постепенного продвижения. Здесь отображаются все детали и различные аспекты, которые могут возникнуть у будущего учителя в его педагогической деятельности.

Новые или дополнительные возможности, средства и формы реализации в процессе формирования физической культуры личности будущего учителя позволяет осуществлять за счёт использования потенциальных возможностей.

Планирование имеющихся резервов и возможностей осуществления результата по окончании процесса в условиях непрерывной системы образования и практического использования потенциальных возможностей и дополнительных достижений в процессе формирования физической культуры личности. В планировании это необходимо, поскольку позволяет осуществлять постоянный анализ, способствующий появлению новых свойств и качеств, напряжения и т.д. Позволяет осуществлять движение вперёд концептуальной модели к конечному или планируемому результату и последующему его внедрению в системе непрерывной подготовки.

В планировании процесса формирования физической культуры личности будущего учителя необходимо опираться на требования, которые представляют собой основу. Эти требования строятся на основе следующих правил: перспективность, пропорциональность, структурность, системность, возможность реализации, динамичность (Безруков, 2005)

Перспективность указывает на то, что использование концептуальной модели, которая реализуется в течение ограниченного интервала времени, позволяет формировать физическую культуру личности будущего учителя в системе непрерывного образования. В этом требовании учитывается также и то, что в последующем может быть разработана и новая концептуальная модель формирования физической культуры личности.

Пропорциональность осуществляет распределение и согласованность при осуществлении планируемого процесса между составляющими концептуальной модели. Смысл пропорциональности заключается в том, что происходит согласованность между составляющими элементами и между ними не должно происходить препятствий или помех, которые могут влиять на отдельные элементы или на всю концептуальную модель в целом.

Структурность и системность позволяет реализацию регулярного учёта и контроля относительно исходного состояния, тенденций последующего развития модели и учёта уровня влияния на неё со стороны внешней среды, а также других имеющихся или новых факторов.

Возможность реализации устанавливает требование в осуществлении направленности на конечный или планируемый результат, при котором необходимо учитывать не только требования и правила при планировании, но и также учитывать особенности объекта при формировании физической культуры личности.

Динамичность разработанной концептуальной модели устанавливает требования в отношении того, что она носит не только статический, но и динамический характер.

Необходимо также добавить и то, что мы учитываем два понятия, которые между собой связаны, а именно – «формирование» и «развитие».

Под формированием мы понимаем процесс создания, составления или организации, а также создание необходимых благоприятных условий, при которых субъект приобретает новые свойства и качества (Ожегов, 2012).

Развитие мы понимаем, как закономерный и необратимый процесс, при котором происходят изменения или осуществляется процесс перехода от одного состояния в другое. Причём, этот переход осуществляется от одного состояния в новое, в более совершенное или качественное. Также переход может быть осуществлён от простого к сложному, от низкого состояния или уровня, к более высокому (Ожегов, 2012; Философский, 1983].

В связи с тем, что физическая культура личности будущего учителя является сложным, нелинейным и комплексным образованием, которое характеризуется множеством различных вариантов и необратимостью имеющихся направлений развития, возникает объективная необходимость в использовании двух понятий, которые между собой взаимосвязаны – «формирование» и «развитие». Мы это обосновываем тем, что в формировании физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования будут моменты, стадии или этапы, на которых будет осуществляться развитие отдельных психологических свойств и качеств, влияющих на сознание

или самосознание, т.е. это отображается на сознании будущего учителя в педагогическом процессе образования. Это, в свою очередь, может оказывать воздействие на ускорение или, наоборот торможение процесса формирования физической культуры личности. Поэтому использование понятий «формирование» и «развитие» вместе, даёт возможность учёта каких-либо элементов, внешних или внутренних, при формировании физической культуры личности в педагогическом процессе. При этом увеличивается важность потенциальных возможностей, снимаются ограничения или факторы, которые могут быть препятствием в педагогическом процессе при формировании физической культуры личности.

Формирование физической культуры личности является сложным педагогическим процессом и его возможно рассматривать относительно точек зрения: социологии, психологии, педагогики, организации управления и т.д. Вследствие этого причиной разработки концептуальной модели может быть разная:

- важна точка зрения рассмотрения формирования физической культуры личности будущего учителя – в учебных заведениях, в процессе непрерывной профессиональной образования;
- важно само определение и понимание того, на каком уровне будет осуществляться формирование физической культуры личности будущего учителя – индивидуального или коллективного;
- важно понимание и учёт того, что на каком уровне сосредоточено внимание – личностном, личностно-профессиональном или профессиональном.

Предмет исследования выдвигает следующие основания для формирования физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования:

1. Формирование физической культуры личности будущего учителя в концептуальной модели рассматривается с точки зрения: в концептуальную модель закладывается позиция руководства того, чтобы эффективность формирования была наиболее максимальной; усилия и старания, которые должен приложить сам будущий учитель для получения эффективного результата в процессе формирования физической культуры.

2. В процессе моделирования внимание направляется на индивидуальное формирование физической культуры личности как составляющей процесса формирования физической культуры личности всех студентов вуза в целом.

3. Один из важных аспектов, при разработке концептуальной модели формирования физической культуры личности будущего учителя, учитывает его влияние на само личностное развитие.

Основой для нашей концептуальной модели является модель, предложенной Р.С. Наговицыным (Наговицын, 2014).

Разработанная концептуальная модель формирования физической культуры личности в процессе непрерывного профессионального образования (см. рисунок 1) содержит пять уровней:

Уровень постановки цели, который предполагает социальную востребованность по сохранению и укреплению здоровья будущего учителя, а в будущем сохранение и укрепления здоровья школьников. Этот уровень предполагает цель исследования, которая заключается в формировании физической культуры личности в процессе непрерывного профессионального образования.

Методологический уровень включает в себя: теоретические составляющие физической культуры личности будущего учителя (философские, педагогические, психологические, культурологические, социологические, профессиональные); осуществление реализации методологических подходов для проведения исследования (культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный); формирование самореализации в физической культуре, формирование системы общекультурных ценностей и ценностей физической культуры; система педагогических воздействий для формирования физической культуры личности будущего учителя.

На содержательном уровне основа состоит из: организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, системы гуманитарных дисциплин (приобщение к общекультурным ценностям) и дисциплины «Физическая культура» (приобщение к ценностям физической культуры и формирование самореализации в физической культуре); методики формирования физической личности будущего учителя.



Рисунок 1. Концептуальная модель формирования физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования

Структурный уровень концептуальной модели отображает составляющие элементы физической культуры личности будущего учителя: занятие физической культурой и здоровый образ жизни, которые в свою очередь, имеют свои критерии. К этим критериям относятся: когнитивный, мотивационный и

деятельностный. На этом уровне находится отображение уровней сформированности физической культуры личности будущего учителя (высокий, средний, низкий).

Итоговый уровень показывает результат работы по формированию физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывной профессиональной подготовки.

### Заключение

Структурный уровень концептуальной модели отображает составляющие элементы физической культуры личности будущего учителя: занятие физической культурой и здоровый образ жизни, которые в свою очередь, имеют свои критерии. К этим критериям относятся: когнитивный, мотивационный и деятельностный. На этом уровне находится отображение уровней сформированности физической культуры личности будущего учителя (высокий, средний, низкий).

Итоговый уровень показывает результат работы по формированию физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывной профессиональной подготовки.

### Список литературы

1. Безруков В. И. Проектирование управления педагогическими системами: методология, теория, практика : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация ... доктора педагогических наук / Безруков Валерий Иванович ; Моск. пед. гос. ун-т. Москва, 2005. – 315 с.
2. Наговицын Р. С. Формирование физической культуры студентов в образовательном пространстве гуманитарного ВУЗа (на основе мобильного обучения) : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация ... доктора педагогических наук / Наговицын Роман Сергеевич. Москва, 2014. 444 с.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка : около 100000 слов / под общ. ред. Л. И. Скворцова. – Москва : Мир и Образование : Оникс, 2012. – 1376 с.
4. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичев [и др.] Москва : Сов. энцикл., 1983. 839 с.
5. Berenbaum, S. (1995). Futures-oriented continuing professional education. *Topics in Clinical Nutrition*, 10(3), 66–70. <https://doi.org/10.1097/00008486-199506000-00013>
6. Brace-Govan, J., & Gabbott, M. (2004). General practitioners and online continuing professional education: Projected understandings. *Educational Technology and Society*, 7(1), 51–62.
7. Cervero, R. M., & Daley, B. J. (2010). Continuing professional education: Multiple stakeholders and agendas. *International Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00892-7>
8. Dillon, C. L. (1996). Distance education research and continuing professional education: Reframing questions for the emerging information infrastructure. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 16(1), 1–13. <https://doi.org/10.1002/chp.4750160102>
9. Hiok, O. M., & Haslinda, A. (2009). Framing programme planning practices in continuing professional education in professional associations in Malaysia. *European Journal of Social Sciences*, 8(4), 626–639.
10. Kaufmann, K., & Widany, S. (2013). Continuing professional education: Opportunity and participation structures [Berufliche Weiterbildung - Gelegenheits- und Teilnahmestrukturen]. *Zeitschrift Fur Erziehungswissenschaft*, 16(1), 29–54. <https://doi.org/10.1007/s11618-013-0338-8>
11. Kotlyarova, I. O., Voloshina, I. A., Volchenkova, K. N., & Batina, E. V. (2020). On-line education resources for the optimization of on-line continuing professional education. In *Proceedings of the 2020 IEEE International Conference "Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies", IT and QM and IS 2020* (pp. 588–592). <https://doi.org/10.1109/ITQMIS51053.2020.9322956>
12. Kumar, V., & Gupta, D. K. (2016). Continuing professional education on digital library in India: A study. *Annals of Library and Information Studies*, 63(3), 203–214.
13. McCormick, G. (1994). Mandatory continuing professional education. A review. *Australian Journal of Physiotherapy*, 40(1), 17–22. [https://doi.org/10.1016/S0004-9514\(14\)60450-5](https://doi.org/10.1016/S0004-9514(14)60450-5)

14. Meyer, D. H., Hanks, W. D., & Olek, M. B. (2007). Continuing professional education in audiology: Who, what, and why. *Seminars in Hearing*, 28(1), 17–23. <https://doi.org/10.1055/s-2006-958908>
15. Stummann, C. B., & Gamborg, C. (2014). Reconsidering social science theories in natural resource management continuing professional education. *Environmental Education Research*, 20(4), 496–525. <https://doi.org/10.1080/13504622.2013.833588>

### **Conceptual model of formation of the physical culture of the personality of the future teacher in the process of lifelong professional education**

**Ilya P. Zenchenkov**

Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Deputy Director of the IFCS, Associate Professor of the Department of Adaptive Physical Culture  
Donetsk National University  
Donetsk, Ukraine  
zenchilya@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 04.12.2021  
Accepted 06.01.2022  
Published 15.02.2022

 10.25726/a7509-6234-7839-y

#### **Abstract**

The article discusses the construction of a conceptual model of the formation of physical culture of the personality of a future teacher in the process of continuous professional education. The formation of a person's physical culture is conditioned by the requirements of society for graduated specialists and is reflected in the legislative base of the Russian Federation. The formation of physical culture contributes to personal development, as well as the preservation and strengthening of health. The process of physical culture formation can be displayed using the developed conceptual model. It consists of five levels: goal setting (social demand for the preservation and strengthening of the health of the future teacher; the purpose of the study is the formation of a person's physical culture in the process of continuous professional education); methodological (theoretical components of the physical culture of the personality of the future teacher; implementation of the implementation of methodological approaches for conducting research; the formation of the spiritual component; the system of pedagogical influences for the formation of physical culture of the personality of the future teacher); content level (the basis consists of: organizational-pedagogical and psychological-pedagogical conditions, a system of disciplines; methods of forming the physical personality of a future teacher); structural - reflects the constituent elements of physical culture of the personality of the future teacher (physical education and a healthy lifestyle); final - shows the result of work on the formation of physical culture of the personality of the future teacher in the process of continuous professional training.

#### **Keywords**

conceptual model, formation, physical culture of a personality, the process of continuous professional training, future teacher.

#### **References**

1. Bezrukov V. I. Designing the management of pedagogical systems: methodology, theory, practice: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": dissertation ... doctor of pedagogical sciences / Bezrukov Valery Ivanovich; Moscow ped. state un-t. - Moscow, 2005. - 315 p.

2. Nagovitsyn R. S. Formation of physical culture of students in the educational space of a humanitarian university (based on mobile learning): specialty 13.00.08 "Theory and methods of vocational education": dissertation ... doctor of pedagogical sciences / Nagovitsyn Roman Sergeevich. - Moscow, 2014. - 444 p.
3. Ozhegov S. I. Dictionary of the Russian language: about 100,000 words / under the general. ed. L. I. Skvortsova. - Moscow: World and Education: Oniks, 2012. - 1376 p.
4. Philosophical encyclopedic dictionary / ch. ed. L. F. Ilyichev [and others] - Moscow: Sov. Encycl., 1983. - 839 p.
5. Berenbaum, S. (1995). Futures-oriented continuing professional education. *Topics in Clinical Nutrition*, 10(3), 66–70. <https://doi.org/10.1097/00008486-199506000-00013>
6. Brace-Govan, J., & Gabbott, M. (2004). General practitioners and online continuing professional education: Projected understandings. *Educational Technology and Society*, 7(1), 51–62.
7. Cervero, R. M., & Daley, B. J. (2010). Continuing professional education: Multiple stakeholders and agendas. *International Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00892-7>
8. Dillon, C. L. (1996). Distance education research and continuing professional education: Reframing questions for the emerging information infrastructure. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 16(1), 1–13. <https://doi.org/10.1002/chp.4750160102>
9. Hiok, O. M., & Haslinda, A. (2009). Framing programme planning practices in continuing professional education in professional associations in Malaysia. *European Journal of Social Sciences*, 8(4), 626–639.
10. Kaufmann, K., & Widany, S. (2013). Continuing professional education: Opportunity and participation structures [Berufliche Weiterbildung - Gelegenheits- und Teilnahmestrukturen]. *Zeitschrift Fur Erziehungswissenschaft*, 16(1), 29–54. <https://doi.org/10.1007/s11618-013-0338-8>
11. Kotlyarova, I. O., Voloshina, I. A., Volchenkova, K. N., & Batina, E. V. (2020). On-line education resources for the optimization of on-line continuing professional education. In *Proceedings of the 2020 IEEE International Conference "Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies", IT and QM and IS 2020* (pp. 588–592). <https://doi.org/10.1109/ITQMIS51053.2020.9322956>
12. Kumar, V., & Gupta, D. K. (2016). Continuing professional education on digital library in India: A study. *Annals of Library and Information Studies*, 63(3), 203–214.
13. McCormick, G. (1994). Mandatory continuing professional education. A review. *Australian Journal of Physiotherapy*, 40(1), 17–22. [https://doi.org/10.1016/S0004-9514\(14\)60450-5](https://doi.org/10.1016/S0004-9514(14)60450-5)
14. Meyer, D. H., Hanks, W. D., & Olek, M. B. (2007). Continuing professional education in audiology: Who, what, and why. *Seminars in Hearing*, 28(1), 17–23. <https://doi.org/10.1055/s-2006-958908>
15. Stummann, C. B., & Gamborg, C. (2014). Reconsidering social science theories in natural resource management continuing professional education. *Environmental Education Research*, 20(4), 496–525. <https://doi.org/10.1080/13504622.2013.833588>

**Советский педагогический просветительский проект: адаптация кириллицы к калмыцкому письму в 1920-1930-е гг. XX в.**

**Эллара Уляевна Омакаева**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и общегуманитарных дисциплин (РКИОД)

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

Элиста, Россия

elomakaeva@mail.ru

 0000-0001-8065-0058

**Светлана Дмитриевна Китляева**

кандидат исторических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и общегуманитарных дисциплин (РКИОД)

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

Элиста, Россия

svetamar08@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

**Баир Владимировна Убушаева**

старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общегуманитарных дисциплин (РКИОД)

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

Элиста, Россия

bairaubushaeva@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 22.12.2021

Принята 21.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/e9077-9583-9618-w

**Аннотация**

В статье на основе архивных документов исследуется роль русского языка в ликвидации неграмотности среди калмыцкого населения в первые два десятилетия советской власти, когда был осуществлен перевод вертикальной национальной письменности на русскую графическую систему. Таким образом, очевидно, что на первых порах работа по созданию новой системы письма столкнулась с многочисленными трудностями, в чем легко убедиться, прочитав учебники, изданные в 1925–1929 гг. Конечно, это был начальный этап формирования новой письменной системы. Переход на кириллицу был осуществлен. Некоторые гласные и согласные фонемы, характерные для калмыцкого языка, передавались на письме сочетанием букв и символом с диакритическими знаками. Но в 1930 г. калмыцкая письменность переводится на латинскую графику.

**Ключевые слова**

калмыцкая письменность, русский язык, реформа, национальный язык, кириллица, советский проект, графическая система.

### **Введение**

После прихода к власти большевиков в срочном порядке возник вопрос обучения грамоте широких слоев населения. Ликвидация безграмотности была поставлена во главу угла. Сразу же, в декабре 1917 г., в Наркомпросе РСФСР был создан специальный отдел под руководством Н. К. Крупской, на базе которого декретом СНК от 12 ноября 1920 г. был учрежден Главполитпросвет).

Совет народных комиссаров издал декрет "О ликвидации безграмотности в РСФСР" от 26 декабря 1919 г., согласно которому все неграмотное население страны в возрасте от 8 до 50 лет должно было пройти обучение основам письма и чтения (Глуценко, 2015).

В этих целях 19 июня 1920 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности (ВЧК ликбез), которую возглавил нарком просвещения Анатолий Луначарский. Ходу и результатам кампании по переводу письменностей народов СССР на кириллицу и латиницу посвящен ряд работ зарубежных исследователей (Koutaïssouf, 1951; Kenez, 1982; Eklof, 1987; Comrie, 1996; Smith, 2012).

Изучение исторического опыта кириллизации и латинизации калмыцкого алфавита востребовано и в наши дни. Вопросы ликвидации неграмотности в Калмыкии хорошо освещены в литературе, в том числе имеются публикации того времени (Фонштейн, 1926). Достаточно много исследований калмыцких историков (Китляева, 2007; Сартикова, 2008; Лиджеева, 2011; Бадмаева, 2014; Боваев, 2018), но лингвокультурный и собственно лингвистический аспекты проблемы все-таки в последние три десятилетия рассматривались недостаточно (Дарваев, 1990; Омакаева, 2018; Убушаев, 2019; Биткеев, 2020).

В начале 1920-х гг. стали выдвигаться практические предложения по совершенствованию калмыцкой письменности или даже ее замене. Дело в том, что в те годы печатать тексты на национальных системах письма было весьма проблематично. Вертикальная письменность калмыков, безотрывное написание букв в составе слова создавали объективные сложности для полиграфического производства того времени.

В январе 1924 г. было созвано специальное совещание, на котором обсуждались вопросы, связанные с заяпандитским алфавитом и русской транскрипцией. Это была первая языковая конференция, на которой было принято решение: признать заяпандитское письмо устаревшим и адаптировать русский алфавит к калмыцкому языку (НАРК, Ф.1. Оп. 15. Д. 300. Л. 461).

### **Материалы и методы исследования**

Калмыки пользовались латинской письменностью с 1930 до 1938 г. Латинизированная графика дала возможность многим народам СССР ликвидировать неграмотность, увеличить процент грамотности коренного населения, подготовить собственные национальные кадры, но было в ее введении и много отрицательных моментов. Она не смогла справиться с поставленной партией задачей. Калмыки из-за множества принципиальных различий мало использовали ее в повседневном общении (Номинханов, 1969).

Более того, новый алфавит создавал дополнительные сложности для освоения русской письменности, которая уже прочно вошла в повседневную бытовую жизнь кочевого народа. Вопрос о возвращении к русской графической системе был официально поставлен в 1938 г. (Павлов, 2000).

Калмыкам, продолжавшим вести кочевой образ жизни в российском пространстве, часто менявшим свою геолокацию, живущим уже несколько столетий в тесном контакте и в соседстве с русскими, легче было воспринимать кириллическую систему письма. Поэтому бюро Калмыцкого обкома ВКП(б) 30 декабря 1937 г. принимает следующее решение: перевести калмыцкую письменность на русский алфавит (НАРК, Ф. 1. Оп. 15. Д. 5. Л. 190).

Необходимо учитывать, что существовала плодотворная языковая среда: калмыки, кочуя по просторным степям, всегда тесно общались с русскими, украинцами, казаками и др. К этому периоду словарный запас калмыцкого языка уже пополнился словами русского происхождения (секретарь – сегляр; сани – цан и т.д.). Все это способствовало быстрейшему вовлечению калмыков в процесс обучения в этот трудный переходный период.

### Результаты и обсуждение

Переходный период на русскую графическую систему проходил в доброжелательной обстановке: постановление Бюро Калмыцкого обкома ВКП (б) о необходимости перевода на русскую графическую систему было одобрено и утверждено Организационным бюро ЦК ВКП(б) 23 февраля 1938 г. (НАРК, Ф. 1. Оп. 16. Д. 5. Л.). Руководителям ведомственного учреждения было рекомендовано в начале января 1938 г. провести экстренное совещание в Народном комиссариате просвещения для уточнения алфавита калмыцкой письменности. Таким образом, в самые короткие сроки все партийные учреждения Калмыцкой АССР взяли курс на подготовку, адаптацию и переход на новую графику по образцу русского алфавита. Под руководством партийных органов молодая республика приступила к осуществлению этого решения и уже к 10 марта должна была представить на рассмотрение бюро ОК проект нового алфавита для калмыцкого языка вместо латинизированного, а также обеспечить готовность типографии (шрифта, дополнительного расходования и т.д.) (НАРК, Ф. 131. Оп. 1. Д. 338. ). С этого момента Наркомат просвещения Калмыцкой АССР приступил к разработке стратегической программы по переводу калмыцкой письменности на русскую графическую систему. Был составлен проект алфавита калмыцкого языка на основе кириллицы. Редакция нового алфавита на русской графической основе принципиально не отличалась от алфавита, принятого в 1928 г.

После всех подготовительных работ редакция новой графической системы рассматривалась в Институте языка и письма АН СССР. Все это преследовало цель стандартизации национальных алфавитов, переведенных на русскую графическую основу. Проект, с некоторыми замечаниями, был одобрен. В частности, было рекомендовано для передачи специфических звуков калмыцкого языка принять единые знаки в рамках самого русского алфавита. Наркомату просвещения и школьному отделу обкома было предложено организовать обсуждение вопроса о добавлении или изменении отдельных букв во вновь принятом русском алфавите для калмыцкого языка и уже к 1 апреля 1938 г. представить на утверждение Бюро обкома ВКП(б) безапелляционный проект русского алфавита для калмыцкого языка.

Поручения Оргбюро ЦК ВКП(б) были выполнены (НАРК, Ф. 1. Оп. 16. Д. 5.). К назначенному времени проект нового калмыцкого алфавита на основе русского алфавита с дополнительными звуками, передающими национальную специфику языка, был скрупулезно рассмотрен и утвержден. Калмыцкая письменность на русской графике была окончательно одобрена обкомом ВКП(б) и Советом Народных Комиссаров Калмыцкой АССР 1 апреля 1938 г. (НАРК, Ф. 1. Оп. 16. Д. 6.).

Проект нового алфавита получил широкое одобрение и поддержку: отмечалось, что он «сближает современную калмыцкую культуру с социалистической культурой великого русского народа, облегчает организацию учебного процесса по русскому и калмыцкому языкам, способствует развитию культурно-просветительной работы среди трудящихся и общему подъему культурного уровня калмыцкого народа» (НАРК Ф. 1. Оп. 16. Д. 6.).

Ратифицированный новый алфавит калмыцкого языка и правила орфографии были одобрены Наркоматом просвещения РСФСР и постановлением СНК РСФСР № 230 от 31 июля 1938 г. «О переводе калмыцкой письменности с латинизированной в русский алфавит» (НАРК, Ф. 131. Оп. 1. Д. 338.).

Уже в 1938 г., ввиду перехода на новый алфавит, все учебники были переизданы в новой редакции. Конечно же, эта работа сопровождалась некоторыми трудностями. Возникающие проблемы безотлагательно решались на местах. Приведем пример: вследствие ограниченного тиража изданий на калмыцком языке себестоимость издательской продукции намного превышала номинальную стоимость, которая существовала в те годы на учебники, издающиеся на русском языке. Согласно существующей системе оплаты готовой продукции на русском и калмыцком языках, исходя из необходимости сохранения единого номинала учебников Совет Народных Комиссаров КАСР, в решении этого важного для республики вопроса принимает повышенный план Калмыцкого издательства на 1938 г, т. е. идет на намеренное увеличение затрат, что было одобрено и Советом народных комиссаров РСФСР (НАРК, Ф. 131. Оп. 1. Д. 338.) Важным решением было не менять основу заимствованных слов (НАРК, Ф. 131. Оп. 1. Д. 338.). Новый калмыцкий алфавит на основе русской графики, несмотря на сложности, способствовал приближению орфографических норм к живому языку.

Осенью 1938 г. тогда молодыми авторами, впоследствии ставшими известными учеными и видными общественными деятелями (Х.К. Косиевым, Б.Б. Бадмаевым, Б.К. Пашковым, С.К. Каляевым, Д.А. Павловым) на новой графике были изданы учебники для начальных классов. Тексты, включенные в азбуки, буквари и другие учебные пособия тех лет, носили пропагандистский характер.

Со второй половины 1938 г. в области просвещения и культуры Калмыцкой АССР произошли значительные изменения: с началом нового учебного года во всех начальных школах республики обучение было переведено на новый алфавит; организованы курсы для изучения русского алфавита; в школах занятия проводились на русском языке. Так закончилась эта уникальная, беспрецедентная и самая масштабная в истории России социокультурная и образовательная кампания по ликвидации безграмотности, которая продолжалась два десятилетия. Об ее успехе пишут зарубежные исследователи, в частности, американский историк Б. Эклоф: «Есть все основания сделать вывод, что за 22 года (1917–1939) Советский Союз добился того, на что Британии, Франции и Германии потребовалось, по меньшей мере, сто лет, причем основные успехи были достигнуты в течение всего одного десятилетия» (Eklof, 1987).

### Заключение

Таким образом, с 1 апреля 1938 г. в жизни калмыцкого народа начался новый этап (Ф. 1. Оп. 16. Д. 6.). Несомненно, были ошибки, которые постепенно исправлялись, но выводы, к которым пришли ученые в тяжелые переходные годы (Ф. 131. Оп. 2. Д. 910.), по сегодняшний день не утратили своего практического значения. Русская графическая система помогла калмыкам освоить русский язык и приобрести через перевод лучших образцов литературных произведений к мировой цивилизации и культуре.

### Список литературы

1. Бадмаева Е. Н. Социально-культурная модернизация в Калмыкии в 1920–1930-е гг. // Монголоведение. 2014. Т. 7. № 1. С. 134–144.
2. Биткеев П. Ц., Биткеева Г.С. Кириллица в системе традиций письменной культуры калмыцкого народа // Сибирский филологический журнал. 2020. № 3.
3. Боваев Ч. М. Ликвидация неграмотности в Калмыкии Советским государством в период НЭПа (1921-1929 гг.) // Актуальные вопросы в науке и практике. 2018. С. 8–12.
4. Глущенко И. В. Советский просветительский проект: ликвидация неграмотности среди взрослых в 1920–1930 е годы // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 246–282.
5. Китляева С.Д. Первые мероприятия советской власти в сфере языковой политики (на примере Калмыкии) // Известия Алтайского государственного университета. 2007. № 4–2 (56). С. 66–69.
6. Лиджеева К. Ф. Исторический опыт ликвидации массовой неграмотности среди взрослого населения в 1920-1930-е гг. (на материалах Калмыкии) // Наука и школа. 2011. № 6. С. 151–154.
7. НАРК – Национальный архив Республики Калмыкия.
8. Номинханов Д. Ц.-Д. Очерки истории культуры калмыцкого народа. Элиста, 1969.
9. Омакаева Э. У. Язык и власть в Калмыкии в 1920–1930-е гг.: латинизация алфавита как языковой проект // Материалы Международной научно-практической конференции «Письменность – один из национальных кодов казахов» (27-28 ноября, 2018 г.). Уральск, 2018.
10. Павлов Д. А. Вопросы истории и строя калмыцкого литературного языка. Элиста, 2000.
11. Сартикова Е. В. Кампании по ликвидации неграмотности калмыцкого народа и их результаты // Культурная жизнь Юга России. 2008. № 4. С. 71–76.
12. Убушаев Е.Н., Китляева С.Д. Культурно-языковые преобразования в 20-30-е гг. XX в. в Калмыкии как направление национальной политики // Вестник Калмыцкого университета. 2017. №1. С. 59–68.
13. Фонштейн В. Е. Грамотность и культурно-просветительные учреждения Калмообласти // Калмыцкая область. 1926. № 1. С. 64–77.

14. Comrie B. Script Reform in and after the Soviet Union // *The world's writing systems*. 1996. С. 781–784.
15. Eklof B. *Russian Literacy Campaigns 1861–1939* / H. J. Graff, R. F. Arno (eds) *National Literacy Campaigns and Movements: Historical and Comparative Perspectives*. N.Y.; L.: Plenum Press, 1987.
16. Kenez P. Liquidating illiteracy in revolutionary Russia // *Russian History*. 1982. Vol. 9. 2/3. Pp. 173–186.
17. Koutaissoff E. Literacy and the place of Russian in the non-Slav republics of the USSR // *Europe-Asia Studies*. 1951. T. 3. №. 2. Pp. 113-130.
18. Koutaissoff E. *Literacy Campaigns in the USSR* // *Fundamental and Adult Education*. 1952. T. 4. Pp. 11–16.
19. Smith, Michael G. *Language and Power in the Creation of the USSR, 1917-1953*, Berlin, Boston: De Gruyter Mouton, 2012. <https://doi.org/10.1515/9783110805581>.

### **Soviet pedagogical educational project: adaptation of the Cyrillic alphabet to the Kalmyk script in the 1920s-1930s. 20th century**

#### **Ellara U. Omakaeva**

Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Russian as a Foreign Language and General Humanitarian Disciplines (RKIOD)

Kalmyk State University

Elista, Russia

[elomakaeva@mail.ru](mailto:elomakaeva@mail.ru)

 0000-0001-8065-0058

#### **Svetlana D. Kitlyayeva**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian as a Foreign Language and General Humanitarian Disciplines (RKIOD)

Kalmyk State University

Elista, Russia

[svetamar08@yandex.ru](mailto:svetamar08@yandex.ru)

 0000-0000-0000-0000

#### **Bair V. Ubushaeva**

Senior Lecturer of the Department of Russian as a Foreign Language and General Humanitarian Disciplines (RKIOD)

Kalmyk State University

Elista, Russia

[bairaubushaeva@yandex.ru](mailto:bairaubushaeva@yandex.ru)

 0000-0000-0000-0000

Received 22.12.2021

Accepted 21.01.2022

Published 15.02.2022

 10.25726/e9077-9583-9618-w

#### **Abstract**

Based on archival documents, the article examines the role of the Russian language in eliminating illiteracy among the Kalmyk population in the first two decades of Soviet power, when the vertical national script

was translated into the Russian graphic system. Thus, it is obvious that at first the work on creating a new writing system encountered numerous difficulties, which is easy to see by reading textbooks published in 1925-1929. Of course, this was the initial stage of the formation of a new writing system. The transition to Cyrillic has been implemented. Some vowels and consonant phonemes, characteristic of the Kalmyk language, were transmitted in writing by a combination of letters and a symbol with diacritical marks. But in 1930, the Kalmyk script was translated into Latin graphics.

### Keywords

Kalmyk writing, Russian language, reform, national language, Cyrillic, Soviet project, graphic system.

### References

1. Badmaeva E. N. Social and cultural modernization in Kalmykia in the 1920s–1930s. // *Mongolian studies*. 2014. Vol. 7. No. 1. S. 134–144.
2. Bitkeev P. Ts., Bitkeeva G.S. Cyrillic in the system of traditions of the written culture of the Kalmyk people // *Siberian Journal of Philology*. 2020. No. 3.
3. Bovaev Ch. M. Eradication of illiteracy in Kalmykia by the Soviet state during the NEP period (1921-1929) // *Topical issues in science and practice*. 2018, pp. 8–12.
4. Glushchenko I. V. The Soviet educational project: the eradication of illiteracy among adults in the 1920–1930s // *Problems of Education*. 2015. no. 3. S. 246–282.
5. Kitlyayeva S.D. The first measures of the Soviet government in the field of language policy (on the example of Kalmykia) // *Bulletin of the Altai State University*. 2007. No. 4–2 (56). pp. 66–69.
6. Lidzheeva K. F. The historical experience of eliminating mass illiteracy among the adult population in the 1920s-1930s. (on the materials of Kalmykia) // *Science and School*. 2011. No. 6. S. 151–154.
7. NARK - National Archives of the Republic of Kalmykia.
8. Nominkhanov D. Ts.-D. *Essays on the history of the culture of the Kalmyk people*. Elista, 1969.
9. Omakaeva E. U. Language and power in Kalmykia in the 1920s–1930s: romanization of the alphabet as a language project // *Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "Writing is one of the national codes of the Kazakhs" (November 27-28, 2018 G.)*. Uralsk, 2018.
10. Pavlov D. A. *Questions of the history and structure of the Kalmyk literary language*. Elista, 2000.
11. Sartikova E. V. Campaigns to eliminate illiteracy of the Kalmyk people and their results // *Cultural life of the South of Russia*. 2008. no. 4. P. 71–76.
12. Ubushaev E.N., Kitlyayeva S.D. Cultural and linguistic transformations in the 20-30s. 20th century in Kalmykia as a direction of national policy // *Bulletin of the Kalmyk University*. 2017. No. 1. pp. 59–68.
13. Fonshtein V. E. Literacy and cultural and educational institutions of the Kalmoblast // *Kalmyk region*. 1926. No. 1. S. 64–77.
14. Comrie B. Script Reform in and after the Soviet Union // *The world's writing systems*. 1996, pp. 781–784.
15. Eklof B. *Russian Literacy Campaigns 1861–1939* / H. J. Graff, R. F. Arnove (eds) *National Literacy Campaigns and Movements: Historical and Comparative Perspectives*. N.Y.; L.: Plenum Press, 1987.
16. Kenez P. Liquidating illiteracy in revolutionary Russia // *Russian History*. 1982 Vol. 9.2/3. RR. 173–186.
17. Koutaissoff E. Literacy and the place of Russian in the non-Slav republics of the USSR // *Europe-Asia Studies*. 1951. Vol. 3. No. 2. pp. 113-130.
18. Koutaissoff E. Literacy Campaigns in the USSR // *Fundamental and Adult Education*. 1952. T. 4. RR. 11–16.
19. Smith, Michael G. *Language and Power in the Creation of the USSR, 1917-1953*, Berlin, Boston: De Gruyter Mouton, 2012. <https://doi.org/10.1515/9783110805581>.

## Формирование структурного обеспечения компетенций у студентов как элемента реализации концепции устойчивого развития

### Елена Михайловна Бурнаева

кандидат культурологии, доцент кафедры МиИТ  
Тихоокеанский государственный университет  
Хабаровск, Россия  
001681@pnu.edu.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Анна Николаевна Матафонова

старший преподаватель кафедры ЭК  
Тихоокеанский государственный университет  
Хабаровск, Россия  
004876@pnu.edu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 08.12.2021

Принята 15.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/d8299-4845-8317-y

### Аннотация

Базовыми методами формирования социальной компетентности являются групповая и партнерская работа, проведение ролевых или деловых игр, выполнение самостоятельной работы, проектная деятельность. С целью формирования социальной компетентности и совершенствования коммуникативных навыков в учебном процессе высшей школы также широко используются тренинги, ориентированные на развитие конкретного умения или навыка, необходимые для более профессионального выполнения поставленной задачи. Во время проведения тренинга используются новейшие методики и современные технические средства. Сущностью смыслового аспекта преподавания экономики является использование таких моделей, которые не только воспроизводят исключительно экономические аспекты современной жизни, а также изображают их связь с политическими и социальными событиями, что является неотъемлемой частью проблемы. Это дает возможность подготовить студентов к комплексному изучению экономической проблемы как социальной.

### Ключевые слова

Компетенции, обеспечение, развитие, обучение, проекты.

### Введение

Для получения более полной картины формирования социальной компетентности у будущих экономистов в процессе профессиональной подготовки в высшей школе, по нашему мнению, целесообразно рассмотреть опыт зарубежных ученых. Исследование считаем уместным начать с европейских стран (Durandt, 2020). Ведь с подписанием Болонской декларации (1999 г.), принятием Рекомендаций Совета Европы (2002 г.), в 2003 году Европейская комиссия и Европейская ассоциация университетов инициировала проект «Настройка образовательных структур» (Trends 2003: Progress towards the European Higher Education Area Bologna four years after: Steps toward sustainable reform of higher education in Europe. A report prepared for the European University Association by Sybille Reichert and Christian Tauch), в соответствии с которым процесс профессиональной подготовки в Высшей школе

будущих специалистов по всем направлениям должен обеспечивать развитие общих компетенций трех групп. В эти группы объединены:

1) инструментальные компетенции, а именно - способность к анализу и синтезу; способность к организации и планированию; базовые общие знания и профессиональные знания; коммуникативные навыки; компьютерные навыки; способность получать и анализировать информацию; способность решать проблемы и принимать решения;

2) межличностные компетенции: способность к критике и самокритике; способность работать в команде; владение навыками межличностного общения; способность сотрудничать с экспертами в других предметных областях; способность восприятия межкультурных различий; способность работать в поле культурном и международном контексте; владеть этическими ценностями;

3) системные компетенции – это умение применять знания на практике; исследовательские способности; способность к обучению; способность к адаптации; способность к генерированию новых идей; понимание культур и обычаев других стран; способность работать самостоятельно; способность к разработке проектов и управлению ими; способность к инициативе; ответственность.

Мы видим как видим, социальная компетентность стала обязательным образовательным результатом в высшей европейской школе. Рассмотрим особенности формирования социальной компетентности студентов экономической отрасли в европейских странах более детально.

### **Материалы и методы исследования**

Так, в Германии получение экономической профессии является очень престижным, а профессиональная подготовка специалистов экономической отрасли осуществляется по шести направлениям: экономика предприятия, политическая экономика, социально экономическая теория, экономическая информатика, экономическая педагогика, экономическая математика, экономическая инженерия. Лучшими заведениями высшего образования Германии (далее по тексту ВО), которые осуществляют подготовку будущих специалистов экономической отрасли мировыми экспертами считаются: Свободный университет Берлина, Берлинский университет имени Гумбольдта, Мюнхенский университет Людвига-Максимилиана-Мюнхенский технический университет, Франкфуртский университет имени Гете и др. Особенностью профессиональной подготовки будущих экономистов в немецких колледжах является ее практическая направленность: объем теоретических занятий по всем циклам подготовки составляет 13,5%, все остальное – практические и лабораторные занятия, практики, исследовательские проекты.

Одним из методов формирования социальной компетентности студентов немецких ВО является практика за границей, которая обеспечивает: получение и улучшение знаний иностранных языков; развитие гибкости и способности к сотрудничеству и эффективного общения; изучение реалий жизни других стран; понимание других культур и менталитета; ознакомление с зарубежными рынками; сравнение рабочих процессов в Германии и за рубежом.

В Великобритании экономистов готовят почти во всех университетах и политехнических колледжах. В организационном плане профессиональная подготовка экономистов имеет свои особенности. Она может осуществляться на экономических факультетах, факультетах социальных и политических наук, специализированных последипломных школах (колледжах), которые входят в состав университетов и имеют определенную автономию. Крупнейшие из последних – это Лондонская школа бизнеса и Манчестерская школа бизнеса.

Интересно то, что учебный план профессиональной подготовки британских экономистов является очень гибким и состоит вместе со студентами, по их запросам. А 80% общего объема часов аудиторных занятий составляют практико ориентированные формы – активные, контекстные, направленные на развитие коммуникативных навыков студентов, их гибкости мышления и поведения, умение работать в команде, анализировать различные точки зрения, работать в условиях неопределенности и тому подобное.

### Результаты и обсуждение

Результаты анализа учебных программ и модульных книг по подготовке студентов различных направлений подготовки дает возможность определить такие особенности их построения:

- 1) практическая ориентация программ подготовки студентов всех образовательных уровней;
- 2) четкое определение компетенций, которые получают студенты во время обучения, включая описание последующей профессиональной занятости и возможностей для повышения квалификации;
- 3) привлечение специалистов-практиков к разработке модульных книг;
- 4) интеграция практической и проектной частей;
- 5) мониторинг получения ключевых компетентностей, в том числе и социальной;
- 6) использование инновационных учебных и экзаменационных форм.

Значительный интерес в аспекте изучения зарубежного опыта формирования социальной компетентности будущих экономистов вызывает их подготовка в США, ведь благодаря высокому уровню кадрового потенциала США добились выдающихся успехов в экономическом развитии. Контролируя почти треть мирового финансового образовательного оборота, США являются лидером по экспорту не только товаров, но и образовательных услуг, их доля составляет пятую часть доходов экспорта экономики страны. Тенденции развития экономического образования США свидетельствуют о повышении значимости экономической грамотности американского общества, усилении внимания к экономическому образованию со стороны правительства, общественности и руководства, а также об увеличении потребности США в квалифицированных экономистах (Bazán-Ramírez, 2022).

Необходимо отметить, что профессиональная подготовка будущих экономистов в учреждениях высшего образования США начинается с начальной ступени экономического образования – двухлетнего обучения, что является аналогом отечественных колледжей, дает удостоверение экономиста, степень асоцианта. Четырехлетнее – дает право получить квалификацию бакалавра экономики, специализация начинается с третьего года обучения с правом выбора дисциплин экономической специализации (Oh, 2021). Бакалавриат дает право поступать в магистратуру с правом получения квалификаций специализированного магистра в определенной отрасли экономических знаний (1 год обучения) или магистра международного делового администрирования (2-3 года обучения), или в аспирантуру (3-4 года обучения) с правом получения степени доктора философии по экономике.

Все экономические заведения США (по классификации Комиссии Карнеги) имеют несколько категорий: первая группа – самые престижные научно-исследовательские экономические университеты, финансируемые из федерального правительства, имеют много экономических направлений бакалавриата, магистратуры и докторантуры, с количеством не менее 50 защит докторских диссертаций в год (Moreno-Murcia, 2019). Экономические ВО второй группы осуществляют обучение бакалавров, магистров, докторов, присуждают ежегодно более 20 докторских экономических степеней по одному или трем направлениям экономики. Это, как правило, многоотраслевые экономические университеты. К третьей группе экономических ВО относят колледжи, к четвертой – профессиональные школы (бизнес-школы) и специализированные экономические техникумы, курс обучения в которых длится два года.

Система американских колледжей является также разветвленной. Так, колледжи, которые готовят специалистов экономического направления распределяются на (Bundick, 2014):

- местные и младшие колледжи с двухлетними программами, выполнение которых дает доступ на третий курс «бакалаврских» колледжей и получение ассоциированной степени или профессиональной лицензии (Occupational License);
- колледж свободных искусств, что является существенной особенностью системы высшего образования США, с преподаванием почти исключительно общих дисциплин, таких как история, химия, экономика и т. п. и присуждением диплома бакалавра с доминирующим академическим и минимальным профессиональным наполнением. Однако заметной на завершающем этапе четырехлетней программы является тенденция включения и профессиональные курсы, однако для отдельных специальностей, таких как медицина и право, для получения профессиональной

квалификации студент должен овладеть еще и программой последипломного профессионального обучения для достижения уровня магистра в университетских школах;

– общеобразовательные (Comprehensive) колледжи с присвоением диплома как бакалавра, так и магистра (программы включают развивающие дообразовательные и углубляющие профессиональные компоненты). Большинство этих заведений готовит учителей, бизнесменов, специалистов, деятельность которых требует диплома магистра.

В процессе подготовки будущих экономистов в колледжах США для обеспечения качества образования сочетаются четыре подхода: педагогический, содержательный, методический, дефиниционный.

Так, педагогический подход заключается в обязательной непосредственной участии студентов в самом процессе преподавания, так называемом активном обучении, которое не только разрушает барьер между преподавателем и студентами, но и способствует и побуждает студентов к формированию своего собственного отношения к рассматриваемой проблеме, используя уже приобретенные знания (Zaripova, 2015).

Методический подход, используемый американскими педагогами, заключается в сочетании ознакомления студентов с реалиями экономического мира и обучения их методам анализа и интерпретации этих экономических явлений. В этом подходе снова подчеркивается целесообразность сочетания преподавания экономики в социальной, политической и культурной плоскостях, благодаря чему расширяется кругозор студентов и их социальная компетентность.

Дефиниционный подход преподавания экономики в США связан прежде всего с определением (дефиницией) собственно экономики. Если по классическому определению экономика – это наука о распределении ограниченных ресурсов в соответствии с неограниченными потребностями, в современной американской высшей школе экономика определяется как наука о взаимодействии людей для обеспечения себя и целого общества товарами и услугами. Такой подход дает возможность рассмотреть экономические механизмы в социальном аспекте (Vasilieva, 2015).

Программы подготовки студентов отличаются преобладанием интерактивных методов обучения (деловые игры, хозяйственные ситуации, работа над реальными проектами госслужащих или в корпорациях), которые направлены на формирование умений и навыков самостоятельного принятия экономических решений, изучения специализированных курсов по выбору, решить вопросы связи теории с экономической практикой или бизнесом, а также современных экономических вопросов, жесткого контроля знаний и успеваемости с помощью «зачетных баллов», высокого уровня профессорского состава, значительная часть которого (что является общепринятой нормой) занята в консультировании известных государственных компаний или частных корпораций (Litvinov, 2020).

Важным для нашего исследования является то, что кроме специализированных экономических курсов, которые являются обязательными и выборочными, в программах подготовки и гуманитарные дисциплины, такие как история, философия, литература, политология, иностранные языки, изучение которых направлен именно на формирование у студентов социальной компетентности благодаря активным методам преподавания, в частности проектом (Chong, 2018).

Следовательно, понимание того, что в процессе обучения будущих экономистов в колледжах США гармонично интегрируется профессиональная подготовка и формирование социальной компетентности студентов, что обеспечивается «привязкой» обучение к реалиям жизни, преобладанием активных форм и методов взаимодействия, в том числе коллективных проектов и тренингов, специальной подготовкой преподавателей.

Программными компетентностями, указанными в образовательно-профессиональных программах подготовки будущих экономистов в колледжах и которыми они должны обладать, указаны следующие:

– интегральная компетентность как способность решать специализированные задачи и практические проблемы в экономической сфере или в процессе обучения, что предполагает применение теорий и методов соответствующих наук, и характеризуется комплексностью и неопределенностью условий (Moreno, 2020);

– общие компетенции: способность применять знания в практических ситуациях; способность планировать и управлять временем; способность общаться на государственном языке (устно и письменно); навыки использования информационных и коммуникационных технологий; способность учиться и овладевать современными знаниями; владение как минимум одним из иностранных языков на уровне профессионального и бытового общения; способность формулировать цели и задачи профессионального общения; навыки осуществления безопасной деятельности; стремление к сохранению окружающей среды, реализации концепции устойчивого развития человечества; способность действовать на основе этических соображений (мотивов); способность развивать и повышать свой общекультурный и профессиональный уровень, самостоятельно осваивать новые методы работы и знания по комплексному видению современных проблем экономики и управления; способность быть критическим и самокритичным, нести ответственность за последствия принятых решений (Lloyd-Jones, 2021);

– специальные (профессиональные, предметные) компетентности: способность к анализу и оценке финансово-хозяйственной деятельности предприятий различных форм собственности; способность внедрять мероприятия по совершенствованию системы документооборота и контроля за прохождением документов; способность к применению различных форм и методов бухгалтерского учета на предприятии; способность составлять, проверять и проводить бухгалтерскую обработку документов, вести синтетический и аналитический учет; способность к составлению финансовой, налоговой, статистической и специальной отчетности, предусмотренной стандартами бухгалтерского учета и законодательством; владение методикой регистрации учетной информации на разных стадиях и по различным направлениям учета в учреждениях государственного сектора; способность к применению систем автоматизации учета; способность формировать и использовать учетную информацию для принятия обоснованных управленческих решений на всех уровнях управления предприятием в целях повышения эффективности, результативности и социальной ответственности бизнеса и др. К сожалению, социальной компетентности в ОПП уделяется недостаточно внимания (Legette, 2021).

Проблемы профессиональной подготовки будущих экономистов в отечественных учреждениях высшего образования, в том числе колледжах, исследовались учеными. Среди острейших проблем авторами отмечены:

- отсутствие рационального распределения общенаучных, профессиональных и специальных дисциплин;
- негативное отношение студентов к учебной и познавательной деятельности;
- низкий уровень мотивации студентов к самосовершенствованию и самореализации;
- недостаточное владение студентами практического использования экономических инструментов;
- консервативность форм и методов профессиональной подготовки будущих специалистов;
- низкий уровень сотрудничества учреждений с работодателями и тому подобное.

Профессиональная подготовка будущих экономистов в отечественном колледже будет более продуктивной, если учитывать такие педагогические условия, как-то: организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие профессиональной готовности будущего специалиста; применение личностно-ориентированного подхода; избежание дублирования содержания экономического образования путем совершенствования и максимального развития межпредметных связей между школой и ВО; использование виртуальных методов обучения с применением информационных технологий (Esterhuizen, 2012).

С целью формирования профессиональной мобильности будущих экономистов в колледже предлагают реализовать следующие условия, а именно:

- создание позитивного мотивационного руководства на профессиональную мобильность при личностно-ориентированном обучении;
- использование межпредметных связей в процессе обучения будущих экономистов;

– применение современных информационных технологий для обучения студентов средствам решения профессиональных задач.

Успешную профессиональную подготовку специалистов по экономике в колледже обеспечит ряд таких условий, а именно: научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, внедрение в учебный процесс новейших технологий; организация самостоятельной работы студентов; активизация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов; осуществление дифференциации учебного процесса с целью обеспечения лично-ориентированного подхода (Пара, 2019).

В исследовании, посвященном экономической подготовке будущих специалистов сферы кооперации в колледже определены такие педагогические условия, которые по мнению авторов обеспечивают ее эффективность:

- 1) создание в учебном заведении педагогически ориентированной творческой среды;
- 2) насыщение содержания дисциплин экономического направления квазипрофессиональными задачами и методами;
- 3) обеспечение благоприятного адаптационного периода в учебной деятельности студентов первого курса колледжа;
- 4) внедрение в практику работы инновационных методов воспитания с целью формирования ценностных ориентаций.

### **Заключение**

Данная методика может использоваться не только в таких, достаточно обыденных и примитивных ситуациях, но и на более широком уровне. Например, необходимо тщательно отслеживать легитимность программного обеспечения, установленного на серверах и компьютерах, обрабатывающих, хранящих и систематизирующих информацию, следить закрыта целостностью антивирусных барьеров, осуществлять строгое разграничение доступа к информации, но все это, в конечном итоге, сводится к одному – разработке методики, которая сможет помочь исключить из числа информационных угроз человеческий фактор.

Более того, вышеозначенная проблема характерна не только для известных групп риска, но и, хоть и в меньшей степени, для людей, связанных с необходимостью постоянно взаимодействовать с ценной, конфиденциальной информацией, в контексте данной статьи – людей, занимающихся разработкой и продажей компьютерных интерактивных продуктов. Именно по этой причине необходимо внедрять в высших учебных заведениях, имеющих в составе направлений обучения направление «Педагогическое образование», курсы лекций по информационной безопасности, с применением предложенной методики.

### **Список литературы**

1. Bazán-Ramírez, A., Montes-Iturrizaga, I., & Castro-Paniagua, W. (2022). Household possessions and parental support in Mexican students with high scientific competencies in PISA 2015. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 259–272. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.259>
2. Bundick, M. J., & Tirri, K. (2014). Student Perceptions of Teacher Support and Competencies for Fostering Youth Purpose and Positive Youth Development: Perspectives From Two Countries. *Applied Developmental Science*, 18(3), 148–162. <https://doi.org/10.1080/10888691.2014.924357>
3. Chong, W. H., Liem, G. A. D., Huan, V. S., Kit, P. L., & Ang, R. P. (2018). Student perceptions of self-efficacy and teacher support for learning in fostering youth competencies: Roles of affective and cognitive engagement. *Journal of Adolescence*, 68, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.07.002>
4. Durandt, R., & Lautenbach, G. (2020). Strategic support to students' competency development in the mathematical modelling process: A qualitative Study. *Perspectives in Education*, 38(1), 211–223. <https://doi.org/10.18820/2519593X/PIE.V38I1.15>

5. Esterhuizen, H. D., Blignaut, S., Ellis, S. M., & Els, C. J. (2012). ODL students' perceived computer literacy competencies, expectations of support intention to use and perseverance. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 13(4), 76–94.
6. Kim, K. T. (2020). The Mediating Role of Core Competencies in the Relationship between Digital Literacy and Perceived Employability among Korean College Students: Difference by Employment Support Program Participation. *Universal Journal of Educational Research*, 8(6), 2520–2535. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080636>
7. Legette, K. B., Hope, E. C., Harris, J., & Griffin, C. B. (2021). Integrating culturally relevant pedagogy with teacher social and emotional competencies and capacities training to support racially minoritized students. *Advances in Motivation and Achievement*, 21, 99–112. <https://doi.org/10.1108/S0749-742320210000021007>
8. Litvinov, A. V., Vasyakin, B. S., Shamalova, E. V., Polevaya, M. V., & Zhuravkina, I. S. (2020). Psychological support for adaptation of international students as a factor of raising their social competency. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(12), 1404–1410. <https://doi.org/10.31838/srp.2020.12.209>
9. Lloyd-Jones, B. (2021). Developing Competencies for Emotional, Instrumental, and Informational Student Support During the COVID-19 Pandemic: A Human Relations/Human Resource Development Approach. *Advances in Developing Human Resources*, 23(1), 41–54. <https://doi.org/10.1177/1523422320973287>
10. Moreno-Murcia, J. A., Huéscar Hernández, E., Pintado Verdú, R., & Marzo Campos, J. C. (2019). Design and validation of the scale of support for autonomy in higher education: Relationship with the student's labor competency [Diseño y validación de la escala de apoyo a la autonomía en educación superior: Relación con la competencia laboral del discente]. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 30(1), 116–130. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.30.NUM.1.2019.25197>
11. Moreno, O. A. M., & Ramírez, M. A. N. (2020). University Support, Teaching Competencies And Entrepreneurial Competencies In Software Engineering And Graphic Design Students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(2), 285–301. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i02.17327>
12. Oh, J., & Song, J.-H. (2021). The relationship between students' psychological needs, social emotional competencies, and relatedness support from peers and teachers in physical education classes. *Review of International Geographical Education Online*, 11(8), 501–514. <https://doi.org/10.48047/rigeo.11.08.47>
13. Papa, F. J., & Alexander, J. H. (2019). Aggregated student confidence estimates support continuous quality improvements in a competencies-oriented curriculum. *BMJ Open Quality*, 8(1). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-000398>
14. Vasilieva, V. S., Druzhinina, L. A., Lapshina, L. M., & Osipova, L. B. (2018). Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities [Seguimiento científico y ético del desarrollo de una personalidad creativa]. *Opcion*, 34(Special Issue 15), 748–772.
15. Zaripova, I. M., Merlina, N. I., Valeyev, A. S., Upshinskaya, A. E., Zaripov, R. N., Khuziakhmetov, A. N., & Kayumova, L. A. (2015). Methodological support for professional development of physical-mathematical sciences teachers, aimed at forming the project-technical competency of technical university students. *Review of European Studies*, 7(3), 313–318. <https://doi.org/10.5539/res.v7n3p313>

### **Formation of structural support of students' competencies as an element of the implementation of the concept of sustainable development**

**Elena M. Burnaeva**

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor of the Department of MiIT

Pacific State University

Khabarovsk, Russia

001681@pnu.edu.ru

 0000-0000-0000-0000

**Anna N. Matafonova**

Senior Lecturer of the Department of Economics

Pacific State University

Khabarovsk, Russia

004876@pnu.edu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 08.12.2021

Accepted 15.01.2022

Published 15.02.2022

 10.25726/d8299-4845-8317-y

**Abstract**

The basic methods of forming social competence are group and partner work, role-playing or business games, independent work, project activities. In order to form social competence and improve communication skills in the educational process of higher education, trainings focused on the development of a specific skill or skills necessary for more professional performance of the task are also widely used. During the training, the latest techniques and modern technical means are used. The essence of the semantic aspect of teaching economics is the use of such models that not only reproduce exclusively the economic aspects of modern life, but also depict their connection with political and social events, which is an integral part of the problem. This makes it possible to prepare students for a comprehensive study of the economic problem as a social one.

**Keywords**

Competencies, provision, development, training, projects.

**References**

1. Bazán-Ramírez, A., Montes-Iturrizaga, I., & Castro-Paniagua, W. (2022). Household possessions and parental support in Mexican students with high scientific competencies in PISA 2015. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 259–272. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.259>
2. Bundick, M. J., & Tirri, K. (2014). Student Perceptions of Teacher Support and Competencies for Fostering Youth Purpose and Positive Youth Development: Perspectives From Two Countries. *Applied Developmental Science*, 18(3), 148–162. <https://doi.org/10.1080/10888691.2014.924357>
3. Chong, W. H., Liem, G. A. D., Huan, V. S., Kit, P. L., & Ang, R. P. (2018). Student perceptions of self-efficacy and teacher support for learning in fostering youth competencies: Roles of affective and cognitive engagement. *Journal of Adolescence*, 68, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.07.002>
4. Durandt, R., & Lautenbach, G. (2020). Strategic support to students' competency development in the mathematical modelling process: A qualitative Study. *Perspectives in Education*, 38(1), 211–223. <https://doi.org/10.18820/2519593X/PIE.V38I1.15>
5. Esterhuizen, H. D., Blignaut, S., Ellis, S. M., & Els, C. J. (2012). ODL students' perceived computer literacy competencies, expectations of support intention to use and perseverance. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 13(4), 76–94.
6. Kim, K. T. (2020). The Mediating Role of Core Competencies in the Relationship between Digital Literacy and Perceived Employability among Korean College Students: Difference by Employment Support Program Participation. *Universal Journal of Educational Research*, 8(6), 2520–2535. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080636>
7. Legette, K. B., Hope, E. C., Harris, J., & Griffin, C. B. (2021). Integrating culturally relevant pedagogy with teacher social and emotional competencies and capacities training to support racially minoritized students. *Advances in Motivation and Achievement*, 21, 99–112. <https://doi.org/10.1108/S0749-742320210000021007>

8. Litvinov, A. V, Vasyakin, B. S., Shamalova, E. V, Polevaya, M. V, & Zhuravkina, I. S. (2020). Psychological support for adaptation of international students as a factor of raising their social competency. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(12), 1404–1410. <https://doi.org/10.31838/srp.2020.12.209>
9. Lloyd-Jones, B. (2021). Developing Competencies for Emotional, Instrumental, and Informational Student Support During the COVID-19 Pandemic: A Human Relations/Human Resource Development Approach. *Advances in Developing Human Resources*, 23(1), 41–54. <https://doi.org/10.1177/1523422320973287>
10. Moreno-Murcia, J. A., Huéscar Hernández, E., Pintado Verdú, R., & Marzo Campos, J. C. (2019). Design and validation of the scale of support for autonomy in higher education: Relationship with the student's labor competency [Diseño y validación de la escala de apoyo a la autonomía en educación superior: Relación con la competencia laboral del discente]. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 30(1), 116–130. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.30.NUM.1.2019.25197>
11. Moreno, O. A. M., & Ramírez, M. A. N. (2020). University Support, Teaching Competencies And Entrepreneurial Competencies In Software Engineering And Graphic Design Students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(2), 285–301. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i02.17327>
12. Oh, J., & Song, J.-H. (2021). The relationship between students' psychological needs, social emotional competencies, and relatedness support from peers and teachers in physical education classes. *Review of International Geographical Education Online*, 11(8), 501–514. <https://doi.org/10.48047/rigeo.11.08.47>
13. Papa, F. J., & Alexander, J. H. (2019). Aggregated student confidence estimates support continuous quality improvements in a competencies-oriented curriculum. *BMJ Open Quality*, 8(1). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-000398>
14. Vasilieva, V. S., Druzhinina, L. A., Lapshina, L. M., & Osipova, L. B. (2018). Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities [Seguimiento científico y ético del desarrollo de una personalidad creativa]. *Opcion*, 34(Special Issue 15), 748–772.
15. Zaripova, I. M., Merlina, N. I., Valeyev, A. S., Upshinskaya, A. E., Zaripov, R. N., Khuziakhmetov, A. N., & Kayumova, L. A. (2015). Methodological support for professional development of physical-mathematical sciences teachers, aimed at forming the project-technical competency of technical university students. *Review of European Studies*, 7(3), 313–318. <https://doi.org/10.5539/res.v7n3p313>

## ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Методическая эффективность разработки оценки результативности инвестиций в учебном  
процессе финансового вуза**

### **Анастасия Дмитриевна Печенкина**

студентка 3 – го курса, МЕН19-4 факультета высшая школа управления  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
Москва, Россия  
pechenkina35@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

### **Дарья Олеговна Сизова**

студентка 3 курса, МЕН19-4 факультета высшая школа управления  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
Москва, Россия  
dashasi1501@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

### **Наталья Валерьевна Кучковская**

кандидат экономических наук, доцент, департамент Финансовый и инвестиционный менеджмент  
Финансовый Университет при Правительстве РФ  
Москва, Россия  
kuchkovskaya2016@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 30.10.2021

Принята 29.11.2021

Опубликована 05.12.2021

 10.25726/a7907-4540-5522-a

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается результативность инвестиций и использования инновационных технологий в современных организациях. Инновационное развитие компании является актуальной сферой деятельности для компаний любого размера и любой специфики. Более того, в мире прослеживаются определенные тренды на цифровизацию, появление новых технологий и ускорение жизненного цикла товаров, которые приводят к значительным модификациям в организациях. С каждым годом происходит увеличение новых возможностей и угроз для компаний, а также происходит увеличение стоимости новых технологий и борьба за них и за нишу на рынке. В статье также поднят вопрос о том, что раньше организации могли инвестировать только в один вид инноваций, тем самым модернизируя только один фактор конкурентоспособности. Сейчас же, чтобы быть устойчивыми на рынке необходимо комплексное инвестирование в инновационные технологии, развивая все три вида инноваций: продуктовые, процессные и инновации в развитие бизнес-моделей. В современном мире инвестирование в инновации необходимо не только для развития бизнеса и увеличения конкурентоспособности, но и для эффективной защиты от ущерба компании в случае использования радикальных инвестиций, которые делают некоторые направления деятельности бизнеса экономически невыгодными. В заключении рассматриваются перспективы и реальное состояние российской экономики, и отрасли, в которых инвестирование в инновации считается наиболее эффективным.

### **Ключевые слова**

инновации, инвестиционная деятельность, эффективность, бизнес среда, венчурные фонды.

### **Введение**

В июле 2018 года компания McKinsey выпустила ежегодные отчет о использовании инноваций в России. И еще два года назад, доля инновационных компаний во многих сферах достигала 10-20%. Сейчас же этот процент значительно больше.

В связи с развитием информационных технологий и других различных инноваций современные компании стараются вкладывать средства в новшества для увеличения эффективности своего бизнеса. Инвестиционной деятельностью в сфере инноваций являются определенные вложения средств в современные и необычные новые технологии, товары или услуги (Глобальный, 2021). В результате чего появляются новые методы производства, развиваются деловые отношения компании, а также совершенствуется программное обеспечение. Эффективная инновационная деятельность у компании делает ее более конкурентоспособной на рынке. Однако для реализации инновационной деятельности необходимы большие денежные средства. Именно поэтому для внедрения технологий необходимо привлекать капитал инвесторов, после чего вкладчики могут получать финансовую выгоду - прибыль от данного проекта.

Чтобы эффективно инвестировать в существующие инновации необходимо провести ряд мероприятий. Например, маркетинговое исследование рынка, изучение необходимости внедрения инноваций, планирование проекта, строительство, прогнозирование спроса и уровня продаж. Для исполнения каждого этапа необходимы большие финансовые средства, которые компания либо получает из государственного бюджета, либо от собственных инвестиций и развитие инноваций (Инвестиции, 2021).

### **Материалы и методы исследования**

Для оценки и разработки планов по обеспечению выхода из кризисных ситуаций существует такой инструмент, используемый директивными органами и бизнесом, как Глобальный инновационный индекс. По статистике Глобального инновационного индекса 2021 года в связи с пандемией коронавируса в 2020 году, когда мир терпел большие как человеческие, так и экономические потери, многие организации в мире стали больше инвестировать в инновационную деятельность, что значит, что для предприятий новые идеи имеют решающее значение для преодоления кризиса и обеспечения экономического роста в дальнейшем (Рейтинг, 2020). Инновации помогают построить предприятиям лучшее будущее, преодолевая кризисные ситуации в мире. Страны, которые входят в топ по инновационной деятельности: Соединенное Королевство, США, Швейцария, Швеция.

По словам в интервью Forbes Президента Международной организации инвесторов INVESTORO Виталия Полёхина, пандемия изменила кардинально взгляды инвесторов на вложения в инновации, и кроме того, увеличилось количество вложений в стартапы.

Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ отмечает, что стоимость затрат в 2019 году на инновационную деятельность составил 1,95 триллиона рублей. Из этих средств около 984 миллиардов выделено на инновации в промышленное производство, 909,5 инвестировано в сферу услуг, здравоохранение - 229 миллиардов, социальные услуги - 17,8 миллиардов и инновации в IT сферу выросли до 101 миллиарда рублей (Батенева, 2021).

Если говорить о глобальном инновационном индексе (GII), стоит отметить, что по итогам 2021 года Россия занимает 45 место среди 132 экономик. Сравнивая предыдущие года, можно заметить тенденцию, что Россия с каждым годом укрепляется в рейтинге, сокращая отрыв со странами лидерами с помощью инновационной и научной деятельности. Из этого можно сделать вывод, что Россия и российские компании с ежегодно увеличивают количество инвестиций в инновационное развитие (Зачем, 2021).

### Результаты и обсуждение

В практической деятельности принято выделять несколько видов инновационных инвестиций: прямые и косвенные. Когда вкладчик при полном пакете акций имеет право на выбор объекта, который он может профинансировать, чтобы в дальнейшем принимать и влиять на принятие различных решений касательно разработок. В этом случае возникает прямой вид инвестиций. При косвенном виде инвестор имеет лишь часть инвестиционного портфеля, вкладывая деньги в проект, но не имея права управлять бюджетом и принимать решения (Как развиваются, 2021).

Инвестиционная деятельность компании развивается в нескольких направлениях: производство новейших товаров; изменение технологий производства товаров, изменяя их производственные материалы и уменьшая себестоимость продукта; внедрение нововведений в маркетинге и стратегическом управлении; повышение качества эстетического образа инновационного продукта; реализация экологической программы по снижению выбросов в производственных помещениях; управление предприятиями и участие в трудовом процессе, а также совершенствование технологий производства и оборудования (Яшин, 2018).

В работе 50-х годов 20 века “Динамическая концепция экономического цикла” Йозефа Шумпетера - известного австрийского экономиста - впервые определяется экономическая терминология понятия инновации, а также существует пять наиболее важных направлений инновационной деятельности, среди которых организационная/управленческая инновация, инновация материалов/сырья для производства, разработка нового рынка, внедрение продуктов с улучшенными качествами, которых ранее не было на этом рынке, новейшие технологии и научные разработки/открытия (Объем, 2021).

Следует отметить показатели, по которым оценивается эффективность инвестиций: количество вложений денежных средств, плата за пользование технологиями, количество новых зарегистрированных в стране патентов, активность и количество спонсоров в различных отраслях (Глобальный, 2021).

Для разработки инновационных технологий привлекаются денежные средства из венчурных фондов. Понятие венчурных фондов связано с высокой степенью риска и высоким ожиданием прибыли, где вложения в инвестиции составляют до 100 млн долларов. Согласно исследованию РБК - Dsight, в России в 2021 был установлен рекорд по объемам венчурных сделок с российскими стартапами - 1 млрд долларов, он увеличился почти в три раза по сравнению с прошлым годом. В первом полугодии 2021 количество сделок было на 20% больше (130), чем в предыдущем году. По словам Dsight большое влияние на статистику оказали крупнейшие сделки компаний (Паштова, 2021). Так, например, IT-компания Acropis, которую создали российские предприниматели, смогла привлечь около 250 млн долларов. Без учета иностранных привлечений объем рынка с 2020 года вырос на 280% (682 млн долларов). Также отметим, что инвесторы (в том числе “ВТБ Капитал” и Роман Абрамович) вложили около 250 млн долларов в онлайн-кинотеатр IVI. Кроме того, “ВТБ Капитал” купил за 75 млн долларов 15% у компании “Делимобиль” (сервис каршеринга).

Отметим, что в 2021 году примерно в 6 раз увеличилось количество иностранных инвестиций, в 10 раз - инвестиций частных фондов, в 2 раза - инвестирование бизнес ангелов, в 2 раза - корпораций и корпоративных фондов. Более того, объем сделок государственных фондов уменьшился с 16 до 11 в 2020 году, но в 2021 их число не изменилось (Технологии, 2021).

Также по исследованиям РБК самыми инвестиционными сферами в размере инноваций стали: сегменты EdTech, MedTech, развлекательная сфера, логистика, транспортная сфера, кибербезопасность, разработка программного обеспечения, сфера товаров и услуг и e-commerce.

Проанализировав позиции России в глобальном инновационном индексе, стоит выделить несколько положительных и отрицательных факторов, влияющих на инновационную политику России. Начнем с положительных (Инновации, 2021). Во-первых, развитие науки и человеческого капитала. Во-вторых, уровень и распространенность высшего образования. Российские вузы занимают достаточно неплохие позиции в рейтингах. В-третьих, количество людей, занятых в научных отраслях. В России существуют платежи за использование интеллектуальной собственности, а также большое количество женщин с научными степенями. В-четвертых, уровень развития рынка, а именно уровень торговли и

охват внутреннего рынка. И в-пятых, развитие технологий в целом (Гаммершмидт, 2019). То есть наличие высоких показателей результатов инновационной деятельности и количество патентных заявок. Далее стоит перейти к отрицательным факторам, влияющим на инновационную деятельность российских компаний. В целом, слабые стороны инновационной деятельности связаны с незрелостью сдерживающих условий для инноваций (Тренды, 2022). Например, неэффективность и несоответствие законодательной базы, недостаточным количеством внешних инвестиций, а также низкой инвестиционной активностью в бизнес среде. Более того, можно выделить еще несколько показателей, которые отрицательно влияют на эффективность инновационной деятельности. Во-первых, недостаточно проработанная инфраструктура, то есть экологическая устойчивость и энергоэффективность. Во-вторых, развитие и свобода средств массовой информации (Астафьева, 2020). И в-третьих, слабое соответствие систем управления качеством стандарту ISO 9001.

По данным исследования WIKIVOTE в 2021 году 74% российских компаний стали больше инвестировать в инновационные технологии, а также оценивать экономический эффект от таких вложений и самих инноваций. Объем венчурных инвестиций достиг 1 млрд долларов, а общая сумма стала около 70 млрд долларов. По словам эксперта, акционера Run Capital и AddVenture, CEO «Эвотор», Андрея Романенко в 2022 году российские компании станут больше инвестировать в такие направления инновации как: FoodTech рынок, робототехнику и энергетику.

### **Заключение**

Современная ситуация на мировом и российском рынке показывает, что инвестиции в новаторские идеи и технологические инновации приводит к улучшению и модернизации объекта инвестирования, а также экономики в целом. Для организаций успешное и постоянное инвестирование в инновационное развитие помогает увеличивать прибыль и оставаться лидирующими игроками на внутреннем рынке и мировом. Для улучшения состояния инвестиционной политике России и российских компаний необходимо произвести ряд мер, по стимулированию интереса инвесторов к инновационным отраслям, созданию благоприятных условий развития инноваций в бизнес среде и обеспечению эффективного взаимодействия государства и компаний по вопросам разработки и внедрения инноваций.

### **Список литературы**

1. Астафьева О.Е., Козловский А.В., Моисеенко Н.А. Роль инноваций в обновлении основного капитала организаций // Вестник университета. 2020. №12. С. 12-19.
2. Батенева Т. Результаты инновационной деятельности в России ниже ожидаемых // Российская газета. Спецвыпуск №269
3. Гаммершмидт С.М. Влияние инвестиций на развитие инноваций // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2019. №. 2. С. 699-700.
4. Глобальный инновационный индекс – 2021. <https://issek.hse.ru/news/507880300.html>
5. Глобальный инновационный индекс 2021. [https://www.wipo.int/pressroom/ru/articles/2021/article\\_0008.html](https://www.wipo.int/pressroom/ru/articles/2021/article_0008.html)
6. Зачем инвестировать в инновации и как получить прибыль. <https://viafuture.ru/privlechenie-investitsij/investitsii-v-innovatsii>
7. Инвестиции в инновации в России. <https://issek.hse.ru/news/448683222.html>
8. Инновации в России – неисчерпаемый источник роста. [https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Locations/Europe%20and%20Middle%20East/Russia/Our%20Insights/Innovations%20in%20Russia/Innovations-in-Russia\\_web\\_lq-1.ashx](https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Locations/Europe%20and%20Middle%20East/Russia/Our%20Insights/Innovations%20in%20Russia/Innovations-in-Russia_web_lq-1.ashx)
9. Как развиваются инновации в России. <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2019/10/09/813027-razvivayutsya-innovatsii>
10. Объем венчурных инвестиций установил рекорд. [https://www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/23/09/2021/614b454b9a79477b3551e613](https://www.rbc.ru/technology_and_media/23/09/2021/614b454b9a79477b3551e613)

11. Оценка эффективности инновационной деятельности: учебник / С. Н. Яшин, И. Л. Туккель, Е. В. Кошелев, С. А. Макаров, Ю. С. Коробова. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета, 2018. 409 с.
12. Паштова Л.Г. О влиянии корпоративного венчурного капитала на инновационное развитие экономики России // Финансы: теория и практика. 2021. №3. С. 53-65.
13. Рейтинг инноваций, помогающих в формировании устойчивости COVID-19. <https://ict.moscow/research/reiting-innovatsii-pomogaiushchikh-v-formirovanii-ustoiichivosti-covid-19/>
14. Технологии в массы: на какие тренды смотрят инвесторы в 2021 году. <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/423603-tehnologii-v-massy-na-kakie-trendy-smotryat-investory-v-2021-godu>
15. Тренды венчурных инвестиций. <https://secretmag.ru/investment/venchurnye-investory-rasskazali-v-kakie-rossiiskie-startapy-budut-lit-milliony-dollarov-v-2022-godu.htm>

### **Methodological effectiveness of the development of an assessment of the effectiveness of investments in the educational process of a financial university**

#### **Anastasia D. Pechenkina**

3rd year student, MEN19-4 Faculty of Graduate School of Management  
Financial University under the Government of the Russian Federation  
Moscow, Russia  
pechenkina35@gmail.com  
 0000-0000-0000-0000

#### **Daria O. Sizova**

3rd year student, MEN19-4 Faculty of Graduate School of Management  
Financial University under the Government of the Russian Federation  
Moscow, Russia  
dashasi1501@gmail.com  
 0000-0000-0000-0000

#### **Natalya V. Kuchkovskaya**

PhD in Economics, Associate Professor, Department of Financial and Investment Management  
Financial University under the Government of the Russian Federation  
Moscow, Russia  
kuchkovskaya2016@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 30.10.2021

Accepted 29.11.2021

Published 05.12.2021

 10.25726/a7907-4540-5522-a

#### **Abstract**

This article examines the effectiveness of investments and the use of innovative technologies in modern organizations. Innovative development of the company is an actual field of activity for companies of any size and any specifics. Moreover, there are certain trends in digitization in the world, the emergence of new technologies and the acceleration of the life cycle of goods, which lead to significant modifications in organizations. Every year there is an increase in new opportunities and threats for companies, as well as an

increase in the cost of new technologies and the struggle for them and for a niche in the market. The article also raises the question that previously organizations could invest in only one type of innovation, thereby modernizing only one factor of competitiveness. Now, in order to be sustainable in the market, it is necessary to invest comprehensively in innovative technologies, developing all three types of innovations: product, process and innovation in the development of business models. In the modern world, investing in innovations is necessary not only for business development and increasing competitiveness, but also for effective protection against damage to the company in the case of radical investments that make some business activities economically unprofitable. In conclusion, the prospects and the current state of the Russian economy and the industries in which investing in innovation is considered the most effective are considered.

### Keywords

innovation, investment activity, efficiency, business environment, venture funds

### References

1. Astaf'eva O.E., Kozlovskij A.V., Moiseenko N.A. Rol' innovacij v obnovlenii osnovnogo kapitala organizacij // Vestnik universiteta. 2020. №12. S. 12-19.
  2. Bateneva T. Rezul'taty innovacionnoj dejatel'nosti v Rossii nizhe ozhidaemyh // Rossijskaja gazeta. Specvypusk №269
  3. Gammersmidt S.M. Vlijanie investicij na razvitie innovacij // Aktual'nye problemy aviacii i kosmonavtiki. 2019. №. 2. S. 699-700.
  4. Global'nyj innovacionnyj indeks – 2021. <https://issek.hse.ru/news/507880300.html>
  5. Global'nyj innovacionnyj indeks 2021. [https://www.wipo.int/pressroom/ru/articles/2021/article\\_0008.html](https://www.wipo.int/pressroom/ru/articles/2021/article_0008.html)
  6. Zachem investirovat' v innovacii i kak poluchit' pribyl'. <https://viafuture.ru/privlechenie-investitsij/investitsii-v-innovatsii>
  7. Investicii v innovacii v Rossii. <https://issek.hse.ru/news/448683222.html>
  8. Innovacii v Rossii – neischerpaemyj istochnik rosta. [https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Locations/Europe%20and%20Middle%20East/Russia/Our%20insights/Innovations%20in%20Russia/Innovations-in-Russia\\_web\\_lq-1.ashx](https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Locations/Europe%20and%20Middle%20East/Russia/Our%20insights/Innovations%20in%20Russia/Innovations-in-Russia_web_lq-1.ashx)
  9. Kak razvivajutsja innovacii v Rossii. <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2019/10/09/813027-razvivayutsya-innovatsii>
  10. Ob#em venchurnyh investicij ustanovil rekord. [https://www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/23/09/2021/614b454b9a79477b3551e613](https://www.rbc.ru/technology_and_media/23/09/2021/614b454b9a79477b3551e613)
  11. Ocenka jeffektivnosti innovacionnoj dejatel'nosti: uchebnik / S. N. Jashin, I. L. Tukkel', E. V. Koshelev, S. A. Makarov, Ju. S. Korobova. Nizhnij Novgorod: Izd-vo Nizhegorodskogo gosuniversiteta, 2018. 409 s.
  12. Pashtova L.G. O vlijanii korporativnogo venchurnogo kapitala na innovacionnoe razvitie jekonomiki Rossii // Finansy: teorija i praktika. 2021. №3. S. 53-65.
  13. Rejting innovacij, pomogajushhij v formirovanii ustojchivosti COVID-19. <https://ict.moscow/research/reiting-innovatsii-pomogaiushchikh-v-formirovanii-ustojchivosti-covid-19/>
  14. Tehnologii v massy: na kakie trendy smotrjat investory v 2021 godu. <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/423603-tehnologii-v-massy-na-kakie-trendy-smotrjat-investory-v-2021-godu>
- Trendy venchurnyh investicij. <https://secretmag.ru/investment/venchurnye-investory-rasskazali-v-kakie-rossiiskie-startapy-budut-lit-milliony-dollarov-v-2022-godu.htm>

## ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

### Учебная книга в Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв.: Самоучители по французскому языку

**Анастасия Анатольевна Колобкова**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков  
Российский университет кооперации

Москва, Россия

akolobkova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 09.01.2022

Принята 11.02.2022

Опубликована 15.03.2022

 10.25726/u5413-4991-6943-n

#### Аннотация

В статье рассматриваются особенности содержания и структуры самоучителей по французскому языку в Российской империи XVIII – первой половине XIX вв. Названы наиболее популярные учебники данного периода. Отмечены особенности лексики, предлагаемого для заучивания, – абстрактная, бытовая, обиходная лексика, этикетные фразы. Выделены характерные черты лексиконов и словарей, содержащихся в самоучителях. Обращается внимание на основные тенденции в образовании данного периода: нарастание антропоцентризма, сокращение объема текстов религиозного содержания, впоследствии отказ от них. Описываются сохраняющие актуальность методические приемы педагогов прошлого как объекты ретроинноваций.

#### Ключевые слова

история преподавания иностранного языка, преподавание французского языка, самоучитель, словарь, лексикон, методические приемы, антропоцентризм.

#### Введение

Во второй половине XVIII века в Российской империи появляются первые учебные пособия, специально предназначенные для тех, кто желал самостоятельно изучить французский язык, – самоучители. Выпуск подобной учебной литературы подтверждает тот факт, что в России в указанный период значительно возросла потребность образованной части общества в изучении французского языка, в умении общаться на нем, в желании читать научную и художественную литературу эпохи Просвещения на языке оригинала. При этом самоучители были востребованы не только среди дворянства, но и у представителей духовенства, купечества, разночинцев, для которых это был единственный способ освоить язык.

Первыми самоучителями можно считать учебные книги для «домашнего» обучения. Для тех, кто учил французский язык не для поступления в учебные заведения, а лишь для бытового («домашнего») использования, выпускались учебники, содержащие обучающие диалоги по различным темам (их еще называли «разговоры»). Так, с середины XVIII века до первой половины XIX века популярным пособием были многократно переизданные «Домашние разговоры» Г.Ф. Платса (Платс, 1749). Изначально это было русско-немецкое издание, впоследствии четырехязычное (предлагались диалоги на французском, немецком, русском и латинском языках), принцип расположения текста – параллельный. Книга отличалась бытовой, можно даже сказать, утилитарной направленностью. Георг Филипп Платс стремился предусмотреть все ситуации, где обучающемуся мог понадобиться французский язык.

Основное внимание уделялось обучению французскому этикету, подавались примеры, как пригласить кого-либо в гости, какие комплименты нужно сделать хозяевам при визите, о чем разговаривать при встрече со знакомым и с гостями за столом, как начать разговор с незнакомым человеком и как лучше поздравить кого-либо с праздниками. Кроме того, в сборник были включены и разговоры с обслуживающим персоналом – разносчиками, поварами, продавцами, слугами. В издании Платса можно найти темы, включаемые в настоящее время практически во все самоучители для туристов: как спросить дорогу, оказавшись в незнакомом месте, как узнать, который час. В этой книге можно заметить методический прием, достаточно активно используемый в современных изданиях: лексический минимум, который должны усвоить учащиеся, повторяется в нескольких диалогах; одной и той же теме посвящается 2–3 диалога, скорее всего, также для закрепления введенных новых слов.

### Материалы и методы исследования

Популярным учебником на протяжении всего XVIII века была грамматика Жана-Робера де Пеплие – члена Академии, учителя французского и немецкого языков у герцога Бургундского (Рак, 1977). Книгой достаточно часто пользовались для самостоятельного изучения французского языка, недаром, как свидетельствуют исследователи домашних библиотек, она присутствует во многих частных собраниях (Сергеев, 2019). Одно из первых изданий (уже перепечатка) для немцев датируется 1689 годом, число переизданий не установлено (в Европе, в том числе и в России более 49-ти). В Российской империи грамматика Пеплие публиковалась и в Москве (Пеплие, 1780), и в Санкт-Петербурге (Колобкова, 2020), известность издание приобрело в переводе Ф. Сокольского.

Первая часть учебного пособия Пеплие была посвящена произношению букв, буквосочетаний и слогов, ударению во французском языке, особенностям старого и нового правописания, надстрочным знакам, знакам препинания и их значениям, употреблению прописной буквы и апострофа, принятым во французских текстах сокращениям слов. Во второй части грамматики рассказывалось о частях речи французского языка, об образовании слов. Достаточно подробно составитель объясняет, как образуются прилагательные мужского и женского родов и степени сравнения прилагательных, уменьшительно-ласковые слова, числительные, формы глаголов и др. Третья часть содержит сведения о порядке слов в предложении, о том, как во французском языке строятся фразы с отрицанием или вопросами.

Обращает на себя внимание большое количество примеров, которыми автор иллюстрирует каждое грамматическое правило. В тех главах, где раскрываются особенности употребления частей речи, предлогов, «членов», примеры предложений иногда занимают целую страницу, причем французские фразы всегда сопровождаются русским переводом. Такой тщательный подбор иллюстративного материала помогает учащимся понять все тонкости употребления французских слов.

Следует отметить, что в грамматике Пеплие подбор слов не является случайным. Отбираются лексемы, активно употребляющиеся в речи, например, при изучении прилагательных: *grand* (великий), *petit* (малый), *rond* (круглый), *blanc* (белый), *noir* (черный). На начальном этапе обучения предлагаются слова, схожие с латинскими вариантами (*la terre* (земля)), лексемы, имеющие в русском языке схожее произношение: *un Ange* (Ангел), *un soldat* (солдат). Таким образом, облегчается усвоение первоначального словарного минимума.

### Результаты и обсуждение

Используется еще один прием для более эффективного запоминания материала – представление его в виде таблицы. Пеплие использует его не часто, например, в главе о порядке слов в предложениях. При этом цель таблицы он сам сообщает читателям: «Вкратцѣ для познанія порядка, какимъ во французскомъ языкѣ полагать надобно слова, представляется слѣдующая таблица» (Пеплие, 1780).

Как и авторы других самоучителей, Пеплие не забывает о воспитательном аспекте. Так, в качестве примеров он подбирает фразы, содержащие какие-либо религиозные или моральные сентенции. К примеру: «La lecture de l' Ecriture Sainte inspire la pieté, Чтеніе священнаго писанія внушаетъ набожность. Les jeunes geus doivent l' bonheur, et respèt aux Vicillards, Молодые должны почитать старыхъ».

Les mauvaises mœurs ôtent le credit aux bonnes paroles. По худымъ дѣламъ, не вѣрять и добрымъ словамъ» (Пеплие, 1780).

Наряду с этим в издании достаточно много фраз и выражений, подходящих для обычного бытового, дружеского или светского общения. Заметно стремление автора обучить своих читателей этикету, воспитать в них вежливость и учтивость по отношению к собеседнику. Пеплие показывает учащимся, как можно продемонстрировать свое участие, симпатию, сочувствие другому человеку, используя в беседе речевые клише: «Vous me ferés un grand plaisir. Вы мнѣ великое удовольствіе сдѣлаете. Je crains qu'il ne pleuve. Я опасюсь, чтобъ дождь не пошелъ. Comment vous portés vous. Все ли благополучно?» (Пеплие, 1780).

Составитель учебника старается предусмотреть те конкретные случаи, ситуации, с которыми может столкнуться любой человек, и старается приблизить лексический материал к реальной действительности.

В середине учебника расположен достаточно объемный словарь «Собрание Французскихъ и Россійскихъ словъ». Построен он по тематическому принципу, внутри разделов слова расположены по алфавиту. Прилагательные приводятся в словаре отдельным разделом, без деления на темы, в алфавитном порядке французских слов.

Открывается словарь разделом, связанным с религией («О Богѣ, и о вещахъ, касающихся до закона»). Это говорит о том, что религиозная составляющая в 1780-х гг. XVIII в. была еще обязательным компонентом содержания учебных книг (Колобкова, 2021).

Немало разделов связаны с познанием окружающего мира («О вселенной и стихіяхъ», «О времени и временахъ годовыхъ», «О мѣсяцахъ и дняхъ недѣльныхъ», «Имена праздниковъ», «О земляхъ и народахъ», и др.). Человеку, его телу, его действиям, чувствам, эмоциям, характеру, социальным и родственным связям посвящены разделы «О человекѣ и его частяхъ», «Дѣла обыкновенныя человекѣ», «Тѣлесныя движенія», «Дѣйствія любви и ненависти», «Дѣйствія души» и др. Подробно классифицированы занятия и профессии человека: «О чинахъ судебныхъ и полицейскихъ», «О служителяхъ придворныхъ и знатныхъ домовъ», «О промыслахъ и мастерствахъ», «О военныхъ чиновныхъ людяхъ» и др. Практическую помощь изучающим язык самостоятельно призван оказать раздел «Къ путешествію принадлежащее».

Особое внимание составитель обращает на бытовую лексику. Несколько разделов словаря связаны с предметным, вещным миром человека: «О мужскомъ уборѣ», «О женскомъ уборѣ», «Что къ письму принадлежить», «О частяхъ дома», «О домашнемъ уборѣ», «Что находится въ поварнѣ», «Что находится въ погребѣ».

Поскольку важную часть жизни светского человека составляли званые обеды и ужины, несколько разделов автор посвящает названиям различных кушаний, специй, приправ и т.д.: «О накрываніи стола», «О кушаньѣ и питьѣ», «Къ приправленію кушанья потребное», «Изъ чего салатъ дѣлается», «Что на заѣдки ставится». Еще одно распространенное увлечение светского человека – лошади, прогулки верхом, охота. Автор не забывает и эту тему («То, что находится въ конюшнѣ, о разныхъ шерстяхъ лошадиныхъ, и о томъ, что надобно тѣмъ, которые ѣздятъ верхомъ»). Каждый мужчина должен быть владеть и военным лексиконом («О именахъ до оружія касающихся и военныхъ инструментахъ», «Слова въ фортификаціи употребляемая»). Отдельные разделы посвящены развлечениям и играм: «О играхъ», «О музыкальныхъ инструментахъ», «О эксерциціяхъ».

Анализ состава словаря явно показывает тенденцию возрастающего антропоцентризма в содержании учебных пособий (Колобкова, 2021). Также обращает на себя внимание тот факт, что наряду с высокой лексикой (создание, искупление, Архангелы и др.), приводятся и сугубо бытовые, обыденные, «низкие» слова, как ливер, голик, рукомойник, кишки и т.д. Таким образом, методика первых самоучителей уже содержит важную идею, актуальную и сегодня: обучать иностранному языку необходимо не на далеких от человека абстрактных понятиях, а на близких и понятных ему бытовых реалиях. Пособия становятся все более утилитарными, приспособленными для реальной жизни человека.

Еще один методический прием, значимый и в современном преподавании французского языка, – построение учебного пособия от простого к сложному. Изучение языка начинается с произношения, далее следует изучение грамматики и лексики, в конце учебника автор предлагает усложненные тексты для самостоятельного чтения и перевода.

Среди самоучителей конца XVIII в. можно отметить «Самый легчайший способ ко обучению французскому языку» И. Астахова (Астахов, 1782). Эта учебная книга была составлена автором на основе личного опыта изучения этого языка. Кроме лексического материала здесь были представлены и грамматические правила – только в сжатом и упрощенном виде, так как они были предназначены для тех, кто не имел специальных познаний в лингвистике. Особое внимание автор уделил правилам произношения, правописания и образования слов.

К самоучителям можно отнести «Новый французский букварь» российского переводчика и книгоиздателя П.И. Богдановича, опубликованный в 1785 г. и предназначенный для «самоучащихся» (Богданович, 1785). Отличием этого издания от других букварей того же периода стала большая ориентированность на бытовую, а не на абстрактную лексику. П.И. Богданович считал, что его учащимся ближе будут темы о хлебе и соли, кафтане и сапогах, о доме и домашнем быте, чем о каких-то отвлеченных вещах. Весь «Краткий словарь», включенный в это издание, практически сведен к повседневной лексике. Кроме того, Богданович предлагает обучающимся «Собрание разных часто в общежитии употребительных слов, расположенное по Российскому алфавиту», наиболее распространенные разговорные фразы, подходящие для самообучения небольшие диалоги, а также «Повести» – поучительные и занимательные истории.

Ряд самоучителей по французскому языку принадлежит В.М. Протопопову, протоиерею, преподавателю иностранного языка. Один из них – «Новый легчайший способ к познанию начал французского языка» (Протопопов, 1789). Учебник содержал все сведения, необходимые тем, кто стремится освоить французский язык самостоятельно. Кроме правил произношения и учебных диалогов в самоучитель также был включен краткий словарь часто употребляемых слов, а также выражения и фразы, используемые в этикетном общении.

Оригинальным самоучителем французского языка является издание «Вожак показывающий путь к лучшему выговору букв и речений французских» Ф. В. Каржавина, опубликованный в 1794 г. в Санкт-Петербурге, в типографии И. К. Шнора (Каржавин, 1794). Учебник был примечателен тем, что включал примеры не только нормированного французского языка XVIII в., но и фрагменты текстов XIV и XVI вв., в которых встречалось довольно много архаичных форм и выражений. Таким образом автор стремился показать историю французского языка. Также Каржавин пытался стилистически разнообразить учебный материал включением в него примеров французского просторечия: «рыбачьего стиля» или «рыночного языка» Ж.-Ж. Ваде.

Во вступлении к изданию автор признает, что только редкому человеку доступно «самоучкою сыскивать знаніе толь неправильнаго, каприснаго, своевольнаго и слѣдовательно труднаго языка, каковъ есть языкъ Французской, толико модной между нами» (Каржавин, 1794). Ф.В. Каржавин понимает, что многие из самостоятельно изучающих французский язык не знают грамматических правил и не особо хотят учить их. Он разделяет людей, которые желают «говорить» по-французски, т.е. досконально выучить язык, и тех, кто хочет лишь «болтать» на нем. Для последних в конце книги составитель помещает «реестр слогов», по которому можно «выучиться читать по Француски безъ правилъ Грамматическихъ изъ одного употребленія» (Каржавин, 1794).

Для тех же, кто стремится хорошо знать и понимать изучаемый язык, автор предлагает сведения из фонетики и грамматики. В разделе «О буквяхъ французскихъ» представлен французский алфавит, даются сведения о написании букв и даже о происхождении этого написания. Автор подробно и достаточно доступно разъясняет правила чтения букв и слогов. Кроме того, в издание включены разделы: «О Силахъ и Знакахъ», «О произношеніи особенномъ каждой буквы», «Чтеніе по слогамъ». Все правила объясняются очень обстоятельно, подробно и с большим количеством примеров. И все же в заключении к разделу автор признает, что все тонкости французского произношения можно хорошо освоить только при непосредственном общении с носителем французского языка: «Потомъ уже

разговоръ съ людьми искусными во Французскомъ языкѣ, подасть ему знаніе хорошаго произношенія, которое привычкою однажды въ немъ вкоренившись, сдѣлается постепенно природнымъ» (Каржавин, 1794).

Во второй части учебника предлагаются примеры для чтения – трехсловные фразы с переводом. Кроме того, автор передает произношение каждой фразы. Примеры носят религиозный (Страх Господень есть начало), нравоучительный (Леность есть время очень тяжелое) характер.

Анализируя учебные издания для самостоятельного обучения французского языка, можно заметить, что с течением времени авторы все более стали учитывать возрастные особенности обучающихся. В частности, в азбуки и буквари для маленьких детей включались игровые задания – загадки, шуточные вопросы, стихи-потешки. Использование игровых методик в процессе изучения иностранного языка доказало свою эффективность, и до сих пор игры активно применяются на уроках иностранного языка. Свидетельством осознания важности игровых методик является присутствие среди учебной литературы конца XVIII века книги «Игра Ханова: способ, играя, выучить детей азбуке», изданной Ф. Куртнером в 1793 г. (Игра Ханова, 1793). В этом пособии подробно описана домашняя языковая настольная игра, которая, по мнению издателя, поможет детям быстро выучить французский или русский алфавит. Основывается автор на личном опыте: так выучил французский алфавит его четырехлетний сын. В игре используются карточки с буквами, так что она напоминает нашу разрезную азбуку или лото. Текст в издании напечатан параллельно на французском и русском языках.

В начале XIX в. наиболее популярным самоучителем был «Новейший самоучитель французского языка, или легчайший способ научиться читать, писать, говорить и разуметь французских писателей без учителя» (1813) (Новейший, 1813). Для удобства обучающихся пособие разделено на шесть разделов, куда были включены правила и важнейшие сведения по фонетике, лексике и грамматике французского языка: правила произношения букв и слогов, примеры чтения и перевода, словарь наиболее распространенных слов и некоторые диалоги.

### **Заключение**

Таким образом, в XVIII – первой половине XIX вв. в России в домашнем обучении достаточно активно использовались самоучители французского языка. Чаще всего основным методом изучения языка в данных изданиях был грамматико-переводной. В самоучителях указанного периода можно найти методические приемы, которые используются и в наше время: практическая направленность пособий, приближение учебного материала к реальной, бытовой жизни человека, изучение языка на знакомых обучающемуся реалиях, наглядность, богатая иллюстративность, учет возрастных особенностей учеников, воспитательная направленность. Пособия для самостоятельного изучения языка помогали не только овладеть французским языком, но и обучали этикету, культуре общения.

Относительно содержания самоучителей XVIII века можно также отметить их нравоучительный характер. В учебники включались молитвы, притчи, фрагменты исторических трудов, поучительные басни. Таким образом, изучение языка сочеталось с обучением христианской морали и морально-нравственным воспитанием. С течением времени акцент с религиозных материалов все более смещался на тематику, связанную с человеком и его бытом (одеждой, мебелью, едой и питьем). Особенно это заметно в пособиях, предназначенных для взрослых, где тексты на религиозную тематику уже практически полностью отсутствуют. Антропоцентрический характер учебных книг XVIII века несомненно был обусловлен настроениями в обществе, воспитанном в эпоху Просвещения. Изучение грамматики сочеталось с изучением этикетных фраз, бытовой, обиходной лексики, заучиванием диалогов, которые могли состояться во время путешествий, на светских приемах и в других ситуациях общения.

### **Список литературы**

1. Астахов И. Самый легчайший способ ко обучению французскому языку, то есть: говорить, читать и писать; или Новая французская грамматика, обучающая легко, ясно и основательно, самоучкою учащихся хотящих французскому языку. Санкт-Петербург: [Типография Морского кадетского корпуса], 1782.

2. Богданович П.И. Новый французский букварь, заключающий в себе кроме обыкновенных начал, наставление для самоучащихся в правильном произношении букв, разные речи, полезные разговоры, нравоучительные басни, избранные повести и ручной словарь, в котором помещены самые употребительнейшие в общежитии прилагательные и существительные имена, так же глаголы, местоимения, союзы и предлоги. Санкт-Петербург: издан Петром Богдановичем, типография Вейтбрехта, 1785.
3. Игра Ханова: Способ, играя, выучить детей азбуке. М.: У книгопродавца Ф. Куртенера, 1793. [11] с.
4. Каржавин Ф.В. Вожак, показывающий путь к лучшему выговору букв и речений французских : *Le guide française* / Par Théodore Karjavine. Во граде Св. Петра : Печ. у И. К. Шнора, 1794. [4], 286, [2] с.
5. Колобкова А.А. Тенденции антропоцентризма в учебных книгах по французскому языку в Российской империи XVIII века - первой половины XIX века // Вестник педагогических наук. 2021. № 7. С. 203-210.
6. Колобкова А.А. Учебные книги по французскому языку в России XVIII – первой половины XIX веков: монография / А.А. Колобкова. М.: Знание-М, 2020. 96 с.
7. Колобкова А.А. Христианская культура в первых российских учебных книгах по французскому языку // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 5 (45). С. 10-18.
8. Новейший самоучитель французского языка, или легчайший способ научиться читать, писать, говорить и разуметь французских писателей без учителя : Содержащий в себе: 1. Полные и подробные правила произношения всех французских букв и слогов; 2. собрание слов; 3. грамматику, по которой легко можно научиться основательному познанию сего языка; 4. примеры чтения; 5. разные переводы и 6. собрание употребительнейших разговоров. Москва: в типографии С. Селивановского, 1813. [2], 1–16, 213–288 с.
9. Пеплие Ж.Р.; Replier J.R. Французская грамматика : При которой исправнейший словарь, дружеские разговоры, пословицы, достойные примечания истории и пристойныя на разные случаи письма / Изданная на немецком языке г. Пеплиером. ; А на российской переведенная П.С.К. Федором Сокольским. Москва : Унив. тип., у Н.Новикова, 1780. [2], 1-176, 176-487 [=488], [2] с.
10. Платс Г.Ф. *Dialogues domestiques = Gespräche von Haussachen = Домашние разговоры = Colloquia Domestica*. В Санкт-Петербурге: Печатаны при Императорской Академии наук, 1749. 232 с.
11. Протопопов В.М. Новый легчайший способ к познанию начал французского языка : Содержащий в себе полное и основательное наставление в произношении, взятое из лучших грамматик писанных на одном французском языке и удобнейшее к изучению самоучащихся чистому и правильному произношению, сокращенный словарь заключающий в себе самые употребительные слова и речи, краткия и нужные разговоры, сверх сего обязательнейшие и учтивые комплименты французского языка / Изданный Васильем Протопоповым. Санкт-Петербург : Печатано на иждивении Т.П. [Полежаева] Имп. тип., 1789. 128 с.
12. Рак В.Д. "Присовокупление второе" в "письмовнике" Н. Г. Курганова // XVIII век. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) РАН. 1977. Т. 12. С. 199-224.
13. Сергеев М.Л. К вопросу о значении немецких учебных пособий для преподавания французского языка в России в XVIII в. // *Journal of Applied Linguistics and Lexicography*, 2019, vol. 1, no. 1. P. 102–116.

## Educational book in the Russian empire In the XVIII – the first half of the XIX centuries: French self-tutorials

**Anastasiya A. Kolobkova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Humanities and Foreign Languages

Russian University of Cooperation

Moscow, Russia

akolobkova@yandex.ru

 0000-0002-1809-0759

Received 09.01.2022

Accepted 11.02.2022

Published 15.03.2022

 10.25726/u5413-4991-6943-n

### Abstract

The article discusses the features of the content and structure of French language tutorials in the Russian Empire in the 18th - first half of the 19th centuries. The most popular textbooks of this period are named. The features of the vocabulary offered for memorization are noted - abstract, everyday, everyday vocabulary, etiquette phrases. The characteristic features of the lexicons and dictionaries contained in the tutorials are highlighted. Attention is drawn to the main trends in the education of this period: the growth of anthropocentrism, the reduction in the volume of texts of religious content, and subsequently their rejection. The methodological techniques of past teachers that remain relevant as objects of retroinnovation are described.

### Keywords

history of teaching a foreign language, teaching French, self-instruction manual, dictionary, lexicon, teaching methods, anthropocentrism.

### References

1. Astahov I. Samyj legchajshij sposob ko obucheniju francuzskomu jazyku, to est': govorit', chitat' i pisat'; ili Novaja francuzskaja grammatika, obuchajushhaja legko, jasno i osnovatel'no, samouchkoju uchitisja hotjashhih francuzskomu jazyku. Sankt-Peterburg: [Tipografija Morskogo kadetskogo korpusa], 1782.
2. Bogdanovich P.I. Novyj francuzskij bukvar', zakljuchajushhij v sebe krome obyknovennyh nachal, nastavlenie dlja samouchashhihsja v pravil'nom proiznoshenii bukv, raznyja rechi, poleznyja razgovory, nravouchitel'nye basni, izbrannyja povesti i ruchnoj slovar', v kotorom pomeshheny samyja upotrebiteľnejshija v obshhezhitii prilagatel'nyja i sushhestvitel'nyja imena, tak zhe glagoly, mestoimenija, sojuzy i predlogi. Sankt-Peterburg: izdan Petrom Bogdanovichem, tipografija Vejtbrehta, 1785.
3. Igra Hanova: Sposob, igraja, vyuchit' detej azbuke. M.: U knigoprodavca F. Kurtenera, 1793. [11] s.
4. Karzhavin F.V. Vozhak, pokazyvajushhij put' k luchshemu vygovoru bukv i rechenij francuskih : Le guide française / Par Théodore Karjavine. Vo grade Sv. Petra : Pech. u I. K. Shnora, 1794. [4], 286, [2] c.
5. Kolobkova A.A. Tendencii antropocentrizma v uchebnyh knigah po francuzskomu jazyku v Rossijskoj imperii XVIII veka - pervoj poloviny XIX veka // Vestnik pedagogicheskikh nauk. 2021. № 7. S. 203-210.
6. Kolobkova A.A. Uchebnye knigi po francuzskomu jazyku v Rossii XVIII – pervoj poloviny XIX vekov: monografija / A.A. Kolobkova. M.: Znanie-M, 2020. 96 s.
7. Kolobkova A.A. Hristianskaja kul'tura v pervyh rossijskikh uchebnyh knigah po francuzskomu jazyku // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2021. № 5 (45). S. 10-18.

8. Novejšij samouchitel' francuzskogo jazyka, ili legchajšij sposob nauchit'sja čitat', pisat', govorit' i razumet' francuzskih pisatelej bez učitelja : Soderzhashhij v sebe: 1. Polnye i podrobnnye pravila proiznošenija vseh francuzskih bukv i slogov; 2. sobranie slov; 3. grammatiku, po kotoroj legko možno nauchit'sja osnovatel'nomu poznaniju sego jazyka; 4. primery čtenija; 5. raznye perevody i 6. sobranie upotrebiteľ'nejših razgovorov. Moskva: v tipografii S. Selivanovskogo, 1813. [2], 1–16, 213–288 s.
9. Peplie Zh.R.; Peplier J.R. Francuskaja grammatika : Pri kotoroj ispravnejšij slovar', družeskie razgovory, poslovicy, dostojnye primečanija istorii i pristojnija na raznye slučai pisma / Izdannaja na nemeckom jazyke g. Peplierom. ; A na rosijskoj perevedennaja P.S.K. Fedorom Sokol'skim. Moskva : Univ. tip., u N.Novikova, 1780. [2], 1-176, 176-487 [=488], [2] s.
10. Plats G.F. Dialogues domestiques = Gespräche von Haussachen = Domashnie razgovory = Colloquia Domestica. V Sankt-Peterburge: Pечатany pri Imperatorskoj Akademii nauk, 1749. 232 s.
11. Protopopov V.M. Novyj legchajšij sposob k poznaniju načal francuzskogo jazyka : Soderzhashhij v sebe polnoe i osnovatel'noe nastavlenie v proiznošenii, vzjatoe iz lučših grammatik pisannyh na odnom francuzskom jazyke i udobnejšee k izučeniju samouchashhihsja čistomu i pravil'nomu proiznošeniju, sokrašhennyj slovar' zaključajushhij v sebe samyja upotrebiteľ'nyja slova i reči, kratkija i nužnija razgovory, sverh sego objazatel'nejšie i učitivye komplimenty francuzskogo jazyka / Izdannij Vasil'em Protopopovym. Sankt-Peterburg : Pечатano na izhdivenii T.P. [Polezhaeva] Imp. tip., 1789. 128 s.
12. Rak V.D. "Prisovokuplenie vtoroe" v "pis'movnike" N. G. Kurganova // XVIII vek. Institut ruskoj literatury (Pushkinskij Dom) RAN. 1977. T. 12. S. 199-224.
13. Sergeev M.L. K voprosu o znachenii nemeckih učebnyh posobij dlja prepodavanija francuzskogo jazyka v Rossii v XVIII v. // Journal of Applied Linguistics and Lexicography, 2019, vol. 1, no. 1. P. 102–116.

## НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

### Методические основы формирования принципов обучения независимому финансовому консультированию

#### **Илья Владимирович Кутнюк**

студент 3-го курса, МЕН19-4  
Финансовый Университет при Правительстве РФ  
Москва, Россия  
123456789iliakutnyuk@gmail.com  
 0000-0000-0000-0000

#### **Сергей Александрович Тронин**

Кандидат экономических наук, доцент, департамент Финансовый и инвестиционный менеджмент  
Финансовый Университет при Правительстве РФ  
Москва, Россия  
tron1977@rambler.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 28.10.2021

Принята 20.11.2021

Опубликована 05.12.2021

 10.25726/m5691-3569-9370-q

#### **Аннотация**

Профессия НФС (независимый финансовый советник), впервые появилась в Европе, а потом пришла и в Россию, когда активно начал развиваться банковский сектор, а также сектор оказания страховых и инвестиционных услуг. Раньше, позволить себе финансового советника могли только очень обеспеченные люди или предприятия, в том числе из-за отсутствия большого количества предложений. Сейчас же, почти каждой семье необходим человек, который расскажет и поможет сформировать и соблюдать персональную финансовую стратегию. В статье раскрывается описание деятельности «независимого финансового советника» (далее «НФС»), существенные отличия от других форм оказания финансовых услуг, необходимость профессии для роста экономики и инвестиционного рынка страны, а также многочисленные правовые и ментальные аспекты данной профессии.

#### **Ключевые слова**

финансовые советники, финансовые аналитики, финансовая грамотность, инвестиционные консультанты, регулирование, развитие, НФС, экономическое развитие, инвестиционный рынок, страхование.

#### **Введение**

Независимый финансовый советник (далее «НФС») — это профессионал в области финансов и личного финансового планирования. Во многих государствах, данную профессию считают просто финансовым консультантом или финансовым советником. Впервые данный термин был придуман и введён в оборот буквально в 2005–2008 году. Ключевое отличие независимого финансового советника от других специалистов заключается в том, что другие специалисты рекламируют услуги своих компаний, особенно страховые и банковские продукты, а НФС действуют независимо и предлагают продукты, которые помогут клиенту достичь его целей.

Великобритания имеет свою ассоциацию по контролю финансового рынка и его участников, данная ассоциация контролирует и сертифицирует деятельность финансовых советников. (Российских, 2017)

В России законодательно статус финансового советника не закреплён, а соответственно, не совсем понятно, как именно проверять сертификацию финансового консультанта. Однако, всегда можно посмотреть на грамоты, сертификаты, дипломы, а также отзывы и опыт работы конкретного специалиста. Конечно, в страховых компаниях присутствуют гарантии качества финансовых услуг и услуг страхования, но, они будут стараться предлагать оформить продукты своей страховой компании.

Можно заметить, как российские страховые компании ставят обязательным прохождения большого опросника из более 100 вопросов для определения страхового профиля клиента. В 2020–2021 году было принято решение ввести тестирование для определённых сделок. Данное решение является весомым дополнением к статусу квалифицированного инвестора и усложняет доступ к финансовому рынку для тех, кто не обладает достаточным уровнем финансов или опыта. Также, крупные брокерские компании (БКС, Тинькофф и ВТБ) вводят обязательное тестирование на определение риск-профиля. Данное действие позволяет приложению более точно определять интересные для клиента персональные предложения.

### **Материалы и методы исследования**

Для формирования данной статьи, были использованы материалы международных компаний в области оказания финансовых и консультационных услуг. Большой объём анализируемой информации был взят из докладов министерств образования и министерств финансов США и России, также в исследовании можно увидеть и страны из Европы.

Исследования проводились в 2012–2020 году и в данной статье раскрывается динамика наблюдений. Таким образом, можно увидеть, как вместе с ростом финансовой грамотности в России, вырос и спрос на оказание качественных консультационных услуг в области юридических и физических лиц. Данная динамика видна не только в России, но и в развитых государствах, где высока доля участия частных инвесторов в формировании инвестиционного рынка государства.

Был использован объёмный перечень методов наблюдения, включая эксперименты и измерения, так как проводился массовый (количественный) и качественный (персональный) опрос и анкетирование участников эксперимента, далее были сделаны экспертные заключения группой психологов и финансистов в отношении определения риск-профиля клиентов или уровня финансовой грамотности населения. Использование большого количества различных источников и материалов позволило сделать довольно конкретные прогнозы относительно динамики спроса на услуги «НФС».

### **Результаты и обсуждение**

Если сравнивать рынок США и Европы с рынком России, то у нас рынок финансовых советников начал зарождаться только в 2010 году, что уж говорить о качественных услугах консультирования по привлекательной цене. Стоит сказать, что в развитых странах на 100 семей приходится 1 финансовый советник, у нас же 1 советник на 10 тысяч семей. При том, что хороший консультант может консультировать до 200–250 семей в год, при сохранении качества услуг. (Инвестиционные, 2021)

Если говорить об оказании услуг, то они могут различаться в зависимости от требований клиентов и их финансового состояния, и желаемых результатов от данной консультации. Специалист может развиваться в любой сфере внутри консультирования: просветительская деятельность, консультация или даже чтение лекций.

В 2012 году был принят проект министерства образованию в области «повышения финансовой грамотности населения», было выяснено, что уровень финансовой грамотности в России можно оценить, как низкий. Население по многим причинам не интересуется долгосрочным финансовым планированием, инвестированием и созданием «подушки финансовой безопасности». Ключевой задачей министерства финансов было и есть обеспечение устойчивого финансового развития финансового и инвестиционного рынка, также разгрузка пенсионного фонда и улучшение финансового состояния населения. (Люди, 2021)

На протяжении с 2012 по текущий день проводится большая работа с населением, именно поэтому увеличивается спрос на качественные материалы или услуги в области финансового обучения и консультирования. В первую очередь, людей интересуют долгосрочные инструменты, которые являются надёжной альтернативой вкладам и депозитам. «Люди часто обращаются к независимым финансовым советникам, потому что хотят создать финансовый план, сформировать накопления, защититься от рисков — в целом обеспечить устойчивость своего материального положения, чтобы можно было на что-то рассчитывать хотя бы на горизонте ближайших нескольких лет» (Независимый, 2021).

«Национальная ассоциация участников фондового рынка (НАУФОР) и Financial Planning Standards Board (FPSB, Совет по стандартам финансового планирования, США) подписали соглашение о сотрудничестве в сфере сертификации финансовых консультантов. Предполагается разрабатывать российские стандарты в области финансового консультирования и финансового планирования с использованием опыта и экспертизы FPSB» (Актуальные, 2005).

«По словам президента НАУФОР Алексея Тимофеева, повышение качества инвестиционных решений и привлечение массового инвестора на фондовый рынок невозможно без повышения квалификации существующих специалистов финансовых компаний и без создания многочисленной индустрии финансовых советников» (Кочетков, 2010).

Существует большая разница между «финансовыми советниками» и «финансовыми аналитиками». Отличие первых от вторых определяется характером предоставляемой инвестиционной информации и их отношениями с клиентами.

Финансовые аналитики, работают в различных формах организаций: от банков и страховых компаний до паевых инвестиционных фондов. Данные сотрудники обычно выступают от организаций и занимаются профессиональным анализом рынка, отрасли или же конкретных компаний (прогнозирование будущих потоков денежных средств и положение компании на рынке и другое). Обычно, финансовые аналитики занимаются вопросами большого и среднего масштаба, анализируя котировки ценных бумаг, цены на недвижимость, также анализируют бизнес или отдельные его финансовые составляющие (бизнес-процессы).

Финансовые советники самостоятельно находят клиентов и проводят с ними персональные консультации с целью выяснить цели и задачи клиентов, а также их материальные возможности. Далее определяется риск-профиль клиента и возможности достижения поставленных задач. Стоит отметить, что работа с клиентом может проводиться в формате 2–3 встреч (консультаций), хотя часто имеет место быть долгосрочное сотрудничество.

Формы предоставления услуг могут быть разными. В Америке распространена практика найма в штаб собственного «финансового советника» в штаб компании, так как один сотрудник может заниматься всеми сотрудниками организации, особенно при численности персонала менее 200 человек.

Также существуют такие формы оказания услуг, как индивидуальное предпринимательство и группа НФС, объединённых вокруг известных компаний, которые дают им клиентов за % от консультаций.

### **Заключение**

Стоит отметить большое влияние новой профессии «НФС» на рынок труда и экономику России, а также на инвестиционный рынок. Возможно, что в нашем государстве не приживётся модель именно независимых финансовых советников, что вызовет большой интерес к развитию данного вида услуг от крупных государственных и коммерческих банков. Высока вероятность и того факта, что государство будет заинтересовано в прикреплении за каждым пользователем финансовых и инвестиционных услуг такого рода консультанта для повышения экономической грамотности и уменьшения неграмотности в области финансового планирования.

Проведённое исследование позволяет сделать заключение об относительно низком уровне финансовой грамотности в России и необходимости увеличения количества НФС для улучшения понимания населения финансового рынка и планирования семейных финансов. Во многих домохозяйствах большинство людей не используют анализ рынка для покупки необходимых «продуктов»

по скидкам, из-за этого бюджет с каждым днём уменьшается и уменьшается, также большое количество семей не имеют привычки формировать подушку безопасности и, так называемый резервный фонд на чёрный день не формируется, что имеет негативные последствия для домохозяйства (семьи), так и для экономики в целом.

На данный 2021 год количество инвесторов на московской бирже достигло 15 миллионов. В последние 3–4 года, можно наблюдать активный рост частных инвесторов на инвестиционном рынке. Президент России посоветовал ЦБ и министерству финансов защищать интересы «неквалифицированных» инвесторов, что обозначает большую вероятность не только дополнительного тестирования, которое уже было введено многими инвестиционными компаниями и брокерами, но и конкретное определение статуса и полномочий различных классификаций финансовых консультантов.

### Список литературы

1. Актуальные проблемы подготовки независимых финансовых советников / Ин-т независимых финансовых и инвестиционных советников. М., 2005.
2. Васильева А. Размышления о разрыве между внутренними и внешними коммуникациями по финансовой грамотности в банковской среде // Финансовый Советник Express. Ноябрь 2011. С. 32-34.
3. Инвестиционные консультанты (советники): новые участники финансового рынка // Fin-skills. <https://www.fin-skills.ru/1/100/>
4. Как стать квалифицированным инвестором. [https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/how\\_qual](https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/how_qual)
5. Кочетков А.В. Независимые финансовые советники в России и за рубежом // Экономика и управление. 2010. № 1 (51). С. 81-84.
6. Люди и деньги. Ренессанс.жизнь [https://www.renlife.ru/for\\_clients/articles/expert\\_opinion/lyudi-i-dengi/](https://www.renlife.ru/for_clients/articles/expert_opinion/lyudi-i-dengi/)
7. Независимый финансовый советник. Википедия [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Независимый\\_финансовый\\_советник](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Независимый_финансовый_советник)
8. Приказ Минтруда РФ от 19 марта 2015 года No 167Н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по финансовому консультированию"».
9. Раквиашвили А. Международная практика в области регулирования рынка финансового консультирования и потенциальная схема организации процесса в России - Доклад на Конференции "Рынок персонального финансового планирования и консультирования: 10 лет в России" Москва 29 апреля 2015 года.
10. Репман Е.В. Образовательные стандарты подготовки финансовых консультантов: международный опыт и российская практика - Доклад на Конференции "Рынок персонального финансового планирования и консультирования: 10 лет в России" Москва 29 апреля 2015 года.
11. Российских финансовых советников будут учить по мировым стандартам - RosInvest.Com, 6 марта 2017 // НАУФОР. <https://www.naufor.ru/tree.asp?n=13436>
12. Россия в цифрах. 2017: Краткий статистический сборник. М. Росстат, 2017.
13. Финансовый советник на миллион. М. Институт финансового планирования, 2015.
14. United States Department of Labor. Financial Analysts and Personal Financial Advisors // <http://www.bls.gov/oco/ocos259.htm>.

### Methodological foundations formation of principles of independent financial consulting training

Ilya V. Kutnyuk

3rd year student, MEN19-4

Financial University under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russia

123456789iliakutnyuk@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

## Sergei A. Tronin

PhD in Economics, Associate Professor, Department of Financial and Investment Management  
Financial University under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russia

tron1977@rambler.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 28.10.2021

Accepted 30.11.2021

Published 05.12.2021

 10.25726/m5691-3569-9370-q

### Abstract

The profession of NSF (independent financial advisor) first appeared in Europe, and then came to Russia, when the banking sector, as well as the sector of providing insurance and investment services, began to develop actively. Previously, only very wealthy people or enterprises could afford a financial advisor, including due to the lack of many offers. Now, almost every family needs a person who will tell and help form and follow a personal financial strategy. The article reveals a description of the activities of an "independent financial advisor" (hereinafter "NSF"), significant differences from other forms of financial services provision, the need for a profession for the growth of the country's economy and investment market, as well as numerous legal and mental aspects of this profession.

### Keywords

financial advisors, financial analysts, financial literacy, investment advisors, regulation, development, NSF, economic development, investment market, insurance.

### References

1. Aktual'nye problemy podgotovki nezavisimyh finansovyh sovetnikov / In-t nezavisimyh finansovyh i investicionnyh sovetnikov. M., 2005.
2. Vasil'eva A. Razmyshlenija o razryve mezhdru vnutrennimi i vneshnimi kommunikacijami po finansovoj gramotnosti v bankovskoj srede // Finansovyj Sovetnik Express. Nojabr' 2011. S. 32-34.
3. Investicionnye konsul'tanty (sovetniki): novye uchastniki finansovogo rynka // Fin-skills. <https://www.fin-skills.ru/1/100/>
4. Kak stat' kvalificirovannym investorom. [https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/how\\_qual](https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/how_qual)
5. Kochetkov A.V. Nezavisimye finansovyje sovetniki v Rossii i za rubezhom // Jekonomika i upravlenie. 2010. № 1 (51). S. 81-84.
6. Ljudi i den'gi. Renessans.zhizn' [https://www.renlife.ru/for\\_clients/articles/expert\\_opinion/lyudi-i-dengi/](https://www.renlife.ru/for_clients/articles/expert_opinion/lyudi-i-dengi/)
7. Nezavisimyj finansovyj sovetnik. Vikipedija [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Nezavisimyj\\_finansovyj\\_sovetnik](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Nezavisimyj_finansovyj_sovetnik)
8. Prikaz Mintruda RF ot 19 marta 2015 goda No 167N «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Specialist po finansovomu konsul'tirovaniju".
9. Rakviashvili A. Mezhdunarodnaja praktika v oblasti regulirovanija rynka finansovogo konsul'tirovanija i potencial'naja shema organizacii processa v Rossii - Doklad na Konferencii "Rynok personal'nogo finansovogo planirovanija i konsul'tirovanija: 10 let v Rossii" Moskva 29 aprelja 2015 goda.
10. Repman E.V. Obrazovatel'nye standarty podgotovki finansovyh konsul'tantov: mezhdunarodnyj opyt i rossijskaja praktika - Doklad na Konferencii "Rynok personal'nogo finansovogo planirovanija i konsul'tirovanija: 10 let v Rossii" Moskva 29 aprelja 2015 goda.

11. Rossijskih finansovyh sovetnikov budut učit' po mirovym standartam - RosInvest.Com, 6 marta 2017 // NAUFOR. <https://www.naufor.ru/tree.asp?n=13436>
12. Rossija v cifrah. 2017: Kratkij statističeskij sbornik. M. Rosstat, 2017.
13. Finansovij sovetnik na million. M. Institut finansovogo planirovanija, 2015. United States Department of Labor. Financial Analysts and Personal Financial Advisors // <http://www.bls.gov/oco/ocos 259.htm>.

## Применение методических практик проведения учебных IPO в финансовых вузах

### Иванна Андреевна Власова

студентка 3 – го курса, МЕН19-4  
Финансовый Университет при Правительстве РФ  
Москва, Россия  
ivavlasova@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Сергей Александрович Тронин

кандидат экономических наук, доцент, департамент Финансовый и инвестиционный менеджмент  
Финансовый Университет при Правительстве РФ  
Москва, Россия  
tron1977@rambler.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 20.10.2021

Принята 15.11.2021

Опубликована 05.12.2021

 10.25726/w8786-9820-6508-k

### Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная на сегодняшний день деятельность компаний в области IPO. В нашей стране прослеживается тенденция развития процессов глобализации, а также повышение мобильности и ликвидности капитала. Вышеописанные тенденции создают потребность в активном использовании методов фондирования через выход на публичный рынок. Такая деятельность, позволяет компаниям достигать всех поставленных целей, раскрывать потенциал и достигать наиболее высоких уровней развития. В данной работе будет проанализирована основная особенность проведения IPO на российском рынке. Объектом в работе выступают российские компании, которые с помощью IPO на рынке ценных бумаг привлекают капитал. Предметом является IPO -первичное публичное предложение акций. Привлечение финансовых ресурсов с помощью IPO дает организациям возможность приобретать те активы, которые они не могли себе позволить за собственные средства. В России рынок ценных бумаг в большей степени выступает как источник дополнительного заработка, но при этом динамика развития данного рынка довольно заметна в нашей стране. В заключение будет проанализирован опыт ведущих российских компаний в области IPO, а также определены будущее прогнозы данного рынка и сферы.

### Ключевые слова

IPO, ценные бумаги, капитал, инвестиции, фондовый рынок

### Введение

В России многие представители компаний отдают предпочтения банковскому кредитованию, это обосновано тем, что данный вид финансового рынка уже давно известен и проверен отечественными игроками. Руководители привыкли к работе с долговым рынком, взаимодействуют с кредитами и векселями. Именно поэтому, публичный рынок в большей степени выступает в качестве дополнительного источника привлечения ресурсов и только набирает популярность на территории нашей страны (Бобоалиев, 2020).

IPO позволяет компаниям увеличить свою публичность на рынках и получить доступ к более дешевым финансовым ресурсам. При этом стоимость привлеченного капитала также минимизируется.

Организации, которые размещают свои акции на рынках, открывают для себя новые линии развития бизнеса, реализовывая себя не только на российских рынках, но и на зарубежных, при этом оптимизируя структуры капитала (Главина, 2017).

Многие отечественные компании не имеют возможности прогрессировать, так как стоимость активов данных компаний довольно занижена, что затрудняет привлечение существенных объемов финансовых ресурсов. Решение подобной ситуации заключается в выходе на рынки IPO, именно такое действие позволит организациям приобрести публичность, которая в дальнейшем даст возможность более активно развиваться и выходить на мировые рынки (Оценка, 2018).

### **Материалы и методы исследования**

Одной из главных особенностей отечественного рынка IPO является высокое количество организаций, в которых государство принимает активное участие. Такого рода компании обладают статусом наиболее привлекательных для инвестирования, поскольку на рынке они наиболее надежны и ликвидны. Также, данные компании информационно открыты для будущих инвесторов, так как выходя на рынок IPO, они проходят процессы реструктуризации, которые раскрывают полную информацию о деятельности компании и ее денежных потоках (Рынок, 2018). Такая прозрачность, позволяет понять инвесторам, в каких сферах реализуется организация, какие из них наиболее выгодные и куда прибыльнее вкладывать средства. Прежде чем перейдем к непосредственному анализу компаний, которые работают в данном направлении, раскроем само понятие IPO.

Итак, IPO расшифровывается как Initial Public Offering и переводится как первичное публичное предложение ценных бумаг через фондовый рынок. Данное определение и деятельность в этой сфере довольно известна за рубежом и активно используется иностранными организациями, а в последнее время это направление набирает популярность и узнаваемость и среди российских компаний (Рынок, 2016).

Углубляясь в определение, под IPO понимается самое первое размещение ценных бумаг на рынке, то есть период, когда компания впервые выходит на фондовый рынок с акциями своей компании.

Наиболее часто всего три стороны принимают участие в процессах IPO - продавец, компания и инвесторы, при этом у каждой стороны заложены свои цели и интересы. Цели этих сторон довольно сильно дополняют друг друга, однако они нетождественные (Волков, 2016).

### **Результаты и обсуждение**

Рассмотрим более подробно основные цели каждой из сторон.

В период размещения новых акций на рынках, цели компаний или организаций достаточно многочисленны, при этом еще разделяются на финансовые и нефинансовые (Егикян, 2021). Руководители компаний направляют все усилия на достижение высокой оценки, которая будет актуальна для вторичного рынка. Также, для организаций важно постоянно наращивать стоимость для акционеров. То есть, высокая начальная цена активов желательна, но еще желательнее, чтобы данная цена имела постоянный рост.

Разумные и рациональные оценки активов поддерживаются за счет основных акционеров, приобретающих акции на длительный срок (Презентация, 2021). Так как акционеры не планируют быстро продавать акции, они хотят видеть продажу активов этой компании другими акционерами для того, чтобы понимать, что акции ликвидны и владелец сможет их продать в любое время. Остальные цели организации направлены на будущее и заключаются в увеличении их профиля, в упрощенном и облегченном варианте привлечение ресурсов и поглощений, максимизации доходов, поддержание ликвидности активов на вторичном рынке.

Следующая сторона – это продавец. Основная цель продавца заключается в максимальном повышении стоимости пакета акций своей компании (Литвинцев, 2016). В данном случае такие действия как принятие «низкой» цены IPO или задержка продаж акций в период, когда организации впервые выходит на рынок, являются наиболее частыми. Достаточно важно установить твердый курс акций на вторичном рынке, так как многие владельцы акций не продают свои активы в период IPO. Продавец

всегда стремиться повысить стоимость своих активов, максимизировать доходы, при этом иметь хорошие отзывы и быть участником успешных сделок.

Третья сторона – Инвесторы. Их главный интерес заложен в максимальном росте стоимости акции, который они уже приобрели. Данный рост зависит от традиционной ценовой премии «дня открытия» и длительного воздействия фондового рынка на акции организации. Выходя на рынок IPO, инвесторы могут получить большую долю в организациях, которые мало известны на вторичном рынке. Также, инвесторам помогает то, что компания – эмитент сама выплачивает комиссионные (Бутяева, 2017).

Инвесторы всегда ориентированы на максимизацию дохода от акций, как в краткосрочном периоде, так и в долгосрочном, и на расширение своего инвестиционного портфеля.

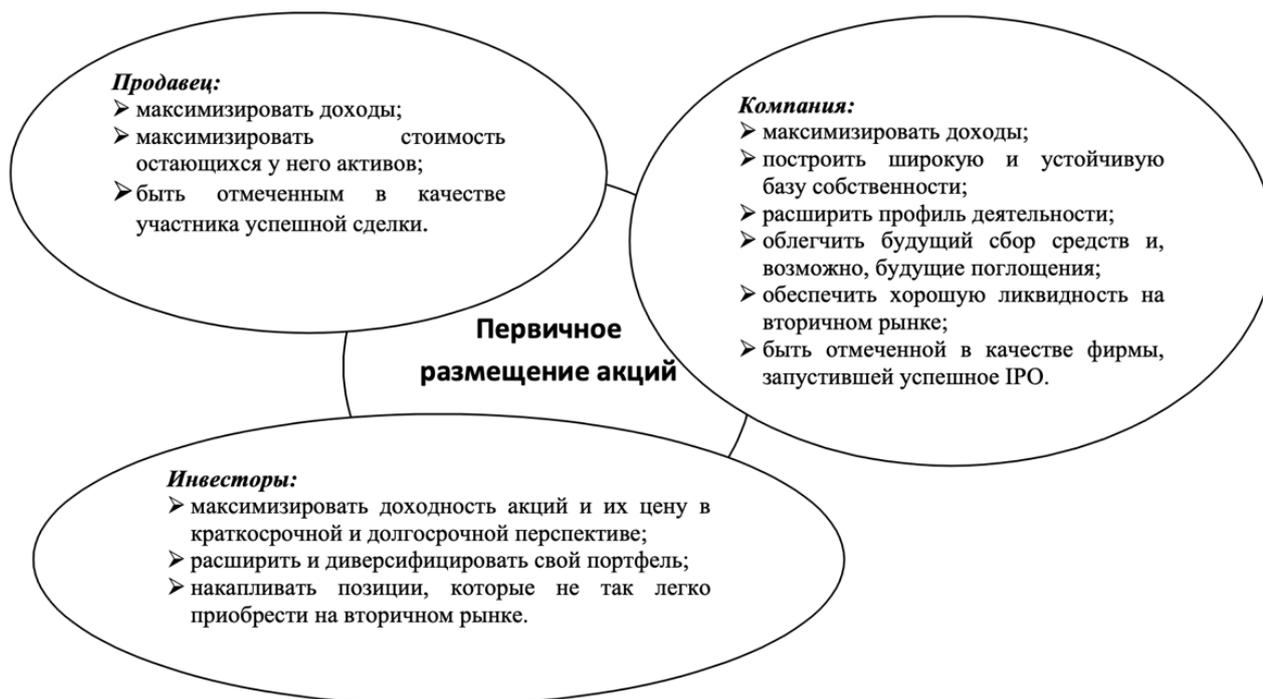


Рисунок 1: Цели, преследуемые участниками IPO

Все вышеперечисленные цели и интересы имеют общность в том, что каждый из них хочет получить максимальную цену акций реализовав их на вторичном рынке. Возросшая цена является фактором того, что каждая сторона приложила максимальные усилия, выбрана разумная первоначальная стоимость акции, присутствует ликвидность на вторичном рынке (Иртюго, 2021).

Далее более детально рассмотрим механизмы, с помощью которых реализуются процессы IPO. У отечественных компаний срок выхода на рынок IPO с момента принятия решения о выходе на фондовый рынок, вплоть до первоначального размещения примерно два года. Если речь идет о выходе на международный рынок, то около четырех лет. За этот период времени руководители организаций прикладывают все усилия, чтобы их юридическая структура была максимально прозрачной. Также работают над репутацией компании и создают образ надежного заемщика, повышая узнаваемость и популярность бренда.

В зависимости от вида деятельности, узнаваемости и уровня популярности на рынке, инвестиционные возможности у каждой компании разные, следовательно и типы привлеченных инвесторов также разные (Туктаров, 2018). Естественно, заранее предугадать процесс реализации акций и интерес к ним невозможно, однако определить тип компании, ее деятельность и сопоставить данную информацию с типами инвесторов можно, в таком случае проанализировав всю эту информацию получим определенную вероятность успешного развития бизнеса на рынках IPO.

Существует ряд компаний, которые имеют потенциальные возможности, при выходе на рынки IPO.

Первыми под данный фактор подходят компании, которые имеют достаточно хорошую кредитную историю, высокий уровень продаж и доходности. Такие организации зачастую предлагают инвесторам выгодную инвестиционную возможность (Туктаров, 2019). Компании принимают решение о выходе на фондовый рынок если считают, что они прошли пик развития и сейчас им необходимо укрепить финансовое состояние или руководство готовится к расширению или поглощению и таким образом привлекает финансовые ресурсы. В нашей стране такими компаниями считаются те, чья деятельность направлена на сырьевой сектор. У большинства из них уже торгуются акции на рынках IPO, но из-за заимствования иностранных товаров, интерес к отечественным компаниям ниже.

Далее, определенными возможностями обладают компании, которые быстро растут, развиваются и показывают достаточно высокие показатели доходности и чистой прибыльности. Для таких организаций характерна сплоченная команда руководителей и менеджеров, у которых свои сферы ответственности.

Также в раздел компаний с превышенными возможностями входят средние организации, которые с первого дня были нацелены на IPO, а их основная деятельность направлена на инновации. Как ни странно, такого рода компании могут вызывать больше интереса, несмотря на их финансовые показатели. Такое внимание обосновано, так как многие развиваются в многообещающих и перспективных сферах (Рынок, 2018).

Анализируя практику, мы можем заметить, что IPO уже достаточно долго используется на российском рынке. Работая с данными в этой сфере, проследим за динамикой роста количества инвесторов, а именно физических лиц. Рассматривая последние два года, можно увидеть, что в 2019 году число физических лиц, участвующих в инвестировании составляло 10%, общая стоимость брокерских счетов данных лиц составляет 7,5 млн рублей. В 2020 году данные показатели возросли в два раза.

Анализируя отечественный рынок, было выявлено, что наибольшем процентом IPO обладают «Ozon» и «Совкомфлот». Данные компании не так давно находятся на рынке акций, однако мы видим их успешное развитие, это говорит о том, что присутствует структурное повышение качества акционеров. Также, стоит сказать о компаниях, которые активно позиционируют себя в данной области и имеют большие перспективы: «SegezhaGroup» - организация, ведущая деятельность в лесопромышленной отрасли, а также «Детский мир» и МТС.

Несмотря на то, что с середины 2020 года компании столкнулись с рядом проблем из-за эпидемиологической ситуации, в настоящее время динамика развития достаточно активная. Так как выход на IPO в наши дни является дополнительным привлечением финансовых ресурсов, что позволяет улучшить отрицательные показатели выручки за прошлый год (Global, 2018).

Если рассматривать ближайшее будущее в данной отрасли, то стоит обратить внимание на «Сравни.ру», у которой одной из главных задач до 2025 года является не просто выход на рынок IPO, но и занятие лидирующих позиций на рынке. Сейчас данная компания прикладывает максимальные усилия для того, чтобы выполнить поставленные задачи и достичь вышеописанные цели. С такой же активностью развиваются онлайн – кинотеатр «IVI» и сеть частных медицинских клиник «Медси», цели которых подобны целям организации «Сравни.ру». Каждая из этих компаний, уже достаточно успешно развита и имеет все возможности для дальнейшего развития и выхода на рынок IPO.

Для нашей страны подобная активность довольно важна, так как с увеличением числа компаний, успешно реализовавших себя на подобных рынках, заметно улучшение глобального отношения к российскому фондовому рынку и расширения секторов акционеров российского рынка.

### **Заключение**

В заключении, стоит отметить, что привлечение средств с помощью IPO – это то, что является областью развития для каждой компании. Для того, чтобы это развитие было максимально успешным, необходимо заранее планировать и готовить стратегии, цели и задачи компании, адаптировать

сотрудников к ним и постоянно анализировать рынок. В нашей стране у каждой компании есть все возможности для эффективной реализации на фондовом рынке. При использовании описанных в данной статье целей, условий и советов для выхода на рынок IPO, компаниям понадобится всего 5–7 лет для достижения результата. С каждым годом, динамика развития только увеличивается, что в будущем дает надежду на то, что для отечественных компаний выход на рынок IPO станет закономерной стадией развития.

### Список литературы

1. Балашова С.А. Оценка эффективности и риска венчурных проектов на основе реальных опционов. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2015. №7. С. 55–62.
2. Бобоалиев С.С. Тенденции развития рынка IPO в России // Валютное регулирование. Валютный контроль. 2020. №9. С. 36–40.
3. Бутяева Ю.А. Методика оценки эффективности IPO российских компаний // European Science. 2017. №6. С. 48-53.
4. Волков Н.Г. Учет долгосрочных вложений и источники их финансирования. М.: Финансы и статистика, 2016. 311с.
5. Главина С.Г. Цикличность мирового рынка IPO и её влияние на процесс первичного публичного размещения: канд. экон. наук: 08.00.14 / РУДН. М., 2017. 216 с.
6. Гулькин П.Г. Практическое руководство по первичному размещению акций (IPO). СПб.: Аналитический центр Альпари СПб», 2019. С. 235–238.
7. Егикян М.А. IPO в России: проблемы и перспективы развития. [https://ieay.ru/assets/files/new\\_archive/наука\\_v\\_ieay/files/vestnik-ieay/18/Egikjan.pdf](https://ieay.ru/assets/files/new_archive/наука_v_ieay/files/vestnik-ieay/18/Egikjan.pdf)
8. Иртюго А. IPO в России 2011–2021: путь вниз. <https://con-omy.ru/analysis/articles/213>
9. Литвинцев Д.О. IPO инновационной компании как способ выхода из венчурного фонда в России // Сибирская финансовая школа. 2016. №5. С. 137-141.
10. Оценка стоимости бизнеса: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Е.А. Спиридонова. 2-е изд., перераб и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 317 с
11. Презентация РИИ / Рынок Инноваций и Инвестиций Московской Биржи (РИИ Московской Биржи). <https://www.moex.com/s25>
12. Рынок ценных бумаг: учебник для СПО / под ред. Ю. А. Соколова. М.: Издательство Юрайт, 2018 г. 383 с.
13. Рынок ценных бумаг: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.Н. Михайленко. 2 изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 326 с.
14. Туктаров Ю. Способы публичной продажи // Рынок ценных бумаг. 2018. № 10. С. 29-32.
15. Global IPO trends: Q2 2018. [https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/ey-global-ipo-trends-report-q2-2018/\\$FILE/ey-global-ipo-trends-report-q2-2018.pdf](https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/ey-global-ipo-trends-report-q2-2018/$FILE/ey-global-ipo-trends-report-q2-2018.pdf)

### Application of methodological practices for conducting educational IPOs in financial universities

**Ivanna A. Vlasova**

3rd year student, MEN19-4

Financial University under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russia

[ivavlasova@mail.ru](mailto:ivavlasova@mail.ru)

 0000-0000-0000-0000

## Sergei A. Tronin

PhD in Economics, Associate Professor, Department of Financial and Investment Management  
Financial University under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russia

tron1977@rambler.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 20.10.2021

Accepted 15.11.2021

Published 05.12.2021

 10.25726w8786-9820-6508-k

### Abstract

This article examines the current activities of companies in the field of IPO. In our country, there is a tendency for the development of globalization processes, as well as an increase in the mobility and liquidity of capital. The trends described above create a need for active use of funding methods through entering the public market. Such activities allow companies to achieve all their goals, unleash their potential and achieve the highest levels of development. This paper will analyze the main feature of the IPO on the Russian market. The object of the work is Russian companies that raise capital through IPOs on the securities market. The subject is an IPO - an initial public offering of shares. Raising financial resources through an IPO gives organizations the opportunity to acquire those assets that they could not afford with their own funds. In Russia, the securities market acts to a greater extent as a source of additional income, but at the same time, the dynamics of the development of this market is quite noticeable in our country. In conclusion, the experience of leading Russian companies in the field of IPO will be analyzed, as well as future forecasts for this market and sphere will be determined.

### Keywords

IPO, securities, capital, investments, stock market

### References

1. Balashova S.A. Ocenka jeffektivnosti i riska venchurnyh proektov na osnove real'nyh opcionov. // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Jekonomika. 2015. №7. S. 55–62.
2. Boboaliev S.C. Tendencii razvitija rynka IPO v Rossii // Valjutnoe regulirovanie. Valjutnyj kontrol'. 2020. №9. S. 36–40.
3. Butjaeva Ju.A. Metodika ocenki jeffektivnosti IPO rossijskih kompanij // European Science. 2017. №6. S. 48–53.
4. Volkov N.G. Uchet dolgosrochnyh vložhenij i istochniki ih finansirovanija. M.: Finansy i statistika, 2016. 311s.
5. Glavina S.G. Cikličnost' mirovogo rynka IPO i ejo vlijanie na process pervichnogo publicnogo razmeshhenija: kand. jekon. nauk: 08.00.14 / RUDN. M., 2017. 216 s.
6. Gul'kin P.G. Praktičeskoe rukovodstvo po pervichnomu razmeshheniju akcij (IPO). SPb.: Analitičeskij centr Al'pari SPb», 2019. S. 235–238.
7. Egikjan M.A. IPO v Rossii: problemy i perspektivy razvitija. [https://ieay.ru/assets/files/new\\_archive/nauka\\_v\\_ieay/files/vestnik-ieay/18/Egikjan.pdf](https://ieay.ru/assets/files/new_archive/nauka_v_ieay/files/vestnik-ieay/18/Egikjan.pdf)
8. Irtjugo A. IPO v Rossii 2011–2021: put' vniz. <https://con-omy.ru/analysis/articles/213>
9. Litvincev D.O. IPO innovacionnoj kompanii kak sposob vyhoda iz venchurnogo fonda v Rossii // Sibirskaja finansovaja škola. 2016. №5. S. 137–141.
10. Ocenka stoimosti biznesa: učebnik i praktikum dlja bakalavriata i magistratury /E.A. Spiridonova. 2-e izd., pererab i dop. M.: Izdatel'stvo Jurajt, 2018. 317 s

11. Prezentacija RII / Rynok Innovacij i Investicij Moskovskoj Birzhi (RII Moskovskoj Birzhi). <https://www.moex.com/s25>
12. Rynok cennyh bumag: uchebnik dlja SPO / pod red. Ju. A. Sokolova. M.: Izdatel'stvo Jurajt, 2018 g. 383 s.
13. Rynok cennyh bumag: uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata / M.N. Mihajlenko. 2 izd., pererab. i dop. M.: Izdatel'stvo Jurajt, 2018. 326 s.
14. Tuktarov Ju. Sposoby publichnoj prodazhi // Rynok cennyh bumag. 2018. № 10. S. 29-32. Global IPO trends: Q2 2018. [https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/ey-global-ipo-trends-report-q2-2018/\\$FILE/ey-global-ipo-trends-report-q2-2018.pdf](https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/ey-global-ipo-trends-report-q2-2018/$FILE/ey-global-ipo-trends-report-q2-2018.pdf)

## Педагогические формы профилактики делинквентного поведения молодежи в киберпространстве

### Алексей Алексеевич Подлипалин

ассистент кафедры социальной педагогики и психологии, факультет педагогического образования, искусств, сервиса и культуры

Астраханский государственный университет

Астрахань, Россия

nesron-09@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 11.11.2021

Принята 22.11.2021

Опубликована 10.01.2022

 10.25726/w7570-5508-4469-w

### Аннотация

Сегодня человек взаимодействует с киберпространством на просторах интернета с уже сформированным единством или социальной системой, в том числе различными сферами досуга (кинотеатры, газеты, радио, выставки, музеи, путешествия и т.д.). Обычный пользователь онлайн пространства по данным исследовательской компании We Are Social, проводит в киберпространстве почти 7 часов (почти 40% нашего дня) ежедневно и тратит в течении года сто дней непрерывного пользования киберпространством. Доступ к киберпространству человек может получить с различных источников: смартфоны, компьютеры, ноутбуки, игровые приставки. Это обуславливает разнообразие спектра кибердосуга человека: общение в социальной сети и мессенджерах, покупки в интернет-магазине, поиск информации, развлекательные и досуговые сервисы, видео и стриминговые сервисы (прямая онлайн трансляция различного рода контента), онлайн игры.

### Ключевые слова

Киберпространство, сервис, поведение, мессенджеры, общество.

### Введение

Далеко не все киберпространство безопасно для человека. Есть большая вероятность столкнуться с асоциальными и преступными действиями, которые могут нанести вред не только обществу, но и самой личности. Данные действия принято считать – делинквентным поведением. Особенности данного поведения заключаются в том, что способы проявления его независимы от формы, а именно данное поведение может нести вред обществу, как в киберпространстве, так и в реальной жизни. Молодые люди, именно они являются основной частью, в которых присутствует склонность к делинквентному поведению. Существуют несколько причин физиологического и возрастного возникновения данного поведения именно у молодежи: физиологическая (половое созревание), специфика социализации (социализирован ли человек или нет), молодежные субкультуры (влияние различных девиантных субкультур на личность), социальное положение молодого человека в обществе (уровень заработка родителей) (Давтян, 2021).

Кроме этого следует отметить и специфические социальные факторы, способствующие делинквентности:

- «не четко установленные нормы поведения индивидов в киберпространстве» (Петренко, 2001);
- «технологический детерминизм, отсутствие подготовленных специалистов, а также образовательных программ, направленных на подготовку специалистов, способных на

профессиональном уровне осуществлять противодействие виртуальным сетевым сообществам девиантного поведения, привлекательность в молодежной среде действий «хакеров», совершающих взлом компьютерных систем, вызванная сформировавшейся молодежной субкультурой, финансирование функционирования экстремистских виртуальных сообществ из-за рубежа» (Бондаренко, 2001).

### **Материалы и методы исследования**

К специфическим особенностям пользования киберпространства, относится наличие участников «комьюнити» (сообщество различных людей в онлайн пространстве, объединённых общим интересом). Они пользуются некоторыми структурированными формами одновременно. Данные формы принято делить на организационно специализированные формы, где функционируют и взаимодействуют сетевые сообщества (онлайн чаты, онлайн беседы, онлайн конференции и т.д.) и на организационные формы более широкого спектра действия (порталы, сайты и т.д.) (Наумов, 2002).

Исследователи киберпространства отмечают, что к характеристикам социальных групп в сетевых сообществах стоит отнести:

- трансцендентность, отсутствие временных и пространственных рамок;
- внутригрупповая стратификация, координация различных действий и функционирование сообществ;
- анонимность, данная форма является провокатором делективного поведения в киберпространстве, не имея ответственности пользователь испытывает чувство беззаконности и вседозволенности, что может влиять не только на онлайн, но и офлайн поведение личности.
- отсутствие ограничений по количеству пользователей, которые могут быть в разных точках земли. (Рыков, 2013).

Социальные сети, как одно из самых массовых проявлений киберпространства, имеет больше социально непредсказуемых последствий, чем реальная жизнь. Именно в них чаще всего встречается не контролируемое распространение делинквентного поведения в киберпространстве среди молодежи. Оно проявляется в кибербуллинге (травля подростков), мошенничестве, подмене духовных и моральных качеств. Эта направленность обычно проявляется в религиозных или экстремистских сектах, комьюнити из политических, экономических или социальных террористах, преступных сообществах, которые были организованы в реальной жизни, неформальные молодежные группы и субкультуры (скинхеды, панки, байкеры, анархисты и т.д.) и т.д.

Преступники, которые достаточно часто используют молодежь для завлечения их в криминальную структуру, используют для этого информационные источники в сети интернет и социальные сети, которые кардинально меняют характер и форму преступлений тем самым создают иную форму преступлений, к примеру: интернет мошенничество, организация несанкционированных митингов.

### **Результаты и обсуждение**

Рассматривая историю возникновения преступного поведения в киберпространстве, стоит отметить, прежде всего, несанкционированные доступы, кража или утечка секретной информации – данные проблемы были выявлены в 60-х годах XX века. Следующими проблемами киберпространства являлись – взлом компьютерных сетей банка, шпионаж и экономическая преступность – с этими проблемами люди столкнулись уже в 70-х годах. Хакерские атаки, взломы компьютерных программ и их распространение, данные проблемы появились в 80-х годах. А уже в 90-х годах, киберпреступность перешла на новый этап, где уже было создано интернет-соединение и развитие локальных сетей. Данный этап характерен девиантным и делинквентным поведением, где уже прогрессировало распространение детской порнографии, клевета на политические и общественные тематики, популяризация экстремизма, утечка конференциальной информации, мошенничество, организация митингов, завлечение в АУЕ движение и т.д.

Невозможность всецело контролировать киберпространство, обуславливает неправомерные и незаконные поступки, которые способствуют выходу за пределы законодательных и государственных норм и таким способом найти иные правовые нормы и закон. При этом достаточно трудно определить точное местоположение исходящей угрозы. В такое киберпространство входят хакеры или молодые люди, проявляющие интерес слабозащищенным источникам информации, они могут или улучшить киберпространство той или иной организации или наоборот взломать эту информацию для своих корыстных целей. Молодые люди, которые занимаются хакерской деятельностью имеют различную мотивацию:

- 1) Вечное стремление к признанию;
- 2) Постоянная и активная агрессия;
- 3) Оригинальный подход к хакерским действиям;
- 4) Путь к самореализации, через познавательную деятельность;
- 5) Мнение окружающих, реакция публики и игра на публику;
- 6) Кибербуллинг, травля других молодых людей;
- 7) Мошенничество;
- 8) Приятие в группе хакеров (Сарская, 2002).

В современном мире к хакерам в обществе относятся очень негативно: «хакеры — это злые и грязные во всех смыслах взломщики компьютерных сетей, которые только и умеют, что воруют у доверчивых и чувственных пользователей, хакеры только и умеют заносить вирусы и вредоносные программы в ваш компьютер. Хакеры также воруют государственные секреты, а потом пользуются и манипулируют этим в свое удовольствие» (Furnell, 2002). Стоит особо отметить «большое количество стереотипов, связанных с деятельностью хакеров. Эта деятельность имеет политические, экономические и социальные последствия, включая вовлеченность в неё государственных структур» (Sprenger, 2000).

Методы, через которые хакеры осуществляют свои действия не ограничиваются компьютерными технологиями, в их арсенале находятся: игровые консоли, «умный» дом, торговые терминалы, мобильные телефоны, сетевые факсы и принтеры и различного рода гаджеты. Сама процедура взлома также пользуется спросом для формирования безопасной информационной среды и разработкой различных программ для защиты от хакерских атак и взломов (Онлайн статья, 2020).

В наше время любая информация, которую мы привыкли переносить на бумагу, переходит на новый цифровой вариант. Мы все чаще храним информацию на компьютерах, USB-носителях и в облачном сервисе виртуальной среды. Для кибертеррористов и молодых людей, которые занимаются хакерством, данная информация является основным источником атаки. Они извлекают необходимую информацию из виртуальных носителей и используют ее дальнейшем в своих корыстных целях, тем самым создают правонарушение в киберпространстве.

Для определения основных проблем делинквентного поведения молодежи в киберпространстве было проведено несколько различных тестирований, как онлайн, так и оффлайн. Были выявлены следующие проблемы делинквентного поведения молодежи в киберпространстве:

- 1) Зависимость молодых людей от интернета, что ведет к расширению границ доступности. С каждым разом, личность все больше погружается в киберпространство, тем самым больше узнает о незаконных источниках действия в обществе (быстрый и нелегальный способ заработка денег, все доступность, завлечение людей в сомнительные организации или субкультуры, кибербуллинг);
- 2) Хакерские атаки. Молодые люди компенсируют недостаточность развитость социальных навыков, путем хакерских атак. Существуют пять видов хакерских атак, которые организуют молодые люди в киберпространстве (взломщики или хакеры, хакеры по секретной информации, распространение ложной информации в киберпространстве, кибертерроризм, онлайн детская порнография);
- 3) Потеря различий между реальностью и киберпространством. Молодые люди, которые на протяжении большого количества времени проводят за компьютером, могут терять связь с реальностью и со своим биологическим состоянием. Личность забывает, что за любые его правомерные действия могут быть последствие и нарушением закона государства.

Для выявления данных проблем была проведена диагностическая работа молодежью в возрасте от 17-30 лет, количество опрошенных составило 60 человек. Диагностический этап осуществлялся с помощью теста «на наличие интернет-зависимости» К. Янг и разработанного социологического опроса «Кибербуллинг в моей жизни».

Данное тестирование позволяет определить уровень интернет-зависимости человека. К. Янг выделяет 3 уровня интернет зависимости (стандартный пользователь интернета, чрезмерное увлечение интернетом, интернет-зависимый человек). Стоит отметить, что выделяется пять подтипов интернет-зависимости у человека:

1. Киберсексуальная зависимость – влечение к порносайтам.
2. Виртуальные знакомства – чрезмерное знакомство в интернете.
3. Потребность в сети интернет – онлайн азартные игры и покупки через интернет.
4. Перегрузка информационным потоком – бесконечный поиск информации в киберпространстве
5. Игровая зависимость – чрезмерная игра в онлайн компьютерные игры (Furnell, 2002).

Социологический опросник был разработан для того, чтобы выявить количество людей, которые подвергались хакерским атакам или кибербуллингу. Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов:

- 1) Считаете ли вы себя в безопасности на просторах интернета?
- 2) Сколько часов вы проводите в социальных сетях?
- 3) Подвергались ли вы кибербуллингу?
- 4) Приносит ли вам пользу интернет?
- 5) Какой вред приносит вам использование социальных сетей и интернета?
- 6) Чувствуете ли вы себя в киберпространстве как в «своем мире»?
- 7) Киберпространство считается для вас независимым от государства?

Анализ результатов теста К. Янг показал, что первый уровень зависимости имеют только 18%, второй 55%, а третий уровень зависимости у 27%. Социальный опросник показал следующие показатели: 60% респондентов подвергались различным хакерским атакам, 20% считают себя в киберпространстве как отдельном государстве и в другом мире.

Для профилактики данных проявлений проблем нами была разработана система педагогических форм, которая направлена на:

- 1) Коррекция интернет зависимости, через развития и восприятия реального мира, самопознания, самовоспитания, повышение личностной ответственности;
- 2) Проведение систематических тренингов общения для развития и личностного роста личности;
- 3) Социализация личности в общественную деятельность, путем соревновательного режима.

Учитывая вышеизложенное стоит отметить, что проводить профилактические меры для решения поставленных проблем следует не запретом на посещения киберпространства, а использовать данное киберпространство путем постепенного внедрения личности в реальную жизнь. Бабаева Ю.Д. считает, что: «Нельзя действовать запретительно. Потому что в случае насильственного отстранения он будет искать обходные пути. Скорее всего, в его жизни появились проблемы, которые он не может решить и о которых не может говорить» (Бабаева, 1998).

Для профилактики зависимости от интернет-пространства мы использовали сюжетно-игровую форму профилактики. Сюжетно-игровая. В этой форме задействовано предпочтение молодежи к той или иной театральной, игровой или кинопостановке. Молодежь сама выбирает себе человека, которого хочет играть по уже проверенному ему сюжету. Данная форма помогает понять молодому человеку социализироваться в обществе, не уходя от театральной, игровой и вселенной кино.

Для профилактики проблемы с хакерскими атаками мы использовали тренинги общения. Систематические тренинги общения для личностного роста личности. Тренинги на общения и взаимодействия с окружающим миром, помогают личности с делинкветным поведением в

киберпространстве увидеть реальный мир, улучшить взаимодействия между другими личностями, при этом можно научить личность справляться с проблемами самостоятельно.

Для профилактики проблемы потери различий между реальностью и киберпространством были проведены интернет-соревнования. Интернет-соревнования. Данная форма имеет очень большой охват в молодежной среде, что может поспособствовать развитию разных направлений молодежной культуры. Эта форма позволит личности осваивать новые социальные роли поведения в профессиональной деятельности. К этим формам можно отнести: киберспортивное направление (соревнования в компьютерной игре), музыкальное и танцевальное направление, спортивное направление.

### Заключение

Подводя итоги нашей работы, хотелось бы отметить, что киберпространство является одним из основных досугов молодежи, а социально-культурная деятельность является максимально приближенной к этому досугу. Основная роль педагогической деятельности в профилактике деликативного поведения молодежи в киберпространстве является преобразование и приобщение молодого человека, к социально одобряемой системе отношений, а также приобретение новых навыков и применение их в жизни во благо общества.

### Список литературы

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // 1998. Психологический журнал. Т. 18. № 21. С. 89-100.
2. Бондаренко С.В. Киберэтика и сетевые сообщества (молодежный аспект проблемы с точки зрения американских социологов и психологов). / Социальные и психологические последствия применения информационных технологий. Материалы международной конференции. М.: Московский общественный научный фонд, 2001. С. 243–252.
3. Бондаренко С.В. Социальная система киберпространства как новая социальная общность // Научная мысль Кавказа. Приложение. 2002, № 12 (38). С. 32–39&
4. Бондаренко С.В. Социальная система киберпространства. / Технологии информационного общества — Интернет и современное общество: труды V Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 25 — 29 ноября 2002 г. СПб.: Издательство СПбГУ. 2002. С. 14–15.
5. Бондаренко С.В., Перов Г.О. Телеработа как социальный феномен. / Доклад на международной научно-практической конференции «Занятость в XXI веке: формы, тенденции изменения, закономерности и мера», Ростов-на-Дону, 13–15 июня 2002 года.
6. Давтян С.Э. Клинико-катамнестический анализ одной разновидности интернет-аддикции (патологического влечения к виртуальному общению). <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=101844>.
7. Криминология: Учебник / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2011. 304с. ISBN 978-5-91768-209-9.
8. Наумов В.Б. Право и Интернет: очерки теории и практики. М.: Книжный дом «Университет», 2002.
9. Онлайн статья на портале: [https://www.gazeta.ru/tech/2020/02/12/12956929/we\\_are\\_social.shtml?updated](https://www.gazeta.ru/tech/2020/02/12/12956929/we_are_social.shtml?updated).
10. Петренко В.Ф., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Опыт исследования мотивации в хакерском сообществе. / Материалы к заседанию рабочей группы «Влияние информационных технологий на национальную безопасность» (тезисы докладов российских участников) конференции «Построение стратегического сообщества через образование и науку». М.: МГУ, 2001. С. 25.
11. Рыков Ю.Г. Виртуальное сообщество как социальное поле: неравенство и коммуникативный капитал // Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. Т. XVI. № 4. С. 44-60.
12. Сарская Н. Хакер — это должно звучать гордо. Журналисты в ответе за тех, кого они воспитали // Известия, 2002, 10 апреля.

13. Furnell S. Cybercrime: vandalizing the information society. Boston, MA: Addison-Wesley, 2002. P. 8-16.
14. Sprenger P. Tiger teammates, hacking bright // Information Age, 2000, August/September. P. 32.

### **Pedagogical forms of prevention of delinquent behavior of young people in cyberspace**

#### **Alexey A. Podlipalin**

Assistant Professor, Department of Social Pedagogy and Psychology, Faculty of Pedagogical Education, Arts, Service and Culture

Astrakhan State University

Astrakhan, Russia

necron-09@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 11.11.2021

Accepted 22.11.2021

Published 10.01.2022

 10.25726/w7570-5508-4469-w

#### **Abstract**

Today, a person interacts with cyberspace on the Internet with an already formed unity or social system, including various leisure activities (cinemas, newspapers, radio, exhibitions, museums, travel, etc.). An average user of online space, according to the research company We Are Social, spends almost 7 hours in cyberspace (almost 40% of our day) daily and spends a hundred days of continuous use of cyberspace during the year. A person can get access to cyberspace from various sources: smartphones, computers, laptops, game consoles. This determines the diversity of the spectrum of human cyber leisure: communication in a social network and messengers, shopping in an online store, searching for information, entertainment and leisure services, video and streaming services (live online broadcast of various kinds of content), online games.

#### **Keywords**

Cyberspace, service, behavior, instant messengers, society.

#### **References**

1. Babaeva Ju.D., Vojskunjij A.E. Psihologicheskie posledstvija informatizacii // 1998. Psihologicheskij zhurnal. T. 18. № 21. S. 89-100.
2. Bondarenko S.V. Kiberjetika i setevye soobshhestva (molodezhnyj aspekt problemy s točki zrenija amerikanskih sociologov i psihologov). / Social'nye i psihologicheskie posledstvija primenenija informacionnyh tehnologij. Materialy mezhdunarodnoj konferencii. M.: Moskovskij obshhestvennyj nauchnyj fond, 2001. S. 243–252.
3. Bondarenko S.V. Social'naja sistema kiberprostranstva kak novaja social'naja obshhnost' // Nauchnaja mysl' Kavkaza. Prilozhenie. 2002, № 12 (38). S. 32–39&
4. Bondarenko S.V. Social'naja sistema kiberprostranstva. / Tehnologii informacionnogo obshhestva — Internet i sovremennoe obshhestvo: trudy V Vserossijskoj ob#edinennoj konferencii. Sankt-Peterburg, 25 — 29 nojabrja 2002 g. SPb.: Izdatel'stvo SPbGU. 2002. S. 14–15.
5. Bondarenko S.V., Perov G.O. Telerabota kak social'nyj fenomen. / Doklad na mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Zanjatost' v XXI veke: formy, tendencii izmenenija, zakonomernosti i mera», Rostov-na-Donu, 13–15 ijunja 2002 goda.

6. Davtjan S.Je. Kliniko-katamnesticeskij analiz odnoj raznovidnosti internet-addikcii (patologicheskogo vlechenija k virtual'nomu obshheniju). <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=101844>.
7. Kriminologija: Uchebnik / I. Ja. Kozachenko, K. V. Korsakov. M.: NORMA-INFRA-M, 2011. 304s. ISBN 978-5-91768-209-9.
8. Naumov V.B. Pravo i Internet: ocherki teorii i praktiki. M.: Knizhnyj dom «Universitet», 2002.
9. Onlajn stat'ja na portale: [https://www.gazeta.ru/tech/2020/02/12/12956929/we\\_are\\_social.shtml?updated](https://www.gazeta.ru/tech/2020/02/12/12956929/we_are_social.shtml?updated).
10. Petrenko V.F., Vojskuskij A.E., Smyslova O.V. Opyt issledovanija motivacii v hakerskom soobshhestve. / Materialy k zasedaniju rabochej gruppy «Vlijanie informacionnyh tehnologij na nacional'nuju bezopasnost'» (tezisy dokladov rossijskih uchastnikov) konferencii «Postroenie strategicheskogo soobshhestva cherez obrazovanie i nauku». M.: MGU, 2001. S. 25.
11. Rykov Ju.G. Virtual'noe soobshhestvo kak social'noe pole: neravenstvo i kommunikativnyj kapital // Zhurnal sociologii i social'noj antropologii. 2013. T. XVI. № 4. S. 44-60.
12. Sarskaja N. Haker — jeto dolzhno zvuchat' gordo. Zhurnalisty v otvete za teh, kogo oni vospitali // Izvestija, 2002, 10 aprelja.
13. Furnell S. Cybercrime: vandalizing the information society. Boston, MA: Addison-Wesley, 2002. P. 8-16.
14. Sprenger P. Tiger teammates, hacking bright // Information Age, 2000, August/September. R. 32.

## Педагогические формы использования лингвистических особенностей китайских переводов детской литературы Носова

### Чан Ин

профессор  
Харбинский университет науки и технологий  
Харбин, Китай  
247018572@qq.com  
 0000-0000-0000-0000

### Цзинь Сюань

магистр  
Харбинский университет науки и технологий  
Харбин, Китай  
1348136597@qq.com  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 11.11.2021

Принята 22.12.2021

Опубликована 15.01.2022

 10.25726/g5192-7141-9857-i

### Аннотация

Носов является важным символом русской детской литературы, а количество зарубежных переводов его произведений занимает третье место в России, что является показательным представителем. В работе методом корпусного анализа от целого к части глубоко анализируются характерные черты китайского перевода детских литературных произведений Носова, выделяются закономерности, скрытые в этом языковом феномене перевода, и делаются следующие выводы: по сравнению с оригинальными произведениями китайской детской литературы, китайский перевод детских литературных произведений Носова характеризуется низкой лексической вариативностью, высокой средней длиной слова, низкой плотностью словарного запаса, высокой средней длиной сегмента и высокой частотой использования служебных слов; корпусы оригинала и перевода детской литературы Носова имеют определенное сходство в аспектах длины предложений и дисперсии сегментов; по сравнению с оригиналом творческий уровень китайского перевода ниже, который имеет тенденцию к упрощению, эксплицитности и нормализации, что в значительной степени поддерживает предложенную предшественниками переводческую общность. Отмечается, что обучение переводу детской литературы должно преподавать особенности детской литературы, основные переводческие стратегии и навыки. Подчеркнуто, что необходимо использовать новую форму преподавания перевода – перевод с помощью параллельного корпуса. Это расширяет исследовательский ракурс детской литературы, обогащает исследовательские примеры общности переводов, даёт объективные данные о языковых особенностях китайского перевода детских литературных произведений Носова и конкретный пример обучения корпусному переводу.

### Ключевые слова

Носов, детская литература, преподавание перевода, языковые особенности, корпус.

## 诺索夫儿童文学作品汉译本语言特征的教学形式

常颖, 金玄

哈尔滨理工大学 哈尔滨 150040

**摘要：**诺索夫是俄罗斯儿童文学的一个重要象征，其作品的外译出版量在俄罗斯位居前三，具有显著代表性。首先，运用语料库分析方法，从总体至局部，深入分析诺索夫儿童文学作品汉译语言的显著特征，提取潜藏于这一翻译语言现象的规律性特征，得出：相较于中国原创儿童文学文本语言，诺索夫儿童文学作品的汉译语言具有词汇变化度低、平均词长偏高、词汇密度低、平均句段长度高、功能词使用频度高等特点；在句长、句段离散度方面诺索夫儿童文学作品源语库和译语库具有一定相似性；和原文相比，译文的创造性水平降低，具有简化、显化和范化倾向，在相当程度上支持前人提出的翻译共性；继而，指出儿童文学翻译教学要了解儿童文学的特点、掌握基本翻译策略和技巧，强调应使用平行语料库翻译的新型教学形式。这拓宽了儿童文学研究视角，丰富了翻译共性研究实例，提供了诺索夫儿童文学作品汉译本语言特征的客观数据和语料库翻译教学具体范例。

**关键词：**诺索夫 儿童文学 翻译教学 语言特征 语料库

译语特征成为翻译研究的热点始于上世纪80年代。随着语料库技术的发展，提取潜藏于大量翻译语言现象中的“规律性”或者“变体”特征逐步成为可能，但这种研究大多聚焦成人文学作品，面向以俄语为源语的儿童文学作品翻译语言特征的研究成果相对匮乏，有待进一步探究。本文拟基于自建的诺索夫儿童文学作品汉译本语料库和相应的类比库、源语库、参照库，运用语料库分析方法，研究其汉译语言的变体特征，考察其译语与源语之间是否存在显著性差异，阐述产生差异的原因和译语的倾向性特征。

### 1. 诺索夫及其作品汉译文本库

诺索夫（Николай Николаевич Носов，1908 - 1976）是著名的苏联儿童文学作家、戏剧家，其最受欢迎的作品是《小无知历险记》。他创作的小说常基于一些奇怪的案例，描述语言清晰易懂，儿童形象性格开朗，故事情节有趣引人入胜。根据权威国际期刊的一项调查，诺索夫作品外译出版量继高尔基和普希金排第三，被推崇为“儿童文学的典范作家”（韦苇，2015）。

国内译介出版的诺索夫儿童文学作品大多译自其经典作品，可在相当程度上确保语料的代表性。自建的诺索夫儿童文学作品源语（俄文）观察库，以下简称“源语库”，其语料包括短篇作品库和中篇作品库两个部分，涵盖《老虎的故事/Про тигра》、《三个猎人/Три охотника》、《帕甫利克种萝卜/Про репку》、《萨夏/Саша》、《黄瓜/Огурцы》、《水果糖/Леденец》、《堆雪山/На горке》、《舒里克在爷爷家/Шурик у дедушки》、《费嘉的作业/Федина задача》等30篇短篇小说和《托利亚历险记/Приключения Толи Клюквина》、《维佳·马

列耶夫在学校和家里/Витя Малеев в школе и дома》、《快乐的小家庭/Весёлая семейка》等6篇中篇小说，总规模为310671词，基本情况详见表1。

表1. 源语库基本情况

Таблица 1. Основная информация об оригинальном корпусе

对象	形符数 (tokens)	类符数 (types)	类形符比 (TTR)	句子个数 (sentences)
短篇子库	36515	7120	19.50	4868
中篇子库	274156	32789	11.96	25501
总体	310671	35075	11.29	30369

相应的译语（汉译本）观察库，以下简称“译语库”，语料同样由上述作品构成，总规模为398313词，具体见表2。

表2. 译语库基本情况

Таблица 2. Основная информация о корпусе китайского перевода

考察对象	形符数	类符数	类形符比	句子个数
短篇子库	51045	4766	9.34	4468
中篇子库	347268	13518	3.89	23849
总体	398313	14553	3.65	28317

对应的源语参照库，以下简称“源语库”，由阿列克塞耶夫（С. П. Алексеев）、奥谢耶娃（В. А. Осеева）、比安基（В. В. Бианки）、盖达尔（А. П. Гайдар）、热列兹尼科夫（В. К. Железников）、李哈诺夫（А. А. Лиханов）、波戈廷（Р. П. Погодин）、瑞特科夫（Б. С. Житков）、普里什文（М. М. Пришвин）等苏联时期著名儿童文学作家的作品构成。以随机抽样的方式选取每位作家的9-10部作品填充语料规模，其总规模为1497265词。对应的译语类比库，即中国原创儿童文学作品库，以下简称“类比库”，综合考量类比对象文本原作创作时期和译介出版时期两个因素，由肖平、张天翼、刘真、李伯宁、胡奇等作家在“十七年”以及“新时期”创作出版的25篇儿童文学作品构成可比性强的中国原创儿童文学作品库，总规模为499059词，参见表3。

表3 源语库和类比库基本情况

Таблица 3. Основная информация об исходном справочном корпусе и аналоговом корпусе

考察对象	形符数	类符数	类形符比	句子个数
源语参照库	1497265	114433	7.64	132972
类比库	499059	22301	4.46	30445

## 2.宏观语言特征

宏观上，提取译语库与类比库的标准化类符形符比、平均词长、实词占比等语言特征数据，考察两库的形态特征以及词汇特征。首先，借助Stanford Word Segmenter进行中文分词处理，然后运用语料库分析软件WordSmith进行文本的类符和形符数计算。由表4可知，译语库的形符数是398313，类符数为14553，类符形符比（TTR）是3.65；类比库的形符数为499059，类符数为22301，类符形符比（TTR）是4.47。

表4. 译语库总体特征

Таблица 4. Общая характеристика корпуса китайского перевода

考察对象	形符数	类符数	STTR值	平均词长	词长标准差
译语库	398313	14553	39.73	1.41	0.59
类比库	499059	22301	46.58	1.39	0.59
相对倍数	-	-	+17.24%	-1.42%	-
T检验	-	-	-	t=15.954***p<0.001	-

为精确比较两库词汇丰富度，使用语料库分析软件计算标准类符形符比（STTR值），发现：译语库的STTR值（39.73）远低于类比库的STTR值（46.58）。这一比较结果说明，诺索夫儿童文学作品汉译本的词汇丰富度要明显低于中国原创儿童文学作品。换言之，前者的词汇变化性相比后者低，侧面反映俄罗斯儿童文学汉译本词汇的重复使用情况较为频繁。译语库与类比库STTR值的悬殊差距（相对倍数=+17.24%）一定程度上验证了“翻译语言普遍具有简化特征”（Baker M., 1996），即具有阅读难度降低的趋势。

译语库的平均词长（1.41）略高于类比库的平均词长（1.39），且该数据差异在统计学水平上具有显著意义（t=15.954\*\*\*p<0.001）。一般而言，平均词长反映词汇难度，是衡量文本可读性的指标之一。仅看这一指标，诺索夫儿童文学作品的汉译本不支持贝克的译语简化假设。但是语料库工具的精确度也是两库词汇长度差的重要影响因素，且这一差异与源语本身也不无关系。因此，仅凭词长说明译语的简化共性具有较大局限，还需要进一步考察其他的相关语言特征，全面反映其总体趋势。

文本信息含量，即词汇密度，作为一种特征变量在翻译语言当中具统计显著性。词汇密度指语料库中实义词（lexical words）词形占总词形数的比例（胡显耀，曾佳，2017）。实义词占比（LD=总实义词数/总形符数）可以衡量语料库的信息含量。实义词占比相对较高说明文本蕴含的信息量相对较大，阅读难度也相应较大。

表5. 两库实义词占比比较

Таблица 5. Сравнение доля смысловых слов

考察对象	编码	译语库		类比库		Log-likelihood值
		频次	频率	频次	频率	
名词	n	70605	17.73%	97939	19.62%	-426.99*** $p<0.001$
动词	v	106158	26.65%	133911	26.83%	-2.71, $p=0.1$
区别词	b	2214	0.56%	2230	0.47%	+52.82*** $p<0.001$
形容词	a	24718	6.21%	25782	5.17%	+423.05*** $p<0.001$
数词	m	13911	3.49%	19664	3.94%	-119.29*** $p<0.001$
量词	q	9865	2.48%	14560	2.92%	-159.27*** $p<0.001$
叹词	e	609	0.15%	702	0.14%	+2.26, $p=0.133$
代词	r	42952	10.78%	53207	10.66%	+3.08, $p=0.079$
拟声词	o	694	0.17%	1073	0.22%	-18.88*** $p<0.001$
副词	d	36737	9.22%	49178	9.85%	-92.37*** $p<0.001$
实义词	LW	308463	77.44%	398246	79.80%	-156.45*** $p<0.001$
总形符数	-	398313	100%	499059	100%	-

如表5所示，译语库的词汇密度（77.44%）相较于类比库的词汇密度（79.80%）低且两库词汇密度差异（Log-likelihood值）在统计学水平上具有显著意义（-156.45\*\*\* $p<0.001$ ），即在相同规模语料中译语库的信息量要显著（ $p<0.001$ ）低于类比库，在一定程度上说明，诺索夫儿童文学作品的汉译本具有实义词汇的简化特征。也就是说，译者在翻译过程中为了提高译文的可读性而降低其阅读难度，对原文信息（实义词）进行“删减”的可能性较大。实义词的“简化”是翻译文本词汇分布的典型特征，该特征是无法通过传统的翻译研究方法（观察特定语言对的翻译情况）揭示的。通过两库词汇密度的差异或者从词类层面的译语变体特征上看，译语库明显具有实义词“简化”的总体趋势。

从具体词类使用的相对频率差异看，上述实义词类中译语库的区别词、形容词、动词、叹词、代词不具有“简化”特征，区别词（+52.82\*\*\* $p<0.001$ ）和形容词（+423.05\*\*\* $p<0.001$ ）相较于类比库具有显著多用的特征，动词（-2.71,  $p=0.1$ ）、叹词（+2.26,  $p=0.133$ ）、代词（+3.08,  $p=0.079$ ）于两库的使用频率差异不具有显著意义。而名词的频率差异最为明显，其频差的LLR绝对值达426.99，其余的量词、数词、副词、拟声词的占比差异相较于名词并不明显。由此可知，译语的词汇密度在相当程度上受名词占比的影响。译语的简化主要是通过名词的删减或者以其他表达形式代替造成的，并且名词的删减和代替可能在较大程度上提高译语的可接受度和可读性。

### 3. 句长及句段特征

句长通常指一个句子中包含的词汇个数，平均句长即文本语料的句长均值。对于汉语而言，“字”不仅是音节单位，也是承载意义的单位，即语素。“字”和“词”并不完全相对应，有双字和多字成词的情况，也有一些单音节语素因不具备完整意义而不能独立成词。因此，以“字”为单位进行句长比较缺乏可比性，本文以“词”为单位进行句长的测量。

表6. 两库平均句长比较

Таблица 6, Сравнение средней длины предложения

语料库	平均句长	标准偏差	句子个数	平均句段长度	句段长度标准差	句段个数
译语库	14.07	10.77	28317	6.50	3.96	61313
类比库	16.39	13.68	30445	5.99	4.65	83358
T检验	$t=-22.923^{***}p<0.001$	-	-	$t=+22.470^{***}p<0.001$	-	-
Hartley的等方差检验	$F=1.613^{***}p<0.001$	-	-	$F=1.379^{***}p<0.001$	-	-

平均句长的减少通常被视作译语简化特征之一。表6显示，译语库的平均句长（14.07）低于类比库（16.39）的平均句长，且其数据差异（Hartley的等方差检验： $F=1.613^{***}p<0.001$ ， $t=-22.923^{***}p<0.001$ ）具有统计显著性，可初步判断，诺索夫儿童文学作品的汉译本具有一定的简化趋势。

但汉语与俄语、英语等其他语种相比，不具有明显的从句结构，且汉语句子大体上都是由多句段构成。汉语是重意合语言，其句段具有比较完整的意义。因此，仅以句子为单位进行统计不足以反映问题，还需要将句段纳入统计范围（张继东，朱亚菲，2020）。相对于比较句长，句段长度的比较更具客观意义。一般而言，语料库软件是根据“。”、“？”、“！”等句末标点识别句子或者计算其频次的。句段长度的计算要求研究者将前述句末标点以外的所有句段分隔符号（“，”、“、”、“：”、“；”等）纳入统计范围，即利用编辑器将所有句段分隔符替换为软件可识别句末标点（如“。”），以便于语料库软件统一计算句段长度，提取出两库句段长度、其标准偏差、频次等数据。表6统计得出，译语库的句段长度（6.50）高于类比库（5.99），且这一数据差异（ $t=+22.470^{***}p<0.001$ ）具有统计学水平的显著意义，大体上说明，该译语库并不具有明显的因删减和省略冗余信息而造成的简化趋势。

在具体翻译过程中，因目的语（译语）句子间衔接关系问题或者为了方便目的语读者更好地理解文本，译者会对源语文本中的隐含信息加以明示，而这种明示将译文变得比源语冗长。译者往往将原创文本中存在的表意不清的信息加以阐释，其带来的结果是译文冗余度增加，而这种特征在学界内被称为译语的显化共性（胡开宝，2011）。对于两库句段长度进

行整体性比较可知，译语库的句段长度明显高于类比库 ( $p < 0.001$ )。因此可以判断，整体上诺索夫儿童文学作品汉译本的显化趋势较为明显。

值得提出的是，描述或者比较文本语言特征时人们普遍认为，平均句长是衡量语料可读性的指标之一。但是，从前人对于译语特征的研究中不难看出，无论是译语简化（句长的减少），还是显化（句长的增加），都具有提升目的语读者对于译文的可接受度的作用。因此，本文认为，对于句长的普遍认识（句长越大，可读性越低）需要有所改善（至少在译语特征的描述上），仅仅通过长度来判断其可读性和难易度具有较大的局限性。

此外，通过观察语料句长及句段的标准偏差可知，译语库的句长和句段离散度（分别为10.77和3.96）均低于类比库的句长和句段离散度（分别为13.68和4.65），说明诺索夫儿童文学作品汉译本的语言节奏变化程度相对较小，与类比库具有一定的相似性。

#### 4. 常用词使用特征

词类频率分布可反映翻译语料是否受原语影响出现差异（胡显耀，2010）。为丰富译文常用词的微观研究，提取可供借鉴的研究数据，本文运用Stanford Word Segmenter进行分词处理，借助语料库检索软件WordSmith的词表（Word List）功能提取两库的高频词表。

表7. 常用词表

Таблица 7. Общий словарный список

序号	考察对象	译语库		考察对象	类比库		LLR
		频次	频率		频次	频率	
1	的	16358	4.09%	的	21195	4.23%	-
2	了	10697	2.67%	了	15068	3.01%	-
3	小	8558	2.14%	我	12100	2.41%	-
4	不	6482	1.62%	他	8667	1.73%	-
5	是	6399	1.60%	是	7907	1.58%	-
6	我	6373	1.59%	不	7522	1.50%	-
7	他	6186	1.55%	一	7469	1.49%	-
8	在	5624	1.41%	着	6059	1.21%	-
9	说	5291	1.32%	说	5163	1.03%	-
10	一	4892	1.22%	在	5040	1.01%	-
11	就	4381	1.09%	就	4434	0.88%	-
12	着	3620	0.90%	地	4386	0.88%	-
13	你	3439	0.86%	你	4373	0.87%	-
14	上	3378	0.84%	这	3724	0.74%	-
15	到	2817	0.70%	也	3693	0.74%	-
-	第1至第15位 词频总和	94495	23.6%	第1至第15 位词频总和	116803	23.31%	+9.58**0.001<P<0.01

-	第1至第30位 词频总和	128286	32.21%	第1至第30 位词频总和	156115	31.28%	+59.80*** $p<0.001$
---	-----------------	--------	--------	-----------------	--------	--------	---------------------

表7列出了两库前15位高频词汇的出现频次和所在库中的占比。总体上，除了译语库的“小”（第3位）、“上”（第14位）、“到”（第15位）和类比库的“地”（第12位）、“这”（第14位）、“也”（第15位）外，两库高频词表都是以12个相同词汇（单字成词）构成。可见，这12个词汇的高频出现是儿童文学语言的普遍现象。两库高频词表中的词汇大体上为助词、介词、代词等语法功能词汇。其中，结构助词“的”和动态助词“了”在两库中排第1和第2位。通过比较两库常用词频率之和并且计算对数似然值（LLR）检验数据差异的显著性可知，译语库词表前15位频次之和（TOP15）显著高于类比库（ $+9.58^{**}0.001<P<0.01$ ）；译语库词表的前30位频次之和（TOP30）也显著高于（ $+59.80^{***}p<0.001$ ）类比库。前述两组数据差反映，诺索夫儿童文学作品汉译本的常用词重复使用情况相对明显，即存在一定的简化倾向。

为更加细致考察两库常用词的使用情况，计算译语库与类比库词表前10位、25位、50位、75位、100位、125位词频差异的显著性。表8显示，除词表前10位词汇（TOP10）外（ $LLR=+0.06, p=0.813$ ），译语库的常用词相较于类比库均具有显著多用的特征（ $p<0.001$ ），且词频差异的统计显著性具有逐步增强的趋势（从+45.04到+447.42）。由此证明，以俄语为源语的诺索夫儿童文学作品的汉译本在较大范围内存在常用词使用简化倾向。

表8. 显著性检验

Таблица 8. Тест значимости

阶段	译语库		类比库		LLR
	频次	频率	频次	频率	
TOP10	76860	19.21%	96190	19.20%	+0.06, $p=0.813$
TOP25	118676	29.66%	144835	28.90%	+45.04*** $p<0.001$
TOP50	156829	39.20%	188200	37.56%	+158.96*** $p<0.001$
TOP75	180238	45.05%	213505	42.61%	+307.11*** $p<0.001$
TOP100	196454	49.10%	231454	46.19%	+401.61*** $p<0.001$
TOP125	208376	52.08%	245119	48.92%	+447.42*** $p<0.001$

翻译共性研究中，词表前10位词汇总频率（TOP10）常被研究者用于检验文本的范化特征。范化是译语具有的一种遵循目的语语言习惯或者传统的特征，译者倾向以目的语中的常见且典型表达形式代替源语中的独特语言表达。对于源语独特表达形式的替换和删除将提高译文的可接受度，同时也在一定程度上带来译语的常用词增多现象。前文得出两库词表前10位词汇频率总和差异不具备统计显著性（ $LLR=+0.06, p=0.813$ ）的结论，因而需要从另一个角度探究这一点。范化相对的是创造性。译语的范化倾向越强，其创造性越低。换言之，文

本的创造性可以在一定程度上说明其范化倾向。语料中的单现词（或者新造词）频率可以衡量其创造性。

表9. 两库单现词频率比较

Таблица 9. Сравнение частоты однократно употребляющего слова

考察对象	译语库	类比库	相对倍数
单现词频次	4974	7879	-
词表词汇频次	398313	499059	-
单现词占比	0.0125 (1.25%)	0.0158(1.58%)	+26.4%
Log-likelihood值	-170.28*** $p < 0.001$		-

表9可见，译语库的单现词频率（1.25%）低于类比库的单现词频率（1.58%）。为检验这一差异是否真实存在，计算对数似然值得出该频率差（相对倍数：+26.4%）具有统计学水平的显著意义（LLR=-170.28\*\*\* $p < 0.001$ ）。而表10显示，源语库单现词占比（5.73%）显著（LLR=+3281.78\*\*\* $p < 0.001$ ）高于其参照库单现词占比（3.74%），即诺索夫儿童文学作品（俄文）中使用较多的一次性词，侧面反映其文本语言富于“创造性”。

表10. 源语库和参照库的单现词占比

Таблица 10. Доля однократно употребляющего слова

检索对象	原文语料库	参照语料库	相对频数差
单现词频次	17802	50925	-
词表词汇频次	310671	1497265	-
单现词占比	0.0573 (5.73%)	0.0340(3.40%)	+2.33%
Log-likelihood值	+3281.78*** $p < 0.001$		-

上述语内比较和语际对比均有力表明，诺索夫儿童文学作品汉译本存在范化特征，即诺索夫儿童文学作品的汉译具有较强的保守倾向，具体体现为译者将原文中具“创造性”的语言译成规范化的、目的语读者容易接受的语言。此外，从语际层面对单现词频率进行整体性考察可知，俄文作品中单现词占比之和（源语库和其参照库的单现词频率分别为5.73%和3.74%）要显著高于（LLR=+12694.4\*\*\* $p < 0.001$ ）中文作品中的单现词占比之和（译语库和类比库的单现词频率分别为1.25%和1.58%）。这一定程度上表明，运用较少的一次性词汇是汉语所固有的相对属性。胡开宝（2011）指出，范化是译语固有的特点，任何译语都是源语和目的语文化规范相互作用的产物<sup>[5]</sup>。各语料库的语言特征量化数据证明，目的语（汉语）规范对儿童文学作品翻译（俄译汉）的影响显著。

### 5. 形合度考察

译语的显化共性指具体翻译过程中，因目的语语句衔接关系问题或者为方便目的语读者更好地理解文本，译者倾向于在译文中增添信息或者将衔接标记 (Cohesive markers) 加以明示。译语显化特征的表现形式大体可分为意义显化和形式显化两种。意义显化指明示隐含信息，形式显化则是明示衔接标记。一般而言，形式显化与意义显化不同，是通过译语和原创语言的语内比较进行探究的，其语言的表现形式除了上文所述的译文冗余度（句段长度）增加外，还有语法衔接标记词的增多，即语法显化。因此，语料的语法显化程度（形合度）可通过考察语法功能词的使用来衡量。

虚词是表示语法意义的主要手段，包括介词、连词、助词、语气词。由于在语料加工阶段使用的中文词性赋码软件将属于其他语法功能词的叹词和方位词进行了单独标注，因此，为全面统计语法功能词，本文将叹词和方位词也纳入统计范围。表11显示，整体上译语库的语法功能词频率高于类比库，且该频率差异在统计学水平上具有显著意义（ $LLR=+97.85^{***}p<0.001$ ），即诺索夫儿童文学作品汉译本相较于中文原创儿童文学作品具有明显（ $p<0.001$ ）的功能词显化（形合）特征，从而证实俄罗斯儿童文学汉译具有译语显化共性。

表11. 功能词占比比较

Таблица 11. Сравнение процентного содержания функциональных слов

考察对象	编码	译语库		类比库		LLR
		频次	频率	频次	频率	
介词	p	17443	4.38%	17657	3.54%	+398.27 <sup>***</sup> $p<0.001$
连词	c	9428	2.37%	8532	1.71%	+474.56 <sup>***</sup> $p<0.001$
助词	u	31463	7.90%	44678	8.95%	-291.23 <sup>***</sup> $p<0.001$
语气词	y	9843	2.47%	12618	2.53%	-2.90, $p=0.089$
叹词	e	611	0.15%	710	0.14%	+1.86, $p=0.173$
方位词	f	9946	2.50%	9847	1.97%	+273.88 <sup>***</sup> $p<0.001$
语法功能词	GEX	78734	19.77%	94042	18.84%	+97.85 <sup>***</sup> $p<0.001$
总形符数	-	398313	100%	499059	100%	-

译语库的介词（ $LLR=+398.27^{***}p<0.001$ ）、连词（ $LLR=+474.56^{***}p<0.001$ ）、方位词（ $LLR=+273.88^{***}p<0.001$ ）均具有显化特征，其余的助词、语气词、叹词不具备显化特征。其中，译语库的助词（ $LLR=-291.23^{***}p<0.001$ ）相较于类比库具有显著少用的特征，语气词（ $LLR=-2.90, p=0.089$ ）和叹词（ $LLR=+1.86, p=0.173$ ）在两库中的使用频率差异不具有统计显著性。由此可知，诺索夫儿童文学作品汉译本的功能词显化主要是通过译者对于介词、连词、方位

词的选择性增添造成。该类词汇的选择性增添是提高译文可接受度的有效手段，也是前文得出诺索夫儿童文学作品汉译本中句段长度增加的原因之一。

通过上述分析显性可见诺索夫儿童文学作品汉译本的语言特征，即具有词汇变化度低、平均词长偏高、词汇密度低、平均句段长度高、功能词使用频度高等特点，译文的创造性水平降低，具有简化、显化和范化倾向。这些特点都是提高译文可接受度的有效手段。

## 6. 语料库翻译教学形式

译介优秀的国外儿童文学是促进文化交流、拓展儿童眼界的重要途径。保障和不断提高翻译质量是译者永恒的课题。那么，儿童文学翻译教学要注意哪些问题？

首先，儿童文学翻译教学要了解儿童文学的特点。儿童文学是文学的一个重要分支，文学性是其基本属性，儿童读者群是特性，育人和陶冶情操是主要任务。整体上，儿童文学语言具有形象性、简洁性、音乐性和叙述性等特点。随着大数据时代的到来，语料库技术不断成熟，通过建立大型儿童文学语料库进行数据分析，能够科学确定文学作品的语言特征。

其次，儿童文学翻译教学要掌握基本翻译策略和技巧。“作为翻译策略，直译、意译和零翻译，既是原始的，也是现代的”（方梦之，2018）。至于归化和异化，则要“异化为主、归化为副”（孙致礼，2003）。常用的翻译技巧有增译、减译、分译、合译、换译、改译等。

最后，儿童文学翻译教学应与时俱进采用现代技术手段。语料库的发展为翻译教学提供了切实有效的教学手段。“平行对应语料可以强化学生主动参与的效果，如通过观察双语对应句，学习优秀译文，学得翻译技巧；通过观察双语对应句，提升语言使用的准确性和地道程度”（王克非，秦洪武，2015）。正如上文对诺索夫儿童文学作品汉译本语言特点的分析，可引导学生运用相关检索软件对译文的类形符比、词长、常用词、词汇密度、句长等进行数据统计，从而全面、客观地评判译文的质量与译者风格。“在真实翻译数据中解决实际问题，加深对翻译行为的认识”（熊兵，2015）。教学中师生共同检索和提取语料，教师引导学生观察和分析语料，学生小组讨论评估译文并进行汇报，教师点评，并通过相关作业加以巩固。总的来说，儿童文学的语料库翻译教学形式是大数据时代的产物，有力践行学生自主学习的教学理念。

本文借助语料库分析方法，从总体至局部，深入考察了诺索夫儿童文学作品汉译语言与中国原创儿童文学语言之间存在的显著性差异，提取了潜藏于这一翻译语言现象的“规律性”特征，一定程度上拓宽了儿童文学研究视角，丰富了翻译共性研究实例，为诺索夫研究者呈现了关于其儿童文学汉译语言特征的客观数据，为儿童文学翻译教学提供了语料库教学具体范例。

### Примечания

Настоящая работа является поэтапным достижением ключевого исследовательского проекта экономического и социального развития провинции Хэйлуцзян (специальный проект по иностранным языкам) «Корпусное исследование лингвистических характеристик детских литературных произведений Н. Носова» (проект № WY2021025-B).

### Список литературы

1. 韦苇. 俄罗斯儿童文学论谭[M]. 长沙: 湖南少年儿童出版社, 2015: 121.
2. Baker M. Corpus-based translation studies: The challenges that lie ahead[C]. In Terminology, LSP and translation: Studies in language engineering, in Honour of Juan C. Sager, ed. H. Somers, Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 1996: 175-176.
3. 胡显耀, 曾佳. 对翻译英语中原语干扰的文体统计学分析[J]. 外语教学与研究, 2017 (04): 600.
4. 张继东, 朱亚菲. 基于语料库的《追风筝的人》两译本风格对比研究[J]. 外语电化教学, 2020 (05): 52.
5. 胡开宝. 语料库翻译学概论[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2011: 46.
6. 胡显耀. 基于语料库的汉语翻译语体特征多维分析[J]. 外语教学与研究, 2010 (06): 452.
7. 方梦之. 中外翻译策略类聚—直译、意译、零翻译三元策略框架图[J]. 上海翻译, 2018 (01): 4.
8. 孙致礼. 再谈立学翻译的策略问题[J]. 中国翻译, 2003 (01): 51.
9. 王克非, 秦洪武. 论平行语料库在翻译教学中的应用[J]. 外语教学与研究, 2015 (01): 763.
10. 熊兵. 基于英汉双语平行语料库的翻译教学模式研究[J]. 外语界, 2015 (04): 7.

### Pedagogical forms of using linguistic features of Chinese translations of Nosov's children's literature

#### Chang Ying

Professor

Harbin university of science and technology

Harbin, China

247018572@qq.com

 0000-0000-0000-0000

#### Jin Xuan

master

Harbin university of science and technology

Harbin, China

1348136597@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Received 11.11.2021  
Accepted 22.12.2021  
Published 15.01.2022

 10.25726/g5192-7141-9857-i

### Abstract

Nosov is an important symbol of Russian children's literature, and the number of foreign translations of his works ranks third in Russia, which is an indicative representative. In the work, by the method of corpus analysis from whole to part, the characteristic features of the Chinese translation of Nosov's children's literary works are deeply analyzed, the patterns hidden in this linguistic phenomenon of translation are highlighted, and the following conclusions are drawn: compared with the original works of Chinese children's literature, the Chinese translation of Nosov's children's literary works is characterized by low lexical variability, high average word length, low vocabulary density, high average segment length and high frequency of use of service words; The corpora of the original and the translation of Nosov's children's literature have certain similarities in the aspects of sentence length and segment variance; compared to the original, the creative level of the Chinese translation is lower, which tends to simplify, explicitness and normalization, which largely supports the translation community proposed by the predecessors. It is noted that teaching the translation of children's literature should teach the features of children's literature, basic translation strategies and skills. It is emphasized that it is necessary to use a new form of teaching translation - translation using a parallel corpus. This expands the research perspective of children's literature, enriches research examples of the generality of translations, provides objective data on the linguistic features of the Chinese translation of Nosov's children's literary works and a concrete example of teaching corpus translation.

### Keywords

Nosov, children's literature, teaching translation, language features, corpus.

### References

1. 韦苇. 俄罗斯儿童文学论谭[M]. 长沙: 湖南少年儿童出版社, 2015: 121.
2. Baker M. Corpus-based translation studies: The challenges that lie ahead[C]. In Terminology, LSP and translation: Studies in language engineering, in Honour of Juan C. Sager, ed. H. Somers, Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 1996: 175-176.
3. 胡显耀, 曾佳. 对翻译英语中原语干扰的文体统计学分析[J]. 外语教学与研究, 2017 (04): 600.
4. 张继东, 朱亚菲. 基于语料库的《追风筝的人》两译本风格对比研究[J]. 外语电化教学, 2020 (05): 52.
5. 胡开宝. 语料库翻译学概论[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2011: 46.
6. 胡显耀. 基于语料库的汉语翻译语体特征多维分析[J]. 外语教学与研究, 2010 (06): 452.
7. 方梦之. 中外翻译策略类聚—直译、意译、零翻译三元策略框架图[J]. 上海翻译, 2018 (01): 4.
8. 孙致礼. 再谈立学翻译的策略问题[J]. 中国翻译, 2003 (01): 51.
9. 王克非, 秦洪武. 论平行语料库在翻译教学中的应用[J]. 外语教学与研究, 2015 (01): 763.

10. 熊兵. 基于英汉双语平行语料库的翻译教学模式研究[J].外语界, 2015 (04) :  
7.

Notes

This work is a step-by-step achievement of the key research project of economic and social development of Heilongjiang Province (special project on foreign languages) "Corpus study of linguistic characteristics of children's literary works by N. Nosov" (project No. WY2021025-B).

## Методика проведения семинара-дискуссии по произведениям русских писателей рубежа XIX-XX веков

### Ольга Валерьевна Ефимова

старший преподаватель кафедры Русского языка и литературы  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»  
Москва, Россия  
e-olga@bk.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Елена Вячеславовна Ушакова

кандидат филологических наук, заведующий кафедрой Русского языка и литературы  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»  
Москва, Россия  
ushakova@mail.ru  
 0000-0002-7235-3126

Поступила в редакцию 14.11.2021

Принята 20.12.2021

Опубликована 15.01.2022

 10.25726/17389-6921-0907-m

### Аннотация

В статье рассматривается технология организации практических занятий по литературе для студентов колледжей в форме семинара-дискуссии. Дискуссия на занятиях литературы помогает развить навыки диалогового взаимодействия. Обосновывается эффективность данной интерактивной технологии в соответствии с понятием «читателецентризма» в методике преподавания литературы, предполагающим изменение роли ученика, становящегося активным читателем текстов. Интерактивность, способность стимулировать личную заинтересованность студентов, их сотворческую активность – особенность семинара-дискуссии. Приведена методика организации семинара по творчеству А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И. Куприна. Для анализа выбраны рассказы данных писателей, посвященные теме любви. В статье представлены методические рекомендации по организации занятия, намечены цель, задачи, основные его этапы, разработаны вопросы для обсуждения, а также предложены цитаты из художественных текстов для дискуссии. Форма семинара-дискуссии позволяет мотивировать студентов к чтению и активному обсуждению произведений русских писателей рубежа XIX-XX века, посвященных теме любви, учит сопоставлять различные концепции, способствует совершенствованию навыков аналитической работы с художественными текстами, развитию критического мышления, раскрытию исследовательского потенциала обучающихся.

### Ключевые слова

семинар-дискуссия, методика преподавания литературы, «читателецентризм», тема любви, русская литература, рассказ, интерактивные формы обучения.

### Введение

Одной из трудностей, с которой сталкивается преподаватель литературы, является отсутствие у студентов мотивации к чтению произведений русских классиков, утрата интереса к изучению художественной литературы. Формами активизации восприятия и стимулирования творческой активности обучающихся является использование активных и интерактивных технологий, в том числе и организации занятия как семинара-дискуссии. Это позволит показать студентам, насколько актуальны и

в современном мире те проблемы, к которым обращались писатели прошлых эпох, насколько литература связана с жизнью каждого человека, ведь она ставит важнейшие экзистенциальные вопросы, связанные с поиском смысла жизни, становления личности, обретения счастья и любви.

### **Материалы и методы исследования**

Мы предлагаем методическую разработку семинара-дискуссии для студентов колледжа по рассказам А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И. Куприна, посвященным теме любви. Это обобщающее занятие, задачей которого является систематизация знаний о произведениях, развитие творческой активности и инициативности учащихся, совершенствование рефлексивного мышления.

Выбор дискуссии как метода неслучаен, она активизирует процесс обучения, исследования сложной темы, проблемы, вызывающей особый интерес у обучающихся. Дискуссия на занятиях литературы помогает развить у студентов навыки диалогового взаимодействия/

Б.А. Ланин обосновал понятие “читателецентризма” в методике преподавания литературы, которое предполагает изменение роли ученика, становящегося активным читателем текстов: «Изменилась роль ученика — он не может быть прежним пассивным читателем учебных текстов» (Ланин,2018). На активность ученика влияют следующие безусловные факторы: “1) сотворческая активность читателя в процессе чтения; 2) психологическая активирующая роль литературы;3) личностная обращенность литературного текста” (Ланин,2018). Читателецентризм может стать логическим обоснованием, как для выбора произведений, так и той или иной педагогической технологии. Форма дискуссии и ее использование в учебном процессе – одна из актуальных тем, рассмотренных во многих исследованиях (Арефьева,2014, Филимонова,2017, Филинова,2018, Кузема,2018), так как именно интерактивность, способность стимулировать личную заинтересованность студентов , их сотворческую активность – особенность данной технологии.

Тема для проведения семинара-дискуссии была выбрана следующая: «Тема любви в рассказах А.П. Чехова “О любви”, А.И. Куприна “Гранатовый браслет” и И.А. Бунина “Темные аллеи”, “Солнечный удар”.

Творчество этих русских писателей продолжает привлекать внимание литературоведов и методистов, выбирающих новые подходу к исследованию художественного мира А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина. Так, предметом изучения становится наследие И.А. Бунина и его новое прочтение на основе информационной культуры (Шустов,2021), интерактивная технология «Критическое мышление», используемая на занятиях по творчеству А.П. Чехова (Гармаш,2009), особенности интерпретации темы любви в произведениях И.А. Бунина и А.И. Куприна (Хван,2003,Петренко,2021), использование технологии учебного диалога в изучении рассказов А.П. Чехова (Зырянова,2019).

### **Результаты и обсуждение**

Тема любви актуальна во все времена и созвучна исканиям каждого человека, но в литературных произведениях показаны различные варианты ее воплощения.

Цель семинара-дискуссии: раскрыть и сопоставить концепции любви в творчестве А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И. Куприна.

Задачи занятия: совершенствование умений извлекать информацию из художественного текста, осмысливать её, анализировать, производить сравнительный анализ, развитие навыков ведения дискуссии, критического мышления.

Существенным аспектом подготовки преподавателя к семинару дискуссии является составление вопросов для обсуждения (Кузема,2019), причем их количество может быть достаточно большим, что позволит затронуть разные аспекты изучаемого произведения, а также будет способствовать хорошему темпу работы на семинаре. Предварительный этап подготовки занятия включает в себя формулирование темы и проблемы, подбор необходимой литературы, в том числе и художественных текстов, разработку презентаций, подготовку оборудования для их демонстрации, а также раздаточных материалов. Студентам заранее предлагаются художественные тексты для прочтения.

Первый этап – вступительное слово преподавателя, объявление темы и перечня рассматриваемых вопросов о творчестве писателей рубежа XIX-XX веков, неразрывно связан с актуализацией уже имеющихся знаний студентов. Так, для анализа новеллы Чехова “О любви” необходимо обратиться к двум ранее прочитанным рассказам футлярной трилогии и задать вопросы: Что такое футлярность человеческого существования? В каких сферах жизни она проявляется? В какой футляр заключает себя Алехин, герой рассказа А.П. Чехова и почему? Почему рассказ называется “О любви”?

Можно провести и параллели с романом Л.Н. Толстого «Анна Каренина», так как существует ряд сходств как имен героев, так и сюжетных ситуаций (любовный треугольник). Для обсуждения предлагается цитата из рассказа: “Я понял, что когда любишь, то в своих рассуждениях об этой любви нужно исходить от высшего, от более важного, чем счастье или несчастье, грех или добродетель в их ходячем смысле, или не нужно рассуждать вовсе”. Студентам нужно высказать свою точку зрения, согласиться с высказыванием Алехина или его опровергнуть, проанализировать, какие события и чувства привели персонажа к таким выводам.

Одной из главных проблем рассказов Чехова 90-х годов становится поиск смысла жизни, который недостижим, так как либо недостоин человека (“Крыжовник”), либо герой попадает под воздействие обывательской бездуховной среды (“Ионыч”). Стоит обратить внимание студентов на то, что в ряде рассказов именно любовь пробуждает в герое все лучшее, позволяет задуматься о смысле жизни. Так, героя рассказа “Дама с собачкой” Дмитрия Гурова меняет именно любовь к Анне Сергеевне, заставляет задуматься о смысле жизни: “Сидя рядом с молодой женщиной, которая на рассвете казалась такой красивой, успокоенный и очарованный в виду этой сказочной обстановки — моря, гор, облаков, широкого неба, Гуров думал о том, как, в сущности, если вдуматься, всё прекрасно на этом свете, всё, кроме того, что мы сами мыслим и делаем, когда забываем о высших целях бытия, о своем человеческом достоинстве”. Возвратившись в Москву, герой уже не может смириться с образом жизни, который он ведет: “Какие дикие нравы, какие лица! Что за бестолковые ночи, какие неинтересные, незаметные дни! Неистовая игра в карты, обжорство, пьянство, постоянные разговоры всё об одном. Ненужные дела и разговоры всё об одном отхватывают на свою долю лучшую часть времени, лучшие силы, и в конце концов остается какая-то куцая, бескрылая жизнь, какая-то чепуха, и уйти, и бежать нельзя, точно сидишь в сумасшедшем доме или в арестантских ротах!” Анализ рассказа подводит к вопросам: Как меняет любовь человека? Какова концепция любви в данном рассказе?

Переходя ко второму этапу, анализу рассказов и повестей А.И. Куприна, студенты комментируют следующие цитаты из произведений писателя, высказывая собственное мнение. Для дискуссии предложен вопрос: Почему Паустовский назвал повесть “Гранатовый браслет” “одним из самых благоуханных рассказов о любви”? Также студентам раздаются цитаты – высказывания героев повести и ставится вопрос: согласны ли они с ними.

1. “...Разве можно управлять таким чувством, как любовь? – чувством, которое до сих пор еще не нашло истолкования?” (Шейн)
2. “И что это было: любовь или сумасшествие?” (Вера Николаевна)
3. “Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчёты и компромиссы не должны её касаться”. (Аносов)
4. “...Это не болезнь, не маниакальная идея – это любовь, которой Богу было угодно за что-то меня вознаградить”. (Желтков)

Третий этап занятия посвящен концепции любви И.А. Бунина, которая раскрывается в рассказах сборника “Темные аллеи”. Преподаватель предлагает обсудить следующие вопросы: почему сборник назван именно так? Согласны ли Вы с мнением критика: “Бунин вскрывает трагедию всякой человеческой любви, проистекающую из космического положения человека, как существа, поставленного между двумя мирами” (Степун, 2001).

Исследователи творчества И. Бунина отмечают, что любовь в творчестве писателя трагична, она не может длиться вечно, это «солнечный удар», миг высочайшего напряжения души: «Most of the time love is mutual, ideal, harmonious but it lasts only for a moment and fades away after a right flare. It seems that

Bunin is afraid of prolonging his characters' happiness as he is not convinced that the period of flamboyant emotional peak and passion can be preserved for many years of family happiness. Thus, love is viewed as obsession, revelation, "sunstroke" (Konovalov, Mikheeva, 2020)». Почему же любовь трагична в рассказах Бунина? Для обсуждения можно предложить следующие цитаты из рассказов писателя:

“И бедное человеческое сердце радуется, утешается: нет в мире смерти, нет гибели тому, что было, чем жил когда-то! Нет разлук и потерь, доколе жива моя душа, моя Любовь, Память”.

“Хотя разве бывает несчастная любовь? – сказала она, поднимая лицо и спрашивая всем черным раскрытием глаз и ресниц, – разве самая скорбная в мире музыка не дает счастья?”

“Любовь – это когда хочется того, чего нет и не бывает”.

Аналитическая работа с текстом рассказов позволяет выявить особенности подхода писателей к трактовке темы любви, увидеть общее и отличное.

Заключительный этап занятия – свободный обмен мнениями о рассказах А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина. Главный вопрос: какова концепция любви в творчестве писателей? Какая из них Вам представляется близкой и почему? Важно обратить внимание студентов на необходимость аргументации, так как нужно не только выдвигать тезис, но и подкреплять его примерами из текста.

Заключительная стадия – рефлексия, предполагает закрепление изученного материала, его творческое осмысление, подведение итогов. Студенты размышляют над вопросами: что общего в произведениях данных писателей, чем они отличаются, в чем своеобразие трактовки темы любви каждым художником слова. Преподаватель и студенты намечают перспективы изучения данной проблемы в творчестве писателей XX и XXI века, так как неизменно вызывает интерес, будучи непосредственно связанной с жизнью каждого человека.

### **Заключение**

Форма семинара-дискуссии позволяет мотивировать студентов к чтению и активному обсуждению произведений русских писателей рубежа XIX-XX века, посвященных теме любви. Совершенствуются навыки аналитической работы с текстом, умение формулировать и аргументировать свою точку зрения, развивается коммуникативная компетенция.

### **Список литературы**

1. Арефьева Т.К. Семинар дискуссия как интерактивная форма обучения // Образование в современном мире: роль вузов в социально-экономическом развитии региона: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. Ответственный редактор Т.И. Руднева. 2014. С. 100–101.
2. Асташина Н.И. К вопросу об использовании интерактивных методов обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 15-18.
3. Гармаш С.А. Использование интерактивных приемов при изучении творчества А.П. Чехова в современной школе // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2009. № 4. С. 170-178.
4. Зырянова О.Н. Использование технологии учебного диалога при изучении творчества А.П. Чехова на уроках литературы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 79-82.
5. Кузема Т.Б., Фетисова В.В. Особенности проведения семинара-дискуссии и семинара-беседы у студентов-филологов в высшей школе // Системно-деятельностный подход как условие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 18–19 ноября 2018 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2019. С. 152-155.

6. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: история и современность / Б. А. Ланин // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2. № 1(47). С. 53-66.
7. Левандовская М.П., Моспанова Н.Ю. Управленческая компетентность педагога и ее формирование в системе повышения квалификации // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2019. С. 274-278.
8. Моспанова Н.Ю. Некоторые аспекты изучения региональной фразеологии // Региональные аспекты современных историко-правовых, филолого-культурологических, психолого-педагогических, естественнонаучных и экономических исследований. Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского и 20-летию филиала университета в г. Новозыбкове: в 2-х частях. 2015. С. 263-270
9. Петренко Н.А., Косенко Д.В. Отражение земной любви в прозе А. И. Куприна и И. А. Бунина // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога : Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, Евпатория, 21–22 апреля 2021 года. Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. С. 437-442.
10. Степун Ф. Литературные заметки: И. А. Бунин (По поводу «Митиной любви») // Литература. 2001. № 42. С. 5-12.
11. Филимонова Н.Ю., Серегина О.Л. Семинар как одна из активных форм учебного процесса // Актуальные вопросы профессионального образования. 2017. № 1 (6). С. 27–30.
12. Филинова И.М. Семинар-дискуссия как способ овладения искусством полемики // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: Материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников, Тверь, 15 мая 2018 года. Тверь: Тверской государственный университет, 2018. С. 105-108.
13. Хван А.А., Хван А.А. Метафизика любви в произведениях А.И. Куприна и И.А. Бунина: Монография. Москва: Ин-т худож. творчества, 2003.
14. Шустов М.П. Изучение творчества И.А. Бунина в школе (новое прочтение на основе информационной культуры) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2021. Т. 23. № 79-1. С. 22-26. DOI 10.37313/2413-9645-2021-23-79(1)-22-26.
15. Konovalov A. A., Mikheeva L. N. The Problem of Love, Good and Evil in the Works of IA Bunin and LD Rzhevsky //2020 International Conference on Language, Communication and Culture Studies (ICLCCS 2020). – Atlantis Press, 2021. – С. 345-350.

### **Seminar-discussion methodology by the example of Russian writers works at the turn of the 19th-20th centuries**

**Olga V. Efimova**

Senior Lecturer of Russian Language and Literature Department

Moscow University for Industry and Finance «Synergy»

Moscow, Russia

e-olga@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

**Elena V. Ushakova**

Senior Lecturer of Russian Language and Literature Department  
Moscow University for Industry and Finance «Synergy»  
Moscow, Russia  
ushakova@mail.ru  
 0000-0002-7235-3126

Received 14.11.2021  
Accepted 20.12.2021  
Published 15.01.2022

 10.25726/17389-6921-0907-m

**Abstract**

The article discusses the technology of organizing practical classes in literature for college students in the form of a seminar-discussion. Discussion in literature classes helps to develop the skills of dialogue interaction. The effectiveness of this interactive technology is substantiated in accordance with the concept of “reader-centrism” in the methodology of teaching literature, which implies a change in the role of a student who becomes an active reader of texts. Interactivity, the ability to stimulate the personal interest of students, their co-creative activity is a feature of the seminar-discussion. The methodology for organizing a seminar on the creativity of A.P. Chekhov, I.A. Bunina, A.I. Kuprin. The stories of these writers devoted to the theme of love were selected for analysis. The article presents methodological recommendations for organizing a lesson, outlines the goal, objectives, its main stages, develops questions for discussion, and also offers quotes from literary texts for discussion. The form of the seminar-discussion allows motivating students to read and actively discuss the works of Russian writers of the turn of the 19th-20th centuries devoted to the theme of love, teaches to compare different concepts, improves the skills of analytical work with literary texts, develops critical thinking, reveals the research potential of students.

**Keywords**

seminar-discussion, methodology of teaching literature, “reader-centricity”, theme of love, Russian literature, short story, interactive forms of education.

**References**

1. Arefeva T.K. Seminar diskussija kak interaktivnaja forma obuchenija // *Obrazovanie v sovremennom mire: rol' vuzov v social'no-jekonomicheskom razvitii regiona: sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoj konferencii*. Ответственный редактор Т.И. Руднева. 2014. С. 100–101.
2. Astashina N.I. K voprosu ob ispol'zovanii interaktivnyh metodov obuchenija // *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija*. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 15-18.
3. Garmash S.A. Ispol'zovanie interaktivnyh priemov pri izuchenii tvorчества A.P. Chehova v sovremennoj shkole // *Izvestija Juzhnogo federal'nogo universiteta. Filologicheskie nauki*. – 2009. № 4. С. 170-178.
4. Zyrjanova O.N. Ispol'zovanie tehnologii uchebnogo dialoga pri izuchenii tvorчества A.P. Chehova na urokah literatury // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija*. 2019. № 64-4. С. 79-82.
5. Kuzema T.B., Fetisova V.V. Osobennosti provedenija seminar-diskussii i seminar-besedy u studentov-filologov v vysshej shkole // *Sistemno-dejatel'nostnyj podhod kak uslovie realizacii trebovanij federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta novogo pokolenija : materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Sevastopol', 18–19 nojabrja 2018 goda / Ministerstvo nauki i vysshego obrazovanija Rossijskoj Federacii; FGAOU VO «Sevastopol'skij gosudarstvennyj universitet»*. – Sevastopol':

Federal'noe gosudarstvennoe avtonomnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovanija "Sevastopol'skij gosudarstvennyj universitet", 2019. S. 152-155.

6. Lanin B.A. Metodika prepodavanija literatury: istorija i sovremennost' / B. A. Lanin // Otechestvennaja i zarubeznaja pedagogika. 2018. T. 2. № 1(47). S. 53-66.

7. Levandovskaja M.P., Mospanova N.Ju. Upravlencheskaja kompetentnost' pedagoga i ee formirovanie v sisteme povyshenija kvalifikacii // Social'no-psihologicheskie vyzovy sovremennogo obshhestva. Problemy. Perspektivy. Puti razvitija. Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 274-278.

8. Mospanova N.Ju. Nekotorye aspekty izuchenija regional'noj frazeologii // Regional'nye aspekty sovremennyh istoriko-pravovyh, filologo-kul'turologicheskikh, psihologo-pedagogicheskikh, estestvennonauchnyh i jekonomicheskikh issledovanij. Sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvjashhennoj 85-letiju Brjanskogo gosudarstvennogo universiteta imeni akademika I.G. Petrovskogo i 20-letiju filiala universiteta v g. Novozybkove: v 2-h chastjah. 2015. S. 263-270

9. Petrenko N.A., Kosenko D.V. Otrazhenie zemnoj ljubvi v proze A. I. Kuprina i I. A. Bunina // Realizacija kompetentnogo podhoda v sisteme professional'nogo obrazovanija pedagoga : Sbornik materialov VIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Evpatorija, 21–22 aprelya 2021 goda. Simferopol': Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju «Izdatel'stvo Tipografija «Arial», 2021. S. 437-442.

10. Stepun F. Literaturnye zametki: I. A. Bunin (Po povodu «Mitinoj ljubvi») // Literatura. 2001. № 42. S. 5-12.

11. Filimonova N.Ju., Seregina O.L. Seminar kak odna iz aktivnyh form uchebnogo processa // Aktual'nye voprosy professional'nogo obrazovanija. 2017. № 1 (6). S. 27–30.

12. Filinova I.M. Seminar-diskussija kak sposob ovladenija iskusstvom polemiki // Psihologija, obrazovanie: aktual'nye i prioritetnye napravlenija issledovanij: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, magistrrov, aspirantov, molodyh uchenyh i ih nastavnikov, Tver', 15 maja 2018 goda. Tver': Tverskoj gosudarstvennyj universitet, 2018. S. 105-108.

13. Hvan A.A., Hvan A.A. Metafizika ljubvi v proizvedenijah A.I. Kuprina i I.A. Bunina: Monografija. Moskva: In-t hudozh. tvorchestva, 2003.

14. Shustov M.P. Izuchenie tvorchestva I.A. Bunina v shkole (novoe prochtenie na osnove informacionnoj kul'tury) // Izvestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. Social'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki. 2021. T. 23. № 79-1. S. 22-26. DOI 10.37313/2413-9645-2021-23-79(1)-22-26.

15. Konovalov A. A., Mikheeva L. N. The Problem of Love, Good and Evil in the Works of IA Bunin and LD Rzhnevsky //2020 International Conference on Language, Communication and Culture Studies (ICLCCS 2020). – Atlantis Press, 2021. – S. 345-350.

## Организация и проведение школьной конференции как средство развития исследовательской деятельности младших школьников

**Гомбожап Дугарнимаевич Очиров**

кандидат педагогических наук, доцент

Бурятский государственный университет им. Д.Банзарова

Улан-Удэ, Россия

gombo71@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 11.11.2021

Принята 22.12.2021

Опубликована 15.01.2022

 10.25726/s0288-1174-5228-i

### Аннотация

В статье обоснована актуальность проблемы организации и проведения школьной конференции. Конференция имеет организационный план, который подразумевает логичность и порядок действий, направленных на построение мероприятия в целом. План мероприятия состоит из этапов, каждый из которых требует выполнения определенных обязанностей. Чтобы планируемое мероприятие прошло на должном уровне, необходимо проводить соответствующую подготовку. Вся работа в этом направлении должна быть отлажена, проконтролирована специалистами. Необходимым условием является четкое распределение обязанностей, функций между участниками этого процесса. Назначенное лицо или группа лиц (оргомитет) должны относиться к своим обязанностям с особым вниманием, ответственностью и с пониманием дела.

### Ключевые слова

Исследование, конференция, школа, интерес, познание.

### Введение

Реформа образования направлена на изменение содержания начальной школы. Младшие школьники, изучая предметы начальной школы развиваются в эмоциональном, социальном и интеллектуальном плане, которое ведет к саморазвитию и самообразованию.

Много раз пробовали в общеобразовательной школе учебно-воспитательный процесс перевести на исследовательское обучение. В.Ф. Одоевский считал, что свойственное детям любопытство при надлежащем руководстве может перерасти в любознательность, в страсть к познанию, развивающую умственную самостоятельность (Терещенко, 2021). Если управлять процессом исследования, поиска решения проблемы, мышления младших школьников, то можно научить добывать знания, открывать истину, решать сложнейшие жизненные проблемы.

Переход на новые стандарты предполагает «формировать у учащихся целостную совокупность личностных образовательных результатов посредством включения школьников в процедуры понимания, проектирования, коммуникации и рефлексии».

В связи с ФГОС НОО необходимо осуществлять компетентностный подход в образовании. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной работе, своего рода самообразования.

Одним из видов творческого отношения к возникающим проблемам является исследовательская и проектная деятельность младших школьников, порою представленная реферативно. Ведь младшие школьники не решают пока научных проблем, в своих исследованиях они ищут ответ на детские «почему». (Лущик, 2021).

По природе младший школьник любознателен и поэтому исследовательская деятельность гармонично вписывается в учебно-воспитательный процесс начальной школы. Проведение школьной конференции «Новое поколение» является итогом исследовательской работы младших школьников. Участвуя в конференции, младшие школьники получают опыт выступления перед публикой, повышают уровень своих знаний, приобретают коммуникативные навыки и активно идет процесс самообразования.

Конференция способствует выявлению наклонностей и способностей учащихся, развитию у них интересов к научным и техническим знаниям. Велико значение конференции для развития инициативы, активности и самостоятельности учащихся, а также для воспитания у них чувства ответственности перед своей командой, перед классом в целом.

### **Материалы и методы исследования**

В процессе подготовки своих сообщений учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы с наглядностью и приборами, умениями пользоваться подготовленными пособиями во время своего доклада, демонстрировать рисунки, слайды. Готовить презентации по выбранной тематике.

Неоценимо значение конференции в развитии устной речи учащихся, умения грамотно, логически последовательно излагать отобранный для доклада материал (Осичкина, 2021).

Конференция (лат. conferentia conferre собирать\_в одно\_место) – собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, ученых для обсуждения определенных вопросов (энциклопедический словарь). Научная конференция – форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы. В педагогике конференция (учебная) – организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Ученическая конференция - есть комплексная форма организации и подведения итогов самостоятельной целенаправленной деятельности учащихся (индивидуальной, групповой, коллективной, под руководством педагога, организуемая совместными усилиями педагогического коллектива и школьной ученической организации) (Терещенко, 2021).

Пользуясь этим знанием, можно определить функцию ученической конференции в начальной школе:

1. Организация и проведение ученической конференции является эффективной формой профессионального роста учителя (они руководят работой секции, организуют и направляют в необходимое русло дискуссию, помогают ученикам при подготовке докладов).
2. Формируется новое педагогическое общение – творческое сотрудничество учителей и учащихся, создается атмосфера сотворчества.
3. Конференция стимулирует развитие познавательного, научного и творческого потенциала школьников.
4. После конференции появляются новые интересные идеи.
5. Конференция дает детям возможность предъявить результат своей деятельности публично.
6. Конференция способствует развитию навыков публичного выступления.
7. Конференция позволяет ребятам воспитывать личностные качества - умение быть убедительным, высказывать свое мнение
8. Психологи утверждают, что научно-исследовательская деятельность повышает стрессоустойчивость, способствует эмоциональному благополучию.
9. Подготовка к конференции улучшает коммуникативные навыки, раскрывает творческие способности, формирует чувство ответственности и самостоятельности.
10. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей, ярко представленная на конференции, создает в учебном заведении новую образовательную среду, является важнейшим фактором развития школы как современного учебного заведения.

Таким образом, конференция выгодна всем – ученикам, педагогам, администрации (Лущик, 2021).

На конференции младшие школьники учатся держаться и выступать перед аудиторией, вести дебаты, дискуссии. Участие в конференции мотивируют младших школьников к познанию нового, делать выводы по своему исследованию, развивают мыслительную деятельность, творческие способности. После конференции у младших школьников и научных руководителей появляются новое видение своей проблемы. В этой работе закладывается основа научной деятельности младших школьников.

### **Результаты и обсуждение**

Учебно-воспитательное значение конференции состоит в том, чтобы младшие школьники с разных сторон рассмотрели те или иные объекты исследования и тем самым появился стимул познания нового в учебном процессе. Участие в конференциях развивают у обучающихся интеллектуальные, коммуникативные способности, исследовательскую деятельность. Педагоги организуют, проводят конференции, руководят исследовательской деятельностью учащихся, помогают подготовиться к выступлениям, все это влияет на развитие профессиональной компетенции самих учителей.

Отсутствие единых взглядов на специфику данной формы организации учебного процесса отражается в том числе в несогласованности ее названий. В ряде публикаций конференция определяется как научная, научно-практическая, другие авторы придерживаются ее определения как ученической, ученической исследовательской. Определение «научно-практическая» не соответствует задачам работы со школьниками, потому что в большинстве случаев смысл ученического исследования заключается в личностном развитии школьника, а не в научном поиске, перед наукой и образованием стоят разные задачи. Поэтому более соответствующим специфике образования представляется определение конференции как ученической исследовательской (Терещенко, 2021).

Таким образом, научно-практическая конференция является перспективной формой организации учебного процесса. Основная особенность исследования в образовательном процессе - то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке (Лущик, 2021).

Большую помощь в процессе подготовки конференции могут оказать коллеги по работе преподаватели-предметники. Они курируют доклады и презентации учеников по соответствующим тематикам. Использование электронной почты значительно ускоряет процесс подготовки, становится возможным держать связь с большим количеством учеников, оперативно реагировать на возникшие у них вопросы, а так же общаться педагогам между собой. В итоге тщательная проработка всех материалов конференции приводит к новому уровню их качества.

Наличие в кабинете или актовом зале компьютера и интерактивной доски делают возможным провести конференцию динамично, на высоком современном техническом уровне. Демонстрация презентаций предполагает не только показ слайдов, содержащих текст и визуальную информацию из интернета, но и фотографии и видео материалы, сделанные на научных экскурсиях и мероприятиях, приуроченных к этой конференции. (Черненко)

На наш взгляд, содержание ученической исследовательской конференции определяется названиями секций и теми проблемами, которые они рассматривают. Исследуются социальные реальности, экологические проблемы, история родного края, математические числа, слово родного языка и т.д.

При правильной организации и применении форм, методов и средств на всех этапах работы ученической конференции будет создана та атмосфера и среда, которая будет способствовать достижению цели формирования ключевых компетенций обучающихся.

Подготовительный этап. Технически организация любого мероприятия начинается с подготовки, когда нужно определить: зачем мы проводим мероприятие? зачем люди принимают в нем участие? какие последствия для социума могут иметь обсуждаемые вопросы? Ответив на эти вопросы, следует разработать концепцию конференции и спланировать мероприятие. Составляя план важно определить следующие моменты:

- формулирование целей и задач мероприятия для участников;
- определение даты проведения конференции и соотнесение ее с планом работы школы;

- согласование плана с коллегами, приглашенными участниками конференциями;
- учет ресурсов (временных, информационных, кадровых, финансовых, технических);
- составление календарного плана подготовки конференции;
- составление сценария мероприятия.

Основной этап. Накануне конференции необходимо проверить подготовку (оформление места проведения, работоспособность оборудования, организация аудитории, сбор необходимой документации, такой как протокол, лист регистрации, папка участника).

Важным этапом конференции является пленарное заседание – наиболее представительная часть конференции, на которую выносятся основные доклады, происходит отчет руководителей секций, принятие общих решений (резолюций). Пленарное заседание открывает и заканчивает работу секций.

На секции выносятся доклады, объединенные определенной тематикой. От руководителя секции зависит, как будет проходить обсуждение работ. Его задача – выступать в качестве организатора общения. Руководитель вовлекает в диалог докладчика и слушателей, формируя тем самым важные коммуникативные навыки, выполняя важную функцию обучения участников. Его позиция должна быть неизменно доброжелательной. В то же время на него возлагается задача соблюдать регламент выступлений.

Выставка. На выставке могут быть представлены программы работы секций методические разработки и рекомендации учителей, также материалы ученических исследований, сопутствующие конференции мероприятия (конкурсы, анкетирование).

Рефлексия - этап на котором, участники конференции высказывают свое отношение к мероприятию, происходит обсуждение с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения.

Анализа и оценки качества конференции. После завершения работы конференции необходим анализ мероприятия, учет всех его сильных и слабых сторон, который проводится по следующим позициям:

1. Статистический анализ состава участников.
2. Фотоотчет о мероприятии.
3. Размещение материалов конференции и отчета о ней на сайте образовательного учреждения.
4. Подготовка наградных материалов.
5. Анализ проекта конференции с точки зрения организации и рекомендации для следующего мероприятия (“разбор полетов”).
6. Издание сборника материалов конференции.

### **Заключение**

В заключении следует оценить конференцию по следующим критериям:

1. Мотивационный: непосредственный интерес, проявляемый в ходе конференции; активность участия во всех программных мероприятиях конференции; положительная обратная связь. Определить значение показателей можно, анализируя отзывы, анкеты, применяя метод наблюдения.

2. Деятельностный: владение навыками публичного выступления, навыками проектной и (или) исследовательской работы. Для определения эффективности показателей в секции работает жюри.

3. Когнитивный: качество выполненной работы с точки зрения исследования, а также уровень самостоятельности работы. Анализ докладов учащихся раскрывает этот критерий.

4. Методический: взаимодействие взрослой и детской аудитории, уровень подготовки и проведения конференции. Здесь также анализируются анкеты обратной связи (с педагогами, детьми), наблюдение, анализ программы конференции (Лущик, 2021).

Лучшие работы отмечаются в различных номинациях: «Научная новизна и использование современных методов исследования», «Разработка и выполнение оригинального эксперимента», «Культурологическое исследование», «В помощь учителю», «Возрождение истории», «Исследовательский талант», «Оригинальность методов решения задач исследования», «Актуальное

исследование», «Фундаментальное научное исследование», «Интегративный подход к исследованию», «Глубокое исследование проблемы», «Научный поиск», «Доступность изложения материала», «Глубина и научность изложения».

Таким образом, ученические конференции помогают раскрывать младшим школьникам свои способности, укреплять веру в свои силы, порождают интерес к познанию, играющие огромную роль в жизни человека.

### Список литературы

1. Левандовская М.П., Моспанова Н.Ю. Управленческая компетентность педагога и ее формирование в системе повышения квалификации // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2019. С. 274-278.
2. Луцки М.А. Школьная конференция как метод стимулирования познавательной активности младших школьников - [https://www.pedacademy.ru/conference\\_notes/158](https://www.pedacademy.ru/conference_notes/158)
3. Мазакова С.И., Старикова О.В. Проведение научно-практической конференции в начальной школе (из опыта работы) - <http://festival.1september.ru/articles/505488/>
4. Моспанова Н.Ю. Некоторые аспекты изучения региональной фразеологии // Региональные аспекты современных историко-правовых, филолого-культурологических, психолого-педагогических, естественнонаучных и экономических исследований. Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского и 20-летию филиала университета в г. Новозыбкове: в 2-х частях. 2015. С. 263-270.
5. Осичкина Л.А. Школьная учебная конференция повышает эффективность урока – <http://festival.1september.ru/articles/611131/>
6. Терещенко Е.В. Ученическая конференция как перспективное средство развития познавательной активности младших школьников - <http://festival.1september.ru/articles/634863/>
7. Черненко Т.В. Школьная естественнонаучная конференция в гимназии как одна из форм работы учителя по новым стандартам (опыт работы) - <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/78-fgos2/4630-2014-02-11-12-46-50.html>

### Organization and holding of a school conference as a means of developing the research activities of younger schoolchildren

**Gombozhap D. Ochirov**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

D.Banzarov Buryat State University

Ulan-Ude, Russia

[gombo71@mail.ru](mailto:gombo71@mail.ru)

 0000-0000-0000-0000

Received 11.11.2021

Accepted 22.12.2021

Published 15.01.2022

 10.25726/s0288-1174-5228-i

### **Abstract**

The article substantiates the relevance of the problem of organizing and holding a school conference. The conference has an organizational plan, which implies the logic and order of actions aimed at building the event as a whole. The action plan consists of stages, each of which requires the performance of certain duties. In order for the planned event to be held at the proper level, it is necessary to carry out appropriate training. All work in this direction should be debugged, monitored by specialists. A necessary condition is a clear distribution of responsibilities and functions between the participants in this process. The designated person or group of persons (organizing committee) should treat their duties with special attention, responsibility and understanding of the case.

### **Keywords**

Research, conference, school, interest, cognition.

### **References**

1. Levandovskaja M.P., Mospanova N.Ju. Upravlencheskaja kompetentnost' pedagoga i ee formirovanie v sisteme povyshenija kvalifikacii // Social'no-psihologicheskie vyzovy sovremennogo obshhestva. Problemy. Perspektivy. Puti razvitija. Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2019. S. 274-278.
2. Lushhik M.A. Shkol'naja konferencija kak metod stimulirovanija poznavatel'noj aktivnosti mladshih shkol'nikov - [https://www.pedacademy.ru/conference\\_notes/158](https://www.pedacademy.ru/conference_notes/158)
3. Mazakova S.I., Starikova O.V. Provedenie nauchno-prakticheskoj konferencii v nachal'noj shkole (iz opyta raboty) - <http://festival.1september.ru/articles/505488/>
4. Mospanova N.Ju. Nekotorye aspekty izuchenija regional'noj frazeologii // Regional'nye aspekty sovremennyh istoriko-pravovyh, filologo-kul'turologicheskikh, psihologo-pedagogicheskikh, estestvennonauchnyh i jekonomicheskikh issledovanij. Sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhennoj 85-letiju Brjanskogo gosudarstvennogo universiteta imeni akademika I.G. Petrovskogo i 20-letiju filiala universiteta v g. Novozybkove: v 2-h chastjah. 2015. S. 263-270.
5. Osichkina L.A. Shkol'naja uchebnaja konferencija povyshaet jeffektivnost' uroka – <http://festival.1september.ru/articles/611131/>
6. Tereshhenko E.V. Uchenicheskaja konferencija kak perspektivnoe sredstvo razvitija poznavatel'noj aktivnosti mladshih shkol'nikov - <http://festival.1september.ru/articles/634863/>
7. Chernenko T.V. Shkol'naja estestvennonauchnaja konferencija v gimnazii kak odna iz form raboty uchitelja po novym standartam (opyt raboty) - <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/78-fgos2/4630-2014-02-11-12-46-50.html>

## Структурирование курса БЖД в высших учебных заведениях как элемента национальной безопасности

### Леонид Николаевич Романченко

кандидат военных наук, доцент, доцент кафедры  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
Москва, Россия  
r.Lenia@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Юрий Николаевич Косенок

доктор технических наук, профессор, доцент кафедры  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
Москва, Россия  
YNKosenok@fa.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Петр Петрович Годлевский

кандидат военных наук, доцент, доцент кафедры  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
Москва, Россия  
PPGodlevskij@fa.ru; machine61@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.01.2022

Принята 09.02.2022

Опубликована 15.03.2022

 10.25726/c3587-7543-8165-c

### Аннотация

В статье рассматривается структурирование курса «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) в высших учебных заведениях, как элемента национальной безопасности. Приоритетом высшего образования, должна быть подготовка в вузах специалистов, которые нацелены на поддержание безопасности во всех областях жизнедеятельности человека ввиду того, что именно образование является главным координирующим и антикризисным фактором национальной безопасности, и именно образование воздействует на все уровни безопасности государства, общества, личности. Обучение безопасности жизнедеятельности должно включать отделы, затрагивающие национальную безопасность. Стержнем национальной безопасности являются тенденции развития и условия жизнедеятельности социума, его структур и институтов. Национальная безопасность государства — это система институтов, обеспечивающая результативный интеллектуальный потенциал развития государства, с учетом вероятных внутренних и внешних угроз. Вследствие чего, эффективные подходы по повышению качества преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях повысят современный уровень высшего образования в данном направлении и поспособствуют формированию интеллектуально развитого, образованного человека, что является главным залогом национальной безопасности государства.

### Ключевые слова

безопасность жизнедеятельности, государство, национальная безопасность, внутренние и внешние угрозы, высшее образование.

### **Введение**

Приоритетом высшего образования является подготовка в высших учебных заведениях студентов разных специальностей, направленных на содействие безопасности во всех областях жизнедеятельности человека и поддержанием стабильности в обществе. Главное в обучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) в высших учебных заведениях, заключается во включении всех направлений, касающихся национальной безопасности (безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, дорожного движения, информационной безопасности и др.) (Учебник, 2019).

Национальная безопасность-сложная многоуровневая система. Она состоит из ряда подсистем. Каждый из них уникален, самодостаточен, обладает своей структурой и логикой развития. Среди базовых подсистем выделяют личность, социальную группу, общество, государство, нацию. Некоторые из них играют особую роль в системе национальной безопасности. Например, индивид является базовым элементом остальных подсистем национальной безопасности и оказывает на них определенное влияние. Государство в силу своих функций государственного управления и национальной обороны выступает связующим звеном между внутренним и внешним измерениями национальной безопасности. Нация с ее богатым этнополитическим спектром является центральным объектом национальной безопасности, носителем национального суверенитета, главным творцом и хранителем национального наследия и добродетели (Зубков, 2017).

### **Материалы и методы исследования**

Система национальной безопасности, в свою очередь, сама является элементом макросистем высшего порядка: региональных и глобальных взаимосвязей наций и государств, их взаимосвязи с мировой средой.

Таким образом, национальная безопасность представляет собой систему связей и отношений между индивидом, социальной группой, обществом, государством и нацией. Предотвращая и противодействуя внутренним и внешним угрозам, она обеспечивает их устойчивое существование, жизненные потребности, способность к саморазвитию и прогрессу.

Для повышения качества преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях России, необходима модернизация подхода к преподаванию дисциплины и изменения методического обеспечения. Студенту или выпускнику необходимо иметь реальное представление о функционировании современного общества, знать социальные установки, при этом обладать высокими моральными качествами, для того чтобы правильно и своевременно отвечать на поступающие внутренние и внешние угрозы для общества, во время исполнения своей профессиональной деятельности.

Анализ современного развития образования, показывает, что для всего образовательного пространства наиболее обуславливающим является модификация системы обучения дисциплины, на основе инновационных подходов к преподаванию данной специальности. Следственно, цель данного исследования изучить направления структурирования и повышения качества преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях РФ, в настоящее время. Задача исследования состоит в проведении теоретического анализа качества преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» и его главных особенностей, в высших учебных заведениях РФ. В данном исследовании автором рассмотрено структурирование курса «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях РФ, уделено внимание на развитие гражданской позиции в ходе преподавания данного курса.

### **Результаты и обсуждение**

Настоящее время характеризуется быстро меняющимся ритмом жизни. Возрастающие виды опасностей и угроз требуют повышения личных и коллективных мер безопасности, совершенствования защитной деятельности на основе роста культуры безопасности жизнедеятельности (Зубков, 2019). Все, что окружает человека, быстро развивается (политическая обстановка, законы, наука и т. д.), что

несомненно, влияет на мировоззрение человека. Все это, ставит перед обществом задачу обеспечения человеку благоприятных условий жизни, создания системы обеспечения безопасности жизни и деятельности, обеспечения национальной безопасности. Для реализации данных задач, от системы высшего образования требуется разработка программы подготовки специалистов, которые смогут решать их квалифицированно.

Ввиду того, что безопасность жизнедеятельности, выделена в самостоятельную область научного знания, на её основе сформирована структура новой образовательной области. В настоящее время, безопасность жизнедеятельности, важная и необходимая дисциплина, которая входит в программу всех факультетов и специальностей высших учебных заведений.

Как мы уже отмечали, за последнее время, увеличилась частота различных чрезвычайных ситуаций, возникли новые военные конфликты, появились новые заболевания, что заставляет пересмотреть жизненные установки и мотивирует на поиск знаний в этой области.

Среди факторов, влияющих на образование, в области обучения теории безопасности, особого внимания требует осознание студентами знаний о безопасности, на практическом уровне. Преподавание курса «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях, необходимо поднять до уровня ценностных суждений, что позволит студентам реально понимать ее смысл, и сделает обучение безопасности жизнедеятельности результативным. Современному обществу необходимы специалисты, способные принимать разумные решения в условиях выбора, с гибким мышлением, и чувством ответственности за страну. Следовательно, это может быть гарантировано повышением степени просвещения по вопросам личной, общественной и национальной безопасности, в отдельных профессиональных отраслях, высших учебных заведений РФ (Никифоров, 2015).

Важность курса «Безопасность жизнедеятельности» подчеркивается тем, что в ходе её изучения проводится работа по формированию личности, способного действовать в рамках существующих угроз национальной безопасности во всех областях. Вследствие чего, необходимо создание образовательных методик и способов обучения, способных обеспечить осуществление программ образования в высших учебных заведениях. Современное развитие общества и профессиональных отраслей, требуют своевременного и разумного реагирования высших учебных заведений на эти запросы. При этом преподавание курса «Безопасность жизнедеятельности» необходимо проводить на современном научно-техническом уровне, для формирования у студента полноценного видения современной ситуации, формирования у обучающегося самостоятельного, творческого нестандартного мышления. Целесообразно, в рабочих программах курса «Безопасность жизнедеятельности», которые разрабатывают высшие учебные заведения, отдельные темы и разделы подвергать анализу более детально, принимая во внимание особенности региона, а также обновлять свое содержание, для того чтобы отвечать сегодняшним вызовам в разных сферах жизни.

Изучение курса по теории «Безопасность жизнедеятельности» необходимо реализовывать в контексте единой формы обеспечения личной безопасности и безопасности страны. Для формирования активной гражданской позиции, при преподавании теории «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях, необходимо дополнить образовательное пространство методическими условиями, среди которых наиболее важно прохождение раздела «Национальная безопасность страны» (Учебник, 2009). Изучение данного раздела поможет обучающимся определиться с гражданской позицией, понять существенную взаимосвязь безопасности гражданина и страны.

### **Заключение**

Таким образом, курс «Безопасность жизнедеятельности», его развитие и структурирование в высших учебных заведениях, обеспечивает динамичное формирование общества на основе гармонизации интересов государства и личности, и играет существенную роль в упрочении национальной государственности.

В процессе обучения курса «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях, происходит социализация и развитие личности, совершенствуется профессионализм в образовательной области безопасности жизнедеятельности, что предопределяет формирование и становление развитой

личности, с гражданской позицией, обладающей целостным пониманием тесной взаимосвязи безопасности личности и гражданина, с национальной безопасностью страны.

#### Список литературы

1. Еремин В.Г. Безопасность жизнедеятельности в энергетике. М.: Академия, 2019. 352 с.
2. Зубков А.И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России: монография. М.: Юридический центр, 2017. 316 с.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. М.: Кнорус, 2019. 282 с.
4. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К, 2015. 496 с.
5. Романченко Л.Н. Лояльность персонала как критерий кадровой безопасности // Образование. Наука. Научные кадры. 2016. № 3. С. 99-101
6. Романченко Л.Н. Разработка технологии педагогических подходов при формировании компетентности будущих руководителей в области культуры безопасности жизнедеятельности // Мир педагогики и психологии. 2018. № 4 (21). С. 150-16.
7. Романченко Л.Н., Овсяник А.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник. М.: РУСАЙНС, 2020. 746 с.
8. Хазова Е.Н., Эриашвили Н.Д. Основы национальной безопасности. М.: Юнити, 2009. 384 с.

### Structuring of the BZHD course in higher education institutions as an element of national security

#### Leonid N. Romanchenko

Candidate of Military Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department  
Financial University under the Government of the Russian Federation  
Moscow, Russia  
r.Lenia@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### Yuri N. Kosenok

Doctor of Technical Sciences, Professor, Associate Professor of the Department  
Financial University under the Government of the Russian Federation  
Moscow, Russia  
YNKosenok@fa.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### Pyotr P. Godlevsky

Candidate of Military Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department  
Financial University under the Government of the Russian Federation  
Moscow, Russia  
PPGodlevskij@fa.ru; machine61@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 07.01.2022

Accepted 09.02.2022

Published 15.03.2022

 10.25726/c3587-7543-8165-c

### **Abstract**

The article considers the structuring of the course "Life Safety" in higher educational institutions as an element of national security. The priority of higher education should be the training of specialists in higher education institutions who are aimed at maintaining security in all areas of human activity due to the fact that education is the main coordinating and anti-crisis factor of national security, and it is education that affects all levels of security of the state, society, and the individual. Life safety training should include blocks affecting national security. The core of national security is the development trends and conditions of the life of society, its structures and institutions. The national security of the state is a system of institutions that ensures the effective intellectual potential of the development of the state, taking into account possible internal and external threats. As a result, effective approaches to improve the quality of teaching the discipline "Life Safety" in higher educational institutions will increase the modern level of higher education in this direction and contribute to the formation of an intellectually developed, educated person, which is the main guarantee of the national security of the state.

### **Keywords**

life safety, state, national security, internal and external threats, higher education.

### **References**

1. Eremin V.G. Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti v jenergetike. M.: Akademija, 2019. 352 c.
2. Zubkov A.I. Geopolitika i problemy nacional'noj bezopasnosti Rossii: monografija. M.: Juridicheskij centr, 2017. 316 c.
3. Mikrjukov V.Ju. Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti. M.: Knorus, 2019. 282 s.
4. Nikiforov L.L., Persijanov V.V. Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti: uchebnoe posobie dlja bakalavrov. M.: Dashkov i K, 2015. 496 c.
5. Romanchenko L.N. Lojal'nost' personala kak kriterij kadrovoj bezopasnosti // Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry. 2016. № 3. S. 99-101
6. Romanchenko L.N. Razrabotka tehnologii pedagogicheskikh podhodov pri formirovanii kompetentnosti budushhih rukovoditelej v oblasti kul'tury bezopasnosti zhiznedejatel'nosti // Mir pedagogiki i psihologii. 2018. № 4 (21).S. 150-16.
7. Romanchenko L.N., Ovsjanik A.I. Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti: uchebnik. M.: RUSAJNS, 2020. 746 s.
8. Hazova E.N., Jeriashvili N.D. Osnovy nacional'noj bezopasnosti. M.: Juniti, 2009. 384 c.

## Особенности преподавания китайского языка в российских вузах

### И Аньжань

аспирантка 3 курса Института иностранных языков  
Российский университет дружбы народов  
Москва, Россия  
anyaanran@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.01.2022

Принята 05.02.2022

Опубликована 15.03.2022

 10.25726/g8211-0221-3253-h

### Аннотация

Введение. Стремительное развитие разностороннего сотрудничества между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой актуализирует потребность в подготовке профессиональных кадров, которые полноценно владеют китайским языком на высоком уровне. В том числе актуализируется проблематика методической организации процесса преподавания китайского языка в российских вузах. В связи с этим, в данной статье рассматриваются особенности преподавания китайского языка в российских вузах. Сделан акцент на использовании инновационных педагогических технологий при обучении студентов китайскому языку в вузах России. Цель: исследование современных представлений о преподавании китайского языка в российских вузах и практического опыта образовательных учреждений в рамках учебного процесса. Материалы и методы: современные научные публикации по теме статьи, практические наработки преподавателей российских вузов в сфере обучения студентов китайскому языку на основе использования инновационных технологий. Используется метод сравнения, анализа научных публикаций, системно-логический метод. Результаты исследования, обсуждения. Систематизированы современные особенности преподавания китайского языка в российских вузах. Сделан вывод о соотношении традиционных и инновационных технологий, используемых в учебном процессе. Охарактеризованы наиболее существенные проблемы преподавания китайского языка.

### Ключевые слова

высшее учебное заведение, инновационные педагогические технологии, китайский язык, обучение, преподавание, учебный процесс.

### Введение

В условиях современности при преподавании китайского языка в российских вузах пристальное внимание уделяется процессу формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Вместе с тем эта компетенция характеризуется весьма сложной структурой.

Т. Б. Лодонова, анализируя особенности преподавания китайского языка, выделяет пять базовых элементов иноязычной коммуникативной компетенции:

- языковой;
- речевой;
- социокультурный;
- компенсаторный;
- учебно-познавательный.

В свою очередь, социокультурная компетенция дифференцируется на следующие группы:

- социолингвистическая;

- предметная;
- общекультурная;
- страноведческая (Лодонова, 2020).

При условном объединении социолингвистической и страноведческой компетенции получается лингвострановедческая компетенция, её формирование у обучающихся требуется в процессе преподавания китайского языка. Данная потребность находит своё проявление в осмыслении значимости преподавания китайского языка в тесной увязке с национальной культурой и играет весомую роль в рамках развития международного сотрудничества, так как содействует формированию толерантности, предупреждению либо разрешению межкультурных конфликтов по отношению к представителям другой культурной среды.

Китайский язык относится к сино-тибетской языковой семье, обладает ярко выраженной спецификой. Ключевые особенности китайского языка проявляются в:

- тональной системе;
- иероглифике;
- грамматике.

Как отмечает А. А. Григорьева, в связи со специфическими особенностями китайского языка с целью освоения основных знаний на начальном уровне, главным образом, результативны методы так называемого пассивного обучения посредством традиционных инструментов. Это касается:

- лекций;
- чтения текстов;
- повторения за преподавателем;
- выполнения различных упражнений;
- прописывания иероглифов (Григорьева, 2018).

Вместе с тем, специфика возрастной категории обучающихся в вузах и особенности современного цифрового общества диктуют потребность в разработке новых подходов к преподаванию китайского языка в российских вузах, которые, с одной стороны, смогли бы вовлечь обучающихся и повысить их мотивацию, а, с другой стороны, позволили бы повысить процент усвоения материала в рамках обучения китайскому языку.

К перечню актуальных инновационных инструментов и технологий, используемых при преподавании китайского языка в российских вузах, относятся:

- проектные технологии;
- дискуссионные методы;
- проблемное обучение;
- игровое обучение.

Как отмечает С. А. Могжанова, с целью повышения результативности и вовлечения обучающихся значимо, в том числе, активно применять цифровые инструменты вне зависимости от выбранных методов. Подобные инструменты предоставляют возможность адаптировать материал, обеспечить его удобство для восприятия и самостоятельного изучения (Могжанова, 2019). Кроме того, важна гибкость в выборе формата получения знания (речь идёт об очном, удаленном форматах).

### **Материалы и методы исследования**

Следует также подчеркнуть, что рассматриваемые инновационные инструменты в рамках преподавания китайского языка в российских вузах необходимо вводить уже после освоения необходимой базы.

Так, проектные технологии принадлежат к одному из ключевых инновационных инструментов в обучении китайскому языку студентов в вузе и наиболее эффективных для обучающихся неязыковых специальностей. Это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта. Итоги проектов в наглядном виде представляются в форме:

- стенда;

- рисунков;
- брошюр;
- видеофильмов;
- плакатов;
- театральных представлений.

Преподавание по рассматриваемой технологии предоставляет возможность студентам развивать критическое мышление, творческие навыки и использовать полученные знания на практике, оперируя большим словарным запасом.

Нам видится целесообразным привести примеры заданий, которые используются в рамках преподавания китайского языка в российских вузах на основе проектных технологий. Так, С. А. Назарова приводит следующие примеры:

- попросить обучающихся сделать презентацию предмета из будущего и рассказать о нём;
- сделать презентацию-рекламу какого-либо традиционного китайского продукта;
- сделать проект: меню китайского ресторана;
- сделать проект, касающийся сравнения образовательных систем России и Китая

(Назарова, 2020).

Что касается игрового обучения (речь идёт о геймификации), то оно также выступает в качестве ключевой инновационной технологии при преподавании китайского языка в российских вузах. Данные технологии принадлежат к тем педагогическим инструментам, которые способны, с одной стороны, устранить языковые барьеры, и, с другой стороны, ускорить процесс обучения, сделать его более эффективным и приближенным к естественному процессу коммуникации на родном языке. Посредством игры предоставляется возможность превратить занятия в увлекательный образовательный процесс. Обучающиеся лучше запоминают то, что им приятно делать, в связи с этим, используется игровое обучение. Базовая функция игровой методики – создание проблемно-познавательных ситуаций и управление процессом познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Как отмечает Е. Д. Кралина, имеется множество разновидностей игрового обучения, при обучении студентов китайскому языку в российских вузах задействуются деловые и ролевые игры. В данной связи целесообразно обратиться к конкретным примерам:

- ролевая игра «магазин», «больница», «собеседование», «работа» с соответствующим распределением ролей;
- конкурс-соревнование на знание культурных особенностей Китая (Кралина, 2020).

К ещё одной инновационной технологии в рамках преподавания китайского языка в российских вузах относится проблемное обучение, которое базируется на получении новых знаний студентами с помощью разрешения различных проблемных ситуаций как теоретического, так и практического характера. Получаемые знания становятся для студентов лично значимыми, с эмоциональной окраской, что позволяет им глубже и детальнее осознать, лучше прочувствовать анализируемую проблемную ситуацию. Это, в свою очередь, требует от студентов мобилизации всех умений, побуждает осваивать и углублять новые знания, расширяет их кругозор и, самое основное, заставляет овладевать целым комплексом коммуникативных умений. Так, в качестве примера Д. С. Кульмаганбетова, М. К. Уразбекова приводят следующую проблемную ситуацию. «Если бы потерялись в Китае и у вас не было бы ни телефона, ни денег, а у вас встреча на другом конце города – собеседование. Как бы Вы поступили?» (Кульмаганбетова, 2021).

Дискуссионные методы в преподавании китайского языка в российских вузах представляют собой инновационную технологию, позволяющую преподавателю сделать акцент на развитие разговорных навыков и формирование своей точки зрения у обучающихся. Дискуссия представляет собой обсуждение какого-либо спорного вопроса для выяснения разных точек зрения. В результате использования данных методик у обучающихся развивается умение формулировать вопросы, аргументировать свои высказывания, осуществлять конструктивную критику различных точек зрения; а также повышается мотивация к изучению китайского языка как средству ведения дискуссии.

### Результаты и обсуждение

В российских вузах используются следующие разновидности интерактивных дискуссионных методов:

- круглый стол;
- симпозиум;
- дебаты.

В данной связи целесообразно рассмотреть конкретные примеры, приводимые С. А. Назаровой:

- инициировать дискуссию на тему «Перенаселение как серьезная проблема»;
- организовать дебаты на тему «Глобализация или регионализация»;
- организовать дебаты на тему «Цензура или свобода слова» (Назарова, 2020).

По замечанию Н. А. Богдановой, Е. Г. Солнцевой, практика преподавания китайского языка в российских вузах показывает, что любой иностранный язык учится быстрее и эффективнее непосредственно в языковой среде, в условиях образовательной среды. Условия, при которых происходит погружение в языковую среду, создаются образовательными учреждениями во время выезда обучающихся в культурные центры, где есть возможность для практики языка. В образовательном процессе необходимо создание ситуации, когда минимизируется возможность использования родного языка. Максимально приблизиться к этому позволяет использование различных мультимедийных ресурсов (мультимедиа, образовательные сайты, энциклопедии, презентации, учебная литература, интернет-занятия, каталоги и т.п.) и мультимедийных технологий. Применение современных интерактивных технологий и мультимедиа ресурсов на занятиях по китайскому языку предоставляет возможность сделать их более яркими и увлекательными, приближенными к реальным жизненным ситуациям (Богданова, 2020).

Мультимедиа технологии позволяют достигать следующих образовательных задач и целей:

- обогащение лексического запаса;
- проявление творческих талантов студента;
- объемной практики навыков и умений в жизненных ситуациях.

Использование средств мультимедиа технологии в обучении способствует:

- оттачиванию процесса преподавания, повышает его эффективность и качество;
- внедрению привычки добывать информацию самостоятельно;
- критичному оцениванию и анализу информации;
- коммуникации в целях распространения передовых технологий;
- активизации познавательного интереса у студентов;
- проявлению у обучающихся их творческих способностей;
- активизации их умственной деятельности;
- стимуляции познавательной активности;
- внедрению полученных знаний и умений в процессе обучения в жизненные ситуации.

Использование мультимедиа технологий в процессе преподавания китайского языка способствует формированию метапредметных связей. Такое обучение должно происходить в сотрудничестве преподавателя и обучающегося. В рамках использования мультимедиа технологий на занятиях в вузе организуется самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность студентов с использованием мультимедиа технологий:

- сбор и осмысленный отбор информации, обсуждение, оформление и представление материала по заданной теме;
- подготовка творческой работы (сообщения, доклада, стенда, стенной газеты, сценария или мини-спектакля, видео-презентации, интервьюирования).

Поэтому значение медиа технологий трудно переоценить, так как они способствуют развитию интереса, побуждают к активной исследовательской деятельности; предоставляют возможность самосовершенствоваться в соответствии с быстро меняющимися социальными и техническими условиями современного общества; способствуют повышению самооценки студента; стимулируют развитие творческого мышления; приближают к ситуации реальной деятельности, к практике

использования языка; побуждает к общению на языке с другими людьми; способствует развитию креативного и логического мышления; формируют навыки коллективной работы; побуждают к исследовательской деятельности.

Функция преподавателя заключается в управлении процессом обучения с учётом индивидуальных особенностей и личностных качеств студентов. Значит, использование мультимедийных ресурсов содействует накоплению лексических единиц, закреплению грамматических знаний, совершенствованию умения применить знания на практике.

Значимость обучения различным аспектам китайского языка очевидна, вместе с тем, как отмечает М. В. Киргинцева, на начальных этапах освоения следует уделить пристальное внимание развитию фонетических навыков обучающихся, так как качественно сформированная иноязычная фонетическая база предоставляет возможность для последующего эффективного освоения всех разновидностей речевой деятельности.

Так, к одной из насущных проблем относится соотношение таких категорий, как:

- фонетические навыки;
- произносительные навыки;
- слуховые навыки;
- слухо-произносительные навыки (Киргинцева, 2021).

Определение их содержательной стороны и структурных особенностей остается дискуссионным вопросом и требует последующей разработки.

Основным целевым ориентиром изучения любого иностранного языка является овладение обучающимися следующими ключевыми навыками:

- говорение;
- письменная речь;
- аудирование;
- чтение.

Формирование навыков чтения, а также письма представляется невозможным без овладения письменностью данного языка. В итоге обучение иероглифике служит выжнейшим элементом учебного процесса в процессе преподавания китайского языка в российских вузах.

Преподавание иероглифики является одним из самых значимых, и, вместе с этим, сложных разделов китайского языка как иностранного. Как отмечают Л. А. Макаренко, Ж. С. Соболева, главным образом, проблемы запоминания иероглифики имеют место в течение первых двух лет обучения китайскому языку, позднее у обучающихся формируются новые модели мышления, наблюдается экономное запоминание иероглифов, их воспроизведение, а также узнавание (Макаренко, 2021).

Одной из целей преподавания китайского языка в российских вузах в рамках изучения китайских иероглифов является корректное понимание языковых знаков китайского языка, их структурных и системных закономерностей. При преподавании требуется сформировать у обучающихся представления касательно иероглифики как о рациональной системе письма, невзирая на отличия от фонографической письменности.

Иероглифы, будучи языковыми знаками, а также процесс их изучения характеризуются рядом важнейших закономерностей, на основе которых обеспечивается формирование системы принципов обучения иероглифике китайского языка как первоосновы, в соответствии с которой должна функционировать и модернизироваться система преподавания предмета.

Л. А. Макаренко, Ж. С. Соболева, анализируя профессиональное образование, в качестве главного обозначают принцип профессиональной ориентированности занятий, иными словами, речь идёт об учете будущей специализации и профессиональных интересов обучающихся на занятиях по китайскому языку (в данном контексте актуализируется проблематика педагогизации процесса обучения иероглифике) (Макаренко, 2021).

Целевым ориентиром профессионально-методической подготовки служит владение обучающимися на достаточно высоком уровне методическими и коммуникативно-культурными умениями, развитие которых предусматривается одновременно на занятиях по практике речи китайского

языка, на семинарских, лекционных занятиях по методике преподавания китайского языка, при выполнении студенческих работ и в процессе прохождения практики. Соблюдение принципов профессиональной направленности при обучении иероглифике китайского языка у обучающихся подразумевает особый подбор учебного материала, подробное объяснение системной составляющей иероглифики, что рассчитано на формирование профессиональной компетенции у студентов.

Подбор лингвистического компонента содержания обучения китайскому языку необходимо осуществлять в соответствии с принципами отбора содержания, то есть, достаточности содержания для того, чтобы достигнуть сформулированные цели обучения, а также доступности содержания обучения для его усвоения, что адаптирует материал к возрасту и специальности обучающихся.

Важно также принимать в учёт сочетаемость и частотность разбираемых иероглифов, так как, согласно данным Чжоу Югуана, на основании анализа частотности иероглифов выведен коэффициент снижения полезности, на 1000 иероглифов приходится 90 % текста, на 2400 – 99 %, 3800 – 99,9 %, 5200 – 99,99 %, а на 6600 – 99,999 % (Макаренко, 2021).

В рамках преподавания китайского языка в российских вузах содержательная сторона языкового материала, с помощью которого объясняется система иероглифической письменности обучающимся, включает:

- специфику функционирования системы иероглифического письма и ее отличия от фонографической;
- структуру иероглифа. Речь идёт о:
  - 1) чертах и порядке их написания;
  - 2) графемах;
  - 3) ключах и фонетике;
- композицию иероглифов, что связано с дифференцировкой на простые и сложные;
- совокупность правил каллиграфии, письма и чтения;
- систему произношения, речь идёт о связи форм иероглифов с их произношением, системой поиска в словарях;
- связь форм иероглифов с их значением;
- специфику культуры Китая, что находит своё отражение в иероглифах.

Кроме специального подбора учебных материалов, подробного объяснения системы иероглифики, внимание преподавателей в рамках преподавания китайского языка в российских вузах акцентируется на методах преподавания иероглифики, целесообразно выделить ряд методов запоминания иероглифов. При преподавании иероглифики китайского языка как иностранного, в сравнении с преподаванием его в качестве родного, изначально превалирует механическое запоминание иероглифов посредством многократного прописывания. Как результат, при преподавании иероглифики, главным образом, принимается в учёт графическая сторона иероглифов с акцентом на порядок черт. В Российской Федерации данная традиция закрепилась благодаря работам первых исследователей китайского языка (XIX век).

Прописывание иероглифов в качестве базового метода их запоминания поддерживается большим числом сторонников, однако имеет место и критика данного подхода. Базовым аргументом в пользу метода служит то, что на основе систематического прописывания иероглифов они в скором времени переходят в пассивный словарный запас. Однако рассматриваемый метод весьма неэкономичен в плане времени, благодаря ему задействуется лишь механическая память, итог преподавания ограничивается навыком относительно корректно писать иероглифы. При этом в России недостаточно полноценно используются методы, которые базируются на анализе иероглифов и их структуры, предложенные китайскими учёными в целях преподавания иероглифики китайского языка как иностранного.

Помимо этого, следует подчеркнуть, что в Российской Федерации к настоящему времени не разработана единая программа, которая всесторонне регламентировала бы обучение китайскому языку, включая и такое направление, как «Педагогическое образование». В данной связи недостаточно

отчётливо сформулирован перечень требований к учебному процессу, в том числе, и при преподавании иероглифики. Кроме того, отсутствует дифференцировка учебных материалов по профилям обучения.

Важно также отметить, что преподавание китайского языка в российских вузах сопровождается выделением большего количества часов и дифференцировкой его на ряд предметов, к примеру:

- общий курс;
- грамматика;
- фонетика.

Требуется принимать в учёт межпредметную взаимосвязь и координацию в ходе согласования тем разных дисциплин с целью предупреждения их дублирования и формирования в сознании обучающихся полноценного восприятия изучаемых предметов. В контексте преподавания иероглифики в вузах России следует определиться, будет ли подача иероглифики соответствовать лексике основного курса либо она будет реализовываться в соответствии с принципами функционирования самой системы письма, будет ли контроль письма реализовываться исключительно на курсе иероглифики либо обоих курсах. В данной связи, невзирая на большее количество часов, актуализируется проблематика высокой концентрации нового материала на начальных этапах, в связи с чем, требуется предусматривать время на самостоятельное обучение.

Л. А. Макаренко, Ж. С. Соболева акцентируют внимание на противоречии, возникающем между дефицитом учебного времени и объемом изучаемой информации, что значимо и при преподавании письменности китайского языка. Иными словами, речь идёт о:

- ограничении учебного времени;
- большой объеме языкового материала на начальном периоде обучения;
- высокой степени межъязыковой интерференции (Макаренко, 2021).

В итоге преподавание иероглифики, которая выступает в качестве неотъемлемого элемента учебного процесса в рамках обучения китайскому языку, подчиняется ключевым закономерностям, на основе которых происходит формирование системы принципов обучения.

Одним из актуальных вопросов подготовки будущих специалистов в области китаеведения стала необходимость создания универсальной многофункциональной системы дистанционного обучения на платформе высшего учебного заведения для студентов, изучающих китайский язык. Как отмечает Н.Н. Репнякова, ситуация с пандемией, к которой никто не был готов, ясно продемонстрировала, что такую систему еще предстоит разработать и в дальнейшем непрерывно совершенствовать, уделяя внимание трем базовым составляющим:

- методикам и программам, ориентированным на дистанционное обучение;
- средствам связи и платформам, на базе которых возможна реализация обучения;
- грамотной и правильно организованной обратной связи между преподавателем и студентом (Репнякова, 2020).

По нашему мнению, опыт преподавания китайского языка в вузе в условиях пандемии, безусловно, будет способствовать созданию в будущем всех необходимых инструментов и соответствующих платформ для успешной реализации дистанционного изучения китайского языка и подготовки специалистов-синологов по широкому спектру специальностей и направлений подготовки. В ближайшем будущем образование на базе он-лайн платформ станет новым трендом российского образования в целом и китаеведения в частности.

### **Заключение**

Подводя итоги, необходимо отметить, что и традиционные подходы, и инновации в образовательном процессе при преподавании китайского языка в российских вузах необходимы, поскольку положительно влияют на рост вовлеченности обучающихся, а также повышают уровень профессионализма самого преподавателя. Невзирая на то, что нынешние инновационные технологии оказывают положительное воздействие на учебный процесс, пока нет достаточного количества оснований для полного исключения традиционных методов обучения китайскому языку. На наш взгляд, только комплексный подход будет по-настоящему результативным. Применение инновационных

методов должно быть дозировано и грамотно имплементировано в учебный процесс. Задача преподавателей вузов состоит в том, чтобы научить студентов пользоваться усвоенным языковым материалом, проводить параллели между языком и культурой Китая, воспринимать и понимать услышанную речь, преодолевать языковой барьер. Перспективным направлением в обучении китайскому языку может стать совместная деятельность университетов по разработке электронных образовательных ресурсов и платформ дистанционного обучения.

### Список литературы

1. Богданова Н.А. Солнцева Е.Г. К вопросу о необходимости создания языковой среды в российских вузах (для студентов, изучающих китайский язык) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 11-2. С. 9-11.
2. Григорьева А.А. Анализ работы вузов по преподаванию китайского языка в Российской Федерации // Научный электронный журнал «Меридиан». 2018. № 4 (15). С. 108-110.
3. Киргинцева М.В. Лингвострановедческий аспект при обучении китайскому языку в вузе // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 3. С. 35-39.
4. Кралина Е.Д. Игровые методы обучения китайскому языку студентов вузов // Преподаватель XXI век. 2020. № 2-1. С. 137-147.
5. Кульмаганбетова Д.С. Уразбекова М.К. Инновационные подходы преподавания китайского языка в вузе // Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чебоксары: 2021. С. 257-261.
6. Лодонова Т.Б. Проблематика преподавания китайского языка и пути решения // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2020. Т. 16. № S1. С. 89-94.
7. Макаренко Л.А., Соболева Ж.С. Особенности обучения иероглифике китайского языка в педагогическом вузе // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2021. Т. 15. С. 215-220.
8. Могжанова С.А. Применение виртуальной реальности в обучении китайскому языку в вузах // Китайская лингвистика и синология. Тезисы докладов международной конференции. Москва: 2019. С. 290-293.
9. Назарова С.А. Современное состояние обучения китайскому языку: изучение и обобщение опыта преподавателей китайского языка // Современные востоковедческие исследования. 2020. Т. 2. № 2. С. 13-21.
10. Репнякова Н.Н. Преподавание китайского языка с применением дистанционных технологий обучения в вузе (из опыта работы) // Шелковый путь: историческое наследие и современное развитие. Второй Международный научный форум НГУ «НАСЛЕДИЕ». Новосибирск: 2020. С. 109.

### Specifics of teaching chinese in russian universities

#### Yi Anran

3rd year postgraduate student, Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia  
Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

anyaanran@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 03.01.2022

Accepted 05.02.2022

Published 15.03.2022

 10.25726/g8211-0221-3253-h

### Abstract

Introduction. The rapid development of diversified cooperation between the Russian Federation and the People's Republic of China actualizes the need for the training of professional personnel who fully speak the Chinese language at a high level. In particular, the problem of the methodological organization of the process of teaching the Chinese language in Russian universities is being actualized. In this regard, this article examines the features of teaching the Chinese language in Russian universities. The emphasis is made on the use of innovative pedagogical technologies in teaching students the Chinese language in Russian universities. Purpose: to study modern ideas about teaching the Chinese language in Russian universities and the practical experience of educational institutions in the framework of the educational process. Materials and methods: modern scientific publications on the topic of the article, practical developments of teachers of Russian universities in the field of teaching students the Chinese language based on the use of innovative technologies. The method of comparison, analysis of scientific publications, system-logical method is used. Research results, discussion. The modern features of teaching the Chinese language in Russian universities are systematized. The conclusion is made about the ratio of traditional and innovative technologies used in the educational process.

### Keywords

higher educational institution, innovative pedagogical technologies, Chinese language, learning, teaching, educational process.

### References

1. Bogdanova N.A. Solnceva E.G. K voprosu o neobходимosti sozdaniya jazykovoј sredy v rossijskih vuzah (dlja studentov, izuchajushhих kitajskij jazyk) // *Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki*. Serija: Gumanitarnye nauki. 2020. № 11-2. S. 9-11.
2. Grigor'eva A.A. Analiz raboty vuzov po prepodavaniju kitajskogo jazyka v Rossijskoј Federacii // *Nauchnyj jelektronnyj zhurnal «Meridian»*. 2018. № 4 (15). S. 108-110.
3. Kirginceva M.V. Lingvostranovedcheskij aspekt pri obuchenii kitajskomu jazyku v vuze // *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*. 2021. № 3. S. 35-39.
4. Kralina E.D. Igrovye metody obuchenija kitajskomu jazyku studentov vuzov // *Prepodavatel' XXI vek*. 2020. № 2-1. S. 137-147.
5. Kul'maganbetova D.S. Urazbekova M.K. Innovacionnye podhody prepodavanija kitajskogo jazyka v vuze // *Aktual'nye voprosy prepodavanija inostrannogo jazyka v vyssheј shkole. Sbornik materialov V Mezhdunarodnoј nauchno-prakticheskoј konferencii*. Cheboksary: 2021. S. 257-261.
6. Lodonova T.B. Problematika prepodavanija kitajskogo jazyka i puti reshenija // *Industrija turizma: vozmozhnosti, priority, problemy i perspektivy*. 2020. T. 16. № S1. S. 89-94.
7. Makarenko L.A., Soboleva Zh.S. Osobennosti obuchenija ieroglifike kitajskogo jazyka v pedagogicheskom vuze // *Aktual'nye problemy filologii i metodiki prepodavanija inostrannyh jazykov*. 2021. T. 15. S. 215-220.
8. Mogzhanova S.A. Primenenie virtual'noj real'nosti v obuchenii kitajskomu jazyku v vuzah // *Kitajskaja lingvistika i sinologija. Tezisy dokladov mezhdunarodnoј konferencii*. Moskva: 2019. S. 290-293.
9. Nazarova S.A. Sovremennoe sostojanie obuchenija kitajskomu jazyku: izuchenie i obobshhenie opyta prepodavatelej kitajskogo jazyka // *Sovremennye vostokovedcheskie issledovanija*. 2020. T. 2. № 2. S. 13-21.
10. Repnjakova N.N. Prepodavanie kitajskogo jazyka s primeneniem distancionnyh tehnologij obuchenija v vuze (iz opyta raboty) // *Shelkovyj put': istoricheskoe nasledie i sovremennoe razvitie. Vtoroj Mezhdunarodnyj nauchnyj forum NGU «NASLEDIE»*. Novosibirsk: 2020. S. 109.

## Педагогические условия как основа формирования у студентов мотивации к укреплению здоровья

**Татьяна Алексеевна Игнатова**

старший преподаватель кафедры физического воспитания  
Луганский государственный университет имени Владимира Даля  
Луганск, ЛНР  
mastert.78@inbox.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 11.11.2021

Принята 22.12.2021

Опубликована 15.03.2022

 10.25726/n9515-5477-5822-s

### Аннотация

Раскрыта сущность процесса формирования здорового образа жизни в студенческой среде. Сформирована структура мотивов, побуждающих студентов заниматься физической культурой и спортом и проведена апробация результатов исследований на конкретном примере в соответствии с данной структурой. Сегодня одной из основных стратегических задач образования является воспитание молодежи в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, как к высшей индивидуальной и общественной ценности. Проблематика укрепления здоровья все чаще признается одной из приоритетных отраслей научного знания, и по своей практической значимости и актуальности является одной из сложнейших проблем современных наук: медицины, психологии, педагогики. В последнее время особую актуальность приобретает проблема студенческого здоровья. Современная молодежь живет и развивается в эпоху социально-экономических и политических перемен, кризисных условий XXI века, что способствует росту асоциальных явлений среди студентов, таких как наркомания, курение, алкоголизм, что разрушающе влияет на здоровье. В связи с этим, проблема здоровья студентов является приоритетной проблемой современности, где актуализируются вопросы укрепления здоровья, здорового образа жизни, формирования у студентов мотивации к укреплению здоровья.

### Ключевые слова

здоровье, мотивация, культура, спорт, студент.

### Введение

Необходимость разработки педагогических условий формирования мотивации к укреплению здоровья студентов определяется рядом причин. Во-первых, процесс формирования у студентов мотивации к укреплению здоровья, формирования здорового образа жизни носит эпизодический, а не систематизированный характер. То есть студенты во время учебных занятий по различным дисциплинам получают информацию о здоровье человека, его особенностях, необходимости укрепления и т.д., но такие знания не являются систематизированными и взаимосогласованными, а больше направлены на общую осведомленность по проблемам здоровья человека, нежели на формирование мотивации к его укреплению.

Во-вторых, используются традиционные воспитательные мероприятия, преимущественно во время проведения учебных занятий. Проводятся воспитательные мероприятия, которые не отличаются использованием новых достижений педагогической практики. То есть отсутствуют специально созданные педагогические условия, направленные на формирование мотивации к укреплению здоровья студентов.

В-третьих, не достаточно внимания уделяется формированию мотивации к укреплению здоровья студентов во вне учебное время.

В-четвертых, недостаточно используются потенциальные возможности занятий по физической культуре для укрепления здоровья студентов.

Следовательно, анализ процесса формирования у студентов мотивации к укреплению здоровья свидетельствует о необходимости разработки педагогических условий формирования соответствующей мотивации, реализация которых в учебно-воспитательном процессе вуза позволит сформировать у студентов сознательное отношение к собственному здоровью и будет проявляться в соответствующих положительных поступках и действиях.

При обосновании педагогических условий нами были выделены базовые принципы формирования мотивации к укреплению здоровья студентов:

– принцип гуманизма предполагает ориентацию на подрастающую личность как высшую ценность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворение фундаментальных потребностей воспитанника (в понимании, познании, принятии, справедливом отношении); выработка индивидуальной программы развития; стимулирование развития в личности сознательного отношения к своему поведению, деятельности, жизненным выборам;

– принцип целенаправленности, который характеризует тенденцию студентов и молодежи, направленную на достижение основной цели – повышение эффективности функционирования собственного организма и сознательного положительного отношения к нему;

– принцип индивидуализации обучения и воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение студента в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной деятельности, предоставление возможности каждому студенту для самореализации и самораскрытия;

– принцип создания воспитательной среды требует создания в учебном заведении таких отношений, которые бы формировали социальность будущего специалиста. Прежде всего, важна роль идеи единства коллектива, кураторов, педагогов и студентов, объединение этого коллектива. В каждой группе должно формироваться организационное и психологическое единство (интеллектуальное, волевое и эмоциональное). Создание воспитательной среды предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимную помощь, способность вместе преодолевать трудности;

– принцип научности и доступности знаний, адаптация соответствующих научных знаний с учетом особенностей различных возрастных категорий; взаимосвязь науки о здоровье с практическим опытом;

– принцип системности и сквозности означает, что процесс формирования здоровья человека, природных и социальных условий его укрепления организуется как системный педагогический процесс, в логической связи всех его этапов; направляется на гармоничное и разностороннее развитие личности;

– принцип непрерывности и практической целеустремленности предполагает преемственность в реализации направлений и этапов этой работы на различных образовательных уровнях; охватывает все сферы жизнедеятельности студентов и учащейся молодежи; осуществляется в различных социальных институтах, в учебной и внеучебной деятельности;

– принцип интегративности предполагает синтез теоретических, эмпирических и практических знаний в целостной картине о здоровье и здоровом образе жизни;

– принцип открытости предусматривает систематическое пополнение, обновление, совершенствование знаний о здоровом образе жизни.

Прежде всего, обратимся к дефинициям и рассмотрим понятие "педагогические условия". К сожалению, в научном обороте пока отсутствует точное определение понятия «педагогические условия». Рассмотрим термин «условие».

### Материалы и методы исследования

В философском энциклопедическом словаре термин «условия» трактуется как философская категория, в которой отражены универсальные отношения вещей и факторов, благодаря которым она возникает. При наличии соответствующих условий качества вещи переходят из возможных в действительные (Философский, 1983).

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова «условие» трактуется как: обстоятельство, от которого что-то зависит, а с другой стороны – как ситуацию, в которой что-то осуществляется (Ожегов, 2007);

Б.Г. Ананьев подчеркивает, что при изучении особенностей формирования личности студента, прежде всего, необходимо учитывать условия, которые влияют на процесс его ценностных ориентиров и мотивации (Ожегов, 2016). Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, что существенно влияет на педагогический процесс, в определенной степени сознательно сконструированный педагогом, предполагает достижение определенного результата (Борытко, 2001).

Важность и необходимость введения научно обоснованного определения понятия «педагогические условия» не подлежит сомнению. Действительно, теоретическое исследование любого педагогического явления должно базироваться на условиях его возникновения, функционирования, развития и оптимизации. Кроме того, образовательная практика может обеспечить достижения целей, которые она ставит перед собой, только путем сознательного и целенаправленного создания и совершенствования необходимых для этого педагогических условий. Характерным признаком педагогических условий является то, что они аккумулируют целенаправленную, ценностно ориентированную, самоактуализационную направленность формирования личности.

Специфика педагогических условий заключается в том, что они сами по себе, без деятельности человеческого индивида, не могут стать продуктивными для воспитания личности. Условия только создают возможности субъекта, предопределяя развитие творческого начала личности. Благодаря наличию соответствующих педагогических условий значимые свойства личности переходят из возможности в действительность, способствуют формированию мотивации к деятельности в новой социокультурной ситуации.

Следовательно, педагогические условия – это качественная характеристика учебно-воспитательного процесса, отражающие основные требования к организации деятельности; совокупность объективных возможностей, обстоятельств, целенаправленно создаваемых и реализуемых в воспитательной среде, обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи или комплекса мероприятий и способствующих повышению эффективности этого процесса. Целью создания педагогических условий является сущностная характеристика планируемого результата и особенности среды, в которой осуществляется процесс достижения цели, определяется выбор адекватных педагогических условий.

В нашей работе под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность педагогических мероприятий и требований, обеспечивающих формирование мотивации у студентов к укреплению здоровья в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Мотивация укрепления здоровья формируется в процессе совместной деятельности педагогов и студентов, что является двусторонним процессом. Это предполагает, с одной стороны, организационно-педагогическое воздействие и взаимодействие педагогов со студентами в учебно-воспитательном процессе, с другой – активную самостоятельную деятельность студентов, направленную на укрепление собственного здоровья, их практические действия и поступки относительно здорового образа жизни, физической активности и др.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, изучение зарубежного опыта по исследуемой проблеме позволили выделить педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования мотивации к укреплению здоровья студентов в учебно-воспитательном процессе вуза:

Первое педагогическое условие заключается в создании воспитательного пространства, направленного на формирование у студентов мотивации к укреплению здоровья;

Процесс формирования мотивации личности продолжительный по времени и требует целенаправленной, организованной воспитательной деятельности, которая бы включала все виды коммуникаций и взаимодействие студентов и педагогов.

Традиционная педагогика, в силу многих факторов, ограничивает пространство воспитания и обучения стенами учебного заведения, взаимодействием «педагог – студент», культивирует определенную отстраненность студентов от социальных явлений и жизни взрослых, создает элементы искусственности, принуждения и формализма в воспитании.

Для современной педагогике характерно понимание воспитания в более широком значении – как «педагогической среды», в которой сочетаются все жизненные влияния на личность человека, где главным воспитателем выступает социум, община, взаимодействие взрослых и учащихся, общность их труда, социального и культурного бытия, что происходит в определенном духовном (педагогическом) пространстве и времени.

Образовательную среду в психолого-педагогической литературе рассматривают как подсистему социокультурной среды, как совокупность факторов, обстоятельств, ситуаций, которые сложились исторически, и как целостность специально организованных условий развития личности студента (А. И. Газман, Е.З.Климов, С.В. Ковалев, К.М.Левин, В.О.Панов, К.Ф. Роджерс, В. И.Рубцов, В. А. Слободчиков, С. Н.Тарасов, В.Е.Ясвин и др.).

Разновидностью образовательной среды является воспитательная среда, которую В.А. Сластенин определил «как часть социальной среды, которая формируется в обществе на всех уровнях его развития с целью влияния на молодое поколение» (Сластенин, 2002).

По мнению Л.Н. Когана: «Воспитательная среда – устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, с которыми непосредственно взаимодействует социальный субъект в учреждениях и организациях, осуществляющих обучение и воспитание» (Коган, 1980). Но, по нашему мнению, в таком значении понятие воспитательной среды можно применять только для узкого круга учебных и воспитательных заведений и учреждений, игнорируя образовательные процессы в других сферах социальной жизни.

По мнению Л.И. Новиковой (Новикова, 2010) под созданием воспитательной среды следует понимать, прежде всего, уменьшение в окружающей социальной среде стихийного компонента за счет организованных усовершенствованных и сведенных в единую систему воспитательных воздействий. Автор выделяет ряд микросистем, которые влияют на личность. Такими, по ее определению, являются: семья, трудовые коллективы взрослых, улица, аудиовизуальная среда, предметно-эстетическая среда, природная среда.

По мнению Т.С. Ермакова, «воспитательная среда – это среда совместного бытия, преобразованная на процесс развития и самореализации личности. Возможности среды в какой-то степени обычно используются при организации жизни учащихся в учебном заведении, в жизни семьи. Попытки сделать воспитательную среду благоприятной для личности обусловили появление понятия «воспитательное пространство» (Кулагина, 2020).

### **Результаты и обсуждение**

В тесном взаимодействии с воспитательной средой находится воспитательное пространство. Можно выделить три подхода в понимании воспитательного пространства:

- под воспитательным пространством понимается педагогически целесообразно организованная среда, окружающая студента или определенное множество личностей (Л.И. Новикова);
- воспитательное пространство – часть среды, в которой господствует определенный педагогически сформированный образ жизни (Ю. Мануйлов). При таком подходе взаимодействие всех субъектов процесса создания воспитательного пространства детерминируется моделью образа жизни учащегося (студента);

– воспитательное пространство – это динамическая сетка взаимосвязанных педагогических событий, собираемых усилиями социальных субъектов различного уровня и способных выступать интегрированным условием личностного развития человека (Д.И. Григорьев). Социальные субъекты в таком случае делятся на два уровня – коллективные и индивидуальные. К коллективным относятся: учебное заведение, театр, библиотека, учреждения внешкольного образования. Индивидуальными субъектами соответственно выступают педагоги, студенты и др. Механизмом создания воспитательного пространства становится «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность. (Психология, 2013)

Воспитательное пространство – это не только среда, но и духовное пространство ученика и педагога, это пространство культуры, что влияет на развитие личности. В нем должен быть представлен весь универсум ценностей культуры и культурных форм жизни. Это пространство социальных, культурных, жизненных выборов личности, которая самореализуется в различных воспитательных средах (академическая среда, клубная, среда творческих мастерских).

Следовательно, в контексте данного исследования, воспитательное пространство мы рассматриваем как результат сознательной конструктивной деятельности различных субъектов с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса, который объединяет разные по масштабу, локализации и сущностью воспитательные среды, которые выступают его наименьшим структурным элементом. Именно воспитательное пространство обеспечивает ценностное и смысловое наполнение любой воспитательной среды.

Несмотря на то, что понятие «воспитательное пространство» и «воспитательная среда» очень близки и взаимообусловлены, они нетождественные. Так, И.Г. Шендрик по этому поводу замечает, что данные понятия различаются тем, что, во-первых, среда характеризуется статичностью, в то время как пространство – динамичностью, поскольку формирует и отображает элементы сложной системы социальных связей учреждения образования. Во-вторых, в отличие от среды, пространство характеризуется субъективным восприятием. В-третьих, среда – это данность, а пространство является результатом конструктивной деятельности (Шендрик, 2003).

Для нашего исследования большое значение имеет мнение большинства авторов о том, что центральным среди других элементов воспитательной среды является психологическая составляющая (социальный или коммуникативный компонент в терминах различных авторов). Психологическая составляющая воспитательной среды – это, прежде всего, характер общения субъектов воспитательного процесса. Этот элемент несет на себе основную нагрузку по обеспечению возможностей удовлетворения и развития потребностей субъектов образовательного процесса в ощущении безопасности, в укреплении и улучшении самооценки, в формировании позитивной «Я-концепции», в признании со стороны других, в уважительном отношении к себе и к окружающим, в самоактуализации. (Кроль, 2012). Это также важно при формировании мотивации укрепления здоровья, поскольку именно характер общения, коммуникации педагога и студентов определяет результат воспитательного воздействия.

Таким образом, воспитательное пространство как образовательное явление коммуникации и взаимодействия субъектов воспитания (студентов, педагогов) между собой и с окружающими их носителями культуры, духовных ценностей и источниками и факторами воспитательных воздействий, в результате способствует формированию у студентов мотивации к укреплению здоровья.

Второе педагогическое условие предусматривает использование интерактивных методов и форм воспитания при формировании мотивации укрепления здоровья.

В рамках этого условия эффективность процесса формирования мотивации к укреплению здоровья зависит от соответствующей направленности воспитательного процесса, форм и методов его организации. В свою очередь, использование тех или иных форм и методов зависит от цели и содержания воспитания, от конкретной педагогической ситуации. Формы и методы воспитания направлены на изменение существующих взглядов и формирование у воспитанников новых мыслей, чувств, потребностей, которые побуждают их к определенным поступкам, выбору той или иной линии поведения.

Для формирования мотивации к укреплению здоровья необходимо так организовать процесс взаимодействия педагога и студента, чтобы укрепление здоровья стало для него лично значимым, необходимым для жизнедеятельности самой личности. Для этого недостаточно лишь информирование о различных средствах, методах его укрепления. Необходимо достичь того, чтобы человек стремился к этому сам. Стремление к укреплению здоровья может приобрести побудительную силу мотива деятельности тогда, когда оно интериоризировано студентом, представляет собой необходимый момент внутреннего существования, когда он может четко сформулировать цели своей деятельности и поведения, находить эффективные средства их реализации, осуществлять своевременный контроль, оценку и корректировку собственных действий (Шарипов, 2017).

Любой осознанный мотив активизирует жизненную энергию человека на соответствующую деятельность и направляет на ее выполнение. Сила мотива заключается в том, что человек придерживается определенных правил, норм, требований и подчиняет им повседневную жизнь. Мотивы и ценности занимают важное место в формировании норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимые для успешного функционирования социума и продуктивного обеспечения жизнедеятельности личности.

По мнению ряда исследователей (С. А.Архангельского, Б. Е.Бессонова, П.И. Гуревича, Н. И.Кагана и др.) принятие и усвоение ценностей происходит в такой последовательности: Информация → Трансформация → Активная деятельность (принятие или непринятие) → Инклюзия → Динамизм.

Под информацией понимается получение сведений о нормах, правилах, ценностях, которые существуют в социуме и условиях их реализации. Трансформация предполагает «перевод» информации на собственный индивидуальный язык. Активная деятельность позволяет человеку принять нормы, правила в собственную систему ценностей или не принять (отвергнуть). Инклюзия означает инициирование, включение правил, норм в определенную лично человеком систему ценностей. Динамизм предполагает изменения личности, связанные с принятием или отрицанием ценностей.

Таким образом, мотивы позволяют осознать необходимость, важность определенных действий, определенной линии поведения, активизируют деятельность человека, а ценности определяют генеральную позицию личности, общий подход к миру и самому себе, составляют содержание ее мировоззрения, стимулируют поведение и поступки, выступая как важный фактор деятельности.

Для выяснения механизма формирования мотивации к укреплению здоровья необходимо рассмотреть характер взаимосвязи отношений, ценностей и деятельности. В. И.Мясищев дает такую характеристику отношения личности в его взаимосвязи с деятельностью и ценностями:

- отношение человека представляет осознанную, избирательную, основанную на опыте психологическую связь с различными сторонами объективной действительности, выраженную в действиях, реакциях и переживаниях;
- отношения человека избирательны, прежде всего, в эмоционально-оценочном смысле. Сознательное отношение личности к действительности является своеобразным показателем высокого ее уровня развития;
- отношение личности (к объектам, предметам, явлениям действительности) образуются и формируются в процессе деятельности;
- настоящие человеческие отношения-цели – это ценности;
- отношение личности – это сила, потенциал, определяющий степень интереса, степень выраженности эмоций, степень напряжения желания или потребности (Морозов, 2020).

Понимание сущности механизма, что формирует отношения личности в процессе деятельности, рассматривается в работах К.А. Абульхановой-Славской. По мнению автора, отношение личности – это те «мосты», которые она строит в жизни, без которых невозможно ее дальнейшее движение. Сама жизнь, по ее мнению, представляет собой определенные ценностно-смысловые и, вместе с тем, жизненно-практические обобщения, основные направления, в которых разворачивается активность личности. Они проявляются в постановке задач, которые решает личность, в избирательности этих задач, разной степени активности, настойчивости, самостоятельности, которые она проявляет при их решении (Воспитательное, 2015).

К.А. Абульханова-Славская отмечает, что простое выполнение деятельности не развивает и даже не обогащает личность, важным является отношение личности к деятельности, которая имеет ценностный характер (Воспитательное, 2015). Вот почему формирование у студентов мотивации к укреплению здоровья предусматривает их вовлечение в соответствующую деятельность, в процессе которой развиваются личностные качества, формируются необходимые ценностные ориентации, интересы, потребности.

Деятельность, которая направлена на формирование мотивации к укреплению здоровья, предусматривает участие студента как полноправного субъекта образовательного процесса, поскольку она должна сопровождаться напряженной работой его сознания и реализоваться поэтапно.

Первый этап – целеполагание. На этом этапе субъект в соответствии с собственными взглядами, мыслями, убеждениями, представляет будущий (ожидаемый) результат своей деятельности, «фокусируется» на нем, конкретизирует свои желания в виде конкретной цели.

Второй этап – осознание. На этом этапе происходит осознание важности и необходимости определенных действий; возникает понимание того, для чего нужно осуществлять данную деятельность.

Третий этап – осмысление собственных действий (поведения). Этот этап связан с поиском решения – что именно необходимо сделать для достижения поставленной цели. На этом этапе человеком разрабатывается план собственных действий, осуществляя которые будет достигнута поставленная цель.

Если некоторые из этапов формирования мотивации укрепления здоровья будут пропущены, то это приведет к механическому принятию чужих стереотипов мышления или поведения, а сама деятельность потеряет свой творческий, осознанный характер.

Акцентируя внимание на формировании у студентов мотивации к укреплению здоровья, выделяя эту деятельность из всего многообразия окружающей действительности, мы исходим из того, что это обусловлено не только современными требованиями к личности, но и потребностями самой личности.

Таким образом, процесс формирования у студентов мотивации к укреплению здоровья возможен при условиях использования интерактивных методов и форм воспитания, основанных на взаимодействии, направленных на самостоятельный поиск истины и способствующих формированию критического мышления, инициативы и творчества. К ним относятся ситуационно-ролевая игра, «мозговой штурм», метод открытой трибуны, социально-психологический тренинг, интеллектуальный аукцион, метод анализа социальных ситуаций, игра-драматизация и тому подобное.

Третье педагогическое условие содержит в себе учет духовно-нравственной составляющей учебно-воспитательного процесса, способствующее формированию мотивации к укреплению здоровья студентов.

Духовно-нравственная составляющая здоровья – это своеобразная вершина, которая собирает все лучшее в человеке, благодаря чему индивид становится личностью. На протяжении всей жизни человек стремится к духовному развитию и самосовершенствованию. Раскрывается она через разнообразные сочетания:

- видение прекрасного в окружающей среде и в самом себе;
- выработка определенных правил поведения относительно окружающего мира, как по законам общества, так и по внутренним моральным кодексам;
- понимание сущности окружающего мира, места человека в природе и обществе, его жизненных ценностей, выбора собственного образа жизни, ответственности за здоровье и жизнь свою и других людей;
- приобретение уникального свойства верить, выбирать то во что веришь.

Каждая составляющая здоровья многогранная, непростая. Но благодаря органичному сочетанию этих компонентов может формироваться и развиваться здоровье человека. Основным условием укрепления здоровья является здоровый образ жизни человека.

Духовная составляющая здоровья формируется под влиянием многих факторов. Так, духовное здоровье связано с психической составляющей здоровья, а та, в свою очередь, с биологической.

Поэтому духовное здоровье определяется и наследственностью, и физиологическими особенностями организма, и психологическими характеристиками.

Все это является факторами формирования духовной составляющей здоровья. Однако кроме этих факторов существуют еще и другие, не менее важные, – социальные факторы. Именно в обществе человек способен развиваться как личность, становиться духовным человеком.

Установлено, что факторами формирования духовной составляющей здоровья являются: биологические факторы; психологические факторы; социальные факторы.

Биологические факторы имеют определенные анатомические и физиологические особенности, а нормальное состояние организма обеспечивается согласованной работой всех систем органов.

Психологические факторы очень важны, потому что психическая составляющая здоровья включает в себя способность адекватно оценивать и воспринимать свои чувства и ощущения, сознательно управлять своим эмоциональным состоянием, эффективно противодействовать стрессовым нагрузкам. Психические возможности человека дают ему возможность познавать мир и правильно ориентироваться в нем для достижения своих целей. Человек имеет мышление, память, воображение, внимание и речь, он способен к трудовой деятельности.

Социальные факторы важны потому, что человек является личностью, представителем общества, который правильно и ответственно определяет свое место среди других людей. Человек как личность свободно и осознанно выбирает ту или иную социальную роль, сознает возможные последствия своих действий, берет на себя ответственность за результаты.

Под влиянием этих факторов формируется духовность, происходит духовное развитие человека, что определяет цель существования, идеалы и жизненные ценности. Духовно развитая личность не только говорит об общечеловеческих принципах морально-этического плана, но и стремится жить в соответствии с ними.

При реализации третьего педагогического условия важное значение приобретает смещение акцентов на формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной и внеучебной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление моральности, основанной на свободе и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать по совести;
- формирование этического самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать этическую оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности на самостоятельные поступки и действия, совершаемые на основе морального выбора, принятие ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

При формировании у студентов мотивации к укреплению физического здоровья также учитывались возрастные и психологические особенности. Статистические данные свидетельствуют, что именно студенческая молодежь является группой риска, в которой распространяются такие вредные явления как наркомания, злоупотребление алкоголем, курение, происходящие на фоне чрезмерной психоэмоциональной нагрузки, беспорядочных половых отношений, не рационального питания,

гиподинамии и других составляющих нездорового образа жизни. Социально опасной проблемой стал СПИД (ВИЧ-инфекция). В молодежной среде остается высоким уровень заболеваний, передающихся половым путем. Эти факты связаны, прежде всего, с физиологическими особенностями данной возрастной категории.

Таким образом, предложенные нами педагогические условия: создание в вузе воспитательного здоровьесберегающего пространства; использование интерактивных методов и форм воспитания; учет духовно-нравственной составляющей для формирования у студентов мотивации к укреплению здоровья способствуют взаимодействию компонентов целостного педагогического процесса, что предполагает реализацию стратегии, тактики и техники формирования у студентов мотивации к укреплению здоровья в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Формирующий этап эксперимента. Основной целью на данном этапе исследования было выяснение эффективности определенных и усовершенствованных нами педагогических условий формирования у студентов мотивации к укреплению здоровья в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Для достижения поставленной цели был разработан следующий алгоритм экспериментального исследования:

1 этап – констатирующий: оценка уровня сформированности у студентов мотивации к укреплению здоровья с помощью разработанного нами диагностического инструментария.

2 этап – реализация определенных нами педагогических условий формирования у студентов мотивации к укреплению здоровья в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

3 этап – работа со студентами ЭГ, которая включает формирование у студентов мотивации к укреплению здоровья во время формирующего этапа эксперимента.

4 этап – контрольный – педагогическая диагностика сформированности у студентов экспериментальной группы мотивации к укреплению здоровья через три года после проведенной с ними учебно-воспитательной работы и диагностика сформированности мотивации у студентов контрольной группы к укреплению здоровья.

5 этап – анализ и сопоставление полученных данных. Заключение по результатам экспериментального исследования.

Формирующий эксперимент, в процессе которого реализовывались педагогические условия, направленные на формирование у студентов мотивации к укреплению здоровья, проходил в рамках учебно-воспитательного процесса на аудиторных занятиях (на занятиях по физической культуре и спорту) и внеаудиторных формах занятий. Особенностью проведения формирующего эксперимента выступало то, что педагогические условия внедрялись как в учебный, так и воспитательный процесс комплексно, в совокупности. Так, на аудиторных занятиях реализация педагогических условий предусматривала использование таких методов и форм, как: лекции проблемного характера; решение проблемных ситуаций; интегрированные занятия; методы активного обучения: анализ конкретных ситуаций, ситуационно-ролевые и деловые игры, игры-драматизации, дискуссии; интерактивные методы: «мозговой штурм», метод открытой трибуны, метод анализа социальных ситуаций, совместное решение творческих задач и др.

Также в процессе экспериментально-исследовательской работы использовали и традиционные методы: беседу, диспут, семинар, разъяснение, убеждение, положительный и отрицательный примеры, методы выработки привычек, методы упражнений и тому подобное.

Применение этих методов дает возможность организовать действенную работу по формированию мотивации к укреплению здоровья, перестроить и изменить асоциальные формы поведения на социально значимые; поддержать, усилить положительные моральные побуждения, активизировать их проявления или затормозить негативные мотивы, снизить их силу, удержать студента от проявления деструктивной мотивации на здоровый образ жизни.

Внеаудиторные занятия направлены на реализацию педагогических условий по формированию мотивации к укреплению здоровья во время организации досуга студентов. С этой целью были созданы условия для коммуникации и взаимодействия субъектов воспитания (студентов, педагогов) между собой

и с окружающими носителями информации (психологами, врачами, кураторами и др.); источниками и факторами воспитательных воздействий (клуб для студентов «Укрепи своё здоровье»); Дни здоровья; научно-практические студенческие конференции по проблеме укрепления здоровья и здорового образа жизни; спортивный клуб "Далевец", который объединяет работу спортивных секций и кружков; постоянно действующий семинар для студентов и педагогов «Духовно-нравственное и физическое совершенство личности»; проведение разработанного нами мотивационного тренинга, направленного на формирование у студентов мотивации к укреплению здоровья.

Организуя воспитательный процесс, мы придали ему целенаправленный и творческий характер, наполняя социальным и профессионально значимым содержанием. Каждый студент, включаясь в тот или иной вид деятельности, становился субъектом воспитания.

Подходы к реализации цели исследования определялись в зависимости от когнитивного, поведенческо-деятельностного и эмоционально-ценностного критериев сформированности мотивации к укреплению здоровья. Они же наметили и основные пути, формы и методы воспитательного влияния на личность студента.

Конкретизируем особенности реализации каждого педагогического условия в условиях экспериментальной работы. Так, реализация первого педагогического условия – создание в учреждениях высшего образования воспитательного здоровьесберегающего пространства – касалось преимущественно когнитивного критерия и предусматривало, прежде всего, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, который объединяет разные по масштабу, локализации и сущности воспитательные среды, которые выступают наименьшим структурным элементом воспитательного здоровьесберегающего пространства, что обеспечивает его ценностное и смысловое наполнение здоровьесберегающей информацией. В экспериментальной работе были внесены изменения в содержание аудиторных и внеаудиторных занятий. Так, на аудиторных занятиях по физической культуре и спорту, культуре здоровья, безопасности жизнедеятельности студенты получали дополнительную информацию о здоровье, факторах, которые влияют на здоровье, способах укрепления здоровья, роли здоровья в профессиональной самореализации и др., что давало возможность повысить уровень внутренней личностно-смысловой мотивации к укреплению здоровья. Для чего проводились лекции проблемного характера, решение проблемных ситуаций, ситуационно-ролевые игры, разработанный нами мотивационный тренинг, направленный на формирование у студентов мотивации к укреплению здоровья. Уделялось значительное внимание участию студентов в малых формах физкультурно-оздоровительной деятельности, что расширяло возможности для коммуникации и взаимодействия субъектов воспитания.

В процессе внеаудиторной работы воспитательный процесс был направлен на проведение тематических воспитательных часов по укреплению здоровья для чего создавались условия для коммуникации и взаимодействия субъектов воспитательного здоровьесберегающего пространства (студентов и педагогов) между собой и с окружающими носителями информации (психологами, врачами), а также источниками и факторами воспитательных здоровьесберегающих воздействий (клуб для студентов «Укрепи своё здоровье, Дни здоровья, научно-практические студенческие конференции по проблеме укрепления здоровья и здорового образа жизни; постоянно действующий семинар для студентов и педагогов «Духовно-нравственное и физическое совершенство личности»). Реализация первого педагогического условия способствовала повышению уровня осведомленности студентов в области здоровья, повышению уровня знаний о факторах, влияющих на состояние здоровья, способах его укрепления, осознанию роли здоровья в жизни человека, что способствовало повышению интереса к новым знаниям о здоровье, повышению самостоятельности и стремлению узнать больше по этой проблеме.

Реализация второго педагогического условия – использование интерактивных методов и форм обучения и воспитания – связывалась, преимущественно с поведенческо-деятельностным критерием (компонентом), что стимулировало повышение уровня внешней мотивации и предусматривало использование форм и методов, стимулирующих изменение существующих взглядов и формирование новых мыслей, чувств и потребностей, которые побуждают изменить отношение к укреплению здоровья.

Для чего был организован процесс взаимодействия педагога и студента, направленного то, чтобы укрепление здоровья стало для студента лично значимым, необходимым для жизнедеятельности и профессионального становления, а побудило его к деятельности и вовлекло в соответствующую деятельность, в процессе которой развиваются личностные качества, формируются необходимые ценностные ориентации и потребности. Для чего в учебном и воспитательном процессе использовались методы и формы, основанные на взаимодействии, направленные на самостоятельный поиск истины, способствующие формированию критического мышления, инициативы и творчества. К ним относятся ситуационно-ролевая игра, «мозговой штурм», метод открытой трибуны, социально-психологический тренинг, интеллектуальный аукцион, метод анализа социальных ситуаций, игра-драматизация и тому подобное. Во внеаудиторной работе основной акцент был сделан на привлечение студентов экспериментальной группы к активным занятиям по фитнесу, атлетической гимнастике, футболу, и мини-футболу, баскетболу, волейболу и др. в рамках спортивного клуба «Далевец». Была организована работа спортивного центра «Укрепи свое здоровье», деятельность которого была направлена на физическое развитие, воспитание валеологической культуры, потребности в здоровом образе жизни, укреплении здоровья. Основной вектор деятельности данного центра был направлен на повышение уровня осведомленности студентов в вопросах здорового образа жизни, роли физической активности в укреплении здоровья, предупреждение возникновения вредных привычек, рационального питания, профилактики болезней, передающихся половым путем и СПИДа и др.; формирование сознательного отношения к своему здоровью и устойчивой позиции к его укреплению.

В ходе внедрения третьего педагогического условия – учет духовно-нравственной составляющей формирования у студентов мотивации к укреплению здоровья – студенты экспериментальной группы получили возможность расширить ценностно-смысловую сферу, сознательно выстраивать отношение к собственному здоровью на основе признания ценности для активной и продолжительной жизни и профессионального самоопределения укрепления здоровья. С помощью духовно-нравственной составляющей у студентов была повышена внутренняя мотивация к укреплению здоровья и ответственное отношение к собственному здоровью, что выражалось в соответствующих действиях и поступках, ярко выраженной эмоциональности, неравнодушии, заинтересованности, инициативности. Данному состоянию способствовали разработанный нами мотивационный тренинг «Духовно-нравственное и физическое совершенство личности». Тренинг раскрывает теоретические и практические основы укрепления здоровья. Изложение материала сопровождается практическими рекомендациями и упражнениями, направленными на гармонизацию образа жизни. Кроме того, тренинг содержит методы диагностики здоровья и образа жизни и психотехнологии формирования мотивации к укреплению здоровья, что позволяет студентам разработать собственную программу саморазвития и самосовершенствования. Содержание тренинга и описание тренинговых упражнений, материалов, которые использовались во время проведения занятий, приведены в приложении 3.

Также был проведен цикл бесед по разработанной нами тематике со студентами университета направленный на соблюдение требований ЗОЖ с привлечением врачей, диетологов, спортсменов, психологов и др. А именно: «Составляющие здорового образа жизни», «Питание и здоровье», «Оптимальный двигательный режим», «Закаливание и его особенности», «Личная гигиена», «Влияние вредных привычек на здоровье человека», «Режим дня, труда и отдыха», «Использование психологических приемов и техник самопознания и самокоррекции для поддержания психологического здоровья в условиях повседневной деятельности» и др.

Во внеучебное время введено в практику проведение «философских столов», литературных чтений, диспутов по следующей тематике: «Кем быть или каким быть?», «Искусство быть красивым», «Химические загрязнения среды и здоровье человека», «Биологические загрязнения и болезни человека», «Индивидуальная склонность к болезням», «Влияние вредных привычек на здоровье человека», «Витамины и минеральные вещества», «Совместимость продуктов и правильная диета», «Различные подходы к организации питания», «Основные формы оздоровительной физической культуры», «Проблема веры и духовности», «Духовное богатство личности – основной капитал

человека», «Восточные оздоровительные практики и образ жизни», «Альтернативные подходы к здоровому образу жизни».

Полное отражение мероприятий, направленных на формирование мотивации студентов к укреплению здоровья в учебно-воспитательном процессе высшей школы в рамках формирующего эксперимента представлено в таблице 1.

Таблица 1. Формирование мотивации студентов к укреплению здоровья в учебно-воспитательном процессе высшей школы

№	Название мероприятий	Методы работы	Срок проведения
1.	Развитие мотивации студентов к укреплению здоровья во время проведения занятий по учебным дисциплинам «Физическая культура и спорт».	Учебные групповые дискуссии, брейнсторминг (мозговая атака), case-study, деловые и ролевые игры.	В течение года во время проведения занятий.
2.	Организация самоподготовки студентов.	Коучинг, самоотчет и самоанализ, самоконтроль.	В течение года, согласно рабочим учебным программам
3.	Проведение мотивационного тренинга «Духовное развитие личности в высшей школе».	Групповые дискуссии, брейнсторминг (мозговая атака), case-study, деловые и ролевые игры.	Один раз в неделю (согласно графику) в течение учебного года
4.	Работа спортивного клуба для студентов «Укрепи здоровье».	Учебные групповые дискуссии, мозговая атака, case-study, деловые и ролевые игры.	Один раз в неделю (согласно графику) в течение учебного года
5.	Лектории по вопросам здорового образа жизни и укрепления физического и духовного здоровья.	Групповая дискуссия, метод дилемм.	Ежемесячно
6.	Конференции, посвященные проблемам ЗОЖ и укрепления физического и духовного здоровья.	Проблемная дискуссия, самоотчет и самоанализ, самоконтроль.	Один раз в полугодие (по различной тематике)
7.	Проведение конкурса студенческих сочинений «Здоровья современной студенческой молодежи».	«Проблемы нравственно-духовного развития личности». Проблемная дискуссия. Творческая мастерская.	В течение года
8.	Конкурс на лучшую стен-газету, посвященную проблемам ЗОЖ и укреплению здоровья.	Творческая мастерская.	В течение года
9.	Конкурсы, диспуты, посвященные проблеме ЗОЖ.	Брейн-ринг, творческая мастерская.	Один раз в полугодие
10.	Дни здоровья.	Групповая дискуссия.	Каждого месяца
11.	Проведение индивидуальной работы со студентами.	Индивидуальные консультации, беседы	В течение года
12.	Проведение благотворительных акций: «Помоги детям», «Студенты против наркотиков», выезды в детские дома, школ города и области.	Коучинг, самоотчет и самоанализ, самоконтроль.	Один раз в полугодие
13.	Введение встреч с врачами, диетологами, спортсменами, психологами и др.	Групповая дискуссия.	Один раз в месяц
14.	Организация работы студенческого кружка «Духовный мир личности»	Коучинг, творческая мастерская.	В течение года
15.	Внедрение разнообразных форм и видов общественно-полезного труда (акции «Наша окружающая среда», «Наш университет» и др.).		В течение года

### Заключение

Таким образом, экспериментальная работа по внедрению педагогических условий формирования у студентов мотивации к укреплению здоровья в учебно-воспитательном процессе высшей школы была направлена на обновление содержания, методов и форм аудиторных и внеаудиторных занятий студентов экспериментальной группы, для чего были использованы на

аудиторных занятиях лекции проблемного характера; решение проблемных ситуаций; интегрированные занятия; методы активного обучения: анализ конкретных ситуаций, ситуационно-ролевые и деловые игры, игры-драматизации, дискуссии; интерактивные методы: «мозговой штурм», метод открытой трибуны, метод анализа социальных ситуаций, совместное решение творческих задач и др.

Во внеаудиторной работе были созданы условия для коммуникации и взаимодействия субъектов воспитания (студентов, педагогов) между собой и с окружающими носителями информации (психологами, врачами, кураторами и др.); источниками и факторами воспитательных воздействий (клуб для студентов «Укрепи своё здоровье»); Дни здоровья; научно-практические студенческие конференции по проблеме укрепления здоровья и здорового образа жизни; спортивный клуб "Далевец", который объединяет работу спортивных секций и кружков; постоянно действующий семинар для студентов и педагогов «Духовно-нравственное и физическое совершенство личности»; проведение разработанного нами мотивационного тренинга, направленного на формирование у студентов мотивации к укреплению здоровья.

Все формы работы, методы и упражнения, которые использовались нами, имеют гуманистическую направленность, модифицированы и адаптированы нами к условиям обучения. В результате использования предложенных нами форм и методов обучения и воспитания студентов, происходит обеспечение перехода внешних стимулов во внутренние мотивы, убеждения, действия: от общих требований, обусловленных учебно-воспитательным процессом, к требованиям конкретного студента, которые каждая личность ставит к себе; от действий по внешним образцам поведения – к действиям по собственным убеждениям.

#### **Список литературы**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 282 с.
2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография. Волгоград: Перемена, 2001. 181с.
3. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса : монография / И.В. Плаксина и др.; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. 274 с.
4. Коган Л.Н. Социальная среда и воспитание // Учебно-воспитательный коллектив и его среда воспитания. Свердловск: УрГУ, 1980. С. 3–9.
5. Кроль В.М. Психология и педагогика : учебное пособие для техн. вузов. М.: Абрис, 2012. 432 с.
6. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. 471 с.
7. Морозов, А.В. История психологии : учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2020. 288 с.
8. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. М., 2010. 335 с.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Рос. академия наук, Ин-т русск. яз. им. В. В. Виноградова. 4-е изд. М.: А ТЕМП, 2007. 944 с.
10. Ермакова Е.С., Комарова А.В., Слотина Т.В., Ситников В.Л. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. 71 с.
11. Слостенин В.А. Педагогика. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.
12. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. 840 с.
13. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности : педагогическая инноватика. М.: Логос, 2017. 584 с.
14. Шендрик И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование. М.: АПКИПРО, 2003. 156 с.

## Pedagogical conditions as the basis for the formation of students' motivation for health promotion

**Tatyana A. Ignatova**

Senior Lecturer of the Department of Physical Education

Vladimir Dahl University

Lugansk. LNR

mastert.78@inbox.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 11.11.2022

Accepted 22.12.2022

Published 15.03.2022

 10.25726/n9515-5477-5822-s

### Abstract

The essence of the process of forming a healthy lifestyle in the student environment is revealed. The structure of motives encouraging students to engage in physical culture and sports has been formed and the results of research have been tested on a concrete example in accordance with this structure. Today, one of the main strategic objectives of education is to educate young people in the spirit of a responsible attitude to their own health and the health of others, as the highest individual and social value. The problem of health promotion is increasingly recognized as one of the priority branches of scientific knowledge, and in its practical significance and relevance is one of the most complex problems of modern sciences: medicine, psychology, pedagogy. Recently, the problem of student health has become particularly relevant. Modern youth lives and develops in the era of socio-economic and political changes, crisis conditions of the XXI century, which contributes to the growth of antisocial phenomena among students, such as drug addiction, smoking, alcoholism, which has a devastating effect on health. In this regard, the problem of students' health is a priority problem of our time, where the issues of health promotion, healthy lifestyle, formation of students' motivation for health promotion are actualized.

### Keywords

health, motivation, culture, sport, student.

### References

1. Anan'ev B.G. Chelovek kak predmet poznaniya. 3-e izd. Sankt-Peterburg: Piter, 2016. 282 s.
2. Borytko N.M. V prostranstve vospitatel'noj dejatel'nosti: monografija. Volgograd: Peremena, 2001. 181s.
3. Vospitatel'noe prostranstvo shkola-vuz kak uslovie zhiznennogo samoopredelenija sub#ektov obrazovatel'nogo processa : monografija / I.V. Plaksina i dr.; Vladim. gos. un-t im. A. G. i N. G. Stoletovyh. Vladimir: Izd-vo VIGU, 2015. 274 s.
4. Kogan L.N. Social'naja sreda i vospitanie // Uchebno-vospitatel'nyj kollektiv i ego sreda vospitanija. Sverdlovsk: UrGU, 1980. S. 3–9.
5. Krol' V.M. Psihologija i pedagogika : uchebnoe posobie dlja tehn. vuzov. M.: Abris, 2012. 432 s.
6. Kulagina I.Ju. Pedagogicheskaja psihologija : uchebnoe posobie dlja vuzov. M.: Akademicheskij Proekt, 2020. 471 s.
7. Morozov, A.V. Istorija psihologii : uchebnoe posobie dlja vuzov. 2-e izd. M.: Akademicheskij Proekt, 2020. 288 s.
8. Novikova L.I. Pedagogika vospitanija: Izbrannye pedagogicheskie trudy / Pod red. N.L. Selivanovoj, A.V. Mudrika. M., 2010. 335 s.

9. Ozhegov S.I. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka / Ros. akademija nauk, In-t russk. jaz. im. V. V. Vinogradova. 4-e izd. M.: A TEMP, 2007. 944 s.
10. Ermakova E.S., Komarova A.V., Slotina T.V., Sitnikov V.L. Psihologija i pedagogika vysšej shkoly: uchebnoe posobie. SPb.: Peterburgskij gos. un-t putej soobshhenija, 2013. 71 s.
11. Slastenin V.A. Pedagogika. M.: Izdatel'skij centr "Akademija", 2002. 576 s.
12. Filosofskij jenciklopedičeskij slovar' / Gl. redakcija.: L.F. Il'ichev, P.N. Fedoseev, S.M. Kovalev, V.G. Panov. M.: Sov. Jenciklopedija, 1983. 840 s.
13. Sharipov F.V. Psihologija i pedagogika tvorčestva i obuchenie issledovatel'skoj dejatel'nosti : pedagogičeskaja innovatika. M.: Logos, 2017. 584 s.
14. Shendrik I.G. Obrazovatel'noe prostranstvo sub#ekta i ego proektirovanie. M.: APKiPRO, 2003. 156 s.

## Преимущества и недостатки технологий Open Source и продуктов Oracle в технологизации образовательных процессов

### Андрей Сергеевич Борисов-Потоцкий

Старший научный сотрудник

Научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД РФ

Москва, Россия

andreysborisov@ya.ru

 0000-0000-0000-0000

### Татьяна Сергеевна Мишутина

Заместитель начальника центра

Научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД РФ

Москва, Россия

tat-020@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.01.2022

Принята 07.02.2022

Опубликована 15.03.2022

 10.25726/e1696-2977-6094-b

### Аннотация

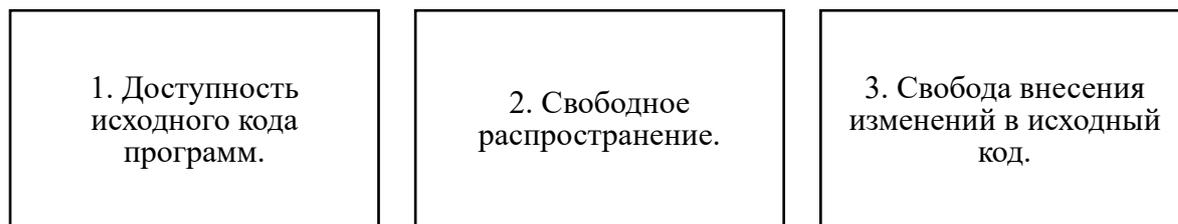
В статье рассматриваются преимущества и недостатки технологий Open Source и продуктов Oracle. Анализируется проблематика современных систем по управлению взаимоотношениями с клиентами с открытым исходным кодом. Обозначены задачи, которые решает использование рассматриваемые технологии. Автор приходит к выводу, что несмотря на имеющиеся недостатки повышение независимости государственных организаций от иностранных поставщиков проприетарного технологий Open Source и продуктов Oracle, расширение возможности контроля и самостоятельного развития программных решений, получение экономических преимуществ от внедрения и использования решений на базе технологий Open Source и продуктов Oracle, предполагает в будущем его широкое использование в России

### Ключевые слова

Open source, CRM, системы по управлению взаимоотношениями с клиентами, продукты Oracle, информационные технологии.

### Введение

Обработка и хранение информации в современное время имеет очень важное значение во всех сферах. Технологии Open Source создал лицензию GNU GPL главной идеей которой стали 3 основных постулата (рисунок 1):



### Рисунок 1. Основные постулаты технологии Open Source

Open Source Software (программное обеспечение (далее – ПО) с открытым исходным кодом) представляет собой ПО, «исходники» которого доступны для просмотра и изменения. Исходный код допустимо применять для формирования собственных модификаций софта, и беспрепятственно распространять и реализовывать их (Калюжный, 2014).

Open Source — это подход к разработке и лицензированию ПО, когда любой может беспрепятственно распространять приложения, свободную модификацию, свободную публикацию своих улучшений и свободный доступ к его исходным кодам (Кириллов, 2016).

#### **Материалы и методы исследования**

Рассматриваемые технологии получают все большую распространенность не только в области программирования, но и в остальных сферах, в том числе правоохранительной. Так, например, французская жандармерия использует на своих компьютерах свободное ПО Ubuntu, а другие министерства переходят с Microsoft Office на бесплатный LibreOffice. Данный офисный пакет также применяют министерства обороны Нидерландов и Италии, муниципалитеты Албании и Испании. Исполнительная власть Великобритании вместо формата PDF в документации стало использовать опенсорс-формат Open Document Format for Office Applications (ODF) (Назарова, 2013).

#### **Результаты и обсуждение**

Рассмотрим преимущества технологий Open Source и продуктов Oracle (рисунок 2):

1) Независимость от поставщика и управляемость. Открытый исходный код гарантирует возможность поддержки и развития множеством пользователей.

2) Высокая надежность и безопасность. Поскольку в рассматриваемых технологиях решения создаются и дорабатываются огромным сообществом – их работоспособность и корректность проверяется многократно, а недостатки быстро устраняются. Доступные исходные коды обеспечивают возможность провести проверку на наличие шпионских или других вставок.

3) Низкая стоимость. У рассматриваемых технологий нет лицензионных отчислений. Тем самым, оплата происходит только за интеграцию и техническое сопровождение.

4) Полнота покрытия. Множество Open Source решений включает в себя практически все необходимые компоненты для автоматизированного управления всеми бизнес-процессами: серверные решения, десктопные системы, специализированные бизнес-приложения, что позволяет гибко подходить к выбору решений по управлению бизнес-процессами.

5) Скорость внесения доработок в целом выше, чем при использовании закрытых коммерческих продуктов.

6) Соответствие потребностям бизнеса. Программные продукты можно модифицировать и усовершенствовать с целью наиболее полного соответствия специфическим нуждам пользователей.

7) Долгосрочная поддержка — в интересах опенсорс-сообщества развивать проект как можно дольше, в то время как корпорации постоянно обновляют версии и выпускают новые продукты на смену старым, чтобы брать с потребителей деньги.

8) Конфиденциальность — корпорации зачастую собирают личные данные потребителей для таргетинга и прочих целей.

9) Простая обратная связь — индивидуальные разработчики и небольшие группы программистов реагируют на баги и ошибки гораздо быстрее, чем крупные компании.

Рисунок 2. Преимущества технологий Open Source и продуктов Oracle

Преимущества технологий Open Source и продуктов Oracle для разработчиков заключаются в следующем (рисунок 3):

- 
- Возможность находить любое ПО для работы, обучения и развития собственных проектов.
  - Уверенность в том, что софт постоянно поддерживается разработчиком, часто обновляется и получает необходимые функции.
  - Возможность адаптировать ПО к своим потребностям.
  - Экономия денег, которые можно дополнительно вложить в нужный коммерческий софт.

Рисунок 3. Преимущества технологий Open Source и продуктов Oracle для разработчиков

На рисунке 4 представлены преимущества рассматриваемых технологий для компаний:

- 
- Участие в открытых проектах позволяет привлечь внимание к другим своим программам, а также развивать собственную экосистему за счет усилий сторонних разработчиков.
  - Вовлеченность открытого сообщества в проекты компании делает проще поиск и найм новых сотрудников.
  - Покупка опенсорс-компаний позволяет удерживать таланты внутри компании; поддержка проектов извне мотивирует разработчиков активнее развивать их.

Рисунок 4. Преимущества технологий Open Source и продуктов Oracle для компаний

Полагаем обоснованным выделение следующих задач, которые могут решить рассматриваемые технологии применительно к современным российским реалиям (Петров, 2016) (рисунок 5):

- Обеспечение импортозамещения проприетарных компонентов программного обеспечения, снижение зависимости от монополистов.
- Стимулирование развития компаний РФ, разрабатывающих ПО.
- Участие IT-специалистов в оказании услуг для государственных и муниципальных нужд, привлекая дополнительные инвестиции в развитие отечественного производителя.
- Обеспечение высокого уровня технологической независимости.
- Уменьшение числа нарушений, связанных с правовой защитой программ для ЭВМ.

Рисунок 5. Задачи, решаемые технологиями Open Source и продуктов Oracle в России

Дополнительно в литературе выделяются следующие достоинства рассматриваемых технологий (рисунок 6) (Уайтхерст, 2021):

- Отсутствие коррупции и пиратства.
- Открытые стандарты и независимость поставщиков ПО.
- Адаптация под конкретные проблемы и задачи пользователей и возможность доработки, изменения и создания на его основе новых программ.
- Учет национальных интересов. Основное направление услуг СПО, задач, внедрения обычно связано с интересами государственных структур и национальных фирм.
- Уменьшение зависимости от импорта. Нет необходимости тратиться на стоимость лицензий.

Рисунок 6. Дополнительные достоинства рассматриваемых технологий

В качестве недостатков технологий Open Source и продуктов Oracle можно выделить следующие (рисунок 7):

- 1) Отсутствие единой системы технической поддержки, поскольку рассматриваемые технологии создаются и редактируются множеством программистов со всего мира.
- 2) Множество разных версий. Когда одна команда разработчиков оснащает новую версию программы дополнительными функциями, другая занимается устранением ошибок. В итоге они могут создать несколько разных программ.
- 3) Плохая совместимость. Пользователи Open Source продуктов могут столкнуться с отсутствием драйверов для аппаратного обеспечения.
- 4) Недостаточное качество документационного обеспечения, что затрудняет работу с продуктом.
- 5) Сложности в установке. Зачастую для установки программы требуется дополнительная установка множества вспомогательных файлов и библиотек.
- 6) Плагиат. Коммерческие структуры могут использовать открытый код для своих продуктов без указания его авторства. Иногда они вносят минимальные изменения в код, чтобы выдавать его за собственный.
- 7) Незамеченные уязвимости. Каждый открытый проект зависит от более мелких. В этой цепочке зависимостей легко может возникнуть дыра в безопасности, которую могут долго не замечать.

Рисунок 7. Недостатки технологий Open Source и продуктов Oracle

Однако, независимо от выявленных недостатков, повышение независимости государственных организаций от иностранных поставщиков проприетарного ПО, расширение возможности контроля и самостоятельного развития программных решений, получение экономических преимуществ от внедрения и использования решений на базе технологий Open Source и продуктов Oracle, предполагает в будущем широкое использование последнего в России.

Так, например, в Распоряжении Правительства РФ от 17 декабря 2010 №2299-р «О плане перехода федеральных органов исполнительной власти и федеральных бюджетных учреждений на использование свободного программного обеспечения (2011–2015 годы)» (Распоряжении Правительства, 2010) предлагалось утвердить указанный план и обеспечить Федеральным органам исполнительной власти выполнение мероприятий, указанных в этом плане. Мероприятия предусматривали создание библиотеки СПО, позволяющего решать основные задачи федеральных органов исполнительной власти и внедрение его в бюджетных учреждениях.

Далее 19 августа 2015г., был подписан Приказ Минкомсвязи России №305 «Об утверждении Методических рекомендаций по использованию свободного программного обеспечения в деятельности федеральных органов исполнительной власти, включая критерии определения государственных информационных систем, при создании которых необходимо использовать свободное программное обеспечение, в том числе государственных информационных систем, предназначенных для оказания государственных и муниципальных услуг в электронном виде» (Приказ Минкомсвязи, 2015), в котором обозначено, что эти методические рекомендации разработаны с целью повышения эффективности реализации полномочий федеральных органов исполнительной власти за счет применения свободного программного обеспечения в деятельности этих органов.

Рассматриваемые технологии применяют не только специалисты, но и обычные пользователи. В частности, LibreOffice, OpenOffice и NeoOffice позволяют бесплатно работать с текстовыми документами, таблицами, графиками, рисовать и делать презентации. 7-Zip, файловый архиватор с высокой степенью сжатия, помогает экономить место на ПК и передавать большие файлы. Графический редактор GIMP способен заменить Photoshop, так как включает инструменты цветокоррекции, фильтры, рисующие инструменты, маски и слои (Уайтхерст, 2021).

Технологии Open Source и продукты Oracle способствуют поддержанию технологии искусственного интеллекта, блокчейна и сложных вычислений. При этом, имеется большая вероятность, что в будущем данные технологии помогут заменять ручные процессы автоматизированным управлением на программном обеспечении, способствуя инновациям (Зощук, 2021).

### **Заключение**

Анализ, проведенный в настоящей статье, позволяет прийти к выводу, что преимущества использования технологий Open Source и продуктов Oracle превалируют над недостатками. Рассматриваемые технологии выступают гарантом безопасности и развития сферы информационных технологий в России, основным преимуществом которых является возврат доработок и реализованных новых функций. Технологии Open Source и продукты Oracle выгодны как государственным предприятиям, так и частным корпорациям, их доработки и новые продукты могут быть основаны на уже имеющейся накопленной функциональности. Что, в свою очередь, удешевляет разработку создания, тем самым повышая доход предприятия. Государственные и частные компании могут создавать на основе рассматриваемых технологий специализированные решения, для задач малого и крупного производства, чем способствуют независимости своих информационных и программных систем от монополий зарубежных корпораций.

### **Список литературы**

1. Калужный К.А. Свободное программное обеспечение как системообразующий фактор информационной среды науки и общества: состояние и перспективы // Управление наукой и наукометрия. 2014. № 16. С. 240-264.
2. Кириллов Н.И. Методы оценки результатов внедрения корпоративных информационных систем // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 17 (59). С. 65-67.
3. Назарова О.В. Свободное программное обеспечение и его перспективы // Достижения вузовской науки. 2013. № 2. С. 53-58.
4. Петров В.Ю. Проблемы использования свободного и проприетарного программного обеспечения // Фундаментальные исследования. 2016. № 5-3. С. 616-620.
5. Уайтхерст Д. Будущее за открытостью: open source поможет не упустить возможность // Системный администратор. 2021. № 1-2. С.218-219.
6. Распоряжении Правительства РФ от 17декабря 2010 №2299-р «О плане перехода федеральных органов исполнительной власти и федеральных бюджетных учреждений на использование свободного программного обеспечения (2011–2015годы)» // Собрание законодательства РФ, 27.12.2010, N 52 (ч. I), ст. 7181.

7. Приказ Минкомсвязи России от 19.08.2015 №305 «Об утверждении Методических рекомендаций по использованию свободного программного обеспечения в деятельности федеральных органов исполнительной власти, включая критерии определения государственных информационных систем, при создании которых необходимо использовать свободное программное обеспечение, в том числе государственных информационных систем, предназначенных для оказания государственных и муниципальных услуг в электронном виде» (Документ опубликован не был).

8. Зоцук Е. Н. О важности применения open source технологий в России // Энигма. 2021. № 29-2. С. 139-141.

### **Advantages and disadvantages of Open Source technologies and Oracle products in the technologization of educational processes**

#### **Andrey S. Borisov-Pototsky**

Senior Researcher

Research and Production Association "Special Equipment and Communications" of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Moscow, Russia

andreysborisov@ya.ru

 0000-0000-0000-0000

#### **Tatyana S. Mishutina**

Deputy head of the center

Research and Production Association "Special Equipment and Communications" of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Moscow, Russia

tat-020@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 05.01.2022

Accepted 07.02.2022

Published 15.03.2022

 10.25726/e1696-2977-6094-b

#### **Abstract**

The article discusses the advantages and disadvantages of Open Source technologies and Oracle products. The problems of modern open source customer relationship management systems are analyzed. The tasks that the use of the technology in question solves are outlined. The author comes to the conclusion that despite the existing shortcomings, increasing the independence of state organizations from foreign suppliers of proprietary Open Source technologies and Oracle products, expanding the ability to control and independently develop software solutions, obtaining economic benefits from the introduction and use of solutions based on Open Source technologies and Oracle products, suggests its widespread use in Russia in the future

#### **Keywords**

Open source, CRM, customer relationship management systems, Oracle products, information technology

### References

1. Kaljuzhnyj K.A. Svobodnoe programmnoe obespechenie kak sistemoobrazujushhij faktor informacionnoj sredy nauki i obshhestva: sostojanie i perspektivy // Upravlenie naukoj i naukometrija. 2014. № 16. S. 240-264.
2. Kirillov N.I. Metody ocenki rezul'tatov vnedrenija korporativnyh informacionnyh sistem // Problemy sovremennoj nauki i obrazovanija. 2016. № 17 (59). S. 65-67.
3. Nazarova O.V. Svobodnoe programmnoe obespechenie i ego perspektivy // Dostizhenija vuzovskoj nauki. 2013. № 2. S. 53-58.
4. Petrov V.Ju. Problemy ispol'zovanija svobodnogo i proprietar'nogo programmnoho obespechenija // Fundamental'nye issledovanija. 2016. № 5-3. S. 616-620.
5. Uajtherst D. Budushhee za otkrytost'ju: open source pomozhet ne upustit' vozmozhnost' // Sistemnyj administrator. 2021. № 1-2. S.218-219.
6. Rasporjazhenii Pravitel'stva RF ot 17dekabrja 2010 №2299-r «O plane perehoda federal'nyh organov ispolnitel'noj vlasti i federal'nyh bjudzhetnyh uchrezhdenij na ispol'zovanie svobodnogo programmnoho obespechenija (2011–2015gody)» // Sobranie zakonodatel'stva RF, 27.12.2010, N 52 (ch. I), st. 7181.
7. Prikaz Minkomsvjazi Rossii ot 19.08.2015 №305 «Ob utverzhdenii Metodicheskikh rekomendacij po ispol'zovaniju svobodnogo programmnoho obespechenija v dejatel'nosti federal'nyh organov ispolnitel'noj vlasti, vključaja kriterii opredelenija gosudarstvennyh informacionnyh sistem, pri sozdanii kotoryh neobhodimo ispol'zovat' svobodnoe programmnoe obespechenie, v tom čisle gosudarstvennyh informacionnyh sistem, prednaznachennyh dlja okazanija gosudarstvennyh i municipal'nyh uslug v jelektronnom vide» (Dokument opublikovan ne byl).
8. Zoshhuk E. N. O važnosti primenenija open source tehnologij v Rossii // Jenigma. 2021. № 29-2. S. 139-141.

## Экологическая культура как вектор обновления основных образовательных программ

**Елена Николаевна Дзятковская**

доктор биологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории дидактики и философии образования

Институт стратегии развития образования РАО

Москва, Россия

[dziatkov@mail.ru](mailto:dziatkov@mail.ru)

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.01.2022

Принята 07.02.2022

Опубликована 15.03.2022

 10.25726/d4155-5807-7486-h

### Аннотация

Рассмотрена роль экологической культуры как фактора устойчивого развития страны. Обосновывается, что экологическая культура в современном обществе становится средством обеспечения всех направлений национальной безопасности страны, ее культурного суверенитета, решения экологических, социальных и экономических проблем. Поставлена проблема отражения статуса экологической культуры в современном обществе при разработке основных образовательных программ общеобразовательных организаций. Делается заключение о необходимости обновления целей и ценностных оснований проектирования основных образовательных программы на основе культурологической парадигмы образования и задачи формирования экологической культуры обучающихся.

### Ключевые слова

экологическая культура, общее образование, основная образовательная программа, устойчивое развитие.

Работа выполнена в рамках Государственного задания Министерства просвещения ФБГНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на тему «Базовая модель экологической культуры в интересах устойчивого развития России и ее конкретизация для системы общего образования».

### Введение

Осознание значимости экологической культуры для определения будущего цивилизации – характерная черта 21 века.

Формирование экологической культуры позиционируется в качестве приоритетной задачи образования как в нашей стране, так и за рубежом. Обязанность формирования экологической культуры населения в стране закреплена в Конституции Российской Федерации (ст. 114 еб), отражена в ФЗ-007 «Об охране окружающей среды» (ст. 57), включена в «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года», а также предусматривается в документах государственной культурной политики – Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (№808 от 24.12.2014 г.); «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025» (РП от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В Дорожной карте по образованию для устойчивого развития, принятой на Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, май 2021) говорится, что сегодня уже недостаточно фиксироваться лишь на доступности и качестве образования. ЮНЕСКО

«отходит от эксклюзивного фокуса на доступность и качество образования, измеряемое главным образом результатами обучения, а уделит большее внимание содержанию обучения и его вкладу в культуру человечества» (Roadmap. ESD for 2030, 2021). Управление сферой культуры рассматривается ЮНЕСКО как модель управления устойчивым развитием. Культура позиционируется в качестве четвертого компонента устойчивого развития (наряду с экологическим, экономическим и социальным), а культурную политику рекомендуется включать в политику устойчивого развития (Futures of Education, 2022). ЮНЕСКО призывает сделать образование в области окружающей среды компонентом учебных программ во всех странах мира к 2025 году, придав культурологическую направленности всему образованию. Преемственно с этими решениями готовится проект Образование 2050 – глобальная инициатива «Будущие образования. Учиться становиться» («Futures of Education. Learning to become») (International Commission, 2021).

### **Материалы и методы исследования**

Повышенное внимание мирового сообщества к формированию экологической культуры связано с решением каждой страной стоящих перед ней задач устойчивого развития в условиях нарастания неравномерности международного развития, изменении технологического фундамента мировой экономики, роста геополитической напряженности.

В условиях трансформации механизмов производства и потребления, повышения уровня переработки природных ресурсов и снижения энергоемкости экономики, развития в стране «зеленой» и низкоуглеродной экономики, направленное на решение ее экологических проблем, формирование экологической культуры населения и специалистов становится главным вопросом и в повестке дня нашей страны (Указ, 2022).

Формирование экологической культуры напрямую связывается с обеспечением национальной безопасности нашей страны – состоянием «защищенности ее национальных интересов от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечивается реализация конституционных прав и свобод граждан; достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране; охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности; социально-экономическое развитие страны (Указ, 2015). Ведь экологическая культура лежит в основе всех основных направлений обеспечения национальной безопасности страны – государственной, общественной, информационной, экономической, транспортной, энергетической, а также безопасности личности.

С экологической культурой связано решение вопросов экологической безопасности страны и ее устойчивого социально-экономического развития, Экологическая культура направлена на улучшение качества жизни россиян. От экологической культуры населения и экономики напрямую зависит экологическое качество окружающей природной среды, а значит, жизнь и здоровье населения. Экологическая культура – это сохранение и восстановление природной среды, ландшафтного и биологического разнообразия, сохранение уникального эколого-ресурсного потенциала страны, качества атмосферного воздуха и воды, отвечающего экологическим стандартам; рекультивация нарушенных земель, ликвидация накопленного вреда окружающей среде. Она необходима для решения проблем экологической безопасности новых перспективных технологий. То есть, экологическая культура позволяет предотвращать рост антропогенной нагрузки на окружающую среду при развитии экономики, реализуя право каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (Указ, 2021).

### **Результаты и обсуждение**

Формирование экологической культуры населения – это и развитие человеческого потенциала страны. Это воспитание ответственного отношения к природной среде, стимулирование населения к участию в природоохранной деятельности, следованию ценностям гармонизации развития общества и природы. Это культура потребления и экологически сообразного образа жизни с контролем своего экологического следа (Глазачев, 2003; Мамедов, 2013; Моисеев, 2001).

Экологическая культура отражается и в вопросах нормативно-правового регулирования хозяйственной деятельности в окружающей среде; культуре экологического мониторинга;

ответственности граждан и предприятий за соблюдение экологических нормативов и природоохранных требований (Захлебный, 2011).

Экологическая культура – это и «экология культуры» (Лихачев, 2004), сохранение культурного наследия ценностного отношения человека к окружающей его природной среде, экологических традиций. Экологическая составляющая присутствует во всех базовых, сформировавшихся на протяжении столетий отечественной истории духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях, нормах морали и нравственности, которые позволяют сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации, строить будущее и достигать новых высот в развитии общества и личности (Стратегия, 2016; Указ, 2017).

Именно в силу такой значимости экологическая культура сегодня оказалась на переднем крае не только социально-экономических преобразований, но и идеологического противоборства. Речь идет о целенаправленном распространении ложной экологической информации, формировании особенно у молодежи псевдоценностей, экологического нигилизма, поощрении экологического вандализма.

На фоне кризиса западной либеральной морали рядом государств предпринимаются попытки целенаправленного размывания культурных основ национального суверенитета нашей страны. Мишенью информационно-психологических диверсий становится культурный суверенитет страны.

Культурный суверенитет складывается из реализации права страны и ее народа руководствоваться теми образцами, ценностями и нормами поведения, которые выработаны в ходе их истории, признаются и принимаются ее народом; права страны и ее народа противодействовать распространению информационной продукции, которая угрожает историко-культурной самоидентификации общества, его ценностям, этическим, эстетическим и бытовым нормам; права народа и обязанности государства не допускать использования сферы культуры для нанесения ущерба национальному государственно-политическому суверенитету и территориальной целостности страны (Рузин, 2014; Черняховский, 2021).

Угрозу утраты Российской Федерацией своего культурного суверенитета представляет «вестернизация» культуры. Все более разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности. Осуществляется активная пропаганда потребления и наслаждения, вседозволенности, безнравственности и эгоизма. Обостряется угроза утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов молодежи. Расшатываются традиционные корни экологической культуры, тесно переплетенных с патриотическими, гражданскими и нравственными ценностями и кодами поведения россиян. Усиливающиеся информационно-психологические диверсии направлены на подрыв культурного суверенитета страны, ее базовых, сформировавшихся на протяжении столетий отечественной истории духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и норм морали (Указ, 2021).

Укреплению национальной безопасности страны в области культуры способствуют: признание первостепенной роли культуры в сохранении и приумножении традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации. Сохранение культурного суверенитета страны обеспечивается, с одной стороны, путем «принятия мер по защите российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и деструктивного информационно-психологического воздействия», и с другой стороны, духовной крепостью внутреннего культурного пространства страны, в котором значимую роль играет совершенствование системы образования и просвещения (Указ, 2021).

Таким образом, культура страны сегодня оказалась на переднем крае не только социально-экономического развития, но и идеологического противоборства, глобальной конкурентной борьбы. Это не случайно, поскольку культурный суверенитет – краеугольный камень любой государственности, гарант территориальной целостности страны (Указ, 2015).

Перед образованием и просвещением ставится задача расширения культурно-просветительской деятельности среди молодежи, создания эффективной системы духовно-нравственного и

патриотического воспитания обучающихся, широкого внедрения принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, в целом (Указ, 2021).

При доработке основных образовательных программ вопросы культуры, в том числе, экологической, воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей становятся приоритетными. Согласно «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2021), к национальным ценностям россиян отнесены: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, народное единство (Указ, 2021). Эти понятия и категории должны стать основополагающими векторами обновления содержания образования, направленного на укрепление гражданского единства, защиту исторической правды, института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, усиление в массовом сознании роли традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами навязываемых извне деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения. Приоритетными задачами основных образовательных программ выступают патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; укрепление культурного суверенитета Российской Федерации; духовно-нравственное воспитание и развитие коллективных начал общества; сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, а также задачи «защиты и поддержки русского языка, усиления контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка, пресечения публичного исполнения, распространения через средства массовой информации продукции, в которой содержатся слова и выражения, не соответствующие указанным нормам (в том числе нецензурная лексика) и другие (Указ, 2021).

На приоритетную роль культуры указывает и Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш. Он отмечает, что происходящие в мире масштабные изменения не могут не затрагивать ценности и мировоззрение людей, а значит, систему образования, и предупреждает о нарастающей катастрофе в образовательной сфере, недооценивающей ценностно-мировоззренческую роль образования. О том, что обновление содержания образования не простая задача, говорится и в Дорожной карте - 2030, ведь речь идет о «встраивании» (embedding) в содержание идей, ценностей, мировоззрения устойчивого развития на основе общенациональных ценностей, культуры, традиций национальной системы образования, которые в значительной мере утрачены или искажены. Нынешние системы образования, построенные по лекалам позапрошлого столетия, все больше перестают соответствовать требованиям времени, отмечается в докладе Global Education Futures. Такое образование не просто неэффективно — оно несет колоссальную опасность для нашего будущего, делая нас неготовыми и слепыми к приходящим изменениям (International Commission, 2021).

Системным средством, направленным на преобразование нынешнего образования, выступает образование для устойчивого развития (ОУР), в основе которого – культура взаимодействия человека с природой, которая носит жизнеутверждающий, биосферосовместимый и эколого-гуманистический характер. В Дорожной карте ОУР до 2030 года говорится, что первый и главный урок реализации ОУР – необходимость пересмотра целей и ценностей, которые лежат в основе всего (!) образования, как основа обновления всех его направлений (Roadmap. ESD for 2030, 2021). Но старыми целями и образовательными парадигмами добиться новых результатов невозможно. Компетентностный подход, являющийся приоритетным в индустриальном обществе, в обществе, ориентирующемся на устойчивое развитие, является лишь одним из инструментов образования и не заменяет культуру. В условиях парадигмальных коллизий в центре внимания оказываются культурологические теории содержания (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, И.М. Осмоловская), Школа диалога культур (идеи М.М. Бахтина, Л.С. Выготского, В.С.Библера, С.Ю. Курганова), смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г. Осмолов, В.В. Рубцов, Е.А. Ямбург, В.Е. Ключко, В.Э. Мильман, И.В. Абакумова), дидактическая аксиоматика (Я.С.Турбовской), теория дидактических метафор и другие. Культурологическая парадигма в образовании включает терминологию постнеклассической дидактики:

культурный концепт, концептуальная (дидактическая) метафора, транспредметность, аксиоматичность, понимание, смысл, интерпретация, персонализация. Н.Н. Моисеевым был введен термин «концептуальное экологическое образование», отражающий его отличие от экологического образования как части биологии и охраны природы (Захлебный, 2011).

Особо следует отметить, что структура содержания образования для устойчивого развития, разрабатываемая международным научно-педагогическим сообществом, соответствует культурологической теории содержания. Она включает

- когнитивный аспект (измерение) содержания: понимание проблем устойчивости и их сложных взаимосвязей, выявление деструктивных идей и альтернативных решений;
- социально-эмоциональный аспект (измерение) содержания: формирование основных ценностей и установок в интересах устойчивости, воспитание сочувствия и сострадания к другим людям, заботливого отношения к окружающей природной среде, мотивации к содействию устойчивому развитию;
- поведенческий аспект (измерение) содержания: осуществление практической деятельности, индивидуальной и коллективной, в целях устойчивых преобразований в личной, социальной и политической сферах (Захлебный, 2011).

### Заключение

В первой трети 21 века вопросы культуры и ее формирования становятся центральными в обеспечении успешности достижения каждой страной целей устойчивого развития, решения задач сохранения и укрепления своего национального суверенитета и национальной безопасности, что обеспечивает ее конкурентоспособность на мировой арене. В связи с этим культура, культурно-историческая память, национальные ценности оказываются в центре идеологического противостояния. Перед образованием нашей страны государством поставлена задача усиления духовно-нравственного воспитания обучающихся в единстве его экологического, патриотического, нравственного и гражданского направлений, с приданием ему современного контекста и с опорой на лучшие традиции отечественной педагогики.

### Список литературы

1. Глазачев С. Экологическая культура мира – приоритет безопасности планеты // Зелёный мир. 2003. №9-10. С. 17.
2. Лихачев Д.С. Раздумья о России (сборник). М.: Изд-во: «Logos». 2004. 670 с.
3. Мамедов Н.М. Феномен культуры и устойчивое развитие // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. № 3. С. 54-63.
4. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. М.: Устойчивый мир, 2001. 198 с.
5. Отечественный и зарубежный опыт адаптации идей устойчивого развития к предметным областям общего образования: Колл. монография / Под ред. А.Н. Захлебного, Е.Н. Дзятковской. 170 с.
6. Рузин В.Д. Культурный суверенитет, общество, государство и личность: штрихи к модели: // Коммуникология. 2014. №2. С. 121-132.
7. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326 // AsA9RAyYVAJnoBuKgH0qEJA9lxP7f2xm.pdf (government.ru). (дата обращения: 13.03.2022).
8. Указ Президента «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» (№ 176 от 19.04.2017) // Документы - Правительство России (government.ru) (дата обращения 13.03.2022)
9. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (№683 от 31.12.2015 // <https://base.garant.ru/71296054/>
10. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (garant.ru) . (дата обращения 13.03.2022)

11. Черняховский С.Ф., Черняховская Ю.С. Мобилизующая идеология и образы будущего // Изборский клуб. 2021. № 3. С. 76-82.
12. Futures of Education. Официальный сайт ЮНЕСКО // <https://en.unesco.org/futuresofeducation/initiative> (дата обращения 13.03.2022)
13. International Commission on the Futures of Education Progress Update Magress Update March 2021 <https://en.unesco.org/futuresofeducation/2021-consultations> (дата обращения 13.03.2022)
14. Roadmap. ESD for 2030. (2021). UNESCO // Roadmap-ESD2030-EN.pdf ([umweltbildung.at](http://umweltbildung.at)) (дата обращения 13.03.2022)

### Ecological culture as a vector of updating the main educational programs

**Elena N. Dzyatkovskaya**

Doctor of Biological Sciences, Professor, Leading researcher at the Laboratory of Didactics and Philosophy of Education

Institute of Education Development Strategy RAO

Moscow, Russia

[dziatkov@mail.ru](mailto:dziatkov@mail.ru)

 0000-0000-0000-0000

Received 05.01.2022

Accepted 07.02.2022

Published 15.03.2022

 10.25726/d4155-5807-7486-h

#### Abstract

The role of ecological culture as a factor of sustainable development of the country is considered. It is substantiated that ecological culture in modern society becomes a means of ensuring all directions of national security of the country, its cultural sovereignty, solving ecological, social and economic problems. The problem of reflection of ecological culture status in modern society during development of basic educational programs of general educational organizations is put. The conclusion about necessity of updating of purposes and value bases of design of the basic educational programs on the basis of cultural paradigm of education and the task of formation of ecological culture of students is made.

#### Keywords

ecological culture, general education, basic educational program, sustainable development.

The work was carried out within the framework of the State task of the Ministry of Education of the FBGNU "Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education" on the topic "Basic model of ecological culture in the interests of sustainable development of Russia and its specification for the system of general education".

#### References

1. Glazachev S. Jekologicheskaja kul'tura mira – prioritet bezopasnosti planety // Zeljonyj mir. 2003. №9-10. S.17.
2. Lihachev D.S. Razdum'ja o Rossii (sbornik). M.: Izd-vo: «Logos». 2004. 670 s.
3. Mamedov N.M. Fenomen kul'tury i ustojchivoe razvitie // Universum: Vestnik Gercenovskogo universiteta. 2013. № 3. S. 54-63.
4. Moiseev N.N. Universum. Informacija. Obshhestvo. M.: Ustojchivij mir, 2001.198 s.

5. Otechestvennyj i zarubezhnyj opyt adaptacii idej ustojchivogo razvitija k predmetnym oblastjam obshhego obrazovanija: Koll. monografija / Pod red. A.N. Zahlebnogo, E.N. Dzijatkovskoj. 170 s.
6. Ruzin V.D. Kul'turnyj suverenitet, obshhestvo, gosudarstvo i lichnost': shtrihi k modeli: // Kommunikologija. 2014. №2. S. 121-132.
7. Strategija gosudarstvennoj kul'turnoj politiki na period do 2030 goda. Utverzhdena rasporjazheniem Pravitel'stva RF ot 29 fevralja 2016 g. № 326 // AsA9RAyYVAJnoBuKgH0qEJA9IxP7f2xm.pdf (government.ru). (data obrashhenija: 13.03.2022).
8. Ukaz Prezidenta «O strategii jekologicheskoy bezopasnosti Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda» (№ 176 ot 19.04.2017) // Dokumenty - Pravitel'stvo Rossii (government.ru) (data obrashhenija 13.03.2022)
9. Ukaz Prezidenta RF «O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii» (№683 ot 31.12.2015 // <https://base.garant.ru/71296054/>
10. Ukaz Prezidenta RF «O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii» // Ukaz Prezidenta RF ot 2 ijulja 2021 g. № 400 "O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii" (garant.ru) . (data obrashhenija 13.03.2022)
11. Chernjahovskij S.F., Chernjahovskaja Ju.S. Mobilizujushhaja ideologija i obrazy budushhego // Izborskij klub. 2021. № 3. S. 76-82.
12. Futures of Education. Oficial'nyj sajt JuNESKO // <https://en.unesco.org/futuresofeducation/initiative> (data obrashhenija 13.03.2022)
13. International Commission on the Futures of Education Progress Update Magress Update March 2021 <https://en.unesco.org/futuresofeducation/2021-consultations> (data obrashhenija 13.03.2022)
14. Roadmap. ESD for 2030. (2021). UNESCO // Roadmap-ESD2030-EN.pdf (umweltbildung.at) (data obrashhenija 13.03.2022)

Сетевое издание  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»  
2022 1 (47)

ISSN 2311-2174

Реестровая запись о регистрации ЭЛ №ФС 77 – 73275 от 20.07.2018 г.  
Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК и  
Российский индекс научного цитирования

Рукописи подвергаются редакционной обработке  
Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать  
Авторы публикуемых материалов несут ответственность за их научную достоверность

**Адрес редакции:**

404126, г. Волжский, ул. Н. Нариманова, д. 12а  
e-mail: [info@emreview.ru](mailto:info@emreview.ru), <https://emreview.ru>

**Подписано к размещению 15.01.2022**

Учредитель ИП Подколзин М.М., 2022

Online media  
«EDUCATION MANAGEMENT REVIEW»  
2022 1 (47)

ISSN 2311-2174

Registry record of registration ЭЛ №ФС 77 – 73275 of 20.07.2018  
Registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and  
Mass Communications (Roskomnadzor)

The edition is included into The List of The Reviewed Scientific Publications recommended by The  
Highest Certifying Commission and The Russian Index of Scientific Citing

Manuscripts are exposed to editorial processing  
The points of view of authors and an editorial board can not coincide  
Authors of the published materials bear responsibility for their scientific reliability

**Address of the editorial office:**

105005, Volzsky, Narimanova St., 12a  
e-mail: [info@emreview.ru](mailto:info@emreview.ru), <https://emreview.ru>

**Signed to placement 15.01.2022**

© Founder Mikhail M. Podkolzin EP, 2022