



# **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**2021 №1(41)**

### **Главный редактор журнала**

Анисимов Петр Федорович – доктор экономических наук, профессор, государственный советник РФ 1 класса, советник ректората, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса, Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, Москва, Россия.

### **Выпускающий редактор**

Забайкин Юрий Васильевич – кандидат экономических наук, член-корреспондент Международной академии менеджмента, профессор Российской академии естествознания, доцент кафедры производственного и финансового менеджмента, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

### **Ответственный редактор**

Треулова Елена Сергеевна – International Advisory Committee, Tallinn, Estonia, EU.

### **Редакционная коллегия**

Хлебосолова Ольга Анатольевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры экологии и природопользования, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Шаронин Юрий Викторович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры профессионального образования, Центр развития профессионального образования, Академия социального управления, Мытищи, Россия.

Неустроев Сергей Сергеевич – доктор экономических наук, профессор, советник ректората, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия.

Аринушкина Анна Александровна – доктор педагогических наук, профессор, Институт управления образованием Российской академии образования, Москва, Россия.

Бешенков Сергей Александрович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общеобразовательных дисциплин, Академия социального управления, Мытищи, Россия.

Болотов Виктор Александрович – доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, научный руководитель института образования, НИУ Высшая школа экономики, Москва, Россия.

Бондырева Светлана Константиновна – доктор педагогических наук, профессор, почетный президент, профессор кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет, Москва, Россия.

Собкин Владимир Самуилович – доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, профессор кафедры психологии личности, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия.

Федорчук Юлия Михайловна – доктор экономических наук, профессор, Институт управления образованием Российской академии образования, Москва, Россия.

Красавина Екатерина Валерьевна – доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры экономики труда и управления персоналом, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Москва, Россия.

Заернюк Виктор Макарович – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики минерально-сырьевого комплекса (МСК), Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Силаков Алексей Викторович – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры коммерции и сервиса, проректор по науке, РГУ им. А.Н. Косыгина, Москва, Россия.

Силакова Вера Владимировна – доктор экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Москва, Россия.

Зинченко Людмила Анатольевна – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры ИУ4 «Конструирование и технология производства электронной аппаратуры», Московский государственный технический университет им. Баумана, Москва, Россия.

Аубакирова Рахила Жуматаевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, Торайгыров Университет, Павлодар, Казахстан.

Алгожаева Нурсулу Сеиткеримовна – доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента факультета философии и политологии, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Нурсултан, Казахстан.

Майгельдиева Шарбан Мусабековна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Кызылординский университет им. Коркыт ата, Кызылорда, Казахстан.

Исакулова Нилуфар Жаникуловна – доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан.

Рахмонов Азизхон Боситхонович – доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент, Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан.

### **Экспертный совет**

Корягина Светлана Алексеевна – специалист по развитию бизнеса, OCS, Москва, Россия

Заостровцева Мария Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, эксперт Рособнадзора, специалист образовательного отдела, Национальный медицинский исследовательский центр хирургии имени А.В. Вишневского, Москва, Россия.

Соломина Лина Александровна – кандидат педагогических наук, специалист образовательного отдела, Национальный медицинский исследовательский центр хирургии имени А.В. Вишневского, Москва, Россия.

Василькова Наталья Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры стилистики русского языка, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия.

Зевелева Елена Александровна – кандидат исторических наук, профессор, член Союза писателей России, заведующий кафедрой гуманитарных наук, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Лютягин Дмитрий Владимирович – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры производственного и финансового менеджмента, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Лапин Дмитрий Геннадиевич – кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела управления образовательными проектами, филиала «Газпром корпоративный институт», Москва, Россия.

Машкин Дмитрий Михайлович – кандидат экономических наук, доцент, руководитель направления, акционерное общество «Русатом Энерго Интернешнл» (АО «РЭИН»), Москва, Россия.

Волков Валерий Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела развития образования уполномоченного по образованию, Правительство Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.

Молчанов Сергей Валерьевич – кандидат юридических наук, доцент, директор филиала в г. Санкт-Петербурге, Институт управления образованием Российской академии образования, Санкт-Петербург, Россия.

Чечель Ирина Дмитриевна – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России новейшего времени факультета архивного дела, Историко-архивный институт, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия.

Миндзаева Этери Викторовна – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра информатизации образования, Институт управления образованием Российской академии образования, Москва, Россия.

## Содержание

### ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАВА

- Бакшаева Е.В., Глубокова Л.Г., Евстратова Т.А., Илюхина Г.И., Ковалева Н.И., Лякина Г.А., Матюнина О.Е., Паршикова З.В., Швец Э.Г., Юдина Т.Н.**  
Нормативные основы контроля и учета обеспеченности учебниками, примерными программами и занятости выпускников в системе среднего профессионального образования 9
- Терелянский П.В., Троицкий А.В., Ашмарина С.И., Балановская А.В., Раев К.В., Ерохин С.Д., Титов Е.В., Булаева Н.А.**  
Целевая модель цифровой трансформации университетов 22
- Алюнова Т.И., Басик Н.Ю., Булаева Н.А., Головятенко Т.А., Жеребцов А.Н., Лобанова Е.В., Поставнев В.М., Поставнева И.В., Репина Е.Г., Юрченко О.В.**  
Управление закупочной деятельностью государственной организации, осуществляющей образовательную деятельность: специфика, механизмы, сопровождение 37
- Береза Н.А., Захаров А.В., Иванова Л.Н., Кабкова Е.П., Компаниец В.С., Кордон Т.А., Кочегурова Е.А., Маринов А.А., Скородумова Е.А., Фомичева Т.В.**  
Об актуальности применения современных технологических решений для контроля и учета реестров учебной литературы, примерных основных образовательных программ и занятости выпускников в системе среднего профессионального образования 51
- Грузинская Е.И., Князева Г.Л., Кодола Н.В., Козилова Л.В., Купалов Г.С., Сорокин А.А., Уколова Л.И., Хмелева Г.А., Хорват Д.А., Чудинский Р.М.**  
Развитие кадрового потенциала образовательных организаций среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и внедрения цифровых технологий 62
- Руденко Р.А., Ткачева И.В.**  
Модель дистанционного обучения как инновационная форма современного российского образования 72
- Ганеев А.Р., Дарда И.В., Зырянов В.В., Иванов М.А., Курникова М.В., Погребная О.С., Половникова А.В., Узденова С.Б., Хлусова О.С., Хрисанова Е.Г.**  
Повышение объективности отбора исполнителей при закупках работ (услуг) в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 №44-ФЗ в рамках реализации государственных программ, федеральных и национальных программ и проектов в сфере образования 82
- Бородин О.И., Васильева Е.С., Вдовина М.В., Долгоорукова И.В., Каитов А.П., Королев И.В., Лескова И.В., Медведева И.А., Романова Т.В., Цапко И.В.**  
Обеспеченность учебной литературой, занятость выпускников и учет примерных основных образовательных программ: актуальные направления автоматизации процессов управления средним профессиональным образованием 95
- Насипова С.Б.**  
Возможности проектного управления профессиональной ответственностью государственного служащего 108

### МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

- Афанасьев М.В., Галямова Э.М., Губин Е.И., Загуменнов Ю.Л., Кузеванова О.М., Логвинова О.Н., Соловьева Ю.А., Уварова Н.Н., Успенская М.Е., Чозгиян О.П.**  
Информационное и кадровое обеспечение деятельности профессиональных образовательных организаций 118
- Батанцев Н.И., Барбашов С.В.**  
Методика оценки гармоничности соотношения физического и умственного развития дошкольников 5-6 лет 130

<b>Ананьева Т.Н., Бредихин А.С., Кириллова Т.К., Митрохина А.В., Никифорова О.В., Рзун И.Г., Сулягина Ю.О., Тамьярова М.В., Цапко С.Г., Шмакова Е.Г.</b> Специфика создания систем мониторинга и автоматизированных реестров для обеспечения управленческих процессов в среднем профессиональном образовании	139
<b>Лубышева Г.С., Красильников А.А., Чубанова Г.Р.</b> Определяющие изменения образовательной среды в контексте внедрения информационно-компьютерных технологий	150
<b>Балькина А.М., Болотина Т.В., Данилова Т.Н., Ефременков А.Б., Каменева Е.Г., Ладнушкина Н.М., Полякова М.А., Ревняков Г.В., Федорова Н.В., Цибульникова В.Е.</b> Определение соответствия работ по проекту, предлагаемому для реализации в рамках государственных программ, федеральных и национальных программ и проектов в сфере образования и науки, требованиям к научно-исследовательским работам	160
<b>Арасланова А.А., Афанасьева И.В., Батколина В.В., Болотов Г.И., Бычков В.И., Даваев С.А., Любченко О.А., Рузаев А.В., Танатова Д.К., Яхонтова Е.С.</b> Обеспеченность учебной литературой и занятость выпускников как актуальные проблемные зоны системы среднего профессионального образования	170
<b>Адамчук Д.В., Неустроев С.С.</b> Процессы организации школьного питания: по материалам социологического опроса представителей органов управления образованием регионального и муниципального уровней	183
<b>Афанасьев И.В., Герасимова Г.В., Горбунова Т.В., Грибкова О.В., Кирдяшова Е.В., Марков Н.Г., Никишкин А.С., Никольская Е.Ю., Обоева С.В., Фещенко Т.С.</b> К вопросу актуальности организационно-методического и информационного сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования	196
<b>Паравина М.Н., Немкова М.П., Майорова О.Н., Мальчикова Н.К.</b> Развитие компетенций при повышении уровня знаний как фактора развития академической мобильности	207
<b>Афанасьев В.В., Болгова Е.В., Воробьева Н.А., Костюничев Д.Н., Куницына С.М., Лавров М.Е., Макшакова Н.И., Осокина Т.В., Телегина Е.Г., Шклярова О.А.</b> Единая база нормативно-правовой документации по разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ как инструмент сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования	221
<b>ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ</b>	
<b>Попко К.С., Шапошникова Т.Л.</b> Современный метод диагностики взаимодействия университетского комплекса с учреждением дополнительного образования школьников	232
<b>Афанасьева И.В., Доржиева Э.Л., Дугарова Т.Ц., Карпова О.С., Корчагина Т.В., Лихачева Э.В., Постельник Д.Я., Усков С.В., Федорова С.Ю., Харламова С.Г.</b> Сопровождение закупочной деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования	240
<b>Киселева Т.И.</b> Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников	251
<b>Антонова М.А., Валентонис А.С., Вильчинская О.В., Вишневская М.Н., Воровщиков С.Г., Воропаев М.В., Лаврентьева Е.А., Парамонова М.Ю., Теремов А.В., Щербинина М.А.</b> Формирование эффективного механизма информационного и организационно-методического сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования	270

<b>Тобагабылова А.Ж.</b> Возможности музыкально-педагогических технологий как фактор развития эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников	283
<b>Рябова Е.Ю.</b> Инновационные формы работы со школьниками в современной школе в процессе глобализации	294
<b>Городничев М.Г., Егорова Л.В., Измайлов А.М., Казанская А.Ю., Кандрашина Е.А., Ковалев Е.Е., Кравцов Л.Г., Кудринская И.В., Небылова Я.Г., Тамьяров А.В.</b> Подходы и методы расчета начальной (максимальной) цены контрактов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд	302
<b>Орлова Е.О.</b> Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников с использованием инновационных технологий и исследовательских проектов	319
<b>Букатина Н.А., Ревякина Е.Ю., Злобин Д.Д., Гурков В.К., Джорджио Л.</b> Формирование новых компетенций у учащихся старшей школы (9-11класс) при внедрении в школьную программу новых технологичных предметов, таких как, архитектурная грамотность, проектирование, основы голографической инженерии	329
<b>ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ</b>	
<b>Колобкова А.А.</b> Первые российские учебные книги по французскому языку, печатное слово и устное поучение	340
<b>Чистякова Н.А.</b> Образ героя-предпринимателя в русской классической литературе как залог социально ответственных принципов современного российского предпринимательства	349

## Content

### ISSUES OF EDUCATIONAL POLICY AND LAW

- Bakshaeva E.V., Glubokova L.G., Evstratova T.A., Ilyukhina G.I., Kovaleva N.I., Lyaukina G.A., Matyunina O.E., Parshikova Z.V., Shvets E.G., Yudina T.N.**  
Regulatory framework for monitoring and accounting of the availability of textbooks, sample programs and employment of graduates in the system of secondary vocational education 9
- Terelyansky P.V., Troitsky A.V., Ashmarina S.I., Balanovskaya A.V., Raev K.V., Erokhin S.D., Titov E.V., Bulaeva N.A.**  
Targeted digital transformation model for universities 22
- Alyunova T.I., Basik N.Yu., Bulaeva N.A., Golovyatenko T.A., Zherebcov A.N., Lobanova E.V., Postavnev V.M., Postavneva I.V., Repina E.G., Yurchenko O.V.**  
Management of procurement activities of the state organization carrying out educational activities: specifics, mechanisms, support 37
- Bereza N.A., Zakharov A.V., Ivanova L.N., Kabkova E.P., Kompaniets V.S., Kordon T.A., Kochegurova E.A., Marinov A.A., Skorodumova E.A., Fomicheva T.V.**  
On the relevance of the use of modern technological solutions for the control and accounting of registers of educational literature, exemplary basic educational programs and employment of graduates in the system of secondary vocational education 51
- Gruzinskaya E.I., Knyazeva G.L., Kodola N.V., Kozilova L.V., Kupalov G.S., Sorokin A.A., Ukolova L.I., Khmeleva G.A., Horvat D.A., Chudinsky R.M.**  
Development of personnel potential of secondary vocational education organizations taking into account the requirements of the labor market, economy, world standards, updating of industry technologies and introduction of digital technologies 62
- Rudenko R.A., Tkacheva I.V.**  
Distance learning model as an innovative form of modern Russian education 72
- Ganeev A.R., Darda I.V., Zyryanov V.V., Ivanov M.A., Kournikova M.V., Pogrebnaya O.S., Polovnikova A.V., Uzdenova S.B., Khlusova O.S., Khrisanova E.G.**  
Improving the objectivity of the selection of performers in the procurement of works (services) in accordance with the Federal Law of 05.04.2013 №44-FZ as part of the implementation of state programs, federal and national programs and projects in the field of education 82
- Borodin O.I., Vasilieva E.S., Vdovina M.V., Dolgorukova I.V., Kaitov A.P., Korolev I.V., Leskova I.V., Medvedeva I.A., Romanova T.V., Tsapko S.G.**  
Provision of educational literature, employment of graduates and registration of approximate basic educational programs: current directions of automation of secondary vocational education management processes 95
- Nasipova S.B.**  
Possibilities of project management of professional responsibility of a civil servant 108

### METHODOLOGY AND THEORY OF EDUCATION MANAGEMENT

- Afanasiev M.V., Galyamova E.M., Gubin E.I., Zagumennov Yu.L., Kuzevanova O.M., Logvinova O.N., Solovieva Yu.A., Uvarova N.N., Uspenskaya M.E., Chozgjan O.P.**  
Information and personnel support of professional educational organizations 118
- Batantsev N.I., Barbashov S.V.**  
Methodology for assessing the harmony of the ratio of physical and mental development of preschoolers 5-6 years old 130
- Ananyeva T.N., Bredikhin A.S., Kirillova T.K., Mitrokhina A.V., Nikiforova O.V., Rzun I.G., Sulyagina Yu.O., Tamyarova M.V., Tsapko S.G., Shmakova E.G.**  
Specifics of creation of monitoring systems and automated registries for management processes in secondary vocational education 139

<b>Lubysheva G.S., Krasilnikov A.A., Chubanova G.R.</b> Defining changes in the educational environment in the context of the introduction of information and computer technologies	150
<b>Balykina A.M., Bolotina T.V., Danilova T.N., Efremkov A.B., Kameneva E.G., Ladnushkina N.M., Polyakova M.A., Revnyakov G.V., Fedorova N.V., Tsibulnikova V. E.</b> Determination of compliance of work on the project proposed for implementation within the framework of state programs, federal and national programs and projects in the field of education and science with the requirements for research work	160
<b>Araslanova A.A., Afanasyeva I.V., Batkolina V.V., Bolotov G.I., Bychkov V.I., Davaev S.A., Lyubchenko O.A., Ruzaev A.V., Tanatova D.K., Yakhontova E.S.</b> Educational literature and graduate employment as topical problem areas of the secondary vocational education system	170
<b>Adamchuk D.V., Neustroev S.S.</b> School catering processes: based on a sociological survey of representatives of education management bodies at regional and municipal levels	183
<b>Afanasiev I.V., Gerasimova G.V., Gorbunova T.V., Gribkova O.V., Kirdyashova E.V., Markov N.G., Nikishkin A.S., Nikolskaya E.Yu., Oboeva S.V., Feschenko T.S.</b> To the question of the relevance of organizational, methodological and informational support for the implementation of educational programs of secondary vocational education	196
<b>Paravina M.N., Nemkova M.P., Mayorova O.N., Malchikova N.K.</b> Development of competencies while increasing the level of knowledge as a factor in the development of academic mobility	207
<b>Afanasiev V.V., Bolgova E.V., Vorobyova N.A., Kostyunichev D.N., Kunitsyna S.M., Lavrov M.E., Makshakova N.I., Osokina T.V., Telegina E.G., Shklyarova O.A.</b> Unified framework of regulatory and legal documentation for the development of federal state educational standards, exemplary basic educational programs as a tool to support the implementation of educational programs of secondary vocational education	221
<b>EDUCATION MANAGEMENT PRACTICES</b>	
<b>Popko K.S., Shaposhnikova T.L.</b> A modern method of diagnosing the interaction of the university complex with the institution of additional education for school students	232
<b>Afanasyeva I.V., Dorzhieva E.L., Dugarova T.Ts., Karpova O.S., Korchagina T.V., Likhacheva E.V., Postelnik D.Ya., Uskov S.V., Fedorova S.Yu., Kharlamova S.G.</b> Support of procurement activities of the executive authorities of the Russian Federation in the field of education	240
<b>Kiseleva T.I.</b> Organization of extracurricular activities aimed at developing the cognitive interests of younger students	251
<b>Antonova M.A., Valentonis A.S., Vilchinskaya O.V., Vishnevskaya M.N., Vorovshchikov S.G., Voropaev M.V., Lavrentieva E.A., Paramonova M.Yu., Teremov A.V., Shcherbinina M.A.</b> Formation of the effective mechanism of information and organizational and methodical maintenance of implementation of educational programs of secondary professional education	270
<b>Tobagabylova A.Zh.</b> The possibilities of music and pedagogical technologies as a factor in the development of emotional and moral responsiveness of primary school students	283
<b>Ryabova E.Yu.</b> Innovative forms of work with students in modern schools in the process of globalization	294

<b>Gorodnichev M.G., Egorova L.V., Izmailov A.M., Kazanskaya A.Yu., Kandrashina E.A., Kovalev E.E., Kravtsov L.G., Kudrinskaya I.V., Nebylova Ya.G., Tamyarov A.V.</b> Approaches and methods for calculating the initial (maximum) price of contracts for the supply of goods, performance of work, provision of services for state and municipal needs	<b>302</b>
<b>Orlova E.O.</b> Moral and patriotic education of senior preschoolers using innovative technologies and research projects	<b>319</b>
<b>Bukatina N.A., Revyakina E.Yu., Zlobin D.D., Gurkov V.K., Giorgio L.</b> Formation of new competencies in high school students (grades 9-11) when introducing new technological subjects into the school curriculum, such as architectural literacy, design, basics of holographic engineering	<b>329</b>
<b>HISTORY OF PEDAGOGY</b>	
<b>Kolobkova A.A.</b> The first Russian educational books on the French language, printed word and oral instruction	<b>340</b>
<b>Chistyakova N.A.</b> The image of the hero-entrepreneur in Russian classical literature as a pledge of socially responsible principles of modern Russian entrepreneurship	<b>349</b>

## ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАВА

---

### Нормативные основы контроля и учета обеспеченности учебниками, примерными программами и занятости выпускников в системе среднего профессионального образования

#### **Елена Владимировна Бакшаева**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования,  
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия  
lenabakshaeva14@gmail.com

 0000-0002-4703-0640

#### **Людмила Геннадьевна Глубокова**

кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по учебно-методической работе,  
Финансовый университет при Правительстве РФ, Алтайский филиал,  
Барнаул, Россия  
LGGlubokova@fa.ru

 0000-0002-4478-4973

#### **Татьяна Анатольевна Евстратова**

кандидат социологических наук, доцент, доцент факультета управления,  
Российский государственный социальный университет,  
Москва, Россия  
doroshenkot@yandex.ru

 0000-0002-4099-0761

#### **Галина Ивановна Илюхина**

кандидат социологических наук, доцент,  
Российский государственный университет туризма и сервиса,  
начальник учебно-методического центра ФУМО СПО УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»,  
пос. Черкизово, Россия  
giiimos@mail.ru

 0000-0002-8165-2486

#### **Наталья Иосифовна Ковалева**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гостиничного и ресторанного дела,  
Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма им. Ю.А. Сенкевича,  
Москва, Россия  
nata60iosif@list.ru

 0000-0001-5307-8723

#### **Гульнара Альбертовна Ляукина**

кандидат педагогических наук, начальник управления по воспитательной и социальной работе, ассистент,  
Казанский государственный энергетический университет,  
Казань, Россия  
lgulnara@gmail.com

 0000-0002-0046-6586

**Ольга Евгеньевна Матюнина**

кандидат технических наук, исполнительный директор  
Института информационных систем и инженерно-компьютерных технологий,  
Российский новый университет,  
Москва, Россия  
olgam333@mail.ru

 0000-0003-1757-8012

**Зоя Валерьевна Паршикова**

кандидат педагогических наук, методист  
Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
zoya\_parshikova@bk.ru

 0000-0001-7219-6434

**Элина Григорьевна Швец**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории искусства,  
Российский государственный гуманитарный университет,  
Москва, Россия  
elina\_shvets@mail.ru

 0000-0003-1821-0586

**Татьяна Николаевна Юдина**

доктор социологических наук, профессор, профессор факультета социологии,  
Российский государственный социальный университет,  
Москва, Россия  
judinatn@rgsu.net

 0000-0001-7785-8601

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/y8245-4657-1540-o

**Аннотация**

За последние годы система среднего профессионального образования (далее – СПО) претерпела значительные изменения и модернизации для того, чтобы соответствовать современным реалиям и запросам работодателей. Модернизация системы СПО осуществляется комплексно и направлена на решение ряда актуальных вопросов, от которых напрямую зависит развитие системы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Разработанные примерные образовательные программы являются базисом для всего дальнейшего обучения в рамках основной образовательной программы среднего профессионального образования; наличие учебников и учебных пособий в свободном доступе и необходимом количестве – обеспечивает необходимой базой для изучения; в то время как уровень занятости выпускников по специальности является одним из показателей качества полученного образования. Значимость данных аспектов сложно преувеличить, а, следовательно, необходима нормативная база, способная регулировать вопросы, связанные с получением СПО обучающимися. В рамках данной статьи будут исследованы нормативно правовые акты, регулирующие обеспеченность учебниками, актуальными учебными программами, а также вопрос занятости выпускников в системе среднего профессионального образования.

### **Ключевые слова**

среднее профессиональное образование; примерная основная образовательная программа; обеспеченность учебниками; выпускники среднего профессионального образования; нормативные правовые акты и методические документы.

### **Введение**

Основной задачей СПО является решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [5].

Для достижения вышеуказанных целей права обучающихся, заложенные в Конституции Российской Федерации, Федеральном закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и ряде других законов и подзаконных актов, должны быть в полном объеме регламентированы.

Для выполнения поставленных задач важным аспектом является нормативное контролирование процесса обучения на всех этапах, начиная от разработки примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) и заканчивая трудоустройством молодого специалиста.

### **Материалы и методы исследования**

Автором в процессе написания статьи был проведен описательный анализ основных законодательных актов как в сфере образования относительно нормативных основ контроля и учета обеспеченности учебниками, примерными программами и занятости выпускников в системе СПО. Были изучены и проанализированы следующие нормативные правовые акты и методические документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [5].
2. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» [9].
3. Конституция Российской Федерации [3].
4. Приказ Минпросвещения России от 18.11.2020 №650 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.01 Картография» [9].
5. Приказ Минпросвещения России от 17.11.2020 №647 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.02 Гидрология» [10].
6. Приказ Минобрнауки России от 23.03.2018 №208 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.01 Изготовитель арматурных сеток и каркасов» [11].
7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [7].
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [2].
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.» [6].
10. Письмо Минпросвещения России от 21 мая 2020 г. №ГД-500/05 «О направлении рекомендаций» [4].

#### *Разработка ПООП в СПО и внесение их в реестр*

ПООП является основой образовательных программ и содержит в себе рекомендации относительно учебно-методической документации, объем и содержание образования, а также планируемые результаты освоения образовательной программы и т.д. Таким образом, разработка ПООП влияет на все аспекты реализации основной образовательной программы и качества образования по специальности в целом.

В соответствии со ст. 12 Закона об образовании образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации [5].

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и с учетом соответствующих ПООП.

При этом ПООП разрабатываются на основании соответствующего ФГОС. По итогам экспертизы ПООП включаются в реестр ПООП, являющийся государственной информационной системой. Данный реестр находится в открытом доступе в сети Интернет.

В соответствии с Порядком разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594, определены правила разработки ПООП, проведения их экспертизы и ведения реестра ПООП.

Данным приказом установлено, что ПООП включают в себя рекомендуемую учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Реализация поставленных задач требует проведения федеральными учебно-методическими объединениями (далее – ФУМО) в среднем профессиональном образовании и иными участниками процесса разработки и актуализации ПООП существенного объема работы, связанной с анализом потребностей в компетенциях специалистов, анализом существующих примерных программ, проектов примерных программ, их оценкой, сравнением и верификацией с учетом задач опережающего развития [9].

Именно ФУМО рассматривает проект ПООП и принимает решение относительно его одобрения или отклонения, при этом ФУМО может повторно рассматривать данный проект после доработки и устранения всех недочетов. Одобренный проект ПООП в установленные законодательством сроки размещается в реестре.

#### *Обеспечение учебниками и учебными пособиями в СПО*

Законодательство Российской Федерации закрепляет общедоступность и бесплатность СПО, в том числе и пользование библиотечными ресурсами, учебниками и учебными пособиями необходимыми для изучения основной образовательной программы.

Данные права закрепляются, в том числе, в основном законе страны – Конституции. Конституцией Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и СПО в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях в соответствии с ч. 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации [3].

Вопрос пользования непосредственно библиотечно-информационными ресурсами регулируется Законом об образовании.

В соответствии с п. 20 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации [5].

Согласно ч. 4. ст. 5 Закона об образовании в Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

В соответствии с п. 7 ст. 8 Закона об образовании к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся: организация предоставления СПО, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного СПО.

В силу ч. 2. ст. 18 Закона об образовании нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими ФГОС [5].

Для проведения анализа были изучены ФГОС СПО по ряду профессий и было выявлено, что согласно п.4.3.4. Приказа Минпросвещения России от 18.11.2020 г. №650 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.01 Картография» библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные примерными основными образовательными программами.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке [9]. Аналогичные требования содержатся и в п. 4.3.4. приказа Минпросвещения России от 17.11.2020 №647 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.02 Гидрология» [10], п. 4.3.4. приказа Минобрнауки России от 23.03.2018 №208 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.01 Изготовитель арматурных сеток и каркасов» [11] и др.

Согласно ст. 44 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» при получении СПО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета [7]. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации согласно ч. 11 ст. 79 Закона об образовании [5].

В свою очередь образовательными организациями СПО разрабатывается Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися государственного бюджетного образовательного учреждения среднего специального образования, который содержит информацию о порядке формирования учебного фонда библиотеки.

#### *Контроль и учет занятости выпускников в системе СПО*

Одним из важнейших показателей качества образования любой образовательной организации СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности. Одним из наиболее важных показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642) является увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам СПО [2].

Исследования показывают, что при трудоустройстве выпускники СПО сталкиваются с рядом трудностей:

1. У выпускников отсутствует опыт работы, который, несомненно, является одним из наиболее важных условий при приеме на работы.
2. Заработная плата на рынке труда не соответствует ожиданиям выпускников.
3. Отсутствие рабочих мест по специальности на региональном рынке труда, где пытается трудоустроиться выпускник [1].

Для того, чтобы иметь возможность влиять на сложившуюся ситуацию необходимо обладать полной и достоверной информацией относительно трудоустройства выпускников СПО. В связи с чем, с целью контроля сложившейся ситуации на рынке труда и осуществления помощи выпускникам осуществляется мониторинг качества подготовки кадров.

Согласно п. 19 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.» было закреплено проведение ежегодного мониторинга качества подготовки кадров [6].

Так, на основании приказа Минпросвещения России №194 от 29 апреля 2020 г. «О проведении в 2020 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования» и письма Минпросвещения России от 30 апреля 2020 г. №ГД-347/05 «О проведении мониторинга качества подготовки кадров в 2020 году» был проведен мониторинг качества подготовки кадров, в результате которого было выявлено, что:

- удельный вес численности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, составляет 58,12% [15];

- отношение средней заработной платы выпускников образовательных организаций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования к средней заработной плате по экономике региона составляет 76,58% [15];

- средняя заработная плата выпускников образовательных организаций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования составляет 26,46 тыс. руб. [15].

Если сравнить данные мониторинга, проведенного в 2019 году [16], с проведенным в 2020 году, то можно увидеть, что результаты мониторинга 2020 г. показывают рост удельного веса численности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования уменьшился на 4,01%, отношение средней заработной платы выпускников образовательных организаций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования к средней заработной плате по экономике региона увеличилось на 2,52%, а средняя заработная плата выпускников образовательных организаций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования увеличилась на 2,03 тыс. руб. [15].

Таким образом, мониторинг качества обучения по образовательным программам среднего профессионального образования дает реальное представление о состоянии занятости выпускников и является основой для принятия мер по содействию трудоустройству выпускников. Ярким примером этого факта является письмо Минпросвещения России от 21 мая 2020 г. №ГД-500/05 «О направлении рекомендаций», в котором Министерство просвещения направляет рекомендации по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования основываясь на результатах мониторинга.

По итогам рассмотрения результатов мониторинга Минпросвещения России пришло к выводу о необходимости следующих действий:

1. Должен быть создан координационный орган на уровне органов государственной власти субъекта Российской Федерации, включающего представителей исполнительных органов власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, сфере труда, в сфере формирования экономической политики региона, органов местного самоуправления, центров занятости населения, образовательных организаций, работодателей, рекрутинговых агентств и иных представителей по содействию трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – ПОО), в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ [4].

2. Для содействия трудоустройства выпускников необходимо задействовать возможности Центров опережающей профессиональной подготовки [12].

3. Должны быть созданы Центры содействия трудоустройству, которые будут оказывать посильную помощь выпускникам.

4. Необходимо предусмотреть возможность организации временных форм занятости выпускников, а также трудоустройства выпускников в подведомственные образовательные организации.

5. Рекомендуется организовать проведение видеоконференции с использованием дистанционных технологий с руководителями ПОО и выпускниками ПОО при участии представителей работодателей, центров занятости населения, рекрутинговых агентств и иных представителей по информированию о наличии вакансий на рынке труда, а также организовать информационное сопровождение вопросов трудоустройства выпускников ПОО и работу горячей линии по вопросу трудоустройства выпускников ПОО [12].

6. Деятельность ПОО по содействию трудоустройства выпускников должна предусматривать работу с выпускниками с инвалидностью и ОВЗ [4].

К проведению работы с выпускниками с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется привлекать базовые профессиональные образовательные организации и ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования [4].

7. ПОО, ресурсным учебно-методическим центрам СПО, Центрам содействия трудоустройству необходимо оказать консультационную поддержку выпускникам ПОО, в том числе выпускникам с инвалидностью и ОВЗ, изъявившим желание выйти на самозанятость, по вопросам видов деятельности, оформления самозанятости, включая вопросы по регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей, налогообложения и т.д. [4].

### **Результаты и обсуждение**

На основании проведенного анализа нормативных основ контроля и учета обеспеченности учебниками, примерными программами, а также занятости выпускников в системе СПО можно сделать вывод о наличии отлаженных нормативных механизмов контроля и учета в исследуемых аспектах среднего профессионального образования.

На законодательном уровне был регламентирован процесс разработки ПООП, проведение экспертизы ПООП на соответствие законодательству и размещение в общем доступе в реестре ПООП. Основопологающим документом, который регулирует процесс разработки ПООП является приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» [9] и в полной мере обеспечивает нормативный контроль в данной сфере реализации СПО.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями в СПО закрепляется на различных уровнях законодательства и направлено на реализацию прав обучающихся в их стремлении получить качественное образование. Данные нормы находят свое отражение как в Конституции Российской Федерации, Законе об образовании и ряде других нормативных правовых актов. Обеспечение гарантий получения СПО, включая обеспеченность учебниками и учебными пособиями, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Отдельно следует отметить, что законодательством предусмотрено обеспечение обучающихся с ОВЗ бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами тифлосурдопереводчиков и сурдопереводчиков.

Одним из наиболее важных показателей качества образования является трудоустройство выпускников в течение следующего года за годом выпуска. Для того, чтобы иметь возможность нормативного контроля над этим показателем проводился ежегодный мониторинг, который давал представления о конкурентоспособности выпускников СПО, получаемой ими зарплаты при трудоустройстве, а также служил основанием для принятия мер, направленных на оказание помощи выпускникам.

### **Заключение**

На всех уровнях законодательства закрепляются права обучающихся относительно получения качественного образования. Нормативно-правовое регулирование в сфере получения СПО закладывает нормативные основы контроля и учета обеспеченности учебниками, примерными программами и занятости выпускников в системе СПО

Анализ нормативных актов в сфере образования показал, что законодательство Российской Федерации регулирует как обеспеченность учебниками, примерными образовательными программами, так и вопрос занятости выпускников в системе СПО, что влияет на повышения качества образования в целом. Кроме того нормативная правовая база не только регулирует процесс получения СПО, но и направлена на получение информации о результатах и принятии соответствующих мер на основании полученных данных.

### **Список литературы**

1. Валеренко А.А. Основные проблемы занятости выпускников учреждений среднего профессионального образования // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2014. №47. С. 125-129.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 01.03.2021).
4. О направлении рекомендаций [Электронный ресурс]: письмо Министерства просвещения РФ от 21 мая 2020 г. №ГД-500/05 // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_353684/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353684/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/) (дата обращения: 01.03.2021).
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2021).
6. Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг. [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_176010/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176010/) (дата обращения: 01.03.2021).
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_150312/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/) (дата обращения: 11.03.2021).
8. Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/70709994/> (дата обращения: 01.03.2021).

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.01 Картография [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. №650 // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_373574/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_373574/) (дата обращения: 01.03.2021).

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.02 Гидрология [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2020 г. №647 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_371122/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371122/) (дата обращения: 01.03.2021).

11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.01 Изготовитель арматурных сеток и каркасов [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 23 марта 2018 г. №208 // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_296109/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_296109/) (дата обращения: 01.03.2021).

12. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Рожкова. 2-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт, 2016. 324 с.

13. Правовая политика в сфере образования: словарь / под ред. А.В. Малько, Д.А. Смирнова. М.: Проспект, 2017. 160 с.

14. Степанов А.А. Совершенствование системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации на основе методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. М., 2019. 213 с.

15. Характеристика системы СПО в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Главный информационно-вычислительный центр: [сайт]. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo> (дата обращения: 01.03.2021).

16. Характеристика системы СПО в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Главный информационно-вычислительный центр: [сайт]. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo&year=2019> (дата обращения: 01.03.2021).

**Regulatory framework for monitoring and accounting of the availability of textbooks,  
sample programs and employment of graduates in the system of secondary vocational education**

**Elena V. Bakshaeva**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Associate professor of the Department of theory, history, music techniques and choral conducting,  
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev,  
Cheboksary, Russia  
lenabakshaeva14@gmail.com

 0000-0002-4703-0640

**Lyudmila G. Glubokova**

Candidate of economic sciences, Associate professor, Deputy Director for teaching,  
Financial University under the Government of the Russian Federation, Altai branch,  
Barnaul, Russia  
LGGlubokova@fa.ru

 0000-0002-4478-4973

**Tatyana A. Evstratova**

Candidate of sociological sciences, Associate professor, Associate professor of the Faculty of management,  
Russian State Social University,  
Moscow, Russia  
doroshenkot@yandex.ru

 0000-0002-4099-0761

**Galina I. Ilyuxina**

Candidate of sociological sciences, Associate professor,  
Russian State University of Tourism and Service,  
Head of the teaching and methodological center FEMA SVE EGPS 43.00.00 «Service and Tourism»,  
Cherkizovo vil., Russia  
giimos@mail.ru

 0000-0002-8165-2486

**Natalya I. Kovaleva**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Associate professor of the Department of hotel and restaurant business,  
Moscow State Institute of Physical Culture, Sports and Tourism named after Yu.A. Senkevich,  
Moscow, Russia  
nata60iosif@list.ru

 0000-0001-5307-8723

**Gulnara A. Lyaukina**

Candidate of pedagogical sciences, Head of the Department of educational and social work, Assistant,  
Kazan State Energy University,  
Kazan, Russia  
lgulnara@gmail.com

 0000-0002-0046-6586

**Olga E. Matyunina**

Candidate of technical sciences, Executive director of the Institute of information systems and engineering and computer technology,  
Russian New University,  
Moscow, Russia  
olgam333@mail.ru

 0000-0003-1757-8012

**Zoya V. Parshikova**

Candidate of pedagogical sciences, Methodologist of the Institute of secondary vocational education named after K.D. Ushinsky,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
zoya\_parshikova@bk.ru

 0000-0001-7219-6434

**Elina G. Shvets**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Associate professor of the Department of theories and histories of art,  
Russian State University of Humanities,  
Moscow, Russia  
elina\_shvets@mail.ru

 0000-0003-1821-0586

**Tatyana N. Yudina**

Doctor of sociological sciences, Professor, Professor of the Faculty of sociology,  
Russian State Social University,  
Moscow, Russia  
judinatn@rgsu.net

 0000-0001-7785-8601

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/y8245-4657-1540-o

**Abstract**

In recent years, the system of secondary vocational education has undergone significant changes and modernization in order to meet the modern realities and demands of employers. The modernization of secondary vocational education system is carried out in a comprehensive manner and is aimed at solving a number of topical issues on which the development of the system of training of skilled workers, employees and middle-level specialists directly depends. The model educational programs developed are the basis for all further education within the framework of the main educational program of secondary vocational education; the availability of textbooks and textbooks in free access and the necessary quantity – provides the necessary basis for study; while the employment rate of graduates in the specialty is one of the indicators of the quality of education received. The significance of these aspects is difficult to exaggerate, and therefore a regulatory framework is needed that can regulate issues related to the receipt of secondary vocational education by students. Within the framework of this article, regulatory acts will be investigated governing the provision of textbooks, current curricula, as well as the issue of employment of graduates in the secondary vocational education system.

### Keywords

secondary vocational education; an exemplary basic education programme; provision of textbooks; graduates of secondary vocational education; normative legal acts and methodological documents.

### References

1. Valerenko A.A. Osnovny'e problemy' zanyatosti vy'pusnikov uchrezhdenij srednego professional'nogo obrazovaniya // Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy' pedagogiki i psixologii. 2014. №47. S. 125-129.
2. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» [E'lektronnyj resurs]: utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrya 2017 g. №1642 // Ministerstvo prosveshheniya Rossijskoj Federacii: [sajt]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
3. Konstituciya Rossijskoj Federacii [E'lektronnyj resurs] // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
4. O napravlenii rekomendacij [E'lektronnyj resurs]: pis'mo Ministerstva prosveshheniya RF ot 21 maya 2020 g. №GD-500/05 // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_353684/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353684/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
5. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E'lektronnyj resurs]: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
6. Ob utverzhdenii kompleksa mer i celevy'x indikatorov i pokazatelej kompleksa mer, napravlenny'x na sovershenstvovanie sistemy' srednego professional'nogo obrazovaniya, na 2015-2020 gg. [E'lektronnyj resurs]: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 3 marta 2015 g. №349-r // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_176010/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176010/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
7. Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushhestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po obrazovatel'ny'm programmam srednego professional'nogo obrazovaniya [E'lektronnyj resurs]: Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 14 iyunya 2013 g. №464 // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_150312/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/) (data obrashheniya: 11.03.2021)
8. Ob utverzhdenii Poryadka razrabotki primerny'x osnovny'x obrazovatel'ny'x programm, provedeniya ix e'kspertizy i vedeniya reestra primerny'x osnovny'x obrazovatel'ny'x programm [E'lektronnyj resurs]: Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 28 maya 2014 g. №594 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/70709994/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
9. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nosti 05.02.01 Kartografiya [E'lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva prosveshheniya RF ot 18 noyabrya 2020 g. №650 // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_373574/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_373574/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nosti 05.02.02 Gidrologiya [E'lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva prosveshheniya RF ot 17 noyabrya 2020 g. №647 [E'lektronnyj resurs] // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_371122/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371122/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
11. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po professii 08.01.01 Izgotovitel' armaturny'x setok i karkasov [E'lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 23 marta 2018 g. №208 // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_296109/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_296109/) (data obrashheniya: 01.03.2021).

12. Obrazovatel'noe pravo: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata / pod obshh. red. A.I. Rozhkova. 2-e izd., ispr. M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2016. 324 s.

13. Pravovaya politika v sfere obrazovaniya: slovar' / pod red. A.V. Mal'ko, D.A. Smirnova. M.: Prospekt, 2017. 160 s.

14. Stepanov A.A. Sovershenstvovanie sistemy' podgotovki rabochix kadrov v Rossijskoj Federacii na osnove metodiki ocenki e'ffektivnosti deyatel'nosti obrazovatel'ny'x organizacij: dis. ... kand. e'kon. nauk: 08.00.05. M., 2019. 213 s.

15. Xarakteristika sistemy' SPO v Rossijskoj Federacii [E'lektronny'j resurs] // Glavny'j informacionno-vy'chislitel'ny'j centr: [sajt]. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo> (data obrashheniya: 01.03.2021).

16. Xarakteristika sistemy' SPO v Rossijskoj Federacii [E'lektronny'j resurs] // Glavny'j informacionno-vy'chislitel'ny'j centr: [sajt]. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo&year=2019> (data obrashheniya: 01.03.2021).

## Целевая модель цифровой трансформации университетов

### **Павел Васильевич Терелянский**

доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор,  
главный научный сотрудник Научно-исследовательского института  
Управления цифровой трансформации,  
Государственный университет управления,  
Москва, Россия  
tereliansky@mail.ru

 0000-0003-0642-2901

### **Александр Витальевич Троицкий**

кандидат технических наук, доцент, исполняющий обязанности ректора,  
Государственный университет управления,  
Москва, Россия  
av\_troitskiy@guu.ru

 0000-0000-0000-0000

### **Светлана Игоревна Ашмарина**

доктор экономических наук, профессор, ректор  
Самарский государственный экономический университет,  
Самара, Россия  
asisamara@mail.ru

 0000-0001-9832-8933

### **Анна Вячеславовна Балановская**

кандидат экономических наук, доцент кафедры учета, анализа и экономической безопасности,  
начальник отдела контроля качества образовательной деятельности и экспертизы образовательных программ,  
Самарский государственный экономический университет,  
Самара, Россия  
balanovskay@mail.ru

 0000-0002-8399-9598

### **Константин Валерьевич Раев**

ведущий специалист дирекции по развитию образования,  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,  
Москва, Россия  
raevkv@outlook.com

 0000-0002-1241-6308

### **Сергей Дмитриевич Ерохин**

кандидат технических наук, ректор,  
Московский технический университет связи и информатики,  
Москва, Россия  
mtuci@mtuci.ru

 0000-0000-0000-0000

### **Евгений Вадимович Титов**

кандидат технических наук, проректор по учебной работе, доцент,  
Московский технический университет связи и информатики,  
Москва, Россия  
titov@mtuci.ru

 0000-0000-0000-0000

### **Наталья Александровна Булаева**

кандидат экономических наук, президент,  
Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»,  
Москва, Россия  
nbulaevamail@gmail.com

 0000-0002-8867-6755

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/j8326-7309-6595-i

### **Аннотация**

Одним из ключевых направлений трансформации системы образования становится развитие цифровой инфраструктуры вузов, что требует полного преобразования бизнес-процессов университета, с использованием новых технологий. Это позволит осуществить качественный скачок продуктивности работы университета, привлечение новых инвестиций, сокращение издержек на различные дублирующие процессы. Целью этих усилий является создание и внедрение единой модели управления всеми коммуникациями в вузе. С технологической точки зрения такая модель должна включать в себя организационно-административные решения, логически увязанные с глобальной информационной системой, представляющей собой систему поддержки принятия решений советующего типа. Все это должно представлять собой единое кросс-платформенное решение, с возможностью автоматизации любых бизнес-процессов университета, включающее информатизацию вузовского документооборота, организацию научно-исследовательской деятельности в едином модуле подготовки бухгалтерской и ведомственной отчетности, создание виртуальной приемной комиссии и служб деканатов, увязанных с мобильным многофункциональным центром контроля успеваемости и поддержки социальных проектов для студенчества, модуль онлайн-занятий и конференций, а также конструктор образовательных программ для профессорско-преподавательского состава.

### **Ключевые слова**

цифровая трансформация; дистанционное обучение; стратегия информатизации; система управления проектами; цифровая платформа; система коммуникаций вуза; единое информационное пространство; система поддержки принятия решений.

### **Введение**

Глобальный переход образования на дистанционное обучение – дистант – заставляет переосмыслить, проанализировать и попытаться заглянуть за горизонт развития системы образования в эпоху цифровизации. Пандемия ускорила цифровую трансформацию вузов, причем сделала это в авральном порядке и, зачастую, спонтанно и бессистемно. Теперь можно говорить о всеобъемлющем дистанте не в сослагательном наклонении и не как о некоей умозрительной теории. Эксперимент уже идет, и полученные данные и результаты можно наблюдать как объективную реальность.

Для понимания стартовой ситуации перехода, приведем сравнительные показатели технологической подготовленности и насыщенности общества решениями в области информационных технологий (IT). Согласно отчету International Telecommunications Union «Measuring digital development

Facts and figures 2019» [18] в среднем по миру количество пользователей Интернет составило 53,6% от населения, в Европе – 82,5%, на американском континенте – 77,2% (рис. 1). Наиболее развитые страны в целом охватывают доступом в Интернет 86,6% своих сограждан, развивающиеся – чуть менее половины (47%), наименее развитые только 19,1% (рис. 1).

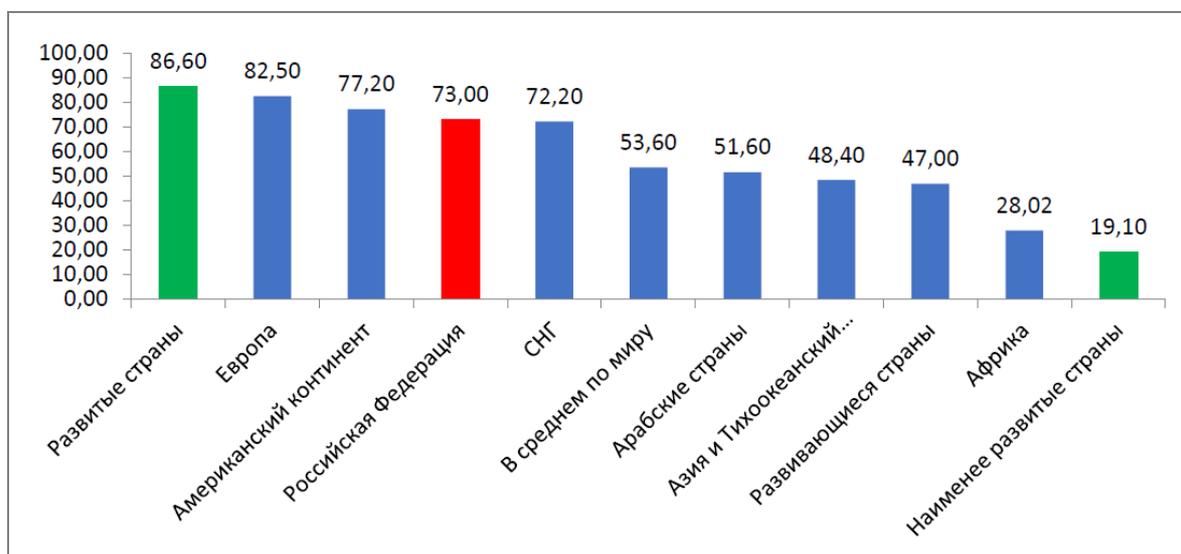


Рисунок 1. Количество Интернет-пользователей в мире

В то время как, по сведениям Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [2], на конец 2020-го года Интернетом в России пользуются около 80% жителей, отмечается, что 66% заходят в Интернет ежедневно, около 14 процентов – время от времени и до 20% пользуются сетью «эпизодически, очень редко или никогда». Как видно, количество пользователей Интернета в России не менялось скачкообразно в период пандемии, в среднем прирост количества граждан каждодневно использующих сеть стабильно составлял около 3% в год. Простейший прогноз, по расчетам авторов по данным ВЦИОМ, дает рост количества постоянных «каждодневных» пользователей сети в России до 72% от порошенных к 2022 году (рис. 2).

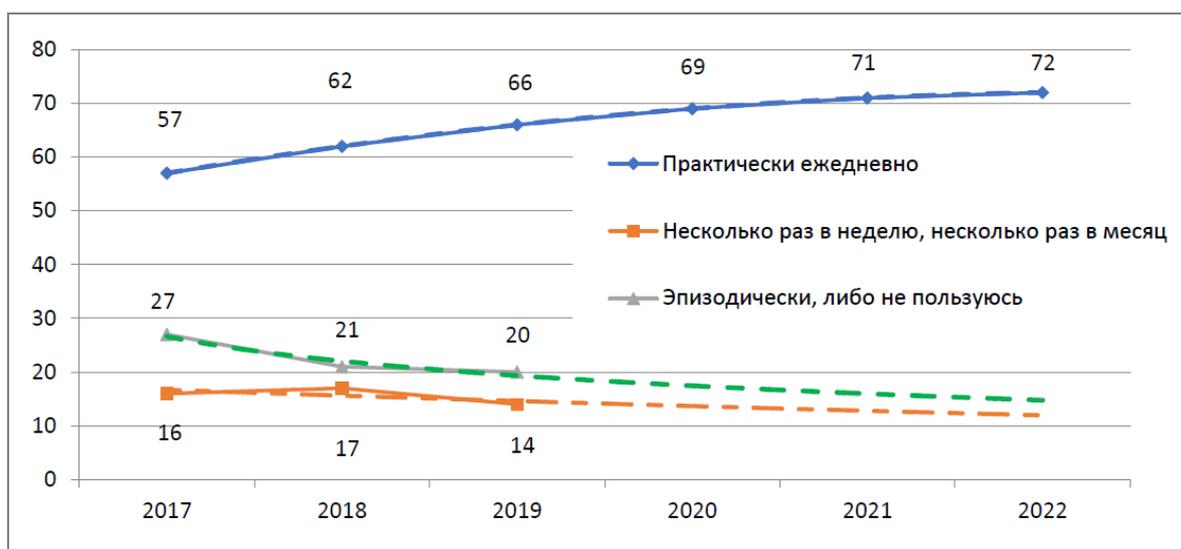


Рисунок 2. Интенсивность использования Интернетом по данным ВЦИОМ (2019-2022 прогноз)

По данным International Telecommunications Union [14] более трех четвертей (76%) пользователей Интернета в мире стали вынужденно проводить больше времени в онлайн через смартфоны и компьютеры (46%) по сравнению с докарантинным временем (рис. 3).

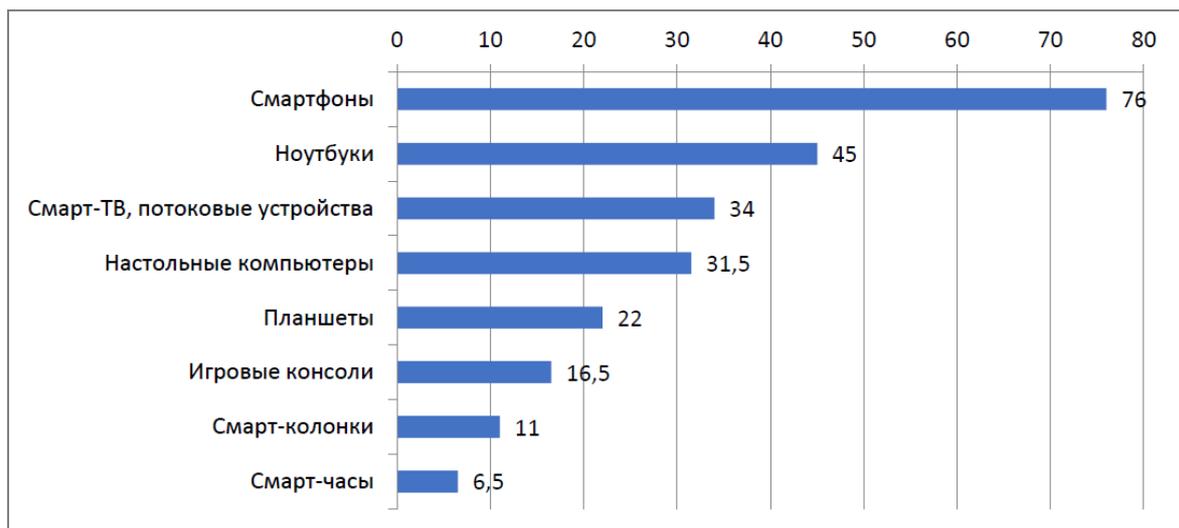


Рисунок 3. Увеличение времени нахождения пользователей в онлайн

При этом, в период пандемии резко (до 33%) возросли запросы к образовательному контенту (рис. 4), что стало сопоставимо с общим количеством запросов к развлекательным ресурсам (не включая просмотр фильмов). В то время как, согласно опросам ВЦИОМ, в России подавляющая часть населения постоянно пользуются Интернетом в основном в целях учебы и работы – почти 45%.



Рисунок 4. Рост запросов к образовательному контенту

В Российском образовании в условиях экстренного перехода на дистанционное обучение 74% педагогов, которые прежде не пользовались вообще никакими образовательными онлайн-ресурсами, стали их применять (рис. 5a). Из них 47% отметили, что, скорее всего, продолжат пользоваться ими и в будущем в своей работе (рис. 5b).

Надо отметить, что экстренный переход в онлайн не обрушился на большую часть вузов России стихийно и внезапно, работы по анализу, созданию и внедрению систем дистанционного обучения проводились последовательно и планомерно. Например, в октябре 2018-го года Научно-аналитический центр социологических исследований Государственного университета управления провели онлайн-опрос студентов университета с целью определения их отношения к возможности глобального перехода на дистанционное обучение. В опросе приняли участие 389 респондентов, средний возраст – 19 лет.

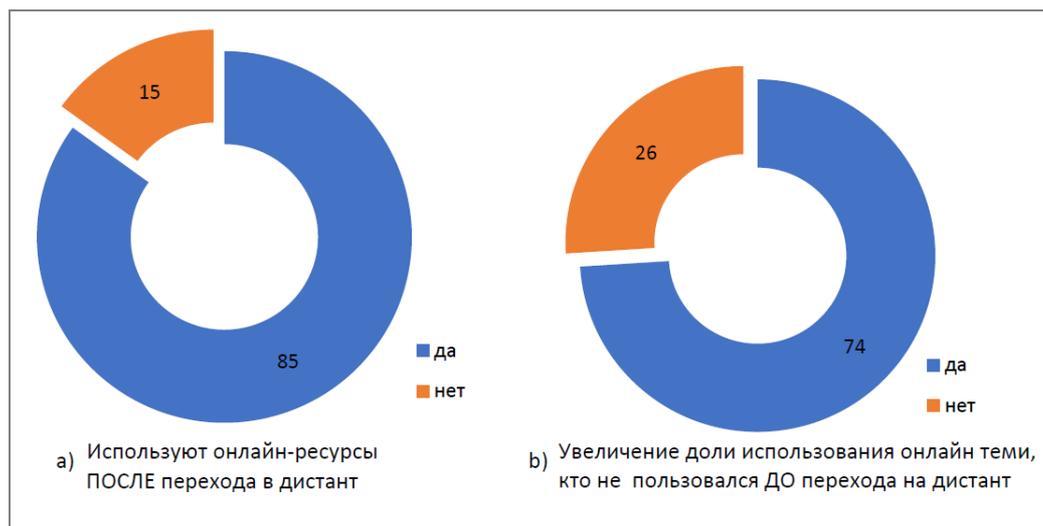


Рисунок 5. Изменение доли использования онлайн-ресурсов до и после перехода на дистант

В октябре 2018-го только 10% респондентов были «готовы» или «скорее готовы» платить за онлайн-образование такую же сумму как за классическое оффлайн образование, в то время как 76% респондентов «не готовы» или «скорее не готовы» оплачивать онлайн-образование аналогично классическому.

К преимуществам использования онлайн-образовательной платформы респонденты относят следующие возможности: выбрать удобное время для занятий – 31,4%; неоднократное прослушивание учебного материала – 27,2%; получение образования из любой географической точки – 22,1%.

При этом респонденты достаточно лояльно относились к возможности совмещения двух моделей образования: 52,4% респондентов были готовы совмещать оба вида образования при одинаковых ценовых условиях; в этой же ситуации предпочли бы классическую форму образования 37,3% респондентов, а 10,3% респондентов предпочли бы онлайн-образование. Если онлайн-образование предполагает присоединение к международной онлайн-платформе, то 82,3% респондентов высказались за «разумное сочетание международного и российского опыта».

Следует отметить, что российское студенчество оказывается более подготовленным к внеаудиторной деятельности, поскольку (по данным OECD iLibrary [16]) при сопоставимых сроках обучения, время, проводимое учениками в классах при условии межличностного общения с учителем одно из самых малых: Россия находится на седьмом месте между Словенией и Австрией, а, например, Япония и Германия на 19-м и 20-м соответственно, США – на 37-м. Российские учителя так же проводят меньше времени в аудиториях и классах [17], делая акцент на увеличение домашних работ и самостоятельного освоения материала. По количеству часов в аудиториях Россия находится на предпоследнем, 37-м месте между Турцией и Польшей. Наибольшее количество часов в аудиториях зафиксировано в Коста-Рике, США находятся по этому показателю на 5-м месте, Германия – на 13-м.

### Материалы и методы исследования

В ведущих странах необходимость цифровой трансформации системы образования осознается довольно давно. Так, например, в США этот вопрос является одним из приоритетов государственной политики уже более пятнадцати лет [1]. В России же он получил свое внимание только в 2017 г. с утверждением дорожной карты соответствующей государственной программы [5]. Этому способствует ситуация, сложившаяся на рынке EduTech (технологических образовательных проектов), которая формируется, только и исключительно, запросами обучающихся – студентов, школьников, слушателей программ дополнительного образования. Российский рынок EduTech достиг к 2018-м г. 30 млрд руб. в год по объему выручки.

При этом важно понимать, что цифровизация образования – это не просто перевод данных с бумажных носителей в цифровой формат. Это, прежде всего, новая организация труда преподавателя и новые педагогические методики. По этой причине и цифровизация системы образования не может ограничиться только созданием цифровых копий учебников или переходом в виртуальную среду общения, посредством замены живых преподавателей онлайн-курсами. Несмотря на технические возможности, сама структура предоставления знаний не изменилась кардинально. Как и в период до цифровой трансформации обмен знаниями представляет собой обмен документами [6], только не бумажными, а электронными: педагог отправляет файл doc-формата с заданием, обратно получает файл doc-формата с выполненным заданием (рис. 6).

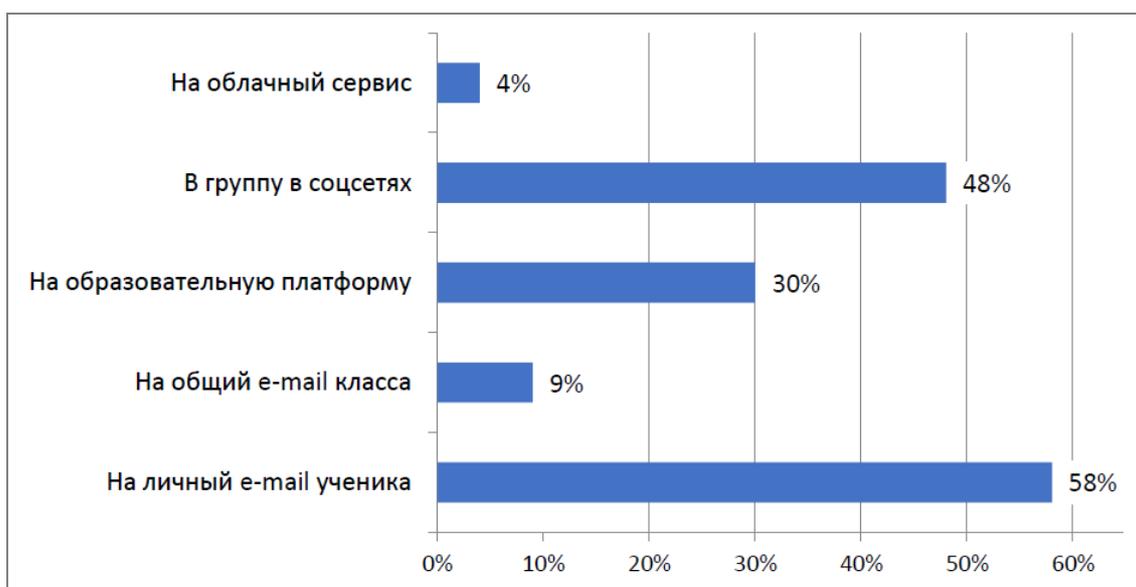


Рисунок 6. Каналы загрузки домашнего задания

Следовательно, должен быть изменен сам подход к образованию. Развитие цифровой инфраструктуры системы образования можно назвать одним из ключевых направлений трансформации системы образования [13]. Основными барьерами цифровизации образования сегодня часто выступает слабая инфраструктура. К сожалению, сегодня многие российские образовательные учреждения (особенно на уровне регионов) не имеют соответствующих технических условий и возможностей. При авральном переходе на дистанционное образование, выяснилось, что, несмотря на наличие на рынке в широком доступе достаточно дешевых высокоскоростных процессоров, широких каналов последней мили, встроенных камер высокого разрешения, чувствительных микрофонов и хороших аудиосистем, все это не стало работать как единый образовательный комплекс. Согласно опросу [6], 60% обучающихся не имеют технических возможностей для дистанционного обучения, а половина не имеет доступа к Интернету вообще, в то время как педагоги могут пользоваться с равным успехом как собственным оборудованием дома (более 70%), так и предоставляемым на рабочих местах (более 20%).

В случае, когда мы говорим про цифровую трансформацию образования и цифровую трансформацию образовательных организаций то, прежде всего, имеем в виду полное преобразование бизнес-процессов университета, с использованием новых технологий. В результате чего возможно будет получить качественный скачок продуктивности работы университета, привлечение новых инвестиций, сокращение издержек на различные дублирующие процессы. В результате университет становится драйвером цифрового развития регионов, отраслей и науки.

Стратегий информатизации вузов в зависимости от масштабности образовательной организации, как правило, можно выделить всего три (рис. 7). Университеты крупные и небольшие, когда речь идет об автоматизации процессов (первом этапе цифровой трансформации) как правило, выбирают разные варианты решений. Небольшие вузы чаще всего используют коробочные решения, средние – выбирают использование свободного программного обеспечения, так как его использование дает большую свободу и возможность доработки с целью адаптации под индивидуальные особенности того или иного университета. Крупные университеты чаще всего

идут по пути разработки собственных решений, что позволяет разработать программное обеспечение под конкретный вуз. Чаще же всего вузами в поиске наилучшего для себя решения используется комбинированный подход [14] с набором разных решений под автоматизацию различных процессов (рис. 8). Каждый из вариантов решений имеет свои плюсы и минусы.

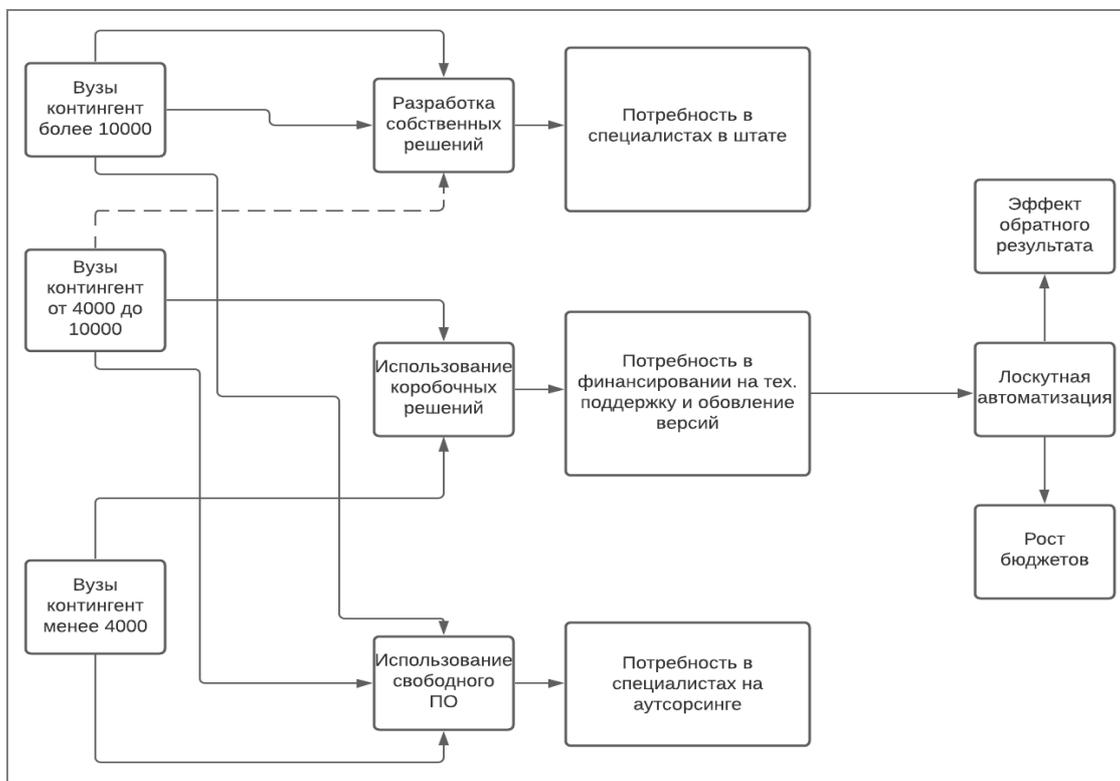


Рисунок 7. Стратегии информатизации вузов в зависимости от масштабности образовательной организации

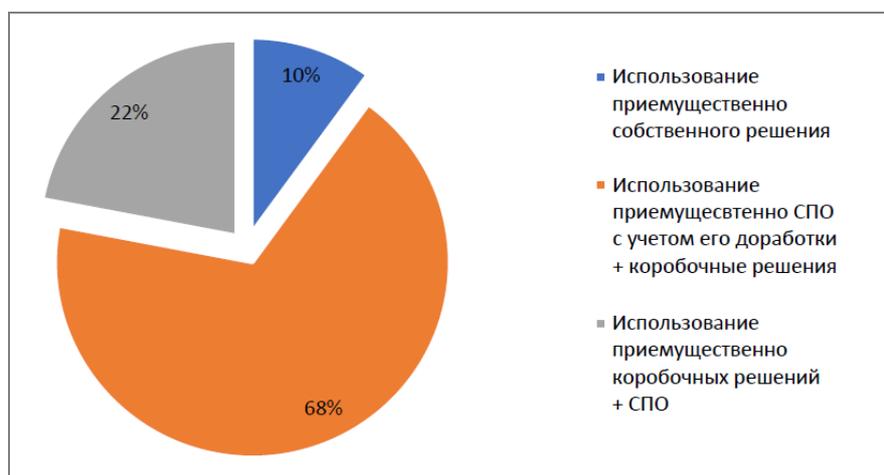


Рисунок 8. Использование IT-решений в вузах России

Эксперты социально-ориентированной некоммерческой организации Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» на основе открытых данных и сайтов образовательных организаций высшего образования провели анализ ситуации с цифровизацией в Российский университетах и пришли к нескольким выводам характерным для большей части университетов.

В большинстве случаев использование комбинированных подходов привело к росту количества IT-решений применяемых в университетах. Поскольку вуз представляет собой довольно сложную и многосвязную систему [3; 4; 12] со сложившейся годами структурой взаимодействия, зачастую

неоптимальной и многократно дублирующей и порождающей избыточные массивы информации (рис. 9), то подразделения формируют и внедряют узкоспециальные решения, форматы и наборы данных в которых зачастую разнятся, что приводит к принципиальной невозможности синхронизации управленческих воздействий не только между разными управляемыми системами, но даже и между ключевыми элементами в рамках одной системы.

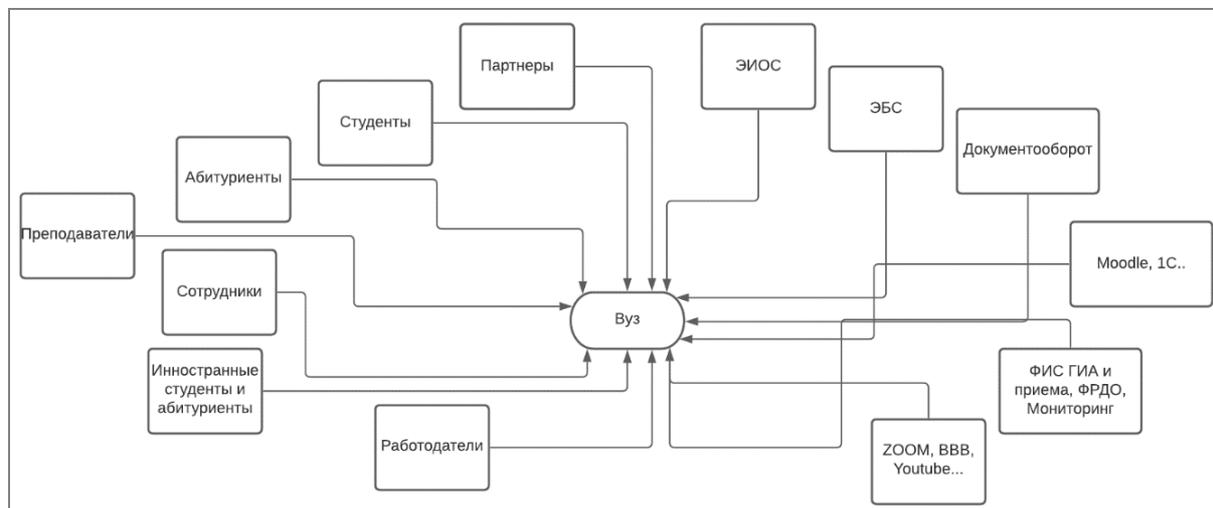


Рисунок 9. Структура взаимодействия вуза как системы с надсистемой

Как следствие происходит процесс разбалансировки управляемой системы, и вместо качественного сдвига в сторону оптимальности управления, цифровая трансформация порождает целый ряд проблем: возникают избыточные массивы данных, формируется некорректная отчетность, происходит дублирование процессов, теряется важная информация и так далее. Растут затраты на финансирование автоматизации, «лоскутная» автоматизация не позволяет быстро применять те или иные изменения, которые сегодня происходят каждый день. Также можно отметить, что «лоскутная» информатизация ведет к следующим проблемам: искажение информации ведет к росту административной нагрузки и расширению области рабочего пространства, внедрение IT-решений сталкивается с отсутствием у сотрудников необходимых компетенций и неготовностью к преобразованиям (рис. 10). Следует отметить, что в связи с отсутствием отечественных решений, в том числе для видеоконференций, в период пандемии и дистанта наблюдалось ограничение доступа к специальному программному обеспечению вне стен вуза из-за условий лицензирования и технических требований к использованию специализированного программного обеспечения. В частности, базовая бесплатная версия Zoom (производитель – Zoom Video Communications), ставит ограничение на сорокаминутную непрерывную сессию, что в условиях стандартного академического часа (45 минут), ведет к постоянному прерыванию занятий, так как в эти сорок минут входит время подготовки трансляции, сбора слушателей, разные организационные и технические вопросы. Подобные ограничения и неудобства, в свою очередь, приводят к приостановке реализуемых сотрудниками проектов, в том числе исследовательских, так как отсутствуют платформы для организации совместной работы. Как следствие мы получаем снижение качества работы как университетов, так и системы высшего образования в целом. Приобретение университетом лицензии на платную версию ZOOM напрямую невозможно для юридических лиц, являющихся государственными бюджетными (автономными) учреждениями, так как подписка оформляется на физическое лицо. Университеты вынуждены приобретать у различных фирм услуги, по предоставлению подписки на ZOOM, что ведет к увеличению расходов по данной статье. Кроме того, ZOOM не входит в реестр отечественного программного обеспечения, что ведет к нарушению приказа Минкомсвязи России «Об утверждении методических рекомендаций по переходу государственных компаний на преимущественное использование отечественного программного обеспечения, в том числе отечественного офисного программного обеспечения».

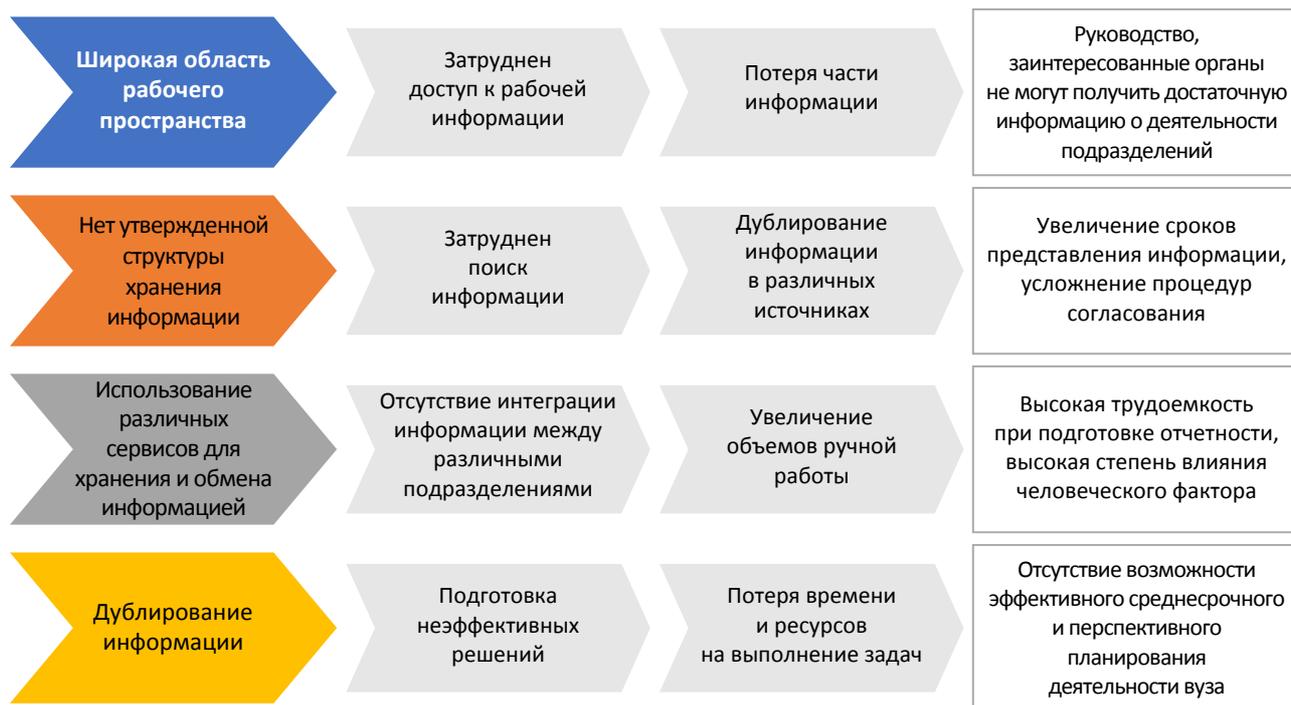


Рисунок 10. Проблемы «лоскутной» информатизации

### Заключение

Для преодоления этих проблем необходимо создание и внедрение единой модели управления всеми коммуникациями в вузе и всеми коммуникациями вуза с надсистемой. С технологической точки зрения такая модель должна включать в себя организационно-административные решения [14], логически увязанные с глобальной информационной системой, представляющей собой систему поддержки принятия решений (СППР) советующего типа [7; 9-11;].

Модель состоит из пяти взаимосвязанных частей (рис. 11):

1. *Единая централизованная система управления проектами и процессами.* Программная интеллектуальная система, предназначенная для интерактивного управления проектами с возможностью отслеживания всех задач по различным проектам, с обеспечением оценки рисков, ограничений и задействованных ресурсов, построенная по принципам советующих СППР.

2. *Единое информационное пространство.* Централизованная административно-организационная и техническая система вуза, содержащая всю основную информацию по организационной работе вуза, построенная на системе единых справочников с регламентированными алгоритмами хранения и обновления информации (Data-хранилище);

3. *Единая система коммуникаций вуза.* Централизованная административно-организационная и техническая система вуза, обеспечивающая прямые коммуникации между участниками различных проектов и процессов, интегрированная или включающая в себя систему электронного документооборота.

4. *Единая стандартизированная административно-организационная система подходов к управлению информационными потоками,* формализующая общие требования к коммуникациям и взаимодействию участников проектов и процессов.

5. *Единая поисковая система.* Организационная и информационно-техническая система, позволяющая осуществлять сквозной и специальный поиск по заданным параметрам по всей базе данных накопленной информации, а также формирование баз данных и витрин данных на основе технологий искусственного интеллекта и BigData.

Все это в итоге должно представлять собой единое кросс-платформенное решение, с возможностью автоматизации любых бизнес-процессов университета, включающее информатизацию вузовского документооборота, организацию научно-исследовательской деятельности в едином модуле

подготовки бухгалтерской и ведомственной отчетности, создание виртуальной приемной комиссии и служб деканатов, связанных с мобильным многофункциональным центром контроля успеваемости и поддержки социальных проектов для студенчества, модуль онлайн-занятий и конференций, а также конструктор образовательных программ для профессорско-преподавательского состава.



Рисунок 11. Единая модель управления коммуникациями вуза

Подобная система позволит преодолеть основные вызовы, стоящие перед системой высшего образования России, а именно: обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и обеспечить вхождение Российской Федерации десятку ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок (в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования); создать к 2024 году современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; сформировать ключевые компетенции выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, соответствующие требованиям цифровой экономики.

Цифровая трансформация управления образовательной организацией позволит получить положительный результат в различных областях.

*В организационном плане она позволит обеспечить следующее:*

- настройку модулей под задачи отделов;
- настройку системы документооборота под регламент образовательной организации;
- настройку системы отчетности;
- установку взаимосвязей между отделами;
- определение порядка взаимодействия подразделений.

*Для заинтересованных участников процессов внутри системы результат будет состоять в том, что произойдет:*

- сокращение времени и ресурсов на выполнение задач;
- повышение лояльности партнеров и абитуриентов к вузу;
- организация на платформе системы онлайн многофункционального центра (МФЦ) для обучающихся;
- функционирование единого окна входа в образовательную организацию для абитуриентов;
- выстраивание единой системы профориентации.

*В области IT-развития образовательных организаций будет организовано:*

- использование облачного хранилища для данных;
- взаимодействие с абитуриентами, обучающимися, преподавателями и сотрудниками в цифровой среде;

- стимулирование создания на платформе системы новых сервисов;
- экономия финансовых ресурсов за счет использования системы.

*Для руководителей образовательных организаций цифровая платформа позволит обеспечить:*

- принятие решений на основе анализа данных;
- снятие барьеров коммуникационного и технического характера;
- повышение мотивация сотрудников и формирование их цифрового профиля;
- повышение эффективности и скорости решение проблем в цифровой среде;
- повышение IT-грамотности сотрудников образовательной организации.

*Для внешних участников среды, таких как индустриальные партнеры, данный подход позволит проводить оценку квалификации выпускников и обучающихся, знакомиться с электронным портфолио выпускника и обучающегося, решать вопросы с организацией и прохождением онлайн-практик, а также участвовать в построении образовательной программы.*

*Для вузов-партнеров подход упростит построение и реализацию сетевых образовательных программ онлайн, совместных проектов, проведение онлайн-конференций, использование единых информационных порталов.*

*Для научных организаций подход упростит реализацию исследовательских проектов, осуществление поиска научных партнеров под проект или исследование, поиск ресурсов и совместную работу над публикациями.*

Основной дальнейшего развития станет формирование ключевых компетенций цифровой экономики у выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования [8]. В течение периода не более трех лет возможно завершение процесса цифровой трансформации образовательных организаций. Образовательные организации в полной мере смогут стать драйверами развития отрасли и региона. Уровень цифрового развития каждой образовательной организации можно будет рассматривать как бенчмарку по проведению цифровой трансформации процессов, оказывающих сильнейшее развитие не только на систему образования, но и на экономику страны в целом.

### **Список литературы**

1. Емельянов С.В. Стратегия развития науки и технологии в США в XXI веке // Проблемы теории и практики управления. 2002. №1. С. 19-24.
2. Жизнь онлайн: потребление, пользование, развлечения [Электронный ресурс] // ВЦИОМ: [сайт]. URL: <https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10668> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Комплексная методика исследования социально-экономических систем с использованием инструментария динамических нечетных чисел: монография / А.В. Костикова, И.Е. Егорова, Е.Г. Гасаналиева, П.В. Терелянский. Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. 114 с.
4. Кузнецов С.Ю., Терелянский П.В. Иерархический анализ в исследовании и оптимизации функционирования организационных подразделений предприятий // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия «Социально-экономические науки». 2014. №1. С. 33-40.
5. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632-р // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634878/> (дата обращения: 01.03.2021).
6. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей [Электронный ресурс] // Общероссийский профсоюз образования: [сайт]. URL: <https://www.esur.ru/Files/file12216.pdf> (дата обращения: 01.03.2021).
7. Программа для комплексного анализа эффективности деятельности образовательной организации на основе динамических экспертных оценок: свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014618924 от 3 сентября 2014 г. РФ / П.В. Терелянский, М.В. Коротеев, Е.Е. Харламова; ВолгГТУ.

8. Раев К.В., Скородумова Е.А., Титов Е.В. Качество образовательной деятельности для кадров цифровой экономики // Вестник связи. 2019. №9. С. 26-29.
9. Система поддержки принятия решений на основе метода процентных оценок: свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2009611489 от 18 марта 2009 г. РФ / П.В. Терелянский.
10. Терелянский П.В. Непараметрическая экспертиза. Волгоград: ВолгГТУ, 2013. 135 с.
11. Терелянский П.В. Системы поддержки принятия решений. Опыт проектирования. Волгоград: ВолгГТУ, 2009. 127 с.
12. Терелянский П.В., Декатов Д.Е. Интерактивное управление системами на основе анализа качественных параметров. Волгоград: ВолгГТУ, 2013. 132 с.
13. Трансформация образования в цифровую эпоху / П.В. Терелянский, Н.В. Кузнецов, К.В. Екимов, С.А. Лукьянов // Университетское управление: практика и анализ. 2018. Т. 22. №6(118). С. 36-43.
14. Цифровые технологии государственных услуг в области содействия занятости населения и исполнения контрольно-надзорных функций в сфере труда: монография / П.В. Терелянский, С.Е. Титор, С.П. Косарин, И.А. Стрельникова, И.В. Милькина; под общ. ред. П.В. Терелянского, С.Е. Титора. М., 2020. 372 с.
15. Digital around the world in April 2020 [Электронный ресурс] // wearesocial.com: [сайт]. URL: <https://wearesocial.com/blog/2020/04/digital-around-the-world-in-april-2020> (дата обращения: 01.03.2021).
16. Indicator D1. How much time do students spend in the classroom? [Электронный ресурс] // OECDLibrary: [сайт]. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/f8d7880d-en/1/2/5/1/index.html?itemId=/content/publication/f8d7880d-en&csp=b2d87f13821f45339443c7ca94aafe46&itemGO=oecd&itemContentType=book> (дата обращения: 01.03.2021).
17. Indicator D4. How much time do teachers spend teaching? // OECDLibrary: [сайт]. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/f8d7880d-en/1/2/5/4/index.html?itemId=/content/publication/f8d7880d-en&csp=b2d87f13821f45339443c7ca94aafe46&itemGO=oecd&itemContentType=book> (дата обращения: 01.03.2021).
18. Measuring digital development. Facts and figures 2019 [Электронный ресурс] // International Telecommunication Union: [сайт]. URL: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/facts/FactsFigures2019.pdf> (дата обращения: 01.03.2021).

### Targeted digital transformation model for universities

#### **Pavel V. Terelyansky**

Doctor of economic sciences, Candidate of technical sciences, Professor,  
Chief Researcher of the Research Institute of the Management of digital transformation,  
State University of Management,  
Moscow, Russia  
tereliansky@mail.ru

 0000-0003-0642-2901

#### **Alexander V. Troitsky**

Candidate of technical sciences, Associate professor, Acting Rector,  
State University of Management,  
Moscow, Russia  
av\_troitskiy@guu.ru

 0000-0000-0000-0000

#### **Svetlana I. Ashmarina**

Doctor of economic sciences, Professor, Rector,  
Samara State University of Economics,  
Samara, Russia  
asisamara@mail.ru

 0000-0001-9832-8933

#### **Anna V. Balanovskaya**

Candidate of economic sciences, Associate Professor of the of Accounting, Analysis and Economic Security,  
Head of the Department of Quality Control of Educational Activities and Expertise of Educational Programs,  
Samara State University of Economics,  
Samara, Russia  
balanovskay@mail.ru

 0000-0002-8399-9598

#### **Konstantin V. Raev**

Leading specialist of the Directorate for the development of education,  
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian  
Federation,  
Moscow, Russia  
raevkv@outlook.com

 0000-0002-1241-6308

#### **Sergey D. Erokhin**

Candidate of technical sciences, Rector,  
Moscow Technical University of Communications and Informatics,  
Moscow, Russia  
mtuci@mtuci.ru

 0000-0000-0000-0000

### **Evgeny V. Titov**

Candidate of technical sciences, Vice-rector for academic work, Associate Professor,  
Moscow Technical University of Communications and Informatics,  
Moscow, Russia  
titov@mtuci.ru

 0000-0000-0000-0000

### **Natalia A. Bulaeva**

Doctor of economic sciences, President,  
Union «Professional in the field of educational innovation»,  
Moscow, Russia  
nbulaevamail@gmail.com

 0000-0002-8867-6755

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/j8326-7309-6595-i

### **Abstract**

One of the key areas of transformation of the education system is the development of digital infrastructure of universities, which requires a complete transformation of the university's business processes, using new technologies. This will make it possible to make a qualitative jump in the productivity of the university, attract new investments, and reduce costs for various duplicate processes. The purpose of these efforts is to create and implement a single model for managing all communications at the university. From a technological point of view, such a model should include organizational and administrative decisions logically linked to the global information system, which is a decision support system of the advisory type. All this should be a single cross-platform solution, with the ability to automate any business processes of the university, including informatization of university document circulation, organization of research activities in a single module for preparing accounting and departmental reports, Creation of a virtual admissions commission and services of deaneries linked to a mobile multifunctional center for monitoring academic performance and supporting social projects for students, a module of online classes and conferences, as well as a designer of educational programs for faculty.

### **Keywords**

digital transformation; distance learning; informatization strategy; project management system; digital platform; university communications system; a single information space; decision support system.

### **References**

1. Emel'yanov S.V. Strategiya razvitiya nauki i texnologii v SShA v XXI veke // Problemy' teorii i praktiki upravleniya. 2002. №1. S. 19-24.
2. Zhizn` onlajn: potreblenie, pol'zovanie, razvlecheniya [E`lektronny'j resurs] // VCIOM: [sajt]. URL: <https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10668> (data obrashheniya: 01.03.2021).
3. Kompleksnaya metodika issledovaniya social`no-e`konomicheskix sistem s ispol`zovaniem instrumentariya dinamicheskix nechetny'x chisel: monografiya / A.V. Kostikova, I.E. Egorova, E.G. Gasanalieva, P.V. Terelyanskij. Volgograd : Volgogradskij GAU, 2015. 114 s.
4. Kuznecov S.Yu., Terelyanskij P.V. Ieraxicheskij analiz v issledovanii i optimizacii funkcionirovaniya organizacionny'x podrazdelenij predpriyatij // Vestnik Yuzhno-Rossijskogo gosudarstvennogo texnicheskogo universiteta (NPI). Seriya «Social`no-e`konomicheskie nauki». 2014. №1. C. 33-40.

5. Ob utverzhdenii programmy' «Cifrovaya e`konomika Rossijskoj Federacii» [E`lektronnyj] resurs]: rasporyazhenie Pravitel`stva RF ot 28 iyulya 2017 g. №1632-r // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634878/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
6. Problemy' perexoda na distancionnoe obuchenie v Rossijskoj Federacii glazami uchitelej [E`lektronnyj] resurs] // Obshherossijskij profsoyuz obrazovaniya: [sajt]. URL: <https://www.esur.ru/Files/file12216.pdf> (data obrashheniya: 01.03.2021).
7. Programma dlya kompleksnogo analiza e`ffektivnosti deyatel`nosti obrazovatel`noj organizacii na osnove dinamicheskix e`kspertny'x ocenok: svidetel`stvo o gosudarstvennoj registracii programmy' dlya E`VM №2014618924 ot 3 sentyabrya 2014 g. RF / P.V. Terelyanskij, M.V. Koroteev, E.E. Xarlamova; VolgGTU.
8. Raev K.V., Skorodumova E.A , Titov E.V. Kachestvo obrazovatel`noj deyatel`nosti dlya kadrov cifrovoj e`konomiki // Vestnik svyazi. 2019. №9. S. 26-29.
9. Sistema podderzhki prinyatiya reshenij na osnove metoda procentny'x ocenok: svidetel`stvo o gosudarstvennoj registracii programmy' dlya E`VM №2009611489 ot 18 marta 2009 g. RF / P.V. Terelyanskij.
10. Terelyanskij P.V. Neparаметрическая e`kspertiza. Volgograd: VolgGTU, 2013. 135 s.
11. Terelyanskij P.V. Sistemy' podderzhki prinyatiya reshenij. Opyt proektirovaniya. Volgograd: VolgGTU, 2009. 127 s.
12. Terelyanskij P.V., Dekatov D.E. Interaktivnoe upravlenie sistemami na osnove analiza kachestvenny'x parametrov. Volgograd: VolgGTU, 2013. 132 s.
13. Transformaciya obrazovaniya v cifrovuyu e`poxu / P.V. Terelyanskij, N.V. Kuznecov, K.V. Ekimova, S.A. Luk`yanov // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2018. T. 22. №6(118). С. 36-43.
14. Cifrovye texnologii gosudarstvenny'x uslug v oblasti sodejstviya zanyatosti naseleniya i ispolneniya kontrol`no-nadzornny'x funkcij v sfere truda: monografiya / P.V. Terelyanskij, S.E. Titor, S.P. Kosarin, I.A. Strel`nikova, I.V. Mil`kina; pod obshh. red. P.V. Terelyanskogo, S.E. Titor. M., 2020. 372 s.
15. digital around the world in April 2020 [E`lektronnyj] resurs] // wearesocial.com: [sajt]. URL: <https://wearesocial.com/blog/2020/04/digital-around-the-world-in-april-2020> (data obrashheniya: 01.03.2021).
16. Indicator D1. How much time do students spend in the classroom? [E`lektronnyj] resurs] // OECDLibrary: [sajt]. URL: [https://www.oecd-ilibrary.org/sites/f8d7880d-en/1/2/5/1/index.html?itemId=/content/publication/f8d7880d-en&\\_csp\\_=b2d87f13821f45339443c7ca94aafe46&itemIGO=oecd&itemContentType=book](https://www.oecd-ilibrary.org/sites/f8d7880d-en/1/2/5/1/index.html?itemId=/content/publication/f8d7880d-en&_csp_=b2d87f13821f45339443c7ca94aafe46&itemIGO=oecd&itemContentType=book) (data obrashheniya: 01.03.2021).
17. Indicator D4. How much time do teachers spend teaching? // OECDLibrary: [sajt]. URL: [https://www.oecd-ilibrary.org/sites/f8d7880d-en/1/2/5/4/index.html?itemId=/content/publication/f8d7880d-en&\\_csp\\_=b2d87f13821f45339443c7ca94aafe46&itemIGO=oecd&itemContentType=book](https://www.oecd-ilibrary.org/sites/f8d7880d-en/1/2/5/4/index.html?itemId=/content/publication/f8d7880d-en&_csp_=b2d87f13821f45339443c7ca94aafe46&itemIGO=oecd&itemContentType=book) (data obrashheniya: 01.03.2021).
18. Measuring digital development. Facts and figures 2019 [E`lektronnyj] resurs] // International Telecommunication Union: [sajt]. URL: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/facts/FactsFigures2019.pdf> (data obrashheniya: 01.03.2021).

**Управление закупочной деятельностью государственной организации,  
осуществляющей образовательную деятельность:  
специфика, механизмы, сопровождение**

**Татьяна Ивановна Алюнова**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики, управления и права,  
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия  
talyunova@yandex.ru

 0000-0002-5544-6179

**Наталья Юрьевна Басик**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории,  
обществознания и права Института гуманитарных наук,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
BasikNYu@mgpu.ru

 0000-0002-5191-3163

**Наталья Александровна Булаева**

кандидат экономических наук, президент,  
Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»,  
Москва, Россия  
nbulaevamail@gmail.com

 0000-0002-8867-6755

**Татьяна Альбертовна Головятенко**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой  
педагогического образования Института психологии и педагогики,  
Российский новый университет,  
Москва, Россия  
niagara\_tat@mail.ru

 0000-0002-5610-3354

**Алексей Николаевич Жеребцов**

доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры гражданского и международного права,  
Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова,  
Новороссийск, Россия  
admgan2066@yandex.ru

 0000-0002-7392-279X

**Елена Владиславовна Лобанова**

доктор педагогических наук, профессор, проректор по развитию, Российский новый университет,  
Москва, Россия  
lobanova@rosnou.ru

 0000-0003-2822-8392

### **Владимир Михайлович Поставнев**

кандидат психологических наук, доцент, начальник департамента психологии,  
доцент департамента психологии Института педагогики и психологии образования,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
vpostavnev@mail.ru

 0000-0002-6659-5284

### **Ирина Васильевна Поставнева**

кандидат психологических наук, доцент, доцент департамента психологии  
Института педагогики и психологии образования,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
postavnevaiv@yandex.ru

 0000-0002-6450-0640

### **Евгения Геннадьевна Репина**

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры статистики и эконометрики,  
Самарский государственный экономический университет,  
Самара, Россия  
violet261181@mail.ru

 0000-0001-7151-3266

### **Ольга Владимировна Юрченко**

кандидат психологических наук, доцент кафедры методики преподавания истории,  
обществознания и права Института гуманитарных наук,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
YurchenkoOV@mgpu.ru

 0000-0003-1291-8428

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/o7320-0018-9821-t

### **Аннотация**

Контрактная система в сфере закупок, как совокупность участников контрактной системы в сфере закупок и осуществляемых ими операций, направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд, внесла кардинальные изменения в содержание управления государственными закупками, результатом которых стала необходимость пересмотра отдельных аспектов устоявшихся управленческих механизмов, внедрения новых методов и инструментов анализа системы управления (технологических, управленческих, экономических и организационных), предназначенных для обеспечения интересов общества и государства. Посредством контрактной системы был реализован системный подход к сфере планирования и осуществления государственных закупок, обеспечена гласность и прозрачность данной сферы, внедрены механизмы предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере закупок. В основу контрактной системы в сфере закупок заложены принципы открытости и прозрачности, конкуренции, профессионализма, стимулирования инноваций, единства контрактной системы в сфере закупок, ответственности за результативность и эффективности осуществления закупок. Для сферы образования, включающей элементы государственного централизованного и децентрализованного управления, потребовались отдельные подходы к

организации управления закупками для эффективного расходования бюджетных средств. Данная статья посвящена систематизации основных аспектов закупочной деятельности в государственной организации, осуществляющей образовательную деятельность, выявлению особенностей контрактной деятельности государственных образовательных организаций, а также вопросам эффективного управления закупочной деятельностью образовательной организации.

### **Ключевые слова**

образовательная организация; закупочная деятельность; законодательство в сфере закупочной деятельности; управление; сопровождение.

### **Введение**

Современное российское образование – это динамически развивающаяся комплексная система со своей уникальной структурой, функционалом, управлением и многочисленными компонентами, связанная со всеми отраслями российской экономики.

Уровень социально-экономического развития российского государства напрямую зависит от качества образования, которое, в свою очередь, определяется содержанием учебных дисциплин, обеспеченностью образовательного процесса кадрами, финансами, а также материально-техническими ресурсами [19]. Построение эффективной системы организации и управления закупочной деятельностью образовательных организаций для обеспечения необходимой материально-технической базы является первоочередной задачей реформирования сферы образования. Как и каждый элемент государственной системы, сфера образования базируется на определенных фундаментальных основах. К основным принципам управления в сфере образования следует отнести [1]: социальную детерминацию; гуманизацию деятельности управленца; научность и компетентность управленческих кадров; аналитическое прогнозирование; деловую активность; информационную открытость; обратную связь; перспективность; стимулирование кадров; мотивацию кадров; финансово-экономическую рациональность и др.

Приведенный перечень принципов управления в системе образования тесно переплетен с основными принципами контрактной системы закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Так, в основе качественного управления закупочной деятельностью находится принцип профессионализма заказчика, осуществляющего закупки для нужд образования [4; 17].

В настоящее время государственные закупки являются одним из наиболее стабильных секторов экономики Российской Федерации. За период 2016-2020 гг. доля размещенных государственных контрактов колебалась в диапазоне 25%-32% ВВП. [1].

Контроль за использованием механизмов закупочной деятельности в рамках функционирования образовательных организаций является ключевым элементом оптимизации хозяйственной деятельности организации, контроля за расходом финансовых бюджетных ресурсов [5].

### **Материалы и методы исследования**

Авторами был проведен описательный анализ основных законодательных актов, как в сфере образования, так и в сфере закупочной деятельности с целью выявления специфических механизмов управления закупочной деятельностью образовательной организации и разработки эффективной модели сопровождения закупочной деятельности государственной организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ [8].
2. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 г. №44-ФЗ [8].
3. Федеральный закон «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 г. №223-ФЗ [6].
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Эксперт в сфере закупок» от 10.09.2015 г. №626н [15].
5. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок» от 10.09.2015 г. №625н [14].

6. Федеральный закон «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями) от 25.12.2008 г. №273-ФЗ [10].

7. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 г. №135-ФЗ [7].

8. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации «Об утверждении Методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)» от 02.10.2013 г. №567 [13].

9. Постановление Правительства Российской Федерации «Об установлении порядка формирования, утверждения планов-графиков закупок, внесения изменений в такие планы-графики, размещения планов-графиков закупок в единой информационной системе в сфере» от 30.09.2019 г. №1279 [12].

Согласно положениям п. 18 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, к образовательным организациям относятся некоммерческие организации, которые на основании лицензии осуществляют образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [20] подавляющее большинство дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования и высшего образования относятся к государственным и муниципальным учреждениям и ведут закупочную деятельность в соответствии с нормами действующего законодательства [5].

Помимо образовательной организации (заказчика), участниками контрактной системы в сфере закупок являются (ст. 3 [6]):

- федеральный орган исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок;

- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации по регулированию контрактной системы в сфере закупок;

- иные федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, уполномоченные на осуществление нормативно-правового регулирования и контроля в сфере закупок,

- юридические и физические лица, признанные поставщиками (подрядчиками, исполнителями);

- уполномоченные органы, уполномоченные учреждения, специализированные организации;

- операторы электронных площадок.

*Анализ механизма закупочной деятельности государственной организации, осуществляющей образовательную деятельность*

Государственная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализует закупочную деятельность в 4 этапа.

#### *1 этап: Организация закупочной деятельности*

Организационные мероприятия включают разработку локальных нормативных актов образовательной организации, учитывающих специфику деятельности данной организации, на основе положений действующего законодательства, регламентирующего закупочную деятельность. Также для осуществления закупочной деятельности, образовательные организации, руководствуясь положениями ст. 38 Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 г. №44-ФЗ (далее №44-ФЗ), должны создать контрактную службу на базе образовательной организации или назначить контрактного управляющего.

Контрактная служба образовательной организации действует на основании оформленного Положения (регламента) о контрактной службе, которое разрабатывается на основе Типового положения (регламента) о контрактной службе, утвержденного приказом Министерства финансов Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №158н [16]. Если контрактная служба создается как

отдельное структурное подразделение, ее возглавляет руководитель, назначаемый на должность приказом руководителя заказчика либо уполномоченного лица, исполняющего его обязанности. Контрактную службу, созданную без образования отдельного подразделения, возглавляет руководитель заказчика или один из заместителей руководителя заказчика, что подтверждается письмом Минэкономразвития России от 04.06.2015 №Д28и-1514 [9].

Конечные результаты организационных мероприятий – локальные нормативные акты и контрактная служба – имеют долгосрочный период применения.

К обязательным локальным актам образовательной организации относятся:

- Положение о закупочной деятельности.
- Положение о контрактной службе (контрактном управляющем).
- Приказ о создании контрактной службы (назначении контрактного управляющего).

Локальные акты утверждаются руководителем образовательной организации в соответствии с установленными требованиями к документам подобного рода и публикуются на сайте образовательной организации в обязательном порядке [5].

### *2 этап: Планирование закупочной деятельности*

Процесс планирования закупочной деятельности в образовательной организации регламентируется положениями ст. 16 №44-ФЗ. Основным документом, посредством которого образовательная организация планируют и осуществляют торги, является план-график. Форма плана-графика, правила его составления и публикации утверждены постановлением Правительства от 30.09.2019 №1279. План-график состоит из двух частей. В первой части прописываются сведения о заказчике: наименование, организационно-правовая форма, ИНН, КПП, форма собственности, адрес. Во второй части указываются сведения о торгах: идентификационный код каждого тендера, период, в течение которого планируется осуществить закупку, объем бюджетного финансирования, данные о наличии/отсутствии необходимости обязательного обсуждения тендера, название уполномоченного на закупки органа или организатора совместных торгов, описание объекта закупки с расчетом начальной максимальной цены контракта (далее НМЦК).

НМЦК — это предельная стоимость необходимого заказчику объема товаров, работ, услуг в рамках конкретной закупки, определяемая и обосновываемая согласно нормам ст. 22 №44-ФЗ. Методы расчета НМЦК вместе с формулами подробно описаны в приказе Министерства экономического развития Российской Федерации «Об утверждении Методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)» от 02.10.2013 №567. Во время процедуры участники подают ценовые предложения, которые не могут превышать НМЦК.

Способы закупок представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Способы закупок согласно №44-ФЗ

Сведения об открытых торгах публикуют в Единой информационной системе в сфере закупок (далее ЕИС) и принять в них участие могут любые лица. В то время как информация о проведении закрытых конкурентных процедур в ЕИС не публикуется, ее доводят до лиц, способных оказать услуги или выполнить работы. При проведении конкурса победителем становится лицо, предложившее лучшие условия исполнения контракта (ч. 3 ст. 24 №44-ФЗ). При запросе предложений – участник, чье окончательное предложение наиболее отвечает требованиям к работам, товарам, услугам, установленным заказчиком (ч. 1 ст. 83, №44-ФЗ). Эти два способа объединяет то, что критерием определения победителя выступает не только цена, но и другие условия (например, наличие у поставщика квалифицированных специалистов, опыта производства аналогичных работ и т.п.). При проведении аукциона и запроса котировок победителями признают участников, предложивших самую низкую цену контракта.

### *3 этап: Проведение закупки*

На данном этапе образовательные организации формируют различные виды комиссий по осуществлению закупок в зависимости от способов закупочной деятельности: конкурсные, котировочные, аукционные, комиссии по запросу котировок и предложений, либо единые комиссии, осуществляющие общую функцию по проведению закупок посредством конкурентных процедур [5].

После формирования комиссии образовательная организация разрабатывает пакет документации о закупке и размещает его на портале закупок вместе с извещением об осуществлении закупки. Участники торгов должны отвечать требованиям, установленным в ч. 1 ст. 31 №44-ФЗ: не находиться в процессе ликвидации или банкротства, не иметь долгов по налогам более чем 25% от балансовой стоимости активов и т.д. Часть торгов заказчики обязаны проводить исключительно среди субъектов малого и среднего бизнеса (не менее 15% от годового объема закупок).

Комиссия осуществляет рассмотрение и оценку принятых заявок, руководствуясь положениями ст. 32 №44-ФЗ. После оценки заявок конкурентным способом определяется победитель-поставщик (исполнитель, подрядчик), с которым заключается государственный контракт. Правильность проведения торгов контролирует Федеральная антимонопольная служба России (ФАС), Федеральное казначейство, счетные палаты и другие органы. Поставщиком работ, товаров, услуг может быть любое физическое лицо, в том числе зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя, любое юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения и места происхождения капитала (за исключением юридического лица, местом регистрации которого является офшорная зона в соответствии с пп. 1 п. 3 ст. 284 Налогового кодекса Российской Федерации).

При закупке у единственного поставщика в случаях, перечисленных в ч. 1 ст. 93. №44-ФЗ, создание комиссии по осуществлению закупки, разработка и публикация соответствующей документации, прием, рассмотрение и оценка заявок не предусмотрены.

### *4 этап: Исполнение и контроль обязательств*

На завершающем этапе происходит двухстороннее выполнение сторонами обязательств по государственному контракту в полном объеме и в установленные сроки: поставка товаров (оказание услуг, выполнение работ), прием товара (работ, услуг) заказчиком с последующим перечислением денежных средств исполнителю.

В случае частичного или полного неисполнения исполнителем обязательств по государственному контракту (в том числе в случае отказа от заключения контракта), заказчик закупки имеет право инициировать включение исполнителя в реестр недобросовестных поставщиков посредством заявления в Федеральную антимонопольную службу и заключить повторно государственный контракт с участником закупки, чья заявка заняла второе место. По результатам каждой проведенной закупки образовательная организация формирует и публикует отчет [5].

## **Результаты и обсуждение**

На основании проведенного анализа механизма закупочной деятельности образовательной организации можно сделать вывод о том, что каждый из четырех этапов представляет собой заверченный цикл логических действий, направленных на достижение определенного результата. Совокупность взаимосвязанных мероприятий закупочной деятельности образовательной организации,

по сути, выступает как бизнес-процесс, ресурсы которого направлены на регулирование государственных и муниципальных нужд в сфере образования в плоскости их определения, обоснования, планирования и исполнения контракта.

Управленческая концепция BPM (от англ. Business Process Management – управление бизнес-процессами) [3] рассматривает бизнес-процессы как важные ресурсы организации и предполагает управление ими как одну из ключевых организационных систем. Эффективная система управления закупочной деятельностью государственной организации, осуществляющей образовательную деятельность, требует новых профессиональных компетенций – юридических, технических, экономических, организационных, информационных – со стороны не только должностных лиц, но и каждого специалиста, осуществляющего закупку для нужд образования. Отсутствие квалифицированного кадрового ресурса для проведения закупочной деятельности зачастую выступает главной причиной неуспешной модернизации материально-технической базы государственных образовательных организаций, состояние которой является одним из значимых факторов для процесса обучения.

Закупочная деятельность в сфере образования отличается социальной ориентацией и направлена на обеспечение развития ее инфраструктуры с целью повышения качества образовательных услуг. Обеспечение ресурсами, в том числе специфической продукцией, необходимой для успешного образовательного процесса, имеет ряд особенностей, обусловленных профилем образовательной организации, направлениями и уровнем образования, которые реализует данная образовательная организация:

- широкий спектр закупаемых товаров, работ, услуг (коммунальные услуги, проектные и подрядные работы, учебно-методические материалы, продукты питания и услуги по организации питания, закупка наукоемкого оборудования, инновационных обучающих программ, лицензий и патентов, необходимых для осуществления научной деятельности, технологий и тренажеров, компьютерной техники, компьютерных программ, оргтехники, учебного оборудования, канцелярских принадлежностей и т.д.) [19];

- наличие специфического предмета закупки (оборудование для обучения по специальности, оборудование для инклюзивного и коррекционного обучения, игровое оборудование, специальное оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).

Необходимо отдельно отметить тот факт, что многие образовательные организации сегодня выполняют сформированное их учредителем государственное задание, в составе которого часто предусмотрена научно-исследовательская деятельность. В рамках государственного задания образовательные организации также осуществляют закупочную деятельность. Данное направление закупок, помимо стандартного перечня образовательных услуг и функций, может быть связано с научными исследованиями и разработками, экспертной деятельностью, что существенно расширяет диапазон предметов закупки образовательной организации и требует от сотрудников ее контрактной службы (контрактного исполнителя) высокопрофессиональных экономических компетенций для составления технического задания и расчета НМЦК при подготовке плана-графика с использованием всех установленных действующим законодательством методов определения НМЦК [8]:

- метода анализа рынка, при котором НМЦК определяется на основании открытой информации о рыночных ценах товаров, работ, услуг (для этого заказчик запрашивает данные о ценах у конкретных поставщиков, размещает запросы в ЕИС, ищет данные в реестре контрактов и т.д.);

- нормативного метода, при котором НМЦК рассчитывается с учетом предельных цен на товары, работы, услуги, размещенных в ЕИС.

- тарифного метода, который применяется в случае государственного регулирования цен на товары;

- проектно-сметного метода, который применяется для расчета НМЦК на строительство, реконструкцию, капитальный ремонт, снос объекта капитального строительства. НМЦК определяется исходя из сметной стоимости работ.

- затратного метода, при котором НМЦК определяется как сумма произведенных затрат и обычной для определенной сферы деятельности прибыли.

Отдельные закупки осуществляются путем заключения контракта с единым поставщиком по неконкурентной процедуре, регламентируемой положениями ст. 93 №44-ФЗ. Сведения о многих видах товаров, которые закупает образовательная организация, в течение отчетного периода подвергаются корректировке в результате изменения требуемого объема либо возможностей, которыми располагает организация. Данные корректировки должны быть в установленном порядке отражены в плане-графике.

С учетом вышеизложенной специфики закупочной деятельности государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в условиях постоянного совершенствования и расширения законодательной базы в сфере закупок, усиления государственного контроля за функционированием и развитием контрактной системы государственным организациям сложно обеспечивать эффективное функционирование собственных контрактных служб и юридически правильно осуществлять закупочную деятельность.

Экспертно-организационное и консультационное сопровождение контрактной службы образовательной организации, предусматривающее проведение экспертиз на всех этапах жизненного цикла проектов (от формирования тематик проектов до приемки результатов исполнения обязательств, предусмотренных государственными контрактами) является эффективным подспорьем в процессе обеспечения эффективного управления закупочной деятельностью в сфере образования. В рамках постоянного сопровождения сотрудники контрактных служб получают экспертную помощь в процессе оценки стоимости проектов и/или начальной (максимальной) цены контрактов, включающую:

- проверку обоснованности выбранного метода (методов) определения НМЦК;
- проверку правильности расчетов, состава и объемов товаров, работ, услуг;
- проверку достоверности указанных в расчете НМЦК стоимостных показателей на соответствие среднерыночным показателям на текущий период;
- проверку источников информации, используемых при расчете НМЦК;
- сбор и обобщение информации в отношении стоимости и условий закупки товаров, работ, услуг;
- экспертизу заявок, контрактов (договоров);
- экспертную оценку результатов выполнения контрактов (договоров) и их соответствия требованиям контрактов (договоров).

Кроме того, экспертная поддержка включает консультации по рабочим вопросам, возникающим в процессе описания объекта закупки, характеристик такого объекта, объема выполняемой работы, оказываемой услуги, определения планируемых сроков выполнения работы или оказания услуги, обоснования закупки, размера аванса и этапов оплаты, определения и обоснования дополнительных требований к участникам закупки, выбора способа и обоснование выбора способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя) в процессе подготовки к запланированным на текущий период закупкам.

### **Заключение**

Выявленные в ходе проведенного анализа специфические аспекты управления закупками в сфере образования с целью эффективного расходования бюджетных средств, свидетельствуют о том, что:

1) качество управления закупками в сфере образования для эффективного расходования бюджетных средств во многом зависит от качества заданных результатов закупок;

2) порядок связи между субъектами управления обусловлен характером задач, формами и методами управления, профессионализмом специалистов, осуществляющих закупки [18; 17].

Положениями ст. 6 №44-ФЗ принцип профессионализма заказчика закреплен в качестве одного из основных принципов контрактной системы в сфере закупок. Экспертно-организационное и правовое сопровождение реализации закупочной деятельности является эффективным инструментом по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования должностных лиц образовательной организации, занятых в сфере закупок. Юридическое консультирование при применении №44-ФЗ и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд позволит обеспечить юридическую чистоту закупочной деятельности образовательной организации и будет способствовать достижению максимального эффекта реализации его проектных мероприятий, а также обеспечит целевое расходование бюджетных средств.

Постоянное экспертно-организационное и консультационное сопровождение контрактной службы образовательной организации по вопросам реализации государственных контрактов, предусматривающее проведение экспертиз на всех этапах жизненного цикла проектов – от формирования тематик проектов до приемки результатов исполнения обязательств, предусмотренных государственными контрактами – позволит обеспечить процесс эффективного управления закупочной деятельностью.

### **Список литературы**

1. Гаджиев Н.Г. Система государственных закупок в современном вузе: проблемы и перспективы // Апробация. 2016. №6(45). С. 13-16.
2. Госзакупки переходят на рыночные механизмы для решения проблемы задержки платежей // Газета «Коммерсант». 19 ноября 2020 г. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4574822>
3. Зайкова С.С. Разработка комплексной модели системы управления эффективностью бизнеса на основе стратегического подхода к управлению организацией. // Статистика и экономика. 2010. №6. С. 237-242.
4. Казанцева Е.В. Организационно-экономические подходы к управлению закупками в сфере образования // Современное педагогическое образование. 2017. №4. С. 35-38.
5. Кодрян Е.С. Схема осуществления закупочной деятельности в образовательных организациях // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2015. №4. С. 32-40.
6. О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц [Электронный ресурс]: федеральный закон от 18 июля 2011 г. №223-ФЗ Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_116964/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116964/) (дата обращения: 01.03.2021).
7. О защите конкуренции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26 июля 2006 г. №135-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/12148517/> (дата обращения: 01.03.2021).
8. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [Электронный ресурс]: федеральный закон от 05 апреля 2013 г. №44-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/) (дата обращения: 01.03.2021).
9. О контрактной службе [Электронный ресурс]: письмо Министерства экономического развития Российской Федерации от 4 июня 2015 г. №Д28и-1514 // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420293925> (дата обращения: 01.03.2021).
10. О противодействии коррупции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/12164203/> (дата обращения: 01.03.2021).
11. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2021).
12. Об установлении порядка формирования, утверждения планов-графиков закупок, внесения изменений в такие планы-графики, размещения планов-графиков закупок в единой информационной системе в сфере [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2019 г. №1279 // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_335138/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335138/) (дата обращения: 01.03.2021).
13. Об утверждении Методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) [Электронный ресурс]: приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 02 октября 2013 г. №567 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/70473958/> (дата обращения: 01.03.2021).
14. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 10 сентября 2015 г. №625н // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал].  
URL: <https://base.garant.ru/71215336/> (дата обращения: 01.03.2021).

15. Об утверждении профессионального стандарта «Эксперт в сфере закупок» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. №626н // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал].  
URL: <https://base.garant.ru/71218418/> (дата обращения: 01.03.2021).

16. Об утверждении Типового положения (регламента) о контрактной службе [Электронный ресурс]: приказ Министерства финансов Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №158н // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74678344/> (дата обращения: 01.03.2021).

17. Рафиев Р.Б. Особенности осуществления закупок в сфере образования // Молодой ученый. 2018. №19(205). С. 68-70.

18. Сварник Т.А. Управление закупками в сфере образования // Вестник научных конференций. 2016. №9-1(13). С. 102-103.

19. Сироткина Н.Г., Щепара А.В. Организация закупочной деятельности в вузе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: социальные науки. 2016. №4(44). С. 59-67.

20. Федеральная служба государственной статистики. Образование [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13398> (дата обращения: 01.03.2021).

**Management of procurement activities of the state organization carrying out educational activities:  
specifics, mechanisms, support**

**Tatiana I. Alyunova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Associate professor of the Department of economics, management and law,  
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev,  
Cheboksary, Russia  
talyunova@yandex.ru

 0000-0002-5544-6179

**Natalia Yu Basik**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department  
of teaching methods of history, social studies and law of the Institute of humanities,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
BasikNYu@mgpu.ru

 0000-0002-5191-3163

**Natalia A. Bulaeva**

Candidate of economic sciences, President,  
Union «Professionals in the field of educational innovation»,  
Moscow, Russia  
nbulaevamail@gmail.com

 0000-0002-8867-6755

**Tatiana A. Golovyatenko**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Head of the Department of pedagogical education of the Institute of psychology and pedagogy,  
Russian New University,  
Moscow, Russia  
niagara\_tat@mail.ru

 0000-0002-5610-3354

**Alexey N. Zherebtsov**

Doctor of legal sciences, Associate professor, Professor of the Department of civil and international law,  
State Maritime University named after Admiral F.F. Ushakov,  
Novorossiysk, Russia  
admgn2066@yandex.ru

 0000-0002-7392-279X

**Elena V. Lobanova**

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Vice-rector for development,  
Russian New University,  
Moscow, Russia  
lobanova@rosnou.ru

 0000-0003-2822-8392

**Vladimir M. Postavnev**

Candidate of psychological sciences, Associate professor, Head of the Department of pedagogy of the Institute of pedagogy and psychology of education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia  
vpostavnev@mail.ru

 0000-0002-6659-5284

**Irina V. Postavneva**

Candidate of psychological sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of pedagogy of the Institute of pedagogy and psychology of education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia  
postavnevaiv@yandex.ru

 0000-0002-6450-0640

**Evgeniya G. Repina**

Candidate of economic sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of statistics and econometrics, Samara State University of Economics, Samara, Russia  
violet261181@mail.ru

 0000-0001-7151-3266

**Olga V. Yurchenko**

Candidate of psychological sciences, Associate professor of the Department of teaching methods of history, social studies and law of the Institute of humanities, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia  
YurchenkoOV@mgpu.ru

 0000-0003-1291-8428

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/o7320-0018-9821-t

**Abstract**

The procurement contract system, as a set of participants in the procurement contract system and their operations aimed at meeting state and municipal needs, made fundamental changes in the content of public procurement management, which resulted in the need to revise certain aspects of established management mechanisms, the need to introduce new methods and tools for analyzing the management system (technological, managerial, economic and organizational), designed to protect the interests of society and the state. Through the contract system, a systematic approach to the planning and implementation of public procurement was implemented, transparency and transparency of this area were ensured, mechanisms were introduced to prevent corruption and other abuses in procurement. The contract system in procurement is based on the principles of openness and transparency, competition, professionalism, stimulation of innovation, unity of the contract system in procurement, responsibility for efficiency and efficiency of procurement. Education, which

includes elements of centralized and decentralized public administration, required separate approaches to the organization of procurement management in order to effectively spend budget funds. This article is devoted to the systematization of the main aspects of procurement activities in a state organization conducting educational activities, the identification of the features of contract activities of state educational organizations, as well as issues of effective management of procurement activities of an educational organization.

### Keywords

educational organization; procurement activities; procurement legislation; management; support.

### References

1. Gadzhiev N.G. Sistema gosudarstvenny'x zakupok v sovremennom vuze: problemy' i perspektivy' // Aprobaciya. 2016. №6(45). S. 13-16.
2. Goszakupki perexodyat na ry'nochny'e mexanizmy' dlya resheniya problemy' zaderzhki platezhej // Gazeta «Kommersant». 19 noyabrya 2020 g. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4574822>
3. Zajkova S.S. Razrabotka kompleksnoj modeli sistemy' upravleniya e'ffektivnost'yu biznesa na osnove strategicheskogo podxoda k upravleniyu organizacij. // Statistika i e'konomika. 2010. №6. S. 237-242.
4. Kazanceva E.V. Organizacionno-e'konomicheskie podxody' k upravleniyu zakupkami v sfere obrazovaniya // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2017. №4. S. 35-38.
5. Kodryan E.S. Sxema osushhestvleniya zakupочноj deyatel'nosti v obrazovatel'ny'x organizacijax // Fundamental'ny'e i prikladny'e issledovaniya kooperativnogo sektora e'konomiki. 2015. №4. S. 32-40.
6. O zakupkax tovarov, rabot, uslug otdel'ny'mi vidami yuridicheskix lic [E'lektronnyj resurs]: federal'nyj zakon ot 18 iyulya 2011 g. №223-FZ Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_116964/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116964/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
7. O zashhite konkurencii [E'lektronnyj resurs]: federal'nyj zakon ot 26 iyulya 2006 g. №135-FZ // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/12148517/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
8. O kontraktnoj sisteme v sfere zakupok tovarov, rabot, uslug dlya obespecheniya gosudarstvenny'x i municipal'ny'x nuzhd [E'lektronnyj resurs]: federal'nyj zakon ot 05 aprelya 2013 g. №44-FZ (red. ot 24.02.2021) [E'lektronnyj resurs] // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
9. O kontraktnoj sluzhbe [E'lektronnyj resurs]: pis'mo Ministerstva e'konomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii ot 4 iyunya 2015 g. №D28i-1514 // E'lektronnyj fond pravovoj normativno-texnicheskoy dokumentacii: [sajt]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420293925> (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. O protivodejstvii korruptcii [E'lektronnyj resurs]: federal'nyj zakon ot 25 dekabrya 2008 g. №273-FZ // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/12164203/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
11. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E'lektronnyj resurs]: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
12. Ob ustanovlenii poryadka formirovaniya, utverzhdeniya planov-grafikov zakupok, vneseniya izmenenij v takie plany'-grafiki, razmeshheniya planov-grafikov zakupok v edinoj informacionnoj sisteme v sfere [E'lektronnyj resurs]: postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 30 sentyabrya 2019 g. №1279 // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_335138/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335138/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
13. Ob utverzhdenii Metodicheskix rekomendacij po primeneniyu metodov opredeleniya nachal'noj (maksimal'noj) ceny' kontrakta, ceny' kontrakta, zaklyuchaemogo s edinstvenny'm postavshhikom (podryadchikom, ispolnitelem) [E'lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva e'konomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii ot 02 oktyabrya 2013 g. №567 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/70473958/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
14. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Specialist v sfere zakupok» [E'lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva truda i social'noj zashhity' Rossijskoj Federacii ot 10 sentyabrya

2015 г. №625n // Информационно-правовой портал «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/71215336/> (data obrashheniya: 01.03.2021).

15. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «E`kspert v sfere zakupok» [E`lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva truda i social'noj zashhity' Rossijskoj Federacii ot 10 sentyabrya 2015 g. №626n // Информационно-правовой портал «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/71218418/> (data obrashheniya: 01.03.2021).

16. Ob utverzhdenii Tipovogo polozheniya (reglamenta) o kontraktnoj sluzhbe [E`lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva finansov Rossijskoj Federacii ot 31 iyulya 2020 g. №158n // Информационно-правовой портал «Garant»: [portal]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74678344/> (data obrashheniya: 01.03.2021).

17. Rafiev R.B. Osobennosti osushhestvleniya zakupok v sfere obrazovaniya // Molodoj uchenyj. 2018. №19(205). S. 68-70.

18. Svarnik T.A. Upravlenie zakupkami v sfere obrazovaniya // Vestnik nauchny'x konferencij. 2016. №9-1(13). S. 102-103.

19. Sirotkina N.G., Shhepara A.V. Organizaciya zakupочноj deyatel'nosti v vuze // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: social'ny'e nauki. 2016. №4(44). S. 59-67.

20. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Obrazovanie [E`lektronnyj resurs]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13398> (data obrashheniya: 01.03.2021).

**Об актуальности применения современных технологических решений для контроля  
и учета реестров учебной литературы, примерных основных образовательных программ  
и занятости выпускников в системе среднего профессионального образования**

**Наталья Александровна Береза**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета социальной работы,  
Российский государственный социальный университет,  
Москва, Россия  
n.b3r3za@gmail.com

 0000-0002-0964-7981

**Александр Викторович Захаров**

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой  
информационного менеджмента и информационно-коммуникационных технологий им. В.В. Дика,  
Московский финансово промышленный университет «Синергия»,  
Москва, Россия

zakharovalex78@gmail.com

 0000-0002-9086-1124

**Лариса Николаевна Иванова**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия  
larisaivanova1@ya.ru

 0000-0001-8167-9841

**Елена Павловна Кабкова**

доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента  
музыкального искусства Института культуры и искусств,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия

borisr@comtv.ru

 0000-0002-0062-7466

**Виталий Сергеевич Компаниец**

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности  
Института компьютерных технологий и информационной безопасности,  
Южный федеральный университет,  
Ростов-на-Дону, Россия

kompaniets@sfedu.ru

 0000-0002-9104-7765

**Тамара Анатольевна Кордон**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия

tkordon@gmail.com

 0000-0002-4252-879X

**Елена Алексеевна Кочегурова**

кандидат технических наук, доцент, доцент отделения  
информационных технологий Инженерной школы новых производственных технологий,  
Национальный исследовательский Томский политехнический университет,  
Томск, Россия  
kocheg@tpu.ru

 0000-0003-4473-528X

**Александр Андреевич Маринов**

кандидат экономических наук, доцент,  
заместитель руководителя Центра компетенций по кибербезопасности,  
Иркутский национальный исследовательский технический университет,  
Иркутск, Россия  
am-irk@yandex.ru

 0000-0003-2238-2751

**Елена Александровна Скородумова**

кандидат физико-математических наук, доцент, начальник отдела приемной комиссии,  
Московский технический университет связи и информатики,  
Москва, Россия  
eas@mtuci.ru

 0000-0002-1769-4868

**Татьяна Владимировна Фомичева**

кандидат социологических наук, доцент, доцент факультета социологии,  
Российский государственный социальный университет,  
Москва, Россия  
fomitchevatv@mail.ru

 0000-0001-8529-2919

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/g8565-0651-2583-v

**Аннотация**

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования использование информационно-коммуникационных технологий как в учебном процессе, так и в качестве инструмента управления системой образования является необходимостью, поскольку данные технологии способствуют совершенствованию механизмов управления на основе использования автоматизированных банков (информационных платформ) данных научно-педагогической информации и учебно-методических материалов, а также методологии и стратегии отбора, содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности. Более того, внедряя технологические решения, используя современные подходы автоматизации система среднего профессионального образования будет способна не только расширить свои функциональные возможности, повысить оперативность всех процессов, обеспечить открытость и доступность информации, постоянный мониторинг учебных материалов, процессов трудоустройства выпускников, интеграцию внутри образовательной организации, а также обеспечить сотрудничество с другими субъектами системы образования извне, но и выполнить свою главную задачу – качественную подготовку специалиста, готового работать в информационном обществе.

### **Ключевые слова**

среднее профессиональное образование; информационные технологии; реестр учебной литературы; примерные основные образовательные программы; занятость.

### **Введение**

Отвечая на новые вызовы современности и продолжая внедрять инновационный подход, основанный на процессах комплексной информатизации, цифровизации и автоматизации образования, система среднего профессионального образования (далее - СПО) пытается идти в ногу со временем и соответствовать образовательным тенденциям, среди которых ключевое место отводится активному использованию информационно-коммуникационных технологий непосредственно как в самом учебном процессе, так и в системе управления, мониторинга и контроля качества образования.

В свою очередь, процессы автоматизации образования требуют от системы СПО значительных технологических преобразований, новых подходов к ведению образовательной деятельности, т.е. трансформацию информационной образовательной среды в соответствии с законодательными нормами Российской Федерации и актуальными запросами социума. Применение современных технологических решений призвано снизить трудозатраты, повысить эффективность управления образовательным процессом в системе СПО посредством правильного внесения и хранения различной информации в единой базе данных, оперативного доступа к ней и комплексной интеграции деятельности всех подразделений образовательных организаций СПО.

### **Материалы и методы исследования**

Безусловно, как в системе высшего образования, так и на уровне системы СПО эффективно внедряются и применяются специализированные программные продукты и платформы типа «1С: Университет ПРОФ», «1С: Документооборот», «1С-Битрикс: Управление сайтом», «1С: Автоматизированное составление расписания. Университет», «1С: Колледж ПРОФ», EDMS-системы и многие другие. Однако эти информационные системы пока не в состоянии охватить все процессы функционирования образовательной организации, а также наладить интерактивную связь с существующими образовательными реестрами по вопросам учета и контроля обеспеченностью учебной литературой, примерных основных образовательных программ. Более того, актуальным остается вопрос использования информационных технологий для постоянного мониторинга трудоустройства выпускников организаций СПО. Автоматизация указанных выше направлений способствует оперативному принятию качественных управленческих решений в среде СПО с целью урегулирования существующего дисбаланса, как на рынке образовательных услуг, так и на рынке труда.

Вопросы важности модернизации образования с использованием прогрессивных информационных технологий в своих публикациях поднимали такие авторы: С.Н. Конопатов, Е.А. Старожук, Н.В. Салиенко [4], И.Р. Сташкевич [11], А.С. Суханов [13]. Также на государственном уровне в Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации [12] задекларирована актуальность развития отрасли информационных технологий, способствующих инновационному решению ключевых задач государственной политики Российской Федерации, в том числе посредством развития информационных технологий в образовании.

### **Результаты и обсуждение**

Качество образовательного процесса и, как следствие, конкурентоспособность и востребованность выпускника организации СПО на рынке труда, во многом определяется уровнем методического обеспечения учебного процесса. В свою очередь основным индикатором обеспеченности образовательной организации СПО необходимыми учебными материалами для поддержания учебного процесса на высоком профессиональном уровне является уровень укомплектованности каждой отдельно взятой специальности (профессии) обязательной учебно-методической литературой. Более того, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) СПО [15], который непосредственно определяет совокупность обязательных требований к программе подготовки специалистов среднего звена, каждый студент должен быть обеспечен учебно-методической документацией (электронной и/или печатной) по

всем дисциплинам профессионального цикла подготовки и междисциплинарным курсам. Также п. 7.16. ФГОС СПО [15] определяет, что библиотечный фонд образовательной организации СПО должен находиться в открытом доступе и быть укомплектованным как актуальными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, так и справочно-библиографическими и периодическими изданиями, в том числе отечественными журналами в расчете 1-2 журнала на каждые сто студентов. В связи с этим возникает проблема контроля и учета обеспеченности организаций СПО необходимой учебной литературой. Одним из эффективных путей решения вопроса осуществления постоянного мониторинга состояния укомплектованности образовательной организации профильной литературой является внедрение специализированных информационных систем, способных в режиме реального времени отслеживать и предоставлять разным категориям пользователей информацию относительно текущего состояния библиотечного фонда, его последних обновлений, доступности тех или иных учебно-методических материалов и т.д.

В поддержку необходимости внедрения технологических решений для контроля и учета реестров учебной литературы также выступает факт сложности организации и проведения оценивания укомплектованности всех образовательных организаций СПО как по в региональном разрезе, так и в целом по стране. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики [14], по состоянию на 2020 г. в Российской Федерации насчитывается 4 621 образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО. Соответственно охватить экспертизой одновременно все образовательные организации – это очень трудоемкий и затратный процесс. Так последний мониторинг состояния обеспеченности библиотечного фонда образовательных организаций СПО Российской Федерации необходимой учебной литературой был проведен еще в 2015 г. на основании данных 2012-2013 гг. Его результаты свидетельствуют о том, что библиотечные фонды образовательных организаций системы СПО обеспечены в среднем по России на 15% от потребности, а их обновление, согласно требованиям ФГОС, происходит достаточно медленно [10].

Безусловно, для обеспечения принятия эффективных управленческих решений относительно укомплектованности организаций СПО необходимыми учебными материалами важно проводить такой мониторинг на постоянной основе или, как минимум, один раз в год. С этой целью, а также с учетом снижения трудоемкости и затратности данных работ целесообразно внедрить на базе каждой образовательной организации СПО электронный реестр имеющейся учебной литературы с обязательным указанием по ней библиографических сведений, даты последней экспертизы (полученной рецензии о возможности использования издания в образовательном процессе) и последних обновлений библиотечного фонда. Существование таких реестров не является инновацией, однако, создание единой базы (электронного банка, информационной платформы), которая будет содержать сведения со всех реестров образовательных организаций СПО России и обновляться в интерактивном режиме, позволит существенно повысить эффективность учета и контроля комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса всеми его субъектами. Также наличие такого технологического решения упростит процедуру проверки организаций СПО контролирующими органами в сфере образования, что, в свою очередь, позволит предложить рекомендации относительно обновления как учебных изданий библиотечных фондов, так и содержание профессионального обучения, совершенствование подходов к формированию и оцениванию профессиональных и общих компетенций, организации всех видов практической подготовки обучающихся.

Еще одним из преимуществ существования единой электронной базы (платформы) укомплектованности библиотечных фондов станет возможность расширять границы сотрудничества между образовательными организациями как в системе СПО, так и с образовательными организациями общего и высшего профессионального образования. Такое сотрудничество способно повысить академическую мобильность, расширить профориентационную деятельность образовательной организации, что, в целом, обеспечит всестороннюю качественную подготовку студентов.

Содержание профессионального обучения, которое определяется образовательной программой СПО, должно обеспечивать студенту получение комплекса знаний, умений и практических навыков, а также формирование определенных уровня и объема компетенции, позволяющих вести

профессиональную деятельность, т.е. получение конкретной квалификации. В свою очередь, согласно ст. 12 п. 10 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» [2] основная профессиональная образовательная программа разрабатывается на основе примерных, которые включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ. Данный реестр является открытой, общедоступной государственной информационной системой. Таким образом, примерные основные образовательные программы подготовки обучающихся в системе СПО выступают фундаментом для проектирования основных образовательных программ СПО. Соответственно, наличие единой информационной платформы, содержащей весь перечень доступной примерной учебно-методической документации, которая определяет рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня (направленности), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, значительно упрощает процесс разработки основных образовательных программ СПО.

Однако, следует учесть, что также при проектировании образовательной программы СПО, необходимо провести комплексный сравнительный анализ всего спектра реализуемых основных и примерных программ, выявить существующие различия, затем провести функциональный сравнительный анализ требований ФГОС по родственным специальностям (профессиям) на предмет структуры образовательной программы, условий ее реализации и результатов освоения. Для более глубокого анализа также рекомендуется учесть требования к трудовым функциям, указанным в соответствующих профессиональных стандартах, и требования к компетенциям по международным стандартам WorldSkills и провести сравнительную параллель с результатами освоения основных образовательных программ, указанными в ФГОС. Аккумулировав результаты проведенного всестороннего анализа выявленных различий, разработчики основных образовательных программ СПО уточняют требуемые результаты и определяют спецификации компетенций, соответствующих ФГОС и прописанных в примерных основных образовательных программах по профессии (специальности), с учетом требований профессиональных и международных стандартов, квалификационных справочников.

В связи с вышесказанным, актуальным остается вопрос не просто ведения единого электронного реестра примерных основных образовательных программ СПО, но и расширения его функционала относительно возможности учета, сопоставления содержания всех существующих примерных основных образовательных программ с целью повышения оперативности проведения их экспертизы. Более того, подобные технологические преобразования позволяют проводить компаративный анализ доступной в единой информационной системе учебно-методической документации (примерные учебные планы, графики, рабочие программы учебных дисциплин и т.д.), что, в свою очередь, способствует повышению эффективности разработки основных образовательных программ СПО.

Еще одним не менее важным направлением внедрения информационных технологий в систему СПО является мониторинг занятости выпускников образовательных организаций СПО. Создание единой электронной базы данных о трудоустройстве лиц, получивших среднее профессиональное образование, позволит осуществлять оперативный контроль и управление не только системой СПО, но и другими сопутствующими сферами, в частности, рынком труда.

Гарантом построения сильной конкурентоспособной экономики любого государства выступает образование, от качества которого напрямую зависит обеспеченность народного хозяйства специалистами-профессионалами, способными обеспечить стабильность и процветание как отдельно взятого предприятия, отрасли, так и страны в целом. Существует прямая взаимосвязь между потребностями рыночной экономики в выпускниках образовательных организаций СПО и существующим предложением вакантных мест на рынке труда. Т.е. если качество подготовки кадров образовательных организаций СПО не будет соответствовать потребностям работодателей, возникает дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы и, как следствие, рост безработицы, социальной напряженности, дефицит работников конкретных профессий (специальностей), что способствует ограничению роста производительности труда, приводит к снижению качества продукции и объемов общественного производства.

Согласно последним данным органов государственной статистики [14], уровень безработицы выпускников образовательных организаций СПО 2018 г. выпуска составляет 32,6%, а в 2016 г. этот показатель был на уровне 18,1%, т.е. имеет место значительный негативный прирост количества безработных выпускников системы СПО в размере 14,5%. Численность зарегистрированных в 2018 г. безработных - выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования - составила 13,8 тыс. человек.

Общее количество выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих (служащих) за 2018/2019 учебный год, составило 701 тыс. человек, тогда как заявленная в 2018 г. общая потребность работодателей в работниках всех уровней образования составила 1597,65 тыс. человек, что на 18,78 тыс. единиц или на 1,2% меньше, чем в предыдущем году [14].

Наибольший спрос на выпускников сферы СПО существует в отраслях легкой промышленности, машиностроения, промышленности строительных материалов, тогда как рейтинг самых популярных профессий СПО возглавляют повар, кондитер, сварщик, автомеханик, а наибольшее число студентов системы СПО обучается по специальностям сестринское дело, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Анализ статистических данных свидетельствует о наличии профессионального, как количественного, так и качественного дисбаланса на рынке труда Российской Федерации. И если количественные диспропорции между числом заявленных профессий и количеством работников, обладающих необходимым уровнем квалификации, устранить, возможно, путем урегулирования доли выпускников образовательных организаций, то профессиональный дисбаланс, проявляющийся в диспропорции между структурой спроса на рабочую силу и структурой подготовки кадров, устранить намного сложнее. Именно эта проблема требует особого внимания.

На пути к сбалансированию ситуации, как на рынке образовательных услуг, так и на рынке труда одно из ключевых, приоритетных мест отводится внедрению комплексной системы мониторинга основных показателей сфер трудовых взаимоотношений и образования. Последняя, пройдя череду реформ и внедрив рыночные механизмы регулирования приема в образовательные организации и свободного трудоустройства выпускников, отказалась от большинства государственных рычагов контроля, тем самым обострила проблему диспропорции между спросом и предложением рабочей силы. В связи с этим актуальным остается вопрос создания единой системы мониторинга занятости выпускников, способной объединить в себе информационные потоки из нескольких сфер (службы занятости и статистики, образовательные организации и т.д.). Но базовым элементом этой системы должна стать образовательная система.

В поддержку информационной открытости образовательных организаций выступает ст. 29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» [6], положения которой обязывают все образовательные организации формировать общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, в частности, данные о трудоустройстве выпускников. Другими словами, каждая образовательная организация, в том числе системы СПО, обязана размещать на своем официальном сайте информацию о занятости выпускников.

Создание единой системы оперативного мониторинга состояния рынка труда и образовательных услуг, как на региональном, так и на национальном уровне, обеспечит сбор и обработку большого количества аналитических данных с помощью информационных технологий и специализированного программного обеспечения. В свою очередь, полученные результаты станут основой для принятия эффективных управленческих решений, построения прогнозов относительно корректировки направлений дальнейшего функционирования образовательной сферы и рынка труда, а также формирования стратегий развития обеих сфер на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

Существование единой информационной системы мониторинга позволит решить проблему искажения информации (информационной асимметрии), свойственной для рынка труда и рынка образовательных услуг. Следует отметить, что ежегодно увеличивается объемы информации в сфере образования, изменяются (обновляются) программы подготовки специалистов, расширяется перечень специальностей, востребованных на рынке труда. Поэтому, принимая решение о выборе образовательной организации, потенциальный абитуриент и его родители должны просмотреть и проанализировать массивы данных об образовательных организациях, постараться оценить предлагаемые профессиональные

образовательные программы подготовки и спрогнозировать будущую востребованность выбранной профессии (специальности) на рынке труда. Эффективным инструментом решения данной задачи также может стать использование единой информационной системы мониторинга состояния рынка труда и образовательных услуг, которая, располагая подтвержденными данными об уровне трудоустройстве выпускников конкретных образовательных организаций, сможет облегчить выбор организации, отвечающей конкретным потребительским запросам.

Технологическая реализация данного решения возможна при условии своевременной, централизованной передачи данных о занятости выпускников каждой образовательной организацией для их последующей проверки и обнародования в единой открытой системе мониторинга состояния рынка труда и образовательных услуг.

Безусловно, эффективное функционирование образовательных организаций системы СПО напрямую сопряжено с внедрением информационно-коммуникационных технологий и в этом смысле целесообразным будет внедрение единой информационной системы управления образованием, в том числе и СПО. Показательным примером может служить разработанные институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании Информационной системы управления образованием (ИСУО) для мониторинга образования [9].

ИСУО – это межинституциональная система оперативного сбора, анализа и распространения данных об образовании, контролируемая профильным департаментом или министерством. Данная система, представляя собой набор формализованных рабочих процедур, процессов и соглашений, содержит массивы данных образовательной статистики как об учебном процессе, так и об образовательной организации (материально-техническая база, кадровый состав, результаты академической успешности и т.д.). Стоит отметить, что информация, содержащаяся в данной системе, находится в открытом доступе, регулярно обновляется и распространяется среди всех степеней образовательной системы государства с целью принятия качественных управленческих решений правительственными или образовательными организациями.

ИСУО, придерживаясь современных стандартов использования инноваций в учебном процессе и стимулирования модернизации образования, также предполагает интеграцию информационно-коммуникационных технологий в преподавание и учебный процесс, с целью одновременного повышения квалификации преподавательского состава и студентов.

Отличительной особенностью ИСУО является ее адаптивный характер для каждой образовательной системы отдельной страны, т.е. она содержит специализированные индикаторы, которые учитывают определенные особенности государства, где она внедряется. Также ИСУО предлагает инструменты сравнительного анализа (матрица Ed-DQAF) для систематической оценки и укрепления национальной образовательной системы. В целом, ее алгоритм нацелен на мониторинг состояния системы управления образованием страны для обеспечения устойчивого развития государства по средствам общедоступного, справедливого и качественного образования для всех его граждан.

### **Заключение**

Подводя итоги, важно подчеркнуть стратегическую необходимость развития самой системы управления СПО, для которой внедрение информационных технологий позволит не только вести контроль и учет реестров учебной литературы, примерных основных образовательных программ и занятости выпускников в системе СПО, но также создаст фундамент для:

- 1) модернизации процесса обучения (применение информационных технологий в качестве средства и инструментов обучения);
- 2) улучшения автоматизации процессов оперативного учета, контроля и мониторинга текущего состояния субъектов образовательной системы СПО;
- 3) оптимизации учебного процесса посредством внедрения эффективной информационной системы сбора и обработки данных о деятельности образовательной организации СПО;
- 4) оперативного доступа к учебно-методическому обеспечению;
- 5) налаживания эффективной коммуникации и сотрудничества между всеми субъектами образовательной системы СПО;
- 6) обеспечения интенсификации и совершенствования процесса управления как учебным процессом, так и образовательной организацией системы СПО, а также самой образовательной системой.

### Список литературы

1. Информационные технологии: особенности применения и приоритетные направления развития / О.В. Муравьев, Н.В. Ловяникова, Я.В. Ворохобина, М.В. Попова, В.И. Сыроватская. Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2009. 240 с.
2. Клепалова Ю.И., Кучина Ю.А. Профессиональная ориентация граждан в целях трудоустройства у данного работодателя: роль службы занятости // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. №8-6. С. 58-64.
3. Комментарий к федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Барабанова, Ч.В. Пешкова, И.В. Баранов, А.В. Менкенов, А.Х. Селезнева, Н.Ю. Чернусь, М.А. Беляев, М.Ю. Зенков, С.А. Котухов // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: [https://kommentarii.org/2020/kom\\_obrazovani/](https://kommentarii.org/2020/kom_obrazovani/) (дата обращения: 01.03.2021).
4. Конопатов С.Н., Старожук Е.А., Салиенко Н.В. Модернизация образования с использованием многофункциональной технологической платформы 1С // Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Использование технологий «1С» в образовании и их применение для развития кадрового потенциала цифровой экономики) / под общ. ред. Д.В. Чистова. М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2019. Ч. 2. С. 3-5.
5. Краснопевцева И.В. Профессиональный дисбаланс рынка труда квалифицированной рабочей силы // Вестник нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. №3-1. С. 315-321.
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2021).
7. Профессиональная педагогика в 2 ч.: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клиник, И.С. Сергеев., А.А. Факторович, Б.А. Сазонов; под общей редакцией В. И. Блинова. М.: Издательство Юрайт, 2017. Ч. 2. 353 с.
8. Романовский Г.Б. Все об образовании: сборник нормативных правовых актов : информационное издание. М.: Проспект, 2016. 544 с.
9. Системы ИСУО для мониторинга образования [Электронный ресурс] // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании: [сайт]. URL: <https://iite.unesco.org/ru/highlights/isuo-and-ict-in-education/> (дата обращения: 01.03.2021).
10. Состояние библиотечного фонда образовательных организаций среднего профессионального образования. Мониторинг обеспеченности учебной литературой: Аналитические материалы / составители Е.В. Сарафанова, О.Н. Подольская, П.Г. Матросов, А.Е. Косырева. М.: Федеральный институт развития образования, 2015. 95 с.
11. Сташкевич И.Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации – смена образовательной парадигмы // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. №9(13). С. 26-28.
12. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 гг. на перспективу 2025 г. [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства РФ от 1 ноября 2013 г. № 2036-р // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154161/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154161/) (дата обращения: 01.03.2021).
13. Суханов А.С. Разработка функционала загрузки и учета реестра примерных основных образовательных программ на базе «1С: Университет ПРОФ» // Сборник научных трудов 20-й международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Технологии 1С: перспективные решения для построения карьеры, цифровизации организаций и непрерывного обучения) / под общ. ред. Д.В. Чистова. Ч. 2. М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2020. С. 11-14.
14. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).
15. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fgos.ru> (дата обращения: 01.03.2021).

**On the relevance of the use of modern technological solutions for the control and accounting of registers of educational literature, exemplary basic educational programs and employment of graduates in the system of secondary vocational education**

**Natalia A. Bereza**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor of the faculty of social work, Russian State Social University, Moscow, Russia  
n.b3r3za@gmail.com

 0000-0002-0964-7981

**Alexander V. Zakharov**

Candidate of economic sciences, Associate professor, Head of the department of information management and information and communication technologies named after V.V. Dik, Moscow Financial and Industrial University «Synergy», Moscow, Russia  
zakharovalex78@gmail.com

 0000-0002-9086-1124

**Larisa N. Ivanova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of humanities, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia  
larisaivanova1@ya.ru

 0000-0001-8167-9841

**Elena P. Kabkova**

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department of musical arts of the Institute of culture and arts, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia  
borisr@comtv.ru

 0000-0002-0062-7466

**Vitaly S. Kompaniets**

Candidate of technical sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of psychology and life safety of the Institute of computer technology and information security, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia  
kompaniets@sfedu.ru

 0000-0002-9104-7765

**Tamara A. Kordon**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of humanities, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia  
tkordon@gmail.com

 0000-0002-4252-879X

**Elena A. Kochegurova**

Candidate of technical sciences, Associate professor, Associate Professor  
of the Department of information technology of the Engineering school of new manufacturing technologies,  
National Research Tomsk Polytechnic University,  
Tomsk, Russia  
kocheg@tpu.ru

 0000-0003-4473-528X

**Alexander A. Marinov**

Candidate of economic sciences, Associate professor,  
Deputy head of the cybersecurity competence center,  
Irkutsk National Research Technical University,  
Irkutsk, Russia  
am-irk@yandex.ru

 0000-0003-2238-2751

**Elena A. Skorodumova**

Candidate of physical and mathematical sciences, Associate professor,  
Head of reception committee department,  
Moscow Technical University of Communications and Informatics,  
Moscow, Russia  
eas@mtuci.ru

 0000-0002-1769-4868

**Tatiana V. Fomicheva**

Candidate of sociological sciences, Associate professor, Associate professor of the Faculty of sociology,  
Russian State Social University,  
Moscow, Russia  
fomitchevatv@mail.ru

 0000-0001-8529-2919

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/g8565-0651-2583-v

**Abstract**

In the context of the modernization of secondary vocational education, the use of information and communication technologies both in the educational process and as an educational management tool is necessary, as these technologies contribute to the improvement of management mechanisms through the use of automated banks (information platforms) data of scientific and pedagogical information and educational materials, as well as methodology and strategy of selection, content, methods and organizational forms of education corresponding to the tasks of personal development. Moreover, by introducing technological solutions, using modern automation approaches, the system of secondary vocational education will be able not only to expand functionality, improve the efficiency of all processes, ensure the openness and accessibility of information, and continuously monitor training materials, the processes of employment of graduates, integration within the educational organization, as well as ensuring cooperation with other entities of the educational system from outside, but also to fulfill main task - high-quality training of a specialist who is ready to work in the information society.

### Keywords

secondary vocational education; information technology; the register of educational literature; exemplary basic education programmes; employment.

### References

1. Информационные технологии: особенности применения и приоритетные направления развития / О.В. Муравьев, Н.В. Ловыанникова, Я.В. Ворохобина, М.В. Попова, В.И. Сыроватская. *Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт*, 2009. 240 с.
2. Klepalova Yu.I., Kuchina Yu.A. Professional'naya orientatsiya grazhdan v celyax trudoustrojstva u dannogo rabotodatelya: rol' sluzhby' zanyatosti // *Sovremennye tendentsii razvitiya nauki i tekhnologii*. 2015. №8-6. S. 58-64.
3. Kommentarij k federal'nomu zakonu ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» / S.V. Barabanova, Ch.V. Peshkova, I.V. Baranov, A.V. Menkenov, A.X. Selezneva, N.Yu. Chernus', M.A. Belyaev, M.Yu. Zenkov, S.A. Kotuxov // *Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]*. URL: [https://kommentarii.org/2020/kom\\_obrazovanii/](https://kommentarii.org/2020/kom_obrazovanii/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
4. Konopatov S.N., Starozhuk E.A., Salienko N.V. Modernizatsiya obrazovaniya s ispol'zovaniem mnogofunkcional'noj tekhnologicheskoy platformy' 1S // *Sbornik nauchnyx trudov 19-j mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Novye informacionny'e tekhnologii v obrazovanii» (Ispol'zovanie tekhnologii «1S» v obrazovanii i ix primenenie dlya razvitiya kadrovogo potentsiala cifrovoj e'konomiki)* / pod obshh. red. D.V. Chistova. M.: OOO «1S-Publishing», 2019. Ch. 2. S. 3-5.
5. Krasnopevceva I.V. Professional'nyj disbalans ry'nka truda kvalificirovannoj rabochej sily' // *Vestnik nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo*. 2013. №3-1. S. 315-321.
6. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E'lektronnyj resurs]: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // *Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]*. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
7. Professional'naya pedagogika v 2 ch.: uchebnoe posobie dlya vuzov / V.I. Blinov, E.Yu. Esenina, O.F. Klink, I.S. Sergeev, A.A. Faktorovich, B.A. Sazonov; pod obshhej redakciej V. I. Blinova. M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2017. Ch. 2. 353 s.
8. Romanovskij G.B. Vsyo ob obrazovanii: sbornik normativnyx pravovyx aktov : informacionnoe izdanie. M.: Prospekt, 2016. 544 s.
9. Sistemy' ISUO dlya monitoringa obrazovaniya [E'lektronnyj resurs] // *Institut YuNESKO po informacionny'm tekhnologiyam v obrazovanii: [sajt]*. URL: <https://iite.unesco.org/ru/highlights/isuo-and-ict-in-education/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. Sostoyanie bibliotchnogo fonda obrazovatel'nyx organizacij srednego professional'nogo obrazovaniya. Monitoring obespechennosti uchebnoj literaturoj: Analiticheskie materialy' / sostaviteli E.V. Sarafanova, O.N. Podol'skaya, P.G. Matrosov, A.E. Kosy'reva. M.: Federal'nyj institut razvitiya obrazovaniya, 2015. 95 s.
11. Stashkevich I.R. Informacionno-obrazovatel'naya sreda professional'noj obrazovatel'noj organizacii – smena obrazovatel'noj paradigmy' // *Professional'noe obrazovanie i ry'nok truda*. 2014. №9(13). S. 26-28.
12. Strategiya razvitiya otrasli informacionnyx tekhnologij v Rossijskoj Federacii na 2014-2020 gg. na perspektivu 2025 g. [E'lektronnyj resurs]: utv. rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 1 noyabrya 2013 g. №2036-r // *Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]*. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154161/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154161/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
13. Suxanov A.S. Razrabotka funkcionala zagruzki i ucheta reestra primernyx osnovnyx obrazovatel'nyx programm na baze «1S: Universitet PROF» // *Sbornik nauchnyx trudov 20-j mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Novye informacionny'e tekhnologii v obrazovanii» (Tekhnologii 1S: perspektivny'e resheniya dlya postroeniya kar'ery', cifrovizacii organizacij i nepreryvnogo obucheniya)* / pod obshh. red. D.V. Chistova. Ch. 2. M.: OOO «1S-Publishing», 2020. S. 11-14.
14. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki [E'lektronnyj resurs]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
15. Federal'ny'e gosudarstvenny'e obrazovatel'ny'e standarty' [E'lektronnyj resurs]. URL: <http://www.fgos.ru> (data obrashheniya: 01.03.2021).

**Развитие кадрового потенциала образовательных организаций среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и внедрения цифровых технологий**

**Екатерина Игоревна Грузинская**

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин,  
Кубанский государственный университет, филиал в г. Новороссийск,  
Новороссийск, Россия  
romirka@list.ru

 0000-0002-5551-5197

**Галина Львовна Князева**

кандидат педагогических наук, доцент департамента музыкального искусства  
Института культуры и искусств,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
knyazevagl@yandex.ru

 0000-0002-4516-504X

**Наталья Валерьевна Кодола**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций  
Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования,  
Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия  
nv.kodola@mpgu.su

 0000-0001-9089-5917

**Лидия Васильевна Козилова**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления  
образовательными системами им. Т.И. Шамовой Института социально-гуманитарного образования,  
Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия  
lv.kozilova@mpgu.su

 0000-0002-7650-2432

**Георгий Сергеевич Купалов**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории,  
обществознания и права Института гуманитарных наук,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
KupalovGS@mgpu.ru

 0000-0001-6688-277X

**Андрей Александрович Сорокин**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, профессор кафедры  
методики преподавания истории, обществознания и права Института гуманитарных наук,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
SorokinAA@mgpu.ru

 0000-0002-1057-8071

**Любовь Ивановна Уколова**

доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента музыкального искусства  
Института культуры и искусств,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
ukolovali@yandex.ru

 0000-0002-7346-3933

**Галина Анатольевна Хмелева**

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры мировой экономики,  
Самарский государственный экономический университет,  
Самара, Россия  
galina.a.khmeleva@yandex.ru

 0000-0003-4953-9560

**Дмитрий Александрович Хорват**

кандидат педагогических наук, начальник Управления культуры и молодежной политики,  
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,  
Москва, Россия  
dkmisis@mail.ru

 0000-0002-8572-5777

**Руслан Михайлович Чудинский**

доктор педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией педагогических измерений,  
Институт развития образования Воронежской области,  
Воронеж, Россия  
chudinsky@mail.ru

 0000-0001-5449-9351

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/u8593-2178-2931-z

**Аннотация**

Динамичное совершенствование образования, осуществляемое в настоящее время, влечет за собой изменения в системе профессионального образования. Сегодня широкое распространение приобретает постулат об использовании кадрового потенциала образовательной организации как основного ресурса реформирования системы среднего профессионального образования (далее – СПО). Кадровый потенциал рассматривается как возможность педагогов применять свои знания, умения и навыки для обеспечения устойчивости и развития образовательной организации СПО. Формирование и развитие кадрового потенциала образовательных организаций СПО подразумевает реализацию программ повышения квалификации педагогов, участие в обучающих мероприятиях по вопросам разработки (актуализации) федеральных государственных образовательных стандартов СПО, примерных основных образовательных программ СПО, стажировки, обмен лучшими практиками. В статье предложен комплекс мер, обеспечивающих развитие кадрового потенциала образовательных организаций СПО с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и внедрения информационных технологий.

### Ключевые слова

квалифицированные педагогические кадры; кадровый потенциал; профессиональный стандарт; основные образовательные программы среднего профессионального образования; цифровые технологии; развитие.

### Введение

В настоящее время система профессионального образования Российской Федерации претерпевает значительные трансформации. Это связано с общеэкономическими тенденциями в России, представленными на рис. 1.

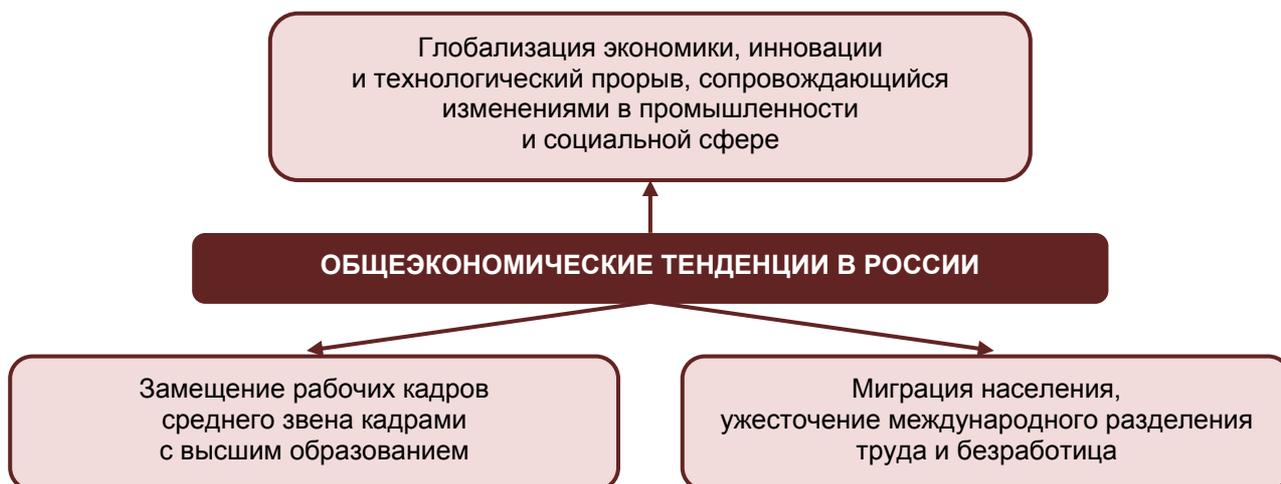


Рисунок 1. Общеэкономические тенденции в России

На государственном уровне определены фундаментальные изменения нынешней системы профессионального образования в многоуровневую систему подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена с учетом научно-технологических трендов. На этапе глобальной модернизации российского общества приоритетным вектором системы СПО становится подготовка рабочих специалистов в соответствии с требованиями рыночной экономики. Базовые концептуальные положения преобразований в системе СПО закреплены в законодательных документах Правительства Российской Федерации [14; 15]. Так, согласно Государственной программе «Развитие образования», предусмотрено создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы СПО, которая обеспечит подготовку специалистов-практиков, своего рода «технической элиты» с рабочими навыками в соответствии с новым ФГОС и передовыми технологиями [3].

Основными точками бифуркаций в системе СПО становятся главные «киты» системы образования: ее содержание, инфраструктура, педагогические команды [8; 11]. Качественная реализация ФГОС требует высокой подготовки и профессионализма педагогических кадров. Ведущая роль в обеспечении качества образования принадлежит именно им. Педагогические кадры – это квалифицированные, профессионально подготовленные для педагогической деятельности работники, которые обладают специальным образованием, личными качествами и имеют определенный опыт работы в сфере образования. Внедрение ФГОС четвертого поколения и передовых технологий в процесс подготовки рабочих среднего звена требует обучения педагогических кадров системы СПО с целью формирования необходимых компетенций в вопросах ресурсного и технологического обеспечения образовательного процесса системы СПО. Педагогу принадлежит ведущая роль в учебном процессе. Он реализует образовательную программу в процессе обучения, а также принимает участие в формировании и обновлении содержания образования, в изменении его качества. Последнее возможно достичь с помощью повышения качества педагогических кадров за счет развития кадрового потенциала образовательной организации СПО.

Исходя из обозначенных выше положений, целью статьи является определение комплекса мер, обеспечивающих развитие кадрового потенциала образовательных организаций СПО.

### Материалы и методы исследования

Особенность среднего профессионального образования и повышение кадрового потенциала в системе СПО рассматривается в работах таких авторов, как Черноскутова И.А. [19], Жуков Г.Н. [5], Ларченко И.Н. [8], Кривошеев В.Ф. [2]. Проблеме кадрового потенциала в СПО посвящены материалы Леденевой И.Н. [9; 10], Даниловой Т.Н. [4], Резер Т.М. [17] и др. Для достижения цели исследования были использованы методы анализа и синтеза, структурно-логического анализа, метод изучения литературных и нормативных источников, обобщение педагогического опыта.

Стоит отметить, что на сегодняшний день этимология словосочетания «кадровый потенциал» не имеет однозначного определения. Его следует рассматривать как составную часть трудового потенциала, который включает в себя профессиональную и квалификационную сторону трудового потенциала. Кадровый потенциал образовательной организации СПО характеризует объем специальных знаний, умений и навыков, компетенций педагогов. Трудовой и кадровый потенциал в целом представляют собой количественную и качественную характеристику персонала организации. Они отражают ресурсный аспект социально-экономического развития организации.

По мнению авторов, наиболее полному определению кадрового потенциала соответствует такое понятие, как: «совокупность индивидуальных характеристик персонала и специальных профессиональных знаний и опыта, а также потенциальных возможностей, которые в процессе трудовой деятельности могут быть активированы и использованы организацией для достижения поставленных целей» [5; 6; 17].

### **Результаты и обсуждение**

Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» в части обеспечения цели «Повышение конкурентоспособности профессионального образования» включает реализацию серии важных мероприятий. Они предполагают в том числе реструктуризацию профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также обновление материально-технической базы и повышение квалификации всех педагогических и управленческих работников СПО в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями [16].

В нынешних динамично меняющихся условиях особую значимость для образовательных организаций, которые реализуют профессиональные образовательные программы СПО, приобретает наличие мобильных педагогов, способных к быстрой адаптации к флуктуациям в процессе модернизации профессионального образования, совершенствованию профессиональных образовательных программ СПО, а также обладающих навыками проектного управления структурно-технологическими трансформациями в организациях.

В системе СПО назрела необходимость формирования новых механизмов развития кадрового потенциала, готового внедрять изменения в организациях.

Анализ источников показывает, что под развитием кадрового потенциала следует понимать, прежде всего, развитие профессионально-квалификационных характеристик персонала, совершенствование его продуктивной способности к труду. Развитие кадрового потенциала может быть достигнуто путем эффективного использования квалификационного, психофизиологического и творческого потенциала.

На фоне этого развитию кадрового потенциала образовательной организации СПО препятствуют спектр нерешенных проблем, среди них [7]:

- недостаточное развитие нормативной правовой базы, регламентирующей методическую деятельность, а также отсутствие баз данных об актуальной нормативно-правовой документации по разработке ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ (ПООП), и связанных с ними нормативных и методических документов;
- отсутствие у многих педагогов компетенций, которые необходимы для инновационной подготовки обучающихся;
- недостаточно развитая материально-техническая база;
- технологическое развитие требует пересмотра формального повышения квалификации педагогов;

- недостаточно развитая система сопровождения педагогов в контексте разработки учебно-методического обеспечения реализации профессиональной образовательной программы, потребность в которой возникает в связи с появлением новых профессий, изменяющие формы, методы, содержание и технологии обучения;

- отсутствие инструментария, обеспечивающего системный подход к проектированию ФГОС и ПООП в системе СПО и др.

Стоит отметить, что в условиях масштабного внедрения в СПО практико-ориентированных моделей обучения, соответствующих требованиям рынка труда, мировых стандартов важное значение приобретают педагогические компетенции и понимание специфики реализации обучения в соответствии с новым ФГОС СПО и современными вызовами. Сегодня педагогические работники должны обладать высоким уровнем теоретической подготовки и общепрофессиональными компетенциями, то есть личностно-деловыми качествами, обеспечивающими организацию и сопровождение учебно-производственного процесса, такими как (табл. 1):

Таблица 1. Общепрофессиональные компетенции педагогов ОО СПО

Общепрофессиональные компетенции педагогических работников ОО СПО	<i>Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</i>
	<i>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессиональных образовательных программ</i>
	- разработка примерных образовательных программ среднего профессионального образования (ПООП СПО);
	- разработка комплексов обучающих модулей и методических материалов, обеспечивающих учебный процесс;
	- актуализация учебно-методических комплексов, в том числе профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС
	<i>Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися профессиональной образовательной программы в процессе промежуточной и итоговой аттестации</i>
	- разработка контрольно-оценочных материалов, основная функция которых служит для оценки образовательных результатов, в том числе контрольно-оценочных заданий в процессе обучения фундаментальных дисциплин в соответствии с определенной специализацией;
	- разработка и формирование содержания примерных фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профиля по укрупненным группам профессий и специальностей и др.;
- оценивание результатов сформированности знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся на всех этапах освоения образовательных программ [18]	

В процессе формирования профессиональной образовательной программы СПО начинают выдвигаться требования к кадровому и ресурсному обеспечению ее реализации. Если педагоги не обладают высоким уровнем теоретической подготовки и практическими навыками и не могут в полной мере обеспечить требующиеся для освоения квалификации условия, они не имеют право реализовывать образовательную программу и предоставлять образовательные услуги.

В связи с этим, авторским коллективом был определен комплекс мер, способствующих развитию кадрового потенциала образовательной организации профессионального образования (табл. 2).

Таблица 2. Комплекс мер, способствующих развитию кадрового потенциала образовательной организации СПО

<b>Меры, способствующих развитию кадрового потенциала образовательной организации СПО</b>	
1.	Обеспечение доступности нормативной правовой базы системы СПО – создание обновляемых информационных баз данных об актуальной нормативно-правовой документации по разработке ФГОС СПО, ПООП, и связанных с ними нормативных и методических документов, а также обеспечение к ним доступа педагогов.
2.	Совершенствование содержания подготовки педагогов в соответствии с международными стандартами на основе практико-ориентированных подходов к обучению.
3.	Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки (в очной и дистанционной форме), стажировок и педагогических мастерских педагогических кадров.
4.	Развитие наставничества при реализации основных образовательных программ педагогическими кадрами.
5.	Разработка и реализация новых моделей региональных программ дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе на основе сетевого взаимодействия.
6.	Разработка профессиональных программ поддержки и личностного роста педагогических работников образовательных организаций СПО.
7.	Участие педагогических работников в методических объединениях, педагогических и методических советах, предметных или цикловых комиссиях, научно-исследовательских и творческих группах.
8.	Участие педагогических работников в практико-ориентированных семинарах, мастер классах, круглых столах, коллоквиумах, научно-практических конференциях по обсуждению разработанных ПООП СПО, обучающих мероприятиях по вопросам разработки (актуализации) ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ СПО и др.
9.	Вовлечение педагогических работников в проектные технологии.
10.	Вовлечение педагогических работников в процесс выбора инновационных педагогических технологий обучения.
11.	Проведение конкурсов методических разработок и профессионального мастерства (по выявлению лучших практик реализации образовательных программ СПО) с целью обмена опытом.
12.	Совершенствование системы аттестации педагогов.
13.	Организация индивидуальной работы по самообразованию и саморазвитию, индивидуальных консультаций и др.

### **Заключение**

Степень педагогического мастерства и профессиональной подготовки педагогов СПО, их потенциал определяют эффективность реализации программ профессионального обучения и обеспечения реального сектора экономики Российской Федерации высококвалифицированными специалистами

Развитие кадрового потенциала требует, в первую очередь:

- создание современной организационно-педагогической среды, условия которой будут способствовать становлению профессиональной компетентности мастеров производственного обучения на основе непрерывного совершенствования и освоения ими новых методических и производственных технологий для повышения качества образования;

- постоянное обновление своих профессиональных знаний и компетенций на основе актуальных достижений науки и технологий, современных профессиональных требований, перспективных задач отрасли.

Создаваемые структуры дополнительного профессионального образования на основе внедрения современных средств, приемов и инструментов организации обучения станут катализатором обновления профессионального образования и совершенствования кадрового потенциала педагогов.

### **Список литературы**

1. Александрова Н.Г. Особенности подготовки педагогических кадров для среднего профессионального образования // Материалы национальной научно-практической конференции «Интеграция наук – 2020». Краснодар, 2020. С. 116-122.

2. Буланже М.К. Развитие персонала на предприятии // Служба кадров, 2010. №10. С. 23-28.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Данилова Т.Н. Повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин учреждений среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2010. 233 с.
5. Жуков Г.Н. Кадровый потенциал системы среднего профессионального образования // Вестник УМО по ППО. 2015. №2(49). С. 47-59.
6. Киршина, И.А. Кадровый потенциал и его структура на различных этапах инновационного процесса // Вестник Инжэкона. Серия «Экономика». 2011. №3(46). С. 419-421.
7. Кривошеев В.Ф. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного процесса [Электронный ресурс] // Тезисы докладов II Всероссийской конференции «Профессиональные кадры России XXI века: опыт, проблемы, перспективы развития». М., 2016. URL: <http://www.edu.meks-info.ru/tezis/450.doc> (дата обращения: 01.03.2021).
8. Ларченко И.Н. Концептуальные подходы к развитию кадрового потенциала в системе начального и среднего профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. №6(16). С.109-112.
9. Леденева И.Н. Качество подготовки кадров в системе среднего профессионального образования // Вопросы структуризации экономики. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-podgotovki-kadrov-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.03.2021).
10. Леденева И.Н. Повышение качества подготовки кадров в системе среднего профессионального образования: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Саратов, 2010. 222 с.
11. Липатов В.С. Управление персоналом предприятий и организаций. М.: ТОО «Люкс-арт», 2018. 398 с.
12. Ложкина Т.Ю. Развитие кадрового потенциала как условие решения стратегических задач системы профессионального образования // Научно-педагогическое обозрение. 2018. №1(19). С. 111-119.
13. Научно-методическое обеспечение массового внедрения моделей подготовки специалистов в рамках практико-ориентированного обучения / В.И. Блинов, О.Ф. Клинок, А.А. Факторович, Л.Н. Куртеева, Е.А. Рыкова, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина // Среднее профессиональное образование. 2016. №11. С. 25-29.
14. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 01.03.2021).
15. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2021).
16. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [Электронный ресурс]: приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 // АУ «Институт развития образования»: [сайт]. URL: [https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federalnyj\\_proekt\\_Molodye\\_professionalny.pdf#1](https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federalnyj_proekt_Molodye_professionalny.pdf#1) (дата обращения: 01.03.2021).
17. Резер Т.М. Теория и технология подготовки медико-педагогических кадров в среднем профессиональном образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2007. 50 с.
18. Сеногноева Н.А., Пахомова Л.В. Фонды оценочных средств в определении уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-1. С. 270-273.
19. Черноскутова И.А., Захарченко М.Ю. О модернизации обеспечения системы среднего профессионального образования педагогическими кадрами // Сборник статей «Возможности получения необходимых квалификаций в течение трудовой деятельности». М.: Изд-во МГПУ, 2016. С. 255-258.

**Development of personnel potential of secondary vocational education organizations taking into account the requirements of the labor market, economy, world standards, updating of industry technologies and introduction of digital technologies**

**Ekaterina I. Gruzinskaya**

Candidate of legal sciences, Associate professor, Head of the Department of humanities, Kuban State University, branch in Novorossiysk, Novorossiysk, Russia  
romirka@list.ru

 0000-0002-5551-5197

**Galina L. Knyazeva**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of musical arts of the Institute of culture and arts, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia  
knyazevagl@yandex.ru

 0000-0002-4516-504X

**Natalya V. Kodola**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of journalism and media communications of the Institute of journalism, communications and media education, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia  
nv.kodola@mpgu.su

 0000-0001-9089-5917

**Lydia V. Kozilova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of educational systems management named after T.I. Shamova of the Institute of social and humanitarian education, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia  
lv.kozilova@mpgu.su

 0000-0002-7650-2432

**Georgy S. Kupalov**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of teaching methods of history, social studies and law of the Institute of humanities, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia  
KupalovGS@mgpu.ru

 0000-0001-6688-277X

**Andrey A. Sorokin**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Head of the department, Professor of the Department of teaching methods of history, social studies and law of the Institute of humanities, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia  
SorokinAA@mgpu.ru

 0000-0002-1057-8071

**Lyubov I. Ukolova**

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department of musical arts of the Institute of culture and arts, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia  
ukolovali@yandex.ru

 0000-0002-7346-3933

**Galina A. Khmeleva**

Doctor of economic sciences, Professor, Professor of the Department of world economy, Samara State University of Economics, Samara, Russia  
galina.a.khmeleva@yandex.ru

 0000-0003-4953-9560

**Dmitry A. Horvat**

Candidate of pedagogical sciences, Head of the Department of culture and youth policy, National Research University of Technology «MISIS», Moscow, Russia  
dkmisis@mail.ru

 0000-0002-8572-5777

**Ruslan M. Chudinsky**

Doctor of pedagogical sciences, Associate professor, Head of Laboratory of pedagogical measurements, Institute for the Development of Education of the Voronezh Region, Voronezh, Russia  
chudinsky@mail.ru

 0000-0001-5449-9351

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/u8593-2178-2931-z

**Abstract**

The dynamic improvement of education currently being carried out entails changes in the system of vocational education. Today, the postulate on the use of the personnel potential of an educational organization as the main resource for reforming the system of secondary vocational education is becoming widespread. Human resources are considered as an opportunity for teachers to apply knowledge, skills and skills to ensure the sustainability and development of the educational organization of secondary vocational education. The formation and development of the personnel potential of educational organizations of secondary professional education implies the implementation of teacher training programs, participation in training events on the development (updating) of federal state educational standards, exemplary basic educational programs, internships, and the exchange of best practices. The article proposes a set of measures that ensure the development of the personnel potential of educational organizations of secondary vocational education, taking into account the requirements of the labor market, the economy, world standards, updating industry technologies and the introduction of information technologies.

**Keywords**

qualified teaching staff; human resources capacity; professional standard; the main educational programmes of secondary vocational education; digital technologies; development.

## References

1. Aleksandrova N.G. Osobennosti podgotovki pedagogicheskix kadrov dlya srednego professional'nogo obrazovaniya // Materialy' nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii «Integraciya nauk - 2020». Krasnodar, 2020. S. 116-122.
2. Bulanzhe M.K. Razvitie personala na predpriyatii // Sluzhba kadrov, 2010. №10. S. 23-28.
3. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» [E'lektronnyj resurs]: utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrya 2017 g. №1642 // Ministerstvo prosveshheniya Rossijskoj Federacii: [sait]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
4. Danilova T.N. Povyshenie professional'no-pedagogicheskoy kompetentnosti prepodavatelej special'ny'x disciplin uchrezhdenij srednego professional'nogo obrazovaniya: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. M., 2010. 233 s.
5. Zhukov G.N. Kadrovyj potencial sistemy' srednego professional'nogo obrazovaniya // Vestnik UMO po PPO. 2015. №2(49). S. 47-59.
6. Kirshina, I.A. Kadrovyj potencial i ego struktura na razlichny'x e'tapax innovacionnogo processa // Vestnik Inzhe'kona. Seriya «E'konomika». 2011. №3(46). S. 419-421.
7. Krivosheev V.F. Problemy' rosta kachestva srednego professional'nogo obrazovaniya v usloviyax modernizacii obrazovatel'nogo processa [E'lektronnyj resurs] // Tezisy' dokladov II Vserossijskoj konferencii «Professional'nye kadry' Rossii XXI veka: opyt, problemy', perspektivy' razvitiya». M., 2016. URL: <http://www.edu.meks-info.ru/tezis/450.doc> (data obrashheniya: 01.03.2021).
8. Larchenko I.N. Konceptual'nye podhody' k razvitiyu kadrovogo potenciala v sisteme nachal'nogo i srednego professional'nogo obrazovaniya // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'. 2012. №6(16). S.109-112
9. Ledeneva I.N. Kachestvo podgotovki kadrov v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya // Voprosy' strukturizacii e'konomiki. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-podgotovki-kadrov-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. Ledenyova I.N. Povyshenie kachestva podgotovki kadrov v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya: dis. ... kand. e'kon. nauk: 08.00.05. Saratov, 2010. 222 s.
11. Lipatov V.S. Upravlenie personalom predpriyatij i organizacij. M.: TOO «Lyuks-art», 2018. 398 s.
12. Lozhkina T.Yu. Razvitie kadrovogo potenciala kak uslovie resheniya strategicheskix zadach sistemy' professional'nogo obrazovaniya // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. 2018. №1(19). S. 111-119.
13. Nauchno-metodicheskoe obespechenie massovogo vnedreniya modelej podgotovki specialistov v ramkax praktiko-orientirovannogo obucheniya / V.I. Blinov, O.F. Klink, A.A. Faktorovich, L.N. Kurteeva, E.A. Rykova, I.S. Sergeev, E.Yu. Esenina // Srednee professional'noe obrazovanie. 2016. №11. S. 25-29.
14. O nacional'ny'x celyax i strategicheskix zadachax razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda [E'lektronnyj resurs]: ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2018 g. №204 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
15. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E'lektronnyj resurs]: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sait]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
16. Pasport federal'nogo proekta «Molody'e professionaly' (Povyshenie konkurentosposobnosti professional'nogo obrazovaniya)» [E'lektronnyj resurs]: prilozhenie k protokolu zasedaniya proektnogo komiteta po nacional'nomu projektu «Obrazovanie» ot 07 dekabrya 2018 g. №3 // AU «Institut razvitiya obrazovaniya»: [sait]. URL: [https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federal'nyj\\_proekt\\_Molodye\\_professionalny.pdf#1](https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federal'nyj_proekt_Molodye_professionalny.pdf#1) (data obrashheniya: 01.03.2021).
17. Rezer T.M. Teoriya i texnologiya podgotovki mediko-pedagogicheskix kadrov v srednem professional'nom obrazovanii: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08. Ekaterinburg, 2007. 50 s.
18. Senognoeva N.A., Paxomova L.V. Fondy' ocenochny'x sredstv v opredelenii urovnya sformirovannosti professional'ny'x kompetencij u studentov srednego professional'nogo obrazovaniya // Problemy' sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. №61-1. S. 270-273.
19. Chernoskutova I.A., Zaxarchenko M.Yu. O modernizacii obespecheniya sistemy' srednego professional'nogo obrazovaniya pedagogicheskimi kadrami // Sbornik statej «Vozmozhnosti polucheniya neobxodimy'x kvalifikacij v techenie trudovoj deyatelnosti». M.: Izd-vo MGPU, 2016. S. 255-258.

## Модель дистанционного обучения как инновационная форма современного российского образования

### Роман Анатольевич Руденко

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры пищевых технологий,  
Донской государственной аграрный университет,  
Ростов-на-Дону, Россия  
6195756@mail.ru

 0000-0002-6028-7838

### Ирина Васильевна Ткачева

доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры технических средств аквакультуры,  
Донской государственной аграрный университет,  
Ростов-на-Дону, Россия  
tkacheva-irina85@mail.ru

 0000-0001-7548-6381

Поступила в редакцию: 12.02.2021

Принята: 11.03.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/u5821-0390-6736-m

### Аннотация

В современном мире дистанционное обучение становится необходимостью, в связи с нестабильной эпидемиологической ситуацией и локальными ограничениями в работе вузов. При этом, процесс дистанционного обучения не должен уступать по качеству классическому, именно в этом и заключается актуальность данной статьи. Цель статьи – рассмотреть новые модели обучения в системе высшего образования в процессе подготовки высококвалифицированных кадров; выявить преимущества и недостатки системы дистанционного обучения студентов. В данной работе использованы общенаучные методы теоретического обучения, что позволило нам рассмотреть новые формы и модели, используемые в современном образовательном процессе. В результате исследования выявлены направления развития методов обучения в высших учебных заведениях и оценен вклад интеллектуального капитала в экономический рост страны, проведен анализ моделей дистанционного обучения. Авторами оценен вклад модели дистанционного обучения в подготовку высококвалифицированных кадров, которая позволит увеличить отдачу инвестиций в образование и положительно скажется на экономическом росте страны. Основные положения статьи могут быть использованы при подготовке «дорожной карты» развития высших учебных заведений.

### Ключевые слова

образовательные технологии; электронное обучение; дистанционная модель; реформа образования.

### Введение

Важной проблемой современной педагогики высшей школы является теоретико-методологическое обеспечение развития такой формы образования, как дистанционное, что обусловливается распространением информационно-коммуникационных технологий и интенсификацией их применения в образовательной практике, дополнительными возможностями для индивидуализации обучения, для реализации принципов доступности, наглядности и «обучение в

течение жизни». Решение данной проблемы может быть связано с рядом направлений исследования, наиболее весомыми из которых, на наш взгляд, являются: готовность преподавателей к внедрению технологий дистанционного обучения, что требует от них высокого уровня сформированности информативной и педагогической компетентностей; готовность студентов и взрослых к использованию такой формы получения знаний и умений. Последняя требует самоорганизации, высокой мотивации и тесно связана с восприятием и отношением к дистанционному образованию. Поэтому изучение оценочных суждений потенциальных потребителей образовательных услуг является полезным для определения педагогическим сообществом путей совершенствования и распространения дистанционного образования в России.

Кроме того, проблематика дистанционного образования актуализируется в контексте содержания государственных программ и мероприятий по развитию образовательной отрасли. Например, Федеральная стратегия развития образования в России на период до 2021 года среди основных направлений ее реализации определяет необходимость урегулирования вопросов организации получения образования по дистанционной форме обучения, создания региональных центров и системы дистанционного обучения и тому подобное. Необходимо учитывать значимость каждого из этих направлений для дальнейшего развития как содержания дистанционной формы обучения в целом, так и для совершенствования практики ее непосредственного использования в профессиональной деятельности учебных заведений [4]. В рамках этих направлений проблематика оценивания силы проявления отдельных детерминант дистанционного образования имеет большую значимость как для совершенствования государственной политики по развитию соответствующей формы получения высшего образования (государственный уровень), так и для повышения эффективности использования учреждениями высшего образования потенциала специализированной среды, функционирующей на базе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий (университетский уровень). Наличие у субъектов управления развитием дистанционной формы получения высшего образования знаний о потенциалах влияния тех или иных факторов на эффективность ее использования в образовательном процессе позволит не только конкретизировать объекты управленческого влияния, но и принять меры по корректировке объемов использования организационных ресурсов. Иными словами, определение (выяснение) силы проявления детерминант развития дистанционного образования является актуальным, учитывая институализированные нормы.

### **Материалы и методы исследования**

Рассмотрение проблематики дистанционного обучения через призму исторической ретроспективы темпоральных и пространственных вызовов позволяет констатировать факт не только ее актуализации на уровне одного из перспективных направлений в организации научных поисков, а также и ее позиционирования в виде востребованного решения поставленной обществом задачи.

Современное развитие дистанционного образования можно рассматривать с позиций трех ключевых направлений: 1) массовые открытые онлайн-курсы (Massive Open Online Course – MOOC); 2) дистанционная форма обучения в учреждениях высшего образования, кроме или вместе с традиционными формами; 3) дистанционные университеты.

По результатам 2018 года в мире наиболее популярными провайдерами онлайн образования являются Coursera (37 миллионов учащихся), edX (18 миллионов учащихся), XuetangX (14 миллионов учеников), Udacity (10 миллионов учащихся), FutureLearn (8,7 миллионов учеников) [5].

### **Результаты и обсуждение**

По результатам аналитических обзоров, современными тенденциями использования MOOC являются [6]:

- Сотрудничество провайдеров с ведущими университетами мира, такими как Массачусетский технологический институт (198 разработанных курсов, предлагаемых через провайдеров), Стэнфордский университет (178 курсов), Университет Мичигана (167 курсов), Гарвардский университет (153 курсов) и др., в целом более чем 900 университетов мира. В 2019 году университетами было добавлено около 2000 новых курсов, по сравнению с 2500 г. в 2018 г. Coursera имеет более 3100 активных курсов, EdX – 2200, FutureLearn – около 1000.

- Постепенное уменьшение количества новых учеников, при этом больший темп роста количества курсов приводит к уменьшению их пользователей. В 2019 г. 20 миллионов новых учеников подписались как минимум на один курс по сравнению с 23 миллионами в 2018 г.

- Совершенствование онлайн-курсов по их удобству и гибкости. В последние годы наблюдается тенденция к разделению 12-, 10-недельных курсов на несколько по 4 недели каждый, поскольку ученикам легче спланировать свое обучение в течение более короткого времени. Важной тенденцией является также увеличение количества самостоятельных курсов, у которых нет жестких сроков начала и конца, что позволяет учащимся проходить обучение в своем собственном темпе.

- Увеличение возможностей для получения образовательных степеней бакалавра и магистра. В 2019 г. число образовательных степеней (участвующих в УВО Англии, Австралии, США, а также один из университетов Лиги Плюща – Университет Пенсильвании), которые можно получить через провайдеров онлайн-образования, выросло до 47 по сравнению с 15 в 2018 г.

- Ориентация на монетизацию и получение прибыли – одна из наиболее весомых тенденций МООС. По данным Forbes, предполагаемая выручка Coursera на 2018 г. составляет 140 миллионов долларов, по данным Udacity в 2018 г. их глобальная прибыль выросла на 25% и составляет около 90 миллионов долларов по сравнению с 70 миллионами долларов в 2017 г., FutureLearn до конца июля 2018 г. имела прибыль в 8,2 млн фунтов стерлингов. Увеличивается ориентация на получение дохода: если первые МООС были бесплатными, то теперь есть и платные курсы. Кроме того, при уменьшении общего количества новых учеников увеличивается количество учащихся, которые заказывают платные услуги, а провайдеры расширяют свои возможности для получения средств.

Для этого провайдеры могут использовать шесть различных вариантов оплаты: при получении студентами сертификата по изучению одного курса; за получение специализации за успешное прохождение совокупности нескольких курсов; получение студентами реальных университетских кредитов, которые можно применить в традиционной системе степеней; по образовательный онлайн-степень бакалавра или магистра; корпоративное обучение, когда организации платят за обучение своих сотрудников [2].

В то же время МООС – довольно распространенная, но только одна из возможностей для дистанционного обучения. Дистанционное образование, которую предлагают напрямую учреждения высшего образования (УВО), также могут содержать такие возможности: пройти отдельный курс, совокупность курсов для получения профессионального сертификата, корпоративное обучение, и, безусловно, программы для получения ассоциированной степени, степени бакалавра и магистра. Отдельным направлением деятельности является дополнительное информационное обеспечение для традиционной формы обучения студентов в учебных аудиториях, например, прослушивание лекции онлайн, а на занятиях обсуждения ее, выполнение практических занятий, получение доступа к видеозаписи лекции для повторения материала. Наконец, студенты могут заработать определенное количество кредитов, изучая курсы дистанционно, в то же время происходит взаимозачет: получение кредитов в одном университете можно зачислить для получения образовательной степени в другом.

Формы дистанционных занятий могут быть также разнообразными. Например, в Гарвардской школе «Harvard Extension School» применяются: онлайн-обучение, когда лекции можно посмотреть самостоятельно в любое время; прямая трансляция аудиторных лекций онлайн, требует присутствия в Интернете в определенное время по расписанию; веб-конференции, которые также проводятся прямой трансляцией по расписанию (последние две формы предоставляют возможность участия студента в обсуждении, возможность задать вопрос лектору во время занятия и др); смешанное обучения, содержит как онлайн, так и аудиторные занятия (нужно подчеркнуть, что получение образовательной степени бакалавра или магистра в «Harvard Extension School» обязательно предусматривает изучение как минимум одного курса не через онлайн-обучение, а непосредственно в кампусах Гарварда) [1].

В целом, в соответствии с Национальным центром статистики США (NCES), число студентов, обучающихся дистанционно, постоянно растет, например, в 2018 г. практически треть студентов США училась по такому способу [11].

Развитие дистанционных университетов – еще одна из возможностей получить образование сегодня. Рассмотрим только несколько примеров из разных стран мира: Open University (Великобритания) – более 2 миллионов человек из 157 стран мира получили диплом университета; Fern University (Германия) – сейчас учится 73,59 тыс. студентов; Universidad a Distancia de Madrid (Испания) – получают образование 7,5 тыс. студентов; University of the People (США) – обучаются 18,5 тыс. студентов из почти 200 стран мира.

В целом особенностями дистанционных университетов являются: упрощенное поступление (есть возможности стать студентом без вступительного экзамена, иногда в университетах предлагается обучение даже при отсутствии диплома о среднем образовании, но с профессиональной квалификацией); широкая доступность ограничивается в основном только знанием соответствующего языка, средствами и техническими возможностями (что при распространенности информационных технологий практически не является препятствием); экзамены в ведущих дистанционных университетах, как правило, проводятся очно, то есть или в самих университетах, или в специальных экзаменационных центрах, или в других официальных заведениях (партнеры университета, Британский Совет, немецкие консульства и др.), что позволяет противодействовать возможному мошенничеству, но может означать дополнительные затраты для студентов.

В России нет статистики по количеству лиц, обучающихся дистанционно, однако по некоторым признакам можно констатировать, что дистанционное образование активно развивается, хотя и менее распространено, чем в ведущих западных странах. Так в России действуют несколько проектов онлайн-образования (Prometheus, EdEra, VUM-online), однако для каждого из них объем разработанных курсов составляет несколько десятков, что нельзя сравнить с ведущими платформами MOOC. Получить образовательную степень через дистанционное образование (как разновидность заочного образования) в российских высших учебных заведениях возможно, но объем предложений довольно незначительный. Наиболее активно развиваются технологии дистанционного обучения как дополнительного методического обеспечения дневной и заочной форм обучения: в УВО разрабатывается все больше дистанционных курсов, чаще всего с использованием платформ Moodle, ILIAS или собственных разработок виртуальной учебной среды.

Как отмечалось ранее, среди приоритетных тенденций развития образования на расстоянии – поиск средств обеспечения его высокого качества. Специальные исследования направлены на подготовку преподавателей для дистанционного обучения [4; 7; 8]. Это предполагает развитие необходимых компетенций, разработку методик педагогического сопровождения, решение организационных вопросов и др. Важным аспектом деятельности преподавателей является также изучение особенностей восприятия студентами учебного материала при дистанционном обучении, что позволяет вносить своевременные коррективы, разрабатывать рекомендации и повышать эффективность образовательного процесса [1-6].

Современные тенденции развития дистанционного образования связаны с удобством, коммерциализацией и растущим количеством представленных возможностей для пользователей. Однако продолжают поиски в области совершенствования мастерства преподавателей, разработке организационно-методических средств для обеспечения высокого качества дистанционного образования и прозрачной системы контроля результатов обучения студентов.

Определенный опыт в организации дистанционного обучения, использования конкретных его форм, к которым относятся массовые открытые онлайн-курсы (MOOC, MOOCology и др.), оффлайн дистанционные курсы, которые содержат наглядные материалы в виде презентаций, видеоуроков, лекционных материалов, практических работ, контрольных вопросов и тестов, позволяет ученым и преподавателям, высказывать различные точки зрения относительно преимуществ и недостатков этого вида обучения. Теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме определения преимуществ и недостатков дистанционного образования [3] позволил классифицировать их по следующим основным видам: организационно-педагогические, информационно-технологические и психологические.

К организационно-педагогическим преимуществам дистанционного образования относятся:

- свободный выбор учебного заведения независимо от места нахождения соискателя, то есть возможность беспрепятственно находиться в любом месте мира и параллельно получать необходимые компетентности;

- нивелирование возрастных ограничений, снятие ограничений по физическим возможностям и основной профессиональной деятельности, что позволяет привлечь большое количество соискателей. Находясь на военной службе, в декретном отпуске, имея ограниченные физические возможности и тому подобное, возможно получить необходимый, прежде всего, когнитивный, контент. Через внедрение дистанционного образования утверждается постулат о непрерывную образование в течение жизни, поскольку сегодня расширяется круг лиц, которые получают образование после 40 и даже после 60 лет;

- гибкость и мобильность в осуществлении образовательной деятельности, что предполагает собственный график обучения, самостоятельный выбор темпа в зависимости от индивидуально-типологических свойств, а также возможность экономить собственное время;

- соискатель имеет возможность спроектировать образовательное место с учетом собственных желаний, что будет способствовать более эффективному усвоению необходимых компетентностей за счет создания более приятной атмосферы;

- профессиональное развитие преподавателей, поскольку разработка и внедрение дистанционных курсов требует получения инновационно-технологических компетенций.

К информационно-технологическим преимуществам дистанционного образования относятся:

- возможность использовать различные формы представления учебного материала: от стандартных текстовых и графических до более эффективных-аудио и видео;

- коммуникация и обратная связь между преподавателем и студентами с помощью современных форм коммуникации в виде проведения чатов, форумов, использования блогов;

- создание виртуальных групп, профессиональных сообществ, с помощью которых преподаватели, соискатели и все заинтересованные могут обмениваться опытом, совместно решать проблемные и практические ситуации и тому подобное.

К психологическим преимуществам дистанционного образования относятся:

- развитие таких индивидуально-психологических качеств лиц, которые учатся дистанционно, как внутренняя мотивация к обучению, самостоятельность, индивидуальный стиль образовательной деятельности, адаптивность, целеустремленность и др; определенные качества способствуют не только эффективному получению необходимых компетенций, но и предопределяют конкурентоспособность будущего специалиста на современном рынке труда;

- формирование эффективной дистанционной коммуникации, что является востребованным качеством аппликанта для современного работодателя [9].

В соответствии с выше приведенным, дистанционное образование имеет множество преимуществ, что делает его популярным для внедрения в образовательный процесс ведущих зарубежных университетов и на территории «высшей школы». Однако применение дистанционного образования, особенно в России, имеет и определенные недостатки, которые мешают полноценному внедрению этой формы образования в отечественных вузах и являются определенной обратной стороной ее преимуществ.

Среди организационно-педагогических недостатков дистанционного образования можно выделить следующие:

- невозможность полноценной обратной связи студентов с преподавателем для решения текущих педагогических ситуаций, связанных с непонятностью выполнения задач; объяснением учебного материала на примерах и т.п;

- отсутствие полноценного педагогического контроля со стороны преподавателя, который является стимулирующим фактором для эффективного обучения;

- ресурсозатратность и трудоемкость со стороны вуза и преподавателя; кроме необходимого технического оснащения учебного заведения, от преподавателя требуется создание дистанционного курса, который по разным оценкам занимает от 500 до 1000 часов при среднем объеме плановой годовой нагрузки научно-педагогического работника 1548 часов [31], то есть основательный дистанционный курс будет занимать значительную часть от общей нагрузки;

- сложности в практическом применении учебного материала, когда соискатель получает большое количество информации за достаточно короткое время, что порождает определенную хаотичность в смысле ее использования в реальной жизни. К информационно-технологическим недостаткам дистанционного образования относятся:

- сложности с техническим обеспечением и доступом к сети Интернет, обуславливающие проблемы в доступе к дистанционным курсам и при выполнении необходимых учебных задач;

- проблема аутентификации соискателя, поскольку преподаватель не может идентифицировать, тот ли именно человек получает образование, выполняет учебные и контрольные задания;

- наличие в вузе материально-технического обеспечения (компьютеры, лаборатории, мультимедиа, программное обеспечение и др.), что позволяет эффективно поддерживать и администрировать процесс дистанционного обучения.

К психологическим недостаткам дистанционного образования можно отнести:

- отсутствие ключевого условия эффективной коммуникации в образовательном процессе: зрительного контакта, что, в свою очередь, приводит к недостатку эмоционального контакта между преподавателем и соискателем и несоответствия таким психолого-педагогическим принципам обучения, как антропоцентризм и гуманизм;

- невозможность эффективного обучения при условии отсутствия развитых индивидуально-психологических качеств: самостоятельности, мотивации, саморегуляции поведения и др. [3].

Можно констатировать тот факт, что среди негативных аспектов внедрения обучения на расстоянии особое место занимают трудности информационно-технологического характера. Во-первых, далеко не все субъекты образовательной деятельности (студенты, преподаватели) имеют постоянный доступ к сети Интернет, во-вторых, уровень их информационной культуры является на сегодня, к сожалению, не очень высоким. Такие проблемы становятся причиной невозможности полноценного выполнения поставленных задач и отсутствия обратной связи с преподавателем. Разработанные дистанционные курсы довольно часто не отвечают требованиям наглядности и интерактивности, а учебные материалы подаются только в текстовой форме и содержат простейшие графические иллюстрации. Не на последнем месте среди проблем находится вопрос о подборе квалифицированных специалистов и преподавателей, которые должны обеспечить профессиональное внедрение и сопровождение дистанционного образования.

К важнейшим перспективам развития дистанционного образования в России относятся: во-первых, реализация Национальной стратегии развития образования в России относительно получения образования по дистанционной форме обучения; во-вторых, расширение количества предложений, по которым можно получить образовательную степень через дистанционное образование; в-третьих, развитие информационной инфраструктуры вуза; в-четвертых, повышение уровня культуры преподавателей за счет бесплатных курсов в вузах и институтах повышения квалификации. Реализацию выше указанных перспектив развития дистанционного образования невозможно представить без определения его основных детерминант, то есть тех факторов, влияние которых, в конечном итоге, обеспечивает наиболее ощутимую по силе своего проявления рефлексивную соответствующей системы. Решение этого вопроса может быть осуществлено как при помощи чисто теоретических методов научного познания, так и с помощью инструментария эмпирических методов исследования. Последняя группа эмпирических методов, учитывая относительную сложность своего использования для исследования неустоявшихся по своему содержанию и практике существования объектов (то есть тех из объектов научного внимания, которые на время проведения исследования все еще находятся в состоянии своей актуализации), не обрела своей популярности в системе инструментария отечественных исследователей. Использование теоретических методов исследования для определения (выяснения) детерминант развития дистанционного образования, с одной стороны, не позволяет оценить силу их проявления, а с другой – не обеспечивает соблюдения принципа системности во время как организации научного поиска, так и анализа полученных по ним результатов. Многогранность проявления выше сформулированного вопроса заключается в возможности его актуализации через призму взглядов: непосредственных участников образовательной и научной деятельности (соискатели высшего образования и научно-педагогические работники); субъектов и объектов государственной политики в сфере высшего образования (субъекты публичного управления и администрации учреждений высшего образования); работодателей и других стейкхолдеров.

Каждое из этих направлений заслуживает отдельного внимания исследователей, а следовательно может быть определено на уровне приоритетного для организации научного поиска. Учитывая выбранный предмет научного исследования, проблематика оценивания соискателями высшего образования уровня проявления отдельных детерминант (факторов) развития дистанционного образования была идентифицирована на уровне фокуса непосредственного научного внимания.

Современное дистанционное образование стремительно распространяется как во всем мире, так и в России. Тенденции его развития связаны с коммерциализацией, увеличением возможностей получения как образовательных онлайн-степеней, так и других видов онлайн-образования, поиском средств усовершенствования качества дистанционного обучения и надежности контроля его результатов.

Система дистанционного обучения в России пока находится лишь на стадии становления, однако при условии использования мирового опыта, сочетания прогрессивных технологий дистанционного образования с лучшими технологиями и методами классических форм обучения она может иметь много перспектив.

Авторами изучен исторический фон утверждения дистанционной формы обучения на международном и государственном уровнях, показаны правомерность ее применения для получения степеней и компетентностей, повышения уровня подготовки специалистов, в том числе через нормативно-правовой сектор. В исследовании классифицированы и приведены преимущества и недостатки дистанционного образования, к которым были отнесены: организационно-педагогические, информационно-технологические и психологические. Авторами определены проблемы внедрения дистанционного образования в отечественных вузах и соответственно стратегические и тактические перспективы его развития.

По результатам анализа мнения респондентов относительно оценки силы проявления отдельных детерминант (факторов) развития дистанционного образования, были определены потенциалы их влияния на уровень популяризации соответствующей формы получения высшего образования среди субъектов и объектов реализации образовательных программ. В зависимости от уровня значимости влияния того или иного фактора на динамику развития дистанционного образования была составлена следующая их иерархия (факторы расположены по порядку уменьшения потенциала их влияния): индивидуальные особенности соискателя высшего образования; неготовность стейкхолдеров приравнять качество высшего образования, полученного в рамках очной (дневной, вечерней) формы обучения, к качеству высшего образования, полученного в рамках дистанционной формы; несовершенство институциональной среды по реализации вузами дистанционной формы обучения; несовершенство содержания, форм и технологий реализации дистанционной формы получения образования; отсутствие среди предложенных в рамках дистанционной формы получения высшего образования в тех образовательных программ, которые являются наиболее востребованными рынком труда. Несмотря на предложенную выше иерархию детерминант влияния на развитие дистанционного образования, невозможно вести речь о второстепенности тех из них, которые находятся в конце перечня. Каждая из приведенных детерминант имеет свой потенциал влияния на развитие дистанционной формы получения высшего образования, поэтому должна быть идентифицирована на уровне объекта непосредственного внимания со стороны субъектов управления образовательной отраслью.

Решение вопроса о развитии дистанционной формы обучения в системе высшего образования России, а также ее популяризации среди потенциальных абитуриентов находится в компетенции вузов и государства, причем влияние последнего субъекту на эффективность решения соответствующих вопросов является определяющим. Среди перспективных направлений работы профильных органов государственной власти, так же как и администраций вузов, по развитию дистанционного обучения в России можно выделить:

- создание благоприятных условий для развития состояния готовности личности к использованию информационно-коммуникационных технологий дистанционного обучения для получения знаний в системе высшего образования (например, за счет использования технологий дистанционного обучения в системе среднего образования);

- совершенствование содержания институциональных норм по обеспечению функционирования дистанционной формы обучения (например, за счет формирования и реализации государственного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием в системе дистанционного обучения; установление обязательных объемов, по крайней мере для тех вузов, которые имеют статус национального, по подготовке специалистов с использованием дистанционной формы как отдельной формы обучения и др.);

- популяризация уровня профессионализма тех личностей, которые получили высшее образование с использованием информационно-коммуникационных технологий дистанционного обучения (например, государство может ввести временные по продолжительности своего действия льготы для тех работодателей, которые будут предлагать рабочие места для специалистов, формирования профессиональных знаний и навыков которых состоялось с использованием дистанционной формы обучения и тому подобное).

### Заключение

Динамика развития дистанционного обучения в России зависит, с одной стороны, от способности ее системы высшего образования предложить конкурентные профессиональные знания и эффективный по результатам своего действия механизм их ретрансляции с помощью информационно-коммуникационных технологий дистанционного обучения, а с другой – от индивидуальной готовности потенциальных соискателей высшего образования использовать потенциалы дистанционной формы обучения для получения профессиональных знаний, а также от готовности работодателей напрямую, и общества в целом, признать эквивалентность полученных знаний, умений и навыков тем компетентностям, которые могут быть сформированы в рамках традиционных форм обучения.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в проведении мониторинга по определению основных факторов оценки качества дистанционного образования среди работодателей, опытных специалистов и экспертов, осуществляющих разработку, информационное наполнение, модификацию, администрирование таких курсов, контроль уровня подготовленности профессионалов, получивших свою квалификацию благодаря обучению на расстоянии в России.

### Список литературы

1. Александров А.Ю. Законность и принципы развития образовательного пространства региона // Вестник экономики, права и социологии. 2016. №2. С. 7-11.
2. Александров А.Ю. Многопрофильные университеты в инновационном развитии региональной экономики // Сборник статей «Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом». Йошкар-Ола, 2016. С. 14-20.
3. Александров А.Ю. Образовательная услуга в формировании производственных сил общества // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2016. №2(44). С. 113-117.
4. Александров А.Ю. Проблемы систематизации российского образовательного законодательства // Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы качества российского законодательства». Йошкар-Ола, 2016. С. 3-8.
5. Ведин Н.В., Шлычков В.В., Хасанова А.Ш. Дискурсивные практики в кооперативных структурах // Индийский научно-технический журнал. 2015. Т. 8. №S10. С. 84877.
6. Кадышев Е.Н., Петрова И.В. Кадровое обеспечение современного управления социально-экономическим развитием территории на муниципальном уровне // Сборник статей «Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом». Йошкар-Ола, 2016. С. 102-105.
7. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2021).
8. Прокофьева Т.Ю. Становление и развитие дистанционного обучения в мире [Электронный ресурс] // Проблемы местного самоуправления: [сайт]. URL: <http://www.samoupravlenie.ru/29-09.php> (дата обращения: 01.03.2021).
9. Россия оказалась первой в мире по числу образованных людей [Электронный ресурс] // Newsland: [портал]. URL: [http://newsland.com/news/de\\_хвост/код/1035205/](http://newsland.com/news/de_хвост/код/1035205/) (дата обращения: 01.03.2021).
10. Шлычков В.В. Об отдельных аспектах процесса модернизации российской экономики // Вестник экономики, права и социологии. 2015. №1. С. 78-82.
11. Шлычков В.В., Тимофеев Р.А. Актуальные вопросы подготовки специалистов в области энергетического менеджмента // Энергетика Татарстана. 2012. №2. С. 75-79.
12. Яппаров Т. Электронное образование как основа «умного» общества [Электронный ресурс] // АйТи: [сайт]. URL: [http://www.it.ru/press\\_center/publications/4252/](http://www.it.ru/press_center/publications/4252/) (дата обращения: 01.03.2021).

## Distance learning model as an innovative form of modern Russian education

### Roman A. Rudenko

Candidate of agricultural sciences, Associate professor of the Department of food technologies,  
Don State Agrarian University,  
Rostov-on-Don, Russia  
6195756@mail.ru

 0000-0002-6028-7838

### Irina V. Tkacheva

Doctor of biological sciences, Professor, Professor of the Department of technical means of aquaculture,  
Don State Agrarian University,  
Rostov-on-Don, Russia  
tkacheva-irina85@mail.ru

 0000-0001-7548-6381

Received: 12.02.2021

Accepted: 11.03.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/u5821-0390-6736-m

### Abstract

In the modern world distance learning to become a necessity, in connection with an unstable epidemiological situation and local restrictions in work of higher education institutions. At the same time, process of distance learning shouldn't be of a lower quality classical, in it and the relevance of this article consists. The purpose of article is to consider new models of training in the higher education system in the course of training of highly qualified personnel; to reveal advantages and shortcomings of a system of distance learning of students. In this work general scientific methods of theoretical training are used that allowed us to consider the new forms and models used in modern educational process. As a result of a research the directions of development of methods of training in higher educational institutions are revealed and the contribution of the intellectual capital to the economic growth of the country is estimated, the analysis of models of distance learning is carried out. Authors estimated a contribution of model of distance learning to training of highly qualified personnel which will allow to increase return of investments into education and will positively affect the economic growth of the country. Basic provisions of article can be used by preparation of «road map» of development of higher educational institutions.

### Keywords

education technologies; electronic learning; remote model; education reform.

### Reference

1. Aleksandrov A.Yu. Zakonnost' i principy' razvitiya obrazovatel'nogo prostranstva regiona // Vestnik e'konomiki, prava i sociologii. 2016. №2. S. 7-11.
2. Aleksandrov A.Yu. Mnogoprofil'ny'e universitety' v innovacionnom razvitii regional'noj e'konomiki // Sbornik statej «Sostoyanie i perspektivy' razvitiya innovacionny'x tehnologij v Rossii i za rubezhom». Joshkar-Ola, 2016. S. 14-20.
3. Aleksandrov A.Yu. Obrazovatel'naya usluga v formirovanii proizvodstvenny'x sil obshhestva // Vestnik Povolzhskogo gosudarstvennogo universiteta servisa. Seriya: E'konomika. 2016. №2(44). S. 113-117.

4. Aleksandrov A.Yu. Problemy' sistematizacii rossijskogo obrazovatel'nogo zakonodatel'stva // Sbornik Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Problemy' kachestva rossijskogo zakonodatel'stva». Joshkar-Ola, 2016. S. 3-8.
5. Vedin N.V., Shly'chkov V.V., Xasanova A.Sh. Diskursivny'e praktiki v kooperativny'x strukturax // Indijskij nauchno-texnicheskij zhurnal. 2015. T. 8. №S10. S. 84877.
6. Kady'shev E.N., Petrova I.V. Kadrovoe obespechenie sovremennogo upravleniya social'no-e`konomicheskim razvitiem territorii na municipal`nom urovne // Sbornik statej «Sostoyanie i perspektivy' razvitiya innovacionny'x texnologij v Rossii i za rubezhom». Joshkar-Ola, 2016. S. 102-105.
7. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E`lektronny'j resurs]: Federal'ny'j zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
8. Prokof'eva T.Yu. Stanovlenie i razvitie distancionnogo obucheniya v mire [E`lektronny'j resurs] // Problemy' mestnogo samoupravleniya: [sajt]. URL: <http://www.samoupravlenie.ru/29-09.php> (data obrashheniya: 01.03.2021).
9. Rossiya okazalas` pervoj v mire po chislu obrazovanny'x lyudej [E`lektronny'j resurs] // Newsland: [portal]. URL: [http://newsland.com/news/de\\_xvost/kod/1035205/](http://newsland.com/news/de_xvost/kod/1035205/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. Shly'chkov V.V. Ob otdel'ny'x aspektax processa modernizacii rossijskoj e`konomiki // Vestnik e`konomiki, prava i sociologii. 2015. №1. S. 78-82.
11. Shly'chkov V.V., Timofeev R.A. Aktual'ny'e voprosy' podgotovki specialistov v oblasti e`nergeticheskogo menedzhmenta // E`nergetika Tatarstana. 2012. №2. S. 75-79.
12. Yapparov T. E`lektronnoe obrazovanie kak osnova «umnogo» obshhestva [E`lektronny'j resurs] // AjTi: [sajt]. URL: [http://www.it.ru/press\\_center/publications/4252/](http://www.it.ru/press_center/publications/4252/) (data obrashheniya: 01.03.2021).

**Повышение объективности отбора исполнителей при закупках работ (услуг)  
в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 №44-ФЗ в рамках реализации  
государственных программ, федеральных и национальных программ и проектов  
в сфере образования**

**Алексей Рафисович Ганеев**

кандидат технических наук, вице-президент по экспертно-аналитической деятельности,  
Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»,  
Москва, Россия  
argan74@mail.ru

 0000-0002-1952-3798

**Игорь Владимирович Дарда**

доктор технических наук, профессор, проректор по качеству образования и аккредитации,  
Российский новый университет,  
Москва, Россия  
Darda@rosnou.ru

 0000-0002-3540-5417

**Владимир Васильевич Зырянов**

доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой организации перевозок и дорожного движения,  
Донской государственный технический университет,  
Ростов-на-Дону, Россия  
tolbaga@mail.ru

 0000-0002-5567-5457

**Михаил Александрович Иванов**

кандидат технических наук, начальник отдела,  
Ситуационно-информационный центр Минтранса России,  
Москва, Россия  
mivanovs@yandex.ru

 0000-0002-6514-8837

**Марина Викторовна Курникова**

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры региональной экономики и управления,  
Самарский государственный экономический университет,  
Самара, Россия  
mvkurnikova@gmail.com

 0000-0002-9568-2774

**Оксана Сергеевна Погребная**

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и практической психологии  
и социальной работы, проректор по социальным вопросам и воспитательной работе,  
Ставропольский государственный педагогический институт,  
Ставрополь, Россия  
pogreboss@yandex.ru

 0000-0002-3425-0687

**Анастасия Владимировна Половникова**

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания истории, обществознания и права Института гуманитарных наук, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия  
PolovnikovaAV@mgpu.ru

 0000-0003-1900-1495

**Соня Баймурзаевна Узденова**

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры туризма и гостиничного дела Института сервиса, туризма и дизайна, Северо-Кавказский федеральный университет (филиал) в г. Пятигорске, Пятигорск, Россия  
uzsony1@yandex.ru

 0000-0002-5178-1068

**Оксана Сергеевна Хлусова**

кандидат экономических наук, доцент, старший преподаватель кафедры информатики и математики, Кубанский государственный университет, филиал в г. Новороссийск, Новороссийск, Россия  
o.s.khlusova@gmail.com

 0000-0002-7551-5768

**Елена Геннадьевна Хрисанова**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, профессор, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия  
pedagogic@chgpu.edu.ru

 0000-0002-5045-5148

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/g9579-7700-1261-1

**Аннотация**

В процессе осуществления государственных закупок государственные органы часто сталкиваются с множеством проблем, одной из которых является повышение объективности отбора исполнителей при закупках работ (услуг) для обеспечения государственных и муниципальных нужд, что может быть эффективно реализовано путем предложенной в статье процедуры оценки заявок на основе нестоимостных критериев при проведении конкурентных процедур. Рассмотрены нестоимостные критерии, используемые при закупках работ (услуг) в сфере образования, и практика их применения в 2020 году. Также в работе сформулированы практические рекомендации по алгоритмам расчета показателей нестоимостных критериев оценки, которые обеспечивают прозрачность процедуры закупки и повышают объективность оценки заявок.

**Ключевые слова**

проведение закупочных работ; исполнитель; участник; прозрачность; критерии оценки заявки; методы; квалификация участника; закупки в сфере образования; конкурсная документация.

### **Введение**

Государственные закупки занимают значительное место в расходной части бюджета многих стран и являются действенным средством управления экономикой. Сфера государственных закупок призвана обеспечить нужды государственных органов для исполнения ими своих задач и функций, что стало особенно актуальным в условиях импортозамещения, когда для поддержки и оживления экономики, государство старается увеличить количество заказов для отечественных предприятий. Вместе с тем, как и при осуществлении любой другой деятельности, при осуществлении закупок встречается ряд проблем: нерациональное планирование, неэкономное расходование бюджетных средств, недобросовестные участники злоупотребление закупками у единственного поставщика.

Устойчивое развитие экономики напрямую зависит от соблюдения ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд, что позволяет повысить эффективность их осуществления. Регулирование поставки товаров, выполнения работ, а также оказания услуг для государственных и муниципальных нужд осуществляется в соответствии Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон о контрактной системе) [8].

В рамках реализации государственных закупок, как элемента потенциально значимого механизма государственной и социальной политики одной стороной финансово-экономического взаимодействия выступает государство, являющееся основным субъектом рыночных отношений в ходе закупочных процедур, которое может быть представлено соответствующими уполномоченными органами власти, имеющими полномочия по исполнению бюджета, а другой – потенциальные поставщики, исполнители, подрядчики в ходе исполнения контракта.

На первом этапе закупочной процедуры – на этапе размещения заказа, имеющей ряд особенностей, государственному заказчику необходимо определить будущего поставщика, подрядчика, исполнителя для исполнения государственного контракта.

Наиболее часто используемыми способами определения поставщика, заказчика, исполнителя являются электронный аукцион, закупка у единственного поставщика и открытый конкурс, что не всегда однозначно и иной раз сопряжено с рядом трудностей, требуя объективности отбора исполнителей при закупках работ (услуг) в рамках реализации государственных программ, федеральных и национальных программ и проектов в сфере образования.

### **Материалы и методы исследования**

Согласно ч.1 ст. 32 Закона о контрактной системе [8] для оценки заявок, окончательных предложений Участников закупки Заказчик в документации о закупке устанавливает критерии оценки.

«Оценка» – процесс выявления в соответствии с условиями определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) по критериям оценки и в порядке, установленном в документации о закупке в соответствии с требованиями «Правил оценки заявок, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 №1085 (далее – Постановление Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 №1085) [9], лучших условий исполнения контракта, указанных в заявках (предложениях) Участников закупки, которые не были отклонены.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 №1085 [9] критерии оценки делятся на 2 группы – характеризующиеся как стоимостные критерии оценки (далее – стоимостные критерии) и характеризующиеся как нестоимостные критерии оценки (далее – нестоимостные критерии). Если с ценовыми критериями все просто – расчет производится в соответствии с формулами, представленными в Постановлении Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 №1085 [9], то при использовании неценовых критериев возникает много вопросов. Рассмотрим нестоимостные критерии, используемые при закупках работ (услуг) в сфере образования, и практику их применения в 2020 году.

Следует отметить, что результаты анализа неценовых критериев, используемых в 2017 году заказчиками для оценки заявок участников закупки при реализации мероприятий государственных программ, федеральных и национальных программ и проектов в сфере образования, были представлены в публикации [10]. Посмотрим, что изменилось за 3 года.

### Результаты и обсуждение

*Критерий «Качественные, функциональные и экологические характеристики объекта закупки»*

Как и раньше для показателя критерия «Качество работ (услуг)» заказчиками используется оценка «предлагаемой методологии выполнения работ (оказания услуг) и предлагаемых инструментов (инструментария) при выполнении работ (оказании услуг)», состоящий из следующих значений: число предложенных «Методов», число предложенных «Инструментариев» [4; 6]. Несмотря на то, что немного изменились формы представления сведений в отношении объекта закупки по показателю критерия «Качество работ, качество услуг» (методология выполнения работ (оказания услуг) и применяемые инструменты (инструментарии) или число предложенных методов/инструментариев), суть и недостатки их применения остались без изменений.

По-прежнему алгоритмы расчета показателя критерия носят субъективный характер, поскольку в составе конкурсной документации отсутствует четкое указание на то, какой метод или инструментарий может быть засчитан как соответствующий требованиям конкурсной документации (Задания на выполнение работ (оказание услуг), а какой нет. Например, метод признается соответствующим требованиям конкурсной документации и участвует в оценке при соблюдении следующих условий (рассматриваются сведения, указанные участником закупки в соответствующих формах) [6]:

1) должно содержаться краткое описание метода;

2) должно быть указано, при выполнении (оказании) каких работ (услуг), установленных государственным заказчиком при описании объекта закупки и содержащихся в требованиях, предъявляемых к работам (услугам) будет осуществлено применение «Метода» при исполнении государственного контракта;

3) должно быть указано описание применения метода при выполнении работ (оказании услуг) по государственному контракту, указанных участником закупки в п. 2».

Аналогичные требования установлены и относительно «Инструментариев» [6].

Таким образом, процедура оценки по данному критерию показателя по-прежнему накладывает серьезные требования к квалификации членов комиссии или экспертов, привлекаемых к процедуре оценки заявок.

Опять же, в соответствии с требованиями ст. 103 Закона о контрактной системе копии государственных контрактов размещаются в открытом доступе в реестре контрактов, размещенном в Единой информационной системе в сфере закупок (<http://zakupki.gov.ru/>) [2] (далее – ЕИС). Потенциальные участники закупочных процедур могут легко ознакомиться с методами и инструментариями, которые относятся к сфере деятельности того или иного государственного заказчика и уже были включены в государственные контракты. Поскольку в государственных контрактах нет жестких требований о том, как Исполнитель должен представить подтверждение использования того или иного метода или инструментария, то предлагаемые к конкретным видам работ (услуг) методы и инструментарии зачастую имеют опосредованный характер и порой вообще не могут быть применены в рамках конкретного государственного контракта.

Общедоступность информации о существующих методах и инструментариях, отсутствие объективного алгоритма обоснованного признания метода или инструментария соответствующего требованиям Конкурсной документации, а также отсутствие требований о формализованном представлении в составе отчетной документации подтверждения использования того или иного метода или инструментария могут превратить оценку в формальную процедуру «кто больше напишет».

У ряда государственных заказчиков, например, [4], был скорректирован алгоритм расчета по данному показателю критерия с целью ухода от необоснованной «гонки генерирования» методов и инструментариев. Вместо количества «Методов» или «Инструментариев» оценивались: охват методами или инструментами работ (услуг), предлагаемых для реализации в рамках контракта; указание по методам или инструментам их определений, раскрывающих содержание, сущность и их основные черты; указание по методам или инструментам способы их применения при выполнении работ (оказании услуг) применительно к конкретным работам (услугам). Проблемы остались те же, но сократился объем приложений к контрактам.

В 2017 году встречались закупочные процедуры, в которых при оценке по критерию «Качество работ (услуг)» использовался показатель критерия «Число отдельных объективных обоснований повышения качества работ (услуг) в результате использования Алгоритма». В 2020 году в конкурсной

документации по закупкам в рамках реализации государственных программ, федеральных и национальных программ и проектов в сфере образования, содержащих указанный показатель критерия, на сайте закупок не было обнаружено.

С 2018 года в конкурсной документации открытого конкурса в электронной форме, используемой, например, Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество), в качестве показателя стал использоваться показатель «Качество работ, услуг (Концепция выполнения работ оказания услуг)» [4]. Предметом оценки по данному показателю является Концепция выполнения работ (оказания услуг), включающая следующие разделы: цели, задачи, актуальность, выполняемые мероприятия и последовательность их выполнения, описание возможных рисков и пути их преодоления в ходе выполнения работ, наименования применяемого оборудования, наименования применяемых технологий, характеристик применяемого оборудования и характеристик применяемых технологий и обоснование применения технологий и оборудования по соответствующему наименованию работ, применение которых позволит Участнику получить наилучшие результаты в соответствии с требованиями раздела IV «Заказ на выполнение работ (оказание услуг)». При этом алгоритм оценки по данному показателю предполагает только наличие определенных в конкурсной документации разделов: «Указание по наименованию работ цели, задач, актуальности, выполняемых мероприятий и последовательности их выполнения, описание возможных рисков и пути их преодоления в ходе выполнения работ, наименований применяемого оборудования, наименования применяемых технологий, характеристик применяемого оборудования и характеристик применяемых технологий и обоснование применения технологий и оборудования – 100 баллов. Отсутствие одного или нескольких разделов Концепции в каждом шаге шкалы снижает оценку на 10 баллов за каждый отсутствующий раздел Концепции».

Предложенный показатель критерия и, главное, алгоритм расчета баллов не позволяет определить лучшие условия исполнения государственного контракта, поскольку учитывает наличие определенных в конкурсной документации разделов Концепции, а не их содержание и связь с работами (услугами), которые должны быть выполнены.

Показатели критерия «Качественные, функциональные и экологические характеристики объекта закупки», которые являются соответствующими предмету закупки и имеют прозрачный и обоснованный алгоритм расчета – это показатели качества работ, услуг «Дополнительные предложения Участника закупки в отношении объекта закупки, в результате которых предполагается улучшение и/или расширение качественных, функциональных и технических характеристик выполняемых работ») и «Предложения Участника закупки в отношении объекта закупки по количественным характеристикам, установленным в требованиях к работам (услугам) в разделе «Заказ на выполнение работ (оказание услуг)», обеспечивающие наилучшие условия выполнения работ (оказание услуг)», которые применяют практически все государственные заказчики в рамках государственных программ, федеральных и национальных программ и проектов в сфере образования [4; 5; 6].

В первом случае участник закупки представляет дополнительные предложения, не противоречащие содержанию наименований работ, установленных в Заказе на выполнение работ (оказание услуг) конкурсной документации. Под дополнительными предложениями понимаются дополнения к качественным, техническим и функциональным характеристикам наименований работ (услуги), установленных Заказчиком в разделе «Заказ на выполнение работ (оказание услуг)» и обеспечивающих повышение качества работ (услуг). Во втором случае указывает конкретное значение количественного показателя по установленному наименованию работ (услуг) в части установленного количества количественного параметра (например, количество участников обучающего мероприятия; количество лиц, которые должны пройти повышение квалификации по разработанной программе повышения квалификации и пр.). Алгоритмы расчета баллов по указанным показателям критерия предполагают расстановку баллов в зависимости от отношения количества дополнительных предложений или количественных параметров, представленных участником закупки в составе заявки, относительно максимальных значений, представленных по всем заявкам.

Таким образом, указанные показатели соответствуют принципам объективности и прозрачности расчета и позволяют выявить лучшие условия выполнения контракта.

*Критерий «Квалификация участников закупки, в том числе наличие у них финансовых ресурсов, оборудования и других материальных ресурсов, принадлежащих им на праве собственности или на ином законном основании, опыта работы, связанного с предметом контракта, и деловой репутации, специалистов и иных работников определенного уровня квалификации»*

Применительно для закупок работ (услуг) в сфере образования и науки в качестве показателей данного критерия из возможных в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 №1085 [9] по-прежнему используются следующие показатели критерия:

- квалификация трудовых ресурсов (руководителей и ключевых специалистов), предлагаемых для выполнения работ, оказания услуг;
- опыт участника по успешной поставке товара, выполнению работ, оказанию услуг сопоставимого характера и объема;
- деловая репутация участника закупки.

Как показал анализ конкурсной документации, размещенной в ЕИС в 2020 году по тематике развития образования и науки, чаще всего в соответствии с показателем критерия «Квалификация трудовых ресурсов (руководителей и ключевых специалистов), предлагаемых для выполнения работ, оказания услуг» оцениваются подтвержденные сведения о специалистах, которых Участник закупки предполагает привлечь к выполнению работ (оказанию услуг) в рамках исполнения осуществляемой закупки, и имеющих:

- опыт в области проведения аналогичных предмету конкурса работ (услуг);
- ученую степень кандидата и (или) доктора наук (конкретизируется в какой области).

Если с предоставлением документов, подтверждающих наличие ученой степени, все просто и объективно, то с подтверждением опыта проведения аналогичных предмету конкурса работ (услуг) могут возникнуть вопросы. Несмотря на наличие формулировок, устанавливающих требования к наличию конкретного опыта (например, имеющих опыт выполнения работ (оказания услуг): по разработке контрольных измерительных материалов для проведения массовых процедур оценки качества образования (не менее 40 000 участников); либо по выполнению анализа результатов исследований качества образования; либо по организации и проведению международных сравнительных исследований качества образования) оценка проводится членами комиссии на основе сведений, представленных участником закупки в составе заявки по определенной форме [4; 5; 6]. В конкурсной документации требования к тому, какие документы могут подтверждать наличие необходимого опыта, представляется в общих формулировках, например: «Описание опыта специалиста по выполнению аналогичных работ должно однозначно демонстрировать соответствие имеющегося опыта требованиям к опыту специалистов, установленным...» конкурсной документации [4; 5]. Несмотря на то, что государственные заказчики в требованиях к структуре отчетной документации, предоставляемой по результатам исполнения государственных контрактов, запрашивают сведения об исполнителях [4; 5; 6], проверить достоверность представленных в заявке сведений о наличии у специалистов необходимого опыта не представляется возможным, поскольку отчетная документация по государственным контрактам на выполнение работ (оказание услуг) не размещается в открытом доступе. Исключение составляют сведения о научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работах (далее – НИР и ОКР соответственно) гражданского назначения, сведения о которых представлены в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (<https://rosrid.ru/>) [1], которые могут быть проверены. Однако, как показывает опыт работы с указанной системой, не все сведения об Исполнителях НИР предоставляются в системе <https://rosrid.ru/>, а при значительном количестве специалистов, указанных в заявке участника закупки, процесс проверки достоверности представленных сведений членами комиссии довольно трудоемкий и занимает значительное время.

Потому для объективности процедуры оценки специалистов, обладающих необходимой квалификацией, можно использовать сведения о публикациях в научных журналах, рекомендованных ВАК, или в журналах с ненулевым импакт-фактором и включенным в базы данных Scopus и Web of Science по предмету закупки, и которых участник закупки предполагает

привлечь к выполнению работ (оказания услуг) в рамках исполнения осуществляемой закупки. Целесообразно также ограничить сроки выхода публикаций, например, за последние три года, что позволит при оценке учитывать сведения о специалистах, которые обладают актуальной информацией по тематике закупки. Для оценки участником закупки должны быть представлены сведения: автор(ы), год выхода публикации, журнал, номер, публикация, ссылка на электронную версию публикации или копия публикации, представленная в составе заявки.

Для научно-исследовательских работ, по которым не существует опыта выполнения аналогичных предмету закупки работ, целесообразно усилить показатель критерия за счет указания рейтинга публикаций. Например, «В соответствии с настоящим показателем оцениваются подтвержденные копиями документов, включенными в состав заявки участника закупки, научные публикации специалистов участника закупки, индексируемые в системах РИНЦ и/или в WoS и/или в Scopus за период 2018-2020 гг., в областях, связанных с предметом исследования, в зарубежных изданиях с рейтингом не ниже Q2».

Также целесообразно использовать требования к квалификации трудовых ресурсов (руководителей и ключевых специалистов), которые могут быть подтверждены копиями дипломов/сертификатов/удостоверений. Например, наличие квалификации в сфере (области) закупок для государственных нужд, в сфере информационно-коммуникационных технологий, в сфере юриспруденции или педагогики в зависимости от предмета закупки. В данном случае подразумевается, что требуемая квалификация была получена при обучении в образовательной организации, реализующей программы профессионального образования (бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра), специалитет (подтверждается дипломом специалиста), магистратура (подтверждается дипломом магистра)), подготовки кадров высшей квалификации (осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, ассистентуры-стажировки (подтверждается дипломом об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки)) и дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка (подтверждается удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке)). Достоверность представленных Участником закупки сведений может быть легко проверена с использованием Федерального реестра сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, размещенного на сайте Рособrnadzора (<http://obrnadzor.gov.ru/>) [14].

В соответствии с показателем критерия «Опыт участника по успешной поставке товара, выполнению работ, оказанию услуг сопоставимого характера и объема» оценивается подтвержденный успешный опыт выполнения работ (оказания услуг) в рамках контрактов (договоров) по тематике, сходной с предметом закупки, заключенных в соответствии с Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 №44-ФЗ [8] или Федеральным законом «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 №223-ФЗ [6] за определенный период (целесообразно за последние три года). Успешным считается опыт выполнения работ (оказания услуг) в рамках контрактов (договоров), по которым заказчиками не применялись санкции в отношении исполнителя за нарушение условий контракта (договора), и работы (услуги) по которым приняты заказчиками.

Объективно проводится процедура, когда заказчиком конкретизируется необходимый успешный опыт, которым должен обладать участник закупки. Например, следующая формулировка: «В соответствии с настоящим показателем оценивается подтвержденный успешный опыт выполнения работ по организации, проведению или обработке результатов в Российской Федерации массовых (не менее 40 000 участников) конкурсов или олимпиад или процедур оценки качества образования на уровнях общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) либо по организации и проведению международных сравнительных исследований качества образования за период 2018-2020 годы в рамках исполнения контрактов (договоров), заключенных в соответствии с Федеральным законом «О контрактной

системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 №44-ФЗ или Федеральным законом «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 №223-ФЗ. Единственное, что следует помнить, что формулировка необходимого опыта, с одной стороны, должна соответствовать предмету закупки, с другой – не ограничивать конкуренцию (требование ч.1 статьи 8 Федерального закона от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [8]: «Контрактная система в сфере закупок направлена на создание равных условий для обеспечения конкуренции между участниками закупок. Любое заинтересованное лицо имеет возможность в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами о контрактной системе в сфере закупок стать поставщиком (подрядчиком, исполнителем)»).

Очень часто встречаются неопределенные формулировки показателя критерия, типа «опыт в области проведения аналогичных предмету конкурса работ (услуг)», и при проведении оценки возникают вопросы, связанные с тем, какие работы (услуги) следует считать «аналогичными». Объективность оценки в данном случае зависит от квалификации членов комиссии и привлекаемых экспертов.

В соответствии с показателем критерия «Деловая репутация участника закупки» оцениваются подтвержденные копиями документов, включенными в состав заявки Участника закупки, «положительные отзывы заказчиков или дипломов, или наград, или премий, или позитивная информация в открытых федеральных или региональных СМИ о деятельности Участника по выполнению контрактов/договоров, сопоставимых с предметом Конкурса по содержанию, составу работ (услуг)», за определенный период времени [4; 5; 6]. Расчет баллов по данному показателю производится объективно в соответствии с количеством представленных Участниками закупки копий соответствующих документов.

Как и раньше [10], недостатком существующего подхода к расчету данного показателя является одинаковый учет (с одинаковым весом) отзывов заказчиков и дипломов, наград, премий. Для объективности оценки было бы целесообразно учитывать либо только дипломы, награды, премии, либо использовать разные веса для подсчета общего количества документов, подтверждающих деловую репутацию участника закупки. Например, можно использовать следующие веса: для отзывов заказчиков – 0,2; для дипломов – 0,5; для наград и премий – 1,0. К сожалению, предложенный подход по повышению объективности расчета показателя критерия «Деловая репутация участника закупки» до сих пор не используется.

При этом в последние годы при описании порядка расчета баллов по показателю критерия «Деловая репутация участника закупки» используются формулировки, например:

- «К оценке не принимаются документы, не имеющие четких реквизитов (дата, номер, подпись, печать (в случае наличия), не привязанные к конкретному объекту (контракту (договору), событию), а также полученные участником закупки от физических лиц»;

- «Несколько Документов от одного заказчика по одному объекту (контракту (договору), событию), за один и тот же период действия контракта (договора), к оценке принимаются как один»;

- «По показателю критерия «Деловая репутация участника закупки» учитываются благодарственные письма и положительные отзывы от государственных органов ... за их профессиональную деятельность, связанную с реализацией контрактов, договоров по .... *(указываться конкретная тематика)*»;

- «При этом представленные документы должны быть в виде неповторяющихся, полно читаемых копий, на которых видны необходимые сведения, подписи и печати»,  
приводящие к повышению объективности и прозрачности расчета по показателю критерия.

В соответствии с п. 8 «Правил оценки заявок, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 №1085 [9] для определения поставщика (подрядчика, исполнителя) при осуществлении закупки должно быть использовано не менее 2 критериев оценки, одним из которых должен быть критерий оценки «Цена контракта».

### Заключение

Представленные результаты проведенного анализа показывают, что при проведении конкурсных процедур по закупке работ (услуг) в рамках реализации государственных программ, федеральных и национальных программ и проектов в сфере образования наиболее объективной и прозрачной является процедура оценки заявок Участников закупок при использовании критерия «Квалификация Участников закупки, в том числе наличие у них финансовых ресурсов, оборудования и других материальных ресурсов, принадлежащих им на праве собственности или на ином законном основании, опыта работы, связанного с предметом государственного контракта, и деловой репутации, специалистов и иных работников определенного уровня квалификации». При этом целесообразно использовать показатели критерия, которые могут быть подтверждены документально, что повышает объективность оценки.

### Список литературы

1. Единая государственная информационная система учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения [Электронный ресурс]. URL: <https://rosgid.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Единой информационной системе в сфере закупок [Электронный ресурс]: URL: <http://zakupki.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации с постатейным приложением материалов / А.В. Гребенщиков, Е.Н. Доброхотова, А.В. Завгородний, Т.В. Иванкина, В.В. Коробченко, А.В. Кузьменко, М.Ю. Лаврикова, С.П. Маврин, Ю.В. Пенев, В.А. Сафонов, М.В. Филиппова, Е.Б. Хохлов. 2-е издание М.: Проспект, 2015. 1128 с.
4. Конкурсная документация открытого конкурса в электронной форме, используемая Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) при проведении закупок работ (услуг) в 2020 году [Электронный ресурс] // Единая информационная система в сфере закупок: [сайт]. URL: <http://zakupki.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).
5. Конкурсная документация открытого конкурса в электронной форме, используемая Министерством просвещения Российской Федерации при проведении закупок работ (услуг) в 2020 году [Электронный ресурс] // Единая информационная система в сфере закупок: [сайт]. URL: <http://zakupki.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).
6. Конкурсная документация открытого конкурса в электронной форме, используемая Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) при проведении закупок работ (услуг) в 2020 году [Электронный ресурс] // Единая информационная система в сфере закупок: [сайт]. URL: <http://zakupki.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).
7. О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц [Электронный ресурс]: федеральный закон от 18 июля 2011 г. №223-ФЗ Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_116964/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116964/) (дата обращения: 01.03.2021).
8. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [Электронный ресурс]: федеральный закон от 05 апреля 2013 г. №44-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/) (дата обращения: 01.03.2021).
9. Об утверждении Правил оценки заявок, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 №1085 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: «<https://base.garant.ru/70520984/>» (дата обращения: 01.03.2021).
10. Повышение объективности отбора исполнителей при закупках работ (услуг) в сфере образования / Ганеев А.Р., Власенко В.А., Василенко В.В., Сосфенов В.Н. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2018. №6. С. 47-53.
11. Решение Управления Федеральной антимонопольной службы по Москве от 5 февраля 2018 г. №2-57-1402/77-18 [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/75291111/> (дата обращения: 01.03.2021).

12. Решение Федеральной антимонопольной службы от 20 апреля 2018 г. №18/44/105/358 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/71997318/> (дата обращения: 01.03.2021).

13. Сборник нормативных правовых актов в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Вып. 1 / составитель А. В. Федоринов. Томск: ТГУ, 2014. 388 с.

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. URL: <http://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).

15. Шаталова П.В., Паулов П.А. Некоторые проблемы государственных закупок // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №4-5. С. 207-209.

**Improving the objectivity of the selection of performers in the procurement of works (services) in accordance with the Federal Law of 05.04.2013 №44-FZ as part of the implementation of state programs, federal and national programs and projects in the field of education**

**Alexey R. Ganeev**

Candidate of technical sciences, Vice President, for expert and analytical activities,  
Union «Professionals in the field of educational innovation»,  
Moscow, Russia  
argan74@mail.ru

 0000-0002-1952-3798

**Igor V. Darda**

Doctor of technical sciences, Professor, Vice-rector for quality of education and Accreditation,  
Russian New University,  
Moscow, Russia  
Darda@rosnou.ru

 0000-0002-3540-5417

**Vladimir V. Zyryanov**

Doctor of technical sciences, Professor, Head of the Department of transport and traffic management,  
Don State Technical University,  
Rostov-on-Don, Russia  
tolbaga@mail.ru

 0000-0002-5567-5457

**Mikhail A. Ivanov**

Candidate of technical sciences, Head of department,  
Situation and Information Center of the Ministry of Transport of Russia,  
Moscow, Russia  
mivanovs@yandex.ru

 0000-0002-6514-8837

**Marina V. Kournikova**

Candidate of economic sciences, Associate professor,  
Associate professor of the Department of regional economics and management,  
Samara State University of Economics,  
Samara, Russia  
mvkurnikova@gmail.com

 0000-0002-9568-2774

**Oksana S. Pogrebnaya**

Candidate of psychological sciences, Associate professor of the Department of general  
and practical psychology and social work, Vice-rector for social affairs and educational work,  
Stavropol State Pedagogical Institute,  
Stavropol, Russia  
pogreboss@yandex.ru

 0000-0002-3425-0687

**Anastasia V. Polovnikova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Professor of the Department of teaching methods of history, social studies and law of the Institute of humanities, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia  
PolovnikovaAV@mgpu.ru

 0000-0003-1900-1495

**Sonya B. Uzdenova**

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department of tourism and hospitality of the Institute of service, tourism and design, North Caucasus Federal University (branch) in Pyatigorsk, Pyatigorsk, Russia  
uzsony1@yandex.ru

 0000-0002-5178-1068

**Oksana S. Khlusova**

Candidate of economic sciences, Associate professor, Senior lecturer of the Department of computer science and mathematics, Kuban State University, branch in Novorossiysk, Novorossiysk, Russia  
o.s.khlusova@gmail.com

 0000-0002-7551-5768

**Elena G. Khrisanova**

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of humanities, Professor, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia  
pedagogic@chgpu.edu.ru

 0000-0002-5045-5148

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/g9579-7700-1261-I

**Abstract**

In the process of public procurement, public authorities often face many problems, one of which is to increase the objectivity of the selection of performers in the procurement of works (services) to meet state and municipal needs, which can be effectively implemented through the procedure proposed in the article for evaluating bids on the basis of non-value criteria in conducting competitive procedures. Non-value criteria used in the procurement of works (services) in the field of education and the practice of their application in 2020 are considered. The work also makes practical recommendations on algorithms for calculating indicators of non-value evaluation criteria, which ensure transparency of the procurement procedure and increase the objectivity of the evaluation of bids.

**Keywords**

procurement works; performer; participant; transparency; Criteria for evaluating the requisition; methods; qualification of the participant; education procurement; tender documentation.

## References

1. Edinaya gosudarstvennaya informacionnaya sistema ucheta nauchno-issledovatel'skix, opy'no-konstruktorskix i texnologicheskix rabot grazhdanskogo naznacheniya [E'lektronnyj resurs]. URL: <https://rosrid.ru/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
2. Edinoj informacionnoj sisteme v sfere zakupok [E'lektronnyj resurs]: URL: <http://zakupki.gov.ru/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
3. Kommentarij k Trudovomu kodeksu Rossijskoj Federacii s postatejny'm prilozheniem materialov / A.V. Grebenshnikov, E.N. Dobroxotova, A.V. Zavgorodnij, T.V. Ivankina, B.V. Korobchenko, A.V. Kuz'menko, M.Yu. Lavrikova, C.P. Mavrin, Yu.V. Penov, B.A. Safonov, M.V. Filippova, E.B. Xoxlov. 2-e izdanie M.: Prospekt, 2015. 1128 s.
4. Konkurnaya dokumentaciya otkry'togo konkursa v e'lektronnoj forme, ispol'zuemaya Federal'ny'm agentstvom po delam Sodruzhestva Nezavisimy'x Gosudarstv, sootchestvennikov, prozhivayushhix za rubezhom, i po mezhdunarodnomu gumanitarnomu sotrudnichestvu (Rossotrudnichestvo) pri provedenii zakupok rabot (uslug) v 2020 godu [E'lektronnyj resurs] // Edinaya informacionnaya sistema v sfere zakupok: [sajt]. URL: <http://zakupki.gov.ru/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
5. Konkurnaya dokumentaciya otkry'togo konkursa v e'lektronnoj forme, ispol'zuemaya Ministerstvom prosveshheniya Rossijskoj Federacii pri provedenii zakupok rabot (uslug) v 2020 godu [E'lektronnyj resurs] // Edinaya informacionnaya sistema v sfere zakupok: [sajt]. URL: <http://zakupki.gov.ru/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
6. Konkurnaya dokumentaciya otkry'togo konkursa v e'lektronnoj forme, ispol'zuemaya Federal'noj sluzhboj po nadzoru v sfere obrazovaniya i nauki (Rosobrnadzor) pri provedenii zakupok rabot (uslug) v 2020 godu [E'lektronnyj resurs] // Edinaya informacionnaya sistema v sfere zakupok: [sajt]. URL: <http://zakupki.gov.ru/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
7. O zakupkax tovarov, rabot, uslug ot del'ny'mi vidami yuridicheskix lic [E'lektronnyj resurs]: federal'nyj zakon ot 18 iyulya 2011 g. №223-FZ Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_116964/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116964/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
8. O kontraktojnij sisteme v sfere zakupok tovarov, rabot, uslug dlya obespecheniya gosudarstvenny'x i municipal'ny'x nuzhd [E'lektronnyj resurs]: federal'nyj zakon ot 05 aprelya 2013 g. №44-FZ [E'lektronnyj resurs] // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
9. Ob utverzhenii Pravil ocenki zayavok, okonchatel'ny'x predlozhenij uchastnikov zakupki tovarov, rabot, uslug dlya obespecheniya gosudarstvenny'x i municipal'ny'x nuzhd [E'lektronnyj resurs] : postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 28.11.2013 №1085 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/70520984/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. Povy'shenie ob'ektivnosti otbora ispolnitelej pri zakupkax rabot (uslug) v sfere obrazovaniya / Ganeev A.R., Vlasenko V.A., Vasilenko V.V., Sosfenov V.N. // Standarty' i monitoring v obrazovanii. 2018. №6. S. 47-53.
11. Reshenie Upravleniya Federal'noj antimonopol'noj sluzhby' po Moskve ot 5 fevralya 2018 g. №2-57-1402/77-18 [E'lektronnyj resurs] // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/75291111/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
12. Reshenie Federal'noj antimonopol'noj sluzhby' ot 20 aprelya 2018 g. №18/44/105/358 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/71997318/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
13. Sbornik normativny'x pravovy'x aktov v sfere zakupok tovarov, rabot, uslug dlya obespecheniya gosudarstvenny'x i municipal'ny'x nuzhd. Vy'p. 1 / sostavitel' A. V. Fedorinov. Tomsk: TGU, 2014. 388 s.
14. Federal'naya sluzhba po nadzoru v sfere obrazovaniya i nauki [E'lektronnyj resurs]. URL: <http://obrnadzor.gov.ru/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
15. Shatalova P.V., Paulov P.A. Nekotory'e problemy' gosudarstvenny'x zakupok // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarny'x i estestvenny'x nauk. 2019. №4-5. S. 207-209.

**Обеспеченность учебной литературой, занятость выпускников  
и учет примерных основных образовательных программ: актуальные направления  
автоматизации процессов управления средним профессиональным образованием**

**Олег Игоревич Бородин**

кандидат социологических наук, проректор по экономике и финансам,  
Волгоградская государственная академия последипломного образования,  
Волгоград, Россия  
ibor2010@yandex.ru

 0000-0003-3893-3757

**Елена Сергеевна Васильева**

кандидат педагогических наук, преподаватель,  
Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи,  
Казань, Россия  
zvzd@mail.ru

 0000-0001-7038-7771

**Маргарита Владимировна Вдовина**

доктор социологических наук, профессор факультета социологии,  
Российский государственный социальный университет,  
Москва, Россия  
antigon1922@yandex.ru

 0000-0002-8617-2940

**Ирина Владимировна Долгорукова**

доктор социологических наук, доцент, профессор факультета социологии,  
Российский государственный социальный университет,  
Москва, Россия  
dolgorukovaiv@rgsu.net

 0000-0003-2151-7116

**Александр Пилялович Каитов**

кандидат социологических наук, доцент, доцент Института педагогики и психологии образования,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
Kaitovap@mgpu.ru

 0000-0003-2721-7448

**Иван Владимирович Королев**

кандидат социологических наук, заведующий лабораторией социологического анализа,  
Российский государственный социальный университет,  
Москва, Россия  
iv\_king@mail.ru

 0000-0002-1317-2317

**Ирина Валерьевна Лескова**

доктор социологических наук, кандидат политических наук, профессор, профессор факультета социологии,  
Российский государственный социальный университет,  
Москва, Россия

Leskova.i@yandex.ru

 0000-0001-6083-6692

**Ирина Александровна Медведева**

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории, истории,  
методики музыки и хорового дирижирования,

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия

medvedevaia@gmail.com

 0000-0003-3132-4078

**Татьяна Владимировна Романова**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной педагогики,  
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,

Чебоксары, Россия

romashechca77@mail.ru

 0000-0002-6280-0789

**Сергей Геннадьевич Цапко**

кандидат технических наук, доцент, доцент отделения информационных технологий  
Инженерной школы информационных технологий и робототехники,

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Томск, Россия

tsapko@tpu.ru

 0000-0003-2480-3847

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/i3870-1985-1730-e

**Аннотация**

В современном мире процессы автоматизации проникли во все сферы деятельности человека. Управление образовательными процессами обусловлено разными архитектурами программного обеспечения для поддержки обучения в образовательной организации, практическим применением информационных технологий, которые используются для сетевого доступа к защищенным образовательным ресурсам. Внедрение автоматизации в процессы управления сложными системами значительно сокращают объем вложенных ресурсов, не только финансовых, но и ресурсов времени. Использование информационных компьютерных технологий (далее – ИКТ) в процессах для автоматизации управления образовательными организациями является одной из первоочередных задач современной системы образования. Автоматизация управления средним профессиональным образованием (далее – СПО) в Российской Федерации является актуальной темой, поскольку внедрение информационных технологий в процесс управления деятельностью СПО позволит существенно снизить затраты времени для руководящего и педагогического состава на делопроизводство, планирование и ведение документации учебного процесса за счет снижения доли рутинного труда. В статье рассмотрены особенности таких актуальных направлений в управлении СПО как анализ обеспеченности учебной литературой, занятости выпускников и учет примерных основных образовательных программ. Подчеркнута необходимость автоматизации указанных направлений в управлении СПО.

### **Ключевые слова**

среднее профессиональное образование; автоматизация; управление; занятость; учебная литература; основные образовательные программы.

### **Введение**

Управление системой СПО требует регулярного мониторинга состояния дел, контроля решения поставленных задач, что сопряжено с выполнением большого объема рутинных действий связанных с анализом информационных потоков и осуществлением документооборота внутри системы. Автоматизация процесса управления позволит существенно сократить время на решения ежедневных управленческих задач, что существенно повысит эффективность работы руководителей и педагогического состава.

Управление СПО является сложной социальной системой, отдельные составляющие которой выполняют различные виды деятельности и связаны между собой информационными потоками, образующими в свою очередь единое информационное поле для всех составляющих системы. Оперирование информационными потоками с использованием информационных и коммуникационных технологий позволит максимизировать эффективность функционирования системы в целом.

Среди наиболее актуальных направлений автоматизации процессов управления СПО можно выделить учет обеспеченности учебной литературой, учет примерных основных образовательных программ (далее – ПООП), управления занятостью выпускников СПО, поскольку данные процессы являются наиболее трудоемкими. В вышеуказанных направлениях идет обработка больших объемов данных, что требует значительных затрат трудовых и финансовых ресурсов.

### **Материалы и методы исследования**

Первым ученым, разработавшим концепцию информационной среды, был Ю.А. Шрейдер. В данной концепции информационная среда имела функции не только проводника информации, но и функционального начала, действующего на всех ее участников [11]. Вышеуказанная концепция подчеркивает, что информационное пространство, представляет собой систему образования в целом, состоящую из множества организаций, работающих по единым законам и взаимодействующих по определенным связям. При этом деятельность каждой из организаций является обособленной информационной средой. Управление такой организацией невозможно без взаимодействия с другими участниками системы образования, в результате чего руководителю приходится выполнять функции управления в нескольких разных информационных средах одновременно. Нужно понимать, что, несмотря на то, что среды неоднородны из-за специфики различных организаций, они функционируют как одна система [2].

Главное преимущество современных информационных технологий – это возможность повышения эффективности использования информационных ресурсов общества, в роли которых выступают изобретения, технологии, открытия, научные знания и передовой опыт. Рационализация информационных потоков, помимо снижения количества рутинных операций, также позволяет существенно сократить потребление и других видов ресурсов – социального времени, людских ресурсов, и как следствие – энергии, материалов и оборудования. Однако для реализации данного потенциала и органичной интеграции информационных систем в процесс управления и осуществления образовательной деятельности организациями СПО необходимы технически грамотные пользователи, что в свою очередь ставит перед системой образования глобальную задачу по подготовке миллионов специалистов в совершенстве владеющих необходимыми компетенциями в сфере информационных технологий [3].

На данный момент большинство наиболее успешных российских компаний успешно внедрили системы автоматизации управления производством, что позволило структурировать и упростить документооборот, оптимизировать затраты временных ресурсов и упростить принятие управленческих решений. Однако до недавнего времени на российском рынке программного обеспечения практически отсутствовали готовые решения, разрабатываемые для образовательных организаций. Основная масса разработанных ИКТ предназначены для предприятий торговли и производственных предприятий [5].

Повышение эффективности управления образованием в условиях современных реалий невозможно без глубокого и всестороннего анализа образовательной деятельности в целом, что, соответственно, влечет за собой резкое и значительное увеличение объема обрабатываемых данных. Решение данной проблемы за счет расширения штата вспомогательного персонала, единственными функциями которого будут лишь сбор, обработка и транспортировка данных ведет к необоснованным структурным изменениям в организации, дополнительным затратам на оплату труда, оснащение рабочих мест и подготовку специалистов [4].

### **Результаты и обсуждение**

Достижение высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования является одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8] «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования». Поэтому с целью подготовки квалифицированных кадров и в соответствии с потребностями экономики необходимо внести актуальные изменения в примерные основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (далее – ПООП). В соответствии с Реестром профессиональных стандартов, утвержденным приказом Минтруда России от 29.09.2014г. №667н [6] для ПООП идет привязка к профессиональным стандартам.

В Порядке разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 [9], указаны правила разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ. В данном документе указано, что ПООП включают в себя «рекомендуемую учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».

Для актуализации ПООП в соответствии с современными экономическими реалиями требуется проведение существенного объема работ, который в первую очередь будет связан с анализом потребностей в специалистах в каждой определенной отрасли экономики. В соответствии с этим будут проводиться объемные работы по анализу, оценке, сравнению и актуализации ПООП с учетом задач опережающего развития.

Для повышения эффективности работ по оценке и верификации проектов примерных программ в соответствии с потребностями экономики, в том числе с учетом задач опережающего развития, а также сокращения ресурсов, направленных на реализацию выше поставленных задач, возникает необходимость в автоматизации данного процесса.

Нужно понимать, что именно методическое обеспечение, а конкретно, соответствие его содержания современным реалиям, выступает одним из важнейших индикаторов качества образовательного процесса. При этом обеспеченность СПО учебно-методической литературой является важнейшим показателем обеспеченности учебного процесса источниками информации.

С вступлением в силу Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [8] появился основополагающий нормативный правовой документ в сфере образования, который обеспечивает формирование эффективных механизмов правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования, реализации права на образование в полном объеме, государственных гарантий на получение качественного образования, укрепления защиты интересов личности в области образования.

В данном законе впервые было дано определение такому показателю, как качество образования. Одной из составляющих этого показателя является также комплектация специальностей обязательным учебно-методическим комплексом.

«Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий)» [21].

«Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет» [21].

«Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся» [21].

«Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов» [21].

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2007 г. №10 [7] утвержден перечень государственных организаций, «уполномоченных для подготовки рецензий о возможности использования учебных изданий в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования». Таким образом, вышеуказанные организации должны предоставлять рецензию на всю учебную литературу, которая планируется к использованию в образовательной деятельности СПО. Проводится анализ соответствия содержания учебной литературы ФГОС, ПООП, а также «требованиям, предъявляемым к структуре и методическому аппарату учебных изданий, и современному научному и технологическому состоянию соответствующей сферы деятельности с учетом уровня профессиональной образовательной программы» [12].

Формирование фонда библиотек ОО СПО регламентирует приказ Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2002 г. №4066 [10]. Согласно данному приказу «учебные издания и документы приобретаются из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, реализуемых образовательными программами. При этом объем фонда учебной литературы с экспертизой Минобрнауки России и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих подведомственные образовательные организации, должен составлять по количеству названий не менее 60% от всего учебного библиотечного фонда».

Согласно ФГОС, электронно-библиотечная система должна быть во всех образовательных организациях. Она должна содержать учебно-методическую литературу, которая обеспечивает образовательный процесс по всем направлениям подготовки. Вся используемая в образовательном процессе СПО учебная литература должна соответствовать требованиям, предъявляемым в ФГОС СПО по направлениям подготовки. Поэтому на первый план выходит задача автоматизации процесса анализа и контроля за показателями обеспеченности учебно-методической литературой ООП.

Согласно статье 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8] «библиотечный фонд профессиональных образовательных организаций должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)».

Значительно увеличить эффективность управления процессами мониторинга обеспеченности учебного процесса СПО учебно-методической литературой и контроля ее актуальности можно путем автоматизации процесса создания отчетов об обеспеченности учебно-методической литературой дисциплин ООП. Внедрение автоматизации в данные процессы значительно уменьшит риски ошибочных решений и увеличит отдачу от работы учебно-методического отдела и кафедр, путем снижения их нагрузки.

Реализация задач, касающихся развития системы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена с целью соответствия потребностям экономики, социальной сферы, сферы услуг, малого и среднего предпринимательства, в том числе с учетом обновления перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, требует:

- более эффективной ориентации ресурсов системы профессионального образования на решение задач по обновлению и актуализации библиотечных фондов, фондов электронных образовательных ресурсов в соответствии с содержанием предметных областей, востребованным конкретными отраслями экономики;

- повышения соответствия библиотечных и электронных фондов профессиональных образовательных организаций актуальным требованиям экономики и перспективным потребностям рынка труда.

Принятие управленческих решений по обозначенным выше задачам предполагает анализ и оценку текущей ситуации в образовательных организациях, реализующих программы СПО, что в свою очередь, делает необходимым обеспечение мониторинга укомплектованности печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, с целью получения достоверной информации о деятельности образовательных организаций - компетентные решения могут приниматься при условии наличия достоверной и актуальной информации.

Процесс анализа обеспеченности учебной литературой является очень трудоемким процессом, предполагающим обработку большого объема данных, поэтому возникает острая необходимость в его автоматизации.

Если обеспеченность учебной литературой является одним из ключевых факторов качества СПО, то своеобразным маркером этого качества, показателем можно считать трудоустройство выпускников образовательных организаций. В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» [2] планируется «увеличение доли лиц, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска (к 2025 году – 59%)».

Для осуществления достоверного мониторинга занятости выпускников среднего профессионального образования необходимо организовать оперативное получение максимально полных и достоверных показателей трудоустройства выпускников.

Мониторинг и прогнозирование трудоустройства выпускников СПО ведется Министерством Просвещения Российской Федерации (далее – РФ) в рамках выполнения поручений Президента РФ и Правительства РФ. А коллектив Центра бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) предоставляет аналитическую, методическую и техническую поддержку этого процесса [13]. В рамках данного вида работ была разработана система мониторинга трудоустройства выпускников, «позволяющая проводить сбор данных о трудоустройстве выпускников, их обработку, анализ и верификацию» [14].

Центром бюджетного мониторинга была создана «Комплексная методика мониторинга трудоустройства выпускников организаций профессионального образования». Разработанная методика позволяет получить данные о трудоустройстве (занятости) выпускников ОО системы СПО, в частности предоставляет информацию о трудоустройстве по каждой отдельно взятой специальности. Также методика позволяет провести анализ и сформировать достоверные показатели, которые позволяют оценить, эффективность процесса трудоустройства [16].

Разработанная методика направлена на реализацию следующих задач:

- сбор достоверных данных о трудоустройстве выпускников СПО;
- разработка и расчет показателей, которые оценивают результативность, оперативность и ресурсоемкость процесса трудоустройства выпускников СПО с проведением дальнейшего анализа его эффективности;

- формирования перечня востребованных специальностей, прогнозирования кадровых потребностей и в соответствии с этим корректировки ПООП в целях повышения качества подготовки выпускников;

- с помощью полученных оценок эффективности трудоустройства формирование проектов управленческих решений в предметной области.

Информацию о трудоустройстве своих выпускников предоставляют сами образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам СПО. Информация о трудоустройстве, поступающая от образовательных организаций, используется при формировании как государственной (Росстат), так и ведомственной статистической отчетности (региональных и федеральных органов исполнительной власти в сфере управления образованием) [13]. Однако, эти данные несколько «приукрашены», поскольку сами образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам СПО, заинтересованы в высоких показателях трудоустройства.

Информацией о занятости выпускников системы СПО владеют федеральные органы исполнительной власти:

- 1) Министерство обороны России (информация о выпускниках, призванных в ряды Вооруженных сил РФ и демобилизованных);
- 2) Министерство труда России (информация о выпускниках, состоящих на учете в службах занятости в качестве безработных);
- 3) Пенсионный фонд РФ (информация о заработной плате выпускников) [16].

Перечисленные федеральные органы исполнительной власти являются независимыми источниками информации, и данная информация может использоваться для независимой оценки показателей трудоустройства выпускников системы СПО. Сегодня уже ведется работа, нацеленная на отработку межведомственного взаимодействия, целью которого станет получение объективной информации трудоустройстве (занятости) выпускников системы СПО.

Информация о трудоустройстве, которая предоставляется органами исполнительной власти, не позволяет увидеть реальную ситуацию востребованности выпускников СПО. Чтобы увидеть полную картину, необходимо получить информацию от работодателей и, непосредственно, от самих выпускников. Получение информации от этих групп позволяет получить непосредственную оценку выпускниками и работодателями влияния полученной специальности на реальную трудовую деятельность, оценку качества обучения и способов поиска работы. Росстат, к сожалению, не осуществляет сбор такой информации на постоянной основе [16].

Таким образом, использование вышеуказанной методики требует постоянного обновления базы данных о выпускниках СПО данными, которые будут получены из различных источников, что требует наличия автоматизированной системы учета. Также обработка такого большого объема информации требует значительных затрат ресурсов как временных, так и финансовых. Можно сделать вывод, что такой процесс в управлении СПО, как мониторинг занятости выпускников, является актуальным направлением автоматизации.

### **Заключение**

Трудно переоценить значимость образования в наше время. В реалиях современной экономической и социальной ситуации в обществе именно качество образования является главным ресурсом устойчивого развития сообщества. Повсеместное использование ИКТ открывает новые перспективы в разных сферах современной жизни, в том числе и в образовании.

Основным драйвером развития образования на данный момент является интенсивная цифровизация практически всех его процессов – от управления организацией до непосредственно самого учебного процесса. Такие тенденции развития закономерно ведут к образованию новой информационной инфраструктуры образовательной среды, которая активно взаимодействует с информационным полем других систем посредством ИКТ. Важное значение в этом процессе занимает стремительное развитие технических средств и Интернета, которые являются «флагманом» в развитии автоматизированных систем управления образованием.

Большие объемы обрабатываемой информации и значительная трудоемкость процесса таких направлений в управлении СПО, как анализ обеспеченности учебной литературой, мониторинг занятости выпускников и учет примерных основных образовательных программ делают их актуальными направлениями для автоматизации.

### Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Еремина И.И., Карпова Н.В. Аспекты формирования информационной образовательной среды вуза в условиях многоуровневой подготовки обучающихся // Фундаментальные исследования. 2014. №11-12. С. 2724-2728.
3. Зубенко Д.П., Зубенко О.А. Направления автоматизации образовательной деятельности // Вестник НГИЭИ. 2016. №12(67). С. 7-11.
4. Клишин А.П., Мытник А.А. Автоматизация деятельности учебного подразделения вуза // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в государственном и муниципальном управлении: опыт решения социальных и экономических проблем». Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2014. С. 38-43.
5. Коваленко А.В., Пантелеева А.М. Автоматизация бизнес-процессов учебного центра // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. №110. С. 388-400.
6. О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. №667н // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/70807194/> (дата обращения: 01.03.2021).
7. О рецензировании учебных изданий, используемых в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2007 г. №10 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90478/> (дата обращения: 01.03.2021).
8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2021).
9. Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/70709994/> (дата обращения: 01.03.2021).
10. Об утверждении Примерного положения о формировании фонда библиотеки среднего специального учебного заведения [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2002 г. №4066 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/1590785/> (дата обращения: 01.03.2021).
11. Полякова Г.В. Информационная образовательная среда: сущность, содержание, функционирование // Вестник московской государственной академии делового администрирования. Серия: философские, социальные и естественные науки. 2010. №5(5). С. 137-143.
12. Порядок получения рецензий на учебные издания, используемые в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования: [Электронный ресурс]: утвержден 24.04.2007 г. // Инновации и предпринимательство: гранты, технологии, патенты: [сайт]. URL: [http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow\\_DocumID\\_130297.html](http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow_DocumID_130297.html) (дата обращения: 01.03.2021).
13. Серова Л.М., Мазаева К.А. Трудоустройство выпускников по данным мониторинга учреждений профессионального образования // Высшее образование в России. 2013. №3. С. 20-27.

14. Система интерактивного мониторинга трудоустройства выпускников // Центр бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета, 2011-2012. URL: <http://симт.пф/>

15. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения [Электронный ресурс]: утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 июня 2014 г. №632 // Федеральный портал «Российское образование: [портал]. URL: <https://edu.ru/abitur/act.86/index.php> (дата обращения: 01.03.2021).

16. Федорова Е.А. Мониторинг трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования как инструмент политики занятости // Журнал новой экономической ассоциации. 2014. №S1. С. 58-66.

**Provision of educational literature, employment of graduates and registration  
of approximate basic educational programs: current directions of automation  
of secondary vocational education management processes**

**Oleg I. Borodin**

Candidate of sociological sciences, Vice-rector for economics and finance,  
Volgograd State Academy of Postgraduate Education,  
Volgograd, Russia  
ibor2010@yandex.ru

 0000-0003-3893-3757

**Elena S. Vasilieva**

Candidate of pedagogical sciences, Teacher,  
International Competence Center – Kazan College of Information Technology and Communications,  
Kazan, Russia  
zvzd@mail.ru

 0000-0001-7038-7771

**Margarita V. Vdovina**

Doctor of sociological sciences, Professor of the faculty of sociology,  
Russian State Social University,  
Moscow, Russia  
antigon1922@yandex.ru

 0000-0002-8617-2940

**Irina V. Dolgorukova**

Doctor of sociological sciences, Associate professor, Professor of the Faculty of sociology,  
Russian State Social University,  
Moscow, Russia  
dolgorukovaiv@rgsu.net

 0000-0003-2151-7116

**Alexander P. Kaitov**

Candidate of sociological sciences, Associate professor,  
Associate Professor of the Institute of pedagogy and psychology of education,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
Kaitovap@mgpu.ru

 0000-0003-2721-7448

**Ivan V. Korolev**

Candidate of sociological sciences, Head of the Laboratory of sociological analysis,  
Russian State Social University,  
Moscow, Russia  
iv\_king@mail.ru

 0000-0002-1317-2317

**Irina V. Leskova**

Doctor of sociological sciences, Candidate of political sciences, Professor, Professor of the Faculty of sociology,  
Russian State Social University,  
Moscow, Russia  
Leskova.i@yandex.ru

 0000-0001-6083-6692

**Irina A. Medvedeva**

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department of theory,  
history, music techniques and choral conducting,  
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev,  
Cheboksary, Russia  
medvedevaia@gmail.com

 0000-0003-3132-4078

**Tatiana V. Romanova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Associate professor of the Department of psychology and social pedagogy,  
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev,  
Cheboksary, Russia  
romashechca77@mail.ru

 0000-0002-6280-0789

**Sergey G. Tsapko**

Candidate of technical sciences, Associate professor, Associate professor  
of the Department of information technology of the Engineering school of new manufacturing technologies,  
National Research Tomsk Polytechnic University,  
Tomsk, Russia  
tsapko@tpu.ru

 0000-0003-2480-3847

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/i3870-1985-1730-e

**Abstract**

In the modern world, automation processes have penetrated into all spheres of human activity. The management of educational processes is due to different software architectures to support training in an educational organization, the practical use of information technologies that are used for network access to protected educational resources. The introduction of automation in complex systems management processes significantly reduces the amount of invested resources, not only financial, but also time resources. The use of information computer technologies in processes to automate the management of educational organizations is one of the priority tasks of the modern education system. Automation of the management of secondary vocational education in the Russian Federation is a topical topic, since the introduction of information technologies in the process of managing the activities of secondary professional education will significantly reduce the time spent for the leadership and pedagogical staff on office work, planning and maintaining the documentation of the educational process by reducing the share of routine labor. The article considers the peculiarities of such topical areas in the management of secondary vocational education: analysis of the availability of educational literature, the employment of graduates and the accounting of approximate basic educational programs. The need to automate these areas in the management of secondary vocational education was emphasized.

### Keywords

secondary vocational education; automation; management; employment; educational literature; Basic educational programmes.

### References

1. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» [E`lektronnyj resurs]: utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrya 2017 g. №1642 // Ministerstvo prosveshheniya Rossijskoj Federacii: [sajt]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
2. Eryomina I.I., Karpova N.V. Aspekty' formirovaniya informacionnoj obrazovatel'noj sredy' vuza v usloviyax mnogourovnevoj podgotovki obuchaemyx // Fundamental'ny'e issledovaniya. 2014. №11-12. S. 2724-2728.
3. Zubenko D.P., Zubenko O.A. Napravleniya avtomatizacii obrazovatel'noj deyatel'nosti // Vestnik NGIE'I. 2016. №12(67). S. 7-11.
4. Klishin A.P., My'tnik A.A. Avtomatizaciya deyatel'nosti uchebnogo podrazdeleniya vuza // Materialy' Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Innovacii v gosudarstvennom i municipal'nom upravlenii: opyt' resheniya social'nyx i e`konomicheskix problem». Tomsk: Nacional'nyj issledovatel'skij Tomskij gosudarstvennyj universitet, 2014. S. 38-43.
5. Kovalenko A.V., Panteleeva A.M. Avtomatizaciya biznes-processov uchebnogo centra // Politematicheskij setevoj e`lektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2015. №110. S. 388-400.
6. O reestre professional'nyx standartov (perechne vidov professional'noj deyatel'nosti) [E`lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva truda i social'noj zashhity' RF ot 29 sentyabrya 2014 g. №667n // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/70807194/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
7. O recenzirovanii uchebnyx izdaniy, ispol'zuemyx v obrazovatel'nom processe obrazovatel'nyx uchrezhdenij nachal'nogo professional'nogo, srednego professional'nogo, vy'sshego professional'nogo i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [E`lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 15 yanvarya 2007 g. №10 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90478/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
8. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E`lektronnyj resurs]: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
9. Ob utverzhdenii Poryadka razrabotki primernyx osnovnyx obrazovatel'nyx programm, provedeniya ix e`kspertizy' i vedeniya reestra primernyx osnovnyx obrazovatel'nyx programm [E`lektronnyj resurs]: Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 28 maya 2014 g. №594 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/70709994/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. Ob utverzhdenii Primernogo polozheniya o formirovanii fonda biblioteki srednego special'nogo uchebnogo zavedeniya [E`lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 21 noyabrya 2002 g. №4066 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/1590785/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
11. Polyakova G.V. Informacionnaya obrazovatel'naya sreda: sushhnost', sodержanie, funkcionirovanie // Vestnik moskovskoj gosudarstvennoj akademii delovogo administrirovaniya. Seriya: filosofskie, social'ny'e i estestvenny'e nauki. 2010. №5(5). S. 137-143.
12. Poryadok polucheniya recenzij na uchebny'e izdaniya, ispol'zuemy'e v obrazovatel'nom processe obrazovatel'nyx uchrezhdenij nachal'nogo professional'nogo, srednego professional'nogo, vy'sshego professional'nogo i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: [E`lektronnyj resurs]: utverzhden 24.04.2007 g. // Innovacii i predprinimatel'stvo: granty', texnologii, patenty': [sajt]. URL: [http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow\\_DocumID\\_130297.html](http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow_DocumID_130297.html) (data obrashheniya: 01.03.2021).
13. Serova L.M., Mazaeva K.A. Trudoustrojstvo vy'pusknikov po danny'm monitoringa uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. 2013. №3. S. 20-27.

14. Sistema interaktivnogo monitoringa trudoustrojstva vy'pusnikov // Centr byudzhetnogo monitoringa Petrozavodskogo gosudarstvennogo universiteta, 2011-2012. URL: <http://simt.rf/>

15. Federal'ny'e gosudarstvenny'e obrazovatel'ny'e standarty' srednego professional'nogo obrazovaniya (FGOS SPO) novogo pokoleniya [E'lektronnyj resurs]: utverzhdeny' prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 05 iyunya 2014 g. №632 // Federal'nyj portal «Rossijskoe obrazovanie: [portal]. URL: <https://edu.ru/abitur/act.86/index.php> (data obrashheniya: 01.03.2021).

16. Fedorova E.A. Monitoring trudoustrojstva vy'pusnikov uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya kak instrument politiki zanyatosti // Zhurnal novoj e'konomicheskoj associacii. 2014. №S1. С. 58-66.

## Возможности проектного управления профессиональной ответственностью государственного служащего

**Сабира Борбасовна Насипова**

заведующий отделом повышения квалификации и дополнительного образования,  
Кызылординский университет им. Коркыт Ата  
Кызылорда, Казахстан  
ассистент кафедры педагогики и социологии,  
Оренбургский государственный педагогический университет  
Оренбург, Россия  
nsabira@mail.ru

 0000-0001-9954-8356

Поступила в редакцию: 11.01.2021

Принята: 02.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/r4866-8848-1625-m

### Аннотация

Важным фактором достижения стабильного развития страны является грамотное кадровое обеспечение ее управленческого аппарата, а также соответствующих государственных предприятий, учреждений и организаций. Можно констатировать тот факт, что организация деятельности общегосударственного масштаба должна быть упорядочена, иметь, так сказать, «базовые эталоны», которые позволяют контролировать процесс кадрового обеспечения, устанавливая его соответствие заданным параметрам и выявляя возможности для его дальнейшего совершенствования. В литературных источниках прямо отмечается, что система работы с персоналом строится и внедряется на основе принципов такой работы. Можно отметить, что публичное управление осуществляется большим количеством государственных служащих, которые занимают различные по своему назначению и уровню компетенции должности в многочисленных государственных структурах, что тем более обуславливает необходимость определения единых критериев для кадрового обеспечения. Задача проектного управления – эффективная работа правительственных кадров, их профессиональное и социальное развитие ради качественного выполнения правительственных задач. Целью работы является анализ возможностей проектного управления профессиональной деятельностью госслужащего.

### Ключевые слова

государственная служба; государственный служащий; профессиональная ответственность; проект; проектное управление.

### Введение

Государственная политика напрямую связана с программной и проектной деятельностью, влияющей на экономический рост. Роль государственных программ и проектов в национальном развитии трудно переоценить, поскольку их эффективность – показатель эффективности деятельности правительства. Анализ литературы показывает, что крупные проекты, связанные с инфраструктурным развитием, стали для развивающихся стран средством достижения более быстрого экономического роста. Фактически, проектная работа стала важнейшим компонентом глобальной промышленной деятельности. Например, после Второй мировой войны наблюдался высокий уровень экономического роста, в основном в западном мире. Этот рост, который называют и «экономической экспансией после Второй мировой войны», и «послевоенным экономическим бумом», и «долгим бумом» или «Золотым веком капитализма» и т.д., привел к тому, что государства взялись за осуществление крупных стратегических программ/проектов, способствующих росту и развитию.

Наглядными примерами являются финансируемые правительством США проекты, учрежденные в университетах для аспирантов с целью проведения исследований, направленных на повышение экономического и оборонного развития; например, Манхэттенский проект по производству материалов для создания бомб.

Недавний рост, наблюдаемый во многих странах, особенно в странах с формирующейся экономикой, свидетельствует о том, что государственные или общественные программы и проекты необходимы для национального развития. Внедрение электронных систем для обеспечения доступности осуществления государственных операций является показательным примером реализации программ и проектов. Используются технологии – особенно веб-приложения – для улучшения доступа к правительственной информации и услугам; устанавливается связь между правительством и гражданами, другими правительствами и предприятиями; используются средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), такие как Интернет, для создания и данных, поддержки дискуссий, автоматизации, отслеживания, а также технологии идентификации личности. В результате значительно облегчается процесс коммуникации в ходе реализации стратегических национальных разработок.

Важно отметить, что наблюдаемый во многих странах экономический рост, реализуемый частными компаниями, был инициирован и регулировался правительством посредством программ и проектов.

Реализация некоторых государственных программ и проектов потерпела неудачу и привела к отказу от них. При этом исследования, посвященные данной теме, встречаются редко. Исследователи, затрагивающие эту тему, в основном сосредоточивались на общих факторах, приводящих к неудачной реализации проектов, таких как задержка и перерасход средств.

### **Материалы и методы исследования**

Были проанализированы результаты, полученные по измерениям минимума, максимума, а также среднего и стандартного отклонения и асимметрии по совокупности переменных, наблюдаемых в двух рассматриваемых группах: цифровая трансформация и управление знаниями.

Анализ проводился путем расчета для каждой группы основных компонентов с целью проверки целесообразности, при вариабельности примерно 50%, представлять группу переменных по первому компоненту.

Были применены статистические методы исследования.

### **Результаты и обсуждение**

Несмотря на то, что многие службы государственного управления добились значительного прогресса, далеко не весь потенциал цифровой адаптации использован. Перспективы цифровизации правительственной сферы постоянно меняются, поскольку отражают попытки найти инновационные решения в социальной, экономической и политической областях и трансформацию процесса принятия решений [3; 6; 7].

Необходимость организационных изменений реализуется посредством цифровой трансформации: правительства удовлетворяют социальные потребности в плане эффективного предоставления услуг. Понимание и прогнозирование таких изменений чрезвычайно важно для политиков, государственных руководителей и всех тех, кто разрабатывает, внедряет или оценивает цифровые правительственные решения [8].

Были определены преимущества управления в цифровом формате: повышение качества государственных услуг, повышение компетентности правительства и содействие его здоровому развитию [1]. Таким образом, подтверждается идея о том, что успех деятельности правительства в значительной степени зависит от управления.

Управление вышло на первый план у государственных и частных организаций в связи с необходимостью более рационального и эффективного использования знаний [2]. Как отмечают авторы в работе [5], управление знаниями «потенциально может обеспечить конкурентное преимущество и способствовать развитию наукоемких экономик».

Управление знаниями является важным и специфическим вопросом в контексте исследований государственного сектора. Авторы [4] утверждают, что «государственный сектор находится под влиянием растущей потребности в конкуренции, стандартах производительности, мониторинге, измерении, гибкости, акценте на результаты, клиентоориентированности и контроле». Похоже, что «управление знаниями для правительства – это уже не выбор, а императив, если экономика хочет выжить в эпоху приватизации, либерализации и глобализации» [14]. По мнению авторов [9], управление знаниями «имеет потенциал для значительного влияния и улучшения процессов обновления государственного сектора». Действительно, в государственном секторе управление знаниями «является мощным посредником в нынешнем стремлении к повышению эффективности во всех областях» [17].

Тем не менее, в [9] утверждается, что «развитие культуры управления знаниями в государственном секторе является более сложной задачей, чем в частном секторе». Исследование [12] поддерживает этот аргумент, подчеркивая, что «организационные цели в общественных организациях, как правило, труднее измерить и они более противоречивы, чем в частных организациях, и по-разному подвержены влиянию политических факторов».

Согласно [11], управление знаниями с начала 1990-х годов стало объектом пристального внимания академического сообщества, государственных лиц и деловых людей. Исследование, опубликованное в журнале «Journal of Knowledge Management», сообщает, что важность управления знаниями в государственном секторе растет как область исследований. Отмечается фрагментарность литературы на эту тему вследствие низкого уровня международного сотрудничества авторов и небольшого количества сравнительных тематических исследований [13].

Сознательное, систематическое и целостное управление знаниями может повысить осведомленность отдельных людей и организаций. Однако в настоящий момент в государственном секторе отсутствует полноценная осведомленность об управлении знаниями, что может нанести серьезный ущерб процессу цифровой трансформации и реализации инициатив в организациях, стремящихся повысить эффективность своей деятельности.

Одна из целей данной статьи – представить структурированный обзор литературы по цифровизации и управлению знаниями в государственном управлении. Кроме того статья может быть использована для интеграции будущих исследований в области цифрового правительства, поскольку консолидирует репрезентативную литературу. Обзор научной литературы был проведен в поддержку исследования, состоявшего в анализе влияния цифровой трансформации на практику управления знаниями в португальском государственном управлении.

Исследование преследует следующие цели: проверить, изменила ли цифровая трансформация осуществление процессов управления знаниями в общественных организациях, и выявить эффективные практики управления знаниями, связанные с процессом цифровой трансформации. Исследовательский вопрос заключался в следующем: какова взаимосвязь между внедрением цифровой трансформации и использованием практик управления знаниями в общественных организациях? Исследовательская гипотеза такова: процесс цифровой трансформации оказывает влияние на практику управления знаниями, а управление знаниями, в свою очередь, является основополагающим фактором успеха цифровой трансформации.

Для реализации определенных целей и гипотез, в обзоре литературы анализируется несколько исследований с целью определения, истоков и особенностей цифровой трансформации и управления знаниями в государственном секторе. Обзор литературы показывает, какие аспекты по теме исследования уже были рассмотрены и какие затрагиваются меньше всего.

Слово «управление» ассоциируется со словами «правительство», «управление» и «контроль». Правительству управление обеспечивает основу для принятия этических решений и действий, основанных на прозрачности, подотчетности и определенности.

Есть два взгляда на государственное управление. Одна школа утверждает, что в разных подразделениях правительству необходимы различные типы управления. Некоторые типы управления включают документы по управлению информационными технологиями (ИТ), по управлению знаниями, по сетевому управлению, по государственному управлению и по управлению проектами.

Эти взгляды на управление, по-видимому, были разработаны ИТ-менеджерами, руководителями проектов, чиновниками правительственных департаментов и учеными, которые работают исключительно в рамках определенной дисциплины. По их мнению, управление – это функция руководства или любого субъекта, ответственного за принятие решений и/или надзор за проектной работой. Каждая практика управления действует независимо друг от друга, и нет интегрированной теории практики [17].

Вторая школа была разработана такими организациями, как Организация экономического сотрудничества и развития, различными институтами директоров и агентствами, ответственными за управление фондовыми биржами. В этой модели управление – это единый процесс с различными гранями (рис. 1) – представленными различными функциями управления в рамках пяти основных направлений: управление отношениями, управление изменениями, управление персоналом, финансовое управление, жизнеспособность и устойчивость. Другие аспекты управления, такие как деятельность совета директоров и отдельных директоров, были исключены в интересах ясности.

В центре рисунка 1 выделяются основные ценности хорошо управляемой деятельности правительства, которые включают этику и приверженность корпоративной социальной ответственности, также здесь можно проследить и то, как осуществляется самоуправление совета директоров. За реализацию ценностей ответственность лежит исключительно на государстве.

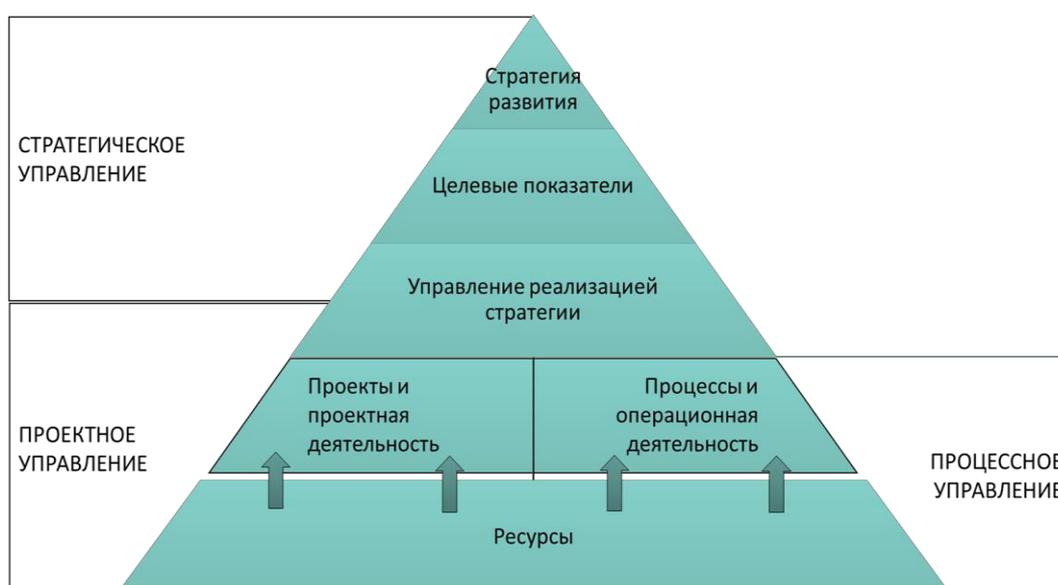


Рисунок 1. Проектное управление в системе государственных стратегических планов

В стремлении создать лояльное отношение к правительству изменяют стратегическое направление, разрабатывают новые продукты, наращивают потенциал или внедряют новые технологии, которые позволяют повысить эффективность и конкурентоспособность. Методы управления проектами часто применяются для решения задач планирования и осуществления необходимых оперативных изменений [14].

Необходимо дать некоторые определения понятий «проект», «программа», «портфель» и «стоимость» для обеспечения основы обсуждения. Проект – это временное усилие, предпринятое для создания уникального продукта, услуги или результата. Управление проектами – это применение знаний, навыков, инструментов и методов в проектной деятельности для удовлетворения требований проекта. Программа была определена Ассоциацией управления проектами как группа взаимосвязанных проектов, которые достигают выгодных изменений стратегического характера. Определение «портфель» отражает совокупность инвестиций правительства в изменения, необходимые для достижения стратегических целей. Все три уровня специализированного управления – проект, программа и портфель – можно рассматривать как механизмы осуществления изменений для достижения стратегических целей правительства и реализации ценностей.

Ценность сама по себе является менее осязаемым понятием и имеет более широкое толкование. Ценность достигается тогда, когда результаты проекта используются организацией для получения запланированных результатов, а результаты позволяют реализовать ряд ожидаемых выгод. Затем, если материальные и нематериальные выгоды превышают входные затраты, связанные как с проектом, а конечные организационные результаты обеспечивают стратегическое или тактическое преимущество для правительства, создается «ценность».

Автор предполагает, что проектное, программное и портфельное управление являются подмножеством корпоративного управления в рамках «изменения», как показано на рис.1. Основное внимание уделяется обеспечению максимальной пользы для правительства в результате реализации проектов и программ. В этом контексте «проектное управление» является подмножеством корпоративного управления, где оно фокусируется на областях, связанных с программной и проектной деятельностью.

Управление проектами только недавно стало важным вопросом в исследовательской литературе. Публикации, обсуждающие вопросы управления в контексте проекта, можно разделить на две основные группы. Первая – исследования и публикации в области проектного управления, ориентированные в основном на государственный сектор и крупные проекты. В этих публикациях одни рассматривают управление крупными мультифирменными контрактными правительственными проектами, другие рассматривают управление проектами, являющимися связующим звеном договоров с участием нескольких субъектов, связанных между собой межорганизационными отношениями. Вторая группа рассматривает модели управления, связывающие различные уровни проектной деятельности в рамках деятельности правительства. Эта система управления часто описывается как «корпоративное» или «стратегическое» управление проектами. Совсем недавно было разработано несколько стандартов и руководств для дальнейшего рассмотрения моделей управления проектами в управлении корпоративными проектами. Эти стандарты были выпущены такими организациями, как Немецкий институт стандартизации, Британское Управление правительственной торговли, Институт управления проектами и Ассоциация управления проектами [13].

Принятый на сегодняшний день подход к управлению проектами делает акцент на развитии надлежащей структуры и процессов управления. Однако это всего лишь механизмы, необходимые для достижения качественного управления [4]. Нынешняя модель управления проектами имеет недостатки, которые могут привести к возникновению фундаментального конфликта интересов.

Во-первых, существует конфликт между ролями эффективного управления портфелем и поддержкой проектов. Существует мнение, что основной целью управления проектами является создание систем подотчетности [11]. Однако видимая подотчетность обычно увеличивает страх и сопротивление, и поэтому на практике является причиной разочарования для менеджеров и часто порождает путаницу [13]. Примером такого конфликта интересов является несовместимость между ролью управления портфелем, включающей в себя отбор и отклонение проектов для удовлетворения требований стратегического плана правительства, и ролью поддержки тех же проектов.

Во-вторых, представление о том, что «управление проектами» является функцией менеджера среднего звена, также может привести к конфликту интересов. Эта угроза исходит из распространенного заблуждения среднего руководства о том, что управление сосредоточено на надлежащем контроле. Некоторыми учеными утверждалось, что сосредоточения внимания на инструментах и структурах недостаточно для обеспечения эффективного управления проектами. Например, многие назначают спонсора проекта или Контрольный совет проекта в качестве «управляющего» агента, и основное внимание будет уделяться обеспечению того, чтобы руководитель проекта следовал «надлежащей процедуре». В результате появляется риск, что при соблюдении этой надлежащей процедуры спонсор или Контрольный совет проекта могут посчитать, что все «управленческие» обязанности выполнены и что кто-то другой – обычно руководитель проекта – несет ответственность за обеспечение соответствия проекта намеченным целям. Конфликт возникает тогда, когда одни и те же люди несут ответственность за обеспечение достижения заявленных результатов и ответственность за переосмысление процессов. В таких условиях руководящей группе будет трудно сохранять сбалансированный подход к принятию решений.

Рассмотренные выше ограничения указывают на необходимость четкого разграничения ролей и отношений между управлением и менеджментом. Таким образом, качественное управление проектами для предприятия – это система соответствующих противовесов, которая обеспечивает прозрачность, подотчетность и строго определенные роли. Определив ограничения, необходимо определить тип отношений между управлением и менеджментом с тем, чтобы он усиливал стратегическую, оперативную и тактическую деятельность.

Цифровая трансформация требует ответственного руководства на всех уровнях, необходим комплексный подход во всех правительственных министерствах и ведомствах [8]. Это требует «большой координации при принятии решений и реализации политических мер между министерствами и уровнями правительства, а также более активного участия всех ключевых заинтересованных сторон» [15].

Цифровая трансформация относится к экономическим и социальным эффектам оцифровки и цифровизации. Оцифровка – это преобразование аналоговых данных и процессов в машиночитаемый формат. Цифровизация – это использование цифровых технологий и данных, а также их взаимосвязь, которая приводит к появлению новых или изменению существующих видов деятельности [17]. Цифровая трансформация требует поощрения горизонтального и вертикального сотрудничества, она может потребовать изменения ролей и обязанностей различных государственных учреждений [4].

Организация экономического сотрудничества выделила семь векторов цифровой трансформации:

1. Шкала без массы.
2. Панорамный обзор.
3. Скорость: временная и межвременная динамика.
4. Нематериальный капитал и новые формы стоимости.
5. Трансформация пространства.
6. Расширение прав и возможностей.
7. Платформы и экосистемы.

Представителям органов государственной власти необходимо понимать, как эти векторы будут влиять на эволюцию цифрового государственного управления. При этом существует неопределенность относительно того, как эти векторы повлияют на общественные институты, роль государственных учреждений, структуру рынков, занятость, международную торговлю, безопасность и конфиденциальность, а также благосостояние человека [13]. Государственные органы на всех уровнях управления несут ответственность за обеспечение ответственного руководства, за создание благоприятной среды, в которой технологические инновации смогут развиваться и процветать, а также за внесение вклада в развитие цифрового государственного управления. Однако правительству также необходимо использовать сильные стороны частного сектора и других заинтересованных сторон и сотрудничать с этими партнерами в создании цифрового государственного управления [9].

Другие общественные институты, такие как бизнес-ассоциации и отдельные группы граждан, могут не видеть картины цифрового государственного управления с точки зрения глобальной конкурентоспособности, экономического роста, повышения производительности и инноваций, поскольку сосредоточены на своих узких интересах, и не имеют надлежащих стимулов для инициирования и поддержки цифровой трансформации, особенно в государственном секторе. Точно так же и другие заинтересованные стороны могут не иметь перспектив, необходимых для продвижения цифрового государственного управления. Существующие предприятия могут не поддерживать внедрение технологических инноваций, поскольку это позволит новым фирмам усилить конкуренцию на рынке. Существуют большие различия в темпах внедрения инноваций среди фирм: данные свидетельствуют о том, что «основным источником замедления производительности является не столько замедление инноваций наиболее глобально развитыми фирмами, сколько неравномерное поглощение и распространение этих инноваций по всей экономике [13]. Рабочие могут опасаться автоматизации рутинных задач и все более широкого использования промышленных роботов в производственных процессах. Отдельные группы граждан могут не иметь необходимых знаний о последних достижениях в области технологических инноваций; они могут не оценить или не признать потенциальные выгоды от технологических инноваций для улучшения своей жизни.

Правительство должно признавать потенциальные выгоды от технологических инноваций, которые развиваются по всему миру, должно следить за показателями цифровой трансформации благосостояния граждан. Стимулирование международной торговли в рамках цифровой трансформации может стать важным источником выгод для делового сектора.

Главная цель цифровой трансформации – повышение общественного благосостояния [17]. Чтобы заручиться поддержкой, государственные органы должны разъяснить гражданам потенциальные выгоды от цифровой трансформации для повышения качества жизни. Правительство должно склонять предприятия и граждан к внедрению новых технологий. Ниже приведены некоторые показатели инноваций, связанных с ИКТ:

1. Занятость в секторе ИКТ в общей численности занятых.
2. Специалисты в области ИКТ в процентах от всех профессий.
3. Добавленная стоимость сектора ИКТ в общей добавленной стоимости.
4. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в области ИКТ в общем объеме коммерческих расходов на исследования и разработки.
5. Патенты на ИКТ в общем количестве патентных семейств IPS.
6. Товарные знаки ИКТ во всех товарных знаках.
7. ИКТ и аудиовизуальные проекты в общем объеме проектов.

Государственные органы должны регулярно взаимодействовать с национальными и международными экспертами технологических секторов, чтобы иметь представление о нежелательных последствиях новых разработок и представлять возможные способы решения проблем.

Технологические инновации необходимы для создания цифрового государственного управления. Однако успех в реализации цифрового государственного управления – это не просто технический вопрос, связанный с внедрением технологий [11].

На правительственном уровне необходимо оценить готовность различных слоев общества к участию в цифровой трансформации. Внедрение цифровой трансформации требует чуткого и инициативного руководства на самом высоком уровне. Различные регионы могут находиться на разных стадиях готовности к цифровым технологиям, соответственно, стратегически грамотным будет определение уровней цифрового развития в отдельных регионах. Ниже приведены некоторые показатели цифровизации общества:

Государственные служащие должны делиться с гражданами видением цифрового государственного управления, а цифровое государственное управление должно создавать ценностные аспекты для граждан, используя сильные стороны технологических инноваций, повышая эффективность государственного сектора и минимизируя негативные последствия [14].

На глобальном уровне цифровые технологии продолжают развиваться быстрыми темпами. Правительство должно содействовать приобретению технологических инноваций на международной арене с акцентом на открытость.

### **Заключение**

Правительства и частные компании вкладывают значительные средства в новейшие технологии, такие как искусственный интеллект и интеллектуальные устройства. Необходимо обеспечить надлежащее руководство для решения задач технологических инноваций и реализации программ национальной стратегии цифрового государственного управления. Страны, способные использовать преимущества новых разработок, будут более конкурентоспособны в мировой экономике, в то время как страны, которые не признают важность этих технологических инноваций, будут отставать. Чтобы поддержать развитие цифровой трансформации в государственном секторе, Организация экономического сотрудничества и развития предложила двенадцать принципов цифрового правительства, а Евросоюз опубликовал Таллинскую декларацию об электронном правительстве. Другие страны, которые являются лидерами в области цифрового управления, заявили о схожих принципах. Многие страны создали специальные агентства для содействия процессу цифровизации. В Великобритании есть Государственная цифровая служба, в Австралии – Агентство цифровой трансформации, в Сингапуре – Государственное технологическое агентство, в США – Цифровая служба США.

Учитывая скорость, с которой происходят изменения в области технологических инноваций, трудно предсказать, как они трансформируют общество и различные сектора экономики. Деятельность правительства должны быть направлена на разработку эффективных стратегий для решения возможных проблем. Обязанности государственного управления должны измениться с учетом технологических инноваций в различных секторах экономики. Кроме того, структура и организация государственного управления, возможно, должны адаптироваться к технологическим инновациям. Например, обмен данными потребует сотрудничества между различными правительственными учреждениями, и это может привести к реструктуризации.

Во многих странах доверие населения к государственным институтам из-за цифровизации снизилось. Руководство должно способствовать укреплению среди граждан доверия к цифровой трансформации. В частности, правительство должно обеспечить гражданам безопасную личную идентификацию для цифровых транзакций и предотвратить кражу личных данных.

### Список литературы

1. Бикмурзин Р. Проектное управление – что это такое в реальности? // HR-Portal: [сайт]. URL:<http://hr-portal.ru/blog/proektное-upravlenie-chto-eto-takoe-v-realnosti-chast-1-prakticheskiy-smysl> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Борисов С.А. Сравнительный анализ проектного и процессного подходов в управлении инновационной деятельностью // Российское предпринимательство. 2013. №13(235). С. 91-96.
3. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами. М.: Издательство «ДИС», 2003. 528 с.
4. Дмитриев А.В. Методика внедрения проектного подхода в управление социальным развитием российских регионов // Науковедение. 2013. №1(14). С. 25.
5. Кузнецов Ю.В. Государственное стратегическое управление: монография. СПб.: Питер, 2014. 320 с.
6. Мазур И.И., Шапиро В.Д. Управление проектами. М.: Издательство «Омега – Л», 2008. 405 с.
7. Мильнер Б.З. Теория правительству: учебник. М.: ИНФРА-М, 2002. 477 с.
8. Ускова Т.В. Региональная политика территориального развития: монография. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. 156 с.
9. A conceptual framework for effective appropriation of proactive public e-services / R. Sirendi, A. Mendoza, M. Barrier, K. Taveter, L. Sterling // Proceedings of the 18th European Conference on Digital Government, Santiago, Spain, 25–26 October 2018. Pp. 213-221.
10. Adu K.K. A multi-methods study exploring the role of stakeholders in the digital preservation environment: The case of Ghana // Electronic Library. 2018. Vol. 36 (4). Pp. 650-664.
11. Baron J.R., Thurston A. What lessons can be learned from the US archivist's digital mandate for 2019 and is there potential for applying them in lower resource countries? // Records Management Journal. 2016. Vol. 26(2). Pp. 206-217.
12. De Angelis C.T. Models of governance and the importance of KM for public administration // Journal of Knowledge Management Practice. 2013. Vol. 14. №2. Pp. 1-18.
13. Dumay J. 15 years of the journal of intellectual capital and counting: A manifesto for transformational IC research // Journal of intellectual capital. 2014. Vol. 15. Pp. 2-37.
14. Koniaris M., Papastefanatos G., Anagnostopoulos I. Solon: A holistic approach for modelling, managing and mining legal sources // Algorithms. 2018. Vol. 11(12). P. 196.
15. Massaro M., Dumay J., Garatti A. Public sector knowledge management: A structured literature review // Journal of Knowledge Management. 2015, Vol. 19(3). Pp. 530-558.
16. Omar A., Weerakody V., Sivarajah U. Digitally enabled service transformation in UK public sector: A case analysis of universal credit // International Journal of Information Management. 2017. Vol. 37 (4). Pp. 350-356.
17. Serenko A., Dumay J. Citation classics. Part II: Studying research trends and discovering the Google Scholar Effect // Knowledge management journal. 2015. Vol. 19 (6). Pp. 1335-1355.

## Possibilities of project management of professional responsibility of a civil servant

**Sabira B. Nasipova**

Head of the Department of advanced training and additional education,  
Kyzylorda Korkyt Ata University,  
Kyzylorda, Kazakhstan,  
Assistant of the Department of pedagogy and sociology,  
Orenburg State Pedagogical University,  
Orenburg, Russia  
nsabira@mail.ru

 0000-0001-9954-8356

Received: 11.01.2021

Accepted: 02.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/r4866-8848-1625-m

### Abstract

An important factor in achieving a stable development of the country is the competent staffing of its management apparatus, as well as the relevant state enterprises, institutions and organizations. It can be noted that the organization of activities of a national scale should be streamlined, have, so to speak, «basic standards» that allow you to monitor the process of staffing, establish its compliance with the specified parameters and identify opportunities for its further improvement. Literary sources explicitly note that the system of working with personnel is built and implemented on the basis of the principles of such work. It can be noted that public administration is carried out by a large number of public servants, who occupy positions of different purpose and level of competence in numerous state structures, which makes it necessary to define common criteria for staffing. The task of project management is the effective work of government personnel, their professional and social development for the sake of high-quality execution of government tasks. The purpose of the work is to analyze the possibilities of project management of the professional activities of the civil servant.

### Keywords

public service; civil servant; professional responsibility; project; project management.

### References

1. Bikmurzin R. Proektnoe upravlenie - chto e`to takoe v real`nosti? // HR-Portal: [sajt]. URL:<http://hr-portal.ru/blog/proektnoe-upravlenie-chto-eto-takoe-v-realnosti-chast-1-prakticheskiy-smysl> (data obrashheniya: 01.03.2021).
2. Borisov S.A. Sravnitel`ny`j analiz proektnogo i processnogo podxodov v upravlenii innovacionnoj deyatel`nost`yu // Rossijskoe predprinimatel`stvo. 2013. №13(235). S. 91-96.
3. Grej K.F., Larson E`.U. Upravlenie proektami. M.: Izdatel`stvo «DIS», 2003. 528 s.
4. Dmitriev A.V. Metodika vnedreniya proektnogo podxoda v upravlenie social`ny`m razvitiem rossijskix regionov // Naukovedenie. 2013. №1(14). S. 25.
5. Kuznecov Yu.V. Gosudarstvennoe strategicheskoe upravlenie: monografiya. SPb.: Piter, 2014. 320 s.
6. Mazur I.I., Shapiro V.D. Upravlenie proektami. M.: Izdatel`stvo «Omega – L», 2008. 405 s.
7. Mil`ner B.Z. Teoriya pravitel`stvu: uchebnik. M.: INFRA-M, 2002. 477 s.
8. Uskova T.V. Regional`naya politika territorial`nogo razvitiya: monografiya. Vologda: ISE`RT RAN, 2015. 156 s.

9. A conceptual framework for effective appropriation of proactive public e-services / R. Sirendi, A. Mendoza, M. Barrier, K. Taveter, L. Sterling // Proceedings of the 18th European Conference on Digital Government, Santiago, Spain, 25-26 October 2018. Pp. 213-221.
10. Adu K.K. A multi-methods study exploring the role of stakeholders in the digital preservation environment: The case of Ghana // Electronic Library. 2018. Vol. 36 (4). Pp. 650-664.
11. Baron J.R., Thurston A. What lessons can be learned from the US archivist's digital mandate for 2019 and is there potential for applying them in lower resource countries? // Records Management Journal. 2016. Vol. 26(2). Pp. 206-217.
12. De Angelis C.T. Models of governance and the importance of KM for public administration // Journal of Knowledge Management Practice. 2013. Vol. 14. №2. Pp. 1-18.
13. Dumay J. 15 years of the journal of intellectual capital and counting: A manifesto for transformational IC research // Journal of intellectual capital. 2014. Vol. 15. Pp. 2-37.
14. Koniaris M., Papastefanatos G., Anagnostopoulos I. Solon: A holistic approach for modelling, managing and mining legal sources // Algorithms. 2018. Vol. 11(12). P. 196.
15. Massaro M., Dumay J., Garatti A. Public sector knowledge management: A structured literature review // Journal of Knowledge Management. 2015, Vol. 19(3). Pp. 530-558.
16. Omar A., Weerakkody V., Sivarajah U. Digitally enabled service transformation in UK public sector: A case analysis of universal credit // International Journal of Information Management. 2017. Vol. 37 (4). Pp. 350-356.
17. Serenko A., Dumay J. Citation classics. Part II: Studying research trends and discovering the Google Scholar Effect // Knowledge management journal. 2015. Vol. 19 (6). Pp. 1335-1355.

## МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

---

### Информационное и кадровое обеспечение деятельности профессиональных образовательных организаций

#### **Максим Владимирович Афанасьев**

кандидат юридических наук, старший инспектор организационно-методического отдела управления организации исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, Федеральная служба исполнения наказаний Российской Федерации, Москва, Россия  
79651376606@ya.ru

 0000-0002-5784-7531

#### **Эльмира Махмудовна Галямова**

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по научной работе Института детства, доцент кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия  
em.galyamova@mpgu.su

 0000-0002-0459-9060

#### **Евгений Иванович Губин**

доцент, кандидат физико-математических наук, доцент отделения информационных технологий Инженерной школы информационных технологий и робототехники, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия  
gubine@tpu.ru

 0000-0002-7357-1598

#### **Юрий Леонидович Загуменнов**

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента, учета и финансов, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Минский филиал, Минск, Белоруссия  
inedu@mail.ru

 0000-0001-6930-2494

#### **Ольга Михайловна Кузеванова**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общегуманитарных наук и межкультурных коммуникации, Финансовый университет при Правительстве РФ, Алтайский филиал, Барнаул, Россия  
omkuzevanova@fa.ru

 0000-0002-0511-2437

#### **Ольга Николаевна Логвинова**

кандидат педагогических наук, начальник научно-методического центра содержания образования, Академия социального управления, Москва, Россия  
logvinovaon@gmail.com

 0000-0003-0172-0053

**Юлия Алексеевна Соловьева**

кандидат экономических наук, доцент, вице-президент по развитию регионов,  
Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»,  
Москва, Россия  
fineeyes@mail.ru

 0000-0003-3397-6221

**Наталья Николаевна Уварова**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и культуры здоровья,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
Москва, Россия  
n.n.uvarova@mail.ru

 0000-0003-3166-4849

**Марина Евгеньевна Успенская**

кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой гостиничного и ресторанного дела,  
Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма им. Ю.А. Сенкевича,  
Москва, Россия  
maria2620002@gmail.com

 0000-0002-9274-6453

**Ольга Петровна Чозгиян**

кандидат педагогических наук, заместитель директора института,  
начальник департамента педагогики и методики,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
ChozgijanOP@mgpu.ru

 0000-0001-6481-7173

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/x5813-2648-3116-b

**Аннотация**

В статье рассмотрена деятельность профессиональных образовательных организаций с точки зрения информационного, нормативно-правового, методического, дидактического и кадрового обеспечения. Происходящие изменения в системе образования России определяют необходимость обновления системы подготовки рабочих кадров. Глобализация predeterminedлила повышение требований к качеству образовательных услуг, поиск средств и создание условий внедрения инновационных образовательных технологий, способных повысить эффективность подготовки персонала. Более того, возникают новые вызовы для управленцев образовательных организаций, от которых требуется постоянное включение в процесс модернизации и инновационной деятельности для развития профессиональных образовательных организаций и подготовки будущих специалистов. С постоянно возникающими вызовами в сфере профессионального образования способны справиться учебно-методические объединения, созданные специально для развития информационного и учебно-методического обеспечения организаций профессионального образования. К области их непосредственной деятельности относится разработка и внедрение инновационных педагогических

программных средств, формирование и регулярное обновление единой структурированной базы данных, актуальной документации по разработке Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерных основных образовательных программ и связанных с ними нормативных и методических документов.

### **Ключевые слова**

информационное обеспечение; кадровое обеспечение; среднее профессиональное образование; профессиональные образовательные организации; учебно-методические объединения; нормативно-правовое обеспечение; примерная основная образовательная программа; фонд оценочных средств.

### **Введение**

Профессиональное образование, относящееся к системе непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, сегодня воспринимается российским обществом не только как гарант, обеспечивающий процесс профессионального становления и развития личности по средствам овладения специальным набором компетенций в разрезе конкретных профессий, но и как образовательная платформа для качественной подготовки специалистов-практиков, отвечающим запросам национальной экономики.

В связи с этим сфера профессионального образования призвана обеспечить:

- формирование у обучающихся в условиях постоянности, последовательности и непрерывности комплекса знаний, умений и навыков, определяющих их социальную, общекультурную и профессиональную компетентности;

- профессиональную ориентацию и практическую направленность процесса обучения подростков с учетом реализации их потребностей;

- своевременную ориентацию (корректировку) направленности учащихся на основании проявленных интересов с целью повышения уровня их образованности и получения дополнительной профессиональной специализации;

- преемственность образовательного процесса за счет формирования профессионального мастерства на уровне среднего профессионального образования и последующего развития до получения диплома в сфере высшего профессионального образования [4].

Для современной государственной образовательной политики Российской Федерации свойственно помещение в центр образовательных отношений обучающегося с его интересами и мотивами, т.е. вектор развития системы образования остается неизменным – максимальная его гуманизация и демократизация. Однако ст. 26 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ обозначает, что в своей управленческой деятельности руководитель образовательной организации должен опираться на принципы единоначалия и коллегиальности, следовать нормам профессиональной этики, уважать права и законные интересы всех субъектов образования [11].

Несомненно, портрет современного руководителя включает в себя умение управлять стрессом, траекторией собственного поведения и проектированием действиями других людей, иметь системно-аналитический и прогностический тип мышления, быть адаптивным и гибким, способным стремительно реагировать на внутренние и внешние изменения, а также предпринимать соответствующие превентивные меры с целью сохранения устойчивости образовательной организации, ее развития и успешного функционирования. При этом руководитель должен всегда действовать в границах нравственных ориентиров и заданных нормативно-правовых требований [5].

При рассмотрении информационного обеспечения образовательных организаций профессионального образования стоит отметить, что его целью является систематизация и передача достоверной информации для последующей аналитической обработки и принятия эффективного управленческого решения. То есть информационное обеспечение рассматривается как совокупность:

- 1) системы кодирования и классификации информации;
- 2) унифицированных систем хранения документации;
- 3) комплексных схем информационных потоков;
- 4) методологии построения баз данных.

Для эффективного информационного обеспечения организации необходимо четко понимать цели, задачи и функции, возложенные на систему управления образовательной организацией, а также представлять потоки движения информации.

Развитие профессионального образования неизбежно требует создания принципиально нового учебно-методического обеспечения. Речь, в частности, идет о таких педагогических программных средствах, как электронные учебники, дистанционные учебно-методические комплексы по предметам и профессиям, создание, приобретение и распространение которых в учреждениях профессионального образования будет способствовать, в том числе, и решению задачи рационального и плодотворного использования компьютерной техники. Особую актуальность представляет приобретение и наработка средств обучения нового поколения, которые, в частности, позволят своевременно включать в учебный процесс материалы о новых производственных технологиях и материалах и тем самым способствовать повышению качества профессионального образования [1].

В связи с непрерывным экономическим развитием образовательные организации профессионального образования также нуждаются в изменениях, направленных на их развитие. Профессиональная подготовка становится мобильной, гибкой, способной оперативно реагировать на внешнюю нестабильность, постоянно обновляемые требования к качеству подготовки квалифицированных специалистов. Данные преобразования невозможны без наличия обновляемой единой базы данных актуальной документации сферы среднего профессионального образования. Создание и ведение такой базы невозможно без привлечения к данной работе учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования (СПО).

### **Материалы и методы исследования**

Образовательной системе среднего профессионального образования нужны лидеры - самостоятельные, активные, обладающие стрессоустойчивостью и умением решать педагогические проблемы и конфликты, способные налаживать вертикальные и горизонтальные управленческие коммуникации.

Выделяют следующие важные характеристики, которые, с одной стороны, выделяют управленческую деятельность и, с другой - определяют руководителя образовательной организации:

- 1) готовность нести персональную ответственность за результаты своей управленческой деятельности, вызванной спецификой управленческих отношений;
- 2) готовность выполнять свои обязанности в вариативных педагогических и управленческих ситуациях, а также в условиях возникновения временного и информационно-ресурсного дефицита;
- 3) готовность работать в открытой информационной среде;
- 4) готовность к взаимодействию с растущим числом коммуникативных контактов;
- 5) готовность проявлять высокую интенсивность и стрессогенность в управленческой деятельности [5].

Также от руководителя образовательной организации ожидают наличия обязательных психологических составляющих, в частности, таких как:

- отношение к управленческой деятельности;
- эмоциональная включенность в процесс организации управленческой деятельности;
- позитивное самосознание.

Кроме того, приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. №113 утверждено Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования [12], согласно которому основными направлениями деятельности федеральных учебно-методических объединений (ФУМО) [14] в среднем профессиональном образовании являются:

*1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего профессионального образования.*

Согласно данному направлению деятельности учебно-методическим объединением осуществляется:

- подготовка предложений в Министерство науки и образования Российской Федерации (Минобрнауки РФ) по проектам ФГОС среднего профессионального образования;
- принятие участия в разработке проектов ФГОС среднего профессионального образования;

- комплексное методическое сопровождение процесса реализации ФГОС среднего профессионального образования;
- подготовка предложений и рекомендаций по оптимизации перечня существующих профессий (специальностей) среднего профессионального образования.

#### *2. Примерные образовательные программы.*

Данное направление включает мероприятия по организации:

- процессов разработки и проведения экспертизы проектов примерных образовательных программ;
- взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти по вопросам организации разработки и проведения экспертизы примерных программ.

#### *3. Обеспечение качества и развития содержания СПО.*

Данное направление деятельности предусматривает:

- организацию и проведение на постоянной основе мониторинга процесса реализации ФГОС по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности и государственного контроля в сфере образования;
- обеспечение комплексного учебно-методического и научно-методического сопровождения процессов разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- совместное участие с бизнес средой (объединениями работодателей) в разработке фондов оценочных средств с целью оценивания знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;
- принятие участие в процессе независимого оценивания качества образования и профессионально-общественной аккредитации.

#### *4. Профессиональное совершенствование деятельности научно-педагогических работников ФУМО.*

Предусматривает участие в таких направлениях как:

- разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- разработка профессиональных стандартов [12].

### **Результаты и обсуждение**

Широкий спектр полномочий федеральных учебно-методических объединений подчеркивает их значение в качестве неотъемлемого элемента государственных программ развития образования для обеспечения подготовки профессиональных кадров, ориентированных на внедрение передовых технологий в экономику России. Развитие потенциала учебно-методических объединений СПО особенно важно для обеспечения устойчивой работы ресурсов методического обеспечения всей системы среднего профессионального образования в России [2].

Разработка примерных рабочих программ и примерных фондов оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам являются одним из наиболее важных и актуальных направлений деятельности учебно-методических объединений.

В образовательных организациях среднего профессионального образования обычно реализуется несколько образовательных программ параллельно, что усложняет процесс разработки фондов оценочных средств ввиду трудоемкости данного процесса.

Сама образовательная программа представляет собой сложную открытую систему, которая должна удовлетворять как требованиям ФГОС СПО, так и ряду других требований, например, строиться по модульному принципу, обеспечивать выполнение требований профессиональных стандартов и т.п. [13].

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине должен создаваться с использованием определенных технологий, которые обеспечивают определенную степень унификации и стандартизации. При этом каждый ФОС должен сохранить свою индивидуальность.

В методических рекомендациях Минобрнауки РФ [9] обозначены следующие характеристики показателей и критериев оценивания освоенных дисциплин:

- во-первых, используемая система показателей и критериев оценки результата должны давать достоверную и объективную оценку;
- во-вторых, количество применяемых показателей и критериев должно быть оптимальным;
- в-третьих, используемые формулировки показателей и критериев должны быть понятными для всех субъектов образовательной системы: как для экзаменаторов, так и для наблюдателей и испытуемых.

Многочисленные преобразования системы образования Российской Федерации требуют формирования широкомасштабного внедрения инновационных технологий, направленности на повышение качества профессионального образования и конкурентоспособности образовательных организаций.

Реализация данных задач невозможна без формирования у руководителей профессиональных образовательных организаций новой мировоззренческой культуры при реализации традиционных функций управленческой деятельности – планирование, организация, мотивация и контроль.

Изменчивость внешней среды, следование образовательным трендам и процессам модернизации системы образования поднимают на новый уровень вопрос формирования и становления личностной, инновационной компетентности руководителя, его готовности к постоянному развитию и самообразованию, способности к всестороннему самоанализу (рефлексии) и т.д. [7]. Динамику внедрения образовательных технологий определяет именно инновационная активность руководителя образовательной организации, тогда как управленческая деятельность инновационного характера способствует принятию оперативных и эффективных решений, тем самым обеспечивая стабильность развития организации профессионального образования.

Таким образом, руководитель образовательной организации может считаться перспективным в том случае, если он способен оперативно реагировать на современные вызовы системы образования. Это означает, что индикатором сформированной инновационно-управленческой компетенции будет выступать набор дополнительных качеств личности руководителя, таких как жизнерадостность, самообразование и стремление к профессиональному росту, энергичность, независимость в суждениях, склонность к риску и к всесторонней рефлексии, ориентация на успех, готовность нести ответственности за принятые решения [7].

Следовательно, высокоэффективный управленческий процесс может быть охарактеризован следующим образом: решения руководитель принимает оперативно и они являются адекватными возникшей ситуации, при этом, сам руководитель демонстрирует способности анализировать, оценивать и прогнозировать ситуацию с учетом дефицита информации и возможных рисков.

Подводя итоги, важно отметить, что управление инновационным процессом в сфере образования следует рассматривать через совокупную призму таких элементов:

- выполнение рекомендаций и предписаний вышестоящих органов в сфере управления образованием;
- внедрение инновационных достижений педагогической науки и других смежных наук;
- освоение передового мирового и отечественного педагогического опыта;
- изучение образовательных интересов, мотивов и потребностей обучающихся;
- выдвижение новых идей, инновационных предложений;
- разработка, экспертиза и внедрение инновационных решений в деятельность образовательной организации;
- усиление инновационного потенциала образовательной организации за счет стимулирования развития у субъектов образовательного процесса способности к осуществлению инновационной деятельности.

В современных условиях перед руководителем образовательной организации стоят следующие перспективные задачи [7]:

- 1) формирование и ведение единой инновационной политики;
- 2) разработка системы стратегий, проектов, программ;
- 3) комплексное ресурсное обеспечение, мониторинг и контроль за ходом реализации инновационной деятельности;
- 4) мотивация, подготовка и повышение квалификации персонала;

5) формирование специальных коллективов (фокус-групп), нацеленных на решение проблемных ситуаций по средствам запуска инновационных проектов и создания инновационной образовательной среды.

Для того, чтобы внедрять инновации на базе образовательной организации, важным условием является создание и поддержание благоприятной творческой и доверительной атмосферы в коллективе, качество которой зависит от способностей как управленцев, так и рядовых работников, их готовности наладить крепкие партнерские отношения и благоприятный психологический климат в коллективе, поддерживать и стимулировать инновационные инициативы, развивать стремление к непрерывному образованию и повышению уровня квалификации каждого члена коллектива.

Важно понимать, что без внедрения инноваций не возможен переход образовательной организации из экстенсивного состояния простого функционирования в качественно новый – интенсивный режим развития. Для этого управленческим кадрам целесообразно создать и поддерживать благоприятную среду для высокопродуктивной работы всего коллектива [6].

Неизбежно вторгаясь во все сферы жизнедеятельности, инновации также становятся частью образовательной среды и, соответственно, требуют принятия мер и внедрения изменений в структуре управления образованием.

Истинного руководителя отличает способность вести за собой коллектив, мотивировать каждого его члена к проявлению и развитию своих способностей и личностного потенциала. Настоящий руководитель не ограничивает пространство для инновационной деятельности коллег, а, наоборот, направляет устремления своих кадров, предоставляет свободу для их реализации, создает атмосферу творческого поиска. Эффективность деятельности такого руководителя – это всегда комплексная заслуга всего трудового коллектива, в котором уважают, ценят и учитывают мнение каждого при принятии управленческих решений.

Поэтому для современного руководителя также является актуальным необходимость ежедневно применять на практике свой инновационный потенциал, проводить на постоянной основе мониторинг и контроль за процессом реализации инновационной деятельности в образовательной организации по средствам сформированной у него инновационно-управленческой компетенции.

Ключевым аспектом на пути реализации инновационного подхода в образовательной организации является создание системы управления инновационной деятельностью педагогического коллектива, который представляет собой общность индивидуальных и коллективных субъектов, наделенными определенными должностными обязанностями полномочиями и ответственностью за выполнение возложенных на них управленческих функций.

Педагогический коллектив, принимая управленческие решения инновационного характера, может представлять свою деятельность в форме методического (педагогического) совета или заседаний цикловых комиссий. Такая форма организации инновационной деятельности позволит наладить эффективную координацию деятельности всех участников инновационного проекта. Также возможно создание специального координационного совета, членами которого могут стать как руководитель организации, председатели цикловых комиссий и преподаватели, имеющие опыт работы над научными и педагогическими проектами, так и ученые и/или представители социальных партнеров. Целью создания данного координационного совета является направление деятельности педагогического коллектива во вопросам разработки и внедрения в образовательный процесс инновационных решений.

Более того, руководствуясь необходимостью формирования содержания инновационной деятельности и создания условий для реализации инноваций в образовательном пространстве СПО, можно прибегнуть к созданию временных творческих коллективов из числа преподавателей, мастеров производственного обучения, сотрудников образовательной организации. Функционирование таких коллективов может быть как на временной, так и на постоянной основе. Так в контексте реализации инновационного подхода по формированию системы непрерывного образования с учетом компетентностной составляющей к основным направлениям деятельности временных творческих коллективов можно отнести подготовку теоретической базы для разработки модели системы непрерывного образования, включающую в себя обоснование требований к разработке, описание содержания образовательных программ, налаживание связей и обеспечение взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами.

Следует отметить, что эффективное внедрение инновационного подхода, как и последующее достижение целей инновационной деятельности образовательной организации, невозможно без современного соответствующего материально-технического обеспечения, а именно программно-технического и информационного сопровождения процесса внедрения инноваций. Это значит, что для реализации дополнительных образовательных программ руководство образовательной организации, а также представители органов исполнительной власти должны позаботиться о создании необходимой материально-технической базы, содержащей требуемое компьютерное обеспечение, в том числе программные продукты, учебное оборудование и необходимые приборы и т.д.

Важное место в инновационной деятельности образовательной организации отводится социальному партнерству, которое в образовательном пространстве затрагивает такие векторы модернизации как: совершенствование учебного и воспитательного процесса, организация практико-ориентированного подхода в обучении, развитие досуга обучающихся, повышение уровня квалификации членов педагогического коллектива и администрации, создание условий для проведения научно-методической и научно-исследовательской деятельности и т.д. [8].

В качестве форм такого взаимодействия могут выступать проведение совместных мероприятий, встреч, стажировок, консультаций, а также совместное посещение выставок, конференции, экскурсий и последующий обмен знаниями, впечатлениями и опытом. В связи с этим, целесообразно расширять круг социальных партнеров, что позволит повысить эффективности коммуникаций и сотрудничества между коллегиальными органами образовательной организации и различными представителями – партнерами.

Таким образом, в достижение эффективных результатов в инновационной деятельности профессиональной образовательной организации весомый вклад вносит формирование необходимого ресурсного обеспечения и правильное, рациональное управление как трудовыми, так и материально-техническими ресурсами [8].

### **Заключение**

Таким образом, развитие деятельности профессиональных образовательных организаций требует не только повышения уровня кадрового и управленческого обеспечения, но и создание, и внедрение учебно-методического обеспечения, формирование, внедрение и обновление информационного и нормативно-правового обеспечения.

Учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования способны обеспечить эффективную и перспективную работу образовательных организаций и их органов управления.

Учебно-методическими объединениями осуществляется участие в разработке и методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, организация разработки проектов примерных образовательных программ, участие в разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам.

### **Список литературы**

1. Березовский Б.М., Хузина С.А. Информационное обеспечение профессионального образования // Информационные ресурсы России. 2006. №1(89). С. 1-2.
2. Вождяева Л.И., Шейфель О.А., Васильева О.Г. Роль федерального учебно-методического объединения в повышении качества среднего профессионального образования // Образование. Карьера. Общество. 2018. №2(57). С. 16-18.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. №36(274). С. 35-36.

5. Жуковский В.П., Зайнетдинова К.М., Жуковская Н.А. Профессиональная готовность руководителя образовательной организации к управленческой деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: педагогика, психология, социокинетика. 2019. №2. С. 11-15.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. СПб.: Речь, 2004. 304 с.
7. Кузьмина С.А., Кузьмин Н.Е., Петрова И.В. Инновационно-управленческая компетентность руководителя как элемент эффективного ведения инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2015. №32. С. 72-75.
8. Малиновский Е.С. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности педагогического коллектива профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №4. С. 59-63.
9. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: утверждены Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: [портал]. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL1\\_05\\_2015.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL1_05_2015.pdf) (дата обращения: 01.03.2021).
10. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 01.03.2021).
11. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2021).
12. Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. №13 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <http://base.garant.ru/72253622/#ixzz6p8qQuV39> (дата обращения: 01.03.2021).
13. Солонин С.И. Создание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. [Электронный ресурс] // Портал информационно-образовательных ресурсов: [портал]. URL: <https://study.urfu.ru/Aid/Publication/13510/1/Solonin.pdf#1> (дата обращения: 01.03.2021).
14. Список Федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Портал Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании: [портал]. URL: <https://fumo-spo.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).

## Information and personnel support of professional educational organizations

### Maxim V. Afanasiev

Candidate of legal sciences, Chief inspector of the Organizational and methodological department of the Management of the organization of the execution of sentences not related to the isolation of convicts from society, Federal Penitentiary Service of the Russian Federation, Moscow, Russia  
79651376606@ya.ru

 0000-0002-5784-7531

### Elmira M. Galyamova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Deputy director for scientific work of the Institute of Childhood, Associate professor of the Department of research and creative activities in primary school, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia  
em.galyamova@mpgu.su

 0000-0002-0459-9060

### Evgeny I. Gubin

Associate professor, Candidate of physical and mathematical sciences, Associate professor of the information technology department of the Engineering school of Information technology and robotics, National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia  
gubine@tpu.ru

 0000-0002-7357-1598

### Yuri L. Zagumennov

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Professor of the Department of management, accounting and finance, Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov, Minsk Branch, Minsk, Belarussia  
inedu@mail.ru

 0000-0001-6930-2494

### Olga M. Kuzevanova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of general humanitarian sciences and intercultural communications, Financial University under the Government of the Russian Federation, Altai Branch, Barnaul, Russia  
omkuzevanova@fa.ru

 0000-0002-0511-2437

### Olga N. Logvinova

Candidate of pedagogical sciences, Head of the scientific and methodological center for the content of education, Academy of Social Management, Moscow, Russia  
logvinovaon@gmail.com

 0000-0003-0172-0053

**Yulia A. Solovieva**

Candidate of economic sciences, Associate professor, Vice president for regional development,  
Union «Professionals in the field of educational innovation»,  
Moscow, Russia  
fineeyes@mail.ru

 0000-0003-3397-6221

**Natalia N. Uvarova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Head of the Department of pedagogy and health culture,  
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»,  
Moscow, Russia  
n.n.uvarova@mail.ru

 0000-0003-3166-4849

**Marina E. Uspenskaya**

Candidate of technical sciences, Associate professor, Head of the Department of hotel and restaurant business,  
Moscow State Institute of Physical Culture, Sports and Tourism named after Yu.A. Senkevich,  
Moscow, Russia  
maria2620002@gmail.com

 0000-0002-9274-6453

**Olga P. Chozgian**

Candidate of pedagogical sciences, Deputy director of the institute,  
Head of the Department of pedagogy and methodology,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
ChozgiyanOP@mgpu.ru

 0000-0001-6481-7173

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/x5813-2648-3116-b

**Abstract**

The article considers the activities of professional educational organizations from the point of view of information, regulatory, methodological, didactic and personnel support. The ongoing changes in the Russian education system determine the need to update the system of training of workers. Globalization has determined the increase in requirements for the quality of educational services, the search for funds and the creation of conditions for the introduction of innovative educational technologies that can increase the effectiveness of staff training. Moreover, new challenges arise for the managers of educational organizations, who are required to be constantly included in the process of modernization and innovation in order to develop professional educational organizations and train future specialists. Educational and methodological associations created specifically for the development of information and educational and methodological support of professional education organizations are able to cope with constantly emerging challenges in the field of vocational education. Their direct activities include the development and implementation of innovative pedagogical software, the formation and regular updating of a single structured database, current documentation for the development of federal state educational standards for secondary vocational education, exemplary basic educational programs and related regulatory and methodological documents.

### Keywords

information support; staffing; secondary vocational education; professional educational organizations; educational and methodological associations; legal and regulatory support; an exemplary basic education programme; evaluation fund.

### References

1. Berezovskij B.M., Xuzina S.A. Informacionnoe obespechenie professional'nogo obrazovaniya // Informacionny'e resursy' Rossii. 2006. №1(89). S. 1-2.
2. Vozhdaeva L.I., Shejfel' O.A., Vasil'eva O.G. Rol' federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob`edineniya v povy'shenii kachestva srednego professional'nogo obrazovaniya // Obrazovanie. Kar'era. Obshhestvo. 2018. №2(57). S. 16-18.
3. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» [E`lektronnyj resurs]: utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrya 2017 g. №1642 // Ministerstvo prosveshheniya Rossijskoj Federacii: [sajt]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
4. Droby'sheva E.A. Sovremennoe sostoyanie i problemy' razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii // Molodoj uchenyj. 2019. №36(274). S. 35-36.
5. Zhukovskij V.P., Zajnetdinova K.M., Zhukovskaya N.A. Professional'naya gotovnost' rukovoditelya obrazovatel'noj organizacii k upravlencheskoj deyatel'nosti // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: pedagogika, psixologiya, sociokinetika. 2019. №2. S. 11-15.
6. Zinkevich-Evstigneeva T.D., Frolov D.F., Grabenko T.M. Teoriya i praktika komandobrazovaniya. Sovremennaya texnologiya sozdaniya komand. SPb.: Rech', 2004. 304 s.
7. Kuz'mina S.A., Kuz'min N.E., Petrova I.V. Innovacionno-upravlencheskaya kompetentnost' rukovoditelya kak e`lement e`ffektivnogo vedeniya innovacionnoj deyatel'nosti v professional'noj obrazovatel'noj organizacii // Sborniki konferencij NIC «Sociosfera». 2015. №32. S. 72-75.
8. Malinovskij E.S. Resursnoe obespechenie innovacionnoj deyatel'nosti pedagogicheskogo kollektiva professional'noj obrazovatel'noj organizacii // Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya. 2018. №4. S. 59-63.
9. Metodicheskie rekomendacii po razrabotke osnovnyx professional'nyx obrazovatel'nyx programm i dopolnitel'nyx professional'nyx programm s uchetom sootvetstvuyushix professional'nyx standartov [E`lektronnyj resurs]: utverzhdeny' Ministrom obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii D.V. Livanovy'm 22.01.2015 № DL-01/05vn // Portal Federal'nyx gosudarstvennyx obrazovatel'nyx standartov vy'sshego obrazovaniya: [portal]. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL1\\_05\\_2015.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL1_05_2015.pdf) (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. O nacional'nyx celyax i strategicheskix zadachax razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda [E`lektronnyj resurs]: ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2018 g. №204 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
11. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E`lektronnyj resurs]: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
12. Ob utverzhdenii Tipovogo polozheniya ob uchebno-metodicheskix ob`edineniyax v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya [E`lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii ot 13 marta 2019 g. №13 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <http://base.garant.ru/72253622/#ixzz6p8qQuV39> (data obrashheniya: 01.03.2021).
13. Solonin S.I. Sozдание fonda ocenochnyx sredstv dlya provedeniya promezhutochnoj attestacii. [E`lektronnyj resurs] // Portal informacionno-obrazovatel'nyx resursov: [portal]. URL: <https://study.ufu.ru/Aid/Publication/13510/1/Solonin.pdf#1> (data obrashheniya: 01.03.2021).
14. Spisok Federal'nyx uchebno-metodicheskix ob`edinenij v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya [E`lektronnyj resurs] // Portal Federal'nyx uchebno-metodicheskix ob`edinenij v srednem professional'nom obrazovanii: [portal]. URL: <https://fumo-spo.ru/> (data obrashheniya: 01.03.2021).

## Методика оценки гармоничности соотношения физического и умственного развития дошкольников 5-6 лет

### Николай Иванович Батанцев

ассистент,  
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,  
Ханты-Мансийск, Россия  
ni.batancev@hmgma.ru

 0000-0002-9211-9281

### Сергей Викторович Барбашов

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теории и методики физического воспитания Гуманитарного института,  
Югорский государственный университет  
Ханты-Мансийск, Россия  
svbarbashov@yandex.ru

 0000-0001-9996-2928

Поступила в редакцию: 12.01.2021

Принята: 13.01.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/g0392-1927-2823-o

### Аннотация

В ходе изучения проблемы гармонизации физического и умственного развития дошкольника было выявлено, что одни исследователи соотносят двигательное и интеллектуальное, вторые физическое и психическое, третьи физическое и умственное развитие. При этом не было выявлено конкретных показателей гармоничности сочетания параметров количественного характера. Таким образом, существует проблема оценки уровня гармоничности соотношения физического и умственного развития дошкольников в процессе физического воспитания. На основе существующей проблемы мы предприняли попытку разработать методику оценки гармоничности соотношения физического и умственного развития дошкольников 5-6 лет. Процесс разработки методики охватил несколько последовательных этапов. На первом этапе все показатели физического и умственного развития дошкольников были переведены в 5-ти бальные уровневые системы. В основу перевода показателей физического развития в баллы была взята методика проведения общероссийского мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся образовательных учреждений. Важной задачей, стоящей во главе системы дошкольного образования, является всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка. Однако программно-нормативные документы, имеющиеся в дошкольных учреждениях направлены на развитие личностных качеств посредством образовательных областей, за счет чего умственная нагрузка значительно превосходит физическую, причем проходят учебные занятия в основном в статической позе.

### Ключевые слова

гармонизация физического и умственного развития; дошкольники 5-6 лет; показатели физической и интеллектуальной подготовленности.

### Введение

Признается важность согласованных усилий по оптимизации раннего развития детей по мере того, как снижаются показатели младенческой и детской смертности во всем мире. Одно из исследований, где задержка роста и бедность были взяты в качестве индикаторов, показало, что более 200 миллионов детей в странах с низким и средним уровнем дохода (LMICs – Low and Middle Income Countries) подвержены риску неоптимального развития. Другое исследование, в котором использовались данные отчета воспитателей из 35 LMICs, показало, что каждый третий ребенок дошкольного возраста не соответствует ожидаемым когнитивным или социальным вехам развития. Когнитивные способности включают обучение и память, избирательную зрительную и слуховую дискриминацию и исполнительную функцию; социальные способности могут быть определены по тому, как дети используют мимику и реагируют на эмоциональные стимулы. Когнитивная и социальная области развития закладывают основу для обучения и, следовательно, определяют готовность ребенка к школе, причем задержка или неоптимальное развитие вышеперечисленных способностей отрицательно сказывается на успеваемости.

Ключом к обеспечению того, чтобы дети успешно реализовывали свой потенциал, является раннее выявление тех, кто не следует по типичной траектории развития, с последующим корректирующим вмешательством. Наиболее широко используемый подход к оценке нейроразвития – это поведенческие наблюдения специалистов. Учитывая нехватку клинических специалистов в LMICs, крайне важно создавать объективные эффективные методы, поддающиеся администрированию обученными неспециалистами и, следовательно, масштабируемые в условиях ограниченных ресурсов. Нейрофизиологические методы предлагают дополнительные методы оценки развития мозга у детей: например, электроэнцефалография (ЭЭГ) – неинвазивная диагностика мозговой активности с высоким разрешением. В дополнение к лабораторному оборудованию, производящему данное исследование, недавно на рынке появились недорогие портативные ЭЭГ-устройства. Некоторые компании также предлагают облачный анализ данных, что избавляет от необходимости в экспертизе на месте. Эти достижения дают возможность получить масштабное использование ЭЭГ в будущем.

Необходимо учитывать, что пластичность мозга (способность адаптироваться к условиям окружающей среды) достигает своего пика в раннем детстве, соответственно, что мероприятия по оптимизации развития ребенка, осуществляемые в дошкольном возрасте, наиболее эффективны, что еще больше усиливает аргумент в пользу раннего выявления детей с проблемами развития.

Было проведено значительное количество исследований для установления траекторий когнитивного и социального развития. Однако из-за проблем с финансированием эти исследования, требующие значительных капиталовложений, в основном использовались для детей из стран с высоким уровнем дохода (HICs – High Income Countries), несмотря на то, что несоразмерно большее число детей, подверженных риску неоптимального развития, проживают в LMICs. Поскольку сигнатуры развития мозга различаются в разных культурах, существует настоятельная необходимость охватить более широкий спектр траекторий развития во всем мире, включая недостаточно обслуживаемые популяции. Это будет первый шаг к выявлению неоптимально развивающихся детей и к улучшению их индивидуальных перспектив, что впоследствии приведет общество в целом к выходу из бедности.

С этой целью необходимо синтезировать существующие полученные в ходе ЭЭГ-исследований знания, которые десятилетиями использовались для оценки нейронных коррелятов когнитивных и социальных процессов развития, таких как зрительное внимание и память. Был разработан ряд мер для изучения: а) времени (латентности) и амплитуды, связанных с потенциалом (ERPs), временной блокировки мозговой активности в ответ на стимул; б) непрерывная мозговая активность, либо во время выполнения задачи, либо в состоянии покоя (называемом состоянием покоя), исследующая синхронизацию колебаний с помощью спектральной мощности и связности. Накопление фактических данных подчеркивает потенциал ЭЭГ, регистрируемой в состоянии покоя, для выявления детей с отставанием в развитии или детей с нарушениями нервного развития, такими как расстройства аутистического спектра (РАС), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или неспособностью к обучению. Недавние систематические обзоры также были сосредоточены на установлении прогностической точности ЭЭГ в состоянии покоя, регистрируемой у недоношенных

детей для прогнозирования исходов нейроразвития. Были также предприняты усилия по синтезу обширной литературы по ЭЭГ для выделения показателей в состоянии покоя, которые могут служить признаками когнитивного и социального развития детей дошкольного возраста.

Обзоры, обобщающие показатели, полученные на основе записей ЭЭГ детей в возрасте 2-5 лет и измеряющие когнитивное и социальное развитие, весьма ограничены. Стремясь выявить нейронные корреляты, которые могут отражать состояние развития ключевых когнитивных и социальных способностей у детей дошкольного возраста, был проведен систематический обзор литературы по ЭЭГ для синтеза существующих знаний в различных исследованиях, что являлось нашей основной целью.

Кроме того, было продемонстрировано, что показатели ЭЭГ изменяются в процессе развития, а доказательства нелинейного развития мозга появились в результате ранних исследований ЭЭГ в 1980-х-90-х годах. Интересно, что показатели различий по признаку пола неоднозначны. Некоторые исследования указывают также на различия в показателях ЭЭГ, основанных на социально-экономическом статусе детей (СЭС). Получение ясности в отношении различий ЭЭГ по признаку пола и СЭС особенно актуально в контексте детей из LMICs, среди которых немало вырастает в нищете, причем девочки часто получают непропорционально низкую долю ресурсов. Таким образом, наша вторичная цель состояла в том, чтобы определить, как показатели ЭЭГ различаются в зависимости от а) хода развития в определенном возрастном диапазоне, б) пола и в) социально-экономического статуса.

По мнению многих исследователей, физическая активность является источником более продуктивного умственного развития, если использовать средства умственной направленности на занятиях по физическому воспитанию [7;11;12 и др.].

### **Материалы и методы исследования**

Учитывая гетерогенность показателей физической подготовленности и необходимость использования интегрального (общего) показателя физической подготовленности дошкольника, путем вычисления среднearифметического значения набранных дошкольником баллов, был определен индекс физической подготовленности (ИФП). ИФП доводился до целого значения путем математического округления по десятичной системе. Если число после запятой заканчивалось на 5, то округление осуществлялось в большую сторону. Например: 2,4 необходимо округлять до двух, а 2,5 и более – до трех.

Если абсолютные значения показателей физической подготовленности ребенка по используемым 5 тестам распределились, например, следующим образом: 1-й тест, уровневый диапазон «высокий» (5 баллов), 2-й – «средний» (3 балла), 3-й – «ниже среднего» (2 балла), 4-й – «выше среднего» (4 балла) и 5-й – «ниже среднего» (2 балла), то ИФП испытуемого вычислялся как  $(5+3+2+4+2): 5 = 2,8$  балла. Применение математического округления по десятичной системе дает нам значение 3.

Для оценки умственного развития, использовались существующие шкальные оценки на определение наглядно-образного и словесно-логического мышления, предложенные авторами методик.

### **Результаты и обсуждение**

Время активных и подвижных игр, проведенных на открытом воздухе, может быть связано с более высоким уровнем физической активности [2; 3], что важно для улучшения показателей здоровья, включая общую физическую подготовку, управление весом, плотность костной ткани и психическое благополучие [1; 4]. Однако все чаще встречаются дети с низким уровнем физической активности, посвящающим большее количество времени занятиям, связанным со статической позой [5; 7; 8]. С учетом того, что уровень физической активности снижается к тому времени, когда дети начинают ходить в начальную школу [6; 7], для повышения показателей здоровья важно вмешаться в систему раннего и дошкольного образования и предложить эффективное решение проблемы низкого уровня физической активности: в частности, поощрять активные игры и игры на открытом воздухе [1; 2; 4; 8]. Когда дети находятся на открытом воздухе, у них более высокий уровень физической активности по сравнению с активностью в помещении [2; 8]. Кроме того, предполагается, что воздействие природы может обеспечить дополнительные преимущества, включая повышение психосоциальной устойчивости ребенка, его двигательного развития, просоциального поведения и связи с окружающим миром [9-12].

Результаты взаимодействия с природой значительны, последствия могут выходить за пределы банальной пользы для здоровья ребенка благодаря участию в активных играх на свежем воздухе. Природное воздействие на детей используют в различных типах образовательных учреждений, включая лесные детские сады. Типы природных условий варьируются по степени воздействия и продолжительности. Некоторые дети проводят большую часть дня на природе до одного раза в неделю [13]. Недавние обзоры литературы показали, что взаимодействие с природой улучшает целый ряд физических, социальных, эмоциональных и когнитивных результатов [9; 10]. Два отдельных систематических обзора, рассматривающих воздействие природы предполагают улучшение эмоционального благополучия, общего психического здоровья, жизнестойкости, самооценки и снижение стресса у детей и подростков в возрасте 0-18 лет [14; 15]. Меньшее число исследований также предполагает улучшение результатов обучения, когнитивных и социальных результатов, таких как сотрудничество и просоциальное поведение [8].

Все больше данных подтверждает влияние природы на физическую активность детей и подростков, особенно на физическую активность умеренной и высокой интенсивности [14]. Однако включенные исследования, как правило, не лишены предвзятости (неполные данные о результатах и выборочная отчетность), и это означает, что необходимо делать выводы с осторожностью. Кроме того, до сих пор имеются данные в основном о группах раннего подросткового возраста. Только 3% из 90 подходящих индивидуальных исследований, включенных в систематический обзор [14], касались участников в возрасте 3-7 лет, и только 3 из 35 исследований в систематическом обзоре [15] рассматривали детей в возрасте до 7 лет. Таким образом, обзоры, опубликованные в журнале «Nature», касались здоровья и благополучия детей раннего подросткового возраста как условиях образовательного учреждения, так и вне его. Насколько нам известно, не существует систематического обзора, который рассматривал бы вопрос о том, улучшает ли природная среда здоровье, благополучие и развитие детей от 2 до 7 лет. Такой систематический обзор позволит обобщить выводы и повысить качество будущих исследований.

Чтобы использование фактора природного воздействия на здоровье ребенка стало более распространенным во всем мире, необходимо обобщить имеющиеся данные для выявления сильных и слабых сторон данного способа.

Непрерывные и дихотомические данные будут рассматриваться отдельно. Там, где это возможно, данные о влиянии будут преобразованы в коэффициенты шансов для дихотомических исходов и в стандартизованную среднюю разницу для непрерывных исходов. Будет использован метаанализ для расчета эффективности, когда более одного исследования сообщают схожие результаты (например, физическая активность от умеренной до высокой интенсивности). Исследования, имеющие разумный размер выборки и статистическую гетерогенность составляют менее 50%. В метаанализе будут использоваться модели случайных эффектов (поскольку характеристики исследования и/или эффекты лечения будут гетерогенными), сам метаанализ будет проводиться с использованием соответствующего программного обеспечения (например, Комплексного программного обеспечения для метаанализа). Чтобы проверить надежность полученных выводов и заключений, будет проведен анализ чувствительности, в котором исключим из анализа исследования низкого качества. Если тип и объем данных позволят, будет проведен анализ подгрупп для изучения дифференциальных ассоциаций и/или эффектов следующих факторов: различия по возрасту (2-5 лет; 5-7 лет), различие воздействия на девочек и мальчиков, различная продолжительность времени, проведенного в природных условиях (полдня против полного дня; количество дней) и уровень воздействия природы (высокое воздействие против минимального). Мы признаем, что в литературе существует двусмысленность в отношении оптимальных уровней воздействия природы. Соответственно, приемлемые исследования будут разделены на исследования, в которых описана высокая степень воздействия (т.е. лесистая местность), и исследования, где воздействие ограничено или минимально (т. е. несколько деревьев, небольшое количество травянистой площади).

В тех случаях, когда использование метаанализа приводит к исключению большинства исследований для какой-либо одной области, будет выполнен синтез без метаанализа на основе направления эффекта [11]. Для направления эффекта будет представлена сводная таблица, в которой исследования будут упорядочены в целях определения приоритетности доказательств. Результаты будут сгруппированы по аналогичным областям результатов: физическим (физическая активность,

моторное развитие, сон), когнитивным (исполнительные функции, внимание, креативность), социальным (просоциальное поведение, связанное с природой) и эмоциональным (снижение стресса). В этом случае ответ на вопрос, имеем мы положительный или отрицательный эффект, будет дан с примерением синтеза. Интервалы и размеры эффектов будут приоритетными для интерпретации результатов. В дополнение, для определения направления эффекта, будет также проведен нарративный синтез, чтобы проанализировать результаты, сгруппированные по областям, как описано выше. Любые выводы будут основываться на качественных доказательствах.

Для качественных исследований будет проведен тематический анализ, темы будут сгруппированы. Резюме результатов качественных и количественных исследований будет объединено в единую логическую модель, которая будет разработана двумя рецензентами. Цель логической модели – представить проверяемую теорию изменений, которая позволит сравнить и изучить, как различные типы данных соотносятся друг с другом, и дать читателям возможность выявить пробелы для будущих исследований.

Настоящий протокол представляет собой планируемую методологию систематического обзора, охватывающего как опубликованные, так и неопубликованные количественные и качественные исследования, направленные на определение воздействия природных факторов на все (или различные) аспекты здоровья, благополучия и развития детей. Для представления результатов будет применен описательный обобщающий подход, а там, где это возможно, будет проведен метаанализ для обеспечения более надежной доказательной базы. Будут сообщены недостатки исследований, включенных в обзор, которые, как мы предполагаем, будут связаны с небольшими размерами выборки и предвзятостью отбора. Систематический обзор также, вероятно, будет иметь ряд недостатков: инструменты оценки качества могут быть ограничены, а метаанализ, скорее всего, будет проводиться только в небольшом числе исследований. Если в настоящий протокол будут внесены какие-либо изменения, они будут описаны в опубликованном систематическом обзоре.

В этом систематическом обзоре будет представлено влияние природной среды на целый ряд показателей здоровья, благополучия и развития детей. Мы надеемся, что эти выводы позволят выявить пробелы в будущих областях исследований, проинформировать исследователей и политиков и оказать влияние на практику применения оздоровительных сил природы. Распространение результатов этого систематического обзора будет включать опубликованную рукопись, доклад для директивных органов и других соответствующих организаций.

В связи с тем, что оригинальная дифференцировка для оценки наглядно-образного мышления предполагала значения от 0 до 10, а для словесно-логического мышления от (-11) до (+24), каждому из 5 уровней, выделенных авторами экспериментальных методик, были присвоены числовые значения от 1 до 5 (табл. 1).

Таблица 1. Таблица балльных оценок в тестах, определяющих умственное развитие детей 5-6 лет

Уровень умственного развития				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Наглядно-образное мышление (общепринятая и модифицированная) методика				
10	8-9	4-7	2-3	0-1
Словесно-логическое мышление (общепринятая и модифицированная) методика				
24 и больше	14-23	0-13	(-1) - (-10)	(-11) и меньше

Итоговая оценка тестирования умственной подготовленности (УП) осуществлялась по аналогии с итоговой оценкой физической подготовленности (ФП).

На втором этапе разработки методики оценивания гармоничности соотношения физического и умственного развития детей дошкольного возраста, предполагалось сформулировать количественные и качественные показатели гармоничности развития дошкольника. Исследование различных вариантов соотношений, полученных на первом этапе – балльных оценок ФП и УП детей, позволило определить количественно-качественные подходы к оценке гармоничности соотношения физического и умственного развития дошкольников.

Для этого предлагается использование индекса гармоничности – соотношения физического и умственного развития дошкольников 5-6 лет. Сущность формирования индекса гармоничности заключается в суммации полученных индексов (индекса ФП + индекса УП) и их качественной дифференциации.

Предлагаемая схема оценки гармоничности соотношения физического и умственного развития дошкольников предполагает качественную суммацию балльных значений физического и умственного развития как на одном уровне, так и на смежных уровнях (рис. 1).

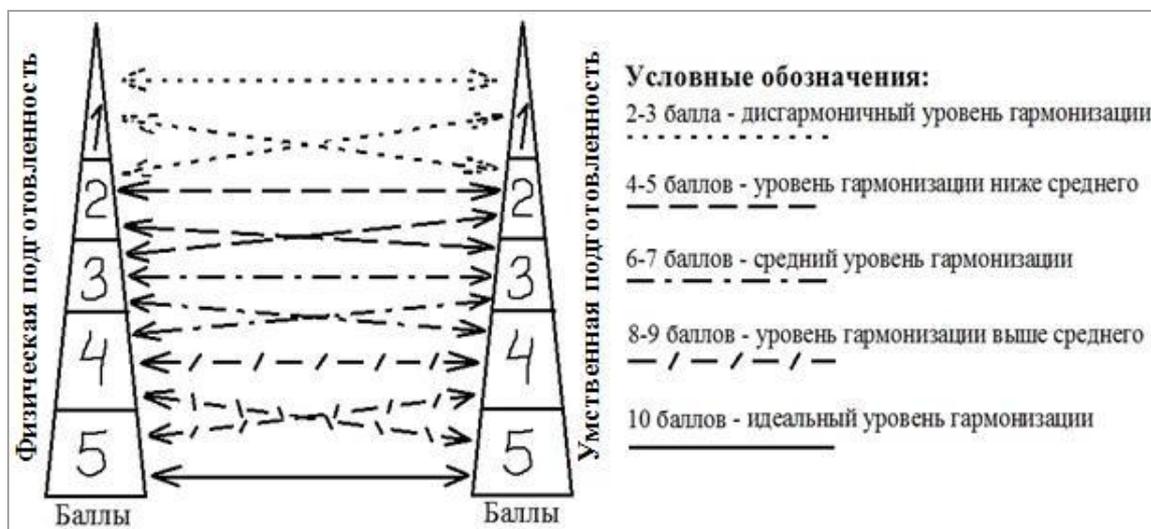


Рисунок 1. Качественная дифференциация соотношения индексов физической и умственной подготовленности при формировании индекса гармоничности

Так, если рассмотреть возможные сочетания уровневых значений физической и умственной подготовленности по разработанным 5-балльным шкалам, то можно выделить следующие уровни гармонизации:

1. Дисгармоничный уровень – 3 балла и менее. Выражается возможными балльными соотношениями умственного и физического:  $(1+1) = 2$ ;  $((1+2), (2+1)) = 3$ .
2. Уровень гармонизации ниже среднего – 4-5 баллов. Выражается возможными балльными соотношениями умственного и физического:  $(2+2) = 4$ ;  $((2+3), (3+2)) = 5$ ;
3. Средний уровень гармонизации-6-7 баллов. Выражается возможными балльными соотношениями умственного и физического:  $(3+3) = 6$ ;  $((3+4), (4+3)) = 7$ ;
4. Уровень гармонизации выше среднего – 8-9 баллов. Выражается возможными балльными соотношениями умственного и физического:  $(4+4) = 8$ ;  $((4+5), (5+4)) = 9$ ;
5. Идеальный уровень гармонизации 10 баллов. Выражается балльными соотношениями умственного и физического:  $5+5$ .

В случаях существенных различий (более 1 уровня) в уровнях физической и умственной подготовленности предлагается использовать поправочные коэффициенты. Поправочные коэффициенты в данном случае – это числа, на которые необходимо разделить сумму итоговых баллов между показателями физической и умственной подготовленности в случае существенных рассогласований в 1 уровень и более, например: («5 и 3», «5 и 2», «5 и 1»). Для этого используются поправочные коэффициенты - 2; 1,7; 1,4.

Общая схема использования поправочных коэффициентов выглядит следующим образом:

1. При сумме баллов  $(5+3) = 8$ , применяется поправочный коэффициент – 1,4;  $(8:1,4) = 5,7$  (6 баллов) и в данном случае фиксируется средний уровень гармонизации.
2.  $(5+2) = 7$ , поправочный коэффициент – 1,7;  $(7:1,7) = 4,1$  (4 балла) и в данном случае фиксируется уровень гармонизации ниже среднего.
3.  $(5+1) = 6$ , поправочный коэффициент – 2;  $(6:2) = 3$  (3 балла) и в данном случае фиксируется дисгармоничный уровень.

Например, 5-й уровень в физическом и 1-й уровень в умственном развитии, не может являться отражением гармоничности ребенка, но по нормам оценки гармоничности получается 6 баллов – средний уровень. Именно для таких случаев и предлагается использовать поправочный коэффициент.

### **Заключение**

Результаты педагогического эксперимента, были оценены с помощью разработанного авторами индекса гармоничности. В результате проведенных исследований, технология гармонизации физического и умственного развития в физическом воспитании дошкольников 5-6 лет на основе использования технико-тактических элементов спортивных игр привела к существенному повышению уровня гармонизации. Доказательством этого явилось изменение индекса гармоничности в экспериментальной группе с (5,6 до 7,5 баллов), что составляет увеличение индекса на 29% [2].

Таким образом, разработанная методика оценки гармоничности показала определенную эффективность и может быть использована для выявления уровня гармонизации физического и умственного развития дошкольников 5-6 лет.

### **Список литературы**

1. Бабаева Т.И. Детство: пример образовательных программ дошкольного образования. СПб.: Детство-пресс, 2014. 280 с.
2. Батанцев Н.И. Повышение уровня гармонизации физического и умственного развития детей 5-6 лет посредством технико-тактических элементов спортивных игр // Theory and methods of teaching. 2020. DOI: 10.34670/AR.2020.99.77.075
3. Вайсвалавичене В.Ю. Структура средств, методов и условий развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. М., 2015. 24 с.
4. Дворкина Н.И. Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2002. 26 с.
5. Деханова И.М. Индивидуально-типологические особенности физического и интеллектуального развития детей 6-7 лет: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.02.СПб., 2008. 28 с.
6. Комарова М.А. От рождения до школы: пример. общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант). М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с.
7. Кособуцкая Г.В. Обоснование средств физического воспитания, способствующих развитию умственных способностей дошкольников в условиях детского сада: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. М., 2009. 25 с.
8. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. М.: ВЛАДОС, 2001. 640 с.
9. Романова Е.Е. Образование дошкольников в области физической культуры в отражении социального развития современного общества // Теория и практика физической культуры. 2008. №3. С. 18-21.
10. Соловьева Е.В. Радуга: пример основной образовательной программы дошкольного образования. М.: Просвещение, 2014. 232 с.
11. Стародубцева И.В. Интеграция умственного и двигательного развития дошкольников 5-7 лет в процессе физического воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Тюмень, 2004. 141 с.
12. Трофимова О.С. Интегрированное развитие физических способностей и мышления детей подготовительной к школе группы средствами игровой деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Краснодар, 2010. 235 с.
13. Филиппова С.О. Физическая культура в системе образования дошкольников: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. СПб., 2002. 524 с.
14. Шванцара И. Диагностика психического развития. Прага: Авиценум, 1978. 388 с.
15. Щербакова Т.А. Целевое, содержательное и технологическое обеспечение интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Набережные Челны, 2011. 24 с.

## Methodology for assessing the harmony of the ratio of physical and mental development of preschoolers 5-6 years old

**Nikolay I. Batantsev**

Assistant professor,  
Khanty-Mansiysk State Medical Academy,  
Khanty-Mansiysk, Russia  
ni.batancev@hmgma.ru

 0000-0002-9211-9281

**Sergey V. Barbashov**

Doctor of pedagogical sciences, Professor,  
Professor of the Department of theory and methods of physical education,  
Humanitarian Institute, Ugra State University  
Khanty-Mansiysk, Russia  
svbarbashov@yandex.ru

 0000-0001-9996-2928

Received: 12.01.2021

Accepted: 13.01.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/g0392-1927-2823-o

### Abstract

In the course of studying the problem of harmonizing the physical and mental development of a preschool, it was revealed that some researchers correlate motor and intellectual, the second physical and mental, the third physical and mental development. At the same time, no specific indicators of the harmony of the combination of quantitative parameters were identified. Thus, there is a problem of assessing the level of harmony between the physical and mental development of preschoolers in the process of physical education. On the basis of the existing problem, we made an attempt to develop a methodology for assessing the harmonious relationship between the physical and mental development of preschoolers 5-6 years old. The process of developing the methodology covered several successive stages. At the first stage, all indicators of the physical and mental development of preschoolers were transferred to 5 points level systems. The method of conducting all-Russian monitoring of physical development and physical fitness of studying educational institutions was taken as the basis for translating indicators of physical development into scores. An important task at the head of the preschool education system is the comprehensive and harmonious development of the child's personality. However, the programmatic and normative documents available in preschool institutions are aimed at developing personal qualities through educational fields, due to which the mental load is significantly superior to the physical one, and educational classes are held mainly in a static position.

### Keywords

harmonization of physical and mental development; preschoolers 5-6 years old; indicators of physical and mental fitness.

### References

1. Babaeva T.I. *Detstvo: primer obrazovatel'ny'x programm doshkol'nogo obrazovaniya*. SPb.: Detstvo-press, 2014. 280 s.
2. Batancev N.I. *Povy'shenie urovnya garmonizacii fizicheskogo i umstvennogo razvitiya detej 5-6 let posredstvom tekhniko-takticheskix e'lementov sportivny'x igr // Theory and methods of teaching*. 2020. DOI: 10.34670/AR.2020.99.77.075

3. Vajsvlavichene V.Yu. Struktura sredstv, metodov i uslovij razvitiya dvigatel'nyx sposobnostej u detej starshego doshkol'nogo vozrasta 5-7 let: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04. M., 2015. 24 s.
4. Dvorkina N.I. Sopryazhennoe razvitie fizicheskix kachestv i psicheskix processov u detej 3-6 let: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Krasnodar, 2002. 26 s.
5. Dexanova I.M. Individual'no-tipologicheskie osobennosti fizicheskogo i intellektual'nogo razvitiya detej 6-7 let: avtoref. dis. ... kand. psichol. nauk: 19.00.02.SPb., 2008. 28 s.
6. Komarova M.A. Ot rozhdeniya do shkoly': primer. obshheobrazovatel'noj programmy' doshkol'nogo obrazovaniya (pilotnyj variant). M.: Mozakika-Sintez, 2014. 368 s.
7. Kosobuckaya G.V. Obosnovanie sredstv fizicheskogo vospitaniya, sposobstvuyushhix razvitiyu umstvennyx sposobnostej doshkol'nikov v usloviyax detskogo sada: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04. M., 2009. 25 s.
8. Nemov R.S. Psichologiya: uchebnik dlya studentov vy'ssh. ped. ucheb. zavedenij: v 3 kn. Kn. 3. Psichodiagnostika. Vvedenie v nauchnoe psichologicheskoe issledovanie s elementami matematicheskoy statistiki. M.: VLADOS, 2001. 640 s.
9. Romanova E.E. Obrazovanie doshkol'nikov v oblasti fizicheskoy kul'tury' v otrazhenii social'nogo razvitiya sovremennogo obshhestva // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury'. 2008. №3. S. 18-21.
10. Solov'eva E.V. Raduga: primer osnovnoj obrazovatel'noj programmy' doshkol'nogo obrazovaniya. M.: Prosveshhenie, 2014. 232 s.
11. Starodubceva I.V. Integraciya umstvennogo i dvigatel'nogo razvitiya doshkol'nikov 5-7 let v processe fizicheskogo vospitaniya: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04. Tyumen', 2004. 141 s.
12. Trofimova O.S. Integrirovannoe razvitie fizicheskix sposobnostej i myshleniya detej podgotovitel'noj k shkole gruppy' sredstvami igrovoj deyatel'nosti: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04. Krasnodar, 2010. 235 s.
13. Filippova S.O. Fizicheskaya kul'tura v sisteme obrazovaniya doshkol'nikov: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.04. SPb., 2002. 524 s.
14. Shvancara I. Diagnostika psicheskogo razvitiya. Praga: Avicenum, 1978. 388 s.
15. Shherbakova T.A. Celevoe, sodержatel'noe i texnologicheskoe obespechenie intellektual'nogo razvitiya detej starshego doshkol'nogo vozrasta v processe fizicheskogo vospitaniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04. Naberezhny'e chelny', 2011. 24 s.

**Специфика создания систем мониторинга и автоматизированных реестров  
для обеспечения управленческих процессов в среднем профессиональном образовании**

**Татьяна Николаевна Ананьева**

доктор социологических наук, профессор, проректор,  
Российский государственный университет туризма и сервиса,  
председатель ФУМО СПО УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»,  
Московская область, пос. Черкизово, Россия  
tnananieva@mail.ru

 0000-0001-5299-7875

**Алексей Сергеевич Бредихин**

кандидат технических наук, менеджер,  
Общество с ограниченной ответственностью «Полимастика Рус»,  
Москва, Россия  
breds24@yandex.ru

 0000-0002-2925-0498

**Татьяна Климентьевна Кириллова**

кандидат экономических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой  
информационных систем и защиты информации,  
Иркутский национальный исследовательский технический университет,  
Иркутск, Россия  
kirillova\_tk@irgups.ru

 0000-0003-0839-6794

**Анна Валерьевна Митрохина**

кандидат технических наук, доцент департамента цифровой экономики,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
Москва, Россия  
kfd55@mail.ru

 0000-0001-9510-7019

**Ольга Владимировна Никифорова**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики,  
Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия  
nikiforova-ov@yandex.ru

 0000-0003-0226-6841

**Ирина Геннадьевна Рзун**

кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и математики,  
Кубанский государственный университет, филиал в г. Новороссийск,  
Новороссийск, Россия  
kaf-im@nvr.kubsu.ru

 0000-0002-1962-6316

**Юлия Олеговна Сулягина**

кандидат социологических наук, доцент, доцент факультета управления,  
Российский государственный социальный университет,  
Москва, Россия  
yulas1@yandex.ru

 0000-0003-4743-2508

**Майя Владиславовна Тамьярова**

кандидат технических наук, заместитель декана самолетостроительного факультета,  
доцент кафедры измерительно-вычислительных комплексов,  
Ульяновский государственный технический университет,  
Ульяновск, Россия  
Expert-mvt@mail.ru

 0000-0002-1219-5744

**Сергей Геннадьевич Цапко**

кандидат технических наук, доцент, доцент отделения информационных технологий  
Инженерной школы информационных технологий и робототехники,  
Национальный исследовательский Томский политехнический университет,  
Томск, Россия  
tsapko@tpu.ru

 0000-0003-2480-3847

**Елена Германовна Шмакова**

кандидат технических наук, декан факультета информационных технологий,  
Российский государственный социальный университет,  
Москва, Россия  
rusja\_lena@mail.ru

 0000-0003-4517-4701

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/w3186-5372-6113-a

**Аннотация**

Запросы современного рынка труда требуют от системы среднего профессионального образования подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Повышению эффективности подготовки рабочих кадров способствует широкое внедрение информационных технологий, как в образовательный процесс, так и в процесс управления системой среднего профессионального образования. Использование систем мониторинга и автоматизированных реестров как инструментов обеспечения управленческих процессов в среднем профессиональном образовании повышают обоснованность принимаемых управленческих решений за счет использования актуальных и достоверных данных, уменьшают время доступа к необходимой информации и способствуют открытости и прозрачности управленческих процессов.

**Ключевые слова**

среднее профессиональное образование; управленческие процессы; автоматизированные реестры; системы мониторинга; контингент обучающихся.

## Введение

Динамичное развитие экономики, внедрение инновационных научно-технических методов и процессов во все отрасли материального производства, развитие информационных и коммуникационных сервисов требуют подготовки специалистов среднего звена, обладающих соответствующими профессиональными компетенциями.

Современное среднее профессиональное образование (СПО) реализует широкий спектр направлений подготовки специалистов в технической области, социальной сфере, области сервиса.

Квалифицированные рабочие, служащие и специалисты среднего звена активно участвуют в развитии экономики, в повышении технологической культуры производства, в обеспечении административно-технической поддержки процессов управления, развитии рыночной инфраструктуры, технического, информационного и социального сервиса [13].

Среднее профессиональное образование, как составная часть российской системы образования, регламентировано Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ [1], Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования [15], распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» [9], внедрение системы открытых государственных данных, повышение подотчетности через механизмы общественного и экспертного контроля за закупками и расходами, публичных деклараций целей и задач и отчетов по их реализации и рядом других нормативных документов [4].

Целью среднего профессионального образования является подготовка специалистов среднего звена, расширение и углубление образования на основе начального профессионального, среднего общего или основного общего образования [14].

Сегодня среднее профессиональное образование – это широкая сеть колледжей и техникумов, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

По данным мониторинга системы среднего профессионального образования в Российской Федерации за 2020 год реализация программ СПО осуществляется в 4599 организациях и филиалах, в том числе: в 3252 профессиональных образовательных организациях и 598 филиалах, в 327 образовательных организациях высшего образования и 422 филиалах.

Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования в Российской Федерации представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования в Российской Федерации (2020 год)

### **Материалы и методы исследования**

Управление системой среднего профессионального образования на различных уровнях представляет собой сложную иерархическую структуру взаимосвязей и взаимовлияний.

В управлении системой СПО используется широкий спектр информационно-коммуникационных технологий, позволяющих оперативно получать актуальную информацию по различным аспектам процессов управления.

Использование таких инструментов управления, как автоматизированные реестры и системы мониторинга, повышают качество принимаемых управленческих решений в системе СПО за счет быстрого доступа к объективной, достоверной и полной информации по функционированию системы СПО на различных уровнях.

Автоматизированный реестр – это автоматизированная информационно-телекоммуникационная система, которая предназначена для сбора, хранения, обработки и последующего использования данных по различным аспектам человеческой деятельности.

Подобная система отслеживания и классификации информации о функционировании системы СПО, различных аспектах ее деятельности, перспективах развития и позволяет планировать управляющие воздействия и принимать решения в области управления СПО, основываясь на актуальной и достоверной информации.

Реестры данных СПО разрабатываются на уровне Министерства просвещения Российской Федерации, на уровне субъектов Российской Федерации, на муниципальном уровне и на уровне отдельной образовательной организации, реализующей программы СПО.

Проект Министерства просвещения Российской Федерации «Открытое министерство» [11; 12], направленный на повышение эффективности работы Министерства просвещения России, в том числе через внедрение системы открытых государственных данных, повышение подотчетности через механизмы общественного и экспертного контроля за закупками и расходами, публичных деклараций целей и задач и отчетов по их реализации, открывает доступ к целому ряду реестров и нормативных документов по управлению СПО.

В управлении средним профессиональным образованием широко используются такие автоматизированные реестры, как, реестр актуальных наборов открытых данных, реестр сведений о функционировании системы СПО, федеральный реестр образовательных программ СПО, перечень Федеральных государственных образовательных стандартов СПО, реестр профессиональных стандартов, включенный в реестр Минтруда Российской Федерации, реестр трудоустройства выпускников организаций профессионального образования, единый национальный реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации, федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, реестр безопасных образовательных сайтов и многие другие.

Как видно из названий, каждый реестр содержит информацию по определенному аспекту функционирования системы СПО.

Так, в реестр сведений о функционировании системы среднего профессионального образования загружены агрегированные данные по формам классификатора (ОКЕИ), содержащие информацию о:

- числе образовательных организаций среднего профессионального образования;
- численности учащихся государственных и негосударственных образовательных организаций системы среднего профессионального образования;
- численности преподавательского состава в субъектах Российской Федерации (согласно справочнику субъектов Российской Федерации);
- численности учащихся, приходящихся на одного работающего в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Информация представлена на основе официальных данных.

Реестр трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования содержит данные о числе выпускников учреждений высшего профессионального, среднего профессионального и начального профессионального образования в разрезах:

- общая численность выпускников;

- численность выпускников, планирующих продолжить обучение;
- численность выпускников, призванных в ряды Вооруженных сил РФ;
- численность выпускников, планирующих уйти в отпуск по уходу за ребенком;
- численность трудоустроенных выпускников.

Информация представлена на основе официальных данных, предоставленных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, подведомственными федеральным органам исполнительной власти.

Информация автоматизированных реестров используется для планирования деятельности системы среднего профессионального образования, анализа его деятельности, прогнозирования потребности специалистов и рабочих определенных специальностей, разработки новых и актуализации существующих образовательных программ и т.д. [3].

Большое значение в управлении средним профессиональным образованием имеют системы мониторинга, в рамках которых происходит оценка, контроль, управление состоянием СПО в зависимости от воздействия определенных факторов.

Мониторинг в системе среднего профессионального образования – это составная часть мониторинга образования, обеспечивающая систематическое наблюдение за уровнем подготовки кадров и его динамикой, достигаемой в результате реализации мероприятий по совершенствованию и модернизации системы СПО.

Мониторинг представляет собой многоуровневую динамическую систему сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о качестве подготовки кадров и факторах его обеспечивающих, предназначенная для слежения за состоянием системы СПО и прогнозированием ее развития.

Цель мониторинга в управлении системой среднего профессионального образования:

- информационное отражение состояния системы СПО в Российской Федерации и динамики происходящих в ней изменений, как в самом процессе подготовки кадров, включая условия осуществления образовательной деятельности и факторы обеспечения качества подготовки, так и результатов этого процесса;

- систематическое обеспечение субъектов, осуществляющих управление на всех уровнях системы СПО, информацией, необходимой для принятия максимально обоснованных и адекватных решений, способствующей повышению эффективности реализации государственной политики по совершенствованию и модернизации системы СПО.

Принципы мониторинга:

- открытость и публичность мероприятий и данных при проведении мониторинга;
- преемственность и сравнимость показателей;
- учет специфики деятельности образовательных организаций при формировании показателей мониторинга;
- возможность документального подтверждения качества данных, предоставляемых образовательными организациями;
- возможность получения данных об образовательных данных их внешних по отношению к ним источников [5].

Мониторинг в управлении используется как специальный методический инструмент измерения и оценки качества подготовки кадров, реализующий следующие функции:

- информационную – обеспечивает необходимой информацией субъекты Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере среднего профессионального образования, информирует участников системы среднего профессионального образования и иные заинтересованные стороны о результатах и состоянии объекта (объектов) мониторинга качества подготовки кадров, позволяет осуществлять обратную связь;

- диагностическую – выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых необходимо принять управленческие решения, устанавливает соответствие фактически достигнутых результатов установленным правилам, нормам или целевым значениям показателей [16];

- побудительную – мотивирует основных участников процесса подготовки кадров на повышение его результативности, стремление достичь более высоких результатов, используя информацию о лучших практиках и эффективном опыте.

Результаты мониторингов различных аспектов управления средним профессиональным образованием служат для обоснования управленческих решений по удовлетворению запросов рынка труда, качеству образовательных программ СПО, уровню трудоустройства выпускников СПО и т.д.

25 сентября 2019 г. Национальный Совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям создал Совет по профессиональным квалификациям (СПК) в сфере образования и определил одной из основных его функций проведение не реже одного раза в 2 года мониторинга рынка труда, с целью обеспечения его потребностей в квалификациях и профессиональном образовании.

Одним из важнейших показателей эффективности деятельности системы СПО является уровень трудоустройства выпускников СПО [17].

Мониторинг результативности трудоустройства выпускников СПО, в зависимости от заданных критериев, решает множество задач:

1) Использование данных Пенсионного фонда России о трудоустройстве при оценке востребованности выпускников вузов на рынке труда.

2) Комплексный анализ и оценка востребованности выпускников высшего и среднего профессионального образования на рынке труда.

3) Предоставление абитуриентам и их родителям достоверной информации о результативности трудоустройства выпускников.

Целью мониторинга могут являться любые аспекты системы СПО.

В рамках мониторинговых исследований изучаются вопросы качества подготовки выпускников СПО, уровня трудоустройства выпускников системы СПО, качество образовательных программ СПО и многие другие вопросы.

### **Результаты и обсуждение**

Разнообразие автоматизированных реестров для обеспечения управленческих процессов в среднем профессиональном образовании, как по назначению, так и по содержанию, приводит к ряду специфических проблем, среди которых можно выделить:

- несистемный подход к разработке реестров – реестры были созданы и создаются в разные периоды времени и основаны на различных подходах, как с технической точки зрения, так и с точки зрения бизнес-процессов, что часто затрудняет использование реестра;

- узость функционала – современные реестры могут не только хранить данные определенного вида, но и выполнять ряд аналитических операций с ними: упорядочение, сравнение, выборка по критериям и т.д., что далеко не всегда реализуется на практике;

- отсутствие повторного использования данных – значительное количество реестров содержат идентичную информацию, которая неравномерно обновляется (обмен данными между реестрами и максимальное повторное использование уже собранных данных в значительной мере повысили бы актуальность реестров);

- сложность актуализации данных реестра – данные реестра устаревают и обновить их не всегда представляется возможным, так как правила исправления данных зачастую непонятны или отсутствуют;

- сторонние разработчики реестров – де-юре реестры принадлежат заказчику, но де-факто – поддержка и обновление системы, разработанной на чужой платформе, вызывает у заказчика ряд затруднений.

Формирование систем мониторинга так же имеет свою специфику.

Направленность мониторинга определяется набором заданных критериев – одну и ту же проблему можно рассматривать с различных точек зрения: мониторинг результативности трудоустройства выпускников СПО может быть проведен для анализа занятости выпускников в государственном и частном секторах экономики, для выявления выпускников, продолживших образование или сменивших специальность, для определения регионов с высоким и низким уровнем трудоустройства выпускников СПО и многих других целей.

Эффективность мониторинга будет тем выше, чем точнее и полнее заданные критерии соответствуют заявленной цели мониторинга. Формирование критериев мониторинга, пожалуй, самая специфичная часть работ по формированию системы мониторинга.

Не менее важно, чтобы данные, на основании которых проводится мониторинговое исследование, были достоверными, что требует совершенствования системы верификации данных.

На сегодняшний день актуальными направлениями мониторинговых исследований и формирования/развития соответствующих реестров учета в системе среднего профессионального образования остаются: занятость выпускников системы СПО, укомплектованность печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, используемыми при реализации программ СПО, примерные основные образовательные программы СПО.

### **Заключение**

Специфика создания систем мониторинга и автоматизированных реестров для обеспечения управленческих процессов в среднем профессиональном образовании носит как общетехнический, так и узкопрофессиональный характер.

Общетехническая специфика касается совершенствования технических, программных и коммуникационных средств создания систем мониторинга и автоматизированных реестров.

Узкопрофессиональная специфика создания систем мониторинга и автоматизированных реестров управленческих процессов в среднем профессиональном образовании требует четкого определения целей и задач разрабатываемых реестров и систем мониторинга, определения четких критериев, позволяющих исследовать решаемую задачу мониторинга, обеспечения достоверности и полноты данных для мониторингового исследования.

Системное взаимодействие при разработке систем мониторинга и автоматизированных реестров позволит значительно повысить эффективность использования этих прогрессивных инструментов управления системой среднего профессионального образования.

### **Список литературы**

1. Алашеев С.Ю., Кутейницына Т.Г. Методика среднесрочного прогнозирования кадровых потребностей экономики для формирования заказа на подготовку в региональных системах профессионального образования // Сборник докладов «Эффективные методы прогнозирования кадровых потребностей рынка труда для формирования регионального заказа на подготовку кадров». М.: Федеральный институт развития образования, 2016. С. 48–68
2. Антонова Г.В., Мирзабалаева Ф.И., Бондарчук А.Г. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных организаций в условиях пандемии коронавируса // Экономика труда. 2020. Т. 7. №12. С. 1249-1268.
3. Дудырев Ф.Ф., Шабалин А.И. Российское профессиональное образование: новая конфигурация студенческих потоков // Университетское управление. 2015. №4. С. 6-20.
4. Жукова М.В. Проблемы реформирования российской системы образования: политологический аспект // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2015. №1. С. 228-233.
5. Кельсина А.С. Принципы и подходы к оценке эффективности подготовки научных кадров в аспирантуре // Социальное пространство. 2017. №4(11). С. 7.
6. Милаева О.В., Сиушкин А.Е. «Открытое правительство»: способ демократизации информационно-коммуникационного пространства? // Наука. Общество. Государство. 2014. №1(5). С. 159-171.
7. О разработке прогноза баланса трудовых ресурсов [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 3 июня 2011 г. №440 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/12186584/> (дата обращения: 01.03.2021).
8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2021).

9. Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-03032015-n-349-r/> (дата обращения: 01.03.2021).

10. Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №661. // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/70429496/> (дата обращения: 01.03.2021).

11. Открытое министерство [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://open.edu.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).

12. Открытые данные [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://opendata.mon.gov.ru/opendata/> (дата обращения: 01.03.2021).

13. Тенденции изменения общественного спроса на высшее образование в современной России / И.В. Абанкина, Т.В. Абанкина, Л.М. Филатова, Е.А. Николаенко // Вопросы образования. 2012. №3. С. 88-112.

14. Трофименко В.И. Средняя техническая школа России в период социально-экономических реформ конца 1980-х – середины 1990-х гг.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. М., 2007. 212 с.

15. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fgos.ru> (дата обращения: 01.03.2021).

16. Функции, виды, принципы мониторинга [Электронный ресурс] // <https://studwood.ru/>: [сайт]. URL: [https://studwood.ru/1656244/pedagogika/funksii\\_vidy\\_printsipy\\_monitoringa](https://studwood.ru/1656244/pedagogika/funksii_vidy_printsipy_monitoringa) (дата обращения: 01.03.2021).

17. Черноскутов В.Е. Актуальные проблемы трудоустройства студентов и выпускников вузов // Развитие территорий. 2015. №2. С. 22-25.

**Specifics of creation of monitoring systems and automated registries  
for management processes in secondary vocational education**

**Tatiana N. Ananyeva**

Doctor of sociological sciences, Professor, Vice-rector,  
Russian State University of Tourism and Service,  
Chairman FEMA SVE EGPS 43.00.00 «Service and Tourism»,  
Cherkizovo vil., Russia  
tnanianieva@mail.ru

 0000-0001-5299-7875

**Alexey S. Bredikhin**

Candidate of technical sciences, Manager,  
Limited Liability Company «Polymatika Rus»,  
Moscow, Russia  
breds24@yandex.ru

 0000-0002-2925-0498

**Tatiana K. Kirillova**

Candidate of economic sciences, Associate professor,  
Acting head of the Department of information systems and information protection,  
Irkutsk National Research Technical University,  
Irkutsk, Russia  
kirillova\_tk@irgups.ru

 0000-0003-0839-6794

**Anna V. Mitrokhina**

Candidate of technical sciences, Associate professor of the Department of digital economy,  
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»,  
Moscow, Russia  
kfd55@mail.ru

 0000-0001-9510-7019

**Olga V. Nikiforova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of preschool pedagogy,  
Moscow Pedagogical State University,  
Moscow, Russia  
nikiforova-ov@yandex.ru

 0000-0003-0226-6841

**Irina G. Rzun**

Candidate of physical and mathematical sciences, Associate professor,  
Head of the department of computer science and mathematics,  
Kuban State University, branch in Novorossiysk,  
Novorossiysk, Russia  
kaf-im@nvr.kubsu.ru

 0000-0002-1962-6316

**Yulia O. Sulyagina**

Candidate of sociological sciences, Associate professor, Associate professor of the Faculty of management, Russian State Social University, Moscow, Russia  
yulas1@yandex.ru

 0000-0003-4743-2508

**Maya V. Tamyarova**

Candidate of technical sciences, Deputy dean of the Faculty of aircraft engineering, Associate professor of the Department of measuring and computing systems, Ulyanovsk State Technical University, Ulyanovsk, Russia  
Expert-mvt@mail.ru

 0000-0002-1219-5744

**Sergey G. Tsapko**

Candidate of technical sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of information technology of the Engineering school of new manufacturing technologies, National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia  
tsapko@tpu.ru

 0000-0003-2480-3847

**Elena G. Shmakova**

Candidate of technical sciences, Dean of the Faculty of information technology, Russian State Social University, Moscow, Russia  
rusja\_lena@mail.ru

 0000-0003-4517-4701

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/w3186-5372-6113-a

**Abstract**

The demands of the modern labor market require the system of secondary vocational education to train highly qualified workers and middle-level specialists. The wide introduction of information technologies both in the educational process and in the management of the secondary vocational education system contributes to improving the efficiency of training of workers. The use of monitoring systems and automated registries as tools for ensuring management processes in secondary vocational education increases the validity of management decisions through the use of current and reliable data, reduces the time to access the necessary information and contributes to the openness and transparency of management processes.

**Keywords**

secondary vocational education; management processes; automated registries; monitoring systems; contingent of trainees.

## References

1. Alashev S.Yu., Kutejnicyna T.G. Metodika srednesrochnogo prognozirovaniya kadrov'x potrebnostej e'konomiki dlya formirovaniya zakaza na podgotovku v regional'ny'x sistemax professional'nogo obrazovaniya // Sbornik dokladov «E'ffektivnye metody' prognozirovaniya kadrov'x potrebnostej ry'nka truda dlya formirovaniya regional'nogo zakaza na podgotovku kadrov». M.: Federal'ny'j institut razvitiya obrazovaniya, 2016. S. 48-68
2. Antonova G.V., Mirzabalaeva F.I., Bondarchuk A.G. Problemy' trudoustrojstva vy'pusknikov obrazovatel'ny'x organizacij v usloviyax pandemii koronavirusa // E'konomika truda. 2020. T. 7. №12. S. 1249-1268.
3. Dudy'rev F.F., Shabalin A.I. Rossijskoe professional'noe obrazovanie: novaya konfiguraciya studencheskix potokov // Universitetskoe upravlenie. 2015. №4. S. 6-20.
4. Zhukova M.V. Problemy' reformirovaniya rossijskoj sistemy' obrazovaniya: politologicheskij aspekt // Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Ucheny'e zapiski SKAGS. 2015. №1. S. 228-233.
5. Kel'sina A.S. Principy' i podxody' k ocenke e'ffektivnosti podgotovki nauchny'x kadrov v aspiranture // Social'noe prostranstvo. 2017. №4(11). S. 7.
6. Milaeva O.V., Siushkin A.E. «Otkry'toe pravitel'stvo»: sposob demokratizacii informacionno-kommunikacionnogo prostranstva? // Nauka. Obshhestvo. Gosudarstvo. 2014. №1(5). S. 159-171.
7. O razrabotke prognoza balansa trudovy'x resursov [E'lektronny'j resurs]: postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 3 iyunya 2011 g. №440 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/12186584/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
8. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E'lektronny'j resurs]: Federal'ny'j zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
9. Ob utverzhdenii kompleksa mer, napravlenny'x na sovershenstvovanie sistemy' srednego professional'nogo obrazovaniya, na 2015-2020 gody' [E'lektronny'j resurs]: rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 03.03.2015 №349-r // Zakony', kodeksy' i normativno-pravovy'e akty' Rossijskoj Federacii: [sajt]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-03032015-n-349-r/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. Ob utverzhdenii Pravil razrabotki, utverzhdeniya federal'ny'x gosudarstvenny'x obrazovatel'ny'x standartov i vneseniya v nix izmenenij [E'lektronny'j resurs]: postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 5 avgusta 2013 g. №661. // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/70429496/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
11. Otkry'toe ministerstvo [E'lektronny'j resurs] // Ministerstvo prosveshheniya Rossijskoj Federacii: [sajt]. URL: <https://open.edu.gov.ru/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
12. Otkry'tye dannye [E'lektronny'j resurs] // Ministerstvo prosveshheniya Rossijskoj Federacii: [sajt]. URL: <http://opendata.mon.gov.ru/opendata/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
13. Tendencii izmeneniya obshhestvennogo sprosa na vy'sshee obrazovanie v sovremennoj Rossii / I.V. Abankina, T.V. Abankina, L.M. Filatova, E.A. Nikolaenko // Voprosy' obrazovaniya. 2012. №3. S. 88-112.
14. Trofimenko V.I. Srednyaya texnicheskaya shkola Rossii v period social'no-e'konomicheskix reform konca 1980-x - serediny' 1990-x gg.: dis. ... kand. ist. nauk: 07.00.02. M., 2007. 212 s.
15. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty' [E'lektronny'j resurs]. URL: <http://www.fgos.ru> (data obrashheniya: 01.03.2021).
16. Funkcii, vidy', principy' monitoringa [E'lektronny'j resurs] // <https://studwood.ru>: [sajt]. URL: [https://studwood.ru/1656244/pedagogika/funksii\\_vidy\\_printsipy\\_monitoringa](https://studwood.ru/1656244/pedagogika/funksii_vidy_printsipy_monitoringa) (data obrashheniya: 01.03.2021).
17. Chernoskutov V.E. Aktual'nye problemy' trudoustrojstva studentov i vy'pusknikov vuzov // Razvitie territorij. 2015. №2. S. 22-25.

## Определяющие изменения образовательной среды в контексте внедрения информационно-компьютерных технологий

### Галина Сергеевна Лубышева

заведующий редакционно-издательским отделом,  
научный журнал «Вопросы профессионального развития персонала»  
Москва, Россия  
lubish@mail.ru

 0000-0003-4713-9643

### Арсентий Александрович Красильников

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности,  
Московский городской педагогический университет  
Москва, Россия  
krasilnikov@mail.ru

 0000-0002-0383-4786

### Гюлнара Рамазановна Чубанова

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности,  
Московский городской педагогический университет  
Москва, Россия  
chubanova@mail.ru

 0000-0002-5454-6776

Поступила в редакцию: 12.01.2021

Принята: 14.03.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/r4005-5641-1967-q

### Аннотация

Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) являются одним из величайших достижений человечества. Начиная с появления Homo sapiens множество технологий разной степени сложности являются его постоянными спутниками на всем протяжении существования. Во многом благодаря именно развитию технологий, возникли такие явления как цивилизация, наука и искусство. Современные технологии также коренным образом изменяют нашу жизнь. Они влияют на различные стороны нашего бытия, и во многом определяют само это бытие. Как показывает практика, современные ИКТ играют важнейшую роль в каждой сфере жизни современного общества. Некоторые задачи обучения и развития также могут быть существенно автоматизированы благодаря современным цифровым технологиям. Следует также отметить, что многие сложные и критически важные процессы могут быть осуществлены менее затратно и с большей эффективностью при использовании таких технологий. Благодаря более продвинутым или прикладным ИКТ жизнь человека существенно изменилась, и, следует заметить, она изменилась к лучшему. Следует отметить также, что современные цифровые технологии привнесли поистине революционные изменения и в сферу образования. Важность вопроса внедрения ИКТ в школах различного уровня сегодня уже трудно переоценить. Фактически с появлением цифровых технологий в образовании учителям стало значительно легче делиться знаниями, а ученикам их приобретать. Повсеместное использование ИКТ сделало тесно взаимосвязанные процессы преподавания и обучения значительно более интересными и позитивно окрашенными, как для преподавателей так и для обучающихся.

### **Ключевые слова**

информационно-компьютерные технологии (ИКТ); образование; обучение; преподавание; интерактивные обучающие программы; программное обеспечение; цифровое телекоммуникационное оборудование в сфере образования; цифровая образовательная среда.

### **Введение**

21 век часто определяют как век технологического прогресса. Несомненно, технологии сегодня играют важнейшую роль в жизни современного человека. Помимо этого, технологии также можно рассматривать как основу современного экономического роста. Любая экономика, бедная высокими технологиями сегодня находится вне сценария роста. Это во многом происходит потому, что технологии значительно облегчают труд человека и делают его менее продолжительным по времени. Влияние технологий можно проследить практически в каждой сфере, и особенно отчетливо это влияние прослеживается в сфере образования.

С самого начала высшего образования, со времен колонизации до эпохи деколонизации, почти все университеты зависели от очного обучения. Есть исследования, что обучение лицом к лицу считается традиционным и исключает опыт студентов, поскольку оно происходит в присутствии преподавателя, передающего знания студентам в разграниченном классе, используя традиционные методы (ориентированные на преподавателя) и традиционные ресурсы, такие как учебники, чаты, классные доски и другие. Однако эти разграниченные физические классы недоступны в случае проблем, начиная от студенческих протестов и заканчивая пандемическими вспышками. Очное обучение обеспечивает контакт в реальном времени с ресурсами и другими людьми, происходит в течение определенного времени контакта и обеспечивает быструю обратную связь со студентами.

Тем не менее, электронное обучение – это образование, которое происходит через Интернет, альтернативно называемое онлайн-обучением, и это общий термин для любого обучения, которое происходит на расстоянии, а не на личной платформе.

Определение электронного обучения эволюционирует вместе с эволюцией Интернета от Web 0 до 4.0. Таким образом, мир был введен в Интернет-обучение с помощью Web 0, который был сайтом только для чтения, Web (2.0) и Web (3.0), которые допускали взаимодействие в реальном времени и подключенный интеллект соответственно, теперь существует Web 4.0, где машина и человеческий мозг могут напрямую взаимодействовать. Понятия электронного обучения, дистанционного образования, онлайн-обучения и веб-образования – это понятия, которые были использованы в литературе. Обе эти концепции имеют общую черту: «они представляют собой форму обучения, которое происходит между учащимся и преподавателем и проводится в разное время и/или в разных местах с использованием нескольких форм материала».

Электронное обучение является использованием образовательных технологий для обеспечения доступа к учебным и учебным материалам в режиме онлайн. Таким образом, важность электронного обучения, которое происходит через использование Интернета в университетском образовании 21-го века, неоспорима, особенно для современных студентов как цифровых аборигенов. Электронное обучение способно сделать контент курса доступным онлайн благодаря широкому использованию современных технологий, таких как аппаратные ресурсы (компьютеры, ноутбуки, мобильные телефоны и другие) и программные ресурсы (система управления обучением, программные приложения, сайты социальных сетей и другие). Это говорит о том, что студенты имеют свободу доступа к информации/контенту курса в любое время и в любом месте, независимо от таких проблем, как вспышка пандемии, – при условии, что у них есть доступ к аппаратным и программным ресурсам.

Усложняя вышеприведенную дискуссию, некоторые исследования утверждают, что очное обучение незаменимо и является краеугольным камнем любого учебного заведения, даже если нынешний дискурс и технологическая революция требуют использования электронного обучения. Последние исследования полагают, что все еще существует загадка между лицом к лицу (взаимодействие человека с человеком в живой синхронной платформе) и электронным обучением (самообучение в асинхронной платформе). В качестве решения этой загадки другие ученые считают, что смешанное обучение, сочетающее онлайн-и очное обучение, – это правильный путь, так что студенты могут использовать множество способов доступа к содержимому курса в зависимости от своих потребностей (сильных сторон/ограничений).

Тем не менее, существуют непреодолимые условия, которые могут заставить студентов выбрать онлайн-обучение вместо очного; это может включать насильственный студенческий протест, пандемические заболевания, такие как COVID-19 в контексте данного исследования, и другие. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) от 2020 г., COVID-19-это новый штамм вирусов, обнаруженный в 2019 году, которые вызывают болезни, начиная от обычной простуды и заканчивая более тяжелыми заболеваниями, которые могут привести к смертельному исходу. Они передаются между животными и людьми. Общие симптомы инфекции включают респираторные симптомы, лихорадку, кашель и одышку. По состоянию на 31 марта 2021 года статистика остается на уровне 22300106 смертей во всем мире, а в США в настоящее время насчитывается 600000 смертей. Другими словами, эта пандемия представляет угрозу для контекста обучения лицом к лицу во всем мире.

Кроме того, цифровой разрыв – разрыв между теми, кто имеет и не имеет доступа к компьютерам и Интернету, – по-видимому, является существенным фактором, ограничивающим возможность электронного обучения в международном контексте. Последние исследования также утверждают, что социально-экономические факторы, раса, пол, возраст, географический район и образование, определяют уровень цифрового разрыва в университетском контексте. В то время как доступ к Интернету и компьютерам высок в развитых европейских и американских университетах, некоторые университеты – особенно во всемирном контексте – все еще не могут полноценно осуществлять электронное обучение из-за интенсивности воздействия факторов, которые привели к цифровому разрыву. Исследования показывают, что для решения этой проблемы были разработаны и реализованы различные программы и стратегии; например, университеты предоставляют студентам бесплатные ноутбуки и Wi-Fi доступ (беспроводная сеть обычно позволяет технологическим устройствам взаимодействовать с Интернетом) внутри университета.

Однако практически не проводилось исследований, направленных на решение проблем студентов университетов (цифровой разрыв), которые мешают им получить доступ к электронному обучению из дома. В этом исследовании утверждается, что электронное обучение, пока студенты находятся дома, никогда не может быть реализовано в контексте международного университета, если не будет устранен цифровой разрыв. Предлагая университетам альтернативные пути преодоления цифрового разрыва, данное исследование рассматривает систему обучения коннективизму.

### **Материалы и методы исследования**

Как показывают некоторые современные исследования, посвященные влиянию высоких технологий на образования, использование сегодня студентами компьютеров, инструментов и различного периферийного оборудования существенно повышает их уровень образования и взаимодействия между собой. Помимо этого, информационные технологии дают студентам возможность работать в интерактивном режиме, открывать для себя новые научные интересы. Трансферт знаний проходит значительно легче, комфортнее и эффективнее. Это, прежде всего, означает, что человеческий интеллект, вооруженный цифровыми технологиями работает намного быстрее в любой жизненной сфере, но в этой статье рассматривается влияние высоких технологий именно на сферу образования. Рассмотрим основы и взаимосвязи инновационных процессов в образовании, возникновение которых стало практически неизбежным в средних школах, колледжах и вузах.

### **Результаты и обсуждение**

Возможность доступа к Интернету в последнее десятилетие стала критической для многих отраслей. Необходимость доступа в Интернет также является весьма существенной в сфере образования. Несмотря на возможность стать жертвой обмана и массу других сопутствующих ему недостатков, Интернет стал поистине сущим благом для студентов. Сегодня доступность Интернета является для нас чем-то таким, что в полной мере необходимо нам постоянно и везде. От телевидения и игровых приставок, до наших телефонов и автомобилей, доступ к Интернету нужен всегда.

Использование сетевых ресурсов позволяет студентам достигать невиданного доселе комфорта в поиске информации, они с легкостью могут найти самые разные типы учебных пособий, другого дидактического материала, призванного улучшить академическую успеваемость и расширить границы знания.

*Видео, проекторы и другие средства визуализации в обучении.*

Наглядные образы намного более привлекательны и транслируемы по сравнению с вербальной информацией. Использование проектора и других средств визуализации (видео мониторов, жидкокристаллических или плазменных панелей и т.д.) в образовательных целях значительно упрощает процесс усвоения новых знаний. Ведущие университеты мира внедрили поистине великую технологию создания обучающих презентаций и видео в PowerPoint, которые позволяют осуществлять образовательный процесс с большим включенностью и интересом. Помимо этого, повсеместное использование проекторов и других средств информативной визуализации позволяет повышать уровень мотивации к обучению и взаимодействию у обучающихся. Им нравится воспринимать яркие образы, и все то, что побуждает их к мыслительной деятельности гораздо более эффективно, нежели печатное слово. Таким образом, активизация визуального ряда существенно повышает уровень восприимчивости обучающей информации, что является несомненным плюсом внедрения информационных технологий в сфере образования.

*Цифровой «след» в образовательной среде.*

Касаясь темы цифровизации в образовании, следует также отметить, что проникновение цифровых медиа в сферу образования в последнее время значительно возросло. Эта распространенность цифровых медиа во многом обусловлена круглосуточной включенностью обучающихся в самые разные форумы создающиеся вокруг проблемы выполнения учебных заданий и взаимопомощи в этом со стороны других. Помимо этого, об увеличении влияния цифровых технологий свидетельствует значительный рост числа разнообразных мобильных приложений призванных помогать студентам в процессе обучения и развития.

*Присвоение дипломов и научных степеней по обучающим онлайн программам.*

Обучение по различным онлайн программам стало в наши дни обыденным явлением. Люди весьма заинтересованы в прохождении онлайн курсов разной направленности и в получении сертификатов и дипломов по их окончании. Передовые вузы планеты предлагают огромное количество самых разных образовательных программ, которые можно пройти в мобильном приложении или посредством других цифровых медиа. Эта инициатива получает широкую поддержку и распространение во всем мире. Идея прохождения обучающих онлайн курсов и получение онлайн сертификатов и дипломов становится все более привлекательной для студентов, заинтересованных в более гибких и универсальных программах обучения.

*Неизбежность цифровизации образования.*

Информационные технологии влияют на систему образования с четырех сторон. С одной стороны, этот предмет включен в расписание и указан в рабочих программах каждого курса. С другой стороны, информационные технологии выполняют транспортную функцию, доставки заданий и тестов к обучающимся. Помимо этого, информационные технологии выступают как средства помощи и коррекции выполнения заданий обучающимися, и как средства расширения и обогащения всего образовательного процесса.

Образование трактуется как целостная и академическая категория. Изначально, образование и научение в основном использовались в целях обучения рабочих на мануфактурах производить товары, отличающиеся от товаров, производимых ими ранее. Позднее, образование было переориентировано в сторону создания интеллектуальной поисковой среды, в которой обучающиеся могут самостоятельно формулировать задачи и находить пути их решения. И в том и в другом случаях, использование информационных технологий обеспечивает обучающимся более продуктивное понимание и усвоение знаний.

*Факторы эффективности информационных технологий в образовании.*

В современной педагогической литературе указывается на огромное количество трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели при в распространении новых знаний. Информационные технологии выставляют требования к преподавателям в тщательном изучении и овладении этими технологиями и скорейшем использовании их в своей работе. Таким образом, информационные технологии неуклонно повышают у преподавателей уровень педагогического мастерства. Грессар и Ллойд (1985) в своих исследованиях доказывают, что уровень овладения преподавателем компьютером является ключевым фактором успешного внедрения ИКТ в образовании. Они также отмечают, что учителя далеко не всегда демонстрируют свое положительное отношение к компьютерам, что может привести к потере эффективности во всех технологически ориентированных образовательных процессах.

Наиболее распространенные препятствия в этой сфере состоят примерно в следующем:

- недостаток времени;
- ограничения доступа по каким-то причинам;
- недостаточность образовательных ресурсов;
- недостаток экспертизы и
- недостаток технической поддержки.

Другим немаловажным препятствием является относительно низкая техническая надежность и помехоустойчивость компьютерного оборудования. Низкая техническая надежность в этом контексте подразумевает различные сбои оборудования, несоответствие и рассогласованность программных продуктов в университете и по месту жительства, низкая скорость в работе информационных сетей, устаревшее компьютерное оборудование в университетах и школах, и несоответствие его более современному, а порой и новейшему оборудованию, которым привыкли пользоваться современные преподаватели и студенты.

*Измененная образовательная среда в контексте внедрения ИКТ.*

Информационно-компьютерные технологии обладают весьма существенным потенциалом к расширению доступа в сфере образования, улучшению его качества и надежности. Многие исследователи отмечают, большое положительное воздействие на образовательную среду, в частности, в процессах приобретения и усвоения знаний обучающимися.

Следует отметить, что ИКТ могут иметь определяющее значение в эффективности работы как преподавателей так и студентов при организации:

*Активное обучение.*

Инструментально ИКТ помогают оценить и проанализировать объем полученных обучающимися знаний в ходе экзаменов и практических работ, проведенных в цифровой среде и потому более доступных тщательной проверке и верификации. В противовес обучению, выстроенному на запоминании или механическом заучивании ИКТ рассматривают обучающегося прежде всего, как субъект выбора содержания образования, в контексте его насыщенности и необходимости для применения в своей профессиональной и повседневной деятельности.

*Коллективное и совместно-практическое обучение.*

Внедрение ИКТ побуждает взаимодействие и кооперацию среди обучающихся, сокращению дистанции между учителем и учениками. Эти технологии также дают возможность обучающимся совместно работать в группах с многими людьми разной культурной принадлежности, что существенно повышает их коммуникативные навыки и открытость миру.

Исследователи отмечают возросшую коммуникабельности и способность к совместной работе в группах как в стенах учебных заведений, так и вне их. Отмечается также рост интерактивного взаимодействия преподавателей и обучающихся, растут показатели онлайн трафика..

*Творческое обучение.*

ИКТ эффективно способствуют обработке существующей информации и позволяют каждому обучающемуся проявить свои творческие наклонности и создать какой-либо свой реальный продукт или достичь какой-либо своей практической цели.

*Интегративное обучение.*

ИКТ обеспечивают внедрение интегративного подхода к преподаванию и обучению, посредством сокращения подчас искусственной дистанции между теорией и практикой, в контрадикции классическим занятиям в классе, ориентированным прежде всего на изучение какого-то отдельно взятого аспекта теории.

*Оценочно-ориентированное обучение:*

Современные информационно-компьютерные технологии позволяют построить личностно-ориентированное образование, подкрепленное богатой обратной связью, построенной на обширных сетевых взаимодействиях преподавателей и студентов. ИКТ дают возможность обучающимся открывать новое и учиться посредством инновационных способов преподавания и обучения, построенных на конструктивистских теориях образования, в противовес овладению знаниями основанному на запоминании и механическом заучивании.

Общее положительное воздействие ИКТ на образовательную среду.

*1. Расширенные возможности в преподавании и обучении:*

- Технические средства обучения, такие как цифровые камеры, проекторы, обучающие компьютерные программы, презентации, средства визуализации контента и т.д., оказывают весьма существенную помощь в усвоении знаний как преподавателям, так и обучающимся.

- Совершенно очевидно, что изложение нового материала в сопровождении визуального ряда делает процесс обучения значительно более интересным и понятным. Средства визуализации доступны для восприятия всему классу, и даже преподаватели могут быть вовлечены в совместную работу с обучающимися, что также позволяет процессу обучения стать более интерактивным и интересным.

*2. Глобализация:*

- Аспект внедрения ИКТ весьма актуальный для нашей страны. При помощи современных технологий учащиеся легко могут «встречаться» со своими оппонентами из другого региона посредством видеоконференции, без необходимости покинуть аудиторию.

- Обучающие сайты по иностранным языкам, работающие в режиме реального времени позволяют проводить коллективные онлайн занятия со студентами из разных стран мира, что положительно сказывается на качестве приобретаемых языковых навыков.

*3. Отсутствие географических границ для обучения.*

- Введение онлайн-обучающих программ, снимает необходимость физического присутствия обучающихся в аудитории. Многие известные в мире университеты открыли свои обучающие онлайн программы с присвоением диплома установленного образца. К этим программам активно присоединяются студенты со всех стран мира.

- Дистанционное обучение и онлайн образование сегодня стали неотъемлемой частью глобальных образовательных процессов.

Отрицательные введения ИКТ в образование.

*1. Снижение навыков самостоятельного письменного изложения.*

- Из-за чрезмерного распространения различных онлайн чатов и конференций, новое поколение обучающихся демонстрирует существенное снижение навыков самостоятельного письменного изложения материала, что не может не настораживать.

- Современные обучающиеся все более активно взаимодействуют в цифровом пространстве, порой совершенно забывая о необходимости поддерживать свои навыки письма, в частности, качество почерка у них катастрофически падает.

- Они испытывают затруднения в правописании, падает общая словарная грамотность, такое понятие, например, как ровный и красивый почерк становится неактуальным.

*2. Учатившиеся случаи списывания и неправомерного заимствования.*

- Многие технические средства, такие как смартфоны, смарт часы, мини видеокamеры, портативные цифровые средства связи и т.д., дают широкие возможности для разнообразных типов неправомерного заимствования. Особенно актуальным этот аспект становится для проведения экзаменов и зачетов.

- При помощи различных современных технических средств, обучающиеся получают неплохие шансы списать материал на зачете практически без риска быть пойманными.

*3. Недостаток концентрации на изучаемом учебном материале.*

- Написание текстовых сообщений в мессенджерах стало одним из любимых способов времяпрепровождения у студентов. Наряду с игровыми мобильными приложениями они отвлекают студентов от учебного труда, мешают им сосредоточиться на проблеме.

- Супер-включенность, круглосуточная онлайн доступность студентов во многих случаях приводит к снижению навыков концентрации на какой-то одной задаче. Это в полной мере относится к учебным задачам, дополнительным занятиям, внеучебной познавательной деятельности и физической активности.

*Преимущества применения ИКТ в сфере образования*

- Процесс обучения становится более интересным и захватывающим для обучающихся.

- Дают возможность обучающимся более свободно планировать свое время выполняя учебные задания онлайн.

- Позволяют обучающимся получить навыки работы с ИКТ, которые, безусловно, смогут принести им пользу в будущей трудовой деятельности.

- ИКТ дают возможность кардинально снизить расход писчебумажной продукции в процессе обучения, тем самым способствуя воплощению концепции ООН «Зеленая планета».

#### *Недостатки применения ИКТ в сфере образования*

- Как отмечают многие исследователи, в ходе активного внедрения ИКТ в сфере образования, обучающиеся все чаще испытывают затруднения в процессах воображения и самостоятельного логического мышления.

- Чрезмерный увеличение доли экранного времени, в ущерб непосредственному взаимодействию с учителем во время офлайн занятий.

- Завышенная цена за использования многих обучающих онлайн программ.

- Значительное увеличение доли экранного времени может повлечь за собой возникновение проблем со здоровьем.

Не все студенты способны легко и быстро освоить современные сверхсложные, в особенности прикладные ИКТ.

### **Заключение**

Повсеместное внедрение современных информационно-компьютерных технологий в сфере образования привнесло в нее массу положительных изменений. Вместе с тем, такое внедрение сопровождается некоторыми негативными моментами, которые также необходимо признать. Преподавателям и студентам следует активно использовать в своей работе положительные черты от внедрения ИКТ и постараться учитывать и минимизировать отрицательные. В той же мере это относится и к сфере администрирования и управления учебными заведениями. В настоящее время весьма насущной проблемой образования становится дальнейшая компьютеризация учебных заведений разного уровня, внедрение новейших программных продуктов и современного оборудования.

### **Список литературы**

1. Валиев Р.Р., Красильников А.А., Лубышев Е.А. Программные продукты и сервисы в работе учителя физической культуры // Материалы X научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения». М.: Московский городской педагогический университет, 2020. С. 259-267.

2. Закиров Ф.Х., Красильников А.А. Роль современных технологий в образовательном процессе по физической культуре // Материалы Международной научно-практической конференции «Физическая культура, спорт, туризм: инновационные проекты и передовые практики» / под ред. Л.Б. Андрющенко, С.И. Филимоновой. М., 2019. С. 126-129.

3. Закиров Ф.Х., Красильников А.А., Лубышев Е.А. Фитнес-трекеры на уроках физической культуры: примеры и перспективы // Московский экономический журнал. 2020. №4 С. 63.

4. Красильников А.А., Закиров Ф.Х. Подкастинг как инновационная методика обучения студентов на примере медицинского образования // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. №5А. С. 553-558.

5. Красильников А.А. Информатизация диагностики инновационных процессов учреждений профессионального образования // Сборник трудов III Международной научно-практической конференции «Образование. Наука. Культура». Гжель, 2011. С. 368-373.

6. Лубышев Е.А. Самоопределение ребенка-дошкольника на занятиях ролевыми играми // Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Инноватика в образовании». М.: ФГНУ ИНИДО РАО, 2013. С. 128-134.

7. Лубышев Е.А., Закиров Ф.Х., Красильников А.А. Информационные технологии в методологии преподавания физической культуры // Сборник статей по материалам III научно-практической конференции Института естествознания и спортивных технологий «Шаг в науку». М.: МГПУ, 2019. С. 66-70.

8. Лубышев Е.А., Современные образовательные технологии в преподавании теории физической культуры в вузе // Материалы Международной научно-практической конференции «Физическая культура, спорт, туризм: инновационные проекты и передовые практики» / под редакцией Л.Б. Андрющенко, С.И. Филимоновой. М.: 2019. С. 191-195.

9. Лубышева Л.И., Лубышев Е.А. Спорт. Духовность. Культура // Теория и практика физической культуры. 1998. №1. С. 58.
10. Пушкина В.Н., Красильников А.А. Фитнес-трекеры в методологии уроков физической культуры // Сборник статей по материалам X научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения». М.: МГПУ, 2020. С. 325-334.
11. Социально-психологическая адаптация спортсменов после завершения профессиональной карьеры / О.П. Кокоулина, В.А. Иванов, Е.А. Лубышев, Т.В. Буянова, С.Б. Маврина // Теория и практика физической культуры. 2019. №7. С. 49-51.
12. Чубанова Г.Р., Красильников А.А., Закиров Ф.Х. Современные методы визуализации повреждений спинного мозга и их применение в диагностике и лечении // International Journal of Medicine and Psychology. 2019. Т. 2. №3. С. 112-119.
13. Bransford J., Brown A., Cocking R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. Washington, DC: National Academic Press, Pp. 206-230.
14. Lubyshv E.A. Book reviews // International Review for the Sociology of Sport. 1999. Т. 34. №3. Pp. 317-318.
15. Using wearable devices to stimulate students motor of physical activity and consequence physiological response / A.E. Stradze, V.N. Pushkina, E.Yu. Fedorova, A.E. Sizov, A.V. Emelyanov // Propositos y representaciones. 2020. Т. 8. №2. P. 510.
16. Why does writing make us smart? URL: [http://www.huffingtonpost.com/2011/07/16/why-does-writing-make-us-\\_n\\_900638.html](http://www.huffingtonpost.com/2011/07/16/why-does-writing-make-us-_n_900638.html) (дата обращения: 01.03.2021).

**Defining changes in the educational environment  
in the context of the introduction of information and computer technologies**

**Galina S. Lubysheva**

Head of the Editorial and publishing department,  
Scientific journal «Issues of professional development of personnel»,  
Moscow, Russian Federation  
lubish@mail.ru

 0000-0003-4713-9643

**Arsentiy A. Krasilnikov**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Associate professor of the Department of physical education and life safety,  
Moscow City Pedagogical University  
Moscow, Russian Federation  
krasilnikov@mail.ru

 0000-0002-0383-4786

**Gyulnara R. Chubanova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Associate professor of the Department of physical education and life safety,  
Moscow City Pedagogical University  
Moscow, Russian Federation  
chubanova@mail.ru

 0000-0002-5454-6776

Received: 12.01.2021

Accepted: 14.03.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/r4005-5641-1967-q

**Abstract**

Information and computer technologies (ICT) are one of the greatest achievements of mankind. Since the emergence of Homo sapiens, many technologies of varying degrees of complexity have been its constant companions throughout its existence. It is largely due to the development of technology that such phenomena as civilization, science and art have emerged. Modern technologies are also fundamentally changing our lives. They affect various aspects of our being, and in many ways determine this very being. As practice shows, modern ICT play a crucial role in every sphere of modern society. Some training and development tasks can also be significantly automated thanks to modern digital technologies. It should also be noted that many complex and critical processes can be implemented less cost-effectively and with greater efficiency when using such technologies. Thanks to more advanced or applied ICTs, a person's life has changed significantly, and, it should be noted, it has changed for the better. It should also be noted that modern digital technologies have brought truly revolutionary changes to the field of education. It is difficult to overestimate the importance of implementing ICT in schools at various levels today. In fact, with the advent of digital technologies in education, it has become much easier for teachers to share knowledge and for students to acquire it. The widespread use of ICTs has made the closely interlinked processes of teaching and learning much more interesting and positive for both teachers and students.

### Keywords

information and computer technologies (ICT); education; training; teaching; interactive training programs; software; digital telecommunications equipment in the field of education; digital educational environment.

### Reference

1. Valiev R.R., Krasil'nikov A.A., Luby'shev E.A. Programmny'e produkty' i servisy' v rabote uchitelya fizicheskoy kul'tury' // Materialy' X nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny'm uchastiem «Innovacionny'e tekhnologii v sporte i fizicheskom vospitanii podrastayushhego pokoleniya». M.: Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet, 2020. S. 259-267.
2. Zakirov F.X., Krasil'nikov A.A. Rol' sovremenny'x tekhnologij v obrazovatel'nom processe po fizicheskoy kul'ture // Materialy' Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Fizicheskaya kul'tura, sport, turizm: innovacionny'e proekty' i peredovy'e praktiki» / pod red.
  1. L.B. Andryushhenko, S.I. Filimonovoj. M., 2019. S. 126-129.
  2. Zakirov F.X., Krasil'nikov A.A., Luby'shev E.A. Fitnes-trekery' na urokax fizicheskoy kul'tury': primery' i perspektivy' // Moskovskij e'konomicheskij zhurnal. 2020. №4 S. 63.
  3. Krasil'nikov A.A., Zakirov F.X. Podkasting kak innovacionnaya metodika obucheniya studentov na primere medicinskogo obrazovaniya // Pedagogicheskij zhurnal. 2018. T. 8. №5A. S. 553-558.
  4. Krasil'nikov A.A. Informatizaciya diagnostiki innovacionny'x processov uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya // Sbornik trudov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Obrazovanie. Nauka. Kul'tura». Gzhel', 2011. S. 368-373.
  5. Luby'shev E.A. Samoopredelenie rebenka-doshkol'nika na zanyatiyax rolevy'mi igrami // Sbornik statej po materialam nauchno-prakticheskoy konferencii «Innovatika v obrazovanii». M.: FGNU INIDO RAO, 2013. S. 128-134.
  6. Luby'shev E.A., Zakirov F.X., Krasil'nikov A.A. Informacionny'e tekhnologii v metodologii prepodavaniya fizicheskoy kul'tury' // Sbornik statej po materialam III nauchno-prakticheskoy konferencii Instituta estestvoznaniya i sportivny'x tekhnologij «Shag v nauku». M.: MGPU, 2019. S. 66-70.
  7. Luby'shev E.A., Sovremenny'e obrazovatel'ny'e tekhnologii v prepodavanii teorii fizicheskoy kul'tury' v vuze // Materialy' Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Fizicheskaya kul'tura, sport, turizm: innovacionny'e proekty' i peredovy'e praktiki» / pod redakciej L.B. Andryushhenko, S.I. Filimonovoj. M.: 2019. S. 191-195.
  8. Luby'sheva L.I., Luby'shev E.A. Sport. Duxovnost'. Kul'tura // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury'. 1998. №1. S. 58.
  9. Pushkina V.N., Krasil'nikov A.A. Fitnes-trekery' v metodologii urokov fizicheskoy kul'tury' // Sbornik statej po materialam X nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny'm uchastiem «Innovacionny'e tekhnologii v sporte i fizicheskom vospitanii podrastayushhego pokoleniya». M.: MGPU, 2020. S. 325-334.
  10. Social'no-psichologicheskaya adaptaciya sportsmenov posle zaversheniya professional'noj kar'ery' / O.P. Kokoulina, V.A. Ivanov, E.A. Luby'shev, T.V. Buyanova, S.B. Mavrina // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury'. 2019. №7. S. 49-51.
  11. Chubanova G.R., Krasil'nikov A.A., Zakirov F.X. Sovremenny'e metody' vizualizacii povrezhdenij spinnogo mozga i ix primenenie v diagnostike i lechenii // International Journal of Medicine and Psychology. 2019. T. 2. №3. S. 112-119.
  12. Bransford J., Brown A., Cocking R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. Washington, DC: National Academic Press, Pp. 206-230.
  13. Luby'shev E.A. Book reviews // International Review for the Sociology of Sport. 1999. T. 34. №3. Pp. 317-318.
  14. Using wearable devices to stimulate students motor of physical activity and consequence physcological response / A.E. Stradze, V.N. Pushkina, E.Yu. Fedorova, A.E. Sizov, A.V. Emelyanov // Propositos y representaciones. 2020. T. 8. №2. P. 510.
  15. Why does writing make us smart? URL: [http://www.huffingtonpost.com/2011/07/16/why-does-writing-make-us-\\_n\\_900638.html](http://www.huffingtonpost.com/2011/07/16/why-does-writing-make-us-_n_900638.html) (data obrashheniya: 01.03.2021).

**Определение соответствия работ по проекту, предлагаемому для реализации  
в рамках государственных программ, федеральных и национальных программ и проектов  
в сфере образования и науки, требованиям к научно-исследовательским работам**

**Анна Михайловна Балыкина**

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой основ математики и информатики,  
Российский новый университет,  
Москва, Россия  
anna\_balikina@mail.ru

 0000-0003-0815-3557

**Татьяна Владимировна Болотина**

кандидат педагогических наук, доцент, директор,  
Центр гражданского образования,  
Москва, Россия  
tatbolotina@mail.ru

 0000-0002-3871-328X

**Татьяна Николаевна Данилова**

кандидат педагогических наук, директор,  
Научная школа управления образовательными системами,  
Москва, Россия  
tn-danilova@mail.ru

 0000-0002-4962-0521

**Андрей Борисович Ефременков**

доктор технических наук, доцент, проректор по научной работе и инновациям,  
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,  
Великий Новгород, Россия  
abe@novsu.ru

 0000-0003-3078-5972

**Елена Григорьевна Каменева**

кандидат педагогических наук, доцент, проректор по социальной и воспитательной работе,  
Оренбургский государственный педагогический университет,  
Оренбург, Россия  
kameneva@yandex.ru

 0000-0002-0032-5193

**Нина Михайловна Ладнушкина**

кандидат педагогических наук, заместитель директора института права и управления по научной работе,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
LadnushkinaNM@mgpu.ru

 0000-0002-8744-4522

**Мария Александровна Полякова**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического образования  
Института психологии и педагогики,  
Российский новый университет,  
Москва, Россия  
mariap71@rambler.ru

 0000-0003-3580-9718

**Григорий Васильевич Ревняков**

кандидат экономических наук, руководитель Центра специализированных проектов,  
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,  
Москва, Россия  
grig\_revnyakov@gmail.com

 0000-0003-4020-2830

**Наталья Витальевна Федорова**

доктор технических наук, профессор, директор,  
Национальный исследовательский Московский государственный  
строительный университет, филиал в г. Мытищи,  
заведующий кафедрой архитектурно-строительного проектирования, советник,  
Российская академия архитектуры и строительных наук,  
Москва, Россия  
fenavit@mail.ru

 0000-0002-5392-9150

**Виктория Евгеньевна Цибульникова**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии  
профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина  
Института педагогики и психологии,  
Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия  
ve.tsibulnikova@mpgu.su

 0000-0002-8248-4234

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/p1040-7446-1503-z

**Аннотация**

Инновационная модель развития Российской Федерации предполагает ориентацию на постиндустриальную экономику, в основе которой лежит развитие отраслей, связанных с развитием человеческого капитала – образования и науки, на что направлены мероприятия в рамках государственных, федеральных и национальных программ и проектов. Это требует обеспечения объективной оценки проектов, предлагаемых для реализации в рамках государственных программ, федеральных и национальных программ и проектов в сфере образования и науки, предполагающей определение их соответствия требованиям к научно-исследовательским работам, что определило направление исследований настоящей работы и может быть использовано при совершенствовании процедур экспертного оценивания.

### **Ключевые слова**

научно-исследовательская работа; научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы; проект; программа; соответствие; критерии; инновации.

### **Введение**

В условиях глобализации определяющим аспектом и характерной чертой современности является переход к непрерывному инновационному процессу, который выступает основным двигателем государственного экономического роста и социального развития, что приобрело особую актуальность в Российской Федерации в условиях импортозамещения.

Конкуренция на рынках наукоемкой и высокотехнологичной продукции приводит к тому, что научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы приобретают все более значимый вес в инвестиционной сфере, при этом научно-техническая продукция становится одним из самых востребованных видов продукции, что, безусловно, существенным образом повышает и расширяет уровень требований к самим исследованиям и научно-техническим разработкам, к их результату, повышает уровень ответственности их исполнителей.

Активное и направленное движение развитых стран к обществу знаний требует существенных изменений, прежде всего, в сфере образования и науки, которая, являясь элементом национальной инновационной системы, должна создавать потенциал для стратегического инновационного развития государства.

### **Материалы и методы исследования**

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) являются важным компонентом национальной инновационной системы страны (НИС), при этом статистика по НИОКР является одним из самых широко используемых показателей для мониторинга НИС.

Проблема эффективности НИОКР и сокращения прохождения стадий инновационного цикла от изобретений до конечного продукта крайне актуальна для России. Результативность научной деятельности в России пока остается не на должном уровне. Например, занимая в 2017 году 10-е место в мире по затратам на науку и лидируя по абсолютным масштабам занятости в науке, Россия по количеству патентных заявок отстает от США почти в 16 раз, от Китая – в 38 раз. Кроме того, несмотря на то, что Россия входит в первую десятку стран по количеству получаемых патентов, их число в десятки раз меньше, чем ежегодно заявляет и получает каждая из стран, входящих в пятерку стран-лидеров [6].

Под научно-исследовательскими работами понимаются работы поискового, теоретического и экспериментального характера, выполняемые с целью проверки научных гипотез, обобщений, обоснования проектов, а также расширения, углубления и систематизации знаний по определенной проблеме и создания научного задела [13].

Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» №127-ФЗ от 23.08.1996 г. [9] определено, что к научно-исследовательским работам относятся работы, связанные с осуществлением научной (научно-исследовательской), научно-технической деятельности и экспериментальных разработок:

- по которым получены результаты, подлежащие правовой охране, но не оформленные в установленном законодательством порядке;

- по которым получены результаты, не подлежащие правовой охране в соответствии с нормами действующего законодательства.

НИР связаны с научным поиском, проведением исследований и экспериментов, проводятся в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов [13]. В отличие от фундаментальных и поисковых НИР, прикладные НИР проводятся с целью создания конкретного образца (типа, изделия, материала) или исследования особенностей его функционирования или применения, являются начальным этапом комплекса работ по созданию и освоению новой техники и проводится в случае, когда разработку продукции невозможно или нецелесообразно осуществлять без проведения соответствующих научных исследований.

В контексте формулировки признаков исследований (проектов), соответствующих НИР, могут быть реализованы проблемно ориентированные исследования, основанные на результатах предшествующих фундаментальных и/или поисковых исследований и направленные на увеличение объема знаний по отдельным научно-технологическим проблемам, междисциплинарные исследования, исследования с возможностью последующих множественных прикладных приложений в различных секторах экономики, уникальные высокорисковые исследования, в перспективе определяющие принципиально новые возможности для развития экономики.

К ожидаемым результатам НИОКР относятся:

- научно-технический задел для выполнения проблемно-ориентированных прикладных исследований, опытно-конструкторских работ (опытно-технологических работ) по приоритетным направлениям;

- научно-технологический задел для создания новых (модернизации существующих) видов продукции и технологий;

- проекты технических требований на выполнение прикладных НИР, опытно-конструкторских работ (опытно-технологических работ) по приоритетным направлениям;

- отдельные технические (конструкторские, программные, технологические) решения в различных прикладных областях [7].

При реализации мероприятий государственных программ, федеральных и национальных программ и проектов в сфере образования и науки очень часто заказчики – главные распорядители средств федерального бюджета, ответственные за их реализацию, при проведении экспертизы заказов и проектов конкурсной документации сталкиваются с проблемой определения соответствия предлагаемых работ направлению расходов «НИОКР» (при условии, что в программе или проекте предусмотрены средства федерального бюджета по данному направлению расходов). Действительно ли указанный состав работ подпадает под категорию научно-исследовательских работ (далее – НИР) и проект с предлагаемым набором работ может быть реализован по направлению расходов «НИОКР».

Но будет ли достаточно того, что формулировки видов предлагаемых в рамках проекта работ будут содержать термины, которые позволяют их отнести к НИР (например, «исследование», «проверка гипотезы» и пр.), чтобы реализовать проект по направлению расходов «НИОКР»? Попробуем разобраться.

Для определение соответствия работ по проекту, предлагаемому для реализации в рамках государственных программ, федеральных и национальных программ и проектов в сфере образования и науки, требованиям к научно-исследовательским работам целесообразным является детальное рассмотрение законодательного обеспечения научной, научно-технической и инновационной деятельности, результаты которой формируют «интеллектуальный капитал» государства, использование которого позволяет за счет развития сферы образования и науки повысить эффективность общественного производства и достичь высокого уровня социально-экономического развития [14].

### **Результаты и обсуждение**

Анализ нормативных и правовых актов по заданной тематике показал следующее.

Пунктом 1 ст. 769 гл. 38 Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 января 1996 г. №14-ФЗ ч. 2 предусмотрено, что «...по договору на выполнение научно-исследовательских работ исполнитель обязуется провести обусловленные техническим заданием заказчика научные исследования...» [5]. Требования к видам работ, которые могут относиться к НИР, в данном документе не установлены.

Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ [9] также не содержит требований к видам работ, которые могут относиться к НИР. Введены общие формулировки фундаментальных, прикладных и экспериментальных исследований, в т.ч. «Научный проект и (или) научно-технический проект – комплекс скоординированных и управляемых мероприятий, которые направлены на получение научных и (или) научно-технических результатов и осуществление которых ограничено временем и привлекаемыми ресурсами».

В государственной программе Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. №377, требования к видам работ, которые могут относиться к НИР, также не установлены [11].

ГОСТ 15.101-98 «Порядок выполнения научно-исследовательских работ» [2] устанавливает общие требования к организации и выполнению научно-исследовательских работ; порядок выполнения и приемки НИР; этапы выполнения НИР, правила их выполнения и приемки; порядок разработки, согласования и утверждения документов в процессе организации и выполнения НИР; порядок реализации результатов НИР. Требования к видам работ, которые могут относиться к НИР, в указанном документе не установлены. В соответствии с ГОСТ 15.101-98 «Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). Порядок выполнения научно-исследовательских работ» под НИР понимается «комплекс теоретических и (или) экспериментальных исследований, проводимых с целью получения обоснованных исходных данных, изыскания принципов и путей создания (модернизации) продукции».

В соответствии с ГОСТ 15.000-94 «Система разработки и постановки продукции на производство. Основные положения» [4] и ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [3] основными видами работ, характеризующими НИР, и позволяющими отнести их к признакам НИР, являются:

- обзор научно-технических достижений в исследуемой области;
- патентные исследования;
- теоретические исследования;
- моделирование, макетирование;
- экспериментальные исследования [1].

В соответствии с приказом Министерства экономического развития Российской Федерации и Росстата от 30 июля 2020 года №424 «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий» установлены требования к видам деятельности (в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД) деятельность, классифицируемая как научные исследования и разработки), которые не могут быть включены в научные исследования и разработки. К ним относятся следующие виды деятельности [12]:

- образование и подготовка кадров;
- научно-технические услуги, в том числе:
  - деятельность в области научно-технической информации (сбор информации о социально-экономических явлениях; сбор и обработка данных общего назначения (если это не относится к конкретным исследовательским работам));
  - кодирование, регистрация, обработка, перевод, распространение, анализ, оценка и тому подобное);
  - перевод, редактирование и издание научно-технической литературы;
  - научно-техническая деятельность библиотек, музеев, ботанических и зоологических садов;
  - изыскания (геологические, гидрологические, топографические, метеорологические и другие), разведка полезных ископаемых;
  - технические испытания, стандартизация, метрология, контроль качества;
  - инжиниринговые услуги, включающие инженерно-консультационные услуги при проектировании, конструкторской разработке и эксплуатации машин (оборудования), материалов, приборов, сооружений, процессов и систем;
  - дизайн (деятельность по изменению формы, внешнего вида или удобства использования продуктов или услуг);
  - консультирование клиентов по подготовке и реализации конкретных проектов (кроме научных исследований и разработок);
  - исследование конъюнктуры рынка;

- патентно-лицензионная деятельность;
- специализированные медицинские услуги;
- производственная деятельность по внедрению нововведений;
- дополнительные работы, связанные с решением проблем, возникающих после запуска нового продукта в массовое производство, и предполагающие использование стандартного оборудования и методов;
- пострегистрационные клинические испытания (фаза 4) за исключением случаев изучения усовершенствованных медицинских технологий;
- разработка программного обеспечения для бизнеса или информационных систем с использованием известных методов и существующих инструментов; расширение пользовательского функционала существующих программ (включая методы ввода данных); создание веб-сайтов с использованием существующих инструментов; использование стандартных методов кодирования или проверки безопасности системы; рутинная работа по устранению технических проблем в системах или программах за исключением случаев, когда такая работа проводится до окончания фазы экспериментальных разработок;
- сооружение (строительство) крупных объектов (например, ледоколов, атомных электростанций, подводных лодок и других), создаваемых с использованием уже существующих технологий и материалов;
- деятельность, направленная на обеспечение тесной поддержки политических акций, законодательной деятельности, включая консультации по вопросам политики и отношения со средствами массовой информации, юридические консультации, связи с общественностью (пиар) или техническую поддержку административной деятельности (например, бухгалтерский учет);
- деятельность в области художественного, литературного и исполнительского творчества, связанная с организацией и постановкой театральных и оперных представлений, концертов и прочих сценических выступлений, созданием и представлением произведений искусства и литературы;
- управление и другая вспомогательная деятельность (государственное управление научными исследованиями и разработками, их финансирование и тому подобное).

Критерием, позволяющим отличить научные исследования и разработки от сопутствующих им видов деятельности, является наличие в исследованиях и разработках значительного элемента новизны, инновационной составляющей предполагаемых к разработке и последующей реализации научных и научно-технических подходов, технических и технологических решений [8]. В соответствии с данным критерием конкретный проект будет или наоборот не будет отнесен к научным исследованиям и разработкам в зависимости от цели проекта (п. 6. Указаний по заполнению формы федерального статистического наблюдения Сведения о выполнении научных исследований и разработок (Форма №2-наука (годовая)).

Следует акцентировать внимание также на сформулированные темы и цели НИР, представление научных (научно-технических) проблем, решение которых предполагается в рамках предлагаемого проекта, обоснование актуальности предлагаемой тематики с точки зрения технологического развития сферы образования и науки Российской Федерации.

### **Заключение**

Таким образом, при оценке на соответствие НИР состава предлагаемых в рамках проекта работ необходимо действовать «от противного»: если работы не попадают в представленный выше перечень, то данный проект с учетом указания соответствующего кода по Общероссийскому классификатору продукции видов экономической деятельности (ОКПД) может быть отнесен к НИР.

Одним из основных признаков характеристики НИР является новизна получаемых результатов и возможность создания новых объектов интеллектуальной собственности (изобретений, полезных моделей и промышленных образцов), а также их творческий характер, что обязательно должно быть учтено при выполнении проекта. Несмотря на формулировки видов работ, соответствующие НИР, результатом их выполнения может быть анализ, обработка и комбинирование уже существующей информации, что может свидетельствовать о незначительном уровне новизны. И при уточнении (детализации) названий работ и требований к их выполнению проект может быть реализован по направлению расходов «прочие нужды». В данном случае от реализации предлагаемого проекта по направлению расходов «НИОКР» лучше воздержаться.

### Список литературы

1. Аникейчик Н.Д., Кинжагулов И.Ю., Федоров А.В. Планирование и управление НИР и ОКР: учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2016. С. 192.
2. ГОСТ 15.101-98 «Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). Порядок выполнения научно-исследовательских работ» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200003945> (дата обращения: 01.03.2021).
3. ГОСТ 7.32-2001 СИБИБД. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid> (дата обращения: 01.03.2021).
4. ГОСТ Р 15.000-94 «Система разработки и постановки продукции на производство. Основные положения» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-15-000-94> (дата обращения: 01.03.2021).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 января 1996 г. №14-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/) (дата обращения: 01.03.2021).
6. Медицина на передовой // Российская газета. 03.06.2020. URL: <https://rg.ru/2020/06/03/schetnaia-palata-ocenila-ispolnenie-rashodov-biudzheta-po-nacproektam.html>
7. Методические рекомендации по подготовке предложений по формированию тематики исследований (проектов) в рамках программного мероприятия 1.2 ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на годы» [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/78/539/9385.php> (дата обращения: 01.03.2021).
8. Нормативные правовые акты // Биржа интеллектуальной собственности. 2018. №10. С. 49-68.
9. О науке и государственной научно-технической политике [Электронный ресурс]: федеральный закон от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11507/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/) (дата обращения: 01.03.2021).
10. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2021).
11. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» [Электронный ресурс] // постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. №377 // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_322380/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_322380/) (дата обращения: 01.03.2021).
12. Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий [Электронный ресурс]: приказ Министерства экономического развития Российской Федерации и Росстата от 30 июля 2020 г. №424 // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/565415271> (дата обращения: 01.03.2021).
13. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2007. 495 с.
14. Тодосийчук А. Наука как объект государственного регулирования. [Электронный ресурс]. URL: <http://viperson.ru/articles/nauka-kak-ob-ekt-gosudarstvennogo-regulirovaniya> (дата обращения: 01.03.2021).
15. Федеральная служба государственной статистики. Образование [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).

**Determination of compliance of work on the project proposed for implementation  
within the framework of state programs, federal and national programs and projects  
in the field of education and science with the requirements for research work**

**Anna M. Balykina**

Candidate of psychological sciences, Associate professor,  
Head of the Department of mathematics and computer science,  
Russian New University,  
Moscow, Russia  
anna\_balikina@mail.ru

 0000-0003-0815-3557

**Tatiana V. Bolotina**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Director,  
Centre for Civic Education,  
Moscow, Russia  
tatbolotina@mail.ru

 0000-0002-3871-328X

**Tatiana N. Danilova**

Candidate of pedagogical sciences, Director,  
Scientific School of Educational Systems Management,  
Moscow, Russia  
tn-danilova@mail.ru

 0000-0002-4962-0521

**Andrey B. Efremkov**

Doctor of technical sciences, Associate professor, Vice-rector for research and innovation,  
Novgorod State University named after Yaroslav the Wise,  
Veliky Novgorod, Russia  
abe@novsu.ru

 0000-0003-3078-5972

**Elena G. Kameneva**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Vice-rector for social and educational work,  
Orenburg State Pedagogical University,  
Orenburg, Russia  
kameneva@yandex.ru

 0000-0002-0032-5193

**Nina M. Ladnushkina**

Candidate of pedagogical sciences, Deputy director of the Institute of law and management for scientific work,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
LadnushkinaNM@mgpu.ru

 0000-0002-8744-4522

**Maria A. Polyakova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor  
of the Department of pedagogical education of the Institute of psychology and pedagogy,  
Russian New University,  
Moscow, Russia  
mariap71@rambler.ru

 0000-0003-3580-9718

**Grigory V. Revnyakov**

Candidate of economic sciences, Head of the Centre for specialized projects,  
National Research University of Technology «MISIS»,  
Moscow, Russia  
grig\_revnyakov@gmail.com

 0000-0003-4020-2830

**Natalia V. Fedorova**

Doctor of technical sciences, Professor, Director,  
National Research Moscow State Construction University, branch in Mytishchi,  
Head of the Department of architectural and construction design, Advisor,  
Russian Academy of Architecture and Building Sciences,  
Moscow, Russia  
fenavit@mail.ru

 0000-0002-5392-9150

**Victoria E. Tsibulnikova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor  
of the Department of pedagogy and psychology of professional education  
named after academician RAE V.A. Slasterin of the Institute of pedagogy and psychology,  
Moscow Pedagogical State University,  
Moscow, Russia  
ve.tsibulnikova@mpgu.su

 0000-0002-8248-4234

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/p1040-7446-1503-z

**Abstract**

The innovative model of development of the Russian Federation involves an orientation towards a post-industrial economy, which is based on the development of industries related to the development of human capital – education and science, which are aimed at events within the framework of state, federal and national programs and projects. This requires ensuring an objective assessment of projects proposed for implementation within the framework of state programs, federal and national programs and projects in the field of education and science, which involves determining their compliance with the requirements for research work, which determined the direction of research of this work and can be used to improve expert assessment procedures.

**Keywords**

research work; research and development; project; the programme; compliance; criteria; innovation.

## References

1. Anikejchik N.D., Kinzhagulov I.Yu., Fedorov A.V. Planirovanie i upravlenie NIR i OKR: uchebnoe posobie. SPb.: Sankt-Peterburgskij nacional'nyj issledovatel'skij universitet informacionny'x texnologij, mexaniki i optiki, 2016. S. 192.
2. GOST 15.101-98 «Sistema razrabotki i postanovki produkcii na proizvodstvo (SRPP). Poryadok vy'polneniya nauchno-issledovatel'skix rabot» [E`lektronnyj resurs] // E`lektronnyj fond pravovoj normativno-texniceskoj dokumentacii: [sajt]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200003945> (data obrashheniya: 01.03.2021).
3. GOST 7.32-2001 SIBID. «Otchet o nauchno-issledovatel'skoj rabote. Struktura i pravila ofornleniya» [E`lektronnyj resurs] // E`lektronnyj fond pravovoj normativno-texniceskoj dokumentacii: [sajt]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid> (data obrashheniya: 01.03.2021).
4. GOST R 15.000-94 «Sistema razrabotki i postanovki produkcii na proizvodstvo. Osnovny'e polozheniya» [E`lektronnyj resurs] // E`lektronnyj fond pravovoj normativno-texniceskoj dokumentacii: [sajt]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-15-000-94> (data obrashheniya: 01.03.2021).
5. Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii ot 26 yanvarya 1996 g. №14-FZ [E`lektronnyj resurs] // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
6. Medicina na peredovoj // Rossijskaya gazeta. 03.06.2020. URL: <https://rg.ru/2020/06/03/schetnaia-palata-ocenila-ispolnenie-rashodov-biudzheta-po-nacproektam.html>
7. Metodicheskie rekomendacii po podgotovke predlozhenij po formirovaniyu tematiki issledovanij (proektov) v ramkax programmogo meropriyatiya 1.2 FCP «Issledovaniya i razrabotki po prioritetny'm napravleniyam razvitiya nauchno-texnologicheskogo kompleksa Rossii na gody'» [E`lektronnyj resurs]. URL: <https://pandia.ru/text/78/539/9385.php> (data obrashheniya: 01.03.2021).
8. Normativny'e pravovy'e akty' // Birzha intellektual'noj sobstvennosti. 2018. №10. S. 49-68.
9. O nauke i gosudarstvennoj nauchno-texniceskoj politike [E`lektronnyj resurs]: federal'nyj zakon ot 23 avgusta 1996 g. №127-FZ // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11507/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E`lektronnyj resurs]: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
11. Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy' Rossijskoj Federacii «Nauchno-texnologicheskoe razvitie Rossijskoj Federacii» [E`lektronnyj resurs] // postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 marta 2019 g. №377 // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_322380/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_322380/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
12. Ob utverzhdenii form federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya dlya organizacii federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya za deyatel'nost'yu v sfere obrazovaniya, nauki, innovacij i informacionny'x texnologij [E`lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva e`konomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii i Rosstata ot 30 iyulya 2020 g. №424 // E`lektronnyj fond pravovoj normativno-texniceskoj dokumentacii: [sajt]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/565415271> (data obrashheniya: 01.03.2021).
13. Rajzberg B.A., Lozovskij L.Sh., Starodubceva E.B. Sovremennyj e`konomicheskij slovar`. 5-e izd., pererab. i dop. M.: INFRA-M, 2007. 495 s.
14. Todosijchuk A. Nauka kak ob`ekt gosudarstvennogo regulirovaniya. [E`lektronnyj resurs]. URL: <http://viperson.ru/articles/nauka-kak-ob-ekt-gosudarstvennogo-regulirovaniya> (data obrashheniya: 01.03.2021).
15. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Obrazovanie [E`lektronnyj resurs]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (data obrashheniya: 01.03.2021).

**Обеспеченность учебной литературой и занятость выпускников  
как актуальные проблемные зоны системы среднего профессионального образования**

**Анастасия Александровна Арасланова**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории  
и методики начального и дошкольного образования,  
Сургутский государственный педагогический университет,  
Сургут, Россия  
soldatovaa@list.ru

 0000-0003-0462-9968

**Ирина Валерьевна Афанасьева**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия  
irinka1783@mail.ru

 0000-0002-8409-0474

**Виктория Валерьевна Батколина**

кандидат педагогических наук, доцент, исполнительный директор Института психологии и педагогики,  
Российский новый университет,  
Москва, Россия  
batkolina@rosnou.ru

 0000-0003-4114-8063

**Георгий Игорьевич Болотов**

кандидат социологических наук, ассистент кафедры социологии молодежи,  
Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,  
Саратов, Россия  
gi\_bolotov@mail.ru

 0000-0002-2369-0898

**Вениамин Иванович Бычков**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой,  
доцент кафедры педагогики и методики начального образования,  
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия  
benjam@bk.ru

 0000-0002-4089-389X

**Санал Алексеевич Даваев**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Калмыцкий государственный университет им Б.Б. Городовикова,  
заместитель руководителя студенческих педагогических отрядов,  
Центральный штаб Молодежной общероссийской общественной организации  
«Российские Студенческие Отряды»,  
Элиста, Россия  
sanal\_d@mail.ru

 0000-0002-8265-3886

**Ольга Андреевна Любченко**

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по ресурсному обеспечению  
Института педагогики и психологии образования,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
LubchenkoOA@mgpu.ru

 0000-0002-6954-7149

**Александр Владимирович Рузаев**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций  
Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования,  
Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия  
av.ruzaev@mpgu.ru

 0000-0002-3650-6754

**Дина Кабдуллиновна Танатова**

доктор социологических наук, профессор, декан факультета социологии,  
Российский государственный социальный университет,  
Москва, Россия  
dktanatova@mail.ru

 0000-0002-7924-2242

**Елена Сергеевна Яхонтова**

доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры корпоративного управления  
Высшей школы корпоративного управления,  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,  
Москва, Россия  
Yakhontova@hotmail.com

 0000-0002-2640-8771

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/a0688-3204-1144-e

**Аннотация**

В статье обоснована актуальность обновления библиотечных фондов, фондов электронных образовательных и информационных ресурсов в соответствии с содержанием образовательных программ системы среднего профессионального образования по специальностям, востребованным в настоящее время в связи с запросами конкретных отраслей экономики и перспективными потребностями рынка труда. Рассмотрены вопросы обеспечения и мониторинга занятости выпускников образовательных организации среднего профессионального образования, как индикаторов качества и развития системы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена с целью соответствия запросам реального сектора экономики, социальной сферы, сферы услуг, малого и среднего предпринимательства, в том числе с учетом обновления перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### **Ключевые слова**

среднее профессиональное образование; учебно-методическое обеспечение; информационное обеспечение; учебная литература; занятость; трудоустройство; мониторинг; автоматизация.

### **Введение**

Существенное изменение требований к уровню российского образования в целом, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), разработанных на модульно-компетентностной основе, нацеленность на формирование общих и профессиональных компетенций, возникновение новых форм организации профессиональной подготовки [17], конструирование содержания образования от «знаний» к «способам деятельности», увеличение практикоориентированности и развитие самостоятельной работы студентов, ориентация на цели, значимые для сферы труда потребовали глубоких системных изменений в подходах к сопровождению среднего профессионального образования (СПО).

Профессиональное обучение – вид образования, направленного на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков, овладение соответствующими видами профессиональной деятельности, формирование необходимых общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий), которое, как непрерывный процесс, на каждом этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы до этапа итогового контроля – требует наличия в образовательных организациях (ОО) СПО современного учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, и качество которого, во многом, является определяющим фактором последующей востребованности выпускников на рынке труда.

### **Материалы и методы исследования**

ОО СПО сегодня интегрированы в национальную квалификационную систему, при этом требования к образовательному уровню персонала являются составной частью профессиональных стандартов, а квалификационные характеристики исполнителей, определенные в профессиональных стандартах, отражаются в содержании образовательных стандартов и программ, при этом прием на обучение по профессиям и специальностям СПО устанавливается на основе прогнозов кадровых запросов экономики регионов [18; 3]. В создавшихся условиях на передний план выдвигаются вопросы необходимости обновления и актуализации библиотечных фондов, фондов электронных образовательных ресурсов в соответствии с содержанием предметных областей, востребованных конкретными отраслями экономики.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам [6].

Программа подготовки специалистов среднего звена должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, внеаудиторная работа – соответствующим методическим обеспечением, то есть реализация основной профессиональной образовательной программы по соответствующим специальностям должна осуществляться с учетом следующих требований:

- предоставление возможности доступа каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы;
- обеспечение каждого обучающегося доступом к сети Интернет для реализации самостоятельной подготовки;
- обеспечение каждого обучающегося не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий);

- укомплектованность библиотечного фонда должен печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет;

- включение в библиотечный фонд помимо учебной литературы официальных, справочно-библиографических и периодических изданий в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся;

- обеспечение каждому обучающемуся доступа к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов [16].

Таким образом, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В связи со вступлением в действие приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2016 г. №1651 [9] о признании утратившими силу ряда приказов того же ведомства, касающихся формирования библиотечного фонда ОО, некоторые ключевые направления деятельности библиотек остались без нормативной базы. Подходы к их выполнению и критерии оценки не обоснованы регулирующими документами, а направления, связанные с книгообеспеченностью, расчетом ее коэффициентов и планированием комплектования, представляются размытыми. Множество вопросов остались открытыми в контексте комплектования периодикой, справочными изданиями и научной литературой [20], что акцентирует внимание на проблеме обеспеченности образовательного процесса организаций СПО необходимой учебной литературой, наличие которой, безусловно, создает необходимые условия для качественной подготовки специалистов, для овладения нужными компетенциями, активизации учебной, проектной, научной деятельности и управления ею.

Организационно-методическое сопровождение реализации образовательных программ профессионального образования, обновление их содержания и условий с учетом передовых технологий, трансфера лучших мировых практик подготовки кадров, соответствующих потребностям экономики России, также наряду с требованием соответствия укомплектованности печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, используемым при реализации обновленных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с запросами реального сектора экономики, социальной сферы, сферы услуг, малого и среднего предпринимательства, находится в тесной взаимосвязи с последующей занятостью выпускников на рынке труда, которая определяется:

- экономическими и ресурсными особенностями региона;
- уровнем развития той или иной отрасли промышленности;
- наличием ОО той или иной направленности в регионе;
- качеством подготовки специалиста той или иной ОО.

Порядок формирования учебного фонда ОО СПО определяется картотеккой книгообеспеченности образовательного процесса, которая содержит информацию:

- об учебных дисциплинах, читаемых в ОО СПО;
- о контингенте студентов и формах их обучения;
- об изданиях, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе по каждой дисциплине независимо от вида документа;
- о коэффициенте книгообеспеченности и др.

Картотека может быть организована в карточном или электронном варианте и в целом отражает содержание фондов учебной, учебно-методической, справочной литературы, и их использование для обеспечения учебного процесса согласно образовательным стандартам. Анализ картотеки книгообеспеченности образовательного процесса позволяет оценить книгообеспеченность дисциплин основной и дополнительной литературой специальностей ОО СПО, позволяет планировать приоритеты комплектования на текущий и последующий годы, а значит формировать образовательные траектории обучающихся в соответствии с современными запросами рынка труда.

Перевод экономики страны на инновационный путь развития потребовал внесения системных изменений в организацию деятельности ОО СПО, обеспечивающих профессиональную подготовку квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена на основе интеграции

профессиональных образовательных организаций с предприятиями и социальными партнерами, что нашло отражение в государственной программе «Развитие образования» [2] и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 [8], которыми предусмотрено решение задачи по модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. В результате решения данных вопросов в России на базе лучших техникумов и колледжей были созданы Центры опережающей подготовки (ЦОП) кадров по стандартам WorldSkills.

В 2020 г. в системе СПО начат выпуск носителей профессиональных технических знаний, обучавшихся по ФГОС СПО [21] самым востребованным на рынке труда перспективным профессиям (ТОП-50 [12]) в сферах ИТ-технологий, обслуживания и ремонта техники (от мобильных устройств до автомобиля и промышленного оборудования), диагностических услуг, строительства. Также была начата подготовка и переподготовка педагогических кадров для модернизирующихся ОО СПО: почти 5 тыс. мастеров производственного обучения освоили программы повышения квалификации на основе международных стандартов WorldSkills [14].

Государство ориентирует СПО на создание так называемого треугольника образования, основу которого составят квалифицированные рабочие кадры, среднюю зону – техники, вершину – имеющие высшее образование инженеры, проектировщики, управленцы, что требует от ОО СПО по отношению к выпускникам в качестве основных параметров деятельности:

- обеспечивать высокое качество образования в контексте формирования широкой системы знаний по избранной профессии;
- обеспечивать овладение профессиональными и общекультурными компетенциями, прикладными навыками на высоком уровне;
- создавать устойчивую мотивацию для раннего включения в профессиональную деятельность при сжатых сроках обучения [14].

Тем не менее, несмотря на определенные достижения системы СПО, существует ряд проблем, которые являются сдерживающим фактором развития, как самой системы, так и ее отдельных структур. В частности, особого внимания заслуживает вопрос неполного соответствия качества подготовки выпускников реальным потребностям современного рынка труда, запросам крупных работодателей и профессиональных сообществ [14]. Вместе с тем, в последнее время ситуация в сфере молодежной занятости в России постоянно ухудшается. Так, по данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат), по состоянию на сентябрь 2019 года зарегистрировано 1414,7 тыс. человек безработных, что составляет 2% от всего населения трудоспособного возраста, из них 364,76 тыс. безработных – молодые люди. Занятых среди лиц в возрасте 25-30 лет составляет 74,1%, а в возрасте от 15 до 24 лет трудоустроены лишь 33,4% [17], что актуализирует проблемы занятости выпускников ОО СПО.

### **Результаты и обсуждение**

Итак, одна из актуальных проблем функционирования системы СПО на данный момент – анализ и оценка текущей ситуации в ОО СПО по вопросу укомплектованности печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Коэффициент книгообеспеченности является универсальным показателем для анализа обеспеченности учебной литературой ОО. В ряде ОО СПО анализ картотеки книгообеспеченности свидетельствует о высоких показателях данного коэффициента, например, при нормативе 0,5 [11] он составляет 1,0, как в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Профессиональный колледж Московия» [15] или 2,0, как в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Барнаульский базовый медицинский колледж» [19]. Вместе с тем в вопросе книгообеспеченности в пределах субъектов Российской Федерации отмечаются существенные проблемы.

Анализ обеспеченности учебной литературой подтверждает, что обновление библиотечных фондов ОО СПО учебными изданиями, выпущенными в соответствии с ФГОС СПО, происходит достаточно медленно, в связи с чем ряд ОО СПО активно включились в процесс создания собственных учебно-методических материалов, что было вызвано следующими причинами:

- дефицитом универсальной учебной литературы, необходимой для качественной реализации ФГОС СПО;

- недокомплектом или полным отсутствием учебной литературы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, заложенным в ФГОС СПО;

- отсутствием дополнительного методического материала к учебным дисциплинам и профессиональным модулям, что сдерживает возможности организации самостоятельной работы студентов;

- несвоевременностью поступления новой учебной литературы, что не позволяет вовремя удовлетворить потребности преподавателей и студентов в получении необходимой информации [7].

Современная наука и современные методики преподавания не стоят на месте, поэтому процесс обучения также должен опираться на современные литературные источники. Вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, происшедший весной 2020 г., сформировал запрос на оценку готовности студентов, семей и образовательных организаций системы СПО к обучению в новых условиях, также вскрыв проблемы укомплектованности ОО СПО и электронными изданиями. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для осуществления образовательной деятельности отражаются в рабочих программах дисциплин (модулей) в виде библиографического списка и подлежат ежегодному обновлению.

Для увеличения эффективности комплектования фонда особенно актуальным является автоматизация функций мониторинга книгообеспеченности учебного процесса. Например, разработана Программа управления автоматизированной информационной системой по учету учебных фондов библиотек, расчетов по книгообеспеченности образовательного процесса и книгозаказу (тип ЭВМ: IBM-PC – совместимый; ПК на базе процессора 2 x Intel Xeon E5-2630v4) [6].

Программа решает следующие задачи: автоматизацию процесса расчетов по книгообеспеченности учебной литературой образовательных организаций; автоматизацию оценки затрат на закупку новых учебников на уровне ОО, муниципалитета и региона; предоставление информации о книгообеспеченности образовательных организаций органам управления образованием различного уровня; заключение договоров с издательствами и закупка учебной литературы от лица образовательных организаций, муниципальных или региональных органов управления образованием. Пользователями результатов работ являются сотрудники образовательных организаций, муниципальных и региональных органов управления образованием, а также сотрудники издательств, печатающих учебную литературу по заказам ОО.

Создание эффективного механизма мониторинга обеспеченности печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, используемых при реализации программ СПО на региональном и общегосударственном уровне, будет способствовать более эффективной ориентации ресурсов системы профессионального образования на решение задач по обновлению и актуализации библиотечных фондов, фондов электронных образовательных ресурсов в соответствии с содержанием предметных областей, востребованным конкретными отраслями экономики, а также повышению соответствия библиотечных и электронных фондов профессиональных образовательных организаций актуальным требованиям экономики и перспективным потребностям рынка труда.

Вторая актуальная проблема, о которой ранее шла речь данной статье, – это занятость выпускников системы СПО. Важнейшим показателем качества образования любой образовательной организации среднего профессионального образования является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности.

Проблема адаптации выпускников российского СПО к профессиональной деятельности в динамично изменяющихся производственно-экономических условиях осложняется новыми условиями и на реальных предприятиях, оснащенных современным сложным оборудованием и требующих овладения уникальным и технологиями. Современные ФГОС и международные профессиональные стандарты требуют от будущих рабочих и технического контингента полного погружения в производственные процессы, развития требуемых профессиональных компетенций, наработки практического опыта деятельности в избранной профессии [14].

Анализ качества СПО [11] показал, что по состоянию на 2017 г. по заключению отечественных экспертов, 80% выпускников в области инженерного образования имели неудовлетворительное качество подготовки, в частности, выпускник ОО СПО с дипломом специалиста среднего звена и удостоверением (или свидетельством) о квалификации по рабочей профессии, попадая на

производство вынужден снова пройти цикл обучения, но уже в системе корпоративной переподготовки или повышения квалификации по рабочей профессии, что требует качественной подготовки и переподготовки преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения СПО по международным стандартам профессионального обучения [14].

По данным Росстата, по итогам второго квартала 2020 г. численность безработных выпускников системы высшего и среднего профессионального образования, окончивших учебные заведения в предыдущем (2019) году, составила 142 тыс. человек, причем более половины из них имели диплом о высшем образовании, при этом уровень безработицы выпускников 2019 г. выпуска во втором квартале 2020 г. в среднем составлял 15,4% и был в 2,6 раза выше показателя для всего населения в аналогичном периоде – 6,0%. Особенно высокий уровень безработицы во втором квартале 2020 г. наблюдался среди выпускников, получивших в 2019 г. среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена – 18,2% [4].

Влияние ограничительных мероприятий в 2020 г. сказалось на занятости как всего населения в целом, так и выпускников в частности: если в первом квартале 2020 г. (до начала карантинных мероприятий) уровень занятости выпускников, окончивших образовательные организации в 2019 г., составлял 71,7%, то во втором квартале значение данного показателя снизилось до 69,2%. В то же время уровень безработицы указанных выпускников возрос с 14,8% в первом квартале до 15,4% во втором квартале [1], что требует дальнейшего исследования.

Таким образом, в современных условиях основными критериями конкурентоспособности выпускника являются качественная подготовка согласно специальности, овладение необходимыми профессиональными знаниями и умениями, соответствие ожиданию и запросу работодателей относительно профессиональной деятельности, что возможно путем ориентации образовательного процесса в ОО СПО, на то, чтобы в течение обучения студент не только получал теоретические знания, а также имел возможность отработать практические навыки и профессиональные умения в соответствии с требованиями работодателя.

Разработка и внедрение инструментария проведения сбора, обобщения и интерпретации полученных результатов, который позволит организовать и провести мониторинг занятости выпускников среднего профессионального образования является необходимым условием решения проблемы взаимодействия системы среднего профессионального образования и рынка труда. Использование данного инструментария будут способствовать внедрению в систему СПО современных методик и программ преподавания по общеобразовательным и профильным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся организаций среднего профессионального образования, что будет способствовать получению ими актуальных знаний, а также формированию необходимых личностных и профессиональных качеств, что в целом будет благоприятно влиять на социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации

### **Заключение**

Динамически изменяющиеся условия рынков труда, смена приоритетов профессий, конкуренция в сфере занятости обуславливают необходимость не только освоения новых лучших мировых стандартов в СПО, сколько овладения компетенциям на продвинутом уровне. Общество, профессиональное сообщество и крупные работодатели требуют от преподавателей и мастеров производственного обучения готовности организовать на уровне современных стандартов вхождение в трудовую деятельность новой генерации индустриально-технических кадров [14], что требует безусловного совершенствования материально-технической базы ОО СПО – повышения соответствия библиотечных и электронных фондов профессиональных образовательных организаций актуальным требованиям экономики и перспективным потребностям рынка труда, эффективной ориентации ресурсов системы профессионального образования на решение задач по обновлению и актуализации библиотечных фондов, фондов электронных образовательных ресурсов в соответствии с содержанием предметных областей, востребованных конкретными отраслями экономики, реализации нового подхода к организации методической работы с педагогическими кадрами системы СПО.

### Список литературы

1. Антонова Г.В., Мирзабалаева Ф.И., Бондарчук А.Г. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных организаций в условиях пандемии коронавируса // Экономика труда. 2020. Т. 7. №12. С. 1249-1268.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Дудырев Ф.Ф., Романова О.А., Шабалин А.И. Система профессионального образования: как научиться слышать сигналы рынка труда? // Современная аналитика образования. 2018. №1(18). С. 1-38.
4. Итоги выборочного обследования рабочей силы [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/11110/document/13265> (дата обращения: 01.03.2021).
5. Листвин А.А. Антиномии современного среднего профессионального образования // Образование и наука. 2017. Т. 19. №1. С. 113.
6. Медведев Д.С., Перкова В.Г. Программа управления автоматизированной информационной системой по учету учебных фондов библиотек, расчетов по книгообеспеченности образовательного процесса и книгозаказу. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019663153, 10.10.2019. Заявка №2019661757 от 27.09.2019.
7. Методические рекомендации для преподавателей по написанию и оформлению учебного пособия / сост. А.Е. Пироженок, О.М. Ермолова. Волгоград: ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж», 2015. 10 с.
8. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 01.03.2021).
9. О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации, касающихся формирования библиотечного фонда образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2016 г. №1651 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <http://base.garant.ru/71597174> (дата обращения: 01.03.2021).
10. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2021).
11. Об утверждении Примерного положения о формировании фонда библиотеки среднего специального учебного заведения [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Российской Федерации от 21 ноября 2002 года №4066 // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901856610> (дата обращения: 01.03.2021).
12. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. №1-2(24). С. 61-70.
13. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [Электронный ресурс]: приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 // АУ «Институт развития образования»: [сайт]. URL: [https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Федеральный\\_проект\\_Молодые\\_профессионалы.pdf#1](https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Федеральный_проект_Молодые_профессионалы.pdf#1) (дата обращения: 01.03.2021).
14. Платонова Р.И., Анисимова В.Д., Олесова М.М. Новые ФГОС и WorldSkills в модернизации российской системы среднего профессионального образования (СПО) // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева // 2018. №4(100). С. 247-254.

15. Положение о порядке формирования фонда библиотеки [Электронный ресурс] // Официальный сайт Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Профессиональный колледж Московия»: [сайт]. URL: <http://xn--b1adcfhlhdeanqgb4b8p.xn--p1ai/documents/images/Biblioteka/fondbibleoteki.pdf> (дата обращения: 01.03.2021).
16. Рубин Ю.Б. Оценка качества образования в контексте развития российской образовательной среды: монография. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. 544 с.
17. Сердитов А.В. Проблемы методического обеспечения образовательного процесса // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия». Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. С. 363-365.
18. Социологический альманах. Выпуск 8. «Молодежь в современном обществе риска»: Материалы VII Орловских социологических чтений / под общей редакцией П.А. Меркулова, Н.В. Проказиной. Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2016. 302 с.
19. Списки литературы по специальности 34.02.01 Сестринское дело [Электронный ресурс] // Официальный сайт Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Барнаульский базовый медицинский колледж»: [сайт]. URL: <https://bbmc.ru/files/main/Библиотека/картотека/Сестринское%20дело.pdf?t=1611135219> (дата обращения: 01.03.2021).
20. Университетская книга / ред. сов. К.В. Антипов; ред. кол.: А.В. Горбунов и др.; гл. ред. Е.Н. Бейлина. М.: Университетская книга, 2017. № 8. Октябрь. 84 с.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения [Электронный ресурс]: утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 июня 2014 г. №632 // Федеральный портал «Российское образование»: [портал]. URL: <https://edu.ru/abitur/act.86/index.php> (дата обращения: 01.03.2021).
22. Черноскутов В.Е. Актуальные проблемы трудоустройства студентов и выпускников вузов // Развитие территорий. 2015. №2. С. 22-25.

**Educational literature and graduate employment  
as topical problem areas of the secondary vocational education system**

**Anastasia A. Araslanova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Associate professor of the Department of theory and methods of primary and preschool education,  
Surgut State Pedagogical University,  
Surgut, Russia  
soldatovaa@list.ru

 0000-0003-0462-9968

**Irina V. Afanasyeva**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of humanities,  
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev,  
Cheboksary, Russia  
irinka1783@mail.ru

 0000-0002-8409-0474

**Victoria V. Batkolina**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Executive Director of the institute of psychology and pedagogy,  
Russian New University,  
Moscow, Russia  
batkolina@rosnou.ru

 0000-0003-4114-8063

**Georgy I. Bolotov**

Candidate of sociological sciences, Assistant of the Department of sociology of youth,  
Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky,  
Saratov, Russia  
gi\_bolotov@mail.ru

 0000-0002-2369-0898

**Veniamin I. Bychkov**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Head of the department,  
Associate professor of the Department of pedagogy and methods of primary education,  
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev,  
Cheboksary, Russia  
benjam@bk.ru

 0000-0002-4089-389X

**Sanal A. Davaev**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,  
Deputy head of student pedagogical units,  
Central Headquarters of the Youth All-Russian Public Organization «Russian Student Detachments»,  
Elista, Russia  
sanal\_d@mail.ru

 0000-0002-8265-3886

**Olga A. Lyubchenko**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Deputy director for resources of the Institute of pedagogy and psychology of education,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
LubchenkoOA@mgpu.ru

 0000-0002-6954-7149

**Alexander V. Ruzaev**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of journalism  
and media communications of the Institute of journalism, communications and media education,  
Moscow Pedagogical State University,  
Moscow, Russia  
av.ruzaev@mpgu.su

 0000-0002-3650-6754

**Dina K. Tanatova**

Doctor of sociological sciences, Professor, Dean of the Faculty of sociology, Russian State Social University,  
Moscow, Russia  
dktanatova@mail.ru

 0000-0002-7924-2242

**Elena S. Yakhontova**

Doctor of sociological sciences, Associate professor,  
Professor of the Department of corporate governance, graduate school of corporate governance,  
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation,  
Moscow, Russia  
Yakhontova@hotmail.com

 0000-0002-2640-8771

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/a0688-3204-1144-e

**Abstract**

The article justifies the relevance of updating library funds, electronic educational and information resources in accordance with the content of educational programs of the secondary vocational education system in specialties currently in demand in connection with the needs of specific sectors of the economy and the promising needs of the labor market. Issues of ensuring and monitoring employment of graduates of educational organizations of secondary vocational education, as indicators of the quality and development of the system of training of skilled workers, employees and middle-level specialists in order to meet the needs of the real sector of the economy, social, services, small and medium-sized enterprises, including by updating the list of professions of workers, positions of employees in which vocational training is carried out, lists of professions and specialties of secondary vocational education.

**Keywords**

secondary vocational education; educational and methodological support; information support; educational literature; employment; employment; monitoring; automation.

## References

1. Antonova G.V., Mirzabalaeva F.I., Bondarchuk A.G. Problemy' trudoustrojstva vy'pusnikov obrazovatel'ny'x organizacij v usloviyax pandemii koronavirusa // E'konomika truda. 2020. T. 7. №12. S. 1249-1268.
2. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» [E'lektronnyj resurs]: utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrya 2017 g. №1642 // Ministerstvo prosveshheniya Rossijskoj Federacii: [sajt]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
3. Dudy'rev F.F., Romanova O.A., Shabalin A.I. Sistema professional'nogo obrazovaniya: kak nauchit'sya sly'shat' signal'y ry'nka truda? // Sovremennaya analitika obrazovaniya. 2018. №1(18). S. 1-38.
4. Itogi vy'borochnogo obsledovaniya rabochej sily' [E'lektronnyj resurs] // Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki: [sajt]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/11110/document/13265> (data obrashheniya: 01.03.2021).
5. Listvin A.A. Antinomii sovremennogo srednego professional'nogo obrazovaniya // Obrazovanie i nauka. 2017. T. 19. №1. S. 113.
6. Medvedev D.S., Perkova V.G. Programma upravleniya avtomatizirovannoj informacionnoj sistemoj po uchyotu uchebny'x fondov bibliotek, raschetov po knigoobespechennosti obrazovatel'nogo processa i knigozakazu. Svidetel'stvo o registracii programmy' dlya E`VM RU 2019663153, 10.10.2019. Zayavka №2019661757 ot 27.09.2019.
7. Metodicheskie rekomendacii dlya prepodavatelej po napisaniyu i oformleniyu uchebnogo posobiya / sost. A.E. Pirozhenko, O.M. Ermolova. Volgograd: GBOU SPO «Volgogradskij medicinskij koledzh», 2015. 10 s.
8. O nacional'ny'x celyax i strategicheskix zadachax razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda [E'lektronnyj resurs]: ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2018 g. №204 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
9. O priznanii utrativshimi silu nekotory'x prikazov Ministerstva obrazovaniya Rossijskoj Federacii i Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii, kasayushhixsya formirovaniya bibliotechnogo fonda obrazovatel'ny'x organizacij vy'sshego obrazovaniya [E'lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrya 2016 g. №1651 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <http://base.garant.ru/71597174> (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E'lektronnyj resurs]: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
11. Ob utverzhdenii Primernogo polozheniya o formirovanii fonda biblioteki srednego special'nogo uchebnogo zavedeniya [E'lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 21 noyabrya 2002 goda №4066 // E'lektronnyj fond pravovoj normativno-texnicheskoj dokumentacii: [sajt]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901856610> (data obrashheniya: 01.03.2021).
12. Ob utverzhdenii spiska 50 naibolee vostrebovanny'x na ry'nke truda, novy'x i perspektivny'x professij, trebuyushhix srednego professional'nogo obrazovaniya // Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v strane i mire. 2016. №1-2(24). S. 61-70.
13. Pasport federal'nogo proekta «Molody'e professional'y' (Povy'shenie konkurentosposobnosti professional'nogo obrazovaniya)» [E'lektronnyj resurs]: prilozhenie k protokolu zasedaniya proektnogo komiteta po nacional'nomu proektu «Obrazovanie» ot 07 dekabrya 2018 g. №3 // AU «Institut razvitiya obrazovaniya»: [sajt]. URL: [https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federal'nyj\\_proekt\\_Molody'e\\_professional'y'.pdf#1](https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federal'nyj_proekt_Molody'e_professional'y'.pdf#1) (data obrashheniya: 01.03.2021).
14. Platonova R.I., Anisimova V.D., Olesova M.M. Novy'e FGOS i WorldSkills v modernizacii rossijskoj sistemy' srednego professional'nogo obrazovaniya (SPO) // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva // 2018. №4(100). S. 247-254.
15. Polozhenie o poryadke formirovaniya fonda biblioteki [E'lektronnyj resurs] // Oficial'nyj sayt Gosudarstvennogo avtonomnogo professional'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya Moskovskoj oblasti «Professional'nyj kolledzh Moskoviya»: [sajt]. URL: <http://xn--b1adcflhdeanqgb4b8p.xn--p1ai/documents/images/Biblioteka/fondbibloteki.pdf> (data obrashheniya: 01.03.2021).
16. Rubin Yu.B. Ocenka kachestva obrazovaniya v kontekste razvitiya rossijskoj obrazovatel'noj sredy': monografiya. M.: Moskovskij finansovo-promy'shlennyj universitet «Sinergiya», 2016. 544 s.

17.Serditov A.V. Problemy' metodicheskogo obespecheniya obrazovatel'nogo processa // Materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Penitenciarnaya sistema i obshhestvo: opyt vzaimodejstviya». Perm': Permskij institut Federal'noj sluzhby' ispolneniya nakazanij, 2019. S. 363-365.

18.Sociologicheskij al'manax. Vy'pusk 8. «Molodezh` v sovremennom obshhestve riska»: Materialy VII Orlovskix sociologicheskix chtenij / pod obshej redakciej P.A. Merkulova, N.V. Prokazinoj. Orel: Izd-vo OF RANXiGS, 2016. 302 s.

19.Spiski literatury' po special`nosti 34.02.01 Sestrinskoe delo [E`lektronnyj resurs] // Oficial`nyj sayt Kraevogo gosudarstvennogo byudzhetnogo professional'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya «Barnaul'skij bazovyj medicinskij kolledzh»: [sajt]. URL: <https://bbmc.ru/files/main/Biblioteka/kartoteka/Sestrinskoe%20delo.pdf?t=1611135219> (data obrashheniya: 01.03.2021).

20.Universitetskaya kniga / red. sov. K.V. Antipov; red. kol.: A.V. Gorbunov i dr.; gl. red. E.N. Bejlina. M.: Universitetskaya kniga, 2017. № 8. Oktyabr`. 84 s.

21.Federal'ny'e gosudarstvenny'e obrazovatel'ny'e standarty' srednego professional'nogo obrazovaniya (FGOS SPO) novogo pokoleniya [E`lektronnyj resurs]: utverzhdeny' prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 05 iyunya 2014 g. №632 // Federal'nyj portal «Rossijskoe obrazovanie: [portal].URL: <https://edu.ru/abitur/act.86/index.php> (data obrashheniya: 01.03.2021).

22.Chernoskutov V.E. Aktual'ny'e problemy' trudoustrojstva studentov i vy'pusknikov vuzov // Razvitie territorij. 2015. №2. S. 22-25.

**Процессы организации школьного питания:  
по материалам социологического опроса представителей органов управления образованием  
регионального и муниципального уровней**

**Дмитрий Владимирович Адамчук**

заведующий лабораторией мониторинговых социологических исследований в образовании,  
Институт управления образованием Российской академии образования,  
Москва, Россия  
adamchuck@gmail.com

 0000-0003-2431-690X

**Сергей Сергеевич Неустроев**

доктор экономических наук,  
профессор кафедры культурологии и социально-культурной деятельности,  
Арктический государственный институт культуры и искусств,  
Якутск, Россия  
uprstrateg@yandex.ru

 0000-0002-2289-8531

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/c6421-0769-7688-z

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с отношением представителей органов управления образованием муниципального и регионального уровня к вопросам организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Основной акцент сделан на сопоставлении мнений представителей органов управления образованием муниципального и регионального к таким аспектам, как: межведомственное взаимодействие и развитие коммуникации по вопросам организации питания с общественными организациями и представителями родительской общественности. Вместе с тем рассматривается и вопрос о функциях регионального и муниципального уровня управления в процессах организации питания. Эмпирическую базу исследования составляют материалы социологического опроса 1402 представителей органов управления образованием муниципального и регионального уровня, проведенного в 2020 г. Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования».

**Ключевые слова**

социология образования; школьное питание; социологические исследования; общественное здоровье; организация питания в школе.

В основу статьи легли материалы социологического опроса представителей органов управления образованием муниципального и регионального уровней. Исследование было проведено в 2020 году в ходе реализации комплексной научно-исследовательской программы «Оптимизация системы горячего питания в образовательных организациях реализующих, программы общего образования (региональные аспекты, лучшие практики)». В социологическом опросе принимали участие 1402 респондента из числа руководителей сферы образования регионального и муниципального уровней.

Социологические опросы различных категорий респондентов по вопросам, касающимся организации питания в школе являются частью исследовательской программы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской

академии образования» (ФГБНУ «ИУО РАО») по изучению вопросов оптимизации системы горячего питания, в фокусе которой находятся и другие процессы: это информационное обеспечение процессов организации питания [6; 7]; всероссийский мониторинг системы горячего питания [8; 9]; методологические аспекты изучения процессов организации питания [5]; описание и систематизация опыта образовательных организаций в сфере организации питания [10]; выявлению отношения родителей к вопросам организации питания их детей в школе [12] и др.

Следует отметить, что питание, в широком понимании этого термина, можно рассматривать с точки зрения принципиально разных подходов: физиологического, медицинского, экономического, этнографического, социологического и др. С точки зрения социологии, питание представляет собой не просто процесс потребления пищи, а является сложно организованным социальным явлением, включающим всю совокупность общественных отношений, связанных с производством, распределением и потреблением продуктов питания [1].

Организация школьного питания в России начала складываться еще в начале 20-го века, как необходимая мера демографической политики, направленная на поддержание здоровья детей, а затем постепенно трансформировалась в современную систему школьного питания [2]

Вопросы, касающиеся медико-социальных проблем организации питания, не являются новой проблематикой в мировой практике. Эта проблематика изучается в эпидемиологических исследованиях [15], и оказывается в поле внимания социологических исследований [11]. Однако единый междисциплинарный подход к научному изучению общественного питания отсутствует несмотря на то, что в рамках социологии и социальной психологии эта проблематика разрабатывается с первых десятилетий 20-го века [3; 12].

*Результаты опроса представителей органов управления образованием регионального уровня*

В ходе исследования представителям региональных органов управления образованием, которые имеют отношение к вопросам организации питания в субъекте РФ, предлагалось ответить на вопрос о характере их деятельности в области процессов организации питания: «Какие функции на региональном уровне управления образованием вы выполняете в процессах организации питания?» Результаты ответов управленцев приведены в таблице 1.

Таблица 1. Функции представителей органов управления образованием регионального уровня в процессах организации питания (%)

<b>Ответ</b>	<b>% от числа респондентов</b>
Консультационная и организационная поддержка муниципальных органов управления образования (или руководителей (ответственных по питанию) конкретных общеобразовательных организаций) по вопросам организации питания	84,0%
Нормативно-правовое обеспечение организации питания в общеобразовательных организациях субъекта РФ	78,0%
Функции контроля за организацией питания в общеобразовательных организациях субъекта РФ	60,0%
Осуществление информационной открытости процессов организации питания в общеобразовательных организациях	56,0%
Финансовое обеспечение образовательных организаций субъекта РФ	48,0%
Организация общественного (в т.ч. родительского) контроля за организацией питания	40,0%
Модернизация и ремонт пищеблоков	32,0%
Информатизация процессов организации питания	28,0%
Организация курсов повышения квалификации руководителей и персонала школьных столовых по вопросам, связанным с организацией питания	20,0%
Регуляция договорных взаимоотношений между муниципалитетами (конкретными общеобразовательными организациями) и поставщиками питания	4,0%

Материалы исследования показывают, что наиболее часто представители регионального уровня обеспечивают консультационную поддержку, нормативно-правовое обеспечение и функции контроля за организацией питания. При этом реже всего отмечаются такие функции, как «модернизация и ремонт пищеблоков», «информатизация процессов организации питания», «организация курсов повышения квалификации», а также «регуляция договорных взаимоотношений с поставщиками».

Деятельность региональных органов управления образованием оказывается довольно интенсивным в плане мероприятий. В основном они связаны с осуществлением контроля, анкетных опросов обучающихся и родителей, а также проведения общественных мероприятий (см. рис. 1).

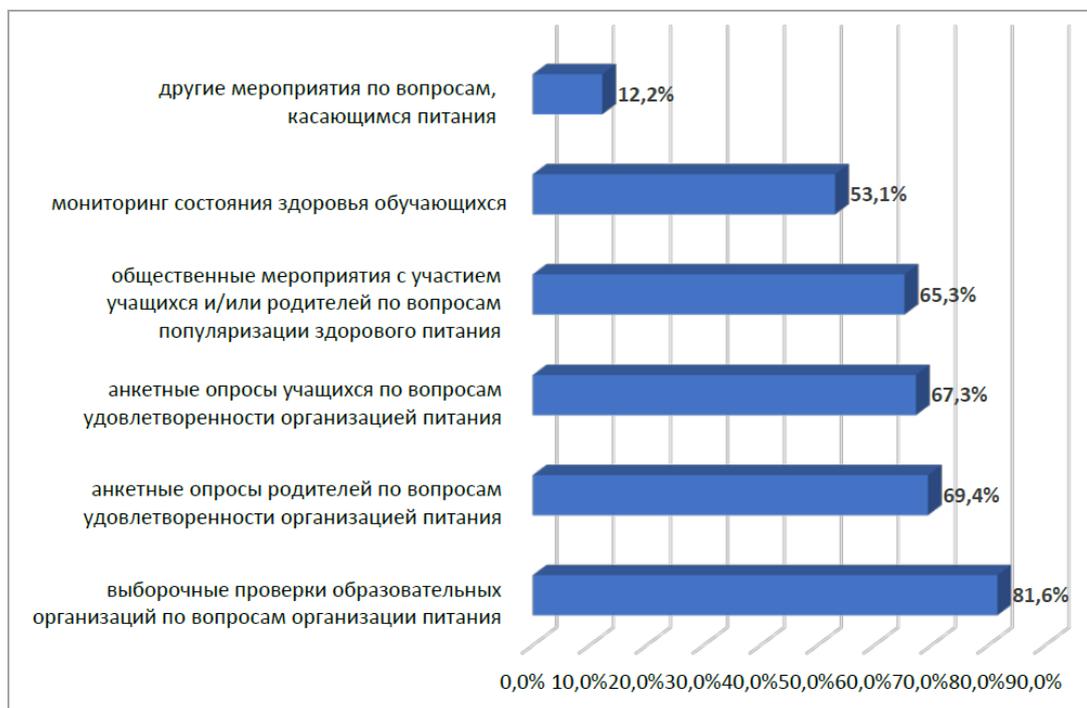


Рисунок 1. Ответы представителей региональных органов управления образованием о проведении различных мероприятий, связанных с вопросами организации питания (%)

Необходимо также отметить, что представители органов управления образованием субъектов РФ также указывают на наличие весьма интенсивного и разветвленного межведомственного взаимодействия по вопросам организации питания обучающихся (см. табл. 2).

Таблица 2. С какими организациями Вы, как представитель органов управления образованием, взаимодействуете по вопросам организации питания? (%)

Ответ	% от числа респондентов
Роспотребнадзор	94,0%
Муниципальные органы управления образованием	78,0%
Общественные организации	62,0%
Организации здравоохранения	54,0%
Органы местного самоуправления	50,0%
Объединения родительской общественности	48,0%
Поставщики питания (государственные и муниципальные)	48,0%
Бизнес-сообщество	12,0%
Организации, относящиеся к службам социального обеспечения	12,0%
Федеральная налоговая служба	4,0%

Параллельно с этим только треть представителей региональных органов управления образованием (32,0%) указывают, что в субъекте РФ существует централизованный орган (комиссия, общественный совет и др.) по вопросам организации питания в общеобразовательных организациях. Соответственно 68,0% фиксируют отсутствие в субъекте подобного органа.

В субъектах, представители которых указывают на наличие подобного централизованного органа, состав такой организации оказывается довольно представительным, что также способствует укреплению межведомственно взаимодействия (см. табл. 3).

Таблица 3. Состав централизованного органа (комиссии, общественного совета и др.) по вопросам организации питания в общеобразовательных организациях? (%)

<i>Ответ</i>	<i>% от числа респондентов</i>
Роспотребнадзор	94,0%
Муниципальные органы управления образованием	78,0%
Общественные организации	62,0%
Организации здравоохранения	54,0%
Органы местного самоуправления	50,0%
Объединения родительской общественности	48,0%
Поставщики питания (государственные и муниципальные)	48,0%
Бизнес-сообщество	12,0%
Организации, относящиеся к службам социального обеспечения	12,0%
Федеральная налоговая служба	4,0%

На вопрос о том, видят ли представители органов управления образованием субъектов необходимость в программе развития организации системы питания, большинство опрошенных (60,0%) отвечают утвердительно, считая, что такая программа должна быть развернута на уровне субъекта РФ, муниципалитета или отдельно взятой организации (см. рис. 2).



Рисунок 2. Ответы представителей региональных органов управления образованием о необходимости программы развития организации системы питания (%)

Несмотря на то, что большинство представителей органов управления образованием отмечают необходимость подобных программ, их наличие фиксируют лишь немногим более трети управленцев: на уровне образовательных организаций наличие таких программ фиксируют 6,0% управленцев; на уровне муниципалитетов — 4,0%; на уровне субъектов РФ — 28,0% (см. рис. 3).

В ходе исследования представителям органов управления образованием предлагалось также ответить на вопрос «Как Вы считаете, окажет ли влияние на организацию питания, разработка и

внедрение в практику единой концепции организации питания обучающихся и воспитанников в образовательных организациях во всех субъектах Российской Федерации?». Результаты ответов управленцев на этот вопрос свидетельствуют о том, что лишь 38,0% из них относятся к этой инициативе позитивно, выбирая вариант ответа: «да, несомненно, это позволило бы регулировать рынок, выработать единые для всех правила и регламенты и упростить организацию питания в образовательных учреждениях». Чуть более четверти респондентов (28,0%) ответили, что «нет, единая концепция организации питания невозможна в принципе, образовательные учреждения должны иметь возможность организовывать питание оптимальным для них образом с учетом сложившихся обстоятельств». Еще каждый пятый из опрошенных (20,0%) указал, что отрицательно относится к подобной инициативе, поскольку «единую концепцию организации питания можно реализовать только на уровне субъекта РФ, поскольку везде есть своя специфика организации питания и подобная мера лишь усложнит все процессы организации питания».

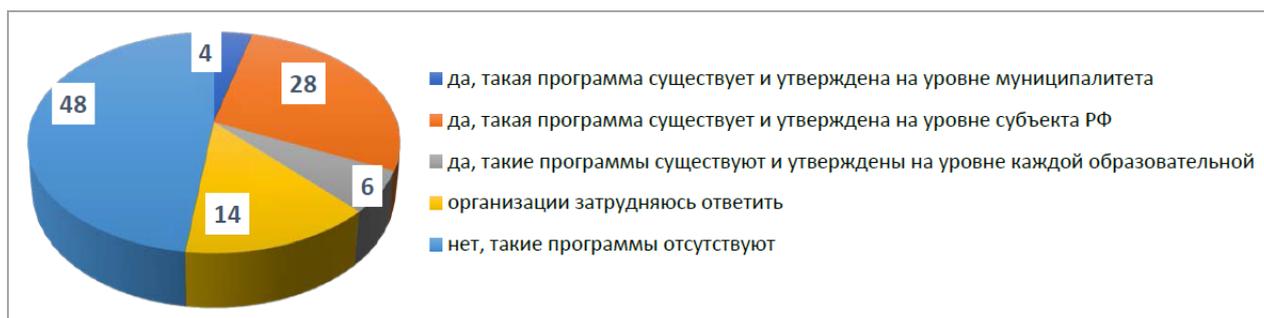


Рисунок 3. Существуют ли у Вас программы развития организации системы питания? (%)

Мнения представителей региональных органов управления образованием о том, что в первую очередь, должна включать в себя региональная модель организации школьного питания, позволяют определить приоритеты управленцев на уровне субъектов РФ (см. табл. 4).

Таблица 4. Мнения представителей органов управления образованием регионального уровня о том, что, должна включать в себя региональная модель организации школьного питания (%)

Ответ	% от числа респондентов
Стандарты организации питания в различных видах образовательных организаций	93,9%
Нормативно-правовую базу, обеспечивающую добросовестную конкуренцию поставщикам сырья и услуг	61,2%
Регламентацию общественного контроля организации питания	55,1%
Регламентацию межведомственного взаимодействия при организации питания в образовательных организациях	42,9%
Алгоритмы расчета стоимости питания для разных категорий детей в разных типах населенных пунктов	36,7%
Алгоритмы расчета нормативного финансирования организации питания в образовательных учреждениях с учетом контингента, логистических затрат и рыночных цен	36,7%

Весьма актуальным и достаточно болезненным вопросом для всех, кто так или иначе занимается вопросами организации питания в общеобразовательных организациях, является вопрос о повышении квалификации. В связи с этим представителям региональных органов управления образованием предлагалось ответить на вопрос о том, существует ли в регионе стажировочная площадка или курсы повышения квалификации по вопросам организации питания для лиц, ответственных за это направление на уровне руководителей муниципалитетов и администрации образовательных организаций? Более половины респондентов (62,0%) ответили на этот вопрос отрицательно, соответственно, 38,0% подтверждают наличие подобных площадок в своем регионе.

*Результаты опроса представителей органов управления образованием муниципального уровня*

Представители муниципальных органов управления образованием весьма схожи в своих ответах на вопросы анкеты со своими коллегами регионального уровня. Так, например, иерархия функций, которые они выполняют на муниципальном уровне управления образованием, совершенно идентична иерархии представителей управления образованием регионального уровня, более того, и в процентном отношении их ответы различаются не принципиально (см. табл. 5).

Таблица 5. Ответы представителей органов управления образованием муниципалитетов о выполняемых ими функциях в процессах организации питания (%)

<b>Ответ</b>	<b>% от числа респондентов</b>
Консультационная и организационная поддержка руководителей (ответственных по питанию) общеобразовательных организаций по вопросам организации питания	85,0%
Нормативно-правовая поддержка общеобразовательных организаций по вопросам организации питания	74,9%
Осуществление информационной открытости процессов организации питания в общеобразовательных организациях	60,5%
Организация общественного (в т.ч. родительского) контроля за организацией питания	46,2%
Модернизация и ремонт пищеблоков	45,4%
Финансовое обеспечение образовательных организаций муниципалитета	40,3%
Организация курсов повышения квалификации руководителей и персонала школьных столовых по вопросам, связанным с организацией питания	33,0%
Информатизация процессов организации питания	33,0%
Другое	7,2%

Мероприятия, которые проводятся на уровне муниципалитетов, также оказываются фактически идентичными тем мероприятиям, которые организуются на уровне субъектов РФ (табл. 6), что подтверждает отчасти наличие в регионах единых управленческих стратегий в сфере организации и управления процессами организации питания в общеобразовательных организациях.

Таблица 6. Ответы представителей муниципальных органов управления образованием о проведении различных мероприятий, связанных с вопросами организации питания (%)

<b>Ответ</b>	<b>% от числа респондентов</b>
Выборочные проверки образовательных организаций по вопросам организации питания	83,9%
Анкетные опросы родителей по вопросам удовлетворенности организацией питания	77,1%
Анкетные опросы учащихся по вопросам удовлетворенности организацией питания	74,1%
Мониторинг состояния здоровья	62,3%
Общественные мероприятия с участием учащихся и/или родителей по вопросам популяризации здорового питания	57,8%
Другие мероприятия по вопросам, касающимся питания	5,0%

Из представленных в таблице данных видно, что на муниципальном уровне, как и на уровне региона доминирующие позиции в рейтинге мероприятий занимают проверки и контрольные мероприятия, а также анкетные опросы участников образовательного процесса. Материалы исследования показывают, что в характере межведомственного взаимодействия представителей органов муниципального и регионального уровня наблюдается существенная разница (рис. 4).

Как видно из приведенных на рисунке данных, представители органов управления регионального уровня заметно чаще взаимодействуют с общественными организациями, а управленцы муниципального уровня в большей степени сориентированы на взаимодействие с органами местного самоуправления, поставщиками питания, а также с объединениями родительской общественности и службами социального обеспечения.

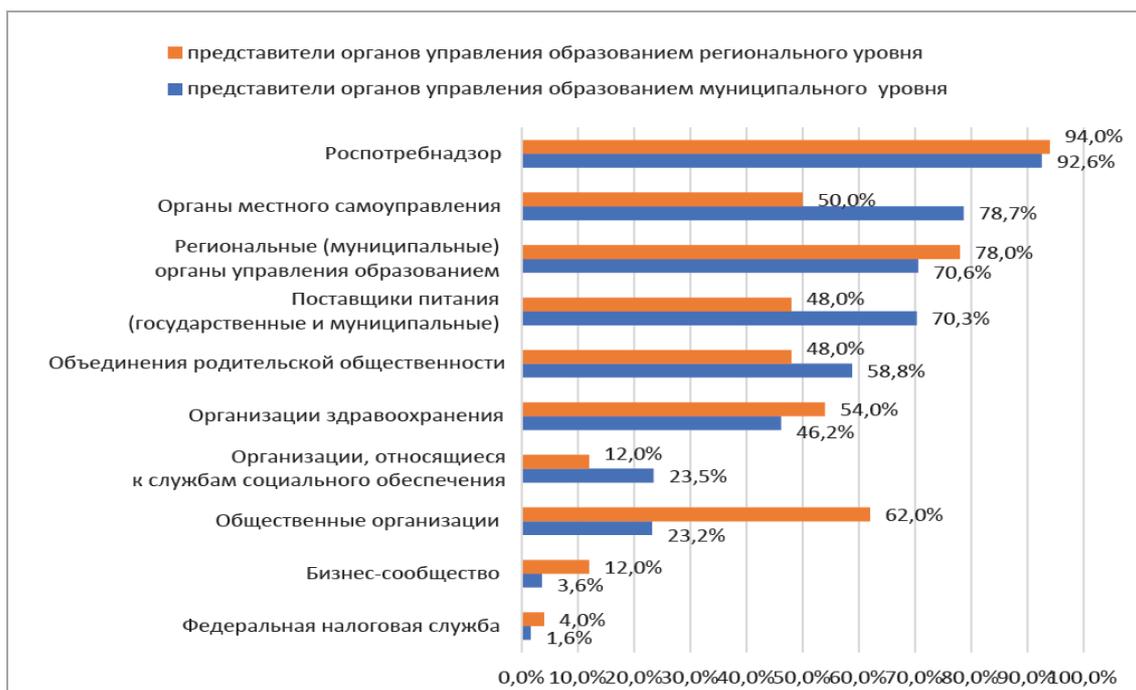


Рисунок 4. С какими организациями Вы, как представитель органов управления образованием, взаимодействуете по вопросам организации питания? (%)

Анализ материалов исследования показывает, что на вопрос о существовании централизованного органа (комиссии, общественного совета и др.) по вопросам организации питания в общеобразовательных организациях, представители муниципального уровня управления существенно чаще отвечают утвердительно, чем управленцы уровня субъекта РФ: среди представителей муниципального уровня управления на наличие такого органа указывают 46,3% респондентов, а среди представителей регионального управления лишь 32,0%.

Существенным образом отличается и состав подобных централизованных органов на уровне региона и муниципалитета (см. рис. 5).

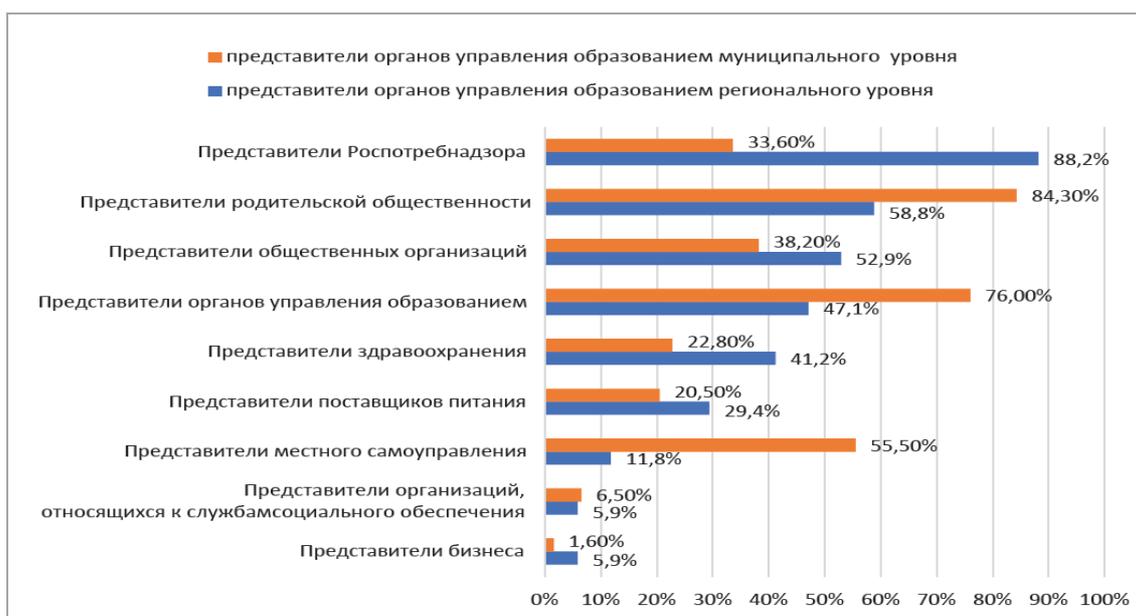


Рисунок 5. Ответы представителей органов управления образованием муниципального и регионального уровня о том, кто входит в состав централизованного органа (комиссии, общественного совета и др.) по вопросам организации питания в общеобразовательных организациях (%)

Отвечая на вопрос о существовании программы развития организации системы питания представители региональных органов управления образованием чаще указывают на наличие подобной программы на уровне субъекта РФ, а представители муниципального уровня управления образованием, наоборот, на наличие такой программы на уровне муниципалитета (см. рис. 6).



Рисунок 6. Ответы представителей органов управления образованием муниципального и регионального уровня о наличии программ развития организации системы питания (%)

Управленцы муниципального уровня также существенно чаще указывают на то, что программы развития системы питания существуют на уровне каждой образовательной организации.

Ответы представителей муниципальных органов управления образованием на вопрос о том, окажет ли влияние на организацию питания, разработка и внедрение в практику единой концепции организации питания обучающихся и воспитанников в образовательных организациях во всех субъектах Российской Федерации принципиально не отличаются от мнений управленцев уровня субъекта РФ (см. табл. 7).

Таблица 7. Мнения представителей органов управления образованием муниципального уровня о необходимости единой концепции организации питания обучающихся и воспитанников в образовательных организациях РФ (%)

Ответ	%
Да, несомненно, это позволило бы регулировать рынок, выработать единые для всех правила и регламенты и упростить организацию питания в образовательных учреждениях	34,2
Затрудняюсь ответить, поскольку в вопросах организации питания слишком много нюансов	13,4
Нет, единая концепция организации питания невозможна в принципе, образовательные учреждения должны иметь возможность организовывать питание оптимальным для них образом с учетом сложившихся обстоятельств	21,1
Нет, единую концепцию организации питания можно реализовать только на уровне субъекта РФ, поскольку везде есть своя специфика организации питания и подобная мера лишь усложнит все процессы организации питания	31,4

Заметно различаются ответы управленцев регионального и муниципального уровней на вопрос о том, что должна включать в себя региональная модель организации школьного питания (см. рис. 7).

Так, представители органов управления образованием уровня субъекта РФ чаще указывают на то, что модель организации школьного питания должна включать «стандарты организации питания в различных видах образовательных организаций», а также «регламентацию общественного контроля организации питания». Управленцы муниципального уровня чаще указывают на более утилитарные аспекты организации питания, касающиеся алгоритмов расчета стоимости питания, которые по всей видимости оказываются для них более актуальными.



Рисунок 7. Мнения представителей органов управления образованием регионального уровня о том, что, должна включать в себя региональная модель организации школьного питания (%)

Представители муниципалитетов и региональные управленцы сходным образом отвечают на вопрос о проведении различных мероприятий, которые направлены на контроль и информационное обеспечение мероприятий, связанных с развитием системы организации питания: «мониторинг состояния здоровья» 62,3%; «анкетные опросы учащихся по вопросам удовлетворенности организацией питания» 74,1%; «анкетные опросы родителей по вопросам удовлетворенности организацией питания» 77,1%; «выборочные проверки образовательных организаций по вопросам организации питания» 83,90%; «общественные мероприятия с участием учащихся и/или родителей по вопросам популяризации здорового питания» 57,8%; «другие мероприятия по вопросам, касающимся питания» 5,0%.

На вопрос о том, существует ли в муниципалитете стажировочная площадка или курсы повышения квалификации по вопросам организации питания для администрации образовательных организаций, подавляющее большинство (83,6%) представителей муниципальных органов управления образованием отвечают отрицательно.

### Заключение

Материалы исследования показывают, что наиболее часто представители регионального уровня обеспечивают консультационную поддержку, нормативно-правовое обеспечение и функции контроля за организацией питания.

Деятельность региональных органов управления образованием оказывается довольно интенсивной в плане мероприятий. В основном они связаны с осуществлением контроля, анкетных опросов обучающихся и родителей, а также проведения общественных мероприятий.

Лишь треть представителей региональных органов управления образованием указывают, что в субъекте РФ существует централизованный орган (комиссия, общественный совет и др.) по вопросам организации питания в общеобразовательных организациях.

Показательно, что более половины (62,0%) респондентов из числа представителей региональных органов управления образованием отрицательно отвечают на вопрос о наличии в субъекте РФ стажировочной площадки или курсов повышения квалификации по вопросам организации питания для лиц, ответственных за это направление на уровне руководителей муниципалитетов и администрации образовательных организаций.

На муниципальном уровне, как и на уровне региона доминирующие позиции в рейтинге мероприятий занимают проверки и контрольные мероприятия, а также анкетные опросы участников образовательного процесса.

Представители органов управления регионального уровня заметно чаще взаимодействуют с общественными организациями, а управленцы муниципального уровня в большей степени сориентированы на взаимодействие с органами местного самоуправления, поставщиками питания, а также с объединениями родительской общественности и службами социального обеспечения.

Анализ материалов исследования показывает, что на вопрос о существовании централизованного органа (комиссии, общественного совета и др.) по вопросам организации питания в общеобразовательных организациях, представители муниципального уровня управления существенно чаще отвечают утвердительно, чем управленцы уровня субъекта РФ. Таким образом, централизация процессов организации питания обучающихся является приоритетом на уровне муниципалитета, а на уровне субъекта РФ такие структуры оказываются менее востребованными.

На вопрос о том, существует ли в муниципалитете стажировочная площадка или курсы повышения квалификации по вопросам организации питания для администрации образовательных организаций, подавляющее большинство (83,6%) представителей муниципальных органов управления образованием отвечают отрицательно.

### **Список литературы**

1. Веселов Ю.В. Повседневные практики питания // Социологические исследования. 2015. №1. С. 95-104.
2. Давыдович А.Р. Школьное питание: уроки истории // Российские регионы: взгляд в будущее. 2016. №3(8). С. 87-102
3. Левин К., Леонтьев Д.А., Патяева Динамическая психология: избранные труды. М.: Смысл, 2001. 572 с.
4. Лучшие региональные практики по организации питания в общеобразовательных школах (на основе анализа открытых информационных источников субъектов российской федерации) / С.С. Неустроев, Э.В. Миндзаева, С.А. Бешенков, Н.Н. Зимнюкова // Управление образованием: теория и практика. 2020. №1(37). С. 99-116.
5. Миндзаева Э.В., Адамчук Д.В., Куликов А.А. Методология изучения удовлетворенности школьников и их родителей системой организации школьного питания // Управление образованием: теория и практика. 2019. №4 (36). С. 31-47.
6. Миндзаева Э.В., Бешенков С.А., Адамчук Д.В. Информационные аспекты развития систем управления в сфере организации питания обучающихся и воспитанников: ведомственный мониторинг организации питания, социологические исследования удовлетворенности системой питания, независимая оценка качества питания в образовании // Управление образованием: теория и практика. 2019. №3(35). С. 5-19.
7. Миндзаева Э.В., Иванова М.А., Зимнюкова Н.Н. Проблемы организации питания обучающихся: информационное управление проектом по оптимизации системы питания в общеобразовательных организациях // Персонализированное питание: состояние и перспективы: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогические вопросы формирования культуры персонализированного питания». М., 2020. С. 98-103.
8. Мониторинг достижения целевых показателей организации питания в общеобразовательных организациях как инструмент для разработки концепции питания обучающихся / С.С. Неустроев, Э.В. Миндзаева, Д.В. Адамчук, Н.Н. Зимнюкова, О.В. Панова // Управление образованием: теория и практика. 2020. №1(37). С. 68-79.

9. Неустроев С.С. Миндзаева Э.В., Рождественская Л.Н. Предварительные итоги мониторинга системы организации горячего питания в общеобразовательных организациях в 2019 году в аспекте реализации государственной политики в области здорового питания // Управление образованием: теория и практика. 2020. №1(37). С. 14-29.

10. Организация школьного питания в российской федерации: мониторинговые исследования открытых источников / С.С. Неустроев, Э.В. Миндзаева, И.Л., Чайко С.А. Бешенков // Управление образованием: теория и практика. 2020. №1(37). С. 4-13.

11. Подросток: нормы, риски, девиации. Труды по социологии образования // В.С. Собкин, З.Б. Абросимова, Д.В. Адамчук, Е.В. Баранова. М.: Центр социологии образования РАО, 2005. Т. X. Вып. XVII. 359 с.

12. Сорокин П.А. Голод как фактор. Влияние голода на поведение людей, социальную организацию и общественную жизнь. М.: Academia & LVS, 2003. XII. 684 с.

13. Adamchuk D.V., Arinushkina A.A., Neustroev S.S. Satisfaction of parents of schoolchildren with various aspects of the food management system at schools // Data in Brief. 2020. Vol. 31. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.105725>

14. Mindzaeva E., Neustroev S., Ivanova M., Zimnyukova N. Organizing Catering Systems in General Educational Organizations: Foreign Experiences and Implications for Russia // Journal of History Culture and Art Research. 2019. Vol. 8(3). Pp. 68-80.

15. Social determinants of health and well-being among young people: Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC) study: international report from the 2009/2010 survey / edited by Candace Currie et al. URL: [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0003/163857/Social-determinants-of-health-and-well-being-among-young-people.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/163857/Social-determinants-of-health-and-well-being-among-young-people.pdf) (дата обращения: 01.03.2021).

## School catering processes: based on a sociological survey of representatives of education management bodies at regional and municipal levels

**Dmitry V. Adamchuk**

Head of the Laboratory of monitoring sociological research in education,  
Institute of Education Management of the Russian Academy of Education,  
Moscow, Russian Federation adamchuck@gmail.com

 0000-0003-2431-690X

**Sergei S. Neustroev**

Doctor of economic sciences,  
Professor of the Department of cultural studies and social and cultural activities,  
Arctic State Institute of Culture and Arts,  
Yakutsk, Russian Federation uprstrateg@yandex.ru

 0000-0002-2289-8531

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/c6421-0769-7688-z

### Annotation

The article deals with the issues related to the attitude of representatives of the municipal and regional education authorities to the issues of catering for students of general education organizations. The main focus is on comparing the views of representatives of the municipal and regional education authorities on such aspects as: interdepartmental interaction and the development of communication on catering issues with public organizations and representatives of the parent community. At the same time, the question of the functions of the regional and municipal level of management in the processes of catering is also considered. The empirical basis of the study is the materials of a sociological survey of 1,402 representatives of the municipal and regional level education management bodies, conducted in 2020 by the Federal State Budgetary Scientific Institution «Institute for Education Management of the Russian Academy of Education»

### Keywords

sociology of education; school nutrition; sociological research; public health; school nutrition.

### References

1. Veselov Yu.V. Povsednevny'e praktiki pitaniya // Sociologicheskie issledovaniya. 2015. №1. S. 95-104.
2. Davy'dovich A.R. Shkol'noe pitanie: uroki istorii // Rossijskie regiony': vzglyad v budushhee. 2016. №3(8). S. 87-102
3. Levin K., Leont'ev D.A., Patyaeva Dinamicheskaya psixologiya: izbranny'e trudy'. M.: Smy'sl, 2001. 572 s.
4. Luchshie regional'ny'e praktiki po organizacii pitaniya v obshheobrazovatel'ny'x shkolax (na osnove analiza otkry'ty'x informacionny'x istochnikov sub`ektov rossijskoj federacii) / S.S. Neustroev, E`.V. Mindzaeva, S.A. Beshenkov, N.N. Zimnyukova // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2020. №1(37). S. 99-116.
5. Mindzaeva E`.V., Adamchuk D.V., Kulikov A.A. Metodologiya izucheniya udovletvorennosti shkol'nikov i ix roditelej sistemoy organizacii shkol'nogo pitaniya // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2019. №4 (36). S. 31-47.

6. Mindzaeva E.V., Beshenkov S.A., Adamchuk D.V. Informacionny'e aspekty' razvitiya sistem upravleniya v sfere organizacii pitaniya obuchayushhixsya i vospitannikov: vedomstvenny'j monitoring organizacii pitaniya, sociologicheskie issledovaniya udovletvorennosti sistemoj pitaniya, nezavisimaya ocenka kachestva pitaniya v obrazovanii // *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*. 2019. №3(35). S. 5-19.

7. Mindzaeva E.V., Ivanova M.A., Zimnyukova N.N. Problemy' organizacii pitaniya obuchayushhixsya: informacionnoe upravlenie proektom po optimizacii sistemy' pitaniya v obshheobrazovatel'ny'x organizacijax // *Personalizirovannoe pitanie: sostoyanie i perspektivy': sbornik nauchny'x statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodny'm uchastiem «Psixologopedagogicheskie voprosy' formirovaniya kul'tury' personalizirovannogo pitaniya»*. M., 2020. S. 98-103.

8. Monitoring dostizheniya celevy'x pokazatelej organizacii pitaniya v obshheobrazovatel'ny'x organizacijax kak instrument dlya razrabotki koncepcii pitaniya obuchayushhixsya / S.S. Neustroev, E.V. Mindzaeva, D.V. Adamchuk, N.N. Zimnyukova, O.V. Panova // *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*. 2020. №1(37). S. 68-79.

9. Neustroev S.S. Mindzaeva E.V., Rozhdestvenskaya L.N. Predvaritel'ny'e itogi monitoringa sistemy' organizacii goryachego pitaniya v obshheobrazovatel'ny'x organizacijax v 2019 godu v aspekte realizacii gosudarstvennoj politiki v oblasti zdorovogo pitaniya // *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*. 2020. №1(37). S. 14-29.

10. Organizaciya shkol'nogo pitaniya v rossijskoj federacii: monitoringovy'e issledovaniya otkry'ty'x istochnikov / S.S. Neustroev, E.V. Mindzaeva, I.L., Chajko S.A. Beshenkov // *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*. 2020. №1(37). S. 4-13.

11. Podrostok: normy', riski, deviacii. Trudy' po sociologii obrazovaniya // V.S. Sobkin, Z.B. Abrosimova, D.V. Adamchuk, E.V. Baranova. M.: Centr sociologii obrazovaniya RAO, 2005. T. X. Vy'p. XVII. 359 s.

12. Sorokin P.A. Golod kak faktor. Vliyanie goloda na povedenie lyudej, social'nuyu organizaciyu i obshhestvennyuyu zhizn'. M.: Academia & LVS, 2003. XII. 684 s.

13. Adamchuk D.V., Arinushkina A.A., Neustroev S.S. Satisfaction of parents of schoolchildren with various aspects of the food management system at schools // *Data in Brief*. 2020. Vol. 31. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.105725>

14. Mindzaeva E., Neustroev S., Ivanova M., Zimnyukova N. Organizing Catering Systems in General Educational Organizations: Foreign Experiences and Implications for Russia // *Journal of History Culture and Art Research*. 2019. Vol. 8(3). Pp. 68-80.

15. Social determinants of health and well-being among young people: Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC) study: international report from the 2009/2010 survey / edited by Candace Currie et al. URL: [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0003/163857/Social-determinants-of-health-and-well-being-among-young-people.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/163857/Social-determinants-of-health-and-well-being-among-young-people.pdf) (data obrashheniya: 01.03.2021).

**К вопросу актуальности организационно-методического и информационного сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования**

**Илья Владимирович Афанасьев**

кандидат юридических наук, доцент департамента правового регулирования экономической деятельности юридического факультета, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия  
ivafv7@gmail.com

 0000-0002-9628-820X

**Галина Васильевна Герасимова**

кандидат педагогических наук, руководитель отделения парикмахерских услуг, Первый Московский образовательный комплекс, руководитель рабочей группы в области индустрии красоты ФУМО СПО УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм», Москва, Россия  
ggv@artcollege.ru

 0000-0002-7128-419X

**Татьяна Валерьевна Горбунова**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия  
mishinatatyana@mail.ru

 0000-0002-5785-4680

**Ольга Владимировна Грибкова**

доктор педагогических наук, доцент, профессор департамента музыкального искусства Института культуры и искусств, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия  
Grolit@mail.ru

 0000-0001-8553-8675

**Евгения Васильевна Кирдяшова**

кандидат педагогических наук, доцент, директор центра мониторинга и методического сопровождения системы дополнительного образования, доцент кафедры психологии, Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Саранск, Россия  
wek11@yandex.ru

 0000-0003-3787-2796

**Николай Григорьевич Марков**

доктор технических наук, профессор, профессор отделения информационных технологий, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия  
markovng@tpu.ru

 0000-0002-4586-2662

**Алексей Сергеевич Никишкин**

кандидат технических наук, заместитель директора по среднему профессиональному образованию,  
Омский институт водного транспорта –  
филиал Сибирского государственного университета водного транспорта,  
Омск, Россия  
territoriax@ngs.ru

 0000-0003-2110-1014

**Елена Юрьевна Никольская**

кандидат экономических наук, доцент кафедры индустрии гостеприимства, туризма и спорта,  
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,  
Москва, Россия  
nik\_elen@mail.ru

 0000-0003-0972-1069

**Светлана Владимировна Обоева**

кандидат педагогических наук, преподаватель  
Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
sweet-65@mail.ru

 0000-0002-5645-7806

**Татьяна Сергеевна Фещенко**

доктор педагогических наук, доцент, преподаватель,  
Институт новых технологий,  
Москва, Россия  
Tatyana-feshchenko@yandex.ru

 0000-0002-3571-3647

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/h5649-2346-6879-b

**Аннотация**

Развитие и модернизация экономики государства требует соответствующих изменений в системе образования. Наиболее актуальными в настоящее время являются вопросы реформирования среднего профессионального образования, обеспечивающего подготовку специалистов-практиков, своего рода «технической элиты» с рабочими навыками. В свою очередь это требует пересмотра образовательных стандартов и образовательных программ среднего профессионального образования, а значит, реализации комплекса мер организационно-методического и информационного сопровождения педагогов на этапе модернизации. В статье рассмотрены базовые аспекты организационно-методического и информационного сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования, на основании которых может быть разработан комплекс конкретных мероприятий, обеспечивающих необходимые изменения в системе среднего профессионального образования.

**Ключевые слова**

среднее профессиональное образование; организационно-методическое сопровождение; информационное сопровождение; основные образовательные программы среднего профессионального образования; реализация образовательных программ среднего профессионального образования.

### **Введение**

Вопросы модернизации системы образования являются предметом национальной политики и стратегического развития Российской Федерации, поскольку именно эффективность функционирования системы образования на всех уровнях во многом предопределяет возможности прорывного социально-экономического и научно-технологического развития Российской Федерации.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 [13] Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования было поручено исходить из того, что в 2024 году необходимо решить задачу модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ [5].

В рамках решения задачи «Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» Федеральным проектом «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» Национального проекта «Образование», предполагается обновление перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, на основе актуализации Справочника профессий, а также обновление федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования [8].

Здесь же зафиксированы ожидаемые результаты данного направления модернизации профессионального образования:

- «функционирование системы подготовки кадров в соответствии с запросами реального сектора экономики, социальной сферы, сферы услуг, малого предпринимательства и др.;
- внедрение современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся организаций среднего профессионального образования;
- получение обучающимися актуальных знаний, а также формирование необходимых личностных и профессиональных качеств;
- оказание благоприятного влияния на социально-экономическое развитие соответствующих субъектов Российской Федерации;
- повышение конкурентоспособности профессионального образования Российской Федерации на международном уровне».

Необходимо добавить, что для оценки качества освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования к концу 2024 года должно быть увеличено число обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена, что требует формирования необходимой содержательной и методологической базы [8].

На основании указанного выше можно сделать вывод, что педагоги среднего профессионального образования должны получить качественные рекомендации относительно реализации поставленных задач, что в свою очередь обуславливает необходимость разработки комплекса мероприятий организационно-методического и информационного сопровождения.

### **Материалы и методы исследования**

Для формирования ключевых аспектов организационно-методического и информационного сопровождения педагогов в процессе реализации образовательных программ среднего профессионального образования рассмотрены работы, размещенные в свободном доступе в сети Интернет, авторы которых затрагивают проблематику состояния и перспектив среднего профессионального образования в целом [1; 4; 10], а также организационно-методического [2; 9; 13; 14] и информационного [3; 11] сопровождения субъектов образовательной деятельности при реализации ими своих функций.

Методы структурно-логического анализа, сопоставления, анализа и синтеза позволили сформулировать ключевые результаты исследования, представленные для обсуждения ниже.

### **Результаты и обсуждение**

По итогам рассмотрения материалов, обозначенных выше, можно утверждать, что организационно-методическое и информационное сопровождение реализации образовательных программ среднего профессионального образования направленно на повышение профессионализма педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования, накопление и обобщение передового опыта реализации образовательных программ среднего профессионального образования; методическую помощь молодым специалистам.

Эффективное организационно-методическое и информационное сопровождение реализации образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивает:

- повышение качества образовательных услуг в системе среднего профессионального образования;
- развитие образовательных организаций среднего профессионального образования;
- развитие потенциала педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования, в том числе путем стимулирования процессов выявления и обобщения опыта лучших;
- решение задач по разработке и внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность образовательных организаций системы среднего профессионального образования;
- высокое качество организации деятельности по реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Цель организационно-методического и информационного сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования предусматривает оказание действенной помощи в:

- улучшении организации работы,
- обобщении и внедрении передового педагогического опыта реализации образовательных программ среднего профессионального образования,
- повышении теоретического уровня и педагогической квалификации специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования.

Можно выделить основные направления деятельности по организационно-методическому и информационному сопровождению реализации образовательных программ среднего профессионального образования, которые предполагают решение указанных ниже задач.

1) Аналитическая деятельность:

- выявление профессиональных и информационных потребностей специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования;
- изучение и анализ реализации образовательных программ среднего профессионального образования, определение направлений деятельности, определение перспективы;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- сбор и обработка информации о результатах реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2) Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правой, научно-методической, методической);
- ознакомление участников реализации образовательных программ среднего профессионального образования с опытом инновационной деятельности коллег;
- информирование о новых направлениях в развитии среднего профессионального образования, о содержании образовательных программ, новых учебно-методических рекомендаций, правовых актах и т.п.

3) Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи участникам реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки, оказание информационно – методической помощи.

4) Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы по вопросам реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- популяризация и разъяснение результатов новейших исследований, позволяющих повысить качество реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Необходимо отметить, что организационно-методическое и информационное сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования может осуществляться в следующих форматах:

- по телефону;
- по электронной почте;
- на Интернет-ресурсе (размещение информационных материалов; возможность онлайн консультации, форум, чат и т.п.);
- на различных мероприятиях (форумах, конференциях, семинарах, совещаниях, рабочих встречах и т.п.), в том числе реализуемых в рамках повышения квалификации; при этом все более востребованными становятся онлайн-мероприятия.

Неоспоримыми преимуществами онлайн-мероприятий являются:

- стоимость (как для участников, которым не нужно нести затраты на проезд, проживание, так и для организаторов, поскольку нет необходимости арендовать помещение, готовить печатные раздаточные материалы, баннеры, оплачивать кейтеринг и прочие услуги, сопровождающие традиционные мероприятия);
- минимальный расход рабочего времени (экономится время на проезд к месту проведения и обратно, а также есть возможность «не присутствовать» на отдельных блоках мероприятия, которые не представляют интерес для участника);
- возможность проводить запись мероприятия для просмотра в удобное время, а также для размещения в сети Интернет для увеличения количества пользователей, ознакомленных с материалами.

Выбирая платформу для проведения мероприятия в онлайн-формате, необходимо обращать внимание на характеристики платформы, которые будут необходимы для достижения целей мероприятия.

Среди ключевых характеристик обозначенных платформ, значимых для возможности проведения того или иного формата мероприятий, можно выделить:

- возможность регистрации участников, что позволяет решить многие организационные вопросы;
- возможность разделения участников по сессионным комнатам, что аналогично работе отдельных секций, при которой представители различных целевых аудиторий не пересекаются между собой, обсуждая узкий круг вопросов, актуальных исключительно для членов данной группы;
- возможность подключения удаленных спикеров, что позволяет при необходимости предоставить слово участникам мероприятия, находящихся не по месту основной трансляции;
- возможность трансляции с веб-камеры и демонстрации рабочего стола, презентаций и видеороликов, что делает мероприятие более информативным благодаря инструментам визуализации;
- возможность проведения опроса, что является инструментом, позволяющим участникам высказывать свое мнение, давать обратную связь модератору, а также может использоваться как инструмент тестирования, опроса для оценки полученных знаний и т.п.

При выборе платформы для проведения онлайн-мероприятия необходимо также оценивать качество звука и видео, которые обеспечивает та или иная платформа.

Ниже приведена сравнительная характеристика наиболее популярных платформ (рис. 1) [12].

Оптимальным вариантом организационно-методического и информационного сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования может стать разработка единого информационного ресурса, на котором будет:

- представлена база информационных материалов, необходимых и достаточных для разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования (нормативно-правовых актов, методических материалов, справочных материалов, рекомендаций, разъяснений, примеров и т.п.);

- размещена информация о запланированных мероприятиях, направленных на повышение качества процедур разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования (как в онлайн, так и в офлайн-форматах);
- представлены материалы мероприятий, направленных на повышение качества процедур разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- реализована возможность обратной связи с экспертами, осуществляющими организационно-методическое сопровождение реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- обеспечена возможность общения и обсуждения актуальных вопросов представителями профессионального сообщества педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования и т.п.

Инструмент / Характеристика	Google Hangouts	Zoom	GetCourse	Skype	Cisco Webex Meetings	Трансляции YouTube	Discord
Платформы	Web, Android, iOS, Chrome	Mac, Windows, Linux, iOS, Android	основной функционал – Web, Chatium – iPhone, Android	Windows, MacOS, Android, Linux, iOS, Kindle FireHD, Xbox One, Amazon Echo, Web	Windows, MacOS, Android, Linux, iOS, Web, спецустройства	Web	Windows, MacOS, Linux, Android, iOS, Web
Количество участников конференции	250	1000	500	50	25 на одном экране	-	10(50)
Общий чат (количество участников)	+ (до 150 участников)	+ (до 500 участников)	+	+	+	-	+
Демонстрация экрана	+	+	+	+	+	+	+
Передача файлов	+	+	н.д.	+	+	-	до 100 Мб
Прямая трансляция (объем аудитории)	до 100 тыс.	интеграция с Facebook и YouTube	600 тыс.	в Skype for business до 10 тыс.	до 1 млн	не ограничена	н.д.
Качество видео	до 720p	до 720p	до 720p	до 1080p	720p	до 4К временно установлены ограничения	стрим – 1080p@60fps, экран – 720p@60fps или 1080p@30fps
Запись	на некоторых платных тарифах	+	+	+(30 дней)	+	+	н.д.
Дополнительные функции	интеграция с календарем и почтой, запуск видео из Slack и др.	подмена фона на видео, демонстрация любого приложения с iPhone/iPad	заработок на Webинарах и курсах	размытие фона, автоматические субтитры	автоматическая транскрибация, интеграция с календарями, запуск видео из Slack и др., голосования	-	-
Ограничения бесплатной версии	до 10 человек в видеовстрече	40 минут записи, 40 минут групповых конференции, до 100 участников	триал на 14 дней	отсутствие SkypeOut и SkypeIn	тарифы в РФ зависят от партнеров	-	качество видео до 720p@30fps, ограничение размера файлов
Платная версия	В рамках платформы G Suite (от 5,4\$ в месяц)	от 14,99\$ в месяц	от 2334 руб. в месяц	поминутная тарификация звонков SkypeOut и SkypeIn	от 13,5\$ в месяц / тарифы в РФ зависят от партнеров	-	4,99/9,99\$ в месяц

Рисунок 1. Сравнительная характеристика наиболее популярных платформ для проведения онлайн-мероприятий

Важно заметить, что к специалистам, осуществляющим организационно-методическое и информационное сопровождение реализации образовательных программ среднего профессионального образования целесообразно предъявлять ряд требований, обеспечивающих необходимый уровень качества процесса сопровождения.

Для каждого конкретного случая формирования группы сопровождения необходимо предусматривать требования относительно стажа работы в образовательных организациях среднего профессионального образования, опыта практической деятельности в структуре образования, участия в инновационных проектах, экспертной деятельности в образовательных организациях, разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования, опыта и навыков применения информационно-коммуникационных технологий, опыта создания методических материалов, консультационной деятельности.

### **Заключение**

Таким образом, разработка и внедрение механизмов организационно-методического и информационного сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования позволяют:

- выявлять и продвигать прогрессивные инновационные подходы реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- оказывать методическую помощь участникам образовательного процесса системы среднего профессионального образования по совершенствованию деятельности и использованию новаторского опыта;
- обобщать и внедрять в практику передовой опыт реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- формировать систему обмена опытом и повышения квалификации по вопросам реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

### **Список литературы**

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинок и др. / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. М.: ФИРО, 2016. 256 с.
2. Дири М. И. Описание модели организационно-методического сопровождения процесса формирования информационной культуры педагогов // Вестник ТГПУ. 2018. №5(194). С. 218-225.
3. Косорученко Т.В. Организационно-методическое и информационное сопровождение процесса преподавания прикладных экономических дисциплин в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskoe-i-informatsionnoe-soprovozhdenie-protsessaprepodavaniya-prikladnyh-ekonomicheskikh-distiplin-v> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Мельников Н.А. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Профобразование: [сайт]. URL: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2018-06-21-1238> (дата обращения: 01.03.2021).
5. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 01.03.2021).
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2021).
7. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 01.03.2021).
8. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [Электронный ресурс]: приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 // АУ «Институт развития образования»: [сайт]. URL: [https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Федеральный\\_проект\\_Молодые\\_профессионалы.pdf#1](https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Федеральный_проект_Молодые_профессионалы.pdf#1) (дата обращения: 01.03.2021).

9. Петроченко С.В. Модель методического сопровождения профессионально-творческой самореализации педагога политехнического колледжа // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. №4(61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-metodicheskogo-soprovozhdeniya-professionalno-tvorcheskoy-samorealizatsii-pedagoga-politehnicheskogo-kolledzha> (дата обращения: 01.03.2021).

10. Сборник тезисов выступлений и научных работ по итогам региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы разработки и реализации профессиональных образовательных программ в контексте современных требований» / под общей ред. канд. пед. наук Н.П. Коробовой. Нижневартовск: Издательство Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, 2016. 120 с.

11. Сейтбатталова А.С. Информационное сопровождение профессиональной подготовки педагогов-психологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2010. 24 с.

12. Сравнение семи популярных платформ для вебинаров и конференций [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/company/leader-id/blog/495094/> (дата обращения: 01.03.2021).

13. Трушников Д.Ю., Долгих И.М. Модель организационно-методического сопровождения образовательной деятельности на муниципальном уровне (на примере Муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр развития образования») // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. №3(3). С. 39-47.

14. Юрьева Г.П., Архипова Ю.С. Организация научно-методического сопровождения педагогического коллектива организации СПО в условиях реализации компетентностной модели образования // Концепт. 2016. №S3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogicheskogo-kollektiva-organizatsii-spo-v-usloviyah-realizatsii> (дата обращения: 01.03.2021).

**To the question of the relevance of organizational, methodological and informational support  
for the implementation of educational programs of secondary vocational education**

**Ilya V. Afanasiev**

Candidate of legal sciences, Associate professor of the Department of economic regulation of the faculty of law,  
Financial University under the Government of the Russian Federation,  
Moscow, Russia  
ivafv7@gmail.com

 0000-0002-9628-820X

**Galina V. Gerasimova**

Candidate of pedagogical sciences, Head of the hairdressing services department,  
The First Moscow Educational Complex,  
Beauty industry team leader FEMA SVE EGPS 43.00.00 «Service and Tourism»,  
Moscow, Russia  
ggv@artcollege.ru

 0000-0002-7128-419X

**Tatiana V. Gorbunova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of pedagogy  
and methods of primary education,  
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev,  
Cheboksary, Russia  
mishinatatyana@mail.ru

 0000-0002-5785-4680

**Olga V. Gribkova**

Doctor of pedagogical sciences, Associate professor, Professor of the Department  
of musical arts of the Institute of culture and arts,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
Groli@mail.ru

 0000-0001-8553-8675

**Evgeniya V. Kirdyashova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Director of the center for monitoring and methodological support of the additional education system,  
Associate professor of the Department of psychology,  
Mordovian State University named after N.P. Ogaryova,  
Saransk, Russia  
wek11@yandex.ru

 0000-0003-3787-2796

**Nikolay G. Markov**

Doctor of technical sciences, Professor, Professor of the Department of information technology,  
National Research Tomsk Polytechnic University,  
Tomsk, Russia  
markovng@tpu.ru

 0000-0002-4586-2662

**Alexey S. Nikishkin**

Candidate of technical sciences, Deputy Director for secondary vocational education,  
Omsk Institute of Water Transport – Branch of the Siberian State University of Water Transport,  
Omsk, Russia  
territoriax@ngs.ru

 0000-0003-2110-1014

**Elena Yu. Nikolskaya**

Candidate of economic sciences, Associate Professor of the Department of hospitality, tourism and sports,  
Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov,  
Moscow, Russia  
nik\_elen@mail.ru

 0000-0003-0972-1069

**Svetlana V. Oboeva**

Candidate of pedagogical sciences,  
Teacher of the Institute of secondary vocational education named after K.D. Ushinsky,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
sweet-65@mail.ru

 0000-0002-5645-7806

**Tatiana S. Feshchenko**

Doctor of pedagogical sciences, Associate professor, Teacher,  
Institute of New Technologies,  
Moscow, Russia  
Tatyana-feshchenko@yandex.ru

 0000-0002-3571-3647

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/h5649-2346-6879-b

**Abstract**

The development and modernization of the state economy requires appropriate changes in the education system. The most relevant issues at present are the reform of secondary vocational education, which provides training for practitioners, a kind of «technical elite» with working skills. In turn, this requires a review of educational standards and educational programs of secondary vocational education, which means the implementation of a set of measures of organizational, methodological and informational support for teachers at the stage of modernization. The article considers the basic aspects of organizational, methodological and informational support for the implementation of educational programs of secondary vocational education, on the basis of which a set of specific events can be developed that provide the necessary changes in the system of secondary vocational education.

**Keywords**

secondary vocational education; organizational and methodological support; information support; the main educational programmes of secondary vocational education; Implementation of secondary vocational education programmes.

## References

1. Aktual'ny'e voprosy' razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya: prakticheskoe posobie / avt.-sost.: V.I. Blinov, E.Yu. Esenina, O.F. Klink i dr. / pod obshh. red. A.N. Lejbovicha. M.: FIRO, 2016. 256 s.
2. Diri M. I. Opisaniye modeli organizacionno-metodicheskogo soprovozhdeniya processa formirovaniya informacionnoj kul'tury' pedagogov // Vestnik TGPU. 2018. №5(194). S. 218-225.
3. Kosoruchenko T.V. Organizacionno-metodicheskoe i informacionnoe soprovozhdenie processa prepodavaniya prikladny'x e'konomicheskix disciplin v obrazovatel'ny'x organizatsiyax vy'sshego i srednego professional'nogo obrazovaniya // Nauchny'e trudy' Moskovskogo gumanitarnogo universiteta. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskoe-i-informatsionnoe-soprovozhdenie-protssesa-prepodavaniya-prikladnyh-ekonomicheskikh-distsiplin-v> (data obrashheniya: 01.03.2021).
4. Mel'nikov N.A. Modernizatsiya sistemy' srednego professional'nogo obrazovaniya: problemy' i perspektivy' [E'lektronny'j resurs] // Profobrazovanie: [sajt]. URL: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2018-06-21-1238> (data obrashheniya: 01.03.2021).
5. O nacional'ny'x celyax i strategicheskix zadachax razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda [E'lektronny'j resurs]: ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2018 g. №204 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
6. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E'lektronny'j resurs]: Federal'ny'j zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
7. Pasport nacional'nogo proekta «Obrazovanie» [E'lektronny'j resurs]: utverzhen prezidiumom Soveta pri Prezidente RF po strategicheskomu razvitiyu i nacional'ny'm proektam, protokol ot 24.12.2018 №16 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
8. Pasport federal'nogo proekta «Molody'e professionaly' (Povy'shenie konkurentosposobnosti professional'nogo obrazovaniya)» [E'lektronny'j resurs]: prilozhenie k protokolu zasedaniya proektnogo komiteta po nacional'nomu proektu «Obrazovanie» ot 07 dekabrya 2018 g. №3 // AU «Institut razvitiya obrazovaniya»: [sajt]. URL: [https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federal'ny'\\_proekt\\_Molody'e\\_professional'y'.pdf#1](https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federal'ny'_proekt_Molody'e_professional'y'.pdf#1) (data obrashheniya: 01.03.2021).
9. Petrochenko S.V. Model' metodicheskogo soprovozhdeniya professional'no-tvorcheskoj samorealizacii pedagoga politexnicheskogo kolledzha // Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2019. №4(61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-metodicheskogo-soprovozhdeniya-professionalno-tvorcheskoy-samorealizatsii-pedagoga-politehnicheskogo-kolledzha> (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. Sbornik tezisov vy'stuplenij i nauchny'x rabot po itogam regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii «Aktual'ny'e problemy' razrabotki i realizacii professional'ny'x obrazovatel'ny'x programm v kontekste sovremenny'x trebovanij» / pod obshej red. kand. ped. nauk N.P. Korobovoj. Nizhnevartovsk: Izdatel'stvo Nizhnevartovskogo social'no-gumanitarnogo kolledzha, 2016. 120 s.
11. Sejtballalova A.S. Informacionnoe soprovozhdenie professional'noj podgotovki pedagogov-psixologov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. M., 2010. 24 s.
12. Sravnenie semi populyarny'x platform dlya vebinarov i konferencij [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://habr.com/ru/company/leader-id/blog/495094/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
13. Trushnikov D.Yu., Dolgix I.M. Model' organizacionno-metodicheskogo soprovozhdeniya obrazovatel'noj deyatelnosti na municipal'nom urovne (na primere Municipal'nogo kazennogo uchrezhdeniya «Informacionno-metodicheskij centr razvitiya obrazovaniya») // Pedagogika. Voprosy' teorii i praktiki. 2016. №3(3). S. 39-47.
14. Yur'eva G.P., Arxipova Yu.S. Organizatsiya nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogicheskogo kollektiva organizacii SPO v usloviyah realizacii kompetentnostnoj modeli obrazovaniya // Koncept. 2016. №S3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogicheskogo-kollektiva-organizatsii-spo-v-usloviyah-realizatsii> (data obrashheniya: 01.03.2021).

## Развитие компетенций при повышении уровня знаний как фактора развития академической мобильности

### **Марина Николаевна Паравина**

кандидат исторических наук, заместитель декана по научной работе факультета управления и экономики, доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин, Алатырский филиал Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, Алатырь, Россия  
marina1172@mail.ru

 0000-0002-4883-5520

### **Мария Павловна Немкова**

заместитель декана по учебной работе факультета управления и экономики, старший преподаватель кафедры высшей математики и информационных технологий, Алатырский филиал Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, Алатырь, Россия  
nemkova\_m@mail.ru

 0000-0003-3551-4047

### **Ольга Николаевна Майорова**

кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин, Алатырский филиал Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, Алатырь, Россия  
olgamay-76@mail.ru

 0000-0002-9627-3382

### **Наталья Константиновна Мальчикова**

старший преподаватель кафедры гуманитарных и экономических дисциплин, Алатырский филиал Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, Алатырь, Россия  
natalyamalchikova@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/c6822-0456-7500-k

### **Аннотация**

Академическая мобильность как источник получения большого количества знаний позволяет определить возможность для формирования культуры студентов. Знания при условии реализации стратегии академической мобильности учащиеся получают не только в одном вузе, но также в рамках различных культурных парадигм, что позволяет говорить о возможности стратификации рынка труда, который требуется от современного специалиста не только знаний в достаточном объеме, но также и ориентированности на значительное количество результативных действий. Новизна исследования определяется тем, что студент в процессе восприятия информации с разной точки зрения формирует универсальную компетенцию, которая позволяет расширить применение знаний в условиях осуществления интернациональной деятельности. В статье показано, что формирование компетенций протекает с использованием ранее полученных знаний. Авторы подчеркивают, что формирование

универсальных знаний и компетенций возможно только в интернациональной среде. В статье показаны принципы формирования подобной стратегии получения компетенций в условиях современной глобализации образования. Практическая значимость исследования определяется формированием специалиста, который может осуществлять свою деятельность в различном социально-культурном окружении без необходимости дополнительной адаптации к условиям региона.

### **Ключевые слова**

глобализация; формирование; подготовка; студент; развитие.

### **Введение**

Профессиональная подготовка студентов высшего технического учебного заведения, будущих инженеров, должна быть нацелена на обеспечение качества инженерного образования, удовлетворения потребностей экономики в кадровом потенциале [1].

Вопросы обеспечения качества инженерного образования, академической мобильности студентов находят свое отражение в различных плоскостях и контекстах, в рамках различных педагогических теорий и проблемных полей [11]. При этом ученые считают, что современный рынок труда нацеливает вуз на компетентностный формат подготовки будущих специалистов [10]. Компетентностный подход должен обеспечить высший уровень компетентности субъектов обучения [4; 5]. Этот уровень репрезентируется сформированностью у субъекта научного понятия «компетентность» как единства, где научно ориентированная основа действия определяет логику ее практического выполнения, которая заключается в интеллектуально-моральной саморегуляции, направленной на эффективное решение субъектом определенных жизненных проблем [16]. Поэтому в рамках исследования считаем необходимым внести некоторые уточнения о содержательной трактовке понятий «компетентность», «компетенция» как ключевых категорий [3].

Конструктивным, по нашему мнению, является определение компетентности как подготовленности к осуществлению определенной профессиональной деятельности и наличия профессионально важных качеств специалиста, способствующих этой деятельности [8]. Мы солидарны с позицией по рассмотрению компетентности как специфического качества, совокупности профессиональных знаний и умений [7]. Поскольку знания компетентного человека оперативны и мобильны, постоянно обновляются [17]. При этом компетентность включает как содержательный компонент (знания), так и процессуальный (умение), в частности умение выбирать оптимальные решения, аргументировать выбор, то есть иметь критическое мышление [14].

Относительно понятия «компетенция» новый толковый словарь русского языка определяет его как хорошую осведомленность в чем-либо; круг полномочий какой-либо организации, учреждения, лица (15). Трактуют компетенцию как совокупность знаний и правил использования этих знаний, а компетентность – как актуальное проявление компетенции, как интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной деятельности человека [20].

Компетенции, необходимые современному инженеру, отражены в образовательных стандартах технических специальностей, анализируются по критерию адекватности цели обеспечения качества инновационного образования (9). Так, например, обобщенным объектом деятельности бакалавра инженерного материаловедения являются искусственные и природные материалы, их состав, структура и свойства, методы их исследования, изделия из них технического и иного назначений, технологические процессы, обеспечивающие требуемые показатели их качества [15].

Студенты получают необходимые знания и умения для обработки и создания новых материалов с уникальными свойствами: кристаллических и аморфных металлических и неметаллических, композиционных и порошковых; выбора современных существующих материалов для изготовления изделий в соответствии с условиями эксплуатации и требованиями современного дизайна; разработки новых технологических процессов обработки материалов с использованием компьютерного моделирования; определения свойств материалов, исследования их структуры с использованием электронной микроскопии, спектроскопии, ядерного магнитного резонанса, механических, физических и технологических испытаний, дефектоскопии; проведение экспертных исследований, метрологической оценки и сертификации материалов [4; 5].

Ключевыми результатами обучения являются: знания, когнитивные умения и навыки из предметной области, общие умения и навыки [13].

Знания по предметной области предполагают знание физической природы явлений, происходящих в материалах при воздействии на них различных факторов (температуры, нагрузки, коррозионной среды); основных зависимостей между составом, строением и свойствами основных групп современных материалов: металлов и их сплавов, полимеров, керамики, порошковых и композиционных; теоретических и практических аспектов основных технологических способов обработки для обеспечения требуемых свойств изделий; влияния технологических процессов обработки материалов на структурно-фазовое состояние и свойства изделий; методов контроля свойств материалов и качества изделий из них; технологии утилизации, восстановления и вторичной переработки материалов; сертификации материалов и металлопродукции; методов, средств, программного обеспечения компьютерного проектирования, моделирования и расчета технологических режимов обработки, выбора оптимальной структуры и свойств материалов; экономической теории и факторов для обоснования экономической целесообразности использования того или иного материала, технологического процесса с целью обеспечения требуемых показателей качества изделий; экологических факторов для оценки вредных последствий использования выбранных технологий и материалов [19].

Когнитивные умения и навыки в предметной области предполагают: способность использовать профессионально-профилированные знания и практические навыки из фундаментальных, профессионально-ориентированных дисциплин для технологической подготовки материалов и производства изделий; способность применять знания и приобретенные навыки для решения качественных и количественных задач в условиях реального производства; способность выбирать стандартные материалы для изготовления типовых промышленных изделий, для восстановления и ремонта изделий, а также типовые технологические приемы изготовления и восстановления изделий; способность выбирать типовые технологические процессы и соответствующее оборудование для обеспечения требуемых показателей качества изделий; способность оценивать, интерпретировать исходные данные для синтеза новых изделий, технологических процессов; способность выбирать необходимые виды и стандартные методики испытаний для контроля качества материалов и изделий; способность осуществлять метрологическую оценку соответствия качества материалов, металлоизделий и услуг государственным и международным стандартам систем EN и ISO; умение проводить экспертные исследования причин разрушения конструкций; умение оценивать технико-экономические и экологические последствия использования материалов и технологических средств, которые обеспечивают требуемые показатели качества; умение создавать технологическую документацию в соответствии с требованиями действующих стандартов; навыки вербального и письменного представления практических результатов [9].

Практические навыки в предметной области представлены: навыками по организации работы подразделений производств; умениями проводить информационное обеспечение и составлять деловую документацию; умением работать с современной компьютерной техникой, использовать специализированное программное обеспечение для проектирования, моделирования и расчета технологических режимов обработки и выбора материалов; умениями оценивать структуру, химический и фазовый состав материалов с использованием электронной микроскопии, спектроскопии, рентгеноструктурного и рентгеноспектральных анализов, ядерного магнитного резонанса; умениями определять механические, технологические, физические свойства материалов; умениями проводить неразрушающий контроль качества, коррозионные испытания материалов; умениями определять характеристики качества компонентов порошковых, дисперсных, композиционных материалов, покрытий и соответствующих изделий; умениями использовать действующие стандарты и нормативные документы в практической деятельности; навыками по эксплуатации и обслуживанию соответствующего технологического оборудования [18].

Общие умения и навыки включают: умение пользоваться первоисточниками научных и культурных достижений мировой цивилизации; умение учитывать основные экономические законы, экологические принципы и применять элементы социокультурной компетенции; умение усваивать новые знания, прогрессивные технологии и инновации; умение учитывать процессы социально-политической истории, правовые основы и этические нормы в производственной и социальной деятельности; умение создавать продуктивные социально-экономические отношения между членами трудового коллектива на правовой основе и демократических принципах; навыки устного и письменного

общения на русском языке и хотя бы одним из распространенных европейских языков; навыки взаимодействия с другими людьми, умение работы в группах; умение организации собственной деятельности и эффективного управления временем; умение организовать здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование [2].

### Материалы и методы исследования

Для оценки статистической достоверности выявленных различий в уровнях сформированности готовности студентов высших технических учебных заведений к академической мобильности между студентами КГ и ЭГ нами применен статистический критерий Колмогорова-Смирнова. Этот метод используется в случаях, когда осуществляется, в частности, сравнение двух распределений (эмпирического с теоретическим или одного эмпирического с другим эмпирическим распределением), позволяет найти точку, в которой сумма накопленных различий между двумя распределениями является наибольшей, и оценить достоверность этих различий. Кроме того, мы не можем предположить параметры закона распределения изучаемого показателя. Также изучаемые показатели нами измеряются по шкале наименований.

Проиллюстрируем практическое применение этого метода для определения статистической достоверности выявленных различий между студентами высших технических учебных заведений контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ) по уровням сформированности побудительно-целевого, информационно-коммуникационного, процессуально-поведенческого критериев.

Сформулируем гипотезы:  $H_0$  – различия между уровнями показателей сформированности побудительно-целевого, информационно-коммуникационного, процессуально-поведенческого критериев у студентов КГ и ЭГ статистически недостоверны.

$H_1$  – различия между уровнями показателей сформированности побудительно-целевого, информативно-коммуникационного, процессуально-поведенческого критериев у студентов КГ и ЭГ статистически достоверны.

Для проверки сформулированных гипотез найдем эмпирическое значение критерия по формуле 4 и сравним его с критическими значениями для уровня значимости  $p \leq 0,05$  (учитывая, что для педагогических исследований допустимой является величина погрешности  $\pm 5\%$ ). Для этого сначала подсчитаем эмпирические частоты по каждому уровню градации признака (уровню сформированности показателя) для распределений КГ и ЭГ по формулам (1)-(2),

$$f_e^* = \frac{f_e}{N} \quad (1)$$

$$f_e^* = \frac{f_e}{M} \quad (2)$$

где:  $f_e$  – эмпирическая частота на соответствующем уровне градации знаний;  $N$  – количество студентов в контрольной группе,  $M$  – в экспериментальной. Далее нужно подсчитать накопленные эмпирические частоты для распределения студентов КГ и ЭГ по формуле (3):

$$\sum f_j^* = \sum f_{j-i}^* + f_j^* \quad (3)$$

где:  $\sum f_{j-i}^*$  – частота, накопленная на предыдущих уровнях градации знаний,  $j$  – порядковый номер уровня градации знаний,  $f_j^*$  – частота этого уровня градации признака.

После этого вычисляются разности между накопленными частотами по каждому уровню градации знаний студентов, находятся абсолютные величины разностей, без их знака, которые обозначают через  $d$ . Среди этих разниц находится  $d_{\max}$ , которое подставляется в формулу (4):

$$\lambda_{emp} = d_{\max} \sqrt{\frac{NM}{N+M}} \quad (4)$$

где:  $N$  – количество наблюдений в КГ;  $M$  – количество наблюдений в ЭГ;  $d_{\max}$  – наибольшая абсолютная величина разности между накопленными частотами по каждому уровню градации знаний студентов.

Проведем расчет на основе данных показателей побудительно-целевого, информативно-коммуникационного, процессуально-поведенческого критериев среди студентов технического университета.

По результатам вычислений статистической достоверности различия между уровнями сформированности готовности студентов КГ и ЭГ высших технических учебных заведений к академической мобильности  $\lambda_{\text{emp}}=0,106$ . По таблице критических значений находим, что для уровня значимости  $p \leq 0,05$  (принимается для педагогических исследований)  $\lambda_k=1,36$ . Следовательно, при сравнении выполняется соотношение:  $\lambda_{\text{emp}} < \lambda_k$ .

Итак, нужно принять нулевую гипотезу, а отклонить альтернативную, то есть различия между уровнями сформированности готовности студентов КГ и ЭГ высших технических учебных заведений к академической мобильности по показателям побудительно-целевого критерия статистически недостоверны. Это означает, что группы максимально идентичны по уровню сформированности готовности.

Аналогично осуществлялось оценивание статистической достоверности различий между студентами КГ и ЭГ по информационно-коммуникационным и процессуально-поведенческим критериям. На основе полученных данных эмпирические значения критерия Колмогорова-Смирнова по всем показателям уровней сформированности критериев мы можем утверждать, что принимается гипотеза  $H_0$ , а следовательно, группы максимально идентичны по всем показателям, что дает право продолжать в них экспериментальную работу.

### Результаты и обсуждение

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили правомерность предположения о необходимости внедрения в педагогический процесс технического вуза педагогических условий и методики формирования готовности студентов – будущих инженеров к академической мобильности.

Итак, целью формирующего этапа педагогического эксперимента стало выявление аргументированности определенных педагогических условий формирования готовности студентов высшего технического учебного заведения к академической мобильности и эффективности методики организации этого процесса. Достижение этой цели предусматривало выполнение таких задач:

- разработать и экспериментально апробировать методику формирования готовности будущего инженера к академической мобильности, которая базируется на обоснованных педагогических условиях;
- это доказывает эффективность разработанной авторской методики.

На формирующем этапе принимали участие 368 студентов-бакалавров (соответственно, по 184 студента экспериментальная и контрольная выборки). В контрольной группе обучение велось по традиционной методике. В экспериментальной – целенаправленно реализовывались определенные педагогические условия формирования готовности будущего инженера к академической мобильности.

Через использование основных экспериментальных методик в контексте выделенных критериев и показателей их проявления было определено состояние подготовки студентов экспериментальной и контрольной групп. Такая работа осуществлялась, чтобы выявить достоверность результатов формирующего эксперимента.

Отметим, что в ходе организации и проведения «срезов» (первый срез – констатирующий, который был проведен до начала формирующего эксперимента и определял значения определения исходного состояния готовности студентов экспериментальных и контрольных групп к академической мобильности, нами были учтены следующие положения:

- подготовка студентов высших технических учебных заведений включает в себя комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, что способствовало изучению динамики критериев готовности к академической мобильности с учетом специфики их показателей;
- потребность в проверке целесообразности и эффективности комплексной реализации поставленных задач опытно-экспериментальной работы привела к сравнению результатов эксперимента;
- достоверные результаты обеспечиваются проведением математических вычислений полученных данных через использование комплекса взаимодополняющих методов.

После внедрения педагогических условий готовности студентов высшего технического учебного заведения к академической мобильности был проведен второй срез по методикам, которые уже использовались на констатирующем этапе эксперимента.

На вводном занятии студентам было предложено ознакомиться с комплектом тестовых методик и ответить на все вопросы тестов. Отмечалось, что наличие мотивационной целеустремленности – мотивация достижения, стремление к успеху и избежание неудач – обеспечивает устойчивую

мотивацию к академической мобильности, а сформированность содержательных компонентов межкультурной компетентности, контактность, коммуникабельность, организаторские способности, самостоятельность, сформированность рефлексивных умений, активность, открытость к изменениям, социальная ответственность, динамичность адаптации являются свидетельством информативности относительно специфики профессиональной деятельности и академической мобильности, личностно-деятельностных характеристик академически мобильного будущего инженера. Именно поэтому предложенные тесты помогли студентам лучше узнать себя, понять, насколько они мотивированы, осведомлены, грамотно и успешно способны взаимодействовать с другими, достигать взаимопонимания и целей в русле готовности к академической мобильности. Кроме этого, студентам было предложено сопоставить результаты оценки своей готовности к академической мобильности при знакомстве с содержанием разработанных педагогических технологий, средств, методов, приемов (данные констатирующего среза) и после выполнения заданий во второй раз (данные контрольного среза). При этом гарантировалась конфиденциальность.

Заметим, что структурно комплекты тестовых методик включали две составляющие: 1) совокупность тестов, которые позволили оценить различные качества личности, готовой к академической мобильности; 2) классификаторы для каждого теста, которые размещены в том же порядке, что и сами задачи. Важно, что ознакомление со вторым компонентом происходило лишь после того, как студенты давали ответ на все вопросы тестов и подсчитали результаты согласно предложенным инструкциям. Именно такой порядок проведения исследования, по нашему мнению, позволяет избежать «подтасовки» результатов, получить объективные ответы.

Оценочный коэффициент (К) выражается количеством ответов, которые совпали относительно максимально возможных совпадений (20 по количеству вопросов) и вычислялся по формуле:  $K=n/20$ , где К – величина оценочного коэффициента, n – количество ответов, совпавших с ключом. Полученные показатели могут варьироваться от 0 до 1: результаты, близкие к 1, свидетельствуют о достаточно высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей и наоборот – до 0 – низкий уровень.

Стоит отметить, что оценочный коэффициент (К) – это первичная количественная характеристика материалов исследования. Для качественной стандартизации результатов тестирования была использована шкала оценок, в которой тому или иному диапазону числовых показателей «К» соответствует определенная оценка (табл. 1-2);

Таблица 1. Шкала оценивания коммуникативных способностей студентов

«К»	Оценка	Уровень проявления
0,1 – 0,45	1	низкий
0,46 – 0,55	2	ниже среднего
0,56 – 0,65	3	удовлетворительный
0,66 – 0,75 – 1,0	4 – 5	достаточный

Таблица 2. Шкала оценивания организаторских способностей

«К»	Оценка	Уровень проявления
0,2 – 0,55	1	низкий
0,56 – 0,65	2	ниже среднего
0,66 – 0,70	3	удовлетворительный
0,71 – 0,80 – 1,0	4 – 5	достаточный

Такая методика дает возможность не только констатировать начальный (стартовый) уровень развития коммуникативных и организаторских способностей в определенный период развития личности, но и продемонстрировать динамику процесса в контексте формирования, в частности побудительно-целевого критерия готовности студентов высшего технического учебного заведения к академической мобильности. Аналогично были использованы и другие методики для выявления уровней сформированности готовности студентов высшего технического учебного заведения в академической мобильности по определенным критериям. Анализ показателей уровня сформированности побудительно-целевого критерия готовности студентов высшего технического учебного заведения к академической мобильности позволяет установить, что они изменились как в экспериментальной, так и в контрольной группах, по сравнению с констатирующим этапом.

Как видно из таблицы 3, в экспериментальной группе, где внедрена экспериментальная методика формирования готовности студентов к академической готовности, показатели по проявлению побудительно-целевого критерия значительно выше. Вместе с тем, как показало исследование, в контрольной группе также произошли изменения после проведения формирующего эксперимента. Была выявлена положительная динамика показателей экспериментальной группы.

Таблица 3. Уровни сформированности готовности студентов к академической мобильности по побудительно-целевому критерию (итоговый срез)

Уровни	ЭГ (184 студента)		КГ (184 студента)	
	Человек	%	Человек	%
Достаточный	36	19,4%	9	5,0%
Удовлетворительный	91	49,5%	81	44,0%
Низкий	57	30,1%	94	51,0%

Анализ результатов дает возможность утверждать, что проведение целенаправленной работы со студентами экспериментальной группы положительно сказалось на их внутренней мотивации, направленной на специальность инженера и участие в программах академической мобильности; понимании сущности и значимости учебной и профессиональной деятельности; открытости новому, готовности к непрерывному саморазвитию и самообразованию, в стремлении к успеху.

Динамика сформированности информационно-коммуникационного критерия готовности студентов высшего технического учебного заведения ЭГ и КГ к академической мобильности также оказалась положительной, что подтверждается данными в табл. 4.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что после формирующего этапа эксперимента сформированность информационно-коммуникационного критерия в экспериментальной группе на достаточном уровне выявлена у 22,3 % студентов, на удовлетворительном – у 49,5 %, а на низком уровне – 28,2% (на констатирующем этапе на этом уровне находился каждый второй студент).

Таблица 4. Уровни сформированности готовности студентов к академической мобильности по информационно-коммуникационному критерию (итоговый срез)

Уровни	ЭГ (184 студента)		КГ (184 студента)	
	Человек	%	Человек	%
Достаточный	41	22,3%	10	5,4%
Удовлетворительный	91	49,5%	80	43,5
Низкий	52	28,2%	94	51,1%

В контрольной группе также произошли изменения, хоть и не существенные: на удовлетворительном уровне находилось 43,5 % респондентов (на констатирующем их было 36,0 %), на низком – 51,1 % (на констатирующем – 57,1 %). И только примерно на 1,5% выросло количество студентов, которые поднялись на достаточный уровень.

Полученные данные показали, что по информационно-коммуникационному критерию большинство студентов экспериментальной группы подготовлены к академической мобильности (почти втрое выросло количество подготовленных на достаточном уровне). Почти вдвое стало меньше студентов, которые были на низком уровне. В контрольной группе произошли незначительные изменения.

После формирующего этапа эксперимента проявление показателей информационно-коммуникационного критерия готовности студентов высшего технического учебного заведения ЭГ и КГ к академической мобильности оказался более существенным. Таким образом, можно утверждать, что в экспериментальной группе в отличие от контрольной группы, в результате внедрения экспериментальной программы, в основе которой определены педагогические условия, студенты показали сформированность общекультурной компетентности, профессиональных лингвокультурологических знаний и умений, продемонстрировали осознание значимости академической мобильности в профессиональной деятельности; контактность, коммуникабельность, организаторские способности, способность устанавливать партнерские связи, владение этикой делового общения.

После проведения формирующего этапа эксперимента также была зафиксирована положительная динамика уровней сформированности процессуально-поведенческого критерия готовности студентов к академической мобильности. Полученные данные представлены в табл. 5.

Таблица 5. Уровни сформированности готовности студентов к академической мобильности по процессуально-поведенческому критерию (итоговый срез)

Уровни	ЭГ (184 студента)		КГ (184 студента)	
	Человек	%	Человек	%
Достаточный	31	16,8%	6	3,3%
Удовлетворительный	80	43,5%	69	37,5%
Низкий	73	39,7%	109	59,2%

Как видим, значительно изменились показатели проявления процессуально-поведенческого критерия в экспериментальных группах в отличие от контрольной группы. Так, в экспериментальных группах существенно возросло количество студентов с достаточным уровнем сформированности готовности к академической мобильности – 16,8 % респондентов. Отметим, что на констатирующем этапе было лишь 1,6 % студентов, готовых к обозначенному процессу по определенным показателям процессуально-поведенческого критерия. На удовлетворительном уровне стало 43,5 % опрошенных; на низком – 39,7 % (на констатирующем этапе было – 62 %).

Иной оказалась ситуация в контрольных группах: количество студентов на достаточном уровне процессуально-поведенческого критерия выросла лишь на 1,1%. Почти неизменными остались процентные данные удовлетворительного и низкого уровней. Следовательно, вполне закономерно утверждать, что определение уровня сформированности каждого из критериев готовности студентов высшего технического учебного заведения ЭГ и КГ к академической мобильности положительно отразилось на состоянии показателей сформированности готовности студентов к означенному процессу.

Внедрение определенных педагогических условий положительно повлияло на общее состояние подготовленности студентов высшего технического учебного заведения к академической мобильности. Так, где в формовочном этапе эксперимента приняли участие 142 студента второго-четвертого курсов технологического факультета и факультета компьютерных технологий (из них экспериментальная группа – 70 студентов, количество контрольной выборки составила 72 студента), начальный и заключительный диагностические «срезы» показали существенные изменения в уровне проявления сформированности критериев готовности будущих инженеров к академической мобильности, в частности: до начала эксперимента были выявлены следующие среднеарифметические данные: достаточный уровень – 1,4% студентов и экспериментальной, и контрольной групп; удовлетворительное – соответственно 41,4 % и 41,6 %; низкий – 57,2 % и 57,0 %. После окончания эксперимента, по сравнению с констатирующим срезом, установлено процентное увеличение количества студентов в экспериментальной группе с достаточным и удовлетворительным уровнями, в частности, рост на 18,6 % студентов на достаточном и на 5,7 % студентов на удовлетворительном уровнях. В контрольной группе произошли незначительные изменения. На 1,4 % увеличилось количество студентов на достаточном уровне, на 2,8% – на удовлетворительном и уменьшилось количество людей на низком уровне на 4,2%.

В результате внедрения экспериментальной программы произошла положительная динамика уровней сформированности готовности студентов высших технических учебных заведений к академической мобильности (табл. 6).

Таблица 6. Уровни сформированности готовности студентов к академической мобильности (формирующий этап)

Уровни	ЭГ (184 студента)		КГ (184 студента)	
	Человек	%	Человек	%
Достаточный	36	19,5	8	4,3
Удовлетворительный	87	47,5	77	41,9
Низкий	61	33,0	99	53,8

Реализация методики, базирующейся на обоснованных педагогических условиях, и была введена в экспериментальных группах, показала положительную динамику уровней сформированности готовности к академической мобильности студентов по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Таким образом, есть все основания утверждать, что в результате внедрения экспериментальной программы произошла положительная динамика уровней сформированности готовности студентов высших технических учебных заведений к академической мобильности.

Анализ эмпирических данных, которые были получены в процессе диагностики состояния сформированности критериев, осуществлялся по следующему алгоритму:

1. Табулирование эмпирических данных и их представление в виде процентных распределений.
2. Представление полученных данных в графическом виде.
3. Оценка статистической достоверности различий и совпадений в уровнях исследуемого признака с помощью методов математической статистики – мультифункциональных статистических критериев ( $\chi^2$  – критерий Пирсона).

Для оценки статистической достоверности выявленных различий уровней сформированности готовности студентов высших технических учебных заведений к академической мобильности в КГ и ЭГ нами применен статистический критерий  $\chi^2$  – критерий Пирсона. Критерий  $\chi^2$  применяется в двух целях:

- 1) для сопоставления эмпирического распределения признака с теоретическим – равномерным, нормальным или каким-то другим;
- 2) для сопоставления двух, трех или более эмпирических распределений одного и того же признака.

Критерий  $\chi^2$  отвечает на вопрос о том, с одинаковой ли частотой встречаются разные значения признака в эмпирическом и теоретическом распределениях или в двух и более эмпирических распределениях. Метод позволяет оценить статистическую значимость различий двух или нескольких относительных показателей (частот, долей). Этот выбор обоснован тем, что результаты эксперимента были измерены с помощью шкал наименований.

Преимущество метода заключается в том, что он позволяет сопоставлять распределения признаков, представленных в любой шкале, начиная от шкалы наименований. Чем больше различие между двумя сопоставляемыми распределениями, тем больше эмпирическое значение  $\chi^2$ .

Проиллюстрируем практическое применение этого метода для определения статистической достоверности выявленных различий в уровнях сформированности готовности студентов высших технических учебных заведений к академической мобильности в КГ и ЭГ по побудительно-целевому, информационно-коммуникативному и процессуально-поведенческому критериям.

Сформулируем гипотезы:  $H_0$  – различия между уровнями показателей сформированности побудительно-целевого, информационно-коммуникационного и процессуально-поведенческого критериев на формирующем этапе педагогического эксперимента у студентов КГ и ЭГ статистически недостоверны.

$H_1$  – различия между уровнями показателей сформированности побудительно-целевого, информативно-коммуникационного и процессуально-поведенческого критериев на формовочном этапе педагогического эксперимента у студентов КГ и ЭГ статистически достоверны.

Для проверки сформулированных гипотез определяем эмпирическое значение по формуле 5 и сравниваем его с критическим значением для уровня значимости  $p \leq 0,05$  (учитывая, что для педагогических исследований допустимой является величина погрешности  $\pm 5\%$ ). Для этого воспользуемся программным продуктом Statistica.

$$\chi^2_{emp} = \sum_{i=1}^s \frac{(m_i - n_i)^2}{n_i} \quad (5)$$

где:  $m_i$  – эмпирическая частота, которую получают в результате опыта (наблюдения);  $n_i$  – теоретическая частота, которую рассчитывают по формуле 6.

$$n_i = \frac{\varphi(t_i)h}{\sigma_v} \sum_{j=1}^n m_j \quad (6)$$

где:  $\sum_{j=1}^n m_j$  – сумма эмпирических частот;  $h$  – разность между двумя соседними вариантами;

$\sigma_v$  – выборочное среднеквадратическое отклонение;  $t_i = \frac{x_i - x_v}{\sigma_v}$  – выборочное среднее

арифметическое;  $x_v$  – функция плотности вероятности нормального распределения (находится по таблице значений локальной функции Лапласа).

Проведем расчет на основе данных показателей побудительно-целевого, информативно-коммуникационного и процессуально-поведенческого критериев готовности среди студентов технических учебных заведений по результатам формирующего этапа педагогического эксперимента.

В пакете Statistica было осуществлено вычисление статистической достоверности различия между уровнями сформированности готовности студентов КГ и ЭГ высших технических учебных заведений к академической мобильности по побудительно-целевому критерию (табл. 7).

В частности, алгоритмом работы по вычислениям предусматривает:

- 1) расчет теоретической частоты ( $n_i$ );
- 2) выявление разницы между эмпирической и теоретической частотой по каждому разряду;
- 3) определение числа степеней свободы. Внесена поправка на «непрерывность» (если  $v=1$ );
- 4) возвышение к квадрату получены разницы;
- 5) разделенные на теоретическую частоту полученные квадраты разниц;
- 6) полученная сумма  $\chi_{emp}^2$ .

Таблица 7. Расчет критерия по побудительно-целевому критерию

№	Эмпирическая частота	Теоретическая частота	$(m_i - n_i)$	$(m_i - n_i)^2$	$(m_i - n_i)^2/n_i$
1	96	51,5	44,5	1980,25	38,451
2	7	51,5	-44,5	1980,25	38,451
3	84	88	-4	16	0,182
4	92	88	4	16	0,182
5	4	44,5	-40,5	1640,25	36,86
6	85	44,5	40,5	1640,25	36,86
Сумма	368	368	-	-	150,986

Результат  $\chi_{emp}^2 = 150,986$ .

Критическое значения  $(p)\chi^2$  при  $v=2$  и уровне значимости 0,05 равен 5,991; где:  $v=s-1$  – число степеней свободы;  $s$  – число групп, на которые разбита выборка.

Различия между двумя делениями могут считаться достоверными, если  $\chi_{emp}^2$  достигает или превышает  $\chi_{0,05}^2$ , и тем более достоверным, если достигает или превышает  $\chi_{0,01}^2$ .

Результаты вычислений статистической достоверности различия между уровнями сформированности готовности студентов КГ и ЭГ высших технических учебных заведений к академической мобильности по побудительно-целевому критерию формирующего этапа педагогического эксперимента, представлены в табл.  $\chi_{emp}^2 = 150,986$ . По таблице критических значений находим, что для уровня значимости  $p \leq 0,05$  (принимается для педагогических исследований)  $\chi_{cr}^2 = 5,991$ . При сравнении выполняется соотношение:  $\chi_{emp}^2 > \chi_{cr}^2$ .

Нужно принять альтернативную гипотезу и отклонить нулевую, то есть различия между уровнями сформированности показателей побудительно-целевого критерия на формирующем этапе педагогического эксперимента у студентов КГ и ЭГ статистически достоверны.

### Заключение

Аналогично осуществлялось оценивание статистической достоверности различий на формирующем этапе между студентами КГ и ЭГ по информационно-коммуникационному и процессуально-поведенческому критериям. На основе полученных данных эмпирические значения критерия Пирсона по всем показателям уровней сформированности критериев можем утверждать, что принимается гипотеза  $H_1$ , а следовательно, различие между показателями всех критериев является статистически достоверны, что дает право утверждать об эффективности проведенного педагогического эксперимента.

Следовательно, внедрение определенных педагогических условий и методики формирования готовности у студентов высших технических учебных заведений показало положительную динамику уровней сформированности готовности студентов высшего технического учебного заведения к академической мобильности, что подтверждает их эффективность.

### Список литературы

1. Almeida Gender differences in first-year college students' academic expectations / A.M. Diniz, S. Alfonso, A.M. Araújo, M. Deaño, A.R. Costa, Â. Conde, L.S. // *Studies in Higher Education*. 2018. Vol. 43(4). Pp. 689-701.
2. Ben-Tsur D. The impact of conflict on international student mobility: A case study of international students studying in Israel // *International Studies in Sociology of Education*, 2009. Vol. 19(2). Pp. 135-149.
3. Brooks R., Waters J. International higher education and the mobility of UK students. // *Journal of Research in International Education*. 2009. Vol. 8(2) Pp. 191-209.
4. Camino Esturo E. The mobility of students in Central America: In search of hegemonic knowledge? [La movilidad de estudiantes en América Central: ¿En busca del hegemonic knowledge?] // *America Latina Hoy*. 2018. Vol. 77. Pp. 137-158.
5. Camino-Esturo E. The knowledge exchange between Mozambique and the BRICS. Study of student mobility in emerging societies [El Intercambio de Saberes entre Mozambique y los BRICS. Estudio de la Movilidad de Estudiantes en las Sociedades Emergentes] // *Cadernos de Estudos Africano*. 2018. Vol. 36. Pp. 69-86.
6. Dall\_Alba G., Sidhu R. Australian undergraduate students on the move: experiencing outbound mobility. // *Studies in Higher Education*, 2015. Vol. 40(4) Pp. 721-744.
7. Development and validation of a Multidimensional Motivations to Study Abroad Scale (MMSAS) among European Credit Mobility Students / G. Aresi, S. Alfieri, M. Lanz, E. Marta, S. Moore // *International Journal of Intercultural Relations*. 2018. Vol. 63. Pp. 128-134.
8. Doyle T., Prout S. Indigenous student mobility, performance and achievement: Issues of positioning and traceability // *International Journal of Educational Research*. 2012. Vol. 54. Pp. 41-49.
9. Engel C. The impact of Erasmus mobility on the professional career: Empirical results of international studies on temporary student and teaching staff mobility // *BELGEO*. 2010. Vol. 4. Pp. 351-363.
10. Is neighbourhood destiny? Exploring the link between neighbourhood mobility and student outcomes / S.A. Cordes, A.E. Schwartz, L. Stiefel, J. Zabel // *Urban Studies*. 2016. Vol. 53(2). Pp. 400-417.
11. Kritz M.M. Why Do Countries Differ in Their Rates of Outbound Student Mobility? // *Journal of Studies in International Education*. 2015. Vol. 20(2). Pp. 99-117.
12. Martin-Fuentes E., Daries-Ramon N., Mariné-Roig E. Satisfaction and information sources of university mobility students [Satisfacción y fuentes de información de los estudiantes de movilidad universitarios] // *Opcion*. 2015. Vol. 31. Sp. Is. 2. Pp. 712-729.
13. Moskal M. International Students Pathways Between Open and Closed Borders: Towards a Multi-scalar Approach to Educational Mobility and Labour Market Outcomes // *International Migration*, 2017. Vol. 55(3). Pp. 126-138.

14. On human mobility predictability via WLAN logs / P.Y. Cao, G. Li, A.C. Champio, D. Xuan, S. Romig, W. Zhao // International Conference on Computer Communications. Atlanta: 2017. <https://doi.org/10.1109/INFOCOM.2017.8057234>
15. Orrù E. The impact of student mobility programmes on individual labour market performance // Scienze Regionali. 2019. Vol. 18(3). Pp. 423-446.
16. Perez-Encinas A., Rodriguez-Pomeda J., de Wit H. Factors influencing student mobility: a comparative European study // Studies in Higher Education. 2020. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1725873>
17. Phillips J.C., Atwood T.A. Transferring skills, transferring students: A call to academic libraries. // College and Undergraduate Libraries. 2010. Vol. 17(4). Pp. 331-348.
18. Psychometric properties of the academic perceptions questionnaire for the assessment of first-year university students' expectations [Propiedades psicométricas del cuestionario de percepciones académicas para la evaluación de las expectativas de los estudiantes de primer año en enseñanza superior] / M. Deaño, A.M. Diniz, L.S. Almeida, S. Alfonso, A.R. Costa, M. García-Señorán, F. Tellado // Anales de Psicología. 2015. Vol.31(1). Pp. 280-289.
19. South S J., Haynie D.L., Bose S. Student mobility and school dropout // Social Science Research. 2007. Vol. 36(1). Pp. 68-94.
20. Student mobility and internationalisation in higher education: Perspectives from practitioners / P. Castro, J. Woodin, U. Lundgren, M. Byram // Language and Intercultural Communication. 2016. Vol. 16(3). Pp. 418-436.

## Development of competencies while increasing the level of knowledge as a factor in the development of academic mobility

### **Marina N. Paravina**

Candidate of historical sciences, Deputy dean for scientific work of the Faculty of management and economics, Associate professor of the Department of Humanities and economics, Alatyr branch of Chuvash State University named after I.N. Ulyanov, Alatyr, Russia  
marina1172@mail.ru

 0000-0002-4883-5520

### **Maria P. Nemkova**

Deputy dean for academic work of the Faculty of management and economics, Senior lecturer of the Department of higher mathematics and information technology, Alatyr branch of Chuvash State University named after I.N. Ulyanov, Alatyr, Russia  
nemkova\_m@mail.ru

 0000-0003-3551-4047

### **Olga N. Mayorova**

Candidate of historical sciences, Associate professor of the Department of humanities and economics, Alatyr branch of Chuvash State University named after I.N. Ulyanov, Alatyr, Russia  
olgamay-76@mail.ru

 0000-0002-9627-3382

### **Natalia K. Malchikova**

Senior Lecturer of the Department of Humanities and Economics, Alatyr branch of Chuvash State University named after I.N. Ulyanov, Alatyr, Russia  
natalyamalchikova@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/c6822-0456-7500-k

### **Abstract**

Academic mobility as a source of a large amount of knowledge allows us to determine the possibility for the formation of a student culture. Subject to the implementation of the strategy of academic mobility, students receive knowledge not only in one university, but also within the framework of various cultural paradigms, which allows us to talk about the possibility of stratifying the labor market, which is required from a modern specialist not only by knowledge in a sufficient amount, but also by focusing on a significant number of effective actions. The novelty of the study is determined by the fact that the student in the process of perceiving information from different points of view forms a universal competence that allows expanding the use of knowledge in the context of international activities. The article shows that the formation of competencies proceeds using previously obtained knowledge. The authors emphasize that the formation of universal knowledge and competencies is possible only in an international environment. The article shows the principles of forming such a strategy for obtaining competencies in the context of the modern globalization of education. The practical significance of the study is determined by the formation of a specialist who can carry out his activities in various socio-cultural environments without the need for additional adaptation to the conditions of the region.

### Keywords

globalization; formation; preparation; student; development.

### References

1. Almeida Gender differences in first-year college students' academic expectations / A.M. Diniz, S. Alfonso, A.M. Araújo, M. Deaño, A.R. Costa, Â. Conde, L.S. // *Studies in Higher Education*. 2018. Vol. 43(4). Pp. 689-701.
2. Ben-Tsur D. The impact of conflict on international student mobility: A case study of international students studying in Israel // *International Studies in Sociology of Education*, 2009. Vol. 19(2). Pp. 135-149.
3. Brooks R., Waters J. International higher education and the mobility of UK students. // *Journal of Research in International Education*. 2009. Vol. 8(2) Pp. 191-209.
4. Camino Esturo E. The mobility of students in Central America: In search of hegemonic knowledge? [La movilidad de estudiantes en América Central: ¿En busca del hegemonic knowledge?] // *America Latina Hoy*. 2018. Vol. 77. Pp. 137-158.
5. Camino-Esturo E. The knowledge exchange between Mozambique and the BRICS. Study of student mobility in emerging societies [El Intercambio de Saberes entre Mozambique y los BRICS. Estudio de la Movilidad de Estudiantes en las Sociedades Emergentes] // *Cadernos de Estudos Africano*. 2018. Vol. 36. Pp. 69-86.
6. Dall\_Alba G., Sidhu R. Australian undergraduate students on the move: experiencing outbound mobility. // *Studies in Higher Education*, 2015. Vol. 40(4) Pp. 721-744.
7. Development and validation of a Multidimensional Motivations to Study Abroad Scale (MMSAS) among European Credit Mobility Students / G. Aresi, S. Alfieri, M. Lanz, E. Marta, S. Moore // *International Journal of Intercultural Relations*. 2018. Vol. 63. Pp. 128-134.
8. Doyle T., Prout S. Indigenous student mobility, performance and achievement: Issues of positioning and traceability // *International Journal of Educational Research*. 2012. Vol. 54. Pp. 41-49.
9. Engel C. The impact of Erasmus mobility on the professional career: Empirical results of international studies on temporary student and teaching staff mobility // *BELGEO*. 2010. Vol. 4. Pp. 351-363.
10. Is neighbourhood destiny? Exploring the link between neighbourhood mobility and student outcomes / S.A. Cordes, A.E. Schwartz, L. Stiefel, J. Zabel // *Urban Studies*. 2016. Vol. 53(2). Pp. 400-417.
11. Kritz M.M. Why Do Countries Differ in Their Rates of Outbound Student Mobility? // *Journal of Studies in International Education*. 2015. Vol. 20(2). Pp. 99-117.
12. Martin-Fuentes E., Daries-Ramon N., Mariné-Roig E. Satisfaction and information sources of university mobility students [Satisfacción y fuentes de información de los estudiantes de movilidad universitarios] // *Opcion*. 2015. Vol. 31. Sp. Is. 2. Pp. 712-729.
13. Moskal M. International Students Pathways Between Open and Closed Borders: Towards a Multi-scalar Approach to Educational Mobility and Labour Market Outcomes // *International Migration*, 2017. Vol. 55(3). Pp. 126-138.
14. On human mobility predictability via WLAN logs / P.Y. Cao, G. Li, A.C. Champio, D. Xuan, S. Romig, W. Zhao // *International Conference on Computer Communications*. Atlanta: 2017. <https://doi.org/10.1109/INFOCOM.2017.8057234>
15. Orrù E. The impact of student mobility programmes on individual labour market performance // *Scienze Regionali*. 2019. Vol. 18(3). Pp. 423-446.
16. Perez-Encinas A., Rodriguez-Pomeda J., de Wit H. Factors influencing student mobility: a comparative European study // *Studies in Higher Education*. 2020. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1725873>
17. Phillips J.C., Atwood T.A. Transferring skills, transferring students: A call to academic libraries. // *College and Undergraduate Libraries*. 2010. Vol. 17(4). Pp. 331-348.
18. Psychometric properties of the academic perceptions questionnaire for the assessment of first-year university students' expectations [Propiedades psicométricas del cuestionario de percepciones académicas para la evaluación de las expectativas de los estudiantes de primer año en enseñanza superior] / M. Deaño, A.M. Diniz, L.S. Almeida, S. Alfonso, A.R. Costa, M. García-Señorán, F. Tellado // *Anales de Psicología*. 2015. Vol. 31(1). Pp. 280-289.
19. South S J., Haynie D.L., Bose S. Student mobility and school dropout // *Social Science Research*. 2007. Vol. 36(1). Pp. 68-94.
20. Student mobility and internationalisation in higher education: Perspectives from practitioners / P. Castro, J. Woodin, U. Lundgren, M. Byram // *Language and Intercultural Communication*. 2016. Vol. 16(3). Pp. 418-436.

**Единая база нормативно-правовой документации  
по разработке федеральных государственных образовательных стандартов,  
примерных основных образовательных программ как инструмент сопровождения реализации  
образовательных программ среднего профессионального образования**

**Владимир Васильевич Афанасьев**

доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики  
Института педагогики и психологии образования,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
vvafv@yandex.ru

 0000-0001-7530-2888

**Елена Владимировна Болгова**

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры региональной экономики и управления,  
Самарский государственный экономический университет,  
Самара, Россия  
elena\_bolgova@rambler.ru

 0000-0002-0572-5014

**Наталья Александровна Воробьева**

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора  
Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
vorobevana@yandex.ru

 0000-0002-3833-8491

**Денис Николаевич Костюничев**

кандидат технических наук, доцент, проректор по среднему профессиональному образованию,  
начальник Нижегородского речного училища им. И.П. Кулибина,  
Волжский государственный университет водного транспорта,  
Нижний Новгород, Россия  
kostyunichev.dn@vsuwt.ru

 0000-0001-5770-5552

**Светлана Михайловна Куницына**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики воспитания  
и дополнительного образования,  
Академия социального управления,  
Москва, Россия  
svetlana28061979@mail.ru

 0000-0003-0674-7204

**Михаил Евгеньевич Лавров**

кандидат педагогических наук, директор,  
Ярославский педагогический колледж,  
Ярославль, Россия  
yar\_pk@mail.ru

 0000-0002-4653-0280

**Наталья Ивановна Макшакова**

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры гостиничного и ресторанного дела,  
Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма им. Ю.А. Сенкевича,  
Москва, Россия

nm1407@bk.ru

 0000-0002-4843-6810

**Татьяна Владимировна Осокина**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия

tv\_osokina@mail.ru

 0000-0002-6626-5816

**Елена Геннадьевна Телегина**

кандидат юридических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
Кубанский государственный университет, филиал в г. Новороссийск,  
Новороссийск, Россия

lady.lena-telegina@yandex.ru

 000-0002-1875-3235

**Ольга Анатольевна Шклярова**

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления  
образовательными системами им. Т.И. Шаповой,  
Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия

oa.shklyarova@mpgu.edu

 0000-0002-7884-1008

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/p8111-9651-6552-u

**Аннотация**

В статье представлен результат исследования процесса обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования нормативно-правовой документацией. Показана значимость среднего профессионального образования в национальной системе образования. Проведен анализ иерархии построения правового регулирования отношений в сфере среднего профессионального образования и современного состояние существующей нормативной правовой базы, направленной на управление системой среднего профессионального образования. Существующая база нормативно-правовой документации является многоуровневой, включает широкий комплекс документов, обеспечивающих сопровождение реализации образовательных программ среднего профессионального образования, развитие и совершенствование профобразования в соответствии с новыми трендами современности, вызванными нарастающим потоком технологических инноваций эпохи цифровизации.

**Ключевые слова**

среднее профессиональное образование; федеральный государственный образовательный стандарт; примерные основные образовательные программы; нормативно-правовая документация; государственная политика.

### **Введение**

Система образования является важнейшей подсистемой общества, обеспечивающей сохранение и накопление человеческого капитала. Основой современного этапа развития национальной системы образования является построение демократического общества, обеспечение процесса формирования конкурентоспособной экономики и национальной безопасности, и в этой связи образовательная политика становится важной составляющей формирования самоидентичности личности.

Особую роль в современной системе российского образования занимает организация среднего профессионального образования (далее – СПО). Реализуя качественное образование, система профобразования выполняет важную экономическую функцию, обеспечивая постоянное воспроизводство квалифицированных специалистов среднего звена для предприятий различных сфер национальной экономики.

Этап цифровизации экономики в целом и общества в частности обостряет особую потребность в квалифицированных специалистах, соответствующих новым квалификационным требованиям. Стремительность смены квалификаций и технологий, инновационные задачи, стоящие перед российской экономикой, требуют формирования современной государственной стратегии, долгосрочного прогноза и планирования, разработки научно-методических механизмов реализации образовательных программ СПО и четкого законодательного обеспечения путей развития профобразования [1; 4; 5; 15]. Также, следует отметить, что важным условием успешной модернизации системы СПО является развитие диалога с максимально возможным участием всех групп социальных партнеров, и прежде всего, работодателей. Именно от них зависит дальнейшее развитие, в частности оптимизация профессионального обучения, поскольку они являются носителями информации о необходимых квалификациях и навыках, одновременно предоставляя студентам возможность овладеть ими на своих предприятиях во время производственной практики.

### **Материалы и методы исследования**

Среднее профессиональное образование – это особый социальный институт, имеющий свою структуру и логику развития в образовательном комплексе. На современном этапе профессиональное образование в России является важным звеном непрерывного образования, обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров. Для системы непрерывного образования СПО выполняет ряд функций, среди которых следует отметить наиболее важные: социальную, образовательную, личностно-профессиональную. Эта система позволяет получить доступное и профессиональное образование, основная цель которого – подготовка специалиста среднего звена [4].

Обеспечивая подготовку специалистов-практиков, профобразование обеспечивает:

- непрерывность и последовательность формирования у молодого поколения фундаментальных и устойчивых знаний, определяющих общекультурную, социальную и профессиональную компетентности;
- эффективность реализации возрастных потребностей подростков в профориентации и практической ориентации обучения;
- умение оперативно, с учетом сознательно проявляемых интересов, ориентировать студентов на дополнительную профессиональную специализацию и повышение уровня образования;
- преемственность основных этапов процесса формирования профессиональных навыков (начальное, среднее и высшее профессиональное образование) [4].

Обозначенное выше подчеркивает роль среднего профессионального образования как важной составляющей целенаправленного образовательного процесса развития и профессиональной подготовки кадров.

Следует отметить, что в условиях инновационности социально-экономических преобразований, СПО демонстрирует высокий уровень устойчивости, обусловленный практической ориентацией на образовательные нужды современной экономики, а также значимость в решении важнейших задач образовательного, культурного и экономического развития общества в целом и регионов в частности.

Несмотря на то, что в последнее десятилетие система профессионального образования претерпела значительные изменения, динамика вызовов современной российской экономики продолжает порождать новые требования к постоянной модернизации инструментов, влияющих на подготовку востребованных и квалифицированных кадров во взаимосвязи с потребностями рынка

труда. Обновленные образовательные программы, обеспечивающие формирование современных знаний, навыков и компетенций к конкретным рабочим специализациям, становятся основой конкурентоспособности как профессионального образования, так и экономики страны в целом.

Достижение этой цели невозможно без четко определенной схемы осуществления государственной политики и правового регулирования отношений в области СПО как на федеральном, так и на региональном уровнях. В то же время правовое регулирование является одним из основных механизмов реализации государственной политики в направлении совершенствования отечественной сферы среднего профессионального образования с ориентацией на систему приоритетов развития страны, общества и экономической системы в целом.

Охватывая всю систему отношений, складывающуюся между государством и человеком, между государством и учебными заведениями, между преподавателями и студентами, образовательный процесс в системе СПО обеспечивает приобретения фундаментальных и профильных знаний, соответствующих современному уровню развития социально-экономических объектов сферы услуг и производства. Все эти отношения требуют адекватного регулирования, в особенности – правового регулирования.

*Основные принципы государственной политики и нормативно-правового регулирования отношений в области среднего профобразования*

Образовательная организация среднего профессионального образования в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями федерального органа управления образованием, органов государственной власти, органов местного самоуправления.

Стратегические задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней были поставлены перед системой образования Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. №204 [8].

С целью обеспечения реализации Указа в рамках Национального проекта «Образование» основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [12] является модернизация профессионального образования, в том числе путем внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ.

Основная задача новых профессиональных стандартов – описание трудовой деятельности, к которой готовится современный выпускник системы профобразования, поскольку основная цель обучения студентов в любых организациях профессионального образования, даже независимо от профиля и характера их деятельности – это качественная подготовка практиков, готовых к полноценной профессиональной реализации [14].

Так, Министерством Просвещения Российской Федерации осуществлено обновление Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) из списка ТОП-50 [8] профессий и специальностей среднего профессионального образования, которые востребованы рынком труда, с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций WorldSkills Russia [11].

Предназначение актуализированных ФГОС СПО состоит в обеспечении включения образовательных стандартов профобразования в нормативную базу Национальной системы профессиональных квалификаций, одной из основных задач которой является организационно-нормативное регулирование механизмов кадровой политики Российская Федерация, в которой подготовка специалистов играет ведущую роль. Наряду с профессиональными стандартами, отраслевыми квалификационными рамками, уровням квалификации, новой квалификационной системой классификации и новой системой оценки квалификации, образовательные стандарты СПО должны служить нормативной поддержкой в разработке программ профессионального образования представителями сфер труда и профобразования в соответствии с квалификационными требованиями [2].

Комплекс мероприятий, направленный на создание условий для подготовки кадров из перечня ТОП-50, учитывая лучший зарубежный опыт и стандарты в комплексной взаимосвязи с передовыми технологиями, принимается и на текущий момент.

Немаловажную роль играет государственная поддержка модернизации региональных СПО в виде федеральных ассигнований. Субсидиарное финансирование из федерального бюджета с 2019 г. получило новое направление, нацеленное на оснащению учебных мастерских профорганизаций. Получил старт механизм цифровой трансформации системы профобразования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [22]. Принимаются меры по усовершенствованию процессов управления региональными системами СПО: создание условий для обеспечения повышения квалификации управленческо-педагогического состава профильных образовательных организаций; интеграция техникумов и колледжей.

Модернизация структурной и содержательной базы ФГОС СПО потребовала корректировки основных разделов основных и примерных образовательных программ. Существенные изменения коснулись раздела учебно-плановой документации образовательного процесса, в частности учебных планов, примерных фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профиля по укрупненным группам профессий и специальностей.

Процесс внедрения наиболее популярных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО требует новых форматов организации учебного процесса профильными организациями, а именно – достижения заданных новыми ФГОС СПО ориентиров и результатов получения образования по основным образовательным программам.

В процессе совершенствования ФГОС СПО по топовым профессиям и специальностям претерпели изменения следующие разделы: общие положения, требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к структуре основных образовательных программ (в том числе, соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему.

Соотношение объема обязательной и вариативной частей программы, а также перечня, содержания, объема и порядка реализации дисциплин (модулей) и практик образовательной программы, образовательная организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы [6].

### Результаты и обсуждение.

Проведенные исследования показали, что современное образовательное законодательство Российской Федерации, регламентирующее систему среднего профессионального образования включает в себя четыре уровня (рис. 1).



Рисунок 1. Иерархия образовательного законодательства Российской Федерации, регламентирующего систему СПО

1. *Федеральный уровень.* На федеральном уровне основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в профессиональных образовательных организациях СПО являются: федеральные законы; Указы Президента Российской Федерации; Распоряжения и Постановления Правительства Российской Федерации; приказы, решения коллегии, письма Министерства образования и науки Российской Федерации (в настоящее время – Министерства просвещения Российской Федерации); программы развития образования.

2. *Региональный уровень.* Региональными документами, регламентирующими образовательную деятельность в профессиональных образовательных организациях СПО, являются: Распоряжения и Постановления субъектов Российской Федерации; иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

3. *Муниципальный уровень.* К документам, регламентирующим образовательную деятельность в профессиональных образовательных организациях СПО на муниципальном уровне, относятся нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

4. *Локальный.* К локальным документам, регламентирующим образовательную деятельность в профессиональных образовательных организациях СПО, относятся Уставы, локальные нормативные правовые акты образовательных организаций.

Каждый из обозначенных уровней включает определенный пакет нормативно-правовых документов, регулирующих различные аспекты образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО.

С целью обеспечения развития отечественной системы среднего профессионального образования на федеральном уровне, государством осуществляются различные мероприятия по организации, развитию и совершенствованию системы СПО, предусмотренные следующими нормативно-правовыми документами (рис. 2).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
	Новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. №464
	Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. №204
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. №968
	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО» от 20 июля 2015 г. №06-846
	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям») от 20 февраля 2017 г. №06-156
	Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.» от 3 марта 2015 г. №349-р
	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» от 1 апреля 2019 г. №Р-42

Рисунок 2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в профессиональных образовательных организациях СПО

### Заключение

Проведенный анализ современного состояния существующей нормативной правовой базы, направленной на управление системой среднего профессионального образования, показал, что существующая база нормативно-правовой документации является многоуровневой, включает широкий комплекс документов, обеспечивающих сопровождение реализации образовательных программ СПО, в том числе – развитие и совершенствование профобразования в соответствии с новыми трендами современности, вызванными нарастающим потоком технологических инноваций эпохи цифровизации.

### Список литературы

1. Айдарова Ю.В. Современное состояние и перспективы развития среднего профессионального образования в России // Проблемы современной экономики. 2018. №4(68). С. 213-215.
2. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 256 с.
3. Головчанская Е.Э. Маркетинговое обеспечение конкурентоспособности среднего профессионального образования в регионах России: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Волгоград, 2005. 176 с.
4. Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. №36(274). С. 35-36.
5. Журиная Е.Е. Роль и место колледжа как учреждения среднего профессионального образования в системе непрерывного педагогического образования // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2013. Т. 3. №3. С. 74-83.
6. Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям [Электронный ресурс] // Институт развития профессионального образования: [сайт]. URL: [https://www.irposakha.ru/images/docs/metod\\_rekomend\\_po\\_razrabotke\\_up\\_top50.doc](https://www.irposakha.ru/images/docs/metod_rekomend_po_razrabotke_up_top50.doc) (дата обращения: 01.03.2021).
7. Методические рекомендаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // ФИРО РАНХИГС: [сайт]. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos\\_spo/new\\_fgos/rekom\\_19nov\\_10-12.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos_spo/new_fgos/rekom_19nov_10-12.pdf) (дата обращения: 01.03.2021).
8. Новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям [Электронный ресурс] // Институт развития профессионального образования: [сайт]. URL: <https://www.irposakha.ru/51-ssylki-na-novye-fgos-spo-po-top-50> (дата обращения: 01.03.2021).
9. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 01.03.2021).
10. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2021).
11. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // ФГОС СПО: [сайт]. URL: [http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik\\_paket\\_metodicheskikh\\_rekomendacij\\_dlya\\_oo.pdf](http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendacij_dlya_oo.pdf) (дата обращения: 01.03.2021).
12. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [Электронный ресурс]: приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря

2018 г. №3 // АУ «Институт развития образования»: [сайт]. URL: [https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Федеральный\\_проект\\_Молодые\\_профессионалы.pdf#1](https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Федеральный_проект_Молодые_профессионалы.pdf#1) (дата обращения: 01.03.2021).

13. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]: приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 // URL: <https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Федеральный%20проект%20Цифровая%20образовательная%20среда.pdf> (дата обращения: 01.03.2021).

14. Современные тенденции развития среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Аккредитация в образовании: [сайт]. URL: [https://akvobr.ru/tendencii\\_razvitiya\\_spo.html](https://akvobr.ru/tendencii_razvitiya_spo.html) (дата обращения: 01.03.2021).

15. Уколова А.Б., Игнатьева О.И. Роль среднего профессионального образования в подготовке кадров [Электронный ресурс] // Открытая электронная библиотека научно-образовательных ресурсов Оренбуржья: [сайт]. URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/529/1/3496-3501.pdf> (дата обращения: 01.03.2021).

**Unified framework of regulatory and legal documentation for the development  
of federal state educational standards, exemplary basic educational programs  
as a tool to support the implementation of educational programs of secondary vocational education**

**Vladimir V. Afanasiev**

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department  
of pedagogy of the Institute of pedagogy and psychology of education,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
vvafv@yandex.ru

 0000-0001-7530-2888

**Elena V. Bolgova**

Candidate of economic sciences, Associate professor,  
Associate professor of the Department of regional economics and management,  
Samara State University of Economics,  
Samara, Russia  
elena\_bolgova@rambler.ru

 0000-0002-0572-5014

**Natalia A. Vorobyova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Deputy director of the institute of secondary vocational education named after K.D. Ushinsky,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
vorobevana@yandex.ru

 0000-0002-3833-8491

**Denis N. Kostyunichev**

Candidate of technical sciences, Associate professor, Vice-rector for secondary vocational education,  
Head of the Nizhny Novgorod River School named after I.P. Kulibin,  
Volga State University of Water Transport,  
Nizhny Novgorod, Russia  
kostyunichev.dn@vsuwt.ru

 0000-0001-5770-5552

**Svetlana M. Kunitsyna**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor  
of the Department of education and additional education,  
Academy of Social Management,  
Moscow, Russia  
svetlana28061979@mail.ru

 0000-0003-0674-7204

**Mikhail E. Lavrov**

Candidate of pedagogical sciences, Director,  
Yaroslavl Pedagogical College,  
Yaroslavl, Russia  
yar\_pk@mail.ru

 0000-0002-4653-0280

**Natalya I. Makshakova**

Candidate of technical sciences, Associate professor, Associate professor  
of the Department of hotel and restaurant business,  
Moscow State Institute of Physical Culture, Sports and Tourism named after Yu.A. Senkevich,  
Moscow, Russia  
nm1407@bk.ru

 0000-0002-4843-6810

**Tatiana V. Osokina**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Associate professor of the Department of humanities,  
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev,  
Cheboksary, Russia  
tv\_osokina@mail.ru

 0000-0002-6626-5816

**Elena G. Telegina**

Candidate of legal sciences, Associate professor of the Department of humanities,  
Kuban State University, branch in Novorossiysk,  
Novorossiysk, Russia  
lady.lena-telegina@yandex.ru

 000-0002-1875-3235

**Olga A. Shklyarova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Professor of the Department of educational systems management named after T.I. Shamova,  
Moscow Pedagogical State University,  
Moscow, Russia  
oa.shklyarova@mpgu.edu

 0000-0002-7884-1008

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/p8111-9651-6552-u

**Abstract**

The article presents the result of the study of the process of ensuring the implementation of educational programs of secondary vocational education with regulatory and legal documentation. The importance of secondary vocational education in the national education system is shown. An analysis of the hierarchy of the structure of legal regulation of relations in the field of secondary vocational education and the current state of the existing regulatory legal framework aimed at managing the system of secondary vocational education was carried out. The existing framework of regulatory and legal documentation is multilevel, includes a wide range of documents that provide support for the implementation of educational programs of secondary vocational education, the development and improvement of vocational education in accordance with new trends of our time, caused by the growing flow of technological innovations of the digitalization era.

**Keywords**

secondary vocational education; federal state educational standard; Model basic education programmes; legal and regulatory documentation; public policy.

## References

1. Ajdarova Yu.V. *Sovremennoe sostoyanie i perspektivy' razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii* // *Problemy' sovremennoj e'konomiki*. 2018. №4(68). S. 213-215.
2. *Aktual'ny'e voprosy' razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya: prakticheskoe posobie* / V.I. Blinov, E.Yu. Esenina, O.F. Klink, A.I. Satdy'kov, I.S. Sergeev, A.A. Faktorovich; pod obshh. red. A.N. Lejbovicha. M.: Federal'ny'j institut razvitiya obrazovaniya, 2016. 256 s.
3. Golovchanskaya E.E. *Marketingovoe obespechenie konkurentosposobnosti srednego professional'nogo obrazovaniya v regionax Rossii: dis. ... kand. e'kon. nauk: 08.00.05. Volgograd, 2005. 176 s.*
4. Drobysheva E.A. *Sovremennoe sostoyanie i problemy' razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii* // *Molodoj uchenyj*. 2019. №36(274). S. 35-36.
5. Zhurinskaya E.E. *Rol' i mesto kolledzha kak uchrezhdeniya srednego professional'nogo obrazovaniya v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya* // *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina*. 2013. T. 3. №3. S. 74-83.
6. *Metodicheskie rekomendacii po razrabotke uchebnogo plana organizacii, realizuyushhej obrazovatel'ny'e programmy' srednego professional'nogo obrazovaniya po aktualizirovanny'm i FGOS po naibolee vostrebovanny'm, novy'm i perspektivny'm professiyam i special'nostyam [E'lektronny'j resurs]* // Institut razvitiya professional'nogo obrazovaniya: [sajt]. URL: [https://www.irposakha.ru/images/docs/metod\\_rekomend\\_po\\_razrabotke\\_up\\_top50.doc](https://www.irposakha.ru/images/docs/metod_rekomend_po_razrabotke_up_top50.doc) (data obrashheniya: 01.03.2021).
7. *Metodicheskie rekomendacii s opisaniem tipovy'x reglamentov intensivizacii obrazovatel'nogo processa dlya obespecheniya optimizacii srokov podgotovki obuchayushhixsya i postroeniya individualizirovanny'x trekov osvoeniya obrazovatel'ny'x programm srednego professional'nogo obrazovaniya [E'lektronny'j resurs]* // FIRO RANXIGS: [sajt]. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos\\_spo/new\\_fgos/rekom\\_19nov\\_10-12.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos_spo/new_fgos/rekom_19nov_10-12.pdf) (data obrashheniya: 01.03.2021).
8. *Novy'e federal'ny'e gosudarstvenny'e obrazovatel'ny'e standarty' srednego professional'nogo obrazovaniya po 50 naibolee vostrebovanny'm na ry'nke truda, novy'm i perspektivny'm professiyam i special'nostyam [E'lektronny'j resurs]* // Institut razvitiya professional'nogo obrazovaniya: [sajt]. URL: <https://www.irposakha.ru/51-ssylki-na-novye-fgos-spo-po-top-50> (data obrashheniya: 01.03.2021).
9. *O nacional'ny'x celyax i strategicheskix zadachax razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda [E'lektronny'j resurs]: ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2018 g. №204* // *Informacionno-pravovoj portal «Garant»*: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. *Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E'lektronny'j resurs]: Federal'ny'j zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ* // *Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»*: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
11. *Paket metodicheskix rekomendacij dlya obrazovatel'ny'x organizacij s opisaniem tipovy'x reglamentov intensivizacii obrazovatel'nogo processa dlya obespecheniya optimizacii srokov podgotovki obuchayushhixsya i postroeniya individualizirovanny'x trekov osvoeniya obrazovatel'ny'x programm srednego professional'nogo obrazovaniya [E'lektronny'j resurs]* // FGOS SPO: [sajt]. URL: [http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik\\_paket\\_metodocheskih\\_rekomendacij\\_dlya\\_oo.pdf](http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodocheskih_rekomendacij_dlya_oo.pdf) (data obrashheniya: 01.03.2021).
12. *Pasport federal'nogo proekta «Molody'e professional'y' (Povy'shenie konkurentosposobnosti professional'nogo obrazovaniya)» [E'lektronny'j resurs]: prilozhenie k protokolu zasedaniya proektnogo komiteta po nacional'nomu proektu «Obrazovanie» ot 07 dekabrya 2018 g. №3* // AU «Institut razvitiya obrazovaniya»: [sajt]. URL: [https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federal'ny'j\\_proekt\\_Molody'e\\_professional'y\\_.pdf#1](https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federal'ny'j_proekt_Molody'e_professional'y_.pdf#1) (data obrashheniya: 01.03.2021).
13. *Pasport federal'nogo proekta «Cifrovaya obrazovatel'naya sreda» [E'lektronny'j resurs]: prilozhenie k protokolu zasedaniya proektnogo komiteta po nacional'nomu proektu «Obrazovanie» ot 07 dekabrya 2018 g. №3* // URL: <https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Federal'ny'j%20proekt%20Cifrovaya%20obrazovatel'naya%20sreda.pdf> (data obrashheniya: 01.03.2021).
14. *Sovremennyye tendencii razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya [E'lektronny'j resurs]* // *Akkreditaciya v obrazovanii*: [sajt]. URL: [https://akvobr.ru/tendencii\\_razvitia\\_spo.html](https://akvobr.ru/tendencii_razvitia_spo.html) (data obrashheniya: 01.03.2021).
15. *Ukolova A.B., Ignat'eva O.I. Rol' srednego professional'nogo obrazovaniya v podgotovke kadrov [E'lektronny'j resurs]* // *Otkry'taya e'lektronnaya biblioteka nauchno-obrazovatel'ny'x resursov Orenburzh'ya*: [sajt]. URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/529/1/3496-3501.pdf> (data obrashheniya: 01.03.2021).

## ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

---

### Современный метод диагностики взаимодействия университетского комплекса с учреждением дополнительного образования школьников

#### Кирилл Сергеевич Попко

аспирант кафедры физики,  
Кубанский государственный технологический университет,  
Краснодар, Россия  
fizrech23@mail.ru

 0000-0002-9281-5631

#### Татьяна Леонидовна Шапошникова

доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой физики, профессор,  
Кубанский государственный технологический университет,  
Краснодар, Россия  
shtale@yandex.ru

 0000-0003-3221-4954

Поступила в редакцию: 22.02.2021

Принята: 03.03.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/w9068-9257-8231-e

#### Аннотация

В статье представлен метод диагностики взаимодействия между университетским комплексом и учреждением дополнительного образования школьников, являющегося частью такого комплекса. Известно, что университетский комплекс – образовательная метасреда, включающая образовательные среды различных типов и интегрирующая различные уровни (ступени) системы непрерывного образования; такие метасреды нередко включают и относительно самостоятельные учреждения для дополнительного образования детей и подростков. Эффективность функционирования отдельной образовательной среды в составе университетского комплекса детерминирована многими факторами, прежде всего – ее взаимодействием с социально-педагогической метасистемой. Опираясь на современные модели образовательных сред, авторы настоящей статьи разработали первичные модели взаимодействия между университетским комплексом и его составляющими (структурами для дополнительного образования детей и подростков), обосновали критерии указанного взаимодействия.

#### Ключевые слова

университетский комплекс; учреждение; дополнительное образование; взаимодействие; диагностика; метод; модель; критерий; уровень; обучающийся.

#### Введение

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнений актуальность такой социально-педагогической проблемы, как эффективное дополнительное образование детей и подростков [6-9]. С одной стороны, успешное становление конкурентоспособной личности должно происходить на всех ступенях системы непрерывного образования, в том числе довузовских. С другой стороны, общеобразовательная школа не всегда может создать условия для решения задач, связанных с развитием обучающихся, особенно одаренных детей [6; 17; 18]. Именно дополнительное образование детей и подростков обладает огромным потенциалом для решения современных сложных задач, таких

как индивидуализация обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их склонностей и интересов, содействие в ранней профессиональной навигации. Особо следует отметить актуальность такой задачи, как своевременное выявление и развитие одаренных детей: от ее решения зависит в будущем обеспечение интеллектуального резерва страны, возможность формирования «креативного класса», способного обеспечить инновационное развитие различных сфер человеческой деятельности [2; 4; 6-9].

В создавшихся условиях намечается следующая тенденция в развитии системы дополнительного образования детей и подростков: на базе университетских комплексов организуют работу с одаренными школьниками, путем создания соответствующих структур. В данном контексте университетский комплекс можно рассматривать как образовательную метасреду, объединяющую образовательные среды различных типов, а входящее в него учреждение дополнительного образования школьников – как относительно автономную образовательную среду. Например, на базе Костромского государственного университета функционирует Многопредметная школа для одаренных школьников, на базе Кубанского государственного технологического университета – Региональный школьный Технопарк.

Согласно современным воззрениям, образовательная среда – социальная система и ведущий внешний (т.е. социально обусловленный) фактор развития личности обучающегося [1; 4; 11-18]. Академиком Российской Академии образования В.А. Ясвиным была создана модель образовательной среды (со временем претерпела не принципиальные изменения), согласно которой, в нее входят три компонента – пространственно-предметный, социальный и психодидактический [16]. Не составляет исключения и учреждение дополнительного образования школьников (особенно если его рассматривать как среду для развития одаренных детей).

### **Материалы и методы исследования**

Основная задача исследования – создание первичных математических моделей взаимодействия университетского комплекса с учреждением дополнительного образования детей и подростков. Объект исследования – взаимодействие университетского комплекса с учреждением дополнительного образования школьников, предмет исследования – критерии такого взаимодействия.

Следует отметить, что в настоящее время имеется положительный опыт создания математических моделей в педагогических науках. Достаточно сказать, что современными специалистами предложены универсальные математические модели социально-педагогического взаимодействия (в работе [12]), а также математические модели субъект-субъектных отношений педагогов и обучающихся, основанные на математической теории игр [2]. Анализ данных работ показал, что формировать математические модели взаимодействия образовательных сред необходимо на основе теории множеств и теории вероятностей (теория игр – ее прикладная ветвь). Также следует отметить, что одной из наиболее инновационных форм реализации дополнительного образования в регионах технической и естественнонаучной направленностей являются Кванториумы.

Кванториум – пространство дополнительного образования для детей по различным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям: промдизайн-квантум, промробок-квантум, биоквантум, наноквантум, геоквантум, автоквантум, аэроквантум, космоквантум, энеджиквантум, IT-квантум, VR/AR-квантум, Data-квантум, хайтек. Очевидно, что Кванториум может и должен быть центром популяризации STEM-образования (естественные науки, высокие технологии, математика). Типичным примером Кванториума является Технопарк при Кубанском государственном технологическом университете).

Методами проведения исследования являлись анализ научной литературы и передового опыта организации дополнительного образования школьников на базе вузов, моделирование, методы квалиметрии, метод экспертных оценок, методы теории вероятностей и математической статистики, методы теории множеств.

### **Результаты и обсуждение**

С точки зрения авторов настоящей статьи, говорить о тесной взаимосвязи функционирования образовательной среды (учреждения дополнительного образования школьников) и метасреды (университетского комплекса) можно тогда, когда обе системы функционируют на высоком уровне; если обе системы функционируют на низком уровне, то этот факт как раз свидетельствует о разрыве, а не о взаимосвязи (взаимодействии).

Представим первичные математические модели взаимодействия, как основу для выделения его критериев. Пусть  $Q'$  – множество педагогических работников учреждения дополнительного образования школьников (далее – анализируемой подсистемы),  $Q''$  – множество научно-педагогических работников, аффилированных к остальным составляющим университетского комплекса, тогда общее множество педагогических работников подсистемы и остальной метасистемы (т.е. педагогов, работающих и в подсистеме, и на программах высшего, среднего профессионального или дополнительного профессионального образования) составит  $Q''' = Q'' \cap Q'$  ( $\cap$  – символ пересечения множеств). В таком случае, первый критерий взаимодействия  $K_1 = \text{card}(Q''')$ , т.е. количество педагогических работников, работающих и в подсистеме, и в остальных составляющих университетского комплекса ( $\text{card}$  – мощность множества). Очевидно, что множество всех педагогических работников в университетском комплексе  $Q = Q'' \cup Q'$  ( $\cup$  – символ объединения множеств).

Второй критерий взаимодействия  $K_2$  – объем финансовых средств, инвестируемых университетским комплексом в подсистему, третий критерий  $K_3$  – доход, который приносит подсистема университетскому комплексу (данные критерии – не педагогические, а экономические).

Любая образовательная среда взаимодействует с другими социальными системами, не только с образовательной средой более высокого порядка (метасредой). Это и предприятия (фирмы), и общественные организации, и структуры государственного (муниципального) управления и т.д. Так, например, взаимодействие кванториума с работодателями выпускников вуза позволит обучающимся получить первичные представления о будущих профессиях, что повысит вероятность правильного выбора. Пусть  $Z'$  – множество социально-экономических систем, с которыми взаимодействует учреждение дополнительного образования школьников,  $Z''$  – множество социально-экономических систем, с которыми взаимодействуют остальные составляющие университетского комплекса, тогда общее множество социальных партнеров составит  $Z''' = Z'' \cap Z'$ . В таком случае, четвертый критерий взаимодействия  $K_4 = \text{card}(Z''')$ , т.е. количество социальных партнеров и для подсистемы, и для остальных составляющих университетского комплекса. Очевидно, что множество всех социальных партнеров университетского комплекса  $Z = Z'' \cup Z'$ .

Ни одна образовательная среда не обходится без материально-технического обеспечения [16]. Проблема материально-технического обеспечения чрезвычайно актуальна для кванториумов, т.к. без наличия современного оборудования невозможно обучать школьников с повышенными образовательными потребностями (например, необходимы комплектующие для конструируемых роботов). Пусть  $F'$  – множество элементов материально-технического обеспечения, которые использует учреждение дополнительного образования школьников,  $F''$  – множество элементов материально-технического обеспечения, которые используют остальные составляющие университетского комплекса, тогда общее множество используемых элементов материально-технического обеспечения составит  $F''' = F'' \cap F'$ . Пятый критерий взаимодействия  $K_5 = \text{card}(F''')$ , т.е. количество общих элементов материально-технического обеспечения и для подсистемы, и для остальных составляющих университетского комплекса. Например, комплектующие для программно управляемых роботов (а также ноутбук с соответствующим программным обеспечением) могут быть востребованы и в образовательном процессе кванториума, и в образовательном процессе для студентов-бакалавров соответствующих направлений. Очевидно, что множество всех элементов материально-технического обеспечения у университетского комплекса  $F = F'' \cup F'$ .

Российское образование окончательно перешло на многоуровневую систему. В этих условиях очень важно обеспечить преемственность (взаимосвязь) между ступенями системы непрерывного образования; тем более, что обеспечение такой преемственности позволяет реализовать принцип доступности образования [1; 6; 7; 10; 12; 14]. Пусть  $D'$  – множество элементов образовательных программ в учреждении дополнительного образования школьников (на базе вуза),  $D''$  – множество элементов образовательных программ для бакалавров или специалистов, тогда  $d' \subseteq D'$  – подмножество (в формуле – символ вложенности множества) образовательных программ подсистемы,

имеющих информационно-семантические связи с образовательными программами для бакалавров или специалистов, а  $d'' \subseteq D''$  – подмножество образовательных программ вуза (для бакалавров или специалистов), имеющих информационно-семантические связи с образовательными программами подсистемы,  $L$  – множество таких связей,  $w_i$  – вес (сила)  $i$ -й связи. Например, образовательные программы IT-квантума могут иметь связи как с программами подготовки бакалавров по направлениям «Прикладная информатика» и «Информатика и вычислительная техника». Очевидно, что в данном случае возможно построить граф, в котором вершины отражают элементы образовательных программ, а ребра – информационно-семантические (логико-смысловые) связи между ними. Анализ такого графа – творческий процесс. Тем не менее, шестой критерий  $K_6$  – мощность множества  $L$  (количество

информационных связей), седьмой критерий  $K_7 = \sum_{i=1}^{K_6} w_i$ , восьмой критерий  $K_8 = \sum_{i=1}^{K_6} (\alpha_i' \cdot \alpha_i'' \cdot w_i)$ ;

аргументы в формуле – информационная насыщенность, соответственно,  $i$ -го элемента образовательной программы для подсистемы и для вуза.

Девятый и десятый критерии, так же, как и второй, и третий, являются экономическими:  $K_9$  – объем труда (например, в человеко-часах), затраченных сотрудниками университетского комплекса для содействия подсистеме,  $K_{10}$  – объем труда, затраченных сотрудниками подсистемы для содействия университетскому комплексу. Например, квалифицированные программисты университета могут развить веб-сайт учреждения дополнительного образования школьников. В свою очередь, сотрудники учреждения дополнительного образования могут содействовать научно-педагогическим работникам вуза в совершенствовании образовательных программ (особенно информационно-методического обеспечения) для бакалавров и магистров, а также в исследовательской деятельности в соответствующих научных предметных областях.

Взаимодействие между социальными системами включает информационные потоки, поэтому взаимодействие между университетским комплексом и его подсистемой будем моделировать как информационное взаимодействие, а его диагностику будем производить на основе методов инфометрии. Пусть  $G'$  – множество информационных потоков от подсистемы к университетскому комплексу,  $G''$  – множество информационных потоков от университетского комплекса к подсистеме,  $g$  – множество связей между информационными потоками. В таком случае, одиннадцатый критерий  $K_{11}$  – мощность множества  $g$ , двенадцатый критерий  $K_{12}$  – суммарный объем информационных потоков из множеств  $G'$  и  $G''$ .

Для любой образовательной среды остро стоят вопросы кадровой безопасности, в том числе кадровой обеспеченности; при этом учитывают не только количество, но и квалификацию кадров (т.е. недостаток кадров должной квалификации – такой же кадровый голод, как и их недостаток вообще [3; 13-15]). Согласно современным воззрениям, параметры кадрового резерва можно считать параметрами кадровой безопасности. Очевидно, что для подсистемы решить проблему кадрового резерва может именно университетский комплекс. Напомним, что важнейшие составляющие социально-профессиональной компетентности педагога – дидактическая, методическая и научно-теоретическая компетентность (в условиях информационного общества первые две подсистемы трансформируются в информационно-дидактическую и информационно-методическую компетентность).

Дидактическая компетентность интегрирует дидактические умения педагога, его знания в области педагогических наук (а также психологических и социологических, прежде всего – педагогической психологии и социологии образования), мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности и личный опыт в ней. Методическая компетентность – готовность педагога к проектированию образовательного процесса, с учетом различных возможных ситуаций, а также к формированию и/или отбору его методического обеспечения. Научно-теоретическая компетентность – владение педагогом предметной научной областью (областями); она включает не только теоретические знания, но и практические умения. Например, если педагог в области робототехники обладает практическими умениями конструирования роботов, то это также относится к научно-теоретической компетентности. Поэтому тринадцатый критерий  $K_{13}$  – число научно-педагогических работников вуза, не занятых деятельностью в учреждении дополнительного образования школьников, но характеризующиеся достаточным уровнем всех важнейших составляющих социально-профессиональной компетентности и готовых, в случае необходимости, заниматься образовательной деятельностью в подсистеме.

Соответственно, четырнадцатый критерий  $K_{14}$  – число научно-педагогических работников вуза, не занятых деятельностью в учреждении дополнительного образования школьников, не характеризующиеся достаточным уровнем некоторых, но готовых, в случае необходимости, к ее повышению для возможности заниматься образовательной деятельностью в подсистеме.

Отметим особую роль поведенческого компонента дидактической компетентности. Школьники (дети и подростки) – категория обучающихся, отличная от студентов вуза или даже колледжа. Если личный опыт педагога в образовательной деятельности можно оценить по шкале отношений, то его готовность к работе со школьниками (при прочих равных условиях) составит  $\beta_1 \cdot \beta_2^{0.5} \cdot \beta_3^{0.25}$ . Здесь: аргументы – личный опыт педагога работы, соответственно, со школьниками, студентами колледжа и студентами вуза.

### Заключение

Таким образом, авторами были предложены модели и критерии взаимодействия, как принципиально важного фактора успешности функционирования учреждения дополнительного образования школьников. Возникает вопрос: разве не педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития обучающегося детерминирует успешность функционирования образовательной среды? Но не следует забывать следующие обстоятельства. Во-первых, качество образования лимитировано уровнем материально-технического обеспечения (для кванториумов, как образовательных учреждений нового типа, это особенно актуально, не составляет исключения и Региональный школьный Технопарк при Кубанском государственном технологическом университете). Очевидно, что решить проблемы материально-технического обеспечения может помочь именно университетский комплекс. Во-вторых, успешность педагогического сопровождения в решающей мере зависит от социально-профессиональной компетентности педагога, а решить проблемы кадрового обеспечения (для кванториума) может помочь именно метасистема, т.е. университетский комплекс. В-третьих, на ранних стадиях функционирования кванториума при университетском комплексе успешность привлечения клиентов (детей с повышенными образовательными потребностями, особенно одаренных детей) во многом зависит от авторитета именно метасистемы, т.е. университетского комплекса.

Предложенный набор критериев, безусловно, нуждается в совершенствовании. Перспективы исследования – разработка информационно-вероятностных моделей взаимодействия учреждения дополнительного образования с внешней социальной средой.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках проекта №ФНИ-ГО-20.1/37.*

### Список литературы

1. Абдуразаков М.М. Взаимодействие субъектов образования в информационно-образовательной среде: культура знаний, познания и информационной коммуникации // Педагогика. 2018. №9. С. 39-46.
2. Афанасьев В.В., Рожков М.И. Математическая модель субъект-субъектных отношений педагогов и детей // Ярославский педагогический вестник. 2018. №5. С. 71-78.
3. Болдырева Н.В. Анализ и оценка кадрового потенциала организации в современных условиях // Экономика и предпринимательство. 2018. №10(99). С. 808-813.
4. Воскресенко О.А., Дунаева О.В. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №4 (72). С. 98-103.
5. Геворкян Е.Н., Савенков А.И. Диверсификация содержания подготовки будущих педагогов // Педагогика. 2019. №4. С. 70-73.
6. Дьяков И.Г. Щербинина О.С. Организация работы с одаренными школьниками на базе университета // Ярославский педагогический вестник. 2019. №1(106). С. 23-29.
7. Запалацкая В.С., Сергеева Т.Ф. Организация работы с одаренными детьми и талантливыми студентами в вузе // Педагогика. 2019. Т. 83. №8. С. 79-84.

8. Игнатович В.К., Курочкина В.Е., Игнатович С.С. Теоретические основания и практика полагания и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования детей // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №11. С. 53-59.
9. Кайбияйнен А.А., Овсиенко Л.В. О системе работы с одаренными детьми // Высшее образование в России. 2015. №5. С. 90-96.
10. Компетентностная модель педагога как инструмент оценки результатов его деятельности / Весманов С.В., Жадько Н.В., Весманов Д.С., Акопян Г.А., Шевченко П.В. // Педагогика. 2018. №1. С. 14-21.
11. Лялюк А.В., Тучина О.Р. Риски образовательной среды в формировании концепции психолого-педагогической безопасности современного вуза: классификация и подходы к оценке // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. №3(24). С. 147-151.
12. Мониторинг качества и эффективности непрерывного профессионального образования / А.И. Черных, Т.Л. Шапошникова, К.В. Хорошун, Д.А. Романов // Краснодар: КубГТУ, 2016. 264 с.
13. Новгородов П.А. Эффективность деятельности вузов: от мониторинга и рейтингов к оценке интеллектуального капитала // Управленец. 2018. Т. 9. №1. С. 48-55.
14. Саенко М.Ю. Инновационная деятельность университетов как важнейшее условие модернизации экономики // Теория и практика общественного развития. 2014. №15. С. 109-111.
15. Шацкая И.В. FMEA-анализ процессов в работе образовательной организации // Экономика и предпринимательство. 2018. №3(92). С. 1028-1031.
16. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
17. Cox A.M. Space and embodiment in informal learning // Higher Education 2018. Vol. 75. №6. Pp. 1077-1090.
18. Kurti E. Teaching methods and their impact on learning // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2016. №1. Vol. 7. Pp. 489-500.

## A modern method of diagnosing the interaction of the university complex with the institution of additional education for school students

### **Kirill S. Popko**

Post-graduate student of the Department of physics,  
Kuban State Technological University  
Krasnodar, Russia  
fizrech23@mail.ru

 0000-0002-9281-5631

### **Tatiana L. Shaposhnikova**

Doctor of pedagogical sciences, Candidate of physical and mathematical sciences,  
Head of the Department of physics, Professor,  
Kuban State Technological University  
Krasnodar, Russia  
shtale@yandex.ru

 0000-0003-3221-4954

Received: 22.02.2021

Accepted: 03.03.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/w9068-9257-8231-e

### **Abstract**

The article presents a method for diagnosing the interaction between the university complex and the institution of additional education of schoolchildren, which is part of such a complex. It is known that the university complex is an educational meta-environment that includes educational environments of various types and integrates various levels (stages) of the system of continuing education; such meta-environments often include relatively independent institutions for additional education of children and adolescents. The effectiveness of the functioning of a separate educational environment within the university complex is determined by many factors, primarily its interaction with the socio-pedagogical metasystem. Based on modern models of educational environments, the authors of this article have developed primary models of interaction between the university complex and its components (structures for additional education of children and adolescents), and have justified the criteria for this interaction.

### **Keywords**

university complex; institution; additional education; interaction; diagnostics; method; model; criterion; level; student.

### **References**

1. Abdurazakov M.M. Vzaimodejstvie sub`ektov obrazovaniya v informacionno-obrazovatel`noj srede: kul`tura znaniy, poznaniya i informacionnoj kommunikacii // *Pedagogika*. 2018. №9. S. 39-46.
2. Afanas`ev V.V., Rozhkov M.I. Matematicheskaya model` sub`ekt-sub`ektny'x otnoshenij pedagogov i detej // *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. 2018. №5. S. 71-78.
3. Boldy`reva N.V. Analiz i ocenka kadrovogo potenciala organizacii v sovremenny'x usloviyax // *E`konomika i predprinimatel`stvo*. 2018. №10(99). S. 808-813.
4. Voskresenko O.A., Dunaeva O.V. Vzaimodejstvie sem`i i shkoly' kak institutov vospitaniya: modelirovanie processa // *Obshhestvo: sociologiya, psixologiya, pedagogika*. 2020. №4 (72). S. 98-103.

5. Gevorkyan E.N., Savenkov A.I. Diversifikatsiya soderzhaniya podgotovki budushnix pedagogov // *Pedagogika*. 2019. №4. S. 70-73.
6. D'yakov I.G., Shherbinina O.S. Organizatsiya raboty' s odarennymi shkol'nikami na baze universiteta // *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik*. 2019. №1(106). S. 23-29.
7. Zapalackaya V.S., Sergeeva T.F. Organizatsiya raboty' s odarennymi det'mi i talantlivymi studentami v vuze // *Pedagogika*. 2019. T. 83. №8. S. 79-84.
8. Ignatovich V.K., Kurochkina V.E., Ignatovich S.S. Teoreticheskie osnovaniya i praktika polaganiya i ocenki obrazovatel'nykh rezul'tatov v sisteme dopolnitelnogo obrazovaniya detej // *Obshchestvo: sociologiya, psixologiya, pedagogika*. 2018. №11. S. 53-59.
9. Kajbiyajnen A.A., Ovsienko L.V. O sisteme raboty' s odarennymi det'mi // *Vy'sshee obrazovanie v Rossii*. 2015. №5. S. 90-96.
10. Kompetentnostnaya model' pedagoga kak instrument ocenki rezul'tatov ego deyatel'nosti / Vesmanov S.V., Zhad'ko N.V., Vesmanov D.S., Akopyan G.A., Shevchenko P.V. // *Pedagogika*. 2018. №1. S. 14-21.
11. Lyalyuk A.V., Tuchina O.R. Riski obrazovatel'noj sredy' v formirovanii koncepcii psixologo-pedagogicheskoy bezopasnosti sovremennogo vuza: klassifikatsiya i podkhody' k ocenke // *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psixologiya*. 2018. T. 7. №3(24). S. 147-151.
12. Monitoring kachestva i effektivnosti nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya / A.I. Chernykh, T.L. Shaposhnikova, K.V. Xoroshun, D.A. Romanov // *Krasnodar: KubGTU*, 2016. 264 s.
13. Novgorodov P.A. Effektivnost' deyatel'nosti vuzov: ot monitoringa i rejtingov k ocenke intellektual'nogo kapitala // *Upravlenec*. 2018. T. 9. №1. S. 48-55.
14. Saenko M.Yu. Innovatsionnaya deyatel'nost' universitetov kak vazhneyshee uslovie modernizatsii ekonomiki // *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. 2014. №15. S. 109-111.
15. Shackaya I.V. FMEA-analiz processov v rabote obrazovatel'noj organizatsii // *Ekonomika i predprinimatel'stvo*. 2018. №3(92). S. 1028-1031.
16. Yasvin V.A. *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu*. M.: Smy'sl, 2001. 365 s.
17. Cox A.M. Space and embodiment in informal learning // *Higher Education* 2018. Vol. 75. №6. Pp. 1077-1090.
18. Kurti E. Teaching methods and their impact on learning // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2016. №1. Vol. 7. Pp. 489-500.

**Сопровождение закупочной деятельности  
органов исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования**

**Ирина Васильевна Афанасьева**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права,  
Московский государственный психолого-педагогический университет,  
Москва, Россия  
irinaafva@yandex.ru

 0000-0002-3355-0469

**Эржена Лхамжаповна Доржиева**

кандидат экономических наук, доцент, руководитель отдела администрирования учебной  
и научной деятельности, доцент Института информационных технологий и анализа данных,  
Иркутский национальный исследовательский технический университет,  
Иркутск, Россия  
delham@yandex.ru

 0000-0003-0308-0555

**Туяна Цыреновна Дугарова**

доктор психологических наук, профессор, эксперт,  
Общество с ограниченной ответственностью Совместное предприятие «Содружество»,  
Дубна, Россия  
dugarovatts@gmail.com

 0000-0002-6980-2015

**Ольга Сергеевна Карпова**

кандидат педагогических наук, проректор по инновационной деятельности,  
Волгоградская государственная академия последипломного образования,  
Волгоград, Россия  
aravet1@yandex.ru

 0000-0001-8666-9669

**Тамара Владимировна Корчагина**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин  
Института права и управления,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
KorchaginaTV@mgpu.ru

 0000-0002-8663-0753

**Эльвира Валерьевна Лихачева**

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой  
общей психологии и труда института психологии и педагогики,  
Российский новый университет,  
Москва, Россия  
zin-ev@yandex.ru

 0000-0002-0033-601X

**Дмитрий Яковлевич Постельник**

кандидат технических наук, директор департамента цифровой экономики,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
Москва, Россия

DPostelnik@synergy.ru

 0000-0002-0262-3960

**Сергей Владимирович Усков**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления  
образовательными системами им. Т.И. Шамовой Института социально-гуманитарного образования,  
Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия

sv.uskov@mpgu.ru

 0000-0001-7819-4114

**Светлана Юрьевна Федорова**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования,  
Московский государственный областной университет,  
Москва, Россия

Bessh.sveta@rambler.ru

 0000-0003-4663-7608

**Светлана Григорьевна Харламова**

кандидат психологических наук, заместитель директора  
Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия

kharlamovasg@mgpu.ru

 0000-0001-5968-9138

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/d6913-9007-1230-c

**Аннотация**

Контрактная система в сфере закупок направлена на развитие конкуренции среди подрядчиков, повышение их профессионализма, а также призвана обеспечить максимальную открытость и прозрачность деятельности государственных органов. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 №44-ФЗ, который является основным нормативным правовым актом, регулирующим закупочную деятельность, регулярно претерпевает изменения, что значительным образом влияют на процесс осуществления закупок. В 2018 году в Закон о закупках было внесено 9 изменений, в 2019 году – 8, а в 2020 году – 12, кроме того ежегодно принимается подзаконные акты, издаются различные разъяснения и письма, определяющие позицию федеральных органов исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок и контрольных органов в сфере закупок. Именно в связи со стремительным развитием законодательства услуги по сопровождению закупочной деятельности, осуществляемой органами исполнительной власти Российской Федерации стали, стали все более востребованными. Данная статья посвящена анализу Государственных контрактов на предоставление услуг по сопровождению закупочной деятельности, осуществляемой органами исполнительной власти Российской Федерации.

### **Ключевые слова**

закупочная деятельность; законодательство в сфере закупочной деятельности; сопровождение; конкурсная документация; государственный контракт.

### **Введение**

Согласно ч. 1 ст. 2 Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 №44-ФЗ (далее – Закон о закупках), законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд основывается на положениях Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Бюджетного кодекса Российской Федерации и состоит из Закона о закупках и других федеральных законов, регулирующих отношения в сфере осуществления закупочных процедур.

В соответствии с ч. 1 ст. 6 Закона о закупках контрактная система в сфере закупок основывается на принципах открытости, прозрачности информации о контрактной системе в сфере закупок, обеспечения конкуренции, профессионализма заказчиков, стимулирования инноваций, единства контрактной системы в сфере закупок, ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд, эффективности осуществления закупок [10].

Сопровождение закупочной деятельности предусматривает комплекс мероприятий (в том числе оказание сопроводительных (консультативных) услуг по юридическим вопросам), направленных на обеспечение соответствия закупочной деятельности Государственного заказчика по требованиям законодательства Российской Федерации, а также эффективности и результативности указанной деятельности.

Данная деятельность призвана обеспечить юридическую чистоту закупочной деятельности органа исполнительной власти Российской Федерации, что, в первую очередь, повлияет на достижение максимального эффекта реализации мероприятий и проектов, реализуемых органом исполнительной власти, а также обеспечить целевое расходование бюджетных средств.

Учитывая сложность проекта и поставленных задач, а также наличия или отсутствия в своем штате высококвалифицированных специалистов в данной области, органы исполнительной власти Российской Федерации при закупке работ по Сопровождение закупочной деятельности определяют объем работ, которые будет выполнять исполнитель государственного контракта. В зависимости от необходимости могут оказываться услуги: по экспертно-правовому сопровождению, экспертно-организационному сопровождению, информационно-техническому сопровождению закупок и т.д.

### **Материалы и методы исследования**

Был проведен анализ конкурсной документации государственных контрактов органов исполнительной власти на предоставление услуг по сопровождению закупочной деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования.

При анализе были изучены государственные контракты по следующим проектам:

1. Создание модели экспертно-организационного и информационно-технического сопровождения закупок в рамках ГПРО с учетом ориентиров государственной политики, результатов и потребностей развития региональных систем образования [5];

2. Экспертно-организационное сопровождение закупочной деятельности в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [6];

3. Экспертно-правовое сопровождение внедрения инновационных механизмов и практик контрактной системы в сфере закупок для федеральных государственных нужд при реализации программных мероприятий в области развития образования [7];

4. Юридическое сопровождение закупочных процедур при реализации мероприятий ФЦПРО в 2017-2018 годах, включающее консультации по правовым вопросам и обеспечение защиты интересов Минобрнауки России в контрольном органе в сфере закупок и судах различных инстанций [8];

5. Юридическое сопровождение закупочных процедур при реализации мероприятий ГПРО в 2019-2020 годах, включающее консультации по правовым вопросам и обеспечение защиты интересов Министерства просвещения Российской Федерации в контрольном органе в сфере закупок и судах различных инстанций [9];

6. Информационно-методическое сопровождение и мониторинг процессов закупок, осуществляемых Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках мероприятий федеральных целевых программ и внепрограммных мероприятий научно-технической сферы у единственного поставщика [1];

7. Обеспечение организации и сопровождения мероприятий по повышению эффективности закупок в сфере образования [2];

8. Организационно-техническое и аналитическое сопровождение мероприятий, по экспертно-профессиональной оценке, прозрачности осуществления закупок, осуществляемых Минобрнауки России в рамках реализации ФЦПРО в 2016-2017 годах [3];

9. Развитие комплексного механизма информационно-аналитического обеспечения и мониторинга закупок в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы [4].

Во время проведения анализа вышеуказанных проектов были изучены цели и задачи, которые ставились при реализации проекта по сопровождению на предоставление услуг по сопровождению закупочной деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования, а также виды работ, которые были запланированы во время осуществления сопровождения. Целью данного исследования является определение закономерности в осуществленных закупках, выявления спектра работ, выполняемых в рамках данных государственных контрактов для понимания, а также основных задач, которые должны быть достигнуты.

### **Результаты и обсуждение**

На основании проведенного анализа государственных контрактов было выявлено, что в качестве цели заключения данных государственных контрактов указывается:

1. Обеспечение повышение качества и эффективности проведения закупок.
2. Обеспечение юридического сопровождения по правовым вопросам и защита интересов органа исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования в контрольном органе в сфере закупок и судах различных инстанций при реализации закупочной деятельности.
3. Обеспечение экспертно-организационного сопровождения хода реализации программы, реализуемой органом исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования.
4. Обеспечение информационно-методического сопровождения процессов подготовки и проведения закупок.
5. Развитие ведомственной системы сопровождения закупок органа исполнительной власти как комплексного механизма по информационно-аналитическому обеспечению и мониторингу процедур осуществления закупок.

Следовательно, можно прийти к выводу, что основной целью осуществления закупки по сопровождению закупочной деятельности является повышения качества и эффективности проведения закупок и непосредственно само обеспечение сопровождения в зависимости от нужд органа исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования, также встречаются государственные контракты направленные на развитие системы сопровождения закупок в органе исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования.

Также были проанализированы задачи, на решение которых были направлены государственные контракты. Так, задачами, которые были поставлены при реализации исследуемых государственных проектов являются следующие:

1. Проведение конференций, совещаний, встреч относительно актуальных вопросов в сфере закупок.
2. Экспертное, консультационное и правовое сопровождение взаимодействия с контрольным органом в сфере закупок по вопросам рассмотрения жалоб и проведения внеплановых проверок закупок, и судами по вопросам обжалования решений комиссий контрольного органа в сфере закупок.
3. Подготовка пакета методических и нормативных документов, регулирующих процесс осуществления закупок органом исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования.
4. Осуществление экспертно-организационных работ при осуществлении закупок органом исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования.

5. Повышение эффективности закупок в сфере образования, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации и снижение коррупционных рисков в сфере закупок.

6. Мониторинг закупок, осуществляемых органом исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования.

7. Разработка модели экспертно-организационного и информационно-технического сопровождения с учетом требований реализуемых проектов.

8. Повышение информированности сотрудников контрактной службы, членов конкурсных и приемочных комиссий о порядке применения законодательства о контрактной системе.

9. Сбор и экспертная оценка данных об уровне прозрачности закупок.

10. Разработка и актуализация документов, направленных на развитие информационной системы закупки.

11. Разработка информационно-методических материалов для обеспечения процессов контроля закупок.

12. Анализ существующих подходов и моделей, технологических решений управления закупками.

13. Анализ взаимодействия органа исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования с контрольным органом в сфере закупок при осуществлении закупок у единственного поставщика.

Таким образом, можно определить, что основными задачами, которые стоят перед органом исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования, при закупке работ по сопровождению закупочной деятельности являются непосредственно сами услуги: экспертные, консультационные, правовые, услуги связанные с рассмотрением жалоб и проведения внеплановых проверок, а также взаимодействие с судами в случае возникновения спорных ситуаций, а также работы связанные с проведением конференций, совещаний, встреч относительно актуальных вопросов в сфере закупок. Остальные же задачи формируются исходя из деятельности органа исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования и направлены на решение проблем, связанных при реализации определенных программ и проектов.

В качестве работ, выполняемых в рамках анализируемых проектов, указываются следующие:

1. Анализ существующих подходов и моделей, технологических решений управления закупками.

2. Проведение экспертных сессий, конференций, круглых столов по вопросам информационно-аналитического, экспертно-организационного и/или информационно-технического сопровождения закупок и формирования закупочной деятельности.

3. Разработка модели экспертно-организационного и информационно-технического сопровождения закупок.

4. Подготовка пакета методических и нормативных документов.

5. Разработка информационно-методических материалов для обеспечения процессов контроля закупок у единственного поставщика, осуществляемых органом исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования.

6. Мониторинг закупок, осуществляемых органом исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования.

7. Анализ взаимодействия органа исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования с контрольным органом в сфере закупок при осуществлении закупок у единственного поставщика.

8. Разработка технического задания на развития функционала ИС Закупки.

9. Проведение опытной эксплуатации информационной системы Закупки.

10. Актуализация документации информационной системы Закупки.

11. Разработка модели проведения экспертно-профессиональной оценки прозрачности закупок.

12. Сбор и экспертная оценка данных об уровне прозрачности закупок.

13. Разработка и размещение в сети Интернет сборника практик.

14. Экспертно-консультационное сопровождение по организационным, правовым и методическим вопросам применения законодательства о контрактной системе.

15. Юридическое сопровождение взаимодействия с контрольным органом в сфере закупок по вопросам рассмотрения жалоб и проведения внеплановых проверок закупок и судами по вопросам обжалования решений комиссий контрольного органа в сфере закупок.

16. Разработка порядка проведения экспертизы заявок участников закупок, доработка типовых форм документации при проведении закупочных процедур.

17. Разработка методики экспертной оценки стоимости проектов и начальной (максимальной) цены контрактов.

18. Контентное наполнение информационной базы данных результатов проведения закупочных процедур.

Большое разнообразие работ, которые передаются для выполнения исполнителю государственного контракта свидетельствуют о том, что сфера осуществления сопровождения закупочной деятельности достаточно обширна. Более того, государственного заказчика интересует не только перекалывание определенного вида задач на сторонних специалистов, но и формирование сборника практик, который в дальнейшем поможет органу исполнительной власти при осуществлении закупок, повышения компетенций собственных сотрудников путем проведения конференций, круглых столов, совещаний и т.д.

### **Заключение**

Современное законодательство в сфере закупок непрерывно расширяется, претерпевает изменения, регулярно вносятся изменения в нормативные правовые акты, что в значительной мере усложняет работу при проведении закупок. С учетом масштабных проектов и программ, реализуемых органами исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования, возникает необходимость помощи экспертов в сфере закупок.

Основной целью при заключении государственного контракта является обеспечение повышения качества и эффективности проведения закупок, используя опыт и знания экспертов, задействованных в реализации проекта.

Как показывает анализ государственных контрактов: при реализации государственного контракта не просто вся работа в сфере закупок делегируется исполнителю, а наоборот, основной целью данного вида контрактов является обеспечение проведения эффективности закупок, их прозрачности, соблюдение законности, а также повышение уровня квалификации сотрудников органов исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования.

Спектр работ, который выполняется при реализации исследуемых государственных контрактов, действительно огромный и заточен на выполнение работ с учетом задач, которые требуется решить от органа исполнительной власти в сфере образования.

Таким образом, заключение государственных контрактов на сопровождение закупочной деятельности является комплексным решением по обеспечению эффективности и законности осуществления закупок во время постоянной модернизации законодательства.

### **Список литературы**

1. Документация открытого конкурса в электронной форме «Информационно-методическое сопровождение и мониторинг процессов закупок, осуществляемых Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках мероприятий федеральных целевых программ и внепрограммных мероприятий научно-технической сферы у единственного поставщика» [Электронный ресурс] // Единая информационная систем в сфере закупок: [сайт]. URL: [http://fcpir.ru/participation\\_in\\_program/contests/list\\_of\\_contests/1\\_published/2016-03-563-0007/](http://fcpir.ru/participation_in_program/contests/list_of_contests/1_published/2016-03-563-0007/) (дата обращения: 17.03.2021).

2. Документация открытого конкурса в электронной форме «Обеспечение организации и сопровождения мероприятий по повышению эффективности закупок в сфере образования» [Электронный ресурс] // Единая информационная систем в сфере закупок: [сайт]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok44/view/common-info.html?regNumber=0173100003717000131/> (дата обращения: 17.03.2021).

3. Документация открытого конкурса в электронной форме «Организационно-техническое и аналитическое сопровождение мероприятий, по экспертно-профессиональной оценке, прозрачности

осуществления закупок, осуществляемых Минобрнауки России в рамках реализации ФЦПРО в 2016-2017 годах» [Электронный ресурс] // Единая информационная систем в сфере закупок: [сайт]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok44/view/common-info.html?regNumber=0173100003717000275/> (дата обращения: 17.03.2021).

4. Документация открытого конкурса в электронной форме «Развитие комплексного механизма информационно-аналитического обеспечения и мониторинга закупок в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы» [[Электронный ресурс] // Единая информационная систем в сфере закупок: [сайт]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok44/view/common-info.html?regNumber=0173100003717000292/> (дата обращения: 17.03.2021).

5. Документация открытого конкурса в электронной форме «Создание модели экспертно-организационного и информационно-технического сопровождения закупок в рамках ГПРО с учетом ориентиров государственной политики, результатов и потребностей развития региональных систем образования» [Электронный ресурс] // Единая информационная систем в сфере закупок: [сайт]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok504/view/common-info.html?regNumber=0195400000419000224/> (дата обращения: 01.03.2021).

6. Документация открытого конкурса в электронной форме «Экспертно-организационное сопровождение закупочной деятельности в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] // Единая информационная систем в сфере закупок: [сайт]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok44/view/common-info.html?regNumber=0173100003718000008/> (дата обращения: 01.03.2021).

7. Документация открытого конкурса в электронной форме «Экспертно-правовое сопровождение внедрения инновационных механизмов и практик контрактной системы в сфере закупок для федеральных государственных нужд при реализации программных мероприятий в области развития образования» [Электронный ресурс] // Единая информационная систем в сфере закупок: [сайт]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok44/view/common-info.html?regNumber=0173100003718000009/> (дата обращения: 01.03.2021).

8. Документация открытого конкурса в электронной форме «Юридическое сопровождение закупочных процедур при реализации мероприятий ФЦПРО в 2017-2018 годах, включающее консультации по правовым вопросам и обеспечение защиты интересов Минобрнауки России в контрольном органе в сфере закупок и судах различных инстанций» [Электронный ресурс] // Единая информационная систем в сфере закупок: [сайт]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok44/view/common-info.html?regNumber=0173100003717000102/> (дата обращения: 01.03.2021).

9. Документация открытого конкурса в электронной форме «Юридическое сопровождение закупочных процедур при реализации мероприятий ГПРО в 2019-2020 годах, включающее консультации по правовым вопросам и обеспечение защиты интересов Министерства просвещения Российской Федерации в контрольном органе в сфере закупок и судах различных инстанций» [Электронный ресурс] // Единая информационная систем в сфере закупок: [сайт]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok504/view/common-info.html?regNumber=0195400000419000068/> (дата обращения: 17.03.2021).

10. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [Электронный ресурс]: федеральный закон от 05 апреля 2013 г. №44-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/) (дата обращения: 01.03.2021).

**Support of procurement activities  
of the executive authorities of the Russian Federation in the field of education**

**Irina V. Afanasyeva**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor  
of the Department of legal psychology and law,  
Moscow State Psychological and Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
irinaafva@yandex.ru

 0000-0002-3355-0469

**Erzhena L. Dorzhieva**

Candidate of economic sciences, Associate professor, Head of education and research administration,  
Associate professor of the Institute of information technology and data analysis,  
Irkutsk National Research Technical University,  
Irkutsk, Russia  
delham@yandex.ru

 0000-0003-0308-0555

**Tuyana Ts. Dugarova**

Doctor of psychological sciences, Professor, Expert,  
Limited Liability Company Joint Venture «Commonwealth»,  
Dubna, Russia  
dugarovatts@gmail.com

 0000-0002-6980-2015

**Olga S. Karpova**

Candidate of pedagogical sciences, Vice-rector for Innovation,  
Volograd State Academy of Postgraduate Education,  
Volograd, Russia  
aravet1@yandex.ru

 0000-0001-8666-9669

**Tamara V. Korchagina**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor of the Department  
of public law of the Institute of law and management,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
KorchaginaTV@mgpu.ru

 0000-0002-8663-0753

**Elvira V. Likhacheva**

Candidate of psychological sciences, Associate professor,  
Head of the Department of general psychology and labor of the Institute of psychology and pedagogy,  
Russian New University,  
Moscow, Russia  
zin-ev@yandex.ru

 0000-0002-0033-601X

**Dmitry Ya. Postelnik**

Candidate of technical sciences, Director of the digital economy department,  
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»,  
Moscow, Russia  
DPostelnik@synergy.ru

 0000-0002-0262-3960

**Sergey V. Uskov**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of educational systems management named after T.I. Shamova of the Institute of social and humanitarian education,  
Moscow Pedagogical State University,  
Moscow, Russia  
sv.uskov@mpgu.su

 0000-0001-7819-4114

**Svetlana Yu. Fedorova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of preschool education,  
Moscow State Regional University,  
Moscow, Russia  
Bessh.sveta@rambler.ru

 0000-0003-4663-7608

**Svetlana G. Kharlamova**

Candidate of psychological sciences, Deputy director of the Institute of secondary vocational education named after K.D. Ushinsky,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
kharlamovasg@mgpu.ru

 0000-0001-5968-9138

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/d6913-9007-1230-c

**Annotation**

The contract system in the field of procurement is aimed at developing competition among contractors, improving their professionalism, and is also designed to ensure maximum openness and transparency in the activities of government bodies. The Federal Law «On the Contract System in the Field of Procurement of Goods, Works, Services to Meet State and Municipal Needs» dated 05.04.2013 № 44-FZ, which is the main regulatory legal act governing procurement activities, regularly undergoes changes, which significantly affect the procurement process. In 2018, 9 amendments were made to the Procurement Law, in 2019 – 8, and in 2020 – 12, in addition, by-laws are adopted annually, various explanations and letters are issued that determine the position of federal executive authorities to regulate the contract system in the field of procurement and control bodies in the field of procurement. It was in connection with the rapid development of legislation that procurement support services carried out by the executive authorities of the Russian Federation became increasingly popular. This article is devoted to the analysis of State contracts for the provision of procurement support services carried out by the executive authorities of the Russian Federation.

## Keywords

procurement activities; procurement legislation; escort; tender documentation; government contract.

## References

1. Dokumentatsiya otkry'togo konkursa v e`lektronnoj forme «Informacionno-metodicheskoe soprovozhdenie i monitoring processov zakupok, osushhestvlyaemyx Ministerstvom obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii v ramkax meropriyatij federal'nyx celevyx programm i vneprogrammnyx meropriyatij nauchno-texnicheskoj sfery' u edinstvennogo postavshhika» [E`lektronnyj resurs] // Edinaya informacionnaya sistem v sfere zakupok: [sajt]. URL: [http://fcpir.ru/participation\\_in\\_program/contests/list\\_of\\_contests/1\\_published/2016-03-563-0007](http://fcpir.ru/participation_in_program/contests/list_of_contests/1_published/2016-03-563-0007) (data obrashheniya: 01.03.2021).
2. Dokumentatsiya otkry'togo konkursa v e`lektronnoj forme «Obespechenie organizacii i soprovozhdeniya meropriyatij po povysheniyu e`ffektivnosti zakupok v sfere obrazovaniya» [E`lektronnyj resurs] // Edinaya informacionnaya sistem v sfere zakupok: [sajt]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok44/view/common-info.html?regNumber=0173100003717000131/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
3. Dokumentatsiya otkry'togo konkursa v e`lektronnoj forme «Organizacionno-texnicheskoe i analiticheskoe soprovozhdenie meropriyatij, po e`kspertno-professional`noj ocenke, prozrachnosti osushhestvleniya zakupok, osushhestvlyaemyx Minobrnauki Rossii v ramkax realizacii FCPRO v 2016-2017 godax» [E`lektronnyj resurs] // Edinaya informacionnaya sistem v sfere zakupok: [sajt]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok44/view/common-info.html?regNumber=0173100003717000275/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
4. Dokumentatsiya otkry'togo konkursa v e`lektronnoj forme «Razvitie kompleksnogo mexanizma informacionno-analiticheskogo obespecheniya i monitoringa zakupok v ramkax realizacii meropriyatij federal'noj celevoj programmy' «Issledovaniya i razrabotki po prioritety'm napravleniyam razvitiya nauchno-texnologicheskogo kompleksa Rossii na 2014-2020 gody» [[E`lektronnyj resurs] // Edinaya informacionnaya sistem v sfere zakupok: [sajt]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok44/view/common-info.html?regNumber=0173100003717000292/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
5. Dokumentatsiya otkry'togo konkursa v e`lektronnoj forme «Sozdanie modeli e`kspertno-organizacionnogo i informacionno-texnicheskogo soprovozhdeniya zakupok v ramkax GPRO s uchedom orientirov gosudarstvennoj politiki, rezul'tatov i potrebnostej razvitiya regional'nyx sistem obrazovaniya» [E`lektronnyj resurs] // Edinaya informacionnaya sistem v sfere zakupok: [sajt]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok504/view/common-info.html?regNumber=0195400000419000224/> (data obrashheniya: 01.03.2021);
6. Dokumentatsiya otkry'togo konkursa v e`lektronnoj forme «E`kspertno-organizacionnoe soprovozhdenie zakupochnoj deyatel'nosti v ramkax Gosudarstvennoj programmy' Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» [E`lektronnyj resurs] // Edinaya informacionnaya sistem v sfere zakupok: [sajt]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok44/view/common-info.html?regNumber=0173100003718000008> (data obrashheniya: 01.03.2021).
7. Dokumentatsiya otkry'togo konkursa v e`lektronnoj forme «E`kspertno-pravovoe soprovozhdenie vnedreniya innovacionnyx mexanizmov i praktik kontraktnoj sistemy' v sfere zakupok dlya federal'nyx gosudarstvennyx nuzhd pri realizacii programmnyx meropriyatij v oblasti razvitiya obrazovaniya» [E`lektronnyj resurs] // Edinaya informacionnaya sistem v sfere zakupok: [sajt]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok44/view/common-info.html?regNumber=0173100003718000009> (data obrashheniya: 01.03.2021).
8. Dokumentatsiya otkry'togo konkursa v e`lektronnoj forme «Yuridicheskoe soprovozhdenie zakupochnyx procedur pri realizacii meropriyatij FCPRO v 2017-2018 godax, vklyuchayushhee konsul'tacii po pravovy'm voprosam i obespechenie zashhity' interesov Minobrnauki Rossii v kontrol'nom organe v sfere zakupok i sudax razlichnyx instancij» [E`lektronnyj resurs] // Edinaya informacionnaya sistem v sfere zakupok: [sajt]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok44/view/common-info.html?regNumber=0173100003717000102/> (data obrashheniya: 01.03.2021).

9. Dokumentaciya otkry'togo konkursa v e`lektronnoj forme «Yuridicheskoe soprovozhdenie zakupochny'x procedur pri realizacii meropriyatij GPRO v 2019-2020 godax, vklyuchayushhee konsul'tacii po pravovy'm voprosam i obespechenie zashhity' interesov Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii v kontrol'nom organe v sfere zakupok i sudax razlichny'x instancij» [E`lektronny'j resurs] // Edinaya informacionnaya sistem v sfere zakupok: [sajt]. URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok504/view/common-info.html?regNumber=0195400000419000068/> (data obrashheniya: 01.03.2021).

10. O kontraktnoj sisteme v sfere zakupok tovarov, rabot, uslug dlya obespecheniya gosudarstvenny'x i municipal'ny'x nuzhd [E`lektronny'j resurs]: federal'ny'j zakon ot 05 aprelya 2013 g. №44-FZ [E`lektronny'j resurs] // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/) (data obrashheniya: 01.03.2021).

## **Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников**

**Татьяна Ивановна Киселева**

директор, Средняя общеобразовательная школа №70,  
Саратов, Россия

t.kiselyova2014@yandex.ru

 0000-0003-1130-0589

Поступила в редакцию: 28.01.2021

Принята: 13.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/d1010-1614-4489-n

### **Аннотация**

Младшие школьники зачастую формируют свои познавательные интересы на основе внешнего воздействия. При этом направленность познавательных интересов определяется уже не столько педагогическим уклоном, как возможностью оказания помощи в выборе дальнейшей структуры обеспечения имплементации в структуре школьного обучения. Авторы отмечают, что способствовать возможности активизации познавательной способности возможно на основе внеурочной деятельности. В статье рассматривается опытно-экспериментальная работа по организации внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников. Определяется, что наблюдается более высокий уровень развития познавательного интереса у обучающихся экспериментальной группы. Авторами выделено, что различия между экспериментальной и контрольной группами значимы более чем на 0,05. Авторы сравнивают результаты, которые были получены до и после проведения эксперимента. Выявлено, что на начальном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах были примерно равные показатели. Авторы приходят к выводу о том, что разработанная модель развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности является теоретически обоснованной и подтвержденной практически. Авторы показывают, что внеурочная деятельность может быть дополнительно рассмотрена как основа для интеграции концепции устойчивого образования.

### **Ключевые слова**

внеурочная деятельность; познавательные интересы; младший школьник; кружок; клуб; научное общество школьников.

### **Введение**

Национальный проект «Образование» ведущей целью ставит глобальную конкурентоспособность и вхождение Российского образования в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Достижение таких результатов возможно путем обновления технологий и содержания образовательных программ и вовлечения всех участников образования в развитие системы образования. Важным фактором, влияющим на качество образования, является познавательный интерес школьников, который в эпоху «цифровых аборигенов» претерпел значительные изменения.

Сделать обучение интересным и значимым для обучающихся позволяют возможности внеурочной деятельности. Учитывая сензитивность младших школьников, с нашей точки зрения начинать эту работу необходимо именно в этом возрасте.

Вопросу изучения познавательных интересов младших школьников посвящены работы таких современных ученых как, М.А. Алиева [1] (формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста); Г.В. Алябушева [2] (развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности); Э.А. Баранова [4] (познавательный интерес в структуре общей способности у

дошкольников и младших школьников); С.И. Репкина [12] (анализ понятия, структуры и этапов формирования познавательного интереса у младших школьников); К.М. Трубинова [15] (познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе); М.С. Якимова [17] (использование экскурсий для развития познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности).

### **Материалы и методы исследования**

Для исследования возможностей внеурочной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников, автором была проведена опытно-экспериментальная работа по апробации авторской модели в МОУ «СОШ №72» и МОУ «СОШ №70» города Саратова в 2014-2020 гг. В исследовании приняли участие обучающиеся одной параллели на протяжении четырех лет эксперимента (с первого по четвертый класс включительно). Экспериментальная группа состояла из 56 человек. Контрольная группа – из 58 человек.

Эксперимент состоял из трех этапов:

- 1) организационно-подготовительная работа,
- 2) собственно экспериментальная проверка модели развития познавательных интересов младших школьников
- 3) заключительная работа.

Организационно-подготовительная работа состояла из:

- установления мнения родителей о понимании важности развития познавательных интересов у школьников 1-4 классов и невозможности организовать самостоятельно занятия ребенка таким образом, чтобы это была целенаправленная развивающая деятельность;
- опроса педагогов начальных 1-4 классов, проведенного на констатирующем этапе эксперимента, который позволил выяснить трудности и проблемы по поводу организации внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников;
- согласования с администрацией учреждений условий эксперимента;
- ознакомления родителей и педагогов с содержанием и принципами авторской модели развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности;
- проведения материально-технического анализа условий образовательных организаций на наличие в учебных классах компьютерной техники, мультимедиапроекторов и сети Интернета.

Перед началом проведения эксперимента нам важно было изучить мнение всех участников образовательных отношений о целесообразности и необходимости внедрения разработанной авторской модели и проведения внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательного интереса младших школьников. С этой целью были использованы методы наблюдения, индивидуальные беседы с обучающимися, педагогами и родителями и анкетирование всех участников образовательных отношений.

Для выбора и разработки диагностического инструментария были проанализированы работы: комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению [3]; изучение интересов младших школьников [13]; определение интенсивности познавательной потребности ребенка [16]; диагностика познавательной активности младших школьников [11]; определение познавательной активности младшего школьника [6]; выявление познавательных интересов школьника [5]; изучение степени сформированности познавательного интереса [10]; определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса, а также выраженности познавательного интереса [8]; исследование типа познавательного интереса у школьников [7].

Анализ данных работ показал, что они предназначены для диагностирования обучающихся разного возраста; отсутствует методика изучения развития познавательного интереса у обучающихся 1-4 классов.

Для нашего исследования были выбраны диагностики: Э.А. Барановой (для обучающихся 1 класса), Г.Ю. Ксензовой (для обучающихся 3-4 класса).

### **Результаты и обсуждение**

В начале эксперимента для диагностики обучающихся 1-х классов была использована методика Э.А. Барановой. Анализ полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента отражен в таблице 1.

Таблица 1. Результаты диагностики первоклассников (методика Барановой Э.А.)

	1 уровень Субъектно- поисковый	2 уровень Продуктивно поисковый	3 уровень Инактивный, репродуктивный	4 уровень Зачаточный элементарный	5 уровень Отсутствие познавательного интереса
Экспериментальная группа – 56 чел.	5,4% (3 чел.)	17,9% (10 чел.)	32,1% (18 чел.)	35,7% (20 чел.)	8,9% (5 чел.)
Контрольная группа – 58 чел.	6,9% (4 чел.)	15,5% (9 чел.)	32,8% (19 чел.)	37,9% (22 чел.)	6,9% (4 чел.)

Из таблицы видно, что высокий уровень познавательного интереса обнаруживают лишь 5,4% первоклассников (3 человека) экспериментальной группы и 6,9% (4 человека) – контрольной группы. Продуктивно поисковый уровень прослеживается у 17,9% (10 человек) экспериментальной группы и 15,5% (9 человек) контрольной группы. Репродуктивный, инактивный уровень выявлен у 32,1% (18 человек) экспериментальной группы и 32,8,5% – (19 человек) контрольной группы. Элементарный (зачаточный) уровень присутствует у 35,7% (20 человек) в экспериментальной группе и 37,9% (22 человек) – в контрольной. Отсутствие познавательного интереса определено у 8,9% (5 человек) первоклассников в экспериментальной группе и 6,9% (4 человека) – в контрольной. Таким образом, можно сказать, что на констатирующем этапе эксперимента развитие познавательного интереса в контрольной и экспериментальной группах находятся примерно на одинаковом уровне. В каждой группе присутствуют дети, имеющие высокий уровень развития интереса, и в каждой группе есть дети с отсутствием познавательного интереса (рис. 1).

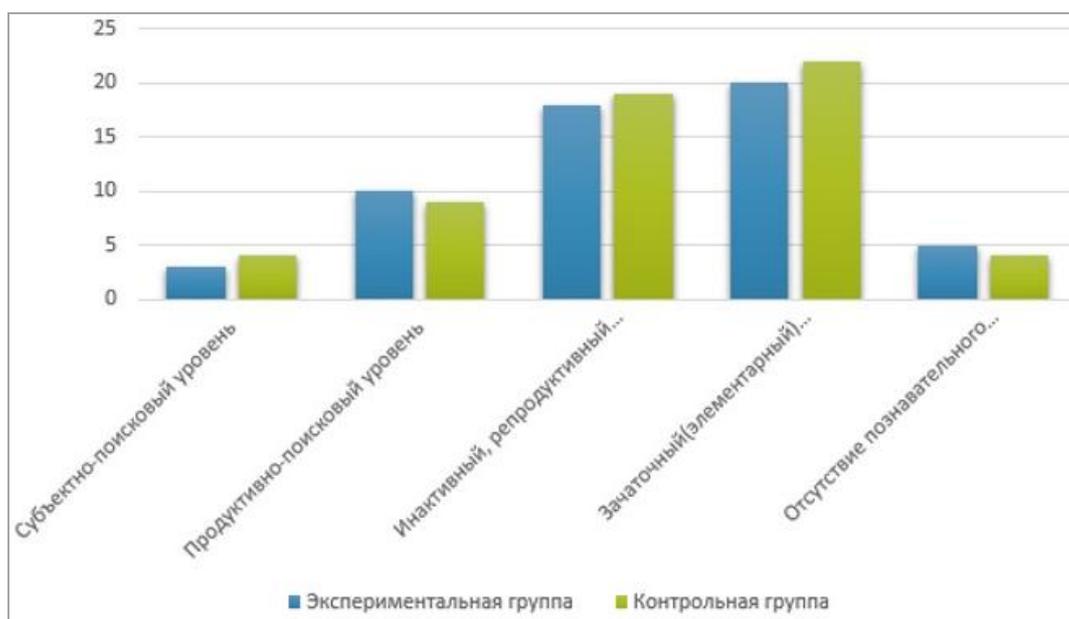


Рисунок 1. Результаты диагностики первоклассников (методика Барановой Э.А.)

Чтобы удостовериться в правильности данных, полученных по методике ЭА. Барановой, в начале третьего года проведения эксперимента для обучающихся 3-х классов была использована методика «Шкала выраженности познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой). В данной методике проводилось анкетирование педагогов по результатам наблюдений за обучающимися контрольной и экспериментальной групп. Отмечались следующие проявления:

- 1) направление интереса на объект изучения;
- 2) проявление любознательности;
- 3) самостоятельность в выполнении заданий;
- 4) проявление устойчивости волевых устремлений.
- 5) прилежание к учению;

- 6) проявление интересов к учебным предметам;
- 7) эмоциональная активность;
- 8) умение задавать вопросы;
- 9) стремление ответить на вопросы одноклассников.

Анализ результатов анкетирования показал, что отсутствие интереса, проявляется у 3-х человек (5,4%) в экспериментальной группе и у 5-и человек (8,6%) в контрольной группе. Реакция на новизну прослеживается у 10 обучающихся (17,9%) экспериментальной группы; у 12 человек (20,7%) – контрольной. Любопытство проявляют 11 человек (19,6%) экспериментальной группы, 13 человек (22,4%) контрольной группы. Ситуативный интерес: 15 человек (26,8%) – в экспериментальной группе; 19 человек (32,8%) – в контрольной группе. Устойчивый учебно-познавательный интерес установлен у 11 человек (19,6%) в экспериментальной группе и у 6 человек (10,3%) в контрольной группе. Обобщенный учебно-познавательный интерес отмечен педагогами у 6 человек в экспериментальной группе (10,7%) и у 3 человек (5,2%) в контрольной группе. Таким образом, показатели познавательного интереса обучающихся экспериментальной группы после 2-х лет проведения экспериментальной работы оказались на более высоком уровне (таблица 2).

Таблица 2. Результаты анкетирования (по методике Г.Ю. Ксензовой)  
«Шкала выраженности познавательного интереса» (обучающиеся 3-х классов)

	Экспериментальная группа (56 чел.)		Контрольная группа (58 чел.)	
Отсутствие интереса	3 чел.	5,4%	5 чел.	8,6%
Реакция на новизну	10 чел.	17,9%	12 чел.	20,7%
Любопытство	11 чел.	19,6%	13 чел.	22,4%
Ситуативный учебный интерес	15 чел.	26,8%	19 чел.	32,8%
Устойчивый учебно-познавательный интерес	11 чел.	19,6%	6 чел.	10,3%
Обобщенный учебно-познавательный интерес	6 чел.	10,7%	3 чел.	5,2%

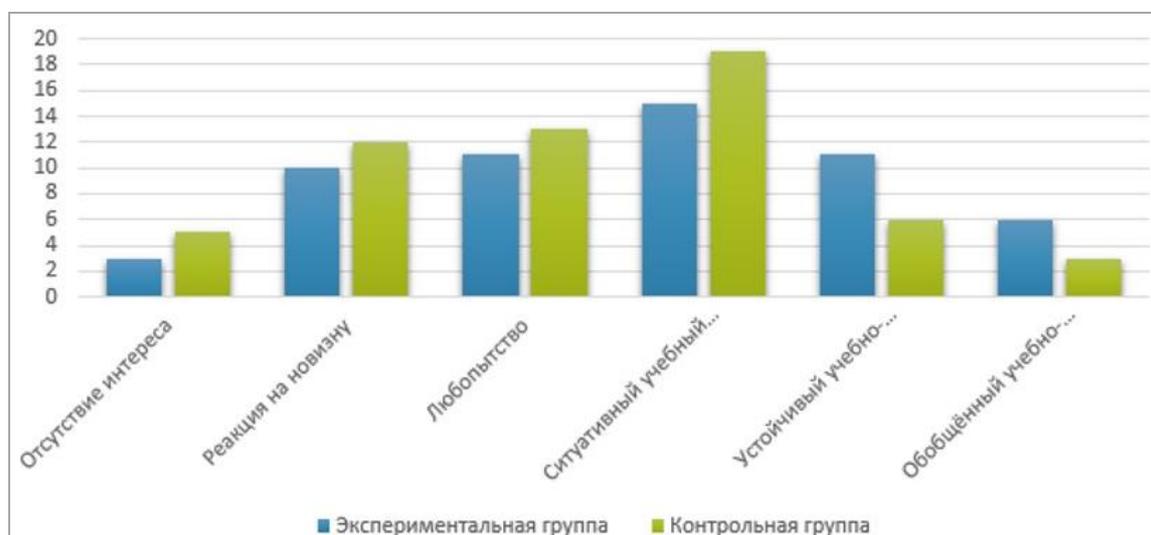


Рисунок 2. Результаты анкетирования (по методике Г.Ю. Ксензовой)  
«Шкала выраженности познавательного интереса» (обучающиеся 3-х классов)

Основываясь на данных диагностических методик, обобщая опыт ученых, была разработана авторская анкета для определения уровня развития познавательного интереса младших школьников, которая подходила бы для обучающихся 1-4 классов, была бы проста и универсальна в применении как для педагогов, так и для родителей, и служила бы ориентиром для принятия решений. Анкета основывалась на критериях и показателях развития познавательного интереса (таблица 3).

Таблица 3. Критерии и показатели развития познавательного интереса младших школьников

Критерии	Показатели
Когнитивный	Наличие у обучающегося познавательных вопросов и эмоционального вовлечения в деятельность
Мотивационный	Наличие мотивации на успех и радость от целенаправленной деятельности и ее завершенности
Эмоционально-волевой	Проявление положительных эмоций в процессе и результате деятельности, а также в умении удерживать устойчивый интерес на протяжении длительного времени. Проявление настойчивости, инициативности и самостоятельности в деятельности.
Процессуальный	Применение компетенций в новых ситуациях

**Авторская анкета по диагностике познавательного интереса младших школьников (1-4 классов)**

*Цель:* определение фактического уровня развития познавательного интереса обучающихся.

*Оборудование:* Каждому ребенку выдается анкета с вопросами, рядом с которыми следует написать ответ. В 1 и 2 классах задания читает учитель. В первом классе анкетирование проводится индивидуально учителем начальных классов или педагогом-психологом, который при необходимости, записывает ответы ребенка.

*Задание:* выбери и запиши рядом с вопросом один ответ (от 1 до 5), если:

1 – совсем нет; 2 – редко; 3 – иногда; 4 – часто; 5 – всегда.

Где необходимо, допиши ответ на свободных строчках.

1. Ты можешь долго заниматься интересным для тебя делом? \_\_\_\_\_

Каким? \_\_\_\_\_

2. Нравится ли тебе узнавать новое? \_\_\_\_\_

3. Можешь ли ты самостоятельно выполнять трудные задания? \_\_\_\_\_

К кому ты обращаешься за помощью? \_\_\_\_\_

4. Если задание выполнить трудно, ты прикладываешь все усилия для его решения? \_\_\_\_\_

5. Выполняя задания, ты стараешься сделать все как можно более аккуратно, правильно и красиво? \_\_\_\_\_

6. Ты испытываешь радость от выполненного трудного задания? \_\_\_\_\_

7. Ты умеешь задавать вопросы, чтобы получить помощь при выполнении заданий? \_\_\_\_\_

8. Ты стараешься ответить на вопросы одноклассников по выполнению заданий? \_\_\_\_\_

*Обработка данных:*

31-40 баллов – продуктивный уровень. Обучающиеся данного уровня проявляют самостоятельность, активность, инициативность и целеустремленность. Они доводят начатое дело до конца, даже сталкиваясь с затруднениями. Могут долго сосредоточенно выполнять задание, не теряя интереса к нему. Испытывают радость и гордость от выполненной работы.

15-30 баллов – оптимальный уровень. Такие обучающиеся проявляют самостоятельность и активность при выполнении заданий, но нуждаются в направляющей помощи взрослого. Сталкиваясь с затруднениями, они задают вопросы учителю. Получив разъяснения, они выполняют задание до конца, сохраняя интерес к данной работе.

8-14 баллов – элементарный уровень. Подобные школьники не проявляют инициативы и самостоятельности во время выполнения заданий. При появлении затруднений, теряют интерес к заданиям. Могут проявлять отрицательные эмоции. Требуют постоянного внимания и помощи педагога или родителей на каждом этапе деятельности.

Анализ результатов по авторской анкете позволил получить следующие данные (таблица 4): существенное количество обучающихся и в контрольной и в экспериментальной группах обладают элементарным уровнем развития познавательного интереса: в контрольной группе – 27 человек, что

составляет 46,5% от общего числа детей группы, в экспериментальной группе – 26 человек (46,4%). Оптимальный уровень познавательного интереса проявляют 28 человек контрольной группы (48,3%) и 27 человек экспериментальной группы (48,2%). На продуктивном уровне находятся 3 человека из контрольной группы (5,4%) и 3 человека из экспериментальной (5,0%).

Таблица 4. Результаты диагностики обучающихся 1 класса по авторской анкете

	Элементарный уровень (низкий)		Оптимальный		Продуктивный	
	Кол-во чел.	Доля обуч-ся	Кол-во чел.	Доля обуч-ся	Кол-во чел.	Доля обуч-ся
Экспериментальная группа 56 чел.	26 чел.	46,4%	27 чел.	48,2%	3 чел.	5,4%
Контрольная группа 58 чел.	27 чел.	46,5%	28 чел.	48,3%	3 чел.	5,0%



Рисунок 3. Результаты диагностики обучающихся 1 класса по авторской анкете

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента обучающиеся контрольной и экспериментальной показали примерно одинаковый уровень развития познавательного интереса как по методике Барановой Э.А., так и по авторской анкете, что позволяет сделать вывод о чистоте полученных данных.

Для определения отношения педагогов к такой работе и выявления условий, влияющих на развитие познавательного интереса младших школьников, диссертантом были опрошены учителя начальных классов (25 человек). Им были заданы вопросы:

1. Что Вы понимаете под понятием «внеурочная деятельность»? Какие современные технологии Вы используете при организации внеурочной деятельности младших школьников?
2. Считаете ли вы возможным развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности?
3. Необходима ли, на ваш взгляд, целенаправленная работа во внеурочной деятельности по развитию познавательного интереса младших школьников?
4. Требуется ли, на ваш взгляд, для развития познавательного интереса младших школьников введение новых форм, технологий, методов и средств? Если требуется, то напишите каких.
5. Какие эффективные современные технологии вы применяете во внеурочной деятельности для развития познавательного интереса младших школьников?
6. Какие трудности, по-вашему, испытывает учитель при формировании во внеурочной деятельности познавательного интереса обучающихся начальной школы?
7. Требуется ли создавать определенные условия при организации внеурочной деятельности, для развития познавательного интереса младших школьников?

Из анализа ответов педагогов на первый вопрос следует, что под внеурочной деятельностью понимаются любые занятия обучающихся во внеурочное время. Часто определения «внеклассная», «внеурочная» и «внеучебная» деятельность рассматриваются учителями как синонимы. Чаще всего во внеурочной деятельности учителями используются игровые технологии и технологии проектно-исследовательского обучения (68% педагогов). 73% опрошенных отметили, что внеурочная деятельность в большинстве своем носит развлекательный характер и состоит из проведения концертов, соревнований, конкурсов или олимпиад. Посещение таких мероприятий носит зачастую принудительный, обязательный характер, что не может способствовать развитию познавательного интереса.

Ответы на второй вопрос об эффективности развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности показали, что 32% опрошенных никогда не задумывались над этим вопросом, считая, что внеурочная деятельность в образовательном процессе носит второстепенный характер. Вместе с тем, 68% педагогов считают развитие познавательного интереса возможным при соблюдении определенных условий к организации внеурочной деятельности младших школьников.

Анализ ответов на третий вопрос показал, что 100% опрошенных отметили, что целенаправленная работа по формированию познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности очень важна. При этом учителя подчеркивали, что к концу четвертого класса большая работа ведется по подготовке к сдаче Выпускной проверочной работы, а познавательный интерес у обучающихся сильно снижается.

82% педагогов на четвертый вопрос о необходимости введения новых форм, технологий, методов и средств для развития познавательного интереса младших школьников ответили положительно. Среди новых технологий, предложенных для повышения познавательного интереса младших школьников, учителя отмечали проектно-исследовательскую деятельность, игровые технологии, экскурсии, соревнования, интеллектуальные конкурсы и т.д.

Анализируя ответы на вопрос о трудностях, которые испытывает учитель по развитию во внеурочной деятельности познавательного интереса младших школьников, педагогами отмечались такие факторы, как отсутствие опыта поиска необходимых образовательных ресурсов – 49%, субъективная педагогическая позиция – 14%, усталость, нехватка времени – 18%, низкая оплата внеурочной работы педагогам – 46%, отсутствие желания брать на себя ответственность по организации внеурочной деятельности – 15%, нежелание дополнительной творческой работы – 13%. Также были отмечены проблемы, связанные с большой подготовкой материала, заданий, сценариев – 28% и отсутствием критериев оценивания эффективности внеурочной деятельности – 65%.

Отвечая на вопрос о необходимости создания определенных условий при организации внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательного интереса младших школьников, большая часть педагогов (76%) отметила потребность в оснащении школы современным оборудованием, таким, как интерактивные комплексы, лаборатории и комплекты по робототехнике.

Для расширения знаний педагогов о современных методах организации внеурочной деятельности была организована работа Региональной инновационной площадки по теме «Формирование метапредметных результатов в единстве учебной и внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС» (МОУ «СОШ №72»), а также Муниципальная научно-методическая лаборатория по теме «Проектирование поликультурной образовательной среды школы» (МОУ «СОШ №70»). В рамках данной работы были проведены круглые столы, семинары, мастер-классы, на которых одним из рассматриваемых вопросов был вопрос организации внеурочной деятельности по развитию познавательных интересов школьников.

Для установления мнения родителей (законных представителей) обучающихся о необходимости и целесообразности проведения внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательного интереса младших школьников, были проведены индивидуальные и групповые беседы с родителями (законными представителями), анкетирование их на родительских собраниях. Родителей (114 чел.) просили ответить на вопросы:

1. Считаете ли вы, что развитие познавательного интереса является актуальной проблемой?
2. Прикладываете ли вы усилия для развития познавательного интереса своего ребенка?

Что вы для этого делаете?

3. Что, по вашему мнению, способствует развитию познавательного интереса?

4. Считаете ли вы необходимым проведение целенаправленной работы по развитию познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности?

Отвечая на данные вопросы, родители единодушно отметили, что работа по развитию познавательного интереса важна и необходима. Со своей стороны, большинство родителей (78 чел.) стараются покупать детям различные книги, энциклопедии; 37 человек назвали беседы о разных проблемах и событиях; 26 родителей просматривают фильмы и телепередачи и обсуждают их с детьми. Было высказано мнение, что посещение музеев, экскурсий, театров и выставок, конечно, способствует развитию познавательного интереса. Но из-за занятости на работе и материальных трудностей, родители водят туда детей очень редко. Кроме того, все родители выразили согласие и положительное отношение к проведению экспериментальной работы во внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательного интереса младших школьников.

С целью определения отношения обучающихся к организации проведения внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательного интереса, первоклассников попросили ответить на вопросы:

1. Хотел бы ты узнавать больше нового и интересного о мире?
2. Согласен ли ты после уроков в школе посещать интересные занятия и узнать много нового?
3. Как часто ты хотел бы посещать такие занятия?

Ответы обучающихся оказались очень разными. На первый вопрос положительно ответили 76% обучающихся. На наш взгляд такой результат продиктован сомнением в добровольности и интересе внеурочных занятий. Кроме того, 24% обучающихся сообщили, что спешат на занятия в музыкальную школу, бассейн и различные секции и посещать занятия после уроков в школе не смогут. На второй вопрос 57% детей ответили, что хотели бы заниматься два-три раза в неделю, а 13% – могли бы заниматься каждый день. 10% обучающихся выразили желание заниматься только один раз в неделю.

Такие данные свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию познавательного интереса у обучающихся младших классов.

Собственно экспериментальная проверка модели развития познавательных интересов младших школьников предполагала:

- 1) определение условий, способствующих реализации указанной выше модели развития познавательных интересов младших школьников 1-4 классов во внеурочной деятельности,
- 2) беседу с родителями,
- 3) работу кружка внеурочной деятельности «МИК»,
- 4) деятельность семейного клуба «Вместе!»,
- 5) работу научного клуба «Поиск».

При этом на выбор обучающимся 1-х классов МОУ «СОШ №72» и МОУ «СОШ №70» города Саратова и их родителям было предложено посещение различных видов внеурочной деятельности, в том числе кружка общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности «МИК» (метапредметные интеллектуальные конкурсы), научного общества «Поиск» и клуба «Вместе!».

Реализация модели развития познавательных интересов младших школьников предполагала использование определенных методов, продемонстрированных ниже (см. табл. 5).

Таблица 5. Методы развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности

Критерии реализации модели развития познавательных интересов младших школьников	Применяемые методы и технологии	Ожидаемый результат педагогической деятельности
Когнитивный	1. проблемные методы: - метод игры; - соревнования; - беседа; - задача; - квиз-технология; - обобщение	формирование положительного отношения к учебной деятельности, интереса к учебным предметам

Мотивационный	1. метод игры: - проведение конкурса «Ярмарка знаний»; - проведение конкурса «Лучший математик»	формирование мотивации на успех и радость от целенаправленной деятельности
Эмоционально-волевой	1. метод игры: - интеллектуальные игры (отгадывание предмета, лежащего в коробке, отгадывание известной личности по нескольким признакам, задавание вопросов своим соперникам); - проведение онлайн-викторин; 2. частично-поисковые методы: - решение нетиповых, поисково-творческих задач, не связанных с учебным материалом, - ответить на нестандартный вопрос или решение задания, направленного на логическое рассуждение; 3. технология геймификации: - использование инструментов интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру и сервиса Kahoot; - проведение интеллектуальных конкурсов; 4. образовательные квесты: - групповые или индивидуальные игровые квесты и задания; 5. проектная деятельность: - работа с проектными задачами; 6. исследовательская деятельность	- формирование умения контролировать действия партнера, уважать мнение участников игры, согласовывать действия, приходить к общему решению, учитывать разные мнения; - формирование умения самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, самостоятельно вносить коррективы в действия, критически оценивать себя и окружающих
Процессуальный	1. частично-поисковые методы: - выполнение задания, для решения которого можно было воспользоваться информацией из Интернета на своих гаджетах или ноутбуках, энциклопедиями, словарями в классе; - подготовка выпуска газеты «Это интересно!», в том числе с использованием онлайн-доски Padlet; 2. исследовательский метод: - участие в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ	- развитие способности к самооценке, самоопределению, самореализации; - развитие умения принимать и сохранять учебную задачу

1. Определение условий реализации модели развития познавательных интересов школьников 1-4 классов во внеурочной деятельности. При реализации модели развития познавательных интересов школьников 1-4 классов во внеурочной деятельности соблюдались следующие условия:

- соблюдение принципов добровольности, доступности, активности, наглядности, индивидуальности, перехода от простых заданий к сложным, занимательности и эмоциональности, целеустремленности, проблемности, состоятельности и соревнования, коллективности, принцип перехода от простых заданий к сложным;
- применение индивидуального подхода к каждому младшему школьнику;
- установление субъект-субъектного общения;
- применение таких методов как метод игры, метод проблемных ситуаций, ситуации успеха, а также различных приемов гуманизации;
- использование ярких эмоционально окрашенных дидактических материалов;

- применение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- использование приемов гуманизации.

С вышеназванными условиями педагоги образовательных организаций и родители были ознакомлены.

2. Беседа с родителями. До начала реализации модели развития познавательных интересов школьников 1-4 классов во внеурочной деятельности родителям было разъяснено, что метапредметные результаты образования – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных результатов.

Особая роль в формировании у младших школьников умений учиться принадлежит познавательным метапредметным результатам, которые являются мостами, связывающими все учебные предметы. Они предполагают достижение таких результатов, как сформированность:

- общеучебных универсальных действий (самостоятельное формулирование учащимися познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний и др.),
- логических умений (анализ, синтез, доказательство, выбор оснований и критериев для сравнения и др.) и
- умений ставить и решать проблемы [9].

3. Работа кружка внеурочной деятельности «МИК». Деятельность кружка ставила целью развитие собственно познавательного интереса младших школьников путем решения следующих задач:

1) развитие мышления в процессе формирования умений синтезировать, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать как основных приемов мыслительной деятельности, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы [14],

2) развитие самостоятельной мыслительной деятельности и познавательной активности младших школьников,

3) развитие умений коммуницировать и взаимодействовать в группах, слышать и слушать мнение других, рефлексировать объективно, оценивать чужую деятельность.

Занятия кружка «МИК» направлены на развитие метапредметных универсальных учебных действий, в т.ч. и познавательных:

- развитие компетентностей анализировать, сопоставлять, исследовать скрытые причины явлений,
- развитие внимания, воображения, речи, мышления, памяти, рефлексии, творческих способностей,
- развитие умения оперировать логическими приемами анализа, сравнения, классификации,
- развитие компетентности работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа (33 часа в 1 классе) и выстроен концентрически. Сохраняя общую направленность, задания, конкурсы, экскурсии усложняются от класса к классу.

Таблица 6. Содержание занятий кружка «МИК»

Конкурс на лучшего математика	2 часа
Интеллектуальная игра «Ярмарка знаний»	3 часа
Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	9 часов
Посещение театров	4 часа
Экскурсии в Музей краеведения, художественный музей, Музей МЧС, Этнографический музей, Лимонарий, Планетарий, выставочный центр «Радуга», Музей авиации, поход в лес и т.д.	4 часа
Встреча с интересными людьми (писателями, артистами, спортсменами, ветеранами)	4 часа
Выпуск газеты «Это интересно!»	4 часа (3-4 класс)
Интеллектуальный квест	1-2 класс – 8 часов 3-4 класс – 4 часа

При посещении экскурсий и спектаклей многие воспитанники, начиная со 2-го класса, старались делать записи и пометки, готовить вопросы по теме экскурсии в блокнотах или телефонах, т.к., информация, полученная на экскурсиях, использовалась в заданиях интеллектуальных конкурсов следующих занятий.

Занятия кружка «МИК» проходили достаточно эмоционально, что позволяло продемонстрировать младшим школьникам, как разнообразна, увлекательна, неисчерпаема картина мира.

Работа в кружке включала частую смену видов деятельности с использованием поговорок, пословиц, рифмовок, считалок, загадок, ребусов, кроссвордов, головоломок, проведением творческих заданий, деловых споров, применением геймификации (инструментов интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру и сервиса Kahoot).

Так, на платформе Учи.ру выполнялись за определенное время групповые или индивидуальные игровые квесты и задания, результаты которых засчитывались командам.

Сервис Kahoot был использован для создания онлайн-викторин, в которых участники выбирали на своих смартфонах или ноутбуках один из четырех предложенных ответов, где учитывалась скорость ответа школьников. На экране прослеживались верные и ошибочные ответы участников игры. Автоматически программа выбирала участников (команду), набравших большее количество баллов.

В рамках занятий данного кружка школьники 3-4 классов выпускали газету «Это интересно!». Выпуск такой газеты готовился командами по очереди, подбирались материал по рубрикам: «Ребусы», «Головоломки», «Загадки», «Кроссворды», «Шарады», «Открытия», «Шутки». Газета выпускалась один раз в месяц и выполнялась очень творчески. Оформляя газету, участники работали в группе, распределяли обязанности, учились договариваться и оказывать помощь. В дальнейшем для такой работы стала использоваться онлайн-доска Padlet, что позволило участникам размещать свои материалы, фотографии, файлы непосредственно со своих смартфонов или компьютеров, ускорило и перевело выпуск газет на новый уровень.

4. Деятельность семейного клуба «Вместе!». Одновременно с работой кружка и научного общества школьников был организован клуб «Вместе!». Деятельность клуба была направлена на развитие познавательного интереса у младших школьников путем объединения совместной деятельности детей и родителей для решения таких задач:

- развитие коммуникативных качеств у школьников,
- развитие ресурса семейного воспитания,
- вовлечение родителей (законных представителей) в школьную жизнь детей,
- оказание помощи родителям в налаживании отношений с собственными детьми,
- сплочение коллектива детей и родителей,
- формирование ценностей: человеческое общение, любовь, семья, дети, дружба,
- развитие позитивного и оптимистического взгляда на мир и отношения между людьми,
- развитие положительного имиджа школы.

Для проведения заседаний Клуба был разработан и включен в план воспитательной работы школы комплекс нестандартных родительских собраний, лекториев, праздников (Дни именинников, Праздник бабушек и дедушек и т.д.), совместной с родителями проектной деятельности (например, строительство снежных фигур), походов (в музей, в лес, в театр), творческих заданий (например, «Напиши мне письмо!», когда дети пишут письма своим родителям, а родители – детям). Кроме того, был использован вариант этой формы: письмо учителю летом с рассказом о своем отдыхе; интеллектуальных, познавательных и спортивных конкурсов с участием детей и родителей, встречами с интересными людьми (чемпионами мира, артистами, пожарными).

Заседания клуба проводились один раз в месяц. Длительность заседаний соответствовала уроку, но, как правило, не ограничивалась жесткими рамками. К участию в заседаниях клуба приглашались родители младших школьников.

Посещение клуба было исключительно добровольным и на первых порах состояло из 7-9 учеников и их родителей, а к концу года достигла 42 человек, т.е. динамика посещения увеличилась, что говорит об эффективности работы клуба.

При проведении викторин на заседаниях клуба использовались возможности сервиса «Kahoot». В этом онлайн-конструкторе викторин педагог готовил к каждому вопросу по четыре ответа, один из которых являлся правильным. Кроме того, было указано время на размышление и выбор ответа. Для использования этого сервиса участники на своих телефонах вводили его название «Kahoot» и пароль викторины, предоставленный учителем. Каждая семья вносила название своей команды на страницу, и игра начиналась. На экране или интерактивной доске участники читали вопросы и выбирали из предложенных вариантов правильный ответ. Они активно обсуждали задания и старались ответить быстрее соперников. После выбора ответов программа подсчитывала количество правильных ответов и количество баллов всех семей. Это происходило в режиме онлайн, и на экране сразу появлялся результат каждого раунда.

Следует отметить, что игровые занятия, объединившие усилия детей и родителей, сопровождались высоким эмоциональным подъемом, способствовали развитию познавательных интересов и повышению семейных ценностей.

По итогам встреч и бесед, анкетирование родителей показало, что положительно оценили работу клуба 100% человек, из них 86% отметили – занятия клуба помогли им осознать значимость личного поведения как образца для своих детей, 72% стали чаще читать и обсуждать с детьми литературные произведения, научные факты.

5. Работа научного клуба «Поиск». Другим видом внеурочной деятельности в рамках нашего исследования являлась работа научного клуба «Поиск», которая проходила в форме заседаний один раз в неделю и заключалась:

- во включении младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность,
- в развитии у младших школьников умения работать с литературой,
- в формировании культуры исследования.

При этом учитель выполнял роль наставника и ментора: оказывал помощь обучающимся в выполнении проектных задач и исследовательской работы, помогал готовиться к участию в конференциях и конкурсах.

Подготовка к работе над исследованиями началась с просмотра фрагментов наиболее удачных выступлений детей по защите своих работ.

При подготовке исследований с младшими школьниками использовались тетради А.И. Савенкова «Я исследователь». Данное пособие помогало младшим школьникам определиться в выборе темы исследования или проектной задачи, учило формулировать цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы, подбирать материал и выбирать в нем самое главное, проводить наблюдения, делать выводы и готовиться к выступлению.

Для организации помощи обучающимся в выборе темы исследования использовались:

- наблюдения за детьми на уроках и внеурочных занятиях, с целью определения направленности интересов обучающихся;
- при постановке проблемных вопросов на уроках, учитель предлагал обучающимся найти материал по данной проблеме, а после выполненного задания предлагал провести исследование этой проблемы тем обучающимся, которые заинтересовались этой темой.

Исследования младших школьников касались различных сфер знаний, например: «Замечательный мир ребусов», «Золотая библиотека», «Вреден или полезен для детей компьютер?», «Ю.А. Гагарин – первый космонавт», «Заменит ли компьютер телевизор?», «Спартанцы», «Секреты пианино», «Загадки хурмы», «Лизуны: что мы держим в руках?», «Самая лучшая порода или выбор собаки», «Солнечная батарея», «Свет мой, зеркальце, скажи...», «Их жизнь – наша память», «Карамель», «А.В. Суворов и Наполеон Бонапарт. Две личности, две судьбы», «Обыкновенное чудо необыкновенной снежинки», «Чашка чая – путь к здоровью!», «Техника канзаши», «Луна и Земля», «Есть, чтобы жить» и т.п.

При подготовке исследовательской работы особое внимание уделялось соблюдению структуры исследования: цель, задачи, выдвижение гипотез, анализ литературы по теме исследования, проведение исследования (опыты, эксперименты, анкетирование, опросы, сравнение, наблюдение, анализ), выводы исследования, оформление списка источников литературы, а также соответствии цели исследования его выводам.

Организовывая работу над проектными задачами, учитывалось, что групповая проектная деятельность связана с работой в коллективе и способствует развитию таких важных качеств, как способность действовать вместе с другими людьми, учитывать позиции и интересы партнеров, вступать в коммуникацию, понимать и быть понятым другими.

Работая над творческим проектом, младшие школьники субъективно открывали новые для них факты и понятия, а не получали их готовыми от педагога или из учебников. То, к чему школьники приходили в результате наблюдений, поисков, размышлений и споров, им заранее никто не рассказывал, не показывал, не объяснял. Занимаясь с неподдельным удовольствием, они каждый раз заново что-то новое открывали для себя.

На занятиях научного клуба «Поиск» часто выполнялись проектные задачи, содержащиеся и в учебных предметах младших школьников, к примеру: «Волшебные сказки», «Любимые герои сказок» (литературное чтение), «Азбука безопасности», «Природа Америки», «Осенние листья», «Утренняя

зарядка: «делать или нет», «Защитим город!», «Санкт-Петербург – один из красивейших городов мира» (окружающий мир), «История одного спортивного снаряда» (физическая культура) и т.д.

Школьники 1-4-х классов принимали участие в научно-практических конференциях разного уровня (школьный, районный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный) и занимали призовые места.

После проделанной работы проводилась повторная диагностика обучающихся контрольной и экспериментальной групп по определению уровня развития познавательного интереса. Полученные результаты позволяют провести анализ эффективности эксперимента.

Для выявления у обучающихся выраженности познавательного интереса, было проведено анкетирование по методике Г.Ю. Ксензовой. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты анкетирования (по методике Г.Ю. Ксензовой)  
«Шкала выраженности познавательного интереса» (обучающиеся 4-х классов)

	Экспериментальная группа (56 чел.)		Контрольная группа (58 чел.)	
	Начало 3 класса	Конец эксперимента	Начало 3 класса	Конец эксперимента
Отсутствие интереса	3 чел. (5,4%)	0 чел. (0%)	5 чел. (8,6%)	4 чел. (7%)
Реакция на новизну	10 чел. (17,9%)	6 чел. (10,7%)	12 чел. (20,7%)	13 чел. (22,4%)
Любозытие	11 чел. (19,6%)	10 чел. (17,8%)	13 чел. (22,4%)	15 чел. (25,8%)
Ситуативный учебный интерес	15 чел. (26,8%)	15 чел. (26,8%)	19 чел. (32,8%)	18 чел. (31%)
Устойчивый учебно-познавательный интерес	11 чел. (19,6%)	16 чел. (28,5%)	6 чел. (10,3%)	5 чел. (8,6%)
Обобщенный учебно-познавательный интерес	6 чел. (10,7%)	9 чел. (16%)	3 чел. (5,2%)	3 чел. (5,2%)

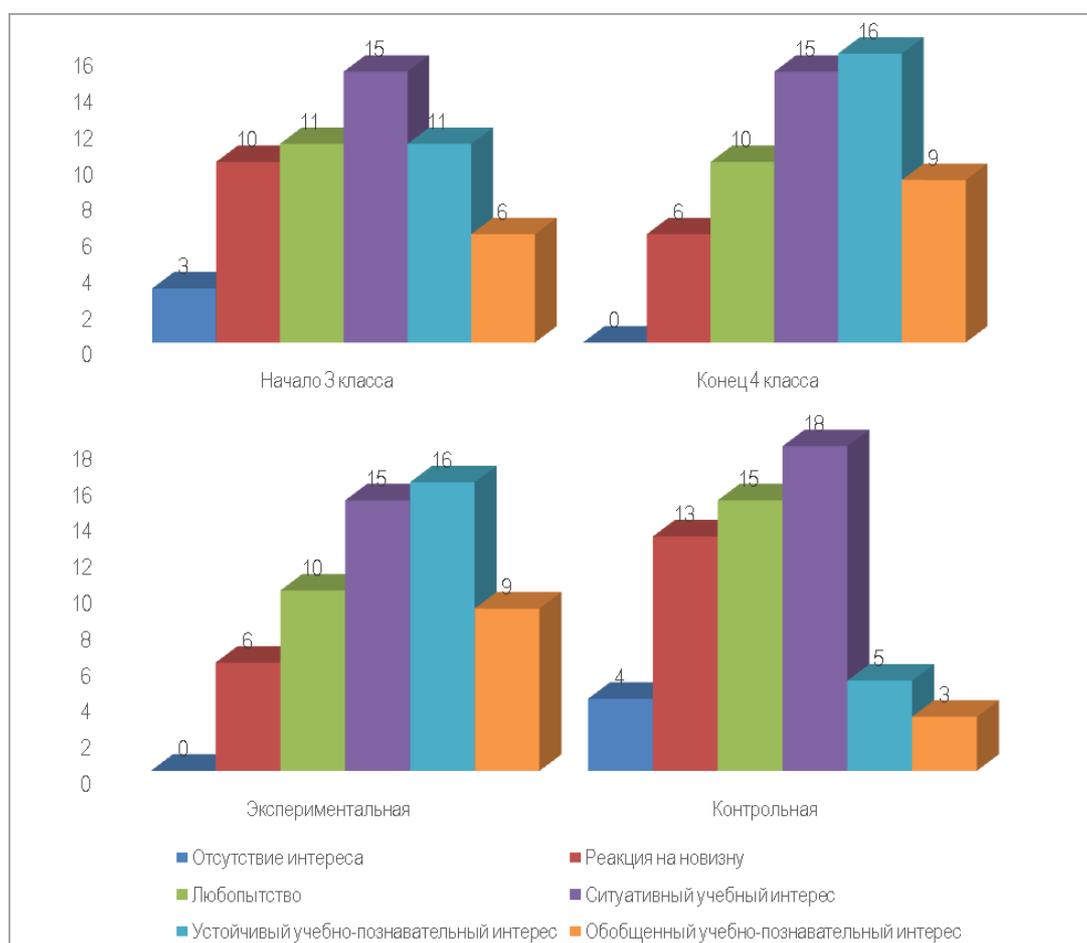


Рисунок 4. Результаты анкетирования экспериментальной группы по методике Г.Ю. Ксензовой

Из полученных данных видно, что в экспериментальной группе прослеживается положительная динамика выраженности познавательного интереса. Учитывая, что на констатирующем этапе эксперимента соотношение в контрольной и экспериментальной группах было примерно равным, то по итогам реализации авторской модели различия стали значительными. Как видим, в экспериментальной группе количество обучающихся, проявляющих отсутствие интереса стало 0 человек, а количество обучающихся, характеризующихся устойчивым учебно-познавательным увеличилось на 8,9%, а обобщенно-познавательным интересом увеличилось на 5,3%. При этом показатели контрольной группы существенно не изменились.

С целью определения итогового уровня развития познавательного интереса обучающихся было проведено повторное тестирование по авторской анкете.

Таблица 8. Результаты диагностики обучающихся по авторской анкете

	Элементарный уровень (низкий)		Оптимальный		Продуктивный	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Экспериментальная группа 56 чел.	26 чел. (46,4%)	12 чел. (10,2%)	27 чел. (48,2%)	38 чел. (54,8%)	3 чел. (5,4%)	6 чел. (10,7%)
Контрольная группа 58 чел.	27 чел. (46,5%)	25 чел. (43,1%)	28 чел. (48,3%)	29 чел. (50%)	3 чел. (5,0%)	4 чел. (6,9%)

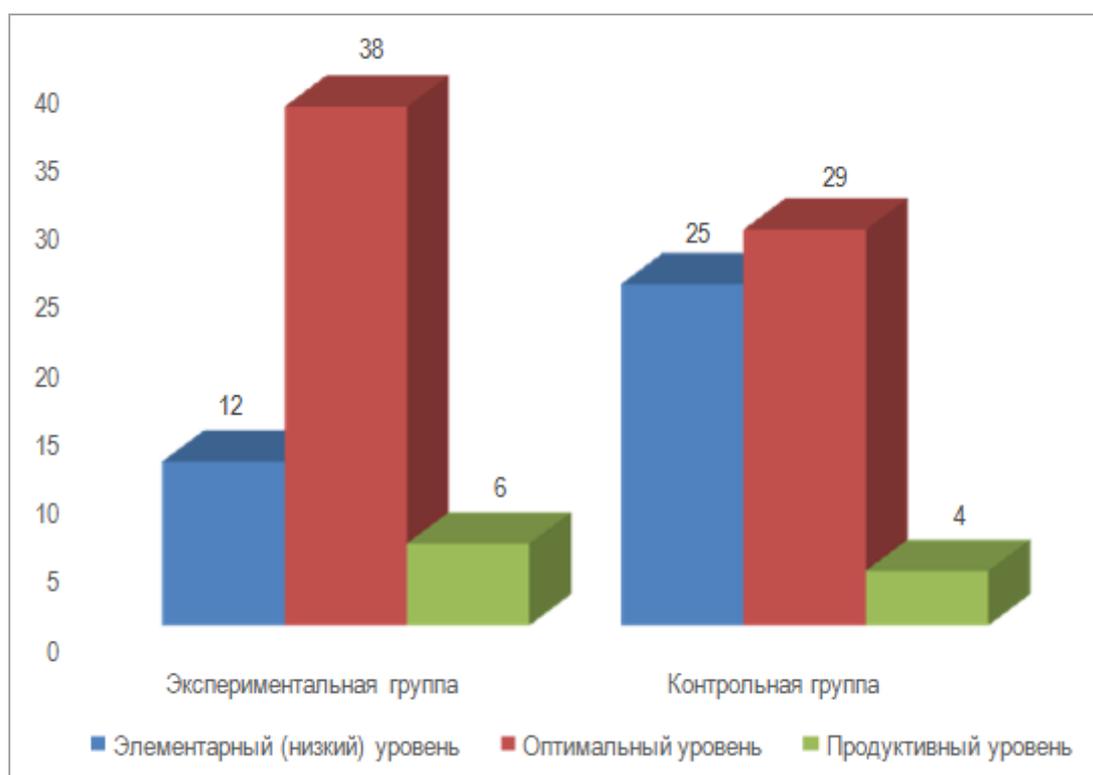


Рисунок 9. Результаты итоговой диагностики по авторской анкете

Таблица 9. Экспериментальная группа

Уровень	На начало эксперимента		На конец эксперимента		Прирост	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Продуктивный уровень	3	5,4%	6	10,8%	3,0	5,4%
Оптимальный уровень	27	48,2%	38	67,8%	11,0	19,6%
Элементарный уровень	26	46,4%	12	21,4%	-14,0	-25%
Итого	56	100%	56	100%		

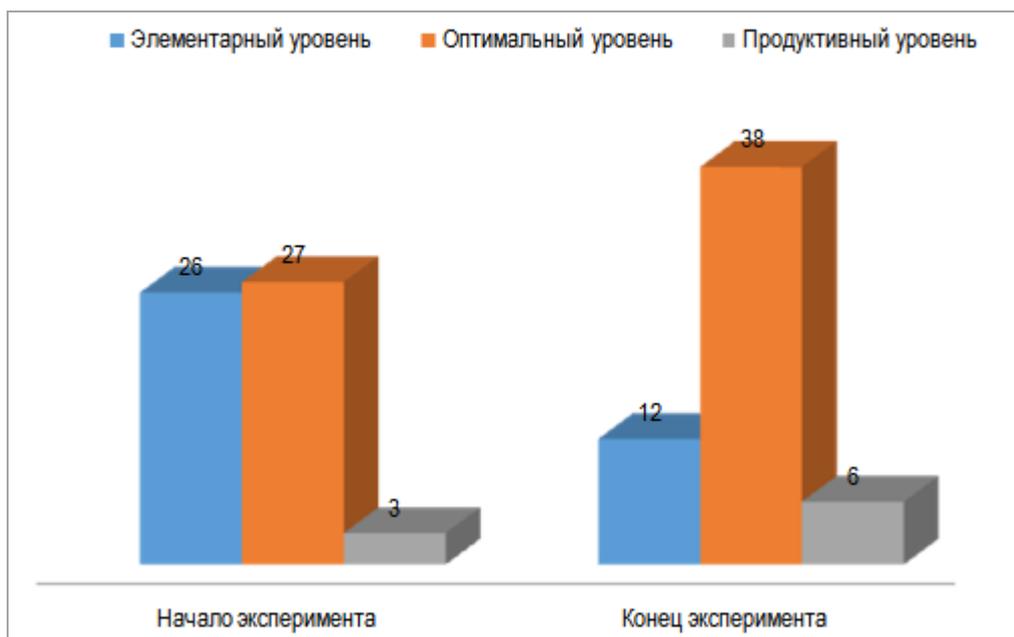


Рисунок 10. Результаты диагностики обучающихся экспериментальной группы по авторской анкете

Ответ на первый вопрос в результате проведенного эксперимента почти не изменился, учащиеся экспериментальной группы считали и продолжают считать, что они могут заниматься интересным делом длительное время, а вот ответ на второй вопрос изменился, повысился интерес к познанию нового, средний балл увеличился на 0,3 балла. Отвечая на третий вопрос, ученики изменили свое мнение о самостоятельности выполнения заданий, средний балл увеличился на 0,4 балла, это объясняется, возможно, появившейся уверенностью в своих возможностях и появившейся самостоятельности. Ответ на вопрос четыре так же показал увеличение среднего балла на 0,5, следовательно, ученики стараются прикладывать больше усилий, не бросать трудное задание, а поискать дополнительную информацию или спросить кого то, это подтверждает увеличение среднего балла в ответах на вопрос семь, средний балл увеличился на 0,5 балла. Эстетические и творческие качества учеников в результате эксперимента тоже повысились, это подтверждает повышение среднего балла в ответах на вопрос пять на 0,4 балла. И, безусловно, эксперимент развил способность чувствовать и видеть прекрасное, радоваться от осознания маленькой победы над трудными заданиями. В подтверждение повышение среднего балла при ответе на вопрос шесть на 0,3 балла. Общение с одноклассниками и сверстниками на внеклассных мероприятиях повышает коммуникабельность школьников, учит дружить и помогать одноклассникам при выполнении трудных заданий, об этом свидетельствует повышению среднего балла при ответе на вопрос 8 на 0,3 балла.

Оценивание эффективности авторской модели внеурочной деятельности в экспериментальной и контрольной группах выполним по t-критерию Стьюдента. Работа по апробации авторской модели проводилась с обучающимися только экспериментальной группы, а в контрольной группе не проводилась. Поэтому по теории статистики результаты итоговой диагностики экспериментальной и контрольной группы можно считать независимыми. Для определения эффективности вычислим t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

В экспериментальной группе до начала эксперимента наблюдалась следующая ситуация: средний балл ответа составил 2,6 балла. Такой же балл наблюдаем со средним значением в ответах на вопрос 2. Балл выше среднего – в ответах на вопросы 1,6,7,8. Балл ниже среднего – в ответах на вопросы 3,4 и 5. Интересный результат показало значение среднего отклонения всех результатов опроса от среднего значения. По первому вопросу отклонение в среднем составило 1,1 балла – это максимум, по второму 0,8 – это минимум, а по остальным либо 1 либо 0,9 балла. В среднем все суммы баллов отклонены от средней суммы в 21 балл на 7,3 балла.

В экспериментальной группе по результатам эксперимента наблюдалась следующая ситуация: средний балл ответа составил 2,9 балла. Такой же средний балл наблюдаем со средним значением в ответах на вопрос 2 и 5. Средний балл ответа выше среднего получили в ответах на вопросы 1,6,7 и 8. Балл ниже среднего получили в ответах на вопросы 3 и 4. Интересный результат показало значение среднего отклонения всех результатов опроса от среднего значения. По четвертому вопросу отклонение в среднем составило 1,2 балла – это максимум, по второму 0,9 – это минимум, а по остальным либо 1, либо 1,1 балла. В среднем все суммы баллов отклонены от средней суммы в 23 балл на 7,9 балла.

В контрольной группе до начала эксперимента наблюдалась следующая ситуация: средний балл ответа составил 2,8 балла. Такой же средний балл наблюдаем со средним значением в ответах на вопрос 5. Средний балл ответов выше среднего получили в ответах на вопросы 1,2,6,7 и 8. Средний балл ответов ниже среднего получили в ответах на вопросы 3 и 4. Интересный результат показало значение среднего отклонения всех результатов опроса от среднего значения. По вопросам 3,4 и 8 отклонение в среднем составило 1,1 балла – это максимум, по шестому 0,9 – это минимум, а по остальным 1 балл. В среднем все суммы баллов отклонены от средней суммы в 22,2 балл на 8,2 балла.

В контрольной группе после эксперимента наблюдалась следующая ситуация: средний балл ответа составил 2,8 балла. Такой же средний балл наблюдаем со средним значением в ответах на вопрос 5. Средний балл ответов выше среднего получили в ответах на вопросы 1,2,6,7 и 8. Средний балл ответов ниже среднего получили в ответах на вопросы 3 и 4. Интересный результат показало значение среднего отклонения всех результатов опроса от среднего значения. По вопросам 3 и 4 отклонение в среднем составило 1,1 балла – это максимум, по шестому 0,9 – это минимум, а по остальным 1 балл. В среднем все суммы баллов отклонены от средней суммы в 22,4 балла на 8,0 балла.

### Заключение

Результат полученных вычислений отражен в таблице 10.

Таблица 10. Уровень значимости

$\alpha$	0,05	0,1	0,2
$t_{кр}$	1,966	1,649	1,284

Мы получили  $t_{эмп} > t_{кр}$ , что подтверждает более высокий уровень развития познавательного интереса у обучающихся экспериментальной группы. Таким образом, различия между экспериментальной и контрольной группами значимы более чем на 0,05. Можно сделать вывод, что различия достоверны на 99, 95%

Таким образом, сравнивая результаты, которые были получены до и после проведения эксперимента, учитывая тот факт, что на начальном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах были примерно равные показатели, можно сделать вывод, что разработанная модель развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности является теоретически обоснованной и подтвержденной практически.

### Список литературы

1. Алиева М.А. Особенности формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста // Известия Чеченского государственного педагогического института. 2018. Т. 18. №1. С. 144-147.
2. Алябушева Г.В. Педагогические условия формирования познавательных интересов школьника. // Сборник научных статей «Проблемы педагогического образования» / под ред. В.А. Сластенина, Е.А. Левановой. Вып. 36. М.: МПГУ, 2010. С. 126-129.
3. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб., 2005. С. 12.
4. Баранова Э.А. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников // Вестник Мининского университета. 2014. №3(7). С. 1-12.

5. Волков К.Н. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб.: Речь, 2005. 121 с.
6. Горчинская А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности. Челябинск, 1999. 187 с.
7. Дусавицкий А.К. Формула интереса. М.: Педагогика, 1989. 176 с.
8. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии, М.: Пед. общество России, 2001. 224 с.
9. Кюнкрикова И.В., Артаева Г.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в условиях современной школы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. №1. С. 60-70.
10. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика. 1984. 144 с.
11. Прихожан Н.В. Познавательная активность // Школьный психолог. 2003. №43. С. 4-5.
12. Репкина С.И. Познавательный интерес: понятие, структура, этапы формирования у младших школьников // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. №4. С. 12-15.
13. Савенков А.И. Психология детской одаренности. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 334 с.
14. Савчук А.А., Волчегорская Е.Ю. Формирование познавательных метапредметных результатов у младших школьников // Сборник конференции НИЦ «Социосфера». 2013. №37. С. 88-90.
15. Трубинова К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе // Материалы II Международной научной конференции «Педагогика сегодня: проблемы и решения». Самара: Общество с ограниченной ответственностью «Вектор», 2017. С. 9-14.
16. Юркевич В.С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. №2. С. 28-38.
17. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. С. 122-124.

## Organization of extracurricular activities aimed at developing the cognitive interests of younger students

**Tatiana I. Kiseleva**

Principal, Secondary school №70,  
Saratov, Russia  
kiselyova2014@yandex.ru

 0000-0003-1130-0589

Received: 28.01.2020

Accepted: 13.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/d1010-1614-4489-n

### Abstract

Younger students often form their cognitive interests based on external influences. At the same time, the orientation of cognitive interests is no longer determined so much by the pedagogical bias as by the possibility of assisting in choosing a further structure for ensuring implementation in the structure of school education. The authors note that it is possible to promote the possibility of activating cognitive ability on the basis of extracurricular activities. The article deals with experimental work on the organization of extracurricular activities aimed at the development of cognitive interests of primary school students. It is determined that there is a higher level of development of cognitive interest in the students of the experimental group. The authors found that the differences between the experimental and control groups were significant by more than 0.05. The authors compare the results obtained before and after the experiment. It was revealed that at the initial stage of the experiment, the control and experimental groups had approximately equal indicators. The authors come to the conclusion that the developed model of the development of cognitive interest of primary school students in extracurricular activities is theoretically justified and practically confirmed. The authors show that extracurricular activities can be further considered as a basis for integrating the concept of sustainable education.

### Keywords

extracurricular activities; cognitive interests; junior school student; circle; club; scientific society of schoolchildren.

### References

1. Alieva M.A. Osobennosti formirovaniya poznavatel'nogo interesa u detej mladshogo shkol'nogo vozrasta // Izvestiya Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta. 2018. T. 18. №1. S. 144-147.
2. Alyabusheva G.V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya poznavatel'ny'x interesov shkol'nika. // Sbornik nauchny'x statej «Problemy' pedagogicheskogo obrazovaniya» / pod red. V.A. Slstenina, E.A. Levanovoj. Vy'p. 36. M.: MPGU, 2010. S. 126-129.
3. Baranova E'.A. Diagnostika poznavatel'nogo interesa u mladshix shkol'nikov i doshkol'nikov. SPb., 2005. S. 12.
4. Baranova E'.A. Issledovanie poznavatel'nogo interesa v strukture obshej sposobnosti u doshkol'nikov i mladshix shkol'nikov // Vestnik Mininskogo universiteta. 2014. №3(7). S. 1-12.
5. Volkov K.N. Diagnostika poznavatel'nogo interesa u mladshix shkol'nikov i doshkol'nikov. SPb.: Rech', 2005. 121 s.
6. Gorchinskaya A.A. Razvitie poznavatel'nogo interesa mladshix shkol'nikov v uchebnoj deyatel'nosti. Chelyabinsk, 1999. 187 s.
7. Dusavickij A.K. Formula interesa. M.: Pedagogika, 1989. 176 s.

8. Ksenzova G.Yu. Perspektivny'e shkol'ny'e tekhnologii, M.: Ped. obshhestvo Rossii, 2001. 224 s.
9. Kyunkrikova I.V., Artaeva G.V. Formirovanie e'tnokul'turnoj kompetentnosti uchashhixsya v usloviyax sovremennoj shkoly' // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. 2016. №1. S. 60-70.
10. Matyuxina M. V. Motivaciya ucheniya mladshix shkol'nikov. M.: Pedagogika. 1984. 144 s.
11. Prikhozhan N.V. Poznavatel'naya aktivnost' // Shkol'nyj psixolog. 2003. №43. S. 4-5.
12. Repkina S.I. Poznavatel'nyj interes: ponyatie, struktura, e'tapy' formirovaniya u mladshix shkol'nikov // Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2018. №4. S. 12-15.
13. Savenkov A.I. Psixologiya detskoj odarennosti. 2-e izd., ispr. i dop. M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2018. 334 s.
14. Savchuk A.A., Volchegorskaya E.Yu. Formirovanie poznavatel'ny'x metapredmetny'x rezul'tatov u mladshix shkol'nikov // Sbornik konferencii NIC «Sociosfera». 2013. №37. S. 88-90.
15. Trubinova K.M. Poznavatel'nyj interes i ego razvitie v processe obucheniya v nachal'noj shkole // Materialy II Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Pedagogika segodnya: problemy' i resheniya». Samara: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Vektor», 2017. S. 9-14.
16. Yurkevich V.S. Intellektual'naya odarennost' i social'noe razvitie: protivorechivaya svyaz' // Sovremennaya zarubezhnaya psixologiya. 2018. T. 7. №2. S. 28-38.
17. Yakimova M.S. Razvitie poznavatel'nogo interesa u mladshix shkol'nikov vo vneurochnoj deyatel'nosti // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'. 2012. S. 122-124.

**Формирование эффективного механизма информационного  
и организационно-методического сопровождения реализации образовательных программ  
среднего профессионального образования**

**Марина Александровна Антонова**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента музыкального искусства  
Института культуры и искусств,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
mgpu2513@yandex.ru

 0000-0001-7864-420X

**Артурас Станиславович Валентонис**

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правовых дисциплин,  
Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Орехово-Зуево, Россия  
candydad7@gmail.com

 0000-0002-8212-7157

**Ольга Витальевна Вильчинская**

кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по воспитательной работе,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
Кубанский государственный университет, филиал в г. Новороссийск,  
Новороссийск, Россия  
nvr@kubsu.ru, olvilvit69@yandex.ru

 0000-0001-5484-7715

**Марина Николаевна Вишневская**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,  
Чебоксары, Россия  
vischnevskaja.m@yandex.ru

 0000-0002-0998-3045

**Сергей Георгиевич Воровщиков**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией экспериментальной психологии  
и педагогики, профессор Института педагогики и психологии образования,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
VorovshikovSG@mgpu.ru

 0000-0002-5233-5182

**Михаил Владимирович Воропаев**

доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики  
Института педагогики и психологии образования,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
vrpmv@mail.ru

 0000-0002-1031-7277

**Елена Александровна Лаврентьева**

доктор экономических наук, профессор, проректор по развитию образовательного комплекса и взаимодействию с учебно-методическими объединениями,  
Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова,  
Санкт-Петербург, Россия  
LavrentievaEA@gumrf.ru

 0000-0003-1604-7383

**Маргарита Юрьевна Парамонова**

кандидат педагогических наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии,  
доцент кафедры теории и методики дошкольного образования,  
Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия  
paramonova.mu@mail.ru

 0000-0003-1178-3912

**Александр Валентинович Теремов**

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры  
естественнонаучного образования и коммуникативных технологий Института биологии и химии,  
Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия  
av.teremov@mpgu.su

 0000-0002-4603-6688

**Марина Александровна Щербинина**

кандидат технических наук, доцент, декан факультета заочного обучения  
и среднего профессионального образования,  
Сибирский государственный университет водного транспорта,  
Новосибирск, Россия  
m.a.scherbinina@nsawt.ru

 0000-0002-5443-108X

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/o0123-3882-8919-p

**Аннотация**

В настоящее время возрастает необходимость оптимизации процесса обновления и сопровождения основных образовательных программ среднего профессионального образования, а также оказания информационной поддержки профессиональным образовательным организациям. В статье рассматриваются преимущества создания единой нормативно-методической базы для разработки образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Обоснована необходимость поддержки педагогов среднего профессионального образования с целью повышения нормативно-методической компетентности, которая позволит педагогу эффективно использовать в своей профессиональной деятельности законодательные и иные нормативные документы для решения профессиональных задач, в том числе в процессе подготовки образовательных программ. Единая нормативно-методическая база позволит оптимизировать процесс обновления и оценивания образовательных программ среднего профессионального образования за счет оперативного доступа к нормативным актам и получения консультационной поддержки.

### **Ключевые слова**

среднее профессиональное образование; образовательная программа; единая нормативно-методическая база; фонды оценочных средств; укрупненные группы профессий и специальностей.

### **Введение**

Необходимость периодического обновления образовательных программ среднего профессионального образования и интенсификации образовательного процесса возникает в связи с внедрением передовых технологий и модернизацией мировых практик подготовки кадров [1].

Быстрая смена квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества обостряет проблему потребности в квалифицированных кадрах, включая рабочих и специалистов среднего звена [12]. Для того, чтобы идти «в ногу со временем» система среднего профессионального образования должна быть пластичной и своевременно реагировать на изменения и потребности рынка труда [20].

Сегодня в основе конкурентоспособности среднего профессионального образования лежит принцип непрерывности, высокая квалификация специалистов и гибкие модульные программы, способные подготовить к конкретным рабочим местам.

Создание условий для получения качественного образования молодежи, наряду с возможностями личностного развития и профессионального роста, является приоритетными задачами современных развитых государств [4; 12; 25].

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. №204 [8] поставил перед системой образования стратегические задачи по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Исполнение Указа осуществляется в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» [21], направленного на повышение конкурентоспособности профессионального образования, за счет модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Для реализации этих целей Министерством просвещения Российской Федерации была проведена масштабная работа по пересмотру и актуализации востребованных на рынке труда, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) профессий и специальностей среднего профессионального образования. Процесс актуализации ФГОС среднего профессионального образования на основании требований профессиональных стандартов и компетенций WorldSkills в России является непрерывным.

В целях модернизации региональных систем среднего профессионального образования в 2018 г. из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации были перечислены субсидии. В 2019 году стали предоставляться федеральные субсидии на оборудование учебных мастерских. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [22] стартовали мероприятия по цифровизации системы среднего профессионального образования. Совершенствуются меры управления региональной системой профессионального образования. Укрупняются колледжи и техникумы, формируются управленческие команды и повышается их квалификация, поскольку грамотные управленческие решения напрямую влияют на инновационные процессы в системе среднего профессионального образования.

В этой связи изменяются и требования к образовательным программам.

Модернизация среднего профессионального образования основывается на следующей нормативной базе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [16];

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. №204 [8];

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020г.) от 14 июня 2013 г. №464 [7];

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. №968 (ред. от 10 ноября 2020 г.) [19];

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО» от 20 июля 2015 г. №06-846 [14];

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям») от 20 февраля 2017 г. №06-156 [13];

- Распоряжение Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. №Р-42 (ред. от 1 апреля 2020 г.) «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» [17].

И это далеко не полный список нормативно-правовой документации.

Таким образом, процесс обновления образовательных программ усложняется не только поиском актуальной нормативно-правовой документации, но и вопросами к самой документации. Это позволяет говорить о потребности образовательных организаций в нормативно-методическом сопровождении реализации образовательных программ среднего профессионального образования [2].

Возрастает необходимость оптимизации процесса обновления и сопровождения основных образовательных программ среднего профессионального образования, а также оказания информационной поддержки профессиональным образовательным организациям. Процесс оптимизации представляет собой достижение максимума результатов при минимуме затрат или выбор из всех возможных вариантов наиболее результативных ресурсов.

Оптимизация поиска необходимой информации окажет положительное влияние на качество образовательного процесса благодаря сокращению временных ресурсов на подготовку образовательных программ.

Эффективный механизм информационного и организационно-методического сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования позволит аккумулировать актуальную нормативно-правовую и методическую документацию в формате единой структурированной базы данных [10; 11], включая:

- ФГОС среднего профессионального образования, в том числе по укрупненным группам профессий и специальностей,

- примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования,

- примерные фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по обязательным дисциплинам среднего профессионального образования, в том числе с учетом профиля по укрупненным группам профессий и специальностей [5].

База данных нормативно-правовых актов и методических материалов позволит систематизировать информацию и облегчит поиск необходимых данных. Причем информация может быть подана в самом разнообразном виде: текстовом, графическом, аудио- или видеоданных.

Преимущества использования базы данных состоят в:

- удобстве и надежности хранения документов;

- сокращении времени на обработку документов;

- легкости доступа к базе данных для пользователей;

- отсутствию срока хранения документов;

- простоте использования;

- создании электронного архива документов, с возможностью поиска по заданным параметрам;

- возможности сохранения и пересылки документов в электронном виде.

Представленные в базе данных сведения будут полезны для педагогических работников и руководителей профессиональных образовательных организаций в качестве источника актуальной нормативной информации в процессе обновления и актуализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, а также в ходе контроля знаний учащихся [7].

В качестве «руководства пользователя» могут выступать обучающие мероприятия для педагогов среднего профессионального образования по работе с нормативно-методической базой.

### **Материалы и методы исследования**

Анализ открытых источников выявил затруднения педагогов среднего профессионального образования в процессе подготовки образовательных программ, связанные с недостаточной нормативно-методической компетентностью [8]. Нормативно-методическая компетентность является одним из элементов в структуре профессиональной компетентности педагога.

Нормативно-методическая компетентность позволяет педагогу эффективно использовать в своей профессиональной деятельности законодательные и иные нормативные документы для решения профессиональных задач.

Наращение темпов воспроизводства нормативно-методической документации в сфере образования оказывает влияние на возрастающие требования со стороны государства и общества к подготовке специалиста не только в области преподавания предмета, но и в нормативно-методической сфере.

Нормативно-методическая компетентность педагога полностью выражена в его готовности работать с нормативными актами и позволяет выполнять, проектировать и реализовывать образовательный процесс, основываясь на актуальных нормативно-методических актах.

Динамичное обновление законодательства и постоянные нововведения формируют необходимость особого внимания к проблеме нормативно-методической подготовки педагогических кадров всех уровней. Сложившаяся ситуация вынуждает педагогов самостоятельно восполнять нормативно-правовые «пробелы», уделяя больше времени их изучению в ходе подготовки образовательной программы.

Самообразование как одна из форм повышения профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагога зачастую является и единственным способом выхода из имеющихся затруднений в ходе профессиональной деятельности.

Здесь стоит обратить внимание на тот факт, что реализация новых образовательных стандартов по формированию образовательных программ, включающих дидактическую, методологическую, методическую, философскую и нормативно-методическую грамотность педагога, средний возраст которого составляет 52 года, может столкнуться с существенными затруднениями.

Все это говорит о несоответствии заданного темпа внедрения инноваций в образовательный процесс и скорости усвоения их педагогами в реальных условиях работы. Кроме того, складывающаяся ситуация увеличивает профессионально-педагогическую нагрузку педагога. В конечном итоге, это может привести к профессиональному выгоранию [3].

### **Результаты и обсуждения**

Нормативно-методическая поддержка педагогов должна исходить из основных правил создания образовательной программы:

- соответствие федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования;
- синхронизация теории и практики, междисциплинарный характер построения содержания модулей.
- модульность;

Структурирование материалов базы данных онлайн-площадки основывается на реверсной технологии проектирования образовательных программ, предполагающей изначальную конкретизацию требований к результатам освоения программы по ФГОС и ТОП-50, в том числе определение знаний, умений, практического опыта, позволяющих сформировать необходимые компетенции, входящие в спецификацию компетенций.

В соответствии со спецификацией определяется перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик [23].

Проведенный анализ позволяет выявить наиболее подходящую укрупненную группу профессий и специальностей, к которой можно отнести разрабатываемую образовательную программу. Укрупненные группы специальностей объединяют схожие направления и условия реализации образовательной программы. Далее на основании полученных сведений отбираются сходные примерные основные образовательные программы.

В дальнейшем это позволит оптимизировать процесс контроля знаний и умений обучающихся, т.к. учебный процесс сопровождается контролем знаний, необходимых для управления учебной деятельностью [24].

Оценивание результатов освоения образовательной программы обучающимися основано на:

- текущем контроле;
- промежуточной аттестации;
- государственной (итоговой) аттестации [9].

В отличие от текущего контроля и государственной аттестации, промежуточная аттестация обычно проводится в конце семестра и позволяет оценить совокупность усвоенных знаний за один семестр. По итогам промежуточной аттестации делают выводы о переводе на следующий уровень.

Процедура оценки основывается на данных фондов оценочных средств, которые создаются для аттестации обучающихся с целью выявления соответствия их персональных достижений требованиям образовательной программы и допускает:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен.

К числу важнейших задач фондов оценочных средств примерных основных образовательных программ профессии/специальностей относят:

- контроль за уровнем приобретенных обучающимися знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС среднего профессионального образования;
- оценивание достижений обучающихся;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли [6].

Для выхода российского среднего профессионального образования на международный уровень образовательная программа должна разрабатываться в соответствии с компетенциями Международной некоммерческой организацией «WorldSkills International».

WorldSkills – программа, направленная на повышение качества подготовки по рабочим специальностям и популяризацию этих профессий среди молодежи. Основным инструментом WorldSkills – соревнования-чемпионаты, где участники получают возможность продемонстрировать свое профессиональное мастерство.

Перечень компетенций WorldSkills состоит из 6 блоков:

- 1) информационные и коммуникационные технологии;
- 2) производство и инженерия;
- 3) строительство;
- 4) транспорт;
- 5) сфера услуг;
- 6) творчество и дизайн.

Таким образом, планируется следующее структурирование базы данных:

- нормативно-методическая документация среднего профессионального образования;
- ФГОС среднего профессионального образования;
- примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования;
- примерные рабочие программы по укрупненным группам профессий и специальностей;

- примерные фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профиля по укрупненным группам профессий и специальностей.

Доступ к базе данных будет обеспечен посредством личного кабинета участника.

Представленные в базе данные будут постоянно обновляться и редактироваться.

Преимущества базы данных в части методической поддержки педагогов заключается в ее:

- компактности и возможности хранения полученных данных в личном кабинете;
- скорости обработки информации;
- актуальности и доступности свежей информации;
- сокращении избыточности данных, связанных с использованием разнообразных источников информации;
- непротиворечивости, появляющейся вследствие избыточности данных;
- открытом доступе к данным;
- безопасности;
- гарантии правильности и точности представленных в базе данных.

Все эти преимущества обеспечиваются централизованным управлением администратора базы данных и соблюдением стандартов представления данных. Стандартизация важна для обмена данными, перенесения данных между системами, поиска необходимых данных, а также для совместного использования.

Для пользователей базы данных будет разработан обучающий видеоролик, проведены мероприятия по обмену опытом, проектированию образовательных программ, демонстрации собственных работ.

### **Заключение**

Традиционная практика обеспечения нормативной и учебно-методической документации не помогает устранить профессиональные затруднения педагогов среднего профессионального образования в ходе подготовки образовательных программ.

Интерактивное методическое сопровождение - это современный подход к организации методической работы по обеспечению нормативно-методической компетентности педагогов и эффективной педагогической деятельности.

Формирование единой базы нормативно-методических материалов среднего профессионального образования является действенным механизмом информационного и организационно-методического сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Он позволяет не только решить педагогические затруднения, связанные с недопониманием понятийного аппарата новых стандартов, но и повысить уровень профессиональных компетенций.

Единая база данных актуальной нормативно-методической документации среднего профессионального образования оптимизирует процесс обновления образовательных программ и сформирует механизм непрерывного обновления и актуализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

### **Список литературы**

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк и др. / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. М.: ФИРО, 2016. 256 с.
2. Алдакимов А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко-педагогический и социальный аспекты // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №57-3. С. 3-9.
3. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения. М: Учитель, 2020. 646 с.
4. Воронин И.Н. Анализ современного состояния национального рынка труда России // Геополитика и экогеодинамика регионов. 2019. Т. 5. №4. С. 127-135.

5. Галушка М.А. Развитие независимой оценочной системы качества образования в России // Международный студенческий научный вестник. 2018. №1. С. 82.
6. Голубева Т.В. Тестовые задания и контрольные работы по учебной дисциплине ОГСЭ 2 История. Среднее профессиональное образование // Библиотека журнала «Методист». 2019. №8. С. 4-56.
7. Давлатмуродов Ш.Ш. Концепция образования в современной России // Аллея науки. 2017. Т. 1. №14. С. 312-316.
8. Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. №36(274). С. 35-36.
9. Ковальчук О.В. Методологические аспекты оценки эффективности образовательной деятельности в муниципальных образованиях // Современные проблемы науки и образования. 2017. №6. С. 87-88.
10. Коннолли Т. Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика. М.: Вильямс И.Д., 2017. 1440 с.
11. Мартишин С.А., Симонов В.Л., Храпченко М.В. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench: методы и средства проектирования информационных систем и технологий. М.: Форум, 2018. 61 с.
12. Методические рекомендаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // ФИРО РАНХИГС: [сайт]. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos\\_spo/new\\_fgos/rekom\\_19nov\\_10-12.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos_spo/new_fgos/rekom_19nov_10-12.pdf) (дата обращения: 01.03.2021).
13. О методических рекомендациях [Электронный ресурс]: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. №06-156 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-20022017-n-06-156-o-metodicheskikh/> (дата обращения: 11.03.2021).
14. О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. №06-846 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/71176382/> (дата обращения: 11.03.2021).
15. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 01.03.2021).
16. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2021).
17. Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена [Электронный ресурс]: распоряжение Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. №Р-42 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/72241526/> (дата обращения: 11.03.2021).
18. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_150312/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/) (дата обращения: 11.03.2021).
19. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/70500084/> (дата обращения: 11.03.2021).
20. Овчинникова А.Ю. Текущее состояние рынка труда в России // Научные исследования. 2019. №9(10). С. 44-46.

21. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [Электронный ресурс]: приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 // АУ «Институт развития образования»: [сайт]. URL: [https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Федеральный\\_проект\\_Молодые\\_профессионалы.pdf#1](https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Федеральный_проект_Молодые_профессионалы.pdf#1) (дата обращения: 01.03.2021).

22. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]: приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 // URL: <https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Федеральный%20проект%20Цифровая%20образовательная%20среда.pdf> (дата обращения: 01.03.2021).

23. Развитие системы профессиональных квалификаций / авт.-сост.: А.Н. Лейбович, И.А. Волошина, В.И. Блинов и др. М.: Изд-во «Перо», 2018. 20 с.

24. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: Сборник методических рекомендаций / А.Н. Лейбович, А.А. Факторович, А.С. Перевертайло, С.А. Лушников / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. М.: Изд-во «Перо», 2017. 320 с.

25. Скворцов Е.А., Бекешева А.Ю. Актуальные проблемы и тенденции развития российского рынка труда // Актуальные проблемы сохранения и развития биологических ресурсов. 2015. С. 417-422.

**Formation of the effective mechanism of information and organizational and methodical maintenance of implementation of educational programs of secondary professional education**

**Marina A. Antonova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of musical arts of the Institute of culture and arts, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia  
mgpu2513@yandex.ru

 0000-0001-7864-420X

**Arturas S. Valentonis**

Candidate of legal sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of legal disciplines, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuevo, Russia  
candydad7@gmail.com

 0000-0002-8212-7157

**Olga V. Vilchinskaya**

Candidate of economic sciences, Associate professor, Deputy director for educational work, Associate professor of the Department of humanities, Kuban State University, branch in Novorossiysk, Novorossiysk, Russia  
nvr@kubsu.ru, olvilvit69@yandex.ru

 0000-0001-5484-7715

**Marina N. Vishnevskaya**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of humanities, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia  
vischnevskaja.m@yandex.ru

 0000-0002-0998-3045

**Sergey G. Vorovshchikov**

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Laboratory of experimental psychology and pedagogy, Professor of the Institute of pedagogy and psychology of education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia  
VorovshikovSG@mgpu.ru

 0000-0002-5233-5182

**Mikhail V. Voropaev**

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department of pedagogy of the Institute of pedagogy and psychology of education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia  
vrpmv@mail.ru

 0000-0002-1031-7277

**Elena A. Lavrentieva**

Doctor of economic sciences, Professor, Vice-rector for the development of the educational complex and interaction with educational and methodological associations, State University of the Navy and River Fleet named after Admiral S.O. Makarov, St. Petersburg, Russia  
LavrentievaEA@gumrf.ru

 0000-0003-1604-7383

**Margarita Yu. Paramonova**

Candidate of pedagogical sciences, Dean of the Faculty of preschool pedagogy and psychology, Associate professor of the Department of theories and methods of preschool education, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia  
paramonova.mu@mail.ru

 0000-0003-1178-3912

**Alexander V. Teremov**

Doctor of pedagogical sciences, Associate professor, Professor of the Department of natural science education and communicative technologies of the Institute of biology and chemistry, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia  
av.teremov@mpgu.su

 0000-0002-4603-6688

**Marina A. Shcherbinina**

Candidate of technical sciences, Associate professor, Dean of the faculty of correspondence education and secondary vocational education, Siberian State University of Water Transport, Novosibirsk, Russia  
m.a.scherbinina@nsawt.ru

 0000-0002-5443-108X

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/o0123-3882-8919-p

**Abstract**

Now need of optimization of process of updating and support of the main educational programs of secondary professional education and also rendering information support to the professional educational organizations increases. In article advantages of creation of uniform standard and methodical base to development of educational programs of secondary professional education according to federal state educational standards of secondary professional education are considered. Need of support of teachers of secondary professional education on purpose increase in standard and methodical competence which will allow the teacher to use effectively in the professional activity legislative and other normative documents for the solution of professional tasks, including in the course of preparation of educational programs is proved. The uniform standard and methodical base will allow to optimize process of updating and estimation of educational programs of secondary professional education at the expense of quick access to regulations and receiving consulting support.

### Keywords

secondary vocational education; educational programme; unified regulatory and methodological framework; valuation funds; enlarged groups of professions and specialties.

### References

1. Aktual'ny'e voprosy' razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya: prakticheskoe posobie / avt.-sost.: V.I. Blinov, E.Yu. Esenina, O.F. Klink i dr. / pod obsbh. red. A.N. Lejbovicha. M.: FIRO, 2016. 256 s.
2. Aldakimov A.N. Tendencii razvitiya sovremennoj sistemy' obrazovaniya v Rossii: istoriko-pedagogicheskij i social'ny'j aspekty' // Problemy' sovremenного pedagogicheskogo obrazovaniya. 2017. №57-3. S. 3-9.
3. Babich O.I. Profilaktika sindroma professional'nogo vy'goraniya pedagogov. Diagnostika, treningi, uprazhneniya. M: Uchitel', 2020. 646 c.
4. Voronin I.N. Analiz sovremenного sostoyaniya nacional'nogo ry'nka truda Rossii // Geopolitika i e'kogeodinamika regionov. 2019. T. 5. №4. S. 127-135.
5. Galushka M.A. Razvitie nezavisimoy ocenочноj sistemy' kachestva obrazovaniya v Rossii // Mezhdunarodny'j studencheskij nauchny'j vestnik. 2018. №1. S. 82.
6. Golubeva T.V. Testovy'e zadaniya i kontrol'ny'e raboty' po uchebnoj discipline OGSE` 2 Istoriya. Srednee professional'noe obrazovanie // Biblioteka zhurnala «Metodist». 2019. №8. S. 4-56.
7. Davlatmurodov Sh.Sh. Konceptiya obrazovaniya v sovremennoj Rossii // Alleya nauki. 2017. T. 1. №14. S. 312-316.
8. Drobysheva E.A. Sovremennoe sostoyanie i problemy' razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii // Molodoj uchenyj. 2019. №36(274). S. 35-36.
9. Koval'chuk O.V. Metodologicheskie aspekty' ocenki e'ffektivnosti obrazovatel'noj deyatel'nosti v municipal'ny'x obrazovaniyax // Sovremennyy'e problemy' nauki i obrazovaniya. 2017. №6. S. 87-88.
10. Konnolli T. Bazy' danny'x. Proektirovanie, realizaciya i soprovozhdenie. Teoriya i praktika. M.: Vil'yams I.D., 2017. 1440 c.
11. Martishin S.A., Simonov V.L., Xrapchenko M.V. Proektirovanie i realizaciya baz danny'x v SUBD MySQL s ispol'zovaniem MySQL Workbench: metody' i sredstva proektirovaniya informacionny'x sistem i texnologij. M.: Forum, 2018. 61 c.
12. Metodicheskie rekomendacii s opisaniem tipovy'x reglamentov intensivizacii obrazovatel'nogo processa dlya obespecheniya optimizacii srokov podgotovki obuchayushhixsya i postroeniya individualizirovanny'x trekov osvoeniya obrazovatel'ny'x programm srednego professional'nogo obrazovaniya [E'lektronny'j resurs] // FIRO RANXIGS: [sajt]. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos\\_spo/new\\_fgos/rekom\\_19nov\\_10-12.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos_spo/new_fgos/rekom_19nov_10-12.pdf) (data obrashheniya: 01.03.2021).
13. O metodicheskix rekomendaciyax [E'lektronny'j resurs]: Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 20 fevralya 2017 g. №06-156 // Zakony', kodeksy' i normativno-pravovy'e akty' Rossijskoj Federacii: [sajt]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-20022017-n-06-156-o-metodicheskikh/> (data obrashheniya: 11.03.2021).
14. O Metodicheskix rekomendaciyax po organizacii uchebnogo processa i vy'polneniyu vy'pusknoj kvalifikacionnoj raboty' v sfere SPO [E'lektronny'j resurs]: pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 20 iyulya 2015 g. №06-846 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/71176382/> (data obrashheniya: 11.03.2021).
15. O nacional'ny'x celyax i strategicheskix zadachax razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda [E'lektronny'j resurs]: ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2018 g. №204 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
16. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E'lektronny'j resurs]: Federal'ny'j zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
17. Ob utverzhdenii Metodicheskix rekomendacij o provedenii attestacii s ispol'zovaniem mexanizma demonstracionnogo e'kzamina [E'lektronny'j resurs]: rasporyazhenie Minprosveshheniya Rossii ot 1 aprelya 2019 g. №R-42 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/72241526/> (data obrashheniya: 11.03.2021).

18. Ob utverzhdenii Poryadka organizatsii i osushhestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po obrazovatel'ny'm programmam srednego professional'nogo obrazovaniya [E'lektronnyj resurs]: Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 14 iyunya 2013 g. №464 // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_150312/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/) (data obrashheniya: 11.03.2021).

19. Ob utverzhdenii Poryadka provedeniya gosudarstvennoj itogovoj attestatsii po obrazovatel'ny'm programmam srednego professional'nogo obrazovaniya [E'lektronnyj resurs]: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 16 avgusta 2013 g. №968 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/70500084/> (data obrashheniya: 11.03.2021).

20. Ovchinnikova A.Yu. Tekushhee sostoyanie ry'nka truda v Rossii // Nauchny'e issledovaniya. 2019. №9(10). S. 44-46.

21. Pasport federal'nogo proekta «Molody'e professional'y' (Povyshenie konkurentosposobnosti professional'nogo obrazovaniya)» [E'lektronnyj resurs]: prilozhenie k protokolu zasedaniya proektnogo komiteta po nacional'nomu proektu «Obrazovanie» ot 07 dekabrya 2018 g. №3 // AU «Institut razvitiya obrazovaniya»: [sajt]. URL: [https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federal'nyj\\_proekt\\_Molody'e\\_professional'y\\_.pdf#1](https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federal'nyj_proekt_Molody'e_professional'y_.pdf#1) (data obrashheniya: 01.03.2021).

22. Pasport federal'nogo proekta «Cifrovaya obrazovatel'naya sreda» [E'lektronnyj resurs]: prilozhenie k protokolu zasedaniya proektnogo komiteta po nacional'nomu proektu «Obrazovanie» ot 07 dekabrya 2018 g. №3 // URL: <https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Federal'nyj%20proekt%20Cifrovaya%20obrazovatel'naya%20sreda.pdf> (data obrashheniya: 01.03.2021).

23. Razvitie sistemy' professional'ny'x kvalifikacij / avt.-sost.: A.N. Lejbovich, I.A. Voloshina, V.I. Blinov i dr. M.: Izd-vo «Pero», 2018. 20 s.

24. Razrabotka i primeneniye ocenochny'x sredstv dlya provedeniya professional'ny'x e'kzamenov: Sbornik metodicheskix rekomendacij / A.N. Lejbovich, A.A. Faktorovich, A.S. Perevertajlo, S.A. Lushnikov / pod obshh. red. A.N. Lejbovicha. M.: Izd-vo «Pero», 2017. 320 s.

25. Skvorcov E.A., Bekesheva A.Yu. Aktual'ny'e problemy' i tendentsii razvitiya rossijskogo ry'nka truda // Aktual'ny'e problemy' soxraneniya i razvitiya biologicheskix resursov. 2015. S. 417-422.

## **Возможности музыкально-педагогических технологий как фактор развития эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников**

**Айжан Жунусовна Тобагабылова**

ассистент кафедры общей и профессиональной педагогики,  
Оренбургский государственный университет  
Оренбург, Российская Федерация  
старший преподаватель кафедры исполнительского искусства,  
Международный казахско-турецкий университет им. К. Ясави  
Туркестан, Казахстан  
aijan\_baki@mail.ru

 0000-0002-4312-9790

Поступила в редакцию: 20.02.2021

Принята: 01.03.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/a6265-6558-3323-k

### **Аннотация**

Модернизация общего музыкального образования требует постоянного повышения ее качества, обновление содержания и организационных форм, а также является важнейшим фактором интеграции инновационных технологий, направленных на повышение результативности обучения. Интенсивные изменения происходят ныне в музыкально-педагогическом образовании, которое направлено на творческое развитие личности, способной к быстрому реагированию на возможные изменения учебной среды, решению проблемы адаптации молодого человека в социуме. Обоснованность и достоверность полученных научных результатов обеспечивается применением таких методов исследования теоретического и эмпирического уровней: анализ и обобщение философской, искусствоведческой, психолого-педагогической литературы, систематизация, классификация и интерпретация полученных теоретических и экспериментальных данных, изучение педагогического опыта в системе музыкально-педагогического образования. В работе представлены результаты теоретического обобщения и практического решения проблемы формирования творческой активности учащихся начальных классов на уроках музыки, что нашло отражение в обосновании, разработке и экспериментальной проверке поэтапной методики формирования исследуемого феномена путем включения детей в различные формы учебно-музыкальной деятельности.

### **Ключевые слова**

эмоциональная отзывчивость; музыкальные занятия; дошкольный возраст; образование.

### **Введение**

Современные реформаторские изменения образовательного процесса в нашем государстве требуют существенно иного отношения к ребенку, его образованности. Актуальным остается тезис, что первоочередной задачей образовательного процесса является «воспитание гражданина, формирование личности ученика, развитие его способностей и дарований» [3]. Поэтому общеобразовательное учебное заведение должно не только дать базовые знания учащимся, но и научить их учиться в течение всей жизни, используя полученные знания на практике.

Наше настоящее выдвигает общественный запрос на воспитание творческой личности самостоятельно мыслить, генерировать креативные идеи, принимать смелые необычные решения и требует существенных изменений в педагогической практике, музыкальной, в частности, инновационного направления. Отсюда ориентиром содержания образования является развитие

личности ребенка. Этому должно способствовать применение инновационных технологий в контексте личностно ориентированного музыкального обучения и воспитания, которые бы обеспечивали возможность переноса акцента с изучения самого предмета на его использование как средства формирования личности учащегося, развития его самостоятельности, творческой инициативы, стимулирование потребности в самосовершенствовании, выявлении нравственной позиции, ответственности за учебный процесс.

### **Материалы и методы исследования**

Теоретико-методологической основой исследования послужили научные идеи в области философии, педагогики, психологии, искусствоведения: положения современной философии о необходимости гуманистического развития личности, определение основ педагогического мастерства и педагогического творчества; психолого-педагогические аспекты формирования творческой личности; в области психолого-педагогического анализа общих и специальных способностей.

Труды ученых, посвященные изучению музыкального творчества детей; роли искусства в становлении личности; воспитанию в условиях этнокультурной среды средствами фольклора; методические основы инновационных методов использования искусства в школе.

### **Результаты и обсуждение**

Сущность творческой активности и специфика процесса ее формирования на основе сочетания учебных форм на уроке музыки рассматривается в контексте двух подходов: гуманно-эстетического и компетентностного (рассматривается как симбиоз традиционных подходов – культурологического, деятельностного, личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного, дидактоцентричного и др.).

Идея гуманно-эстетического развития личности предполагает ориентацию музыкального образования в начальной школе на побуждение учащихся к эстетическому переживанию гуманистических ценностей искусства как средства объединения отдельных концептов, касающихся: воплощение гуманистической парадигмы начального музыкального образования; доминирование национального искусства в содержании музыкального образования младших школьников; разработку и применение методов работы, имманентных сущности искусства, предоставлении преимуществам интуитивно - образным средствам постижения музыкального искусства младшими школьниками в учебном процессе перед рационально-логическим; усиление роли гедонистического направления музыкального обучения учащихся начальной школы; использование современных возможностей художественной информатизации как дополнительного средства интенсификации музыкального обучения, учет действия культурологических факторов прогрессивного развития начального музыкального образования [3].

Урок музыкального искусства является той средой, в которой разворачивается процесс взаимодействия, общения между учителем и учеником, учителем и музыкой, учениками и музыкой и тому подобное. Деятельность педагога на уроках музыкального искусства «на всех этапах является общением и попадает под влияние общения», которое учитель организует в различных видах и формах музыкальной деятельности учащихся, направленной на формирование компетентностей учащихся. Компетентностный подход усиливает важность творческой, проектной, интерактивной и практической деятельности. Вместе с этим он обуславливает диалогичность, самоорганизацию, избирательность по выбору содержания и форм деятельности, актуализацию опыта, совершенствование методов и образовательных.

Результативность и эффективность данного процесса на уроках музыкального искусства связана с внедрением и комбинированием инновационных художественно-педагогических технологий обучения, что влияет на активное привлечение учащихся к оценке художественных произведений, интерпретации музыкального образа и творчески-практической музыкальной деятельности, осмысленного использования приобретенных компетентностей. Формирование компетентностей младшего школьника определяется по трем направлениям – когнитивно-операционным, культурно-поведенческим и гражданским, которые являются критериями личностно-компетентностного развития младшего школьника и в основе которых заложены составляющие – ключевые компетентности и навыки младшего школьника [5].

Когнитивно-операционное направление предусматривает получение младшими школьниками совокупности знаний и умений в процессе совместной с учителем учебной деятельности. Они должны овладеть способностью к восприятию учебной информации, способностью выделять сущность воспринятого содержания – «смотреть и видеть», а также умением «слушать и слышать» информацию, что подается учителем. Культурно-поведенческое направление касается сферы развития личности, поданное усвоенными способами поведения, что детерминируется системой ценностей ученика и его культурой. Рефлексия воспринимается как новообразование младшего школьного возраста [6].

Навыки учения формируются у школьника в процессе самостоятельно-познавательной деятельности. Вследствие формирования познавательных способностей все психологические процессы становятся в значительной степени произвольными, внутренне опосредованными. Благодаря этому развивается эмоциональная, волевая и интеллектуальная сферы младшего школьника. Поведенческий компонент учебно-познавательной компетентности сочетает в себе внутреннюю учебную мотивацию, ценностные ориентации, субъектную готовность к обучению [8].

В перечень навыков учебной деятельности когнитивно-операционного направления развития компетентностей младшего школьника входят: умение «слушать и слышать»; способность к восприятию учебной информации, умение выделять сущность воспринятого содержания – «смотреть и видеть». К культурно-поведенческому направлению относятся: умение выделять новую учебную информацию; самостоятельно формулировать содержание задачи; способность овладевать и выполнять действия самоконтроля и самооценки. Рефлексивная компетентность: способность к самоутверждению и отношению к другим. Коммуникативная компетентность: освоение культуры общения, норм и правил общепринятого поведения; навыки коллективной работы; владение различными социальными ролями. Здоровье-сохраняющая компетентность: навыки сохранения физического, социального, психического и духовного здоровья. Компетентность по компьютерной грамотности: умение работы младшего школьника за компьютером; умение пользоваться мышью и клавиатурой; навыки поиска информации в сети Интернет. Гражданская компетентность: осознание прав и обязанностей; усвоение моральных ценностей и норм поведения. Социальная компетентность: осознание собственной социальной роли в группе ровесников.

В первом-третьем классе (6-9 лет), у ребенка начинает формироваться субъективное психологическое представление о себе как личности, когда социальное сравнение становится основой самооценки. Дети становятся увереннее в своих социальных ролях и уже определяют с кругом своих интересов. Они лучше ориентируются в социальных отношениях без посторонней помощи. Основным признаком детей 8 лет является то, что детям необходимо чувствовать себя частью группы, команды или быть принадлежащим к чему-то. Основным мотивом обучения этого возраста является позитивное подкрепление, поскольку им еще трудно учиться на ошибках и воспринимать негативную критику.

С четвертого класса (9-10 лет) появляется интерес к собственному внутреннему миру. Ученики могут быть более расположены к влиянию и давлению со стороны сверстников, для них характерна открытость и доверчивость к окружающему миру. Основным новообразованием для ученика становится «чувство взрослости», то есть осознанная и целостная позиция ученика по отношению к учебной деятельности, к школе, учителям и сверстникам. С психологической точки зрения для детей этого периода характерно снижение самооценки, высокий уровень ситуативной тревожности, отношение к гражданским правам и законам, социально полезной деятельности.

В младшем школьном возрасте дети в разных культурах учатся, приобретая знания о своем социальном мире. Одновременно у них формируется личностное представление о компетентности. Сила компетентности, которая формируется в этом возрасте, предопределяет дальнейшую эффективность человека в социальном, экономическом, политическом плане, дает способность оценивать собственные действия, развивает умение анализировать.

Эстетическая деятельность начинается с эмоционального возбуждения, эстетического переживания, что переводится в труд. Эстетические эмоции сопровождаются напряжением интеллектуальных сил. Это органический сплав эстетических переживаний и познания. Восприятие красоты пробуждает мысль, наполняет ее интеллектуально-эстетическим смыслом. Глубина разбуженных чувств является одной из побудительных сил творческой деятельности. Под влиянием искусства развиваются такие элементы творческого мышления, как образность, воображение, фантазия, активизирующие эмоционально-чувственную сферу человека [5].

Особенности школьного урока музыки определяются спецификой музыкального искусства, в котором эмоциональная сфера играет выдающуюся роль. Поэтому познание художественного мира музыки, которое происходит в процессе обучения, не может сводиться только к работе мысли, а должно органично сочетать сознание и чувства. Музыка должна восприниматься как живое и увлекательное искусство, чтобы общение с ней проявляло личностное отношение, собственное переживание младшего школьника. Музыкальное творчество активизирует фантазию учащихся, побуждает к самостоятельным поискам форм воплощения своего замысла, способствует более глубокому восприятию музыки, поэтому обязательным условием работы на уроках музыки является создание творческой атмосферы.

На современном этапе урок остается быть основной формой организации обучения, но в условиях новой парадигмы он претерпевает существенную трансформацию. Не обходит этот процесс и уроков художественного направления, где меняется их функция, форма.

Музыкальность проявляется в форме своеобразного ориентирования в музыкальных явлениях. Совершенно очевидно, что этот процесс возможен не как приспособление ребенка к уже приобретенному опыту музыкальной деятельности, а как форма активного творческого ориентирования.

На современном этапе музыкальная деятельность ребенка рассматривается как интерпретационно-импровизационное творчество, возникающее в результате познавательно-поискового его направления и стимулирующее развитие творческих способностей детей. Она является целостным процессом восприятия – мышления, исполнения и созидания, через который красной нитью проходит творчество.

Творческие способности в процессе музыкальной деятельности трактуются как такие свойства личности, проявляющиеся в творческом стиле деятельности, который предполагает наличие новизны и оригинальности как процессе деятельности, так и в ее результате. В основе творческих способностей – познавательный интерес к музыке, образно-ассоциативное мышление, способность к интерпретации и интонационной импровизации.

Специфика творческих способностей школьника в психологическом понимании заключается в том, что учащиеся не открывают новых законов, явлений, связей между ними, а под руководством учителя приобретают умения и навыки применять уже известные знания на практике. Деятельность ученика можно считать творческой, если он проявляет инициативу, самостоятельность, смекалку, умение быстро оценивать ту или иную ситуацию и ориентироваться в ней.

Исследовать и смоделировать процесс развития творческих музыкальных способностей учащихся младшего школьного возраста чрезвычайно трудно, поскольку творческий процесс происходит подсознательно и в каждом случае индивидуально.

Использование инновационных технологий на пути формирования нового состояния современного художественного образования способствует целенаправленному синтезу методов обучения, открывает новые возможности для методической вариативности в организации учебно-воспитательного процесса. Поиск инновационных методов обучения, которые бы способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их творческих музыкальных способностей, является одной из основных проблем настоящего. Чрезвычайную актуальность приобретают развивающие, проблемные методы, самостоятельная работа, разного рода творческие задания, упражнения, тренинги, которые обеспечивают творческий рост учащихся. Выполнение творческих заданий предполагает комплексное использование таких видов искусства, как: музыка, литература, изобразительное искусство, вызывающие эмоции, побуждают к творческому мышлению, расширяют познавательные интересы, развивают творческое воображение, фантазию.

Общее художественное образование направляет действия педагогов на творческое развитие учащихся, применение таких образовательных технологий, которые наиболее полно учитывают значение всех факторов социально-педагогического влияния и предоставляют возможности детям творчески реализоваться в музыкальной деятельности [6].

Развитие творческих музыкальных способностей должно осуществляться на основе интенсивного приобретения учащимися знаний и определенных умений в рамках программы и темы уроков в двух направлениях: развитие учебных знаний, умений и практических навыков; формирование творческих музыкальных способностей.

На уроках музыкального искусства особое значение имеет активное усвоение музыкальной грамоты, овладение навыками восприятия, в частности музыкального, и накопление исполнительского опыта. Учебная деятельность призвана способствовать совершенствованию интеллектуальных способностей учащихся (памяти, воображения, логического, критического, дивергентного мышления). На основе развитых интеллектуальных способностей детей происходит процесс формирования их творческих способностей. При этом особое значение приобретает создание на уроке интерактивной среды обучения, использование парных, групповых, коллективных режимов деятельности, что формирует в классе определенные личностные взаимоотношения, повышает интерес к обучению и положительно влияет на становление и развитие творческой направленности личности ребенка.

В педагогической науке XXI века ярко заявляет о себе личностно ориентированный подход, который на сегодня можно назвать инновационным, что обеспечивает создание новых механизмов образовательного процесса и основывается на принципах глубокого уважения к личности ребенка, его самостоятельности, индивидуальности. Можно отметить, что личностно ориентированное обучение определяет центром образовательного процесса личность ребенка, а главной целью этого процесса является психолого-педагогическая помощь в становлении его «субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении» [15].

В контексте личностно-ориентированного образования музыка относится к группе senso-ориентированных предметов, где системообразующим фактором выступает механизм персонализации («я в мире»), потому что музыка не только познается, но и является одной из форм познания мира [4].

На сегодняшний день урок остается основной формой организации обучения, но в условиях новой парадигмы он претерпевает существенную трансформацию. Не обходит этот процесс и уроков художественного направления, где меняется их функция, форма.

Использование инновационных технологий на пути формирования нового состояния современного художественного образования способствует целенаправленному синтезу методов обучения, открывает новые возможности для методической вариативности в организации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса [7]. Отсюда, общее художественное образование направляет действия педагогов на разностороннее личностное развитие учащихся, применение таких образовательных технологий, которые наиболее полно учитывают значение всех факторов социально-педагогического влияния и предоставляют возможности детям реализоваться в музыкальной деятельности.

Так, инновационная организация познавательной и практической музыкальной деятельности учащихся в системе личностно ориентированного подхода может осуществляться путем использования нестандартных форм обучения (диалог, дискуссия, «копилка чувств», опростесты, методика незаконченного предложения, определение тематики мини-сочинений, составления «тезауруса мудрых мыслей о музыке», «дневник музыкальных впечатлений», составление «словаря чувств музыкальных произведений»).

В процессе изучения музыкальной грамоты можно дифференцировать сложность учебного материала, что позволит сохранить мотивацию учащихся; во время вокально-инструментального музицирования учитель может использовать меру помощи каждому ребенку (подсказки, настраивая на фортепиано), что обеспечит определение самостоятельности в усвоении учебного материала каждого ученика; в ходе наблюдений за детьми учитель должен выявить оптимальное соотношение заданий репродуктивного и творческого характера, то есть применить свою креативность; в процессе хорового пения целесообразно создавать личностно ориентированную ситуацию – помощь каждому ребенку во время разучивания песен (соотношение педагогического показа и словесных объяснений, тактичная коррекция неадекватной самооценки); во время слушания музыки можно дополнять дифференцированными домашними заданиями (чтение дополнительной литературы о композиторах, подбором по слуху на инструменте основным темам знакомых музыкальных сочинений, ведение дневника музыкальных впечатлений и т.д.), что поможет научить концентрировать внимание и воспринимать значимые примеры личностно-ценных произведений искусства.

На каждом из этапов используются свои методы обучения, которые классифицированы по учебным целям и объединены в три блока творческих задач.

Завершающим звеном моделирование процесса формирования является наличие конкретных результатов реализации данного процесса – переход на более высокий уровень развития данного феномена. Он создает почву для сравнения и согласования результатов учебной деятельности учащихся со сформулированными в начале исследования задачами, актуализирует закрепление установок на дальнейшее творческое развитие. Согласно определенным критериям и показателям, было определено три уровня сформированности: высокий (творческий), средний (продуктивный), низкий (пассивный).

Этим требованиям наиболее отвечают интерактивные (от англ. слов «interact», где «inter» – взаимный и «act» – действовать) методы обучения, которые считаются разновидностью активных, трактуются как форма организации познавательной деятельности, которая имеет целью создать комфортное обучение при условии постоянного, активного взаимодействия всех его участников. Поскольку процесс обучения реализуется путем взаимодействия деятельности педагога (преподавания) и деятельности учащихся (учение), метод при этом выступает как упорядоченная взаимодействие, сотрудничество, партнерство. В то же время, взаимодействие выступает способом воплощения метода в учебно-воспитательный процесс. В соответствии с главной идеей современных философских подходов, трансформационные процессы в начальной школе должны быть направлены на обеспечение активной роли ученика как субъекта обучения. С психологической точки зрения активность определяется главным признаком педагогического взаимодействия. В условиях современной образовательной парадигмы суть учебно-воспитательного процесса рассматривают как организацию субъектно-субъектного взаимодействия его участников, направленной на согласование внешних воздействий с внутренними свойствами личности, что обеспечивает изменения в ее сознании и поведении. Это обучение в режиме диалога, во время которого происходит взаимодействие участников активного обучения.

Интерактив включает фронтальное, индивидуальное и групповое обучение. Управление работой каждого ученика протекает опосредованно, через задания, которыми учитель направляет деятельность класса.

Обучение в малых группах направлено на сочетание учебных усилий учащихся, повышение эффективности обучения и получение каждым из них наилучшего результата. Его преимуществами являются: повышение результатов обучения; развитие способности критически мыслить нестереотипно воспринимать других людей; позитивный психологический климат в группе; стремление к сотрудничеству и конструктивной социализации; наличие эмпатийной реакции, взаимопомощи, симпатии и тесных дружеских отношений в коллективе; положительное отношение учащихся к учебе, учителей и учебного заведения; личностный рост; высокий уровень самоуважения и психического здоровья, которое проявляется в эмоциональной уравновешенности, осознании личностной индивидуальности, проявлении доверия, оптимистическом восприятии мира и окружения [6].

Реализации этой технологии на уроках музыки будет способствовать овладение будущими учителями методами социо-игровой педагогики. Социо-игровой метод, развивая игру дидактическую, открыл путь к получению качественно новых результатов, а именно показал возможность наряду с учебной формировать навыки групповой социализации учащихся. Социо-игровая педагогика сформировалась в новейшей педагогике в период поиска новых эффективных форм и методов обучения в конце прошлого века как новая форма организации обучения, которая основывается на взаимодействии учащихся в микроколлективах, а также взаимодействия микрогрупп между собой через игру.

Социо-игровая педагогика является педагогикой нового типа, поскольку развивает и утверждает идеи перехода от педагогики требований к педагогике отношений, учит учителя воспринимать учащихся не как объект, как субъект обучения и воспитания. Такое обучение активизирует социальные процессы во время учебного процесса, среди которых самое важное – развитие группы в организованную команду со своим индивидуальным характером. Следовательно, его можно рассматривать, как социальный процесс с собственной структурой, которую составляют (по Джонсону): положительная взаимозависимость; личностное взаимодействие; индивидуальная и групповая подотчетность; навыки межличностного общения и общения в небольших группах; обработка данных о работе группы.

Обучение в малых группах реализуется в нашем исследовании в совместной работе учащихся над заданиями проблемного характера, где решение достигается через совмещение усилий; объединение знаний, навыков и умений младших школьников, их способностей и возможностей создает условия для взаимообучения, в результате чего потенциалы всех «присваиваются» каждым, а

общий прогресс в обучении значительно ускоряется. Как демократическая технология, такое обучение открывает для учеников не только возможность сотрудничества со своими одноклассниками, реализующей стремление каждого человека к общению, но и требует их привлечения к организации учебной деятельности, обсуждение возможного состава групп, процедур групповой деятельности, ее ожидаемых результатов.

Состав малых групп бурно обсуждается учеными-педагогами, приводим основные тезисы в этом направлении:

- большинство считает, что в состав группы целесообразно включать воспитанников с различными учебными успехами, разного пола, представителей разных этнических и религиозных групп; при этом лучше, чтобы группы формировались учителем, а воспитанники осознавали, что группа, это модель социума, в реальной жизни их будут окружать разные люди и они не будут выбирать, с кем взаимодействовать;

- к групповой работе следует приучать последовательно: начинать работу в группе с 2-3 участников, постепенно увеличивать состав до 5-7;

- в группах из двух человек (в паре) отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, пары работают эффективно и ответственно, потому что трудно уклониться от ответственности, когда вас только двое [13], но сторонники противоположной точки зрения, в частности американский педагог Пол Вермет [15], обращают внимание на вероятность возникновения напряженности в связи с отсутствием третьего лица, который может решить спорный вопрос;

- обсуждается состав пары: «слабому» нужен не столько «сильный», сколько толерантный и доброжелательный партнер; упрямому – следует помериться силами с таким же ярким как он сам; двух шалунов опасно объединять вместе, однако при тактической поддержке, в такой паре возможно наладить доверительные отношения; наиболее развитых не следует прикреплять к «слабым», им нужен партнер равной силы;

- наиболее стабильными считаются группы из трех человек, их участники могут вставать на сторону друг друга, выступать в роли арбитров, поддерживая ту или иную мысль, улаживать разногласия;

- работу в четверках предлагают организовывать по ролям: докладной, понимающей, конструктивного критика, организатора; где [9] участник с докладной ролью развертывает в своей речи основной тезис, понимание темы; понимающий – создает положительный эмоциональный фон; конструктивный критик – оценивает работу группы и вклад каждого согласно роли; организатор – обеспечивает создание ситуации учебного диалога и взаимодействия;

- группа из пяти человек [6] считается оптимальной для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией, где все имеют возможность услышать партнеров и озвучить свой внутренний диалог, что является важным для каждого человека, однако, ряд зарубежных педагогов [10] считают, что в большой группе труднее привлечь во внимание точку зрения каждого и проследить его вклад в совместную работу, ибо ленивому, нежелающему работать члену группы легче скрыть свое бездействие;

- разрабатывают рекомендации по организации работы в малых группах с определением ролей [13].

В связи с определенной целью педагогического исследования разработана методика формирования творческой активности учащихся начальной школы в процессе учебно-музыкальной деятельности, в основу которой положена взаимосвязь основных этапов формирования – поощрительно-подготовительного, деятельностного и продуктивно-преобразующего. Каждый этап имел свои задачи и соответствующие им средства реализации.

Известно, что младшие школьники особенно чувствительны к созданию фантастических образов разными способами: в рисовании, лепке, сочинении сказок, стихов, песен. В фантазировании ребенка тесно переплетаются память, мышление, речь, эмоции, практические умения. Ребенок, который ярко фантазирует в одном виде деятельности, легко переносит это качество на другие.

Музыкальная игра как средство педагогической коррекции эмоциональной сферы личности младшего школьника является неотъемлемой частью одного из самых эффективных методов психокоррекционного воздействия – артотерапии, который построен на использовании искусства как художественно-образной деятельности и основан на стимулировании креативных творческих процессов. Поэтому детям с недостаточно уравновешенной эмоциональной сферой были предоставлены дополнительные возможности ее компенсации. Такой компенсацией стал процесс

музыкальной деятельности, поскольку музыкально-игровая образность предлагает специфический художественный способ познания окружающего мира, способствует самоутверждению личности. Музыкальная игра стала источником новых позитивных переживаний ребенка, связанных с изучением и реализацией возможностей творческой экспрессии, что породила новые креативные потребности и способы их удовлетворения. Чтобы лучше интенсифицировать подключение эмоциональной сферы ребенка, были учтены особенности именно музыкальной игры, которая является симбиозом ролевой игры и черт музыкальной деятельности. Это было достигнуто путем обязательной актуализации и привлечения индивидуального опыта учащихся к сфере игровой деятельности; при этом подразумевалось, что подлежит актуализации не любой, а именно эмоциональный опыт – круг эмоционально насыщенных представлений, образов – необходимый и обязательный компонент музыкальной игры; увязкой игры с произведениями искусства, благодаря чему происходило эффективное усвоение социально значимых ценностей; креативного направления характера музыкальной игры на основе неожиданностей, новизны, творческого самораскрытия ее течения. Учитывая то, что характерной чертой младших школьников является неустойчивый познавательный интерес, несформированность мотивов творческой деятельности, в содержание уроков музыкального искусства были введены беседы, направленные на постепенное формирование положительной мотивации учения и творческой работы.

При этом запросных блок беседы строился так, чтобы ребенок постоянно действовал, был активным субъектом, а не пассивным объектом восприятия информации учителя; естественное стремление к новизне удовлетворялось самими учениками, поскольку каждый ответ на вопрос был «открытием» детей.

Активным средством развития творческой активности детей являются творческие задачи. Стимулирование воображения, мышления, поощрение детского творчества, постоянное привлечение учащихся к различным видам творческих упражнений, которые дают им возможность овладеть индивидуальным опытом творческой деятельности, помогает решению задач: развития творческого воображения, фантазии; усвоению методов генерации новых, оригинальных идей; снижению психологической инерции, освобождению от стереотипов мышления и тому подобное.

Творческое задание – это комбинация умственных и познавательных задач. Решение умственной задачи направлено на поиск еще не известных субъекту способов преобразования действительности и не имеет жесткой связи с любой потребностью новых знаний, то есть умственная задача может и не быть познавательной. Познавательная задача имеет обязательную потребность в приобретении новых знаний и предполагает наличие заинтересованности..

В психологической науке сложились два основных подхода к созданию творческих задач. Первый подход предполагает, что суть проблемы выявляется практически сразу в форме парадокса. Парадоксальность ситуации формируется путем специального провоцирования неадекватного восприятия условия. Такое свойство творческого задания получило название «латентность» (от лат. *latens, latentis* – невидимый, скрытый). Под латентностью понимают противоречия между содержанием задачи и имеющимся у ученика опытом ее решения, имеющимися знаниями; многоплановость решения: в условии выделяют близкий план (те данные, которые учащиеся осознают сразу) и дальний план (данные, которые обнаруживаются при решении) [8]. Подход требует применения конвергентного мышления, что требует тщательного анализа условия и предполагает единственно правильный ответ. Решение основывается на приобретенных знаниях учеников и строится с помощью логических рассуждений.

### **Заключение**

В основу обоснования методических основ построения учебно-воспитательного процесса были положены приоритетные научные подходы: гуманно-эстетический и компетентностный (рассматривается как современный симбиоз традиционных подходов – культурологического, деятельностного, личностно ориентированного, дидактоцентричного и др.) подход как система ведущих концептуальных позиций, на которых основывается процесс формирования модели обучения.

Организационно-методическая модель формирования обучения младших школьников в условиях сочетания форм учебно-музыкальной деятельности наглядно описывает этот процесс и

состоит из основных его элементов. В модели конкретизирована цель учебно-музыкальной деятельности младших школьников в начальной школе, освещены образовательная-воспитательная среда урока музыки, ведущие методологические подходы, принципы, педагогические условия, структурные компоненты, методическое обеспечение, уровень сформированности данного феномена. Ожидаемым результатом определена сформированность младших школьников на основе оптимального сочетания форм учебно-музыкальной деятельности.

Творческое задание определено основным методом включения младших школьников в продуктивный творческий процесс. Методика формирования модели обучения младших школьников на основе учебно-музыкальной деятельности базируется на системе трех блоков творческих задач, построенных в следующей динамике их усложнения: от активизации творческих проявлений (первый блок творческих заданий фронтального решения), создания проблемных ситуаций (второй блок творческих заданий индивидуального и группового решения), к моделированию музыкальных средств воплощения предложенного способа (третий блок творческих заданий индивидуального решения).

### Список литературы

1. A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes / H. Korpershoek, T. Harms, H. De Boer, M. Van Kuijk, S. Doolaard // *Review of Educational Research*. 2016. Vol. 86 (3). Pp. 643-680.
2. Azevedo F.S. An inquiry into the structure of situational interests // *Science Education*. 2018. Vol. 102 (1). Pp. 108-127.
3. Barron B., Martin C.K. Making matters. A framework for the assessment of digital media citizenship // *Makeology: Makers as learners* / eds. K. Peppler, E.R. Halverson, Y. Kafai. New York: Routledge, 2016. Pp. 45-71.
4. Carter P., Darling-Hammond L. Teaching diverse learners // *Handbook of research on teaching* / eds. D.H. Gitomer, C. Bell. Washington, DC: American Educational Research Association, 2016. Pp. 593-638.
5. Cherng H.-Y.S., Halpin P.F. The importance of minority teachers: Student perceptions of minority versus White teachers // *Educational Researcher*. 2016. Vol. 45(7). Pp. 407-420.
6. Darling-Hammond L., Cook-Harvey C., Flook L., Gardner M., Melnick H. *With the Whole Child in Mind: Insights from the Comer School Development Program*. ASCD. 2018.
7. Does discovery-based instruction enhance learning? / L. Alfieri, P.J. Brooks, N.J. Aldrich, H.R. Tenenbaum // *Journal of Educational Psychology*. 2011. Vol. 103 (1). Pp. 1-18.
8. Egalite A.J., Kisida B. The effects of teacher match on students' academic perceptions and attitudes // *Educational Evaluation and Policy Analysis*. 2017. Vol. 40(1). Pp. 59-81.
9. Jeynes, W.H. A meta-analysis: The relationship between parental involvement and Latino student outcomes // *Education and Urban Society*. 2017. V. 49 (1). Pp. 4-28.
10. Lerner R.M., Callina K.S. Relational developmental systems theories and the ecological validity of experimental designs: Commentary on Freund and Isaacowitz // *Human Development*. 2013. Vol. 56(6). Pp. 372-380.
11. Major B., Schmader T. Stigma, social identity threat, and health // *The Oxford Handbook of Stigma, Discrimination and Health*. Oxford, UK: Oxford University Press, 2018. 556 pp.
12. Osher D., Cantor P., Berg J., Steyer L., Rose, T. Drivers of human development: How relationships and context shape learning and development // *Applied Developmental Science*. 2020. Vol. 24(1). Pp. 3-36. DOI: 10.1080/10888691.2017.1398650
13. *Student-centered schools: Closing the opportunity gap* // D. Friedlaender, D. Burns, H. Lewis-Charp, C.M. Cook-Harvey, X. Zheng, L. Darling-Hammond. Stanford, CA: Stanford Center for Opportunity Policy in Education, 2014.
14. Taylor R.D., Oberle E., Durlak J.A., Weissberg R.P. Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta analysis of follow up effects // *Child Development*. 2017. Vol. 88(4). Pp. 1156-1171.
15. The long-run impacts of same-race teachers // S. Gershenson, H. C.M.D, C.A. Lindsay, N.W. Papageorge. Bonn, Germany: IZA Institute of Labor Economics. URL: <http://ftp.iza.org/dp10630.pdf> (дата обращения: 01.03.2021).

## The possibilities of music and pedagogical technologies as a factor in the development of emotional and moral responsiveness of primary school students

**Aizhan Zh. Tobagabylova**

Assistant of the Department of general and professional pedagogy,  
Orenburg State University  
Orenburg, Russia  
Senior lecturer of the Department of performing arts,  
International Kazakh-Turkish University named after K. Yasavi  
Turkestan, Kazakhstan  
aijan\_baki@mail.ru

 0000-0002-4312-9790

Received: 20.02.2021

Accepted: 01.03.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/a6265-6558-3323-k

### Abstract

Modernization of general music education requires constant improvement of its quality, updating of the content and organizational forms, and is also an important factor in the integration of innovative technologies aimed at improving the effectiveness of training. Intensive changes are now taking place in music and pedagogical education, which is aimed at the creative development of a person who is able to quickly respond to possible changes in the educational environment, to solve the problem of adaptation of a young person in society. As an integral part of spiritual culture, creative activity is the basis of personal development and is a social reserve for the humanization of society. The validity and reliability of the obtained scientific results is ensured by the use of such methods of research at the theoretical and empirical levels: analysis and generalization of philosophical, art history, psychological and pedagogical literature, systematization, classification and interpretation of the obtained theoretical and experimental data, the study of pedagogical experience in the system of music and pedagogical education. The paper presents the results of the theoretical generalization and practical solution of the problem of the formation of creative activity of primary school students in music lessons, which is reflected in the justification, development and experimental verification of a step-by-step methodology for the formation of the phenomenon under study by including children in various forms of educational and musical activities.

### Keywords

emotional responsiveness; music classes; preschool age; education.

### References

1. A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes / H. Korpershoek, T. Harms, H. De Boer, M. Van Kuijk, S. Doolaard // *Review of Educational Research*. 2016. Vol. 86 (3). Pp. 643-680.
2. Azevedo F.S. An inquiry into the structure of situational interests // *Science Education*. 2018. Vol. 102 (1). Pp. 108-127.
3. Barron B., Martin C.K. Making matters. A framework for the assessment of digital media citizenship // *Makeology: Makers as learners* / eds. K. Peppler, E.R. Halverson, Y. Kafai. New York: Routledge, 2016. Pp. 45-71.
4. Carter P., Darling-Hammond L. Teaching diverse learners // *Handbook of research on teaching* / eds. D.H. Gitomer, C. Bell. Washington, DC: American Educational Research Association, 2016. Pp. 593-638.

5. Cherng H.-Y.S., Halpin P.F. The importance of minority teachers: Student perceptions of minority versus White teachers // *Educational Researcher*. 2016. Vol. 45(7). Pp. 407-420.
6. Darling-Hammond L., Cook-Harvey C., Flook L., Gardner M., Melnick H. *With the Whole Child in Mind: Insights from the Comer School Development Program*. ASCD. 2018.
7. Does discovery-based instruction enhance learning? / L. Alfieri, P.J. Brooks, N.J. Aldrich, H.R. Tenenbaum // *Journal of Educational Psychology*. 2011. Vol. 103 (1). Pp. 1-18.
8. Egalite A.J., Kisida B. The effects of teacher match on students' academic perceptions and attitudes // *Educational Evaluation and Policy Analysis*. 2017. Vol. 40(1). Pp. 59-81.
9. Jeynes, W.H. A meta-analysis: The relationship between parental involvement and Latino student outcomes // *Education and Urban Society*. 2017. V. 49 (1). Pp. 4-28.
10. Lerner R.M., Callina K.S. Relational developmental systems theories and the ecological validity of experimental designs: Commentary on Freund and Isaacowitz // *Human Development*. 2013. Vol. 56(6). Pp. 372-380.
11. Major B., Schmader T. Stigma, social identity threat, and health // *The Oxford Handbook of Stigma, Discrimination and Health*. Oxford, UK: Oxford University Press, 2018. 556 pp.
12. Osher D., Cantor P., Berg J., Steyer L., Rose, T. Drivers of human development: How relationships and context shape learning and development // *Applied Developmental Science*. 2020. Vol. 24(1). Pp. 3-36. DOI: 10.1080/10888691.2017.1398650
13. *Student-centered schools: Closing the opportunity gap* // D. Friedlaender, D. Burns, H. Lewis-Charp, C.M. Cook-Harvey, X. Zheng, L. Darling-Hammond. Stanford, CA: Stanford Center for Opportunity Policy in Education, 2014.
14. Taylor R.D., Oberle E., Durlak J.A., Weissberg R.P. Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta analysis of follow up effects // *Child Development*. 2017. Vol. 88(4). Pp. 1156-1171.
15. The long-run impacts of same-race teachers // S. Gershenson, H. C.M.D, C.A. Lindsay, N.W. Papageorge. Bonn, Germany: IZA Institute of Labor Economics. URL: <http://ftp.iza.org/dp10630.pdf> (data obrashheniya: 01.03.2021).

## Инновационные формы работы со школьниками в современной школе в процессе глобализации

**Екатерина Юрьевна Рябова**

магистрант,  
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева,  
Саранск, Россия  
ryabova.katerinka@bk.ru

 0000-0001-8801-9002

Поступила в редакцию: 10.01.2021

Принята: 04.03.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/z5343-2697-4021-f

### Аннотация

Сегодня в центре внимания должна быть личность ученого, ее неповторимый внутренний мир. Основной целью современного учителя должен быть выбор таких инновационных методов и форм организации учебной деятельности учащихся, которые будут направлены на всестороннее творческое развитие личности. Это включает не только новые технические средства, а также новые формы и методы преподавания, новый подход к организации процесса обучения и общения между участниками образовательного процесса. Обновленное образование должно основываться на входе в инновационный режим работы и профессионализации педагогов, его творческом самоопределении, направленности на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование. Только неравнодушие педагога к познанию и использованию в своей деятельности нововведений будет способствовать воспитанию успешной личности. Стратегические направления развития образования, определенные в рамках реализации государственных программ и национальных проектов, определяют формирование интеллектуального и культурного потенциала нации путем обеспечения постоянного духовного самосовершенствования личности. Трансформационные процессы в образовании предусматривают развитие творческой, инициативной стороны человека, который способен не только к трансляции знаний, но и готов создавать новые мировые образцы культуры и духовности, новых интересных навыки.

### Ключевые слова

инновационные формы; школьники; школа; глобализация.

### Введение

Школа требует разработки и внедрения современных образовательных технологий, которые требуют новых управленческих подходов, совершенствования традиционной системы обучения и воспитания, привлечения к ней принципиально новых элементов, поскольку этот процесс не должен быть только увеличением суммы знаний, а должен вести к индивидуальному развитию учащихся, предусматривать осовременивание организации учебно-воспитательного процесса, основанного на современных подходах к индивидуальному развитию личности.

Инновационность (лат. Innovatio – обновление, изменение, нововведение) трактуется в науке как новый подход, готовность субъектов к инновациям, реализации новых идей, опыта, созданию существенно нового знания, применение уже известного опыта для достижения других целей. Динамические изменения в учебно-образовательной деятельности могут происходить только с ориентацией на инновационное обучение на основе развития индивидуальных творческих способностей личности, применение различных форм мышления, высоких социально-адаптационных возможностей человека [3].

### **Материалы и методы исследования**

Ученые выделяют следующие условия реализации модели инновационного развития образования:

- надлежащее финансирование развития этой отрасли;
- обеспечение взаимодействия науки и образования через осовременивание содержания образования достижениями современной науки, научность образовательного процесса;
- замена административного управления образованием демократическими преобразованиями (реализации автономии образовательных учреждений);
- построение качественно новой модели международного образовательного сотрудничества – открыто-прагматической;
- базирование образования на новых информационных технологиях;
- соблюдение языковой стратегии (владение иностранными языками);
- переориентация образовательной системы с усвоения и накопления суммы знаний на перспективное осознание их необходимости и предметно-практического значения, формирование умений к самообразованию и практического применения для карьерной профессиональной реализации, «рост благосостояния, комфортного существования в развитом обществе» [1; 3].

### **Результаты и обсуждение**

Процесс разработки и внедрения современных образовательных технологий в качестве инноваций можно наглядно представить на примере такого предмета школьной программы, как «Окружающая среда». Экологическую культуру личности необходимо формировать с детства и рассматривать как сложный, разносторонний и длительный процесс, направленный на овладение личностью определенной суммой знаний о природе и влиянии хозяйственной деятельности на нее, осознании и оценке информации и осуществлении определенной природоохранной деятельности [2].

Процесс формирования ответственного отношения учащихся к окружающей среде и собственного здоровья в учреждениях общего среднего образования может быть представлен двусторонне: с одной стороны – в обучении школьным предметам (химия, биология, география, трудовое обучение, технологии, русский язык и тому подобное) в урочной, внеурочной, кружковой деятельности учащихся и во внеклассной работе; с другой стороны – в общественной природоохранной деятельности (общественно-полезные дела, экологические форумы, конференции, проекты). Важным средством формирования экологического сознания и культуры ученика учреждения общего среднего образования можно считать экологически-технологическое проектирование, которое может быть организовано в обоих указанных направлениях [1]. Для эффективного использования потенциала проектирование необходима интеграция научных знаний, установление межпредметных связей, определение содержания экологически-технологических знаний, усиление роли экологического образования и общественной природоохранной деятельности.

В качестве экологически-технологических проектов школьники изготавливают бытовые изделия, кормушки, скворечники, осуществляющих природоохранную деятельность (уход за растениями, подкормка лесных животных, уборка окружающей среды, экологические форумы и тому подобное). Объекты проектирования являются общественно-полезными и посильными для разновозрастных учащихся. Публичная защита ученических проектов осуществляется через организацию выставок изделий, конференций, спектаклей, вечеринок, ярмарок и тому подобное.

С внедрением в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий популяризируются экологические телекоммуникационные проекты [5], в частности: изготовление иллюстрированных альбомов (портфолио) на экологическую тематику на основе использования материалов из сети Интернет; создание компьютерных презентаций экологического материала; изготовление экологических плакатов и тому подобное.

Интересен пример эффективности выполнения эколого-технологических проектов изготовления изделий из природных материалов на основе современного направления STEAM-проектирования [9]. Автором предложен экологически-технологический проект для учащихся учреждений общего среднего образования по созданию оригинального кофейного сервиса из древесины, задачами которого является формирование ученических компетенций в проектной и технологической деятельности по изготовлению изделия из природных материалов с экологическим аспектом, работы с информационными источниками.

В процессе проектирования ученики изучали исторические сведения о деревянной посуде и ее преимуществах и недостатках в изготовлении и использовании. Установлено, что помимо долговечности и простоты в использовании, дерево является полезным и нетоксичным материалом для использования в процессе приготовления пищи, а его экологичность является бесспорным качеством деревянной посуды. Прелестью экологической посуды является то, что в этих изделиях воплощаются национальные традиции в сочетании со стремлением к простоте, технологичности и охране окружающей среды.

Работа над проектом была интересной и расширила кругозор учащихся, способствовала воспитанию трудолюбия, настойчивости, усердия и формированию предметных экологически-технологических компетентностей учащихся как составляющих экологически-технологической культуры. Изготовленное изделие соответствует функциональному назначению и может быть декоративным элементом интерьера. Изделие несложное в изготовлении, интересное по дизайну, при его изготовлении у учащихся формируются экологически-технологические компетентности и приобретается опыт работы с материалами и средствами различных технологий. Изделие изготовлено из природных материалов, практически из отходов, не является токсичным, не вредит здоровью.

Установлено, что проектное обучение способствует самостоятельному усвоению учащимися материала экологически-технологического содержания. Логика построения экологического проекта соответствует структуре проектной деятельности, что способствует формированию экологически-технических компетентностей учащихся учреждений общего среднего образования. Для успешного осуществления проектов необходимо педагогическое планирование и организация процесса, создание дидактического, методического и материально-технического обеспечения, наличие способности педагога разрабатывать экологически-педагогические проекты.

Проектная экологически-технологическая деятельность учащихся обеспечивает: системное построение образовательного процесса по изучению проблем окружающей среды; обобщение и систематизацию содержания обучения и его компонентов; оптимальное сочетание характеристик деятельности и ее влияния на природу; взаимосвязь теоретического и практического обучения с проблемами окружающего мира; формирование целостной системы знаний и экологического мировоззрения, воспитание ответственности за деятельность или бездействие.

Направления дальнейших исследований видятся в разработке методики экологически-технологической деятельности учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий с целью формирования экологического мировоззрения и развития эколого-технической культуры учащихся; воспитание ответственности за результаты практической деятельности; формирование системы экологически-технологических знаний и компетентностей учащихся.

Педагогическая инновация трактуется современными учеными как целенаправленное, осмысленное изменение педагогической деятельности на основе разработки и введения в учебных заведениях педагогических и управленческих нововведений, базирующихся на новом смысле управления, обучения и воспитания, внедрения новых организационных форм, методов и технологий обучения, обновления профессиональной деятельности и т.д. [10]. Таким образом, инновационный процесс реализуется через преобразования научного знания в инновацию, в соответствии с новыми общественными потребностями, и внедрение их в практику.

Исследователи обращают внимание на следующее – «чтобы принять правильное решение о введении или отклонении образовательной инновации, мы должны ответить на следующие вопросы: Чему мы будем учить? Как мы этому будем учить? Как мы сможем узнать, что достигли поставленной цели?» [13]. Ученые подчеркивают, что эффективность используемых образовательных инноваций зависит от: содержательной оценки образования по внедрению определенной инновации; сравнительных характеристик обученности учащихся до и после внедрения инноваций; субъективного оценивания необходимости внедрения инноваций. Инновационный процесс включает в себя три основных этапа: выработку идеи, обоснование прикладного характера применения идеи, практическую реализацию нововведения, способствующего социализации определенного научного открытия или образовательного новшества. Итак, в процессе исследования был сделан вывод, что педагогическая инноватика базируется на освоении, создании и применении новых образовательных технологий, концепций, а также на сотрудничестве субъектов педагогического взаимодействия.

Технология понимается как система методов и средств целенаправленного изменения состояния субъекта. Любая технология имеет такие признаки, как поэтапность, координированное и постепенное выполнение действий с целью достижения определенного результата, выполнения операций и процедур, включенных в технологию как решающее условие достижения цели [2].

Проанализировав исследования ученых, рассматривающих педагогическую технологию, становится понятным, как совокупность последовательных педагогических действий, операций, способов, методов и средств учебной деятельности, способствует быстрому достижению целей учебно-воспитательного процесса и в процессе изучения иностранных языков. Педагогические технологии охватывают технологии обучения, воспитания и управления [3]

Можно выделить три типа новаторских подходов к инновационным образовательным технологиям, применяемым для творческого развития личности в изучении иностранных языков: комбинаторные (лекция-диалог), радикальные (использование Интернета, вебинары), совершенствующе-модифицирующие (ролевые игры).

Итак, перспективы создания системы инновационного образования основываются на основе гуманизации образовательного процесса для формирования творческой, конкурентоспособной, ответственной, профессионально-компетентной личности, с всесторонним мировоззренческим информационным, культурным, эстетическим кругозором, патриотически настроенным общественным сознанием, готовым к конструктивной работе в различных проблемных ситуациях, способным к использованию собственных инновационных способностей, преобразующего интеллекта в творческой инновационной деятельности.

Внедрение инноваций в образовательных учреждениях вызвано необходимостью изменений в отношении к процессу обучения и его субъектов (учителей, учеников, родителей, общественности), устарелостью форм и методов обучения. Поэтому необходимо обновление, углубление и совершенствование как собственных знаний, умений и навыков, так и поиск форм обучения учащихся, активизирующие и мотивирующее учебно-воспитательный процесс, повышающее уровень успеваемости учащихся. Именно этому способствуют инновационные технологии, направленные на сотрудничество, понимание и доброжелательность в общении учителя и учащихся, реализацию личностно-ориентированного обучения, воспитания компетентной личности.

Применение инновационных педагогических технологий упрощают, делают разноаспектной педагогическую деятельность на уроках иностранного языка.

Самой распространенной технологией современного образования в России является технология развивающего обучения, направленная на формирование активного, самостоятельного творческого мышления, которое является основой самообразования и самосовершенствования личности. Процесс познания через внедрение интерактивных технологий, предложенный учеными [4; 6], должен основываться на постоянном интерактивном взаимодействии всех учащихся в течение учебного процесса на равноправном субъект-субъектном взаимодействии учителя и учеников. Таким образом, интерактивное обучение способствует созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия; формированию у школьников как предметных, так и общеучебных умений и навыков; развития у учащихся коммуникативных качеств; выработке у них жизненных ценностей. Таким образом, применение интерактивных технологий в образовательном процессе учреждений общего среднего образования должно быть направлено на моделирование жизненных ситуаций, развитие личностных качеств учащихся, совместное решение проблем, использование ролевых игр, проектного обучения через активизацию взаимодействия и взаимопомощи, совместное решение учебных задач, налаживание диалога между участниками педагогического процесса. Разнообразие применения интерактивных технологий зависит от форм организации учебной деятельности, цели урока, среди которых выделяют: кооперативное и коллективно-групповое обучение, дискуссионное обучение, ситуативное моделирование.

Групповая (коллективная) технология обучения реализуется через организацию учебно-воспитательного процесса, где широко внедряется общение и взаимообучение между учениками в группах, дифференциация и индивидуализация процесса обучения, происходит формирование внутренней мотивации учащихся к активному восприятию, усвоению и передаче информации, коммуникативных качеств школьников, активизируется их умственная деятельность. Группы различают по определенным признакам (однородная или разнородная), по составу (два и более учащихся), по сроку (постоянная и мобильная). Работа в группах дает наибольший эффект в усвоении знаний.

Действенными для интенсификации учебно-воспитательной деятельности на уроке в общеобразовательной школе является личностно-ориентированное и коммуникативно-ориентированное обучение. Коммуникативно-ориентированное обучение на уроках иностранного языка базируется на деятельностном и гуманистическом подходе к образовательному процессу, создании позитивных условий для активизации деятельностного творческого развития личности: получение учащимися возможности свободного выражения собственных мыслей и чувств в процессе общения; личностное общение в коллективной работе; отсутствие необоснованной критики, наказания, возможность допущения ошибок для дальнейшего исправления, дискуссионного самосовершенствования. При гуманистическом личностно-ориентированном подходе к обучению на уроке иностранного языка повышается мотивация учащихся, нивелируется познавательный барьер [8], возрастает концентрация внимания учителя на активизации всех учеников, взаимодействии между ними.

На современном этапе происходит широкое введение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий обучения, дающих возможности доступа ученикам к нетрадиционным источникам информации, которые «могут выполнять роль учителей и библиотек ... позволяют стать участниками исторических эпох и покорителями космических пространств», адаптируются к ученику и создают «индивидуальную форму обучения» [11], способствуют активизации и профессиональной направленности творческой деятельности каждого ученика.

Сетевые технологии имеют возможность налаживать телекоммуникационное общение учеников с учителями, сверстниками, работниками образовательных учреждений, лабораторий, библиотек, музеев и тому подобное. Телекоммуникационный доступ к базам данных осуществляется через всемирную сеть Интернет, а именно: электронную почту (обмен информацией между субъектами связи, организация дистанционного обучения, осуществление консультирования); телеконференции (организация совместного обучения между учениками и учителем или несколькими учителями одновременно, находящимися на значительном расстоянии друг от друга, позволяющего обсуждать учебные проблемы, принимать участие в деловых играх, практикумах и т.д.) в условиях так называемого виртуального класса.

Практика показывает, что в учреждениях среднего образования превалируют традиционные формы организации педагогического образования родителей: конференции, лекции, дискуссии (диспуты), в некоторых организациях – работа родительских клубов. Однако в нынешних условиях, когда значительно вырос образовательный уровень родителей, необходимо отойти от традиционных взглядов, форм, методов и содержания работы с родителями. В связи с этим возникает необходимость поиска новых путей и способов организации педагогического взаимодействия семьи и школы в воспитании детей.

Считаем, что при выборе форм взаимодействия с родителями следует учитывать:

- коррелятивность формы работы с родителями и «духа времени» (подразумеваются как традиционные формы, предполагающие, что родители занимают позицию пассивного слушателя и которые просто усваивают определенные знания, так и активные формы, предполагающие активную, творческую позицию родителей, которые в процессе общения (обсуждения, дискуссии) конструируют новую модель взаимодействий и взаимоотношений и на основе всестороннего анализа проблемы);

- согласованность или гармоничность выбранной формы работы со смыслом (речь идет о способах представления актуальной информации по проблемам школьно-семейного воспитания, например лекция не будет иметь ожидаемого эффекта, если ее прослушает незначительная часть родителей, весомый результат будет иметь информация, представленная на сайте школы).

### **Заключение**

Индивидуальное обучение позволяет полностью адаптировать содержание, темпы и методы учебной деятельности школьников с их способностями, наклонностями, особенностями; прослеживать алгоритм действий и операций решения каждым учеником конкретных задач, выявлять пробелы в знаниях школьников, своевременно выявлять и корректировать деятельность как ученика, так и учителя.

Таким образом, внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс учреждений общего среднего образования, в частности, на уроках иностранного языка, способствует интенсификации и эффективности развития личностных качеств учащихся в процессе усвоения знаний, умений, навыков. Внедрение инноваций предусматривает повышение квалификации педагога-исследователя, глубокое овладение педагогами системным мышлением, развитие способности учителя к творчеству, осознание им важности и готовности к инновациям.

### Список литературы

1. Антонец В.А. Инновационный бизнес: формирование моделей коммерциализации перспективных разработок: учебное пособие / под ред. К.А. Хомкина. М.: Дело, 2009. 317 с.
2. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. М.: ВЛАДОС, 1998. 352 с.
3. Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике: методическое пособие [Электронный ресурс] // Geom.ru: [портал]. URL: <http://geom.ru/doc/work/51892/index.html> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Ильин Г. От педагогической парадигмы к образовательной // Высшее образование в России. 2000. №1. С. 64-69.
5. Инновационное обучение: стратегия и практика // Материалы научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования / под ред. В. Я. Ляудис. М., 2004. 203 с.
6. Касперская Н.И. Цифровая экономика и риски цифровой колонизации (развернутые тезисы выступления на парламентских слушаниях в государственной думе) [Электронный ресурс] // ИванЧай: [портал]. URL: [https://ivan4.ru/news/traditsionnye\\_semejnyjetsennosti/the\\_digital\\_economy\\_and\\_the\\_risks\\_of\\_digital\\_colonization\\_n\\_kasperskaya\\_a\\_developed\\_these\\_sjofthejspee/](https://ivan4.ru/news/traditsionnye_semejnyjetsennosti/the_digital_economy_and_the_risks_of_digital_colonization_n_kasperskaya_a_developed_these_sjofthejspee/) (дата обращения: 15.03.2021).
7. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 2007. 223 с.
8. Мячин Ю.Н. Категория «развитие». Оренбург, 2003. 78 с.
9. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. №8. С. 107-113.
10. Печчеи А. Человеческие качества / пер. с англ. М.: Прогресс, 1980. 306 с.
11. Подосинникова О.П. Дидактическая игра как средство подготовки студентов к инновационной педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Астрахань, 1996. 24 с.
12. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 576 с.
13. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие. М.: Издательство Института Психотерапии, 2008. 490 с.
14. Юдина А.М. О способах преодоления нигилизма у студентов высшей школы // Научное мнение. Педагогические, психологические и философские науки. 2019. №6. С. 70-73.
15. Paez A., Scott D., Morency C. Measuring Accessibility: Positive and Normative Implementations of Various Accessibility Indicators // Journal of Transport Geography. 2012. Vol. 25. Pp. 141-153.

## Innovative forms of work with students in modern schools in the process of globalization

**Ekaterina Yu. Ryabova**

Master's student,

Mordovian State University named after N.P. Ogarev,  
Saransk, Russian Federation ryabova.katerinka@bk.ru

 0000-0001-8801-9002

Received: 10.01.2021

Accepted: 04.03.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/z5343-2697-4021-f

### Abstract

Today, the focus should be on the personality of the scientist, her unique inner world. The main goal of the modern teacher should be to choose such innovative methods and forms of organizing the educational activities of students, which will be aimed at the comprehensive creative development of the person. This includes not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to organizing the learning process and communication between participants in the educational process. Renewed education should be based on entering the innovative mode of work and professionalization of teachers, their creative self-determination, focus on self-education, self-development and self-improvement. Only the teacher's indifference to knowledge and the use of innovations in his activities will contribute to the education of a successful person. The strategic directions for the development of education, defined within the framework of the implementation of state programs and national projects, determine the formation of the intellectual and cultural potential of the nation by ensuring the constant spiritual improvement of the person. Transformational processes in education provide for the development of the creative, initiative side of a person who is able not only to translate knowledge, but also ready to create new world models of culture and spirituality, new interesting skills.

### Keywords

innovative forms; schoolchildren; school; globalization.

### Reference

1. Antonec V.A. Innovacionnyj biznes: formirovanie modelej kommercializacii perspektivnyx razrabotok: uchebnoe posobie / pod red. K.A. Xomkina. M.: Delo, 2009. 317 s.
2. Bestuzhev-Lada I.V. Al'ternativnaya civilizaciya. M.: VLADOS, 1998. 352 s.
3. Burgin M.S. Innovacii i novizna v pedagogike: metodicheskoe posobie [E`lektronnyj resurs] // Geom.ru: [portal]. URL: <http://geom.ru/doc/work/51892/index.html> (data obrashheniya: 01.03.2021).
4. Il'in G. Ot pedagogicheskoy paradigmy' k obrazovatel'noj // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. 2000. №1. S. 64-69.
5. Innovacionnoe obuchenie: strategiya i praktika // Materialy' nauchno-prakticheskogo seminarax psixologov i organizatorov shkol'nogo obrazovaniya / pod red. V. Ya. Lyaudis. M., 2004. 203 s.
6. Kasperskaya N.I. Cifrovaya e`konomika i riski cifrovoj kolonizacii (razvernuty'e tezisy' vy'stupleniya na parlamentskix slushaniyax v gosudarstvennoj dume) [E`lektronnyj resurs] // IvanChaj: [portal]. URL: [https://ivan4.ru/news/traditsionnye\\_semeyneysennosti/the\\_digital\\_economy\\_and\\_the\\_risks\\_of\\_digital\\_colonization\\_n\\_kasperskaya\\_developed\\_these\\_of\\_the\\_speech/](https://ivan4.ru/news/traditsionnye_semeyneysennosti/the_digital_economy_and_the_risks_of_digital_colonization_n_kasperskaya_developed_these_of_the_speech/) (data obrashheniya: 15.03.2021).
7. Klarin M.V. Innovacii v obuchenii: metafory' i modeli: analiz zarubezhnogo opyta. M.: Nauka, 2007. 223 s.
8. Myachin Yu.N. Kategoriya «razvitiye». Orenburg, 2003. 78 s.

9. Nikulina T.V., Starichenko E.B. Informatizaciya i cifrovizaciya obrazovaniya: ponyatiya, tehnologii, upravlenie // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2018. №8. S. 107-113.
10. Pechchei A. Chelovecheskie kachestva / per. s angl. M.: Progress, 1980. 306 s.
11. Podosinnikova O.P. Didakticheskaya igra kak sredstvo podgotovki studentov k innovacionnoj pedagogicheskoy deyatel'nosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Astraxan', 1996. 24 s.
12. Rubinshtejn M.M. Problema uchitelya: uchebnoe posobie dlya studentov vy'sshix pedagogicheskix uchebny'x zavedenij / pod red. V.A. Slastenina. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2004. 576 s.
13. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manujlov G.M. Social'no-psixologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i maly'x grupp: uchebnoe posobie. M.: Izdatel'stvo Instituta Psixoterapii, 2008. 490 s.
14. Yudina A.M. O sposobax preodoleniya nigilizma u studentov vy'sshej shkoly' // Nauchnoe mnenie. Pedagogicheskie, psixologicheskie i filosofskie nauki. 2019. №6. S. 70-73.
15. Paez A., Scott D., Morency C. Measuring Accessibility: Positive and Normative Implementations of Various Accessibility Indicators // Journal of Transport Geography. 2012. Vol. 25. Pp. 141-153.

**Подходы и методы расчета начальной (максимальной) цены контрактов  
на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг  
для государственных и муниципальных нужд**

**Михаил Геннадьевич Городничев**

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры  
математической кибернетики и информационных технологий,  
Московский технический университет связи и информатики,  
Москва, Россия  
it@mtuci.ru

 0000-0003-1739-9831

**Лариса Владимировна Егорова**

доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономического анализа и прогнозирования,  
Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова,  
Москва, Россия  
LVEgorova@yandex

 0000-0001-7457-3600

**Айрат Маратович Измайлов**

кандидат экономических наук, доцент кафедры прикладного менеджмента,  
Самарский государственный экономический университет,  
Самара, Россия  
airick73@bk.ru

 0000-0002-5193-1994

**Алина Юрьевна Казанская**

кандидат экономических наук, доцент кафедры инженерной экономики  
Института управления в экономических, экологических и социальных системах,  
Южный федеральный университет,  
Ростов-на-Дону, Россия  
akazanskaya@sfedu.ru

 0000-0002-3334-5449

**Елена Александровна Кандрашина**

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры прикладного менеджмента,  
Самарский государственный экономический университет,  
Самара, Россия  
kandrashina@sseu.ru

 0000-0002-3689-198X

**Евгений Евгеньевич Ковалев**

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Института математики и информатики,  
Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия  
ee.kovalev@mpgu.su

 0000-0002-3015-5084

**Лев Геннадьевич Кравцов**

кандидат психологических наук, заведующий лабораторией проектирования моделей культурно-исторических практик, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия  
kravcovlg@mgrpu.ru

 0000-0001-7394-9290

**Ирина Владимировна Кудринская**

кандидат педагогических наук, доцент департамента музыкального искусства Института культуры и искусств, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия  
sokerinai@yandex.ru

 0000-0001-5280-8229

**Ядвига Геннадьевна Небылова**

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры информатики и математики, Кубанский государственный университет, филиал в г. Новороссийск, Новороссийск, Россия  
nebylova@mail.ru

 0000-0001-7031-6121

**Андрей Валериевич Тамьяров**

кандидат технических наук, доцент, начальник управления лицензирования, аккредитации и качества образования, доцент кафедры измерительно-вычислительные комплексы, Ульяновский государственный технический университет, Ульяновск, Россия  
walerich@mail.ru

 0000-0002-0608-444X

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/x2557-6158-3472-f

**Аннотация**

В соответствии с законодательством Российской Федерации заказчики для осуществления закупки необходимо обосновать объект закупки, необходимость его закупки, план-график осуществления закупки, начальную (максимальную) цену контракта, а так же способ ее определения, что является актуальным вопросом, в контексте которого в статье изложены подходы и методы для обоснования (расчета) начальной (максимальной) цены контрактов на выполнение работ, оказание услуг и поставок товара, реализуемых в рамках федеральных и национальных проектов, государственных и целевых программ в сфере образования и науки. Практическая значимость материалов статьи заключается в том, что в них представлены классификация существующих подходов и методов, а также рекомендации по их применению для определения цены контракта в зависимости от предмета контракта.

**Ключевые слова**

начальная (максимальная) цена; контракт; поставка товаров; методы определения начальной (максимальной) цены контракта; подходы к расчету начальной (максимальной) цены контрактов; рыночный метод; метод определения цен по аналогам; ресурсный метод; метод расчета по удельным показателям; индексный метод; бальный метод.

### **Введение**

Роль системы государственных закупок достаточно велика, поскольку посредством ее осуществляются функции государственного регулирования цен и перераспределения федерального бюджета Российской Федерации, являющегося одним из показателей социального, экономического и инновационного развития страны, в том числе и в области образования и науки.

Контрактная система в сфере закупок основывается на принципах открытости, прозрачности информации, единства контрактной системы государственных закупок, обеспечения конкуренции, профессионализма заказчиков, стимулирования инноваций, ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд и эффективности осуществления государственных закупок.

Управление ценовой политикой при организации государственных закупок – важнейший элемент процесса оптимизации государственного бюджета, при этом ключевой задачей планирования закупок является определение начальной (максимальной) цены контракта (далее НМЦК), точность расчетов которой выступает основополагающим фактором дальнейшего проведения закупочных процедур.

НМЦК – это предельная цена по контракту (по одному лоту), определяемая заказчиком в извещении об осуществлении закупки и документации о закупке, а также в плане-графике для каждого объекта закупки. НМЦК является стартовой ценой для конкурентных процедур закупок, значимость которой обусловлена необходимостью повышения эффективности расходования бюджетных средств, минимизации финансовых потерь, снижения степени коррупционных рисков, что определяет целесообразность установления такой НМЦК на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд, которая позволит заключить контракт с учетом выполнения всех требований по нему при наименьших расходах.

Проблема определения НМЦК является одной из наиболее актуальных в целостной системе планирования и проведения государственных закупок, что предполагает выбор соответствующих подходов, методов и способов ее расчета, в том числе, с учетом финансовых и коммерческих условий поставок.

### **Материалы и методы исследования**

Основными нормативными документами, регламентирующими порядок размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд в том числе и в сфере образования, являются, Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 г. №44-ФЗ [8] и Федеральный закон «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 г. №223-ФЗ г. [6] (далее ФЗ-44 и ФЗ-223 соответственно), при этом также действует ряд нормативно-правовых актов, так или иначе затрагивающих порядок планирования закупок и обоснования НМЦК [7-11; 13; 14].

В соответствии с нормативно-правовыми актами [6; 8] для расчета и обоснования НМЦК заказчик должен выбрать наиболее подходящий метод, от правильности которого зависит несколько важнейших аспектов закупочной деятельности заказчика [15]:

- заявки, в которых предложение о цене превышает НМЦК, подлежат отклонению;
- способ определения поставщика – электронный аукцион, запрос котировок или закупка у единственного поставщика;
- расчет объема обеспечения заявок и обеспечения исполнения контракта участников закупки;
- порядок и способ применения антидемпинговых мер при проведении конкурса и аукциона.

Согласно [8] заказчику для осуществления закупки необходимо обосновать объект закупки, необходимость его закупки, план-график осуществления закупки, НМЦК, а так же способ ее определения, что в полной мере отражено в Приказе Минэкономразвития России «Об утверждении Методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)» от 02.10.2013 г. №567 [13].

Основанием для подготовки участниками закупки предложений о цене контракта является документация о закупке, которая разрабатывается заказчиком или уполномоченным органом, специализированной организацией и утверждается заказчиком, уполномоченным органом.

Важность детальной проработки требований задания к выполняемым работам (оказываемым услугам), описанию поставляемого товара и проведения обоснованных расчетов НМЦК обусловлено тем, что в случае необоснованного завышения НМЦК закупается товар или работы (услуги) по завышенной стоимости, являясь причиной неэффективного использования средств федерального бюджета, а необоснованное занижение НМЦК влечет за собой срыв проведения закупки ввиду отсутствия участников или закупку товара (работы, услуги) более низкого качества.

На основании законодательных актов [6; 8], в частности, в соответствии со ст. 22 ФЗ-44, НМЦК определяется и обосновывается заказчиком посредством применения нескольких следующих методов [13]:

- 1) метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка);
- 2) нормативный метод;
- 3) тарифный метод;
- 4) проектно-сметный метод;
- 5) затратный метод.

Особенности и порядок расчета по указанным методам подробным образом представлены в источнике [3].

При этом в соответствии с ч. 12. ст. 22 ФЗ-44 в случае невозможности применения для определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), указанных выше методов «...заказчик вправе применить иные методы. В этом случае в обоснование начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), заказчик обязан включить обоснование невозможности применения указанных методов» [8].

Рассмотрим классификацию существующих методов прогнозирования стоимостных показателей (стоимости) выполнения работ, оказания услуг или поставки товара, которые могут быть использованы для расчета (обоснования) НМЦК. При этом стоит обратить особое внимание на методы, позволяющие рассчитать (обосновать) стоимость уникального оборудования, которое будет востребовано для оснащения образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального оборудования, например, для реализации такого проекта, как «Абилимпикс» и для проведения конкурсов профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия).

Все они по способу проведения расчетов подразделяются на две большие группы: на прямые и косвенные методы.

Прямые методы расчета требуют, как правило, большого объема информации и применяются в тех случаях, когда имеются детализированные сведения о характеристиках выполняемых работ, оказываемых услуг или покупаемого товара и прочих данных, оказывающих влияние на его стоимость.

К прямым методам относятся:

- рыночный метод;
- метод определения цен по аналогам.

Применение прямых методов расчета для определения НМЦК выполнения работ, оказания услуг для государственных и муниципальных нужд в рамках реализации федеральных и национальных проектов, государственных и целевых программ в сфере образования и науки в большинстве случаев проблематично, поскольку проекты направлены на создание инновационных результатов, не имеющих прямых аналогов.

Косвенные методы основаны на разработке и применении при расчетах зависимостей между стоимостью товара, выполнения работы, оказания услуги и их основными ценообразующими параметрами, а для ряда методов дополнительно и параметрами прототипа (аналога).

К косвенным методам относятся:

- ресурсный (сметный) метод (или метод калькуляция затрат);
- метод расчета по удельным показателям (параметрический метод);
- индексный метод;
- бальный метод.

Рассмотрим краткую характеристику методов, которые могут быть использованы для обоснования НМЦК на выполнения работ, оказания услуг или поставку товара в рамках реализации федеральных и национальных проектов, государственных и целевых программ в сфере образования и науки.

### **Результаты и обсуждение**

#### *Рыночный метод*

Рыночный метод применяется при формировании НМЦК на товары, работы, услуги, для которых существует функционирующий рынок и предполагает анализ конъюнктуры рынка на наличие предложений по товарам, работам, услугам с определенными потребительскими свойствами, техническими и качественными характеристиками, предполагает анализ цен на товары разных производителей, отвечающие обязательным требованиям заказчика к функциональным и качественным характеристикам, потребительским свойствам товара. За основу расчета принимаются цены на товары, соответствующие обязательным требованиям, установленным заказчиком: сроки годности, сроки и объемы гарантии качества товара и др.

Для определения НМЦК рекомендуется использовать не менее трех моделей (видов) товара разных производителей, входящих в ценовую группу, отвечающую финансовым возможностям заказчика. По возможности рекомендуется выбирать товары, выпускаемые ведущими производителями. При наличии существенных различий в ценах на поставку сходных моделей (видов) товара разных производителей, в том числе иностранных (более 25% цены товара), решение о выборе моделей для расчета начальной (максимальной) цены контракта рекомендуется принимать исходя из:

- степени соответствия качественных характеристик (свойств) товара потребностям заказчика;
- финансовых возможностей заказчика.

При определении НМЦК на поставку товаров, изготавливаемых по заказу, рекомендуется использовать цены трех или более производителей и поставщиков, специализирующихся на изготовлении и поставке товаров, требующихся заказчику в соответствии с его требованиями.

Определение НМЦК на поставку сложных технических средств иностранного производства, поставляемых преимущественно по заказам, рекомендуется проводить на основе действующих цен официальных поставщиков, уполномоченных осуществлять реализацию товара на территории Российской Федерации.

В тех случаях, когда прием заказов на изготовление или поставку товаров производится непосредственными производителями товаров без участия поставщиков, могут использоваться установленные производителями цены.

Сведения о моделях (видах) товаров, их производителях и поставщиках, а также об установленном ими уровне цен можно получить в сети «Интернет», справочных и печатных изданиях и каталогах, а также в реестрах контрактов, протоколах ранее проведенных закупок.

Цены, содержащиеся в сети «Интернет», справочных изданиях, а также в реестрах контрактов, протоколах ранее проведенных закупок и иных документах за последние два – три года для определения НМЦК должны быть приведены в соответствии с условиями планируемой закупки, в отношении которой определяется НМЦК, с помощью коэффициентов или индексов для пересчета цен товаров, работ, услуг с учетом различий в характеристиках товаров, коммерческих и (или) финансовых условий поставок товаров, выполнения работ, оказания услуг, указанных в [13].

Для получения более точных результатов расчета НМЦК на поставку товаров рекомендуется использовать действующие цены, получаемые путем сбора информации или запроса ценовой информации от производителей или дистрибьютеров в соответствии с порядком, указанным в [13].

Хотя метод определения НМЦК на основе рыночной стоимости отвечает требованиям [6], являясь наиболее понятным для заказчиков, и ведет к минимизации риска допущения ошибок при расчете цены, однако не лишен недостатков (недостаточность источников информации, риск неправильного выбора рыночного среза, большой разброс цен).

#### *Метод определения цен по аналогам*

Метод определения цен по аналогам применяется при формировании НМЦК на поставки продукции (оборудования), работы, услуги, не представленные на рынке и по которой невозможно найти конъюнктурные данные о ее рыночных ценах, но присутствует аналогичная продукция, работы, услуги, имеющие небольшие отличия в функциональных и качественных характеристиках.

Данный метод предполагает проведение исследований и анализа рынка на наличие предложений (цен) на аналогичную или схожую продукцию, работы, услуги, которые затем путем применения поправок на различие в характеристиках и дополнительных свойствах приводятся к требованиям по закупаемой продукции (оборудованию), работам, услугам.

В принципе, расчет НМЦК методом определения цен по аналогам проводится в порядке, предусмотренном при применении рыночного метода с последующей корректировкой на комплектацию (перечень работ, услуг) в соответствии с требованиями, указанными в технических спецификациях и задании на выполнение работ (оказание услуг). Для получения более точных результатов рекомендуется, по возможности, использовать сведения о нескольких товарах (работах, услугах)-аналогах, полученных от разных производителей или поставщиков.

При использовании метода определения цен по аналогам начальная (максимальная) стоимость единицы требуемого товара ( $C_{\text{МАКС}}$ ) будет определяться как:

$$C_{\text{МАКС}} = C_{\text{АНАЛОГ}} - C_{\text{ИСКЛ}} + C_{\text{ДОП}}, \quad (1)$$

где:  $C_{\text{АНАЛОГ}}$  – стоимость цены аналога товара;  $C_{\text{ИСКЛ}}$  – стоимость элементов, исключаемых из комплектации товара-аналога;  $C_{\text{ДОП}}$  – стоимость дополнительных элементов, включаемых в комплектацию товара.

При невозможности получения сведений о ценах на каждый элемент из всех используемых источников информации, могут использоваться данные, получаемые из одного источника (от одного поставщика), а при невозможности определить стоимость оборудования, исключаемого из комплектации (или наоборот, включаемого в комплектацию) товара-аналога в соответствии с требованиями, указанными в технических спецификациях, корректировка на комплектацию может проводиться за счет поправочных коэффициентов, определяемых экспертным путем.

Следует отметить, что на практике основная сложность применения данного метода заключается в выявлении действительно аналогичных закупаемых товаров, поскольку существует вероятность неверного выбора объектов сопоставления, при этом акцентируется внимание на том, что оценка «по аналогии» может являться экспертной и субъективной.

#### *Ресурсный (сметный) метод (метод калькуляция затрат)*

Ресурсный, или затратный, метод, определения НМЦК применяется в основном в строительстве, а также при расчетах цен на сложное комплектное оборудование или на комплексные работы, услуги.

В общем понимании цена предмета закупки составляется путем набора и сложения (калькуляции) цен его составляющих (работ, товаров, оборудования, стоимости машин и механизмов) с учетом их объемов. Для товара суммируются затраты материалов и запчастей, а также трудозатраты по его производству (сборке). Для оценки работ и услуг составляются списки узкоспециализированных задач, определяется нормативное или оценочное время на их исполнение, которое умножается на среднюю цену рабочей силы. Полученные трудозатраты суммируются с сопутствующими оценочными затратами на используемые при выполнении работ, оказании услуг товары, расходные материалы, машины и механизмы.

Данный способ, являясь наиболее точным, самый трудоемкий, так как для его реализации требуется наличие утвержденной отраслевой или ведомственной методики, содержащей нормативное время (трудозатраты) или нормативную стоимость на выполнение работ (оказание услуг). Кроме того, если информация о ценах официально не закреплена, заказчик может столкнуться с определенными трудностями при поиске информации, кроме того, у заказчика могут возникать трудности, сопряженные с необходимостью максимально детализировать объекты закупки.

#### *Метод расчета по удельным показателям (параметрический)*

Параметрический метод применяется при недоступности информации о действующих и справочных ценах на товары с требующимися техническими характеристиками, но при наличии сведений о ценах на однотипные виды товаров, у которых один основной параметр (характеристика) является существенным для заказчика (например, вес, мощность, производительность, скорость и т.п.), и при этом данный параметр является ключевым для определения уровня цен на данный товар.

При оценке простых товаров можно рассчитывать искомую цену путем применения прямо пропорциональной зависимости. Если же оценивается сложная или металлоемкая продукция, то цена, как правило, растет медленнее, чем определяющий параметр товара. Для расчета применяется так называемый коэффициент торможения цены, который всегда меньше 1. Значение коэффициента определяется эмпирическим путем и обычно оно тяготеет к 0,6-0,7 [12]. В специализированной литературе или на специализированных сайтах в сети Интернет можно найти значения коэффициентов для различного вида промышленного оборудования и технологических установок.

Формула данного способа показывает математическую зависимость изменения одного параметра (цены) при изменении другого (например, мощности), по которой легко вычислить искомое значение стоимости интересующего товара [17]:

$$C_2 \div C_1 = (S_2 \div S_1)^R, \quad (2)$$

где:  $C_1$  и  $C_2$  – стоимости товара 1 и товара 2;  $S_1$  и  $S_2$  – соответствующие показатели мощности;  $R$  – коэффициент торможения цены относительно мощности.

Определение НМЦК на товары, уровень цен на которые предопределяется одним основным параметром, существенным для заказчика (например, вес, мощность, производительность, скорость и т.п.), может производиться путем расчета «удельной цены параметра» в соответствии с порядком, изложенным ниже. Данный метод расчета может использоваться при условии, что изменение основного параметра изделия не повлечет за собой принципиальных конструктивных изменений иных параметров товара с соответствующим изменением (увеличением, либо снижением) его стоимости.

Расчет показателя «удельной цены параметра» производится по следующей формуле:

$$Цуд = Ц/П, \quad (3)$$

где:  $Цуд$  – удельная цена параметра;  $Ц$  – цена существующего товара;  $П$  – величина основного параметра существующего товара.

На основе расчетного показателя «удельной цены параметра» определение цены нового товара производится по следующей формуле:

$$Цн = Цуд \times Пн, \quad (4)$$

где:  $Цн$  – цена нового товара;  $Пн$  – требуемая величина основного параметра нового товара.

К разновидностям метода расчета НМЦК по удельным показателям относятся:

- метод линейного коэффициента торможения;
- метод степенного коэффициента (методом «параметр-цена»);
- метод прямого сравнения с аналогом (метод удельной дельты).

Рассмотрим особенности и условия применения указанных методов.

#### *Метод линейного коэффициента торможения*

Данный метод позволяет довольно быстро и просто рассчитать приблизительную цену интересующего товара, если известна стоимость и параметры однотипного товара-аналога [2]. Способ применяется, в основном, для экспресс-оценки стоимости на начальных этапах технико-экономических исследований и для определения ориентировочных бюджетов капитальных вложений.

Недостатком этого метода является сравнительно низкая точность. Рекомендуется использовать его лишь в том случае, если соотношение  $S_1$  и  $S_2$  (см. формулу 2) не превышает 1,5-2. Кроме того, при таком расчете предполагается, что остальные условия сделки одинаковы, следовательно, после применения формулы полученную цену следует скорректировать на соответствующие поправки, которые указаны в [13].

Данный способ расчета цены может быть использован, например, при оценке потребностей в бюджетных средствах на среднесрочный период для закупки оборудования, станков и промышленных установок при наличии аналогов с отличающимися основными параметрами. Данный способ дает возможность предварительно проверить обоснованность запрашиваемых объемов финансирования.

Стоимостной показатель (цена товара) с параметром (показателем качества)  $P$  согласно данному методу определяется по зависимости:

$$C = C_{y\partial_1} \times P \times K_L \quad (5)$$

При этом

$$K_L = \frac{C_{y\partial_2}}{C_{y\partial_1}}, \quad C_{y\partial_1} = \frac{C_{P_1}}{P_1}, \quad C_{y\partial_2} = \frac{C_{P_2}}{P_2}, \quad (6)$$

где:  $C$  – оцениваемый стоимостной показатель (цена товара) товара с параметром  $P$ ;  $C_{P_1}, C_{P_2}$  – стоимостные показатели товаров-аналогов с параметрами  $P_1, P_2$ , соответственно (при этом  $P_1 < P_2$ );  $K_L$  – линейный коэффициент торможения.

Для применения метода необходимо владеть информацией о:

- 1) стоимостных показателей;
- 2) основных параметров двух товаров-аналогов.

Метод имеет приемлемую точность только при доминирующем влиянии на затраты по созданию товара одной ценообразующей характеристики. Рекомендуется применять при незначительном отличии (менее 15%) основного ценообразующего параметра разрабатываемого товара от аналога.

#### *Метод степенного коэффициента*

В этом случае при тех же исходных данных, которые необходимы для применения метода линейного коэффициента торможения, стоимостные показатели товара определяются по зависимости:

где:  $C_{ан}$  – стоимостной показатель товара-аналога;  $P, P_{ан}$  – основная ценообразующая характеристика товара и его аналога, соответственно;  $K_{степ}$  – степенной коэффициент торможения определяется по формуле:

$$K_{степ} = \frac{\ln\left(\frac{C_{P_1}}{C_{P_2}}\right)}{\ln\left(\frac{P_1}{P_2}\right)} \quad (8)$$

При этом в качестве аналога принимается товар наиболее близкий по характеристикам к оцениваемому объекту. Таким образом, в зависимости от соотношения параметров величины  $C_{ан}$  и  $P_{ан}$  принимаются равными:  $C_{P_1}$  и  $P_1$ , либо –  $C_{P_2}$  и  $P_2$ .

Данный метод, как и метод линейного коэффициента торможения, имеет ограниченное практическое значение при влиянии на стоимостные показатели товара двух и более ценообразующих характеристик. В отличие от метода линейного коэффициента торможения метод степенного коэффициента не имеет ограничений к применению в отношении величины отклонения основной ценообразующей характеристики товара от характеристики его аналога.

#### *Метод прямого сравнения с аналогом*

При расчете затрат данным методом принимается допущение о наличии прямой пропорциональной зависимости между стоимостным показателем товара и его основным ценообразующим параметром.

Расчет проводится по зависимости:

$$C = C_{P_1} + C_{y\partial}(P - P_1), \text{ либо } C = C_{P_2} - C_{y\partial}(P_2 - P), \quad (9)$$

где:

$$C_{y\partial} = \frac{C_2 - C_1}{P_2 - P_1}. \quad (10)$$

Для применения метода требуется такой же объем исходных данных, что и для описанных выше параметрических методов. Метод имеет приемлемую точность и практическую значимость для оценки затрат по созданию (изготовлению) такого товара, для которого характерно доминирующее влияние на затраты только одной ценообразующей характеристики.

В целом, к преимуществам параметрического метода стоит отнести относительную простоту, возможность определения зависимости цены контракта от одного или нескольких параметров (факторов) при недоступности информации о действующих и справочных ценах на товары с требующимися техническими характеристиками, однако его использование требует высокой квалификации, что, в свою очередь, влияет на дополнительные затраты (привлечение экспертов или экспертных организаций, способных установить эконометрическую зависимость начальной (максимальной) цены контракта от параметра требуемой продукции), хотя он не учитывает остальных параметров потребительских свойств и целесообразен в случае выявления действительно доминирующего параметра полезности [3; 12].

#### *Индексный метод*

Определение НМЦК при размещении заказа на изготовление технически сложных, дорогостоящих крупных партий товаров с новыми характеристиками, отличными от имеющихся на функционирующем рынке, может производиться с использованием индексного метода. В силу трудоемкости, сложности проведения расчетов с применением данного метода, в том числе с помощью специальных программных продуктов, а также необходимости привлечения специалистов-экспертов в соответствующих областях знаний (инженеров, маркетологов, специалистов в области ценообразования), индексный метод применяется в особых, исключительных случаях, когда отсутствует возможность определения начальной (максимальной) цены контракта какими-либо иными методами.

Основой проведения расчетов при использовании индексного метода являются данные о нескольких товарах-аналогах, в наибольшей степени соответствующих техническим требованиям на заказываемую модель товара. Цены товаров-аналогов корректируются с учетом стоимости дополнительных параметров, требующихся заказчику (например, габариты, мощность, производительность, новые функции, др.).

Для определения цены искомого изделия производится построение параметрических рядов однотипных моделей товара, различающихся между собой по величине одного параметра, изменение которого требуется заказчику (например, производительность). Параметрический ряд составляет последовательный ряд цен моделей товара одного производителя, отражающий изменения требуемого параметра товара. На основе параметрического ряда устанавливаются зависимости между изменением параметров товара и соответствующим ему изменением цен на единицу товара. Выявленные зависимости используются для определения цены нового товара, отвечающего требованиям заказчика.

Определение расчетной цены нового изделия может производиться с использованием следующих формул:

$$C_n = C_b \times \sum K_i \times P_i, \quad (11)$$

где:  $C_n$  – цена нового товара;  $C_b$  – цена базовой модели товара;  $K_i$  – коэффициент изменения  $i$ -ого параметра нового товара по сравнению с базовым товаром;  $P_i$  – коэффициент значимости  $i$ -ого параметра товара в их совокупности, устанавливающий на основе экспертных оценок в процентном отношении, либо в долях единицы, степень количественного изменения (снижения или повышения) данного параметра нового товара.

$$C_n = C_b \times \frac{\Pi_n}{\Pi_b}, \quad (12)$$

где:  $\Pi_b$  – значение параметра базовой модели товара;  $\Pi_n$  – значение параметра нового товара;  $\Pi$  – коэффициент изменения, величина которого определяется экспертным путем в интервале 0,6-0,8.

### *Бальный метод*

Бальный метод используется для определения НМЦК на поставку товаров, изготавливаемых на заказ, на основе данных о ценах однотипных товаров, различающихся между собой по величине двух и более параметров.

При использовании бального метода специалистами-экспертами производится отбор наиболее существенных параметров (характеристик), присущих искомому товару и товарам-аналогам, с учетом степени их влияния на функциональные/потребительские характеристики, свойства товара. Рекомендуется ограничить число выбираемых параметров до трех–четырех. Из перечня товаров-аналогов выбирается базовая модель, обладающая параметрами (характеристиками), в наибольшей мере отвечающими требованиям заказчика.

Расчет цены нового изделия производится при помощи баллов, присуждаемых параметрам товаров, в следующей последовательности:

- каждому отобранному параметру товара экспертным путем присуждается определенное количество баллов с учетом их значения для выполнения товаром определенных функций, а также роли в формировании цены товара, при этом сумма баллов, начисляемых каждому параметру, не должна превышать двадцать баллов;

- присвоенное каждому параметру количество баллов суммируется по всем параметрам базовой модели товара, при этом общая сумма баллов, начисленных по всем избранным параметрам, не должна превышать величины, равной двадцати, умноженной на число параметров;

- стоимость одного балла оценки параметров базового товара рассчитывается путем деления цены базового товара на сумму баллов его параметров;

- изменение количества баллов, присуждаемых параметрам нового изделия по сравнению с базовой моделью товара, определяется экспертным путем;

- цена нового изделия рассчитывается путем умножения присужденной ему суммы баллов на стоимость одного балла базовой модели товара:

$$Ц_n = Ц_б \times \frac{\sum_{i=1}^n P_i^H}{\sum_{i=1}^n P_i^Б}, \quad (1)$$

где:  $Ц_n$  – цена нового товара;  $Ц_б$  – цена базового товара;  $P_i^Б$  – значение  $i$ -ой характеристики базовой модели товара;  $P_i^H$  – значение  $i$ -ой характеристики новой модели товара;  $i$  – количество оцениваемых параметров (характеристик) (1...n).

Федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок устанавливаются методические рекомендации по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем).

### **Заключение**

Практика расчета НМЦК свидетельствует о том, что ее определение на поставку товаров производится на основе рыночной стоимости поставляемых товаров – рыночный метод, стоимости товаров-аналогов с последующей корректировкой характеристик и комплектности товара – метод определения цен по аналогам, параметрического метода, на оказание услуг – на основе рыночного метода, калькуляции затрат оказываемых услуг, стоимости контрактов-аналогов с последующей корректировкой характеристик услуг с учетом индекса инфляции, на выполнение работ – на основе сметной стоимости выполняемых работ, с использованием удельных показателей.

У каждого из указанных способов расчета НМЦК есть недостатки и погрешности, поэтому в целях более точного определения НМЦК рекомендуется проверять результаты, полученные одним способом, расчетом другим способом. Если результаты расчетов разными методами различаются в пределах 5-10%, то можно утверждать, что оценка верна.

Рекомендации по использованию рассмотренных методов расчета НМЦК в зависимости от предмета контракта представлены в таблице 1.

Таблица 1. Рекомендации по использованию рассмотренных методов расчета НМЦК  
в зависимости от предмета контракта

	Контракт на поставку товара	Контракт на выполнение работ / оказание услуг	Контракт на НИОКР	Контракт на строительные-монтажные работы
Рыночный метод	++	++	++	++
Метод определения цен по аналогам	++	++	++	++
Ресурсный (сметный) метод (калькуляция затрат)	+	+	+	++
Метод расчета по удельным показателям (параметрический)	++	-	-	+
Индексный метод	+	-	-	-
Балльный метод	+	-	-	-

Примечание:

«++» – метод наиболее предпочтителен для данного вида контракта;

«+» – возможно использовать метод для данного вида контракта;

«-» – нецелесообразно использовать метод для данного вида контракта.

С 1 июля 2019 года часть изменений, произошедших в закупках, коснулись и НМЦК, в частности, начал действовать новый механизм расчета, а именно появилась возможность определения НМЦК через единицу цены товаров, работ, услуг, а также возникли новшества в правилах проведения закупок для заказчиков (изменились правила закупок у единственного поставщика, могут устанавливаться дополнительные требования к участникам закупки, НМЦК будет использоваться как один из критериев оценки эффективности закупки) [19].

Следует отметить, что на сегодняшний день специалисты глубоко анализируют проблемы и особенности применения тех или иных подходов и методов расчета НМЦК, в ряде случаев указывая и обосновывая необходимость внесения корректив в действующее законодательство [12018] и их совершенствования в силу активного проявления трансформационных изменений и инфляционных процессов в экономике, поэтому для эффективного управления ценовой политикой при организации государственных закупок для расчета НМЦК на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд необходимо проводить комплексный анализ существующих методических подходов и методов расчета НМЦК.

### Список литературы

1. Гребенникова В.А., Немченко Л.И. Векторы развития и финансовые инструменты контрактной системы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. №1. С. 174–179.
2. Кухленко В.В., Мыльце К.Р., Сафронова Н.Б. Разработка методики определения начальной цены контракта на товары и услуги в системе госзакупок на муниципальном уровне // Вестник Екатеринбургского института. 2011. №2(14). С. 22-28.
3. Мельников Г.Н., Манчевская О.О., Кузнецова И.В., Маслова Н.С. Методические рекомендации по осуществлению оценки эффективности и прозрачности размещения государственных и муниципальных заказов, М.: «Деловой двор», 2008. 75 с.
4. О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц [Электронный ресурс]: федеральный закон от 18 июля 2011 г. №223-ФЗ Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_116964/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116964/) (дата обращения: 01.03.2021).

5. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [Электронный ресурс]: федеральный закон от 05 апреля 2013 г. №44-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/) (дата обращения: 01.03.2021).

6. О применении положений Федерального закона от 21.07.2005 N 94-ФЗ в части обоснования начальной (максимальной) цены контракта [Электронный ресурс]: письмо ФАС России от 13.02.2012 №ИА/4177 // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_126476/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126476/) (дата обращения: 01.03.2021).

7. О требованиях к формированию, утверждению и ведению плана-графика закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд субъекта Российской Федерации и муниципальных нужд, а также о требованиях к форме плана-графика закупок товаров, работ, услуг [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2015 г. №554 // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420279584> (дата обращения: 01.03.2021).

8. О федеральном органе исполнительной власти, уполномоченном на установление порядка определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) при осуществлении закупок в сфере градостроительной деятельности (за исключением территориального планирования) [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 11.09.2015 г. №964 // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420301350> (дата обращения: 01.03.2021).

9. Об особенностях размещения в единой информационной системе или до ввода в эксплуатацию указанной системы на официальном сайте Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг планов-графиков размещения заказов на 2015-2016 годы [Электронный ресурс]: приказ Минэкономразвития России и Федерального казначейства от 31.03.2015 г. №182/7н // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179391/8dd86f1ad99004b504d0202d32904141f860d89e/9](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179391/8dd86f1ad99004b504d0202d32904141f860d89e/9) (дата обращения: 01.03.2021).

10. Об установлении порядка обоснования закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и форм такого обоснования [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2015 г. №555 // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420279583> (дата обращения: 01.03.2021).

11. Об утверждении Методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) [Электронный ресурс]: приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 02 октября 2013 г. №567 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/70473958/> (дата обращения: 01.03.2021).

12. Об утверждении Методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), для обеспечения нужд города Москвы [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Москвы от 16 мая 2014 г. №242-РП // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/537955092> (дата обращения: 01.03.2021).

13. Об утверждении Правил формирования, утверждения и ведения плана закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд, а также требований к форме плана закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2015 г. №552 // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420279586> (дата обращения: 01.03.2021).

14. Об утверждении Правил формирования, утверждения и ведения плана-графика закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд, а также требований к форме плана-графика

закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2015 г. №553 // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420279585> (дата обращения: 01.03.2021).

15. Пахомов Ю.Г., Пахомова Л.М. Проблемные вопросы определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) в рамках контрактной системы // ARS ADMINISTRANDI. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-voprosy-opredeleniya-nachalnoy-maksimalnoy-tseny-kontrakta-tseny-kontrakta-zaklyuchaemogo-s-edinstvennym-postavschnikom> (дата обращения: 01.03.2021).

16. Фиров А.М. Научно-методический аппарат оценки инновационных проектов создания изделий для государственных нужд: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Королев, 2012. 182 с.

17. Фирсова Н.И. Формирование начальной цены контракта при размещении государственного заказа // Нефть, газ, бизнес. 2010. №4. С. 62-65.

18. Фрунзе В.В. Минимизация рисков при обосновании начальной максимальной цены методом сопоставимых рыночных цен (анализа рынка) // NovalInfo.Ru. 2015. Т. 1. №31. С. 67–70.

19. Что изменилось в расчете НМЦК: методы и ответственность [Электронный ресурс] // Контур: [сайт]. URL: <https://kontur.ru/articles/5643> (дата обращения: 01.03.2021).

20. Яковенко В.В., Придачук М.П., Табаков А.Н. Начальная максимальная цена контракта: проблемы определения и перспективы развития // Экономика и предпринимательство. 2015. №6-2. С. 814–818.

**Approaches and methods for calculating the initial (maximum) price  
of contracts for the supply of goods, performance of work, provision of services  
for state and municipal needs**

**Mikhail G. Gorodnichev**

Candidate of technical sciences, Associate professor, Associate professor  
of the Department of mathematical cybernetics and information technology,  
Moscow Technical University of Communications and Informatics,  
Moscow, Russia  
it@mtuci.ru

 0000-0003-1739-9831

**Larisa V. Egorova**

Doctor of economic sciences, Associate professor,  
Professor of the Department of economic analysis and forecasting,  
Moscow State Medical and Dental University named after A.I. Evdokimov,  
Moscow, Russia  
LVEgorova@yandex

 0000-0001-7457-3600

**Ayrat M. Izmailov**

Candidate of economic sciences, Associate professor of the Department of application management,  
Samara State University of Economics,  
Samara, Russia  
airick73@bk.ru

 0000-0002-5193-1994

**Alina Yu. Kazanskaya**

Candidate of economic sciences, Associate professor of the Department of engineering economics  
of the Institute of management in economic, environmental and social systems,  
Southern Federal University,  
Rostov-on-Don, Russia  
akazanskaya@sfedu.ru

 0000-0002-3334-5449

**Elena A. Kandrashina**

Doctor of economic sciences, Professor, Professor of the Department of application management,  
Samara State University of Economics,  
Samara, Russia  
kandrashina@sseu.ru

 0000-0002-3689-198X

**Evgeny E. Kovalev**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Deputy director of the Institute of mathematics and computer science,  
Moscow Pedagogical State University,  
Moscow, Russia  
ee.kovalev@mpgu.su

 0000-0002-3015-5084

**Lev G. Kravtsov**

Candidate of psychological sciences, Head of the Laboratory  
for the design of models of cultural and historical practices,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
kravcovlg@mgpu.ru

 0000-0001-7394-9290

**Irina V. Kudrinskaya**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department  
of musical arts of the Institute of culture and arts,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia  
sokerinai@yandex.ru

 0000-0001-5280-8229

**Yadviga G. Nebylova**

Candidate of economic sciences, Associate professor,  
Associate professor of the Department of computer science and mathematics,  
Kuban State University, branch in Novorossiysk,  
Novorossiysk, Russia  
nebylova@mail.ru

 0000-0001-7031-6121

**Andrey V. Tamyarov**

Candidate of technical sciences, Associate professor, Head of the Department of licensing, accreditation  
and quality of education, Associate professor of the Department of measuring and computing complexes,  
Ulyanovsk State Technical University,  
Ulyanovsk, Russia  
walerich@mail.ru

 0000-0002-0608-444X

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/x2557-6158-3472-f

**Abstract**

In accordance with the legislation of the Russian Federation, customers need to justify the object of purchase, the need for its purchase, the procurement schedule, the initial The (maximum) price of the contract, as well as the method of determining it, which is a relevant issue in the context of which the article sets out the approaches and methods to justify (calculating) the initial (maximum) price of contracts for the performance of work, the provision of services and supplies of goods implemented within the framework of federal and national projects, state and target programs in the field of education and science. The practical significance of the article is that it presents a classification of existing approaches and methods, as well as recommendations on their use to determine the price of a contract depending on the object of the contract.

### Keywords

starting (maximum) price; contract; delivery of goods; Methods for determining the initial (maximum) contract price approaches to calculating the initial (maximum) price of contracts; market method; method for determining prices by analogues; resource method; method of calculation by specific indicators; index method; ballroom method.

### References

1. Grebennikova V.A., Nemchenko L.I. Vektory' razvitiya i finansovy'e instrumenty' kontraktnoj sistemy' razmeshheniya zakazov dlya gosudarstvenny'x i municipal'ny'x nuzhd // *Biznes. Obrazovanie. Pravo. Vestnik Volgogradskogo instituta biznesa*. 2015. №1. S. 174-179.
2. Kuxlenko V.V., Myl'ce K.R., Safronova N.B. Razrabotka metodiki opredeleniya nachal'noj ceny' kontrakta na tovary' i uslugi v sisteme goszakupok na municipal'nom urovne // *Vestnik Ekaterininskogo instituta*. 2011. №2(14). S. 22-28.
3. Mel'nikov G.N., Manchevskaya O.O., Kuznecova I.V., Maslova N.S. Metodicheskie rekomendacii po osushhestvleniyu ocenki e'fektivnosti i prozrachnosti razmeshheniya gosudarstvenny'x i municipal'ny'x zakazov, M.: «Delovoj dvor», 2008. 75 s.
4. O zakupkax tovarov, rabot, uslug ot del'ny'mi vidami yuridicheskix lic [E'lektronny'j resurs]: federal'ny'j zakon ot 18 iyulya 2011 g. №223-FZ Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_116964/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116964/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
5. O kontraktnej sisteme v sfere zakupok tovarov, rabot, uslug dlya obespecheniya gosudarstvenny'x i municipal'ny'x nuzhd [E'lektronny'j resurs]: federal'ny'j zakon ot 05 aprelya 2013 g. №44-FZ [E'lektronny'j resurs] // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
6. O primenenii polozhenij Federal'nogo zakona ot 21.07.2005 N 94-FZ v chasti obosnovaniya nachal'noj (maksimal'noj) ceny' kontrakta [E'lektronny'j resurs]: pis'mo FAS Rossii ot 13.02.2012 №IA/4177 // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_126476/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126476/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
7. O trebovaniyax k formirovaniyu, utverzhdeniyu i vedeniyu plana-grafika zakupok tovarov, rabot, uslug dlya obespecheniya nuzhd sub`ekta Rossijskoj Federacii i municipal'ny'x nuzhd, a takzhe o trebovaniyax k forme plana-grafika zakupok tovarov, rabot, uslug [E'lektronny'j resurs]: postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 05.06.2015 g. №554 // E'lektronny'j fond pravovoj normativno-texnicheskoj dokumentacii: [sajt]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420279584> (data obrashheniya: 01.03.2021).
8. O federal'nom organe ispolnitel'noj vlasti, upolnomochennom na ustanovlenie poryadka opredeleniya nachal'noj (maksimal'noj) ceny' kontrakta, ceny' kontrakta, zaklyuchaemogo s edinstvenny'm postavshhikom (podryadchikom, ispolnitelem) pri osushhestvlenii zakupok v sfere gradostroitel'noj deyatel'nosti (za isklyucheniem territorial'nogo planirovaniya) [E'lektronny'j resurs]: postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 11.09.2015 g. №964 // E'lektronny'j fond pravovoj normativno-texnicheskoj dokumentacii: [sajt]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420301350> (data obrashheniya: 01.03.2021).
9. Ob osobennostyax razmeshheniya v edinoj informacionnoj sisteme ili do vvoda v e'kspluatatsiyu ukazannoj sistemy' na oficial'nom sajte Rossijskoj Federacii v informacionno-telekommunikacionnoj seti «Internet» dlya razmeshheniya informacii o razmeshhenii zakazov na postavki tovarov, vy'polnenie rabot, okazanie uslug planov-grafikov razmeshheniya zakazov na 2015-2016 gody' [E'lektronny'j resurs]: prikaz Mine'konomrazvitiya Rossii i Federal'nogo kaznachejstva ot 31.03.2015 g. №182/7n // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179391/8dd86f1ad99004b504d0202d32904141f860d89e/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179391/8dd86f1ad99004b504d0202d32904141f860d89e/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. Ob ustanovlenii poryadka obosnovaniya zakupok tovarov, rabot i uslug dlya obespecheniya gosudarstvenny'x i municipal'ny'x nuzhd i form takogo obosnovaniya [E'lektronny'j resurs]: postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 05.06.2015 g. №555 // E'lektronny'j fond pravovoj normativno-texnicheskoj dokumentacii: [sajt]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420279583> (data obrashheniya: 01.03.2021).
11. Ob utverzhdenii Metodicheskix rekomendacij po primeneniyu metodov opredeleniya nachal'noj (maksimal'noj) ceny' kontrakta, ceny' kontrakta, zaklyuchaemogo s edinstvenny'm postavshhikom (podryadchikom, ispolnitelem) [E'lektronny'j resurs]: prikaz Ministerstva e'konomicheskogo razvitiya Rossijskoj

Federacii ot 02 oktyabrya 2013 g. №567 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/70473958/> (data obrashheniya: 01.03.2021).

12. Ob utverzhdenii Metodicheskix rekomendacij po primeneniyu metodov opredeleniya nachal'noj (maksimal'noj) ceny' kontrakta, ceny' kontrakta, zaklyuchaemogo s edinstvenny'm postavshhikom (podryadchikom, ispolnitelem), dlya obespecheniya nuzhd goroda Moskvy' [E`lektronny'j resurs]: rasporyazhenie Pravitel'stva Moskvy' ot 16 maya 2014 g. №242-RP// E`lektronny'j fond pravovoj normativno-texnicheskoj dokumentacii: [sajt]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/537955092> (data obrashheniya: 01.03.2021).

13. Ob utverzhdenii Pravil formirovaniya, utverzhdeniya i vedeniya plana zakupok tovarov, rabot, uslug dlya obespecheniya federal'ny'x nuzhd, a takzhe trebovanij k forme plana zakupok tovarov, rabot, uslug dlya obespecheniya federal'ny'x nuzhd [E`lektronny'j resurs]: postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 05.06.2015 g. №552 // E`lektronny'j fond pravovoj normativno-texnicheskoj dokumentacii: [sajt]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420279586> (data obrashheniya: 01.03.2021).

14. Ob utverzhdenii Pravil formirovaniya, utverzhdeniya i vedeniya plana-grafika zakupok tovarov, rabot, uslug dlya obespecheniya federal'ny'x nuzhd, a takzhe trebovanij k forme plana-grafika zakupok tovarov, rabot, uslug dlya obespecheniya federal'ny'x nuzhd [E`lektronny'j resurs]: postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 05.06.2015 g. №553 // E`lektronny'j fond pravovoj normativno-texnicheskoj dokumentacii: [sajt]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420279585> (data obrashheniya: 01.03.2021).

15. Paxomov Yu.G., Paxomova L.M. Problemy'e voprosy' opredeleniya nachal'noj (maksimal'noj) ceny' kontrakta, ceny' kontrakta, zaklyuchaemogo s edinstvenny'm postavshhikom (podryadchikom, ispolnitelem) v ramkax kontraktnoj sistemy' // ARS ADMINISTRANDI. 2014. №3.

16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-voprosy-opredeleniya-nachalnoy-maksimalnoy-tseny-kontrakta-tseny-kontrakta-zaklyuchaemogo-s-edinstvennym-postavschikom> (data obrashheniya: 01.03.2021).

17. Firov A.M. Nauchno-metodicheskij apparat ocenki innovacionny'x proektov sozdaniya izdelij dlya gosudarstvenny'x nuzhd: dis. ... kand. e`kon. nauk: 08.00.05. Korolev, 2012. 182 s.

18. Firsova N.I. Formirovanie nachal'noj ceny' kontrakta pri razmeshhenii gosudarstvennogo zakaza // Neft', gaz, biznes. 2010. №4. S. 62-65.

19. Frunze V.V. Minimizaciya riskov pri obosnovanii nachal'noj maksimal'noj ceny' metodom sopostavimy'x ry'nochny'x cen (analiza ry'nka) // NovalInfo.Ru. 2015. T. 1. №31. S. 67-70.

20. Chto izmenilos` v raschete NMCK: metody' i otvetstvennost` [E`lektronny'j resurs] // Kontur: [sajt]. URL: <https://kontur.ru/articles/5643> (data obrashheniya: 01.03.2021).

21. Yakovenko V.V., Pridachuk M.P., Tabakov A.N. Nachal'naya maksimal'naya cena kontrakta: problemy' opredeleniya i perspektivy' razvitiya // E`konomika i predprinimatel'stvo. 2015. №6-2. S. 814-818.

## Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников с использованием инновационных технологий и исследовательских проектов

**Екатерина Олеговна Орлова**

аспирант,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
orlovae@mpgu.ru

 0000-0003-4190-1238

Поступила в редакцию: 16.02.2021

Принята: 01.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/k2266-5155-4360-c

### Аннотация

Наша действительность богата на яркие факты, события и производит на детей большое впечатление, поэтому необходимо умело рассматривать эти факты, руководствуясь процессом наблюдения и помогать детям осмысливать их впечатления, учитывая психофизиологические особенности, эмоциональность, образное мышление, способность активно реагировать на раздражители, поступающие из окружающей среды, способность детей подражать и постепенно осмысливать их. Особенностью детей дошкольного возраста является то, что ситуативная эмоция выполняет функцию оценки. Позже эмоциональные оценки дифференцируют в сознании ребенка предметы на приятные и неприятные, формируя избирательное отношение к ним. Таким образом, эти оценки служат для упорядочения влияния внешнего мира, они являются одномерной формы (хорошо – плохо), так ребенок быстрее способен уяснить «какой я», чем «кто я». Статья посвящена вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами инновационных технологий, воспитанию у дошкольников чувства любви и уважения к родному краю с применением информационных и коммуникационных технологий и использованию исследовательских проектов в образовательной деятельности.

### Ключевые слова

патриотическое воспитание; проектная деятельность; историческая реконструкция; инновационные технологии; виртуальный образовательный туризм.

### Введение

Эмоциональные оценки возбуждают детскую активность, или, наоборот – тормозят. Они могут быть разной степени интенсивности: от эмоционального тона ощущений до осознанных оценок (оценочных действий). Такое эмоционально-оценочное поведение легко фиксируется (независимо от предметного содержания) на ранних этапах развития ребенка [11].

Дошкольный возраст характеризуется интенсивной эмоциональной жизнью, поэтому в этот период важно заботиться об эмоциональном развитии ребенка. Отношение детей к близкому им окружению преисполнено чувствами, которые побуждают их к познанию, мотивированной деятельности. Дошкольники еще не способны скрывать своих чувств и проявляют их как реакцию на сложившуюся ситуацию. Ребенок сразу реагирует на похвалу, интерес – проявляет гамму чувств удовольствия, радости и т.д. В старшем дошкольном возрасте чувства становятся более устойчивыми. Если раньше, кроме родителей и близких, ребенок никого не воспринимал, то в этом возрасте уже появляются любимые друзья, любимые места, где ребенок любит проводить время. Важным условием развития эмоций у ребенка является то, насколько у него организована способность к эмпатии, то есть умение поставить себя на место другого.

Главным условием является опыт взаимодействия взрослого и ребенка, положительная эмоциональная валентность и эмоциональная привлекательность, которая происходит от взрослого. Если по каким-то причинам нарушается контакт ребенка и взрослого, ребенок становится беспомощен в усвоении предметного содержания (эмоциональное реагирование снижается) [6].

Учитывая направленность исследования, представляют интерес особенности эмоционально-чувственной сферы дошкольника, психологические механизмы влияния на его развитие. По данным психологических исследований, эмоциональные процессы в раннем детстве проходят определенные этапы развития. Рассмотрим их, начиная с периода младенчества.

### **Материалы и методы исследования**

На современном этапе развития общества все чаще педагоги, психологи, социологи, общественные деятели, ученые и практики отмечают проблему недостаточного воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине.

Несмотря на современные образовательные стандарты, согласно которым знакомство детей с национальным и региональным культурным наследием и историей, на социальный заказ со стороны государства на формирование и развитие у детей интереса к истории родного края, его культурным, национальным, географическим, природным особенностям, отмечается явно недостаточная работа родителей, педагогов, общества по становлению у современного поколения таких черт характера, которые помогут мальчикам и девочкам стать истинными патриотами и гражданами своей страны [5].

В настоящее время исследователи отмечают, что современным поколением утрачиваются многие традиции, в том числе гражданские и патриотические.

Дошкольное образование – небольшая, но важнейшая ступень в формировании чувства национальной идентичности современного поколения, в становлении привязанности к малой родине. Перед нами стоит ответственная задача помочь растущему человеку обрести чувство гордости за Родину, открывать ее в том, что ему близко и дорого, например, в ближайшем окружении и в дорогих своему сердцу местах.

### **Результаты и обсуждение**

Первые эмоции ребенок способен ощущать сразу после рождения (физиологические потребности), негативные эмоции возникают на 1-2-м месяце жизни. Для 3 месяца характерно возникновение «комплекса оживления» – положительных эмоций, для 6-го – появление таких эмоций, как обида и недовольство. На первом году жизни появляется симпатия – предпосылка развития чувства долга, заботы, любви (Ю. Лысенко) и чувство удивления. Проявляется симпатия ребенка к людям, которые длительное время с ним общаются (общение взрослого является условием возникновения положительных эмоций у ребенка). Эмоциональные реакции ребенка в довербальный период являются главным средством взаимодействия [9].

Зарубежный психолог К. Бриджес определил в онтогенезисном развитии эмоций постепенную дифференциацию на основе первичного возбуждения: в 3 месяца – появление удовольствия, недовольства, гнева; в 4 месяца – появляется отвращение; 5 месяцев – страх; 9-11 месяцев – радость и привязанность [5].

Новообразованием, что происходит у ребенка в течение 1-3 лет, является возникновение чувств к объектам, которых он не видит в этот момент (скучает по маме) и отмечается развитие высших чувств. Первые моральные поступки проявляются в возрасте 4-5 лет, изменяется содержание аффектов – возникает синтония (реагирование ребенка на эмоциональное состояние других людей, что является основой сострадания), сопереживание, чувство долга, способность к осознанию своих поступков, чувства стыда и совести, что становится основой мотивации у дошкольников [8].

В этом возрасте отмечается способность к идентификации. По исследованиям Д. Фельдштейна, ребенок учитывает не только свое мнение, а и других, он способен подражать общественным функциям близких людей. Ж. Пиаже доказал это с помощью теста, что может видеть кукла из разных мест. Если у ребенка не развита способность к идентификации, то он не сможет дать ответ. Результатом было то, что в 3-4 года ребенок способен ставить себя на место другого и достигает высокого уровня к концу 5-го года жизни [7].

В формировании этих процессов важное значение приобретают не только близкие ребенку люди, но и персонажи литературных произведений, поведение которых он апробирует в своих поступках, пока чувства не становятся утвержденными и стабильными [4]. Эти изменения, происходящие в психическом развитии старших дошкольников, определяют специфику этого возрастного периода.

Возраст 5-7 лет жизни ребенка характеризуется развитием эстетических, нравственных и интеллектуальных чувств. Ребенок способен оценивать хорошее и плохое, прекрасное и отвратительное в жизни, литературе и других видах деятельности [6].

Моральные чувства (по П. Якобсоном) – это такие, которые человек испытывает при восприятии явлений действительности под углом нравственного начала от категорий морали, выработанного обществом [4]. Эти чувства проявляются в эмоциональных отношениях личности к своему поведению и поведению других. К моральным чувствам относят и чувство патриотизма, которое неразрывно связано с чувством национального достоинства, гордости, национального самосознания, чувства уважения, любви [3].

Нравственное воспитание определяет единство внешних и внутренних условий. Внешние условия становятся внутренними, преодолев ряд преобразований; есть необходимость определенного возбудителя, при котором внешние действия переходят во внутренние через обобщения. Эта внутренняя сила является определяющей в моральном поведении, независимо от внешних ситуаций. Для завершения этого процесса необходимо чтобы внешние воздействия производили на ребенка сильное впечатление, вызывали глубокие эмоциональные переживания.

Сформулированы правила воспитания чувств: жизни ребенка должна быть организована таким образом, при котором происходит столкновение раздражителей, между которыми возникает перенос внешнего на внутреннее чувство; представление информации должно производить впечатление на чувства ребенка; эмоциональные реакции должны стать в основе представления знаний, вызвать «живые чувства» – гнева, радости, гордости, так как через них легче влиять на поведение [7].

Одним из самых важных и высоких моральных чувств, формируемых у дошкольников, является чувство патриотизма. Это чувство является одним из самых существенных показателей нравственности личности. Моральный аспект патриотизма берет истоки из сущности понятия «патриотизм», что означает любовь к Родине. Термин «Родина» этимологически происходит от родных людей – родителей. Таким образом, патриотизм – это сложный комплекс чувств, который включает любовь к Родине, которая начинается с любви к матери, родной природе, родных мест, родного города или села. Свои истоки патриотические чувства берут из ближайшего окружения, с которым ребенок начинает взаимодействовать от рождения. Наиболее благоприятным для воспитания патриотических чувств является дошкольный возраст, когда активизируется интерес ребенка к социальному миру, общественным явлениям. Сензитивность этого возрастного периода заключается еще и в приоритетности эмоциональной сферы дошкольника, который идет в своих поступках в основном за чувствами.

Патриотические чувства формируются в раннем детстве из восприятия родного края, близкого окружения. По П. Якобсону, патриотическое чувство – это первое из ярких проявлений морали, которое формируется и развивается, становится более зрелым и сознательным: «поэтому и существенно, чтобы все моменты ознакомления ребенка с родной страной, с ее культурой, с ее прошлым, с ее духовным богатством порождали в ней глубокий эмоциональный отклик» [4].

Анализ литературных источников позволил выделить основные направления воспитания патриотических чувств, такие как:

- народоведческое направление – субъективное отношение к родителям (любовь, забота, уважение и тому подобное), семьи, рода, народа, который имеет общую родину (чувство единой семьи);
- ценностное отношение к духовному миру своей нации: истории, культуре, языку, традициям, обычаям, национальным символам, способность к национальному самоопределению;
- краеведческое направление – субъективное отношение к месту рождения, проживания и захоронения членов рода; знания об улице, населенном пункте, крае, природе и географии своего государства.

Существует еще одно средство воспитания патриотических чувств у ребенка – это активное использование государственного языка. Трудно представить француза, который любит свою Францию, но не любит и не использует в общении французский язык.

Можно не соглашаться со словами известных педагогов о значении языка в воспитании патриотических чувств, однако необходимо констатировать тот факт, что те регионы России, где меньше всего происходит общение на государственном, национальном языке, на сегодняшний день находятся либо в зоне отчуждения, либо в зоне военного конфликта. Что еще раз дает нам основания положительно говорить о важности национального языка в развитии патриотических чувств народа.

Важность воспитания патриотических чувств отмечал также И. Огиенко, и прежде всего через песни, обычаи, традиции, язык народа, в которых раскрывается национальный характер. Он отмечал, что: «в языке наша старая и новая культура, признак нашего национального признания» [9]. Центральным стержнем его системы является идея «воспитания историей», чтобы ребенок знал о своем прошлом, своем роде.

Для формирования у детей устойчивого интереса к определенным событиям, родной местности важно повлиять на эмоции ребенка. Среди средств влияния, становления патриотических чувств у дошкольников ученые выделяют художественную литературу, что является ключом к сознательному восприятию ребенком окружающей среды. Влияние художественной литературы на личность дошкольника имеет важное значение, поскольку в доступной форме позволяет сформировать личностные качества, свое отношение к различным явлениям.

Для более глубокого понимания влияния художественного слова на ребенка вернемся к его истокам. Самое первое представление о мире ребенок получает из колыбельных песен – небольших рифмованных произведений, очень близких к заговорам. Именно они как составляющие культуры народа является мощным средством познания исторических особенностей его развития, духовности, его идеалов. Это и есть первые уроки духовности. Ведь именно духовность отличает человека от животного. От первой колыбельной до сложного литературного произведения в духовный мир дошкольника постепенно приходят знания о сложном, разнообразном, многогранном мире, полном эмоций и чувств.

Особое место в развитии ребенка имеет сказка. Народные сказки своей образностью не только возбуждают психические процессы, они и помогают в ролях лучше представить суть произведения, идейный смысл. Они насыщены художественными средствами, которые усиливают эмоциональность произведения с помощью аллегорий, гиперболизации, повторов, зачина и концовки («Жили-были дед и баба...», «Где-не-где-то в далеком царстве, далеком государстве жил-был царь и царица», «За семью горами, за семью реками жил царь...», «...и мы там были, мед-пиво пили, по усам текло, а в рот не попало», «вот вам сказка, а мне бубликов вязка», «...и здесь нашей басне конец»).

Сказка является источником народной мудрости, которая в простой и доступной форме учит представлять, понимать, осмысливать. Ярко видно, когда дошкольник реагирует сочувствием и переживанием за судьбу положительного героя, вызывающего положительные эмоции. Ребенок таким образом учится различать характер поступков и стараться действовать в жизни, следуя добру.

Сказки, с помощью образной речи, персонификации, учат нравственным поступкам, разоблачают положительные и отрицательные черты героев, дети учатся подражать прекрасному: «они не только искренне сочувствуют любимым персонажам сказок или рассказов, болеют за выигрыш или бурно реагируют на нарушения правил в игре, но и дольше остаются под влиянием своих переживаний. Способность детей к сопереживанию объясняет большое воспитательное влияние на них художественных образов» [8].

Анализ содержания литературных источников для детей старшего дошкольного возраста позволил определить эффективные средства воздействия художественной литературы на:

- информационно-когнитивную сферу (дозированность представления информации; правдивость представления образов; соответствие описания художественных образов возрастным особенностям ребенка и влияние на эмоционально-чувственную сферу);

- эмоционально-чувственную сферу (эмоциональная окраска слова, способность произведения вызвать эмоциональную взволнованность; образность произведения, насыщенность высоким идейным содержанием; краткость передачи содержания; вербальные символы);

- потребительско-мотивационную сферу (альтруистическая мотивация поступков героев; преодоление трудностей главным героем; получение положительного результата);
- регулятивно-поведенческую сферу (демонстрация принципов позитивной коммуникации; проявление героями моральных поступков; духовно-ценностные принципы взаимодействия главного героя).

Итак, роль художественной литературы как средства воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста обусловлена возрастными особенностями понимания ими содержания художественных произведений, стремлением к подражанию главному герою произведения, сопоставлением их поступков с собственным опытом, ориентацией на эмоциональность и вербалику произведений.

Можно отметить, во всех жанрах устного народного творчества заложен большой потенциал народной мудрости, национального колорита, в них сконцентрированы основные моральные чувства [4]. Небольшие по объему произведения обладают высокой способностью эмоционального и многофункционального воздействия, они развлекают и удовлетворяют любознательность. Концентрация, емкость образа влияет на морально-эмоциональную сферу дошкольников.

Охарактеризуем пословицу как краткое, поэтическое произведение афористической формы, поучительного содержания, бережно хранимое историей и передающееся от поколения к поколению. Народ издавна использовал малые жанры для обучения и воспитания детей, поскольку они имеют двойное влияние на ребенка по форме и содержанию. Своей уникальной поэтической формой они влияют на ребенка: «...животрепещущее проявление родного слова, что вылетело прямо из его живого, глубокого источника – вечно юной души народа, что вечно развивается... Сами дыша жизнью, пробуждают к жизни и семена родного слова, всегда коренятся, хотя и бессознательно, в душе ребенка...» [3].

Каждая пословица или поговорка – это емкая и сжатая мысль, которую под силу понять ребенку дошкольного возраста. Противоречия, что лежат в основе пословиц и поговорок, многовариантность интерпретации создают проблемную ситуацию в контексте нравственности содержания, что требует найти ее решение. Особую ценность для нашей работы представляют пословицы о матери, родном крае, природе, Родине. Короткой сжатой фразой народ освещает свои глубокие патриотические чувства к родной земле, своему народу: «Россия мать – умей за нее постоять!», «Россия – твой родной край, об этом всегда помни!», «Где добрый край, там и под елью рай!», «Везде на свете хорошо, а в Отечестве лучше всего!».

На наш взгляд, формирование предпосылок нравственного сознания детей в дошкольном детстве – это проблема, решаемая только через осознание противоречия между необходимостью воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине, усилением работы с дошкольниками в данном направлении с одной стороны, и отсутствием средств, способных соответствовать поставленным задачам, преобладанием традиционных форм в работе с дошкольниками, не отвечающим их запросам, с другой стороны.

В качестве одного из воспитательных средств по формированию у дошкольников чувства национальной идентичности, любви и уважения к родному краю, педагогами МБДОУ «Детский сад №264» г.о. Самара был выбран метод виртуального познавательного туризма. В педагогической практике образовательный туризм не относится к традиционным педагогическим методам, это современный метод виртуального путешествия с целью получения новых знаний совместно с отдыхом. Как известно, туризм позволяет расширить кругозор, увидеть культуру своей страны далеко за пределами одной улицы, района, города.

Для педагога освоение данного метода представляет собой личностно-профессиональное развитие в аналитическом, краеведческом, техническом плане, а знакомство и овладение приложениями Kolor Panotour Pro (v.2.5) и Tour Creator позволяют получить навыки создания 3D-студии. На сайте ДОУ <http://sad264.ru> можно познакомиться с виртуальными турами, созданными педагогами. Особенно детям и родителям понравился тур по Самарской площади Славы, посвященный 75-летней годовщине со дня Победы в Великой отечественной войне.

Однако, какой бы географический, архитектурный, природно-ландшафтный объект для разработки и создания виртуальной экскурсии не был бы выбран, важной и основной целью работы является приобщение ребенка-дошкольника к истории Самарского края, приобщение, которое через

разработку маршрутов виртуальных образовательных туров историко-краеведческой и культурно-художественной направленности способствует повышению осведомленности ребенка в вопросах истории родного города; закрепляет знания о символике, достопримечательностях, представляющих собой гордость Самары, пробуждает в детях чувства любви к своему городу, уважения к его архитектуре, традициям и обычаям, умение видеть прекрасное.

В условиях ограниченного посещения общественных мест виртуальный туризм особенно востребован, он способствует вовлечению в образовательную деятельность семей воспитанников, повышает родительскую компетентность в области истории и культуры родного города, повышает пространственную ориентировку детей, помогает осваивать пространственные характеристики, формирует образное мышление и умение работать с информацией.

Таким образом, создание и активное применение виртуальных экскурсий повышает осведомленность ребенка-дошкольника в вопросах истории родного города, способствует росту познавательной активности и развитию психических познавательных процессов детей, преодолению их интеллектуальной пассивности, обогащению социального опыта, что дает возможность использовать его в практической деятельности и развивает детей за счет роста их ключевых компетенций.

Чтобы воспитать настоящих сыновей и дочерей своего народа, пылких патриотов государства, которые были бы преданы свободолюбивым заветам дедов и прадедов и принимали активное участие в развитии страны, стоит целенаправленно, систематически и последовательно формировать у учеников историческую память и историческое сознание. Содержание этих ведущих научных понятий является той основой, на которой можно успешно воспитывать глубокую и многогранную личность, гражданина. Каждый ребенок должен получить достаточный объем знаний по гуманитарному образованию, который обеспечит познание закономерностей исторического развития, широкое изучение народоведения, этнической истории.

В современных условиях развития нашего государства крайне важным является осознание педагогом необходимости в интеграции детей в современное общество, освоение ими системы общечеловеческих ценностей, построении ценностного отношения к миру, себе и другим, формировании полноценной, национально-сознательной личности – будущего гражданина России.

Проблема воспитания патриотизма чрезвычайно многоаспектна через свою интегративную функцию, поэтому одинаково значима для всех звеньев образования, начиная с дошкольного. Патриотические чувства не появляются сами по себе, это результат долговременного воспитательного воздействия на человека. Национально-патриотическое воспитание детей – очень сложный по своему характеру процесс, который требует оснащения педагогов дошкольного образования соответствующим методическим инструментарием и осознания ими необходимости и важности такой работы именно с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Пути патриотического воспитания дошкольников в современных условиях должны проходить через обогащение их мировоззрения определенными знаниями, формирование представлений об общественных явлениях и событиях в свете общепризнанных толкований, накопление социального опыта жизни в ближайшем окружении (семье, образовательном учреждении, населенном пункте), приобщение их к культуре, семейным традициям, воспитанию в них любви к Родине и родному дому.

Базовый компонент дошкольного образования предусматривает переход дошкольного образования к креативным технологиям воспитания и обучения, модернизацию содержания дошкольного образования путем обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с их задатками, наклонностями, способностями, индивидуальными и возрастными особенностями, культурными потребностями. Программа нацеливает ученых и практиков на формирование творческой индивидуальности, развитие у детей таких личностных свойств, как любознательность, инициативность, самостоятельность, креативность, изобретательность.

Креативный подход в работе современного воспитателя заключается в умении в старом находить что-то новое, каждый раз изучать неизвестное, видоизменять, опережать, конструировать, преобразовывать информативный шквал в практическую плоскость, к которой более приобщены детское сознание, воображение, фантазия. Воспитатель-педагог, ведущий, информатор, помощник, советчик, надзиратель, товарищ, фантазер. И только его деятельность должна содержать экспериментаторство по организации и проведению индивидуального и группового времени дошкольника.

В качестве методов реформирования дошкольных учреждений можно предложить введение в образовательный процесс таких элементов, как музыкальное сопровождение патриотического содержания, мультимедийные пособия, слушание и просмотр которых не только будет способствовать бодрому настроению, подъему патриотического духа, эмоциональности и радости, но и пробуждению способностей и талантов дошкольников.

Особенно эффективным для развития патриотических способностей детей, по нашему мнению, является просмотр на занятиях различных обучающих материалов с помощью мультимедийного проектора – средства, без которого немислимо будущее современного дошкольного учреждения, благодаря которому можно предлагать новые направления деятельности воспитателя. Например, удачно подобранный мультипликационный просмотр на темы «Я и моя семья», «Родной край», «Моя маленькая родина», «Традиционная посуда», «Национальные игрушки», «Растения символы», «Национальная одежда» и др. стимулирует развитие национально-патриотических качеств ребенка (любовь к родному краю, любовь к культурному наследию своего народа, воспитание любви, уважения своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и др.).

Стоит также внедрять в практику национально-патриотического воспитания такие реконструированные формы работы, адаптированные для детей старшего дошкольного возраста: воркшопы, детские дайджесты, национально-патриотические, военно-спортивные игры, тренинговые занятия по развитию межнациональной толерантности детей, культурные и этнографические проекты, интерактивно-мультимедийные студии.

### **Заключение**

Таким образом, творческий подход воспитателя к национально-патриотическому воспитанию будет способствовать заинтересованности, обогащению, совершенствованию знаний детей старшего дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте, когда активно развивается личность, формируется мировоззрение. Закладываются основы духовности и морали, очень важно формировать у детей самосознание, чувство принадлежности к нации с ее вековыми традициями и обычаями, все актуальнее становится потребность в возрождении духовного наследия, доставшегося нам от прошлых поколений.

### **Список литературы**

1. Гаврилюк В.В., Маленков В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социс. 2007. №4. С. 44.
2. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения / Д.Л. Константиновский, В.С. Вахштайн, Д.Ю. Куракин, Я.М. Рощина // Вопросы образования. 2006. №2. С. 186-202.
3. Липина Н.В. Развитие познавательного интереса и эмоциональной привязанности к малой Родине у дошкольников средствами социально-исследовательского проекта // Совместный русско-болгарский сборник научных статей «Современное образование: проблемы и перспективы», Самара-Варна: Издательство СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2017.
4. Свиль М.И. Ознакомление с родным городом как средство поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Первое сентября: [сайт]. URL <https://festival.1september.ru/articles/657559/> (дата обращения: 01.03.2021).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155 // Федеральные государственные образовательные стандарты: [сайт]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).
6. Фридман М. Капитализм и свобода. М.: Новое издательство, 2006. 240 с.
7. Щупленков О.В. Воспитание патриотизма в новых исторических условиях // Педагогика и просвещение. 2013. №3. С. 70-112.
8. Curl A., Nelson J., Anable J. Does Accessibility Planning Address what Matters? A Review of Current Practice and Practitioner Perspectives // Research in Transportation Business & Management. 2011. Vol. 2. №11. Pp. 3-11.

9. Ertas N., Shields S. Child Care Subsidies and Care Arrangements of Low-Income Parents // Children and Youth Services Review. 2012. Vol. 34. №1. Pp. 179-185.
10. Freitas L., Shelton T., Tudge J. Conceptions of US and Brazilian Early Childhood Care and Education: A Historical and Comparative Analysis // International Journal of Behavioral Development. 2008. Vol. 32. №2. Pp. 161-170.
11. Geurs K., Van Wee B. Accessibility Evaluation of Land-Use and Transport Strategies: Review and Research Directions // Journal of Transport Geography. 2004. V. 12. №2. Pp. 127-140.
12. Gibbons S., Silva O. Competition and Accessibility in School Markets: Empirical Analysis Using Boundary Discontinuities // Improving School Accountability: Checkups or Choice / eds. T.J. Gronberg, D.W. Jansen. Oxford: JAI Press. 2006. Pp. 157-184.
13. Heckman J., Layne-Farrar A., Todd P. Human Capital Pricing Equations with an Application to Estimating the Effect of Schooling Quality on Earnings // The Review of Economics and Statistics. 1996. Vol. 78. №4. Pp. 562-610.
14. Heckman J., Lochner L., Smith J., Taber C. The Effects of Government Policy on Human Capital Investment and Wage Inequality // Chicago Policy Review. 1997. Vol.1. №2. Pp. 1-40.
15. Hoxby C. Does Competition among Public Schools Benefit Students and Taxpayers? // The American Economic Review. 2000. Vol. 90. №5. Pp. 1209-1238.

## Moral and patriotic education of preschool children using innovative technologies and project activities

**Ekaterina O. Orlova**

Graduate student,  
Moscow City Pedagogical University  
Moscow, Russia  
orlovae@mpgu.ru

 0000-0003-4190-1238

Received: 16.02.2021

Accepted: 01.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/k2266-5155-4360-c

### Abstract

In the new version of the Basic Component of Preschool Education, it is stated that the senior preschooler should be guided by the fact that the native country has its own territory, where Ukrainians live, having their own culture, customs, and language. Our reality is rich in vivid facts, events and makes a great impression on children, so it is necessary to skillfully select these facts, manage the process of observation and help children in understanding their impressions, taking into account the need to skillfully select these facts, be guided by the process of observation and help children comprehend their impressions, taking into account the psychophysiological characteristics of children, emotionality, specifically imaginative thinking, the ability to actively respond to stimuli coming from the environment, imitate and gradually comprehend them. The peculiarity of preschool children is that situational emotion performs the function of evaluation. Later, emotional assessments differentiate objects in the child's mind into pleasant and unpleasant, forming a selective attitude to them. Thus, these assessments serve to order the influence of the outside world, they are of a one-dimensional form (good – bad), so the child is faster able to understand «what I am» than «who I am». The article is devoted to the issues of moral and patriotic education of preschool children by means of innovative technologies, education of preschool children with a sense of love and respect for their native land with the use of ICT and the use of research projects in educational activities.

### Keywords

patriotic education; project activities; historical reconstruction; innovative technologies; virtual educational tourism.

### References

1. Gavriljuk V.V., Malenkov V.V. Grazhdanstvennost', patriotizm i vospitanie molodezhi // Socis. 2007. №4. S. 44.
2. Dostupnost' kachestvennogo obshhego obrazovaniya: vozmozhnosti i ogranicheniya / D.L. Konstantinovskij, V.S. Vaxshajn, D.Yu. Kurakin, Ya.M. Roshhina // Voprosy' obrazovaniya. 2006. №2. S. 186-202.
3. Lipina N.V. Razvitie poznavatel'nogo interesa i e'mocional'noj privyazannosti k maloju Rodine u doshkol'nikov sredstvami social'no-issledovatel'skogo proekta // Sovmestny'j rusko-bolgarskij sbornik nauchny'x statej «Sovremennoe obrazovanie: problemy' i perspektivy'», Samara-Varna: Izdatel'stvo SF GAOU VO MGPU, 2017.
4. Svil' M.I. Oznakomlenie s rodnym gorodom kak sredstvo polikul'turnogo vospitaniya detej starshego doshkol'nogo vozrasta [E'lektronny'j resurs] // Pervoe sentyabrya: [sait]. URL <https://festival.1september.ru/articles/657559/> (data obrashheniya: 01.03.2021).

5. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doskol'nogo obrazovaniya [E'lektronnyj resurs]: utverzhen prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktyabrya 2013 g. N1155 // Federal'nye gosudarstvenny'e obrazovatel'ny'e standarty': [sait]. URL: <https://fgos.ru/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
6. Fridman M. Kapitalizm i svoboda. M.: Novoe izdatel'stvo, 2006. 240 s.
7. Shhuplenkov O.V. Vospitanie patriotizma v novy'x istoricheskix usloviyax // Pedagogika i prosveshhenie. 2013. №3. S. 70-112.
8. Curl A., Nelson J., Anable J. Does Accessibility Planning Address what Matters? A Review of Current Practice and Practitioner Perspectives // Research in Transportation Business & Management. 2011. Vol. 2. №11. Pp. 3-11.
9. Ertas N., Shields S. Child Care Subsidies and Care Arrangements of Low-Income Parents // Children and Youth Services Review. 2012. Vol. 34. №1. Pp. 179-185.
10. Freitas L., Shelton T., Tudge J. Conceptions of US and Brazilian Early Childhood Care and Education: A Historical and Comparative Analysis // International Journal of Behavioral Development. 2008. Vol. 32. №2. Pp. 161-170.
11. Geurs K., Van Wee B. Accessibility Evaluation of Land-Use and Transport Strategies: Review and Research Directions // Journal of Transport Geography. 2004. V. 12. №2. Pp. 127-140.
12. Gibbons S., Silva O. Competition and Accessibility in School Markets: Empirical Analysis Using Boundary Discontinuities // Improving School Accountability: Checkups or Choice / eds. T.J. Gronberg, D.W. Jansen. Oxford: JAI Press. 2006. Pp. 157-184.
13. Heckman J., Layne-Farrar A., Todd P. Human Capital Pricing Equations with an Application to Estimating the Effect of Schooling Quality on Earnings // The Review of Economics and Statistics. 1996. Vol. 78. №4. Pp. 562-610.
14. Heckman J., Lochner L., Smith J., Taber C. The Effects of Government Policy on Human Capital Investment and Wage Inequality // Chicago Policy Review. 1997. Vol.1. №2. Pp. 1-40.
15. Hoxby C. Does Competition among Public Schools Benefit Students and Taxpayers? // The American Economic Review. 2000. Vol. 90. №5. Pp. 1209-1238.

**Формирование новых компетенций у учащихся старшей школы (9-11класс)  
при внедрении в школьную программу новых технологичных предметов,  
таких как, архитектурная грамотность, проектирование, основы голографической инженерии**

**Наталья Алексеевна Букатина**

педагог дополнительного образования,  
Средняя общеобразовательная школа №1699 Управления делами Президента РФ,  
Москва, Россия  
bukatina@mail.ru

 0000-0003-2147-6158

**Екатерина Юрьевна Ревякина**

учитель-логопед, специальный психолог по специальности «Логопедия. Специальная психология», тьютор,  
Средняя общеобразовательная школа №1699 Управления делами Президента РФ  
Москва, Россия  
revyuakina@mail.ru

 0000-0003-0570-4464

**Дмитрий Дмитриевич Злобин**

тьютор,  
Средняя общеобразовательная школа №1699 Управления делами Президента РФ,  
Москва, Россия  
dzlobin@mail.ru

 0000-0002-5829-5310

**Всеволод Константинович Гурков**

тьютор,  
Средняя общеобразовательная школа №1699 Управления делами Президента РФ  
Москва, Россия  
gurkovv@mail.ru

 0000-0003-3453-6148

**Луккин Джорджио**

тьютор,  
Средняя общеобразовательная школа №1699 Управления делами Президента РФ  
Москва, Россия  
jlukin@mail.ru

 0000-0001-5053-0032

Поступила в редакцию: 12.01.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/12896-7739-2410-k

**Аннотация**

В статье рассматривается важность внедрения в старших классах (9-11классы) таких дисциплин как: архитектурная грамотность, основы инженерии, компьютерный дизайн (голография), космобиология, основы космического проектирования. Авторы отмечают, что на сегодняшний день мир профессий меняется стремительно, растет спрос на разработки новых технологий, а стало быть, появлений новых профессий: архитектор умного дома, боевой медик, проектировщик подводных станций (жилья), проектировщик воздушного жилья (создание дирижабль-городов), голографическая инженерия, а также

профессии связанные с разработкой космического пространства, (космобиология, планетный гид, экскурсовод по космическим спутникам и так далее). В рамках данной статьи было проведено исследование, где будущие студенты высших учебных заведений обсудили вопросы синтезирования различных профессий и выявили предметы, которые, по их мнению, должны изучаться в рамках школьной программы в отдельных профессионально ориентированных классах. В процессе исследования были выявлены общие различия по разным видам компетенций среди школьников, особенно при обучении инженерным и архитектурным дисциплинам. Практическая сторона работы заключается в возможности использования результатов для специалистов схожего профиля и области исследований.

### **Ключевые слова**

профессии будущего; архитектурная грамотность; студенты; создание воздушного жилья (дирижабль-города); подводные станции; инженерия; голография; проектирование; космическое исследование; космическая экипировка.

### **Введение**

Школьные программы устаревают и не успевают за изменениями в современном стремительно развивающемся мире. Потому существовать современный мир не может без технологически изменений не только в образовательной среде, но и в других человеческих сферах жизни.

В настоящее время чему учили детей в начале 21 века уже не сопоставимо с тем, что требуется от детей сейчас. Мир очень быстро видоизменяется, каждый день появляется что-то новое, что вновь и вновь предстоит осваивать. На протяжении всей жизни школьникам приходится самосовершенствоваться и учиться чему-то новому, что появляется в мире. Помимо различных преобразований в окружающем нас мире, также происходит смена привычных для нас профессиональных видов деятельности на абсолютно новые. Становятся актуальными профессии: архитектор умного дома, боевой медик, проектировщик подводных станций и воздушного жилья (создание дирижабль - городов), голографическая инженерия, разработчики космического пространства, (космобиология, планетный гид, экскурсовод по космическим спутникам и др).

### **Материалы и методы исследования**

На основании анализа теоретических основ компетентностно ориентированного подхода в образовании и оценки возможностей физики как учебного предмета, приходим к выводу, что компетентностный подход в обучении физике должен быть направлен не столько на усвоение содержания курса, выработки умений и навыков решения учебных задач, как на то, чтобы научить учащихся:

- анализировать ситуации теоретического и практического характера, узнавать в них физические явления и процессы, применять имеющиеся знания для их объяснения;
- на основе жизненного опыта распознавать проблемы повседневности (научные, производственные, бытовые), которые можно решить с помощью физических методов;
- уметь решать познавательные и прикладные технико-технологические проблемы на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, так и при недостатке необходимого исходного материала с помощью методов оценки, то есть на качественном уровне;
- навыкам эффективного поиска информации с целью расширения и углубления знаний по теоретическим и практически значимым вопросам;
- синтезировать полученные знания по физике и другим естественным дисциплинам с целью решения актуальных практических проблем.

В системе общего физического образования России за последние годы в контексте внедрения компетентностного подхода произошли определенные положительные изменения. В частности, в новой программе по физике для основной школы компетентностный подход задекларирован как системообразующий и указано, что главная цель обучения физике в средней школе заключается не только в развитии личности, становлении научного мировоззрения, но и в формировании предметной, научно-естественной (как отраслевой) и ключевых компетентностей (умение учиться, общаться на государственном, родном и иностранных языках, математическая, социальная, гражданская, общекультурная, предпринимательская и здоровье-сберегательная компетентности) учащихся средствами физики как учебного предмета [9].

### Результаты и обсуждение

В рамках написания данной статьи учащимися - старшеклассниками было проведено исследование, в котором происходило обсуждение по вопросам синтезирования разнообразных профессиональных сфер деятельности человека и выявлялось, какие дисциплины должны вводиться в основную школьную программу, в отдельных профессионально ориентированных классах.

Чтобы школьному образованию идти в ногу со временем необходимо обучить нынешних старшеклассников, но будущих специалистов новых технологических специализаций абсолютно новым навыкам, внедряя в школьную программу в отдельные профессионально-ориентированные классы следующие дисциплины: архитектурная грамотность, основы инженерии, компьютерный дизайн (голография), космобиология, основы космического проектирования.

Это необходимо для того чтобы прогрессивные современные дети уже со школьной скамьи обучались сложным технологическим специализациям, вникали в них, находили новые пути решения сложных задач, векторы разрешения проблемы в данных областях. А в дальнейшем становились профессионалами своего дела, имея не только теоретический, но и прикладной характер деятельности. Следует отметить, что перечень ключевых образовательных компетенций не совпадает с соответствующими перечнями других стран, что обусловлено рядом социально-экономических и ментальных причин.

В общем, под ключевыми компетентностями, что касается школьного образования, в большинстве европейских стран понимается ряд характеристик учащихся, которые описывают способность самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Предметные компетенции должны, прежде всего, специфическими методами конкретизировать возможности учебных предметов в формировании ключевых компетентностей молодежи.

В новой программе по физике относительно предметных компетенций указано, что они являются личностной характеристикой ученика и предусматривают реализацию системы требований, которыми являются предметные компетенции:

- объяснять ход физических явлений и процессов и выяснять их закономерности;
- применять основные методы научного познания;
- характеризовать современную физическую картину мира;
- понимать научные основы современного производства, техники и технологий;
- использовать приобретенные знания в повседневной практической деятельности;
- выявлять отношение к роли физических знаний в жизни человека, общественному развитию, технике, развитию современных технологий;
- оценивать границы применения физических законов и теорий;
- выявлять отношение к роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий, применения достижений физики для рационального природопользования и предотвращения их вредного воздействия на окружающую природную среду и организм человека [9].

По мнению авторов этот перечень компетенций является несовершенным и по содержанию, и по полноте отражения основной сути компетентностного подхода в образовании.

Важнейшая задача курса физики основной школы состоит не в том, чтобы дать систему предметных или методологических знаний, а в том, чтобы сформировать представление учащихся о физике как элемент человеческой культуры, который в значительной степени влияет на все аспекты существования современного общества в целом и каждого индивидуума в частности. Формирование ценностных ориентаций в основной школе является важнейшей задачей, чем усвоение основного содержания курса физики, не только в общекультурном измерении, но и в контексте подготовки учащихся к сознательному выбору профиля обучения в старшей школе.

Поэтому первыми пунктами, по мнению автора, должны быть:

- сформировать представление учащихся о физике как науке, возникшей и развивающейся исходя из практических потребностей человечества, раскрыть роль физического знания в жизни современного человека, общественном производстве, технике и быту, способствовать развитию мотивации учения физики;
- раскрыть сущность научного познания средствами физики, показать взаимосвязь теории и практики, развивать познавательный интерес учащихся.

Учитель физики общеобразовательной школы, читая программу и планируя собственную работу, справедливо задает вопрос, а чем компетентностный подход лучше от существующего – «знающего» и какой смысл его внедрения? Ведь, в перечне предметных компетенций не нашла адекватного выражения одна из самых главных отличий компетентностного подхода от «знающего», которая состоит в его направленности на другой конечный результат: при компетентностном подходе эффективность обучения определяется не столько полнотой и систематичностью предметных знаний, сколько способностью учащихся оперировать своим запасом знаний в новых ситуациях, и прежде всего, при решении прикладных проблем, возникающих в повседневной жизни [4; 10].

Такие обстоятельства порождают неприятие учителями необходимости реформы физического образования, изменений в собственной педагогической практике, соответственно, низкие темпы внедрения компетентностно ориентированного подхода.

В научной среде проблема определения предметных компетенций по физике находится на стадии активного исследования. В настоящее время имеется ряд классификаций общепредметных и предметных компетенций, которые отличаются от тех, что указаны в новой программе по физике.

В этом перечне развивающие цели обучения преобладают над образовательными и соединены с воспитательными, что подчеркивает неразрывное единство процессов обучения и воспитания.

То есть, абстрагируясь от воспитательных функций обучения физике в основной школе с позиций компетентностно-ориентированного подхода должно интегрировать в себе систему обучения теоретических основ физики, систему обучения мышлению, систему обучения творческой исследовательской и конструкторско-экспериментаторской деятельности с целью решения актуальных практических проблем, связанных с физикой. Но при этом следует помнить, что последняя составляющая в этой системе является целью обучения, а потому – определяющей.

Практика свидетельствует о том, что глубокие теоретические знания физики и даже основ физики являются не всегда обязательными для того, чтобы выпускник общеобразовательной школы мог стать компетентным работником в своей сфере деятельности. Но определенный набор элементарных практических компетентностей крайне необходим для любого человека, который вступает в самостоятельную жизнь в условиях технизированного, информативного общества.

Поскольку компетентностный подход в общем физическом образовании является, прежде всего, способом усиления его практической, прикладной направленности, логично предположить, что одним из направлений реформирования школьного физического образования должно стать усиление роли прикладных аспектов физики и в содержании школьного курса физики, и в учебном физическом эксперименте, и во внеурочной работе по физике. (Дидактические функции прикладного компонента содержания школьной физики рассмотрены в [1]).

Соответственно, логично предположить, что в системе компетенций по физике общеобразовательной школы прикладные компетенции должны занять подобающее место, а их формирование должно стать одной из важнейших педагогических проблем, требующих эффективного решения на пути внедрения в общем физическом образовании компетентностно ориентированного подхода.

Отметим, что формирование прикладных компетенций, то есть способности решать насущные практические проблемы, связанные с физикой, начинается еще во время изучения естествознания и должно происходить целенаправленно в течение всего периода обучения физике. В этом процессе важную роль играет налаживание межпредметных связей, ведь приходится преодолевать противоречие между существующим «предмето-центризмом» и направленностью компетентностного подхода на решение жизненных проблем комплексного межпредметного характера.

Опыт решения разрозненных разноплановых практических проблем под руководством учителя должен накапливаться шаг за шагом, постепенно перерастая в осознанную систему обобщенных действий, направленных на достижение цели.

Очевидно, что задачи обучения физике на первой и на второй ступени обучения, а также в профильных классах, в контексте реализации компетентностного подхода, имеют несколько отличий, соответственно, должны различаться и компетенции, определенные программой.

Например, в старшей школе набор предметных и прикладных компетенций по физике должен носить профессионально-направленный характер, тогда как в основной школе, в большей степени, общеобразовательной.

Информационная составляющая прикладных компетенций характеризуется, прежде всего, умением находить, обрабатывать, анализировать необходимую информацию разными способами.

Коммуникативная определяется способностью получать информацию в ходе общения с другими людьми, работать в коллективе, дискутировать, убеждать и тому подобное.

Методологическая – кроме владения основными принципами и методами научного мышления, определяется наличием опыта решения прикладных проблем, связанных с физикой. Методологическая компетентность, как и другие прикладные компетентности, полноценно может быть сформирована лишь в процессе практической деятельности учащихся.

Инструментально-техническая – определяется способностью грамотно и эффективно использовать технический инструментарий различного назначения.

Логистическая – определяется совокупностью качеств личности, характеризующих ее организаторские и управленческие способности.

Представлен в таблице набор компетенций обусловлен спецификой деятельности и требованиями к профессиональным качествам специалистов выбранного профиля, дает ориентиры для формирования прикладных компетенций учащихся и должно служить основой для проектирования компетентностно ориентированного педагогического процесса по физике.

Сформировать действенную систему предметных и, в частности, прикладных компетенций учащихся в условиях жестких временных ограничений школьной программы, достаточно сложно.

Образовательная отрасль «Технология» помогает сформировать у учащихся жизненно важные основы технологических знаний и умений, привлечь их к различным видам практической деятельности с учетом экономической, экологической и предпринимательской целесообразности, социального опыта; а также призвана сформировать у школьников опыт самостоятельной практической деятельности.

Наиболее эффективно эти задачи могут быть решены путем использования в обучении современных педагогических и технологических систем, которые базируются на принципах проектно-технологической деятельности, что обеспечивает одновременное развитие, обучение и воспитание учащихся, путем вовлечения их в активную творческую деятельность.

Решение технико-технологических задач – это практический метод обучения школьников технико-технологическим знаниям. Например, при решении задач об элементах приводов технологических машин цепочка взаимосвязей между целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения будет иметь вид: формирование у школьников технического мировоззрения → отбор учебного материала (элементы привода технологических машин как преобразователей механической энергии) → малые группы школьников → практические методы обучения → решение качественных и количественных технических задач (результаты которых раскрывают школьникам смысл преобразования механической энергии в приводах технологических машин). Требования к техническим задачам об элементах приводов технологических машин таковы: практическая направленность; мировоззренческая техническая проблемная ситуация; изображение технических объектов в условии конструктивно-технических задач; соответствие алгоритму решения технических задач [1].

Существенными признаками качественных технических задач являются: отсутствие расчетных действий; требование объяснить техническое или естественное явление, которое лежит в основе технического явления; средство мотивации изучения технических понятий; средство контроля технических знаний школьников и др. Основу обобщенных технических знаний составляют фундаментальные понятия методологического характера, среди которых: технические «явление», «закон», «система», «модель», «величина», «взаимодействие», «идеальные объекты и процессы, состояние технической системы» [4].

Ведущее значение в системе знаний играет понятие «техническое явление». На основе системы фундаментальных понятий формулируют технические задачи как технические явления, в которых неизвестны некоторые связи и величины. Решение технической задачи заключается в их восстановлении и отыскании неизвестных величин. Если в условии задачи отражено техническое явление (совокупность явлений), то необходимо иметь представление о нем и уметь анализировать

его, применять обобщенные знания. Любое техническое явление характеризуется изменением взаимосвязанных величин и параметров, что отражается в соответствующем техническом законе. По требованию технические задачи бывают такие: нахождение неизвестного; доводка; конструирование.

Ориентировочный алгоритм решения школьниками задач мировоззренческого направления имеет следующий вид [4]: 1) школьник читает условие технической задачи и выясняет, что необходимо найти; 2) Определение информации, которая задана неявно или, которую необходимо найти для выдвижения гипотезы способа решения; 3) формулировка гипотез решения технической задачи; 4) Выбор оптимальной гипотезы и признание содержания дополнительной информации, которую необходимо найти в информационных ресурсах; 5) расчетный этап решения технической задачи; 6) оценка практической значимости полученных результатов.

Качественные задачи являются средством развития конвергентного и дивергентного мышления, обучения учащихся простым умозаключениям [4]. Основные методы решения качественных задач эвристический, экспериментальный, графический прием нахождения ключевых слов, доказательство «от противного», прием «предельных случаев» [4]. Выбор метода обосновывается уровнем знаний учащихся, степенью самостоятельности нахождения вероятного результата, опытом учащихся и тому подобное. Эвристический метод является основным при решении качественных технических задач и предусматривает формулирование взаимозависимых целенаправленных вопросов [1; 2; 4].

Различают такие формы эвристического способа решения качественных задач в процессе изучения образовательной области «Технология»: а) «наводящие» вопросы; б) вопросительно-ответственная – предполагает формулирование вопросов и отысканию ответов учеником в письменной форме; в) опрашиваемая – предполагает устное решение задачи в виде логически связанных предложений, образующих целостное повествование.

В количественных задачах осуществляются математические преобразования и вычисления. Вычислительные технические задачи решаются с целью выяснения и осознания физического содержания технических явлений и процессов. Чаще всего встречаются задачи с неполными данными, то есть, когда недостающие данные отыскивают в таблицах, справочниках или путем измерений. Решение этого типа задач способствует формированию навыков самостоятельной работы со справочной литературой. В зависимости от вида мыслительных операций, различают аналитический, синтетический и аналитико-синтетический способы решения технических задач.

Решение начинается с отыскания закономерности, позволяющие найти ответ на вопрос задачи. Благодаря анализу ученик осмысливает условие сложной задачи, раскладывая ее на составляющие, каждая из которых исследуется отдельно. Процесс разделения предстает средством познания, когда осуществляется сопоставление простых задач с общей, условия задачи с – требованиями и имеющимися знаниями. Синтетический способ заключается в последовательном обнаружении связей исходных величин с другими, пока не получают уравнение с неизвестной величиной. В отличие от аналитического способа, синтетический предполагает начало решения с исходных величин. Анализ условия задачи сопровождается синтезом, мысленным объединением элементарных задач, выделенных в процессе анализа. Углубленное познание условия осуществляется путем раскрытия новых связей искомых технических величин с известными и путем синтеза результатов анализа. В этом процессе анализ и синтез постоянно переплетаются, раскрывая существенные связи между явлениями и техническими величинами. Аналитико-синтетический – в «чистом виде» аналитический и синтетический способы почти не применяются [4].

Во время решения задач используют, как правило, общий аналитико-синтетический. В зависимости от уровня сложности математического аппарата выделяют следующие способы решения количественных задач: арифметический, алгебраический и геометрический. Арифметический-предусматривает поэтапное решение с применением математических действий или тождественных преобразований выражений с техническими величинами без составления уравнений. Алгебраический – основывается на использовании технических формул для составления уравнений, из которых определяется искомая техническая величина. Геометрический – состоит в применении геометрических свойств фигур и тригонометрических зависимостей между их элементами.

На уроках архитектурной грамотности старшие школьники будут изучать графический рисунок, основы черчения, живописи, скульптуры, а также научиться создавать не только цифровые, но и реальные сложные архитектурные макеты, изучат историю архитектуры, поймут, как устроен их город, а также ознакомятся с основами современной урбанистики. На уроках основы инженерии школьники будут знакомиться с основами биоинженерии и биоинформатики, изучат вопросы современной геномики и геномной инженерии, познакомятся с различными эволюционными теориями и взглядами на них. На уроках компьютерного дизайна изучат основы компьютерной графики, ознакомятся с базовыми компьютерными программами для дизайна, смогут создавать свои первые компьютерные картинки, а в дальнейшем и короткометражные мультфильмы. На уроках космобиологии старшеклассники ознакомятся с русским космизмом и отечественной космонавтикой, получат знания в области космической архитектуры, о растениях и животных, обитающих на космическом пространстве.

Например, профессия проектировщик дирижаблей является профессией будущего, а если создать школьную дисциплину, связанную с этой профессией, то школьники в дальнейшем смогут отлично реализовать себя в воздушном проектировании.

Проектировщики дирижаблей занимаются разработкой моделей с учетом задач их использования в условиях воздухоплавания. Дирижабли предназначены для перевозки грузовых и пассажирских грузов в труднодоступные места, где плохая транспортная инфраструктура (например, для тушения лесных пожаров),

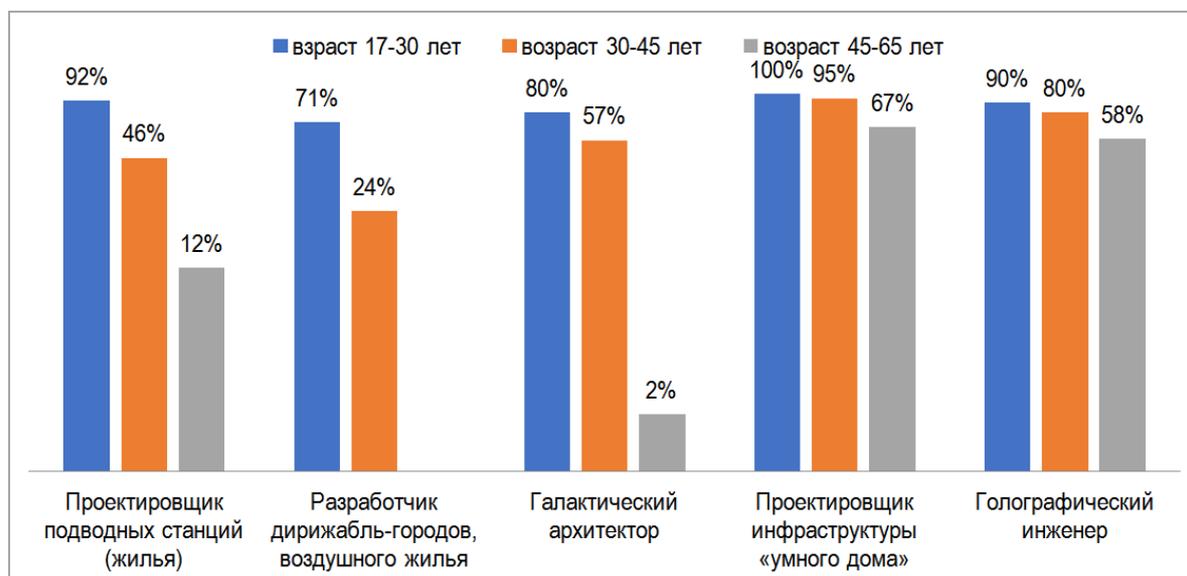


Рисунок 1. Результаты исследования в рамках данной статьи

В рамках данного проекта, учащиеся старшей школы провели исследование по профессиям будущего. В данной диаграмме использованы положительные ответы. Опрашиваемым были предложены следующие профессии:

1. *Проектировщик подводных станций (жилья).*

Школьники задавали следующие вопросы:

- Готовы ли жить в подводных городах?
- Безопасно ли это будет для окружающей подводной среды?
- Какой вы видите жизнь человека под водой?
- Приемлемая такая жизнь для вас?

В данной категории, люди 17-25 лет с оптимизмом восприняли такой образ жизни и 92% опрашиваемых в данной возрастной категории ответили положительно. Опрашиваемые от 25 до 45 лет выразили беспокойство по поводу рабочей занятости в данных условиях, но 46 % людей были бы согласны жить под водой. 12% людей более старшего возраста были согласны переехать в подводное «царство», если с ними будут жить родственники, помогая им с адаптацией. В итоге учащиеся сделали вывод о том, что данная профессия будет востребована в будущем.

## *2. Разработчик «Дирижабль-городов», воздушного жилья.*

Такие же вопросы были заданы про воздушное жилье. Ситуация в данной категории была не столь оптимистична. 71% молодежи изъявило жить в воздушном пространстве, 24 % среднего возраста и ни один из опрашиваемых 0% старшего возраста не готовы жить в небе, мотивируя это многочисленными сложностями. Итогом исследования по данной профессии стало желанием молодежи переехать в воздушное пространство, поэтому данная профессия будет востребована и создание такого рода городов будет иметь успех среди молодого поколения.

## *3. Галактический архитектор.*

Перед тем как опросить людей про данную профессию, учащиеся провели семинар и ввели в курс дела опрашиваемых о данной профессии. Было сказано, что данная профессия разрабатывает комфортную жизнь на спутниках, делая их более приемлемой не только для космонавтов, которые годами живут и работают на них, но и для их семей, родственников, детей, которые будут продолжать учиться в данных условиях. Галактические архитекторы разрабатывают инфраструктуру, в частности школы, поликлиники, детские сады, социальные структуры а также разработка сити-ферм, для выращивания сельскохозяйственных продуктов и так далее. После проведенной работы, 80% молодежи высказали востребованность данной профессии. Согласились с тем, что семья должна быть вместе даже с такой сложной работой как космонавт. Опрашиваемые среднего возраста также проявили интерес к данной профессии и 57 % людей согласны с тем, что семья должна быть неразделима. Для старшего возраста эта проблема оказалась не актуальна, поэтому только лишь 2 % согласились с данной теорией. Профессия «Галактический архитектор» принесет пользу человечеству и осуществит мечты многих семей не расставаться на долгое время с близкими людьми.

## *4. Проектировщик инфраструктуры «Умного дома».*

Учащиеся 5-6 классов провели свое исследование и выяснили, что данная профессия может принести пользу человеку, так и навредить. Учащиеся провели семинар с одноклассниками и выявили недопустимые функции для разработки инфраструктуры умного дома. В частности: нельзя доверять искусственному интеллекту присмотр за детьми и животными, лечение и уход за пожилыми людьми, программирование распорядка дня.

Главные функции управления умного дома это: уборка дома, заказ продуктов и лекарств, управление бытовой техникой (создание распорядка включения), приготовление пищи, отслеживание безопасности дома (газ, электричество, сканирование пространства дома на наличие вредных бактерий, обеззараживание воздушного пространства, автоматическое затемнение окон, диагностика сквозняков и так далее). В связи с переходом на дистанционное обучение, необходима помощь школьникам при подборе актуальной информации для учебы, компьютер умного дома, согласно искусственному интеллекту, сам разрабатывает материал, индивидуальные информационные уроки, согласно заранее введенных в него знаний ученика, то есть создание электронного учителя. Исследование показало решимость приобретения такой инфраструктуры у большего числа опрашиваемых людей. Старшее поколение также готово подключить свое жилье и наладить работу умного дома по тем параметрам, которые им необходимы. Профессия будет востребована и выйдет на первое место в рейтинге профессий будущего.(Учащиеся 5-6 классов).

## *5. Голографический инженер.*

Векторы этой профессии разнообразны, ведь применение ее возможно как созданию фильмов, но и в разработках архитектурных строений, созданий виртуальных моделей, что облегчит жизнь архитекторам и заказчикам, которые наглядно будут видеть конечный результат. Согласно опросу, все согласились, что наглядный результат, с помощью голограммной инженерии приведет к качественной работе и повысит эффективность труда. 90% молодежи, особенно старшеклассники, заявили, что данная профессия будет иметь фурор. В ВУЗах будут создаваться множество факультетов по данной специальности. 80% людей среднего возраста, также согласны с молодежью и готовы доверить благоустройство собственных жилищ, после увиденных голографических моделей. Старшее поколение понимают, что это необходимо, но такие услуги будут затратные для них, поэтому как профессию признают, но заказчиками являться не будут.

### Заключение

Возникают трудности при внедрении вышеупомянутых дисциплин в школьные учреждения.

Во-первых, чтобы оборудовать классные комнаты технически, школе необходимо приобрести дорогостоящее оборудование, чтобы проводить экспериментальные, опытные и проектные работы внутри класса.

Во-вторых, следует найти специалистов, готовых поделиться своими теоретическими знаниями и практическим опытом в области архитектуры, голографии, космобиологии и других специализаций для старших школьников. Важно, чтобы такие сотрудники были компетентны для подобного рода занятий.

В-третьих, у старших школьников увеличивается образовательная нагрузка, так как появляются дополнительные часы обучения. Это может помешать изучению основной школьной программы будущих студентов. Изучение таких дисциплин как: архитектурная грамотность, основы инженерии, компьютерный дизайн (голография), космобиология, основы космического проектирования лучше всего организовывать во второй половине дня, после того как старшеклассники пройдут основную школьную программу.

### Список литературы

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2006. №11. С.4-1.
2. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль / под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005. 96 с.
3. Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. М.: ЗАО «Изд-во «Экономика», 2016. 163 с.
4. Вакулова И.Н. Возрастная динамика профессиональных интересов учащихся старших классов // Вопросы становления профессиональных планов учащихся. Л., 2009. С. 21-34.
5. Вершков А.С. Развитие персональной ответственности будущего специалиста в условиях образовательной среды вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Курск, 2006. 175 с.
6. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие. М.: КноРус, 2018. 493 с.
7. Давыдов В.В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления // Сборник научных статей «Новое педагогическое мышление» / под ред. А. В. Петровского. М.: Педагогика, 1989. С. 64-69.
8. Друкер П. Постэкономическое общество. М., 1993. С. 20.
9. Есаулов Г.В. Архитектура высоких технологий // Вентиляция. Отопление. Кондиционирование: АВОК. 2007. №7. С. 4-9.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
11. Коваленко К.М. Востребованность профессии на рынке труда: формирование спроса // Журнал «Science Time». 2014. №9(9). С. 124-127.
12. Материалы Международной электронной научно-практической конференции «Компетентный выпускник нового времени» [Электронный ресурс] // Институт развития образования Кировской области: [сайт]. URL: <http://new-time-ippo.blogspot.com> (дата обращения: 01.03.2021).
13. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2021).
14. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 495 с.
15. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. М.: Генезис, 2000. 128 с.

**Formation of new competencies in high school students (grades 9-11) when introducing new technological subjects into the school curriculum, such as architectural literacy, design, basics of holographic engineering**

**Natalia A. Bukatina**

Teacher of additional education,  
Secondary school №1699 of the Presidential Administration,  
Moscow, Russia  
bukatina@mail.ru

 0000-0003-2147-6158

**Ekaterina Yu. Revyakina**

Teacher-speech therapist, Special psychologist with a degree in «Speech Therapy. Special Psychology», Tutor,  
Secondary school №1699 of the Presidential Administration,  
Moscow, Russia  
revyuakina@mail.ru

 0000-0003-0570-4464

**Dmitry D. Zlobin**

Tutor,  
Secondary school №1699 of the Presidential Administration,  
Moscow, Russia  
dzlobin@mail.ru

 0000-0002-5829-5310

**Vsevolod K. Gurkov**

Tutor,  
Secondary school №1699 of the Presidential Administration,  
Moscow, Russia  
gurkovv@mail.ru

 0000-0003-3453-6148

**Lukkin Giorgio**

Tutor,  
Secondary school №1699 of the Presidential Administration,  
Moscow, Russia  
jlukin@mail.ru

 0000-0001-5053-0032

Received: 12.01.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/l2896-7739-2410-k

**Abstract**

The article discusses the importance of implementation in high school (grades 9-11) such disciplines as: architectural literacy, fundamentals of engineering, computer design (holography), cosmobiology, fundamentals of space design. The authors note that today the world of professions is changing rapidly, the demand for the development of new technologies is growing, and therefore, the emergence of new professions: architect of a smart home, combat medic, designer of underwater stations (housing), designer of

air housing (creating airship cities), holographic engineering, as well as professions related to the development of outer space (cosmobiology, planetary guide, guide to space satellites, and so on). Within the framework of this article, a study was conducted where future students of higher educational institutions discussed the issues of synthesizing various professions and identified subjects that, in their opinion, should be studied as part of the school curriculum in separate professionally oriented classes.

### Keywords

professions of the future, architectural literacy, students, creation of air housing (airship-cities), underwater stations, engineering, holography, design, space research, space equipment.

### References

1. Bajdenko V.I. Kompetencii v professional'nom obrazovanii (k osvoeniyu kompetentnostnogo podxoda) // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. 2006. №11. S.4-1.
2. Balakireva E.V. Starsheklassniki v pole professional'nogo vy'bora: pedagogicheskij profil' / pod red. A.P. Tryapicy'noj. SPb.: KARO, 2005. 96 s.
3. Baly'xin G.A. Upravlenie razvitiem obrazovaniya: organizacionno-e'konomicheskij aspekt. M.: ZAO «Izd-vo «E'konomika», 2016. 163 s.
4. Vakulova I.N. Vozrastnaya dinamika professional'ny'x interesov uchashhixsya starshix klassov // Voprosy' stanovleniya professional'ny'x planov uchashhixsya. L., 2009. S. 21-34.
5. Vershkov A.S. Razvitie personal'noj otvetstvennosti budushhego specialista v usloviyax obrazovatel'noj sredy' vuza: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Kursk, 2006. 175 s.
6. Goncharov M.A. Osnovy' menedzhmenta v obrazovanii: uchebnoe posobie. M.: KnoRus, 2018. 493 s.
7. Davy'dov V.V. Nauchnoe obespechenie obrazovaniya v svete novogo pedagogicheskogo my'shleniya // Sbornik nauchny'x statej «Novoe pedagogicheskoe my'shlenie» / pod red. A. V. Petrovskogo. M.: Pedagogika, 1989. S. 64-69.
8. Druker P. Poste'konomicheskoe obshhestvo. M., 1993. S. 20.
9. Esaulov G.V. Arhitektura vy'sokix tehnologij // Ventilyaciya. Otoplenie. Kondicionirovanie: AVOK. 2007. №7. S. 4-9.
10. Zeer E.F. Psixologiya professij: uchebnoe posobie dlya studentov vuzov. 2-e izd., pererab., dop. M.: Akademicheskij Proekt; Ekaterinburg: Delovaya kniga, 2003. 336 s.
11. Kovalenko K.M. Vostrebovannost' professii na ry'nke truda: formirovanie sprosa // Zhurnal «Science Time». 2014. №9(9). S. 124-127.
12. Materialy' Mezhdunarodnoj e'lektronnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Kompetentny'j vy'pusknik novogo vremeni» [E'lektronny'j resurs] // Institut razvitiya obrazovaniya Kirovskoj oblasti: [sajt]. URL: <http://new-time-ippo.blogspot.com> (data obrashheniya: 01.03.2021).
13. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E'lektronny'j resurs]: Federal'ny'j zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashheniya: 01.03.2021).
14. Rajzberg B.A., Lozovskij L.Sh., Starodubceva E.B. Sovremenny'j e'konomicheskij slovar'. 5-e izd., pererab. i dop. M.: INFRA-M, 2017. 495 s.
15. Rezapkina G.V. Ya i moya professiya: programma professional'nogo samoopredeleniya dlya podrostkov: uchebno-metodicheskoe posobie dlya shkol'ny'x psixologov i pedagogov. M.: Genezis, 2000. 128 s.

## ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

### Первые российские учебные книги по французскому языку, печатное слово и устное поучение

#### Анастасия Анатольевна Колобкова

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков,  
Российский университет кооперации,  
Москва, Россия  
akolobkova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию: 12.01.2021

Принята: 14.03.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/c8137-3110-7308-t

#### Аннотация

Данная статья посвящена анализу первых учебных книг, заложивших основу для дальнейшего развития учебного книгоиздания по вопросам изучения французского языка в России. Проанализированы наиболее известные первые учебники по французскому языку: «Новая французская грамматика...» В.Е. Теплова, «Французская азбука» А. де Лави, «Наставление как по-французски...» Я. Сигезбека, «Французская азбука» Академии наук, «Новый французский словарь» П.И. Богдановича и др. Автор приходит к выводу, что все учебники французского языка рассматриваемого периода выступают своеобразным «зеркалом», отражающим прогресс, имевший место в российской педагогической мысли. Важным наблюдением признается тот факт, что многие французские азбуки, целевой аудиторией которых выступали учащиеся гимназий, приобретали популярность среди изучавших французский язык самостоятельно. Иными словами, они переходили в разряд самоучителей, в значительной степени расширяя тем самым их функциональную характеристику.

#### Ключевые слова

азбуки; буквари; грамматики; печатное слово; учебная книга; устное поучение; французский язык.

#### Введение

В свой первый визит в Москву в 1689 г., посланник французского двора дипломат Ля Невиль (La Néville) обозначил одной из приоритетных целей своего присутствия в России завоевание культурного пространства этой страны, ведь на французском языке здесь практически никто не говорил: «Я ему (сыну боярина Матвеева) посоветовал выучить французский язык, уверяя его, что в свои 22 года он выучит его легко и сможет удовлетворить свою страсть к чтению, потому что все старые и новые авторы переведены на этот язык» [3].

Дальнейшая история показала, что Матвеев прислушался к словам французского подданного Ля Невилья и последовал его совету: он не только выучил французский язык, но и впоследствии был среди тех, кто готовил официальный визит Петра I в Париж. С момента того исторического визита пройдет всего лишь 100 лет, а французский язык и культура Франции займут свое особое место в жизни России. Следует отметить, что галломании, как социально-культурный феномен, была характерна для большинства европейских стран рассматриваемого периода, но именно в России она проявилась особенно интенсивно и оказала значительное влияние на социально-культурное развитие страны.

Период середины XVIII – первой трети XIX в. характеризуется активными процессами проникновения французского языка и культуры во все сферы жизни представителей образованной части российского общества. В целом, как отмечают исследователи, французскому языку принадлежит особая роль в культурной истории России. Реформы Петра I оказали влияние на активное включение Российского государства в жизнь Европы, результатом чего стало активное знакомство России с французским культурным наследием [1].

Как отмечает в своем исследовании Т.Ю. Загрякина, если во времена правления Софьи в Москве имелось всего только 3 французские книги, находившиеся в собственности боярина Матвеева, то во времена нахождения на российском престоле Екатерины II наличие библиотеки французских книг считалось хорошим тоном для любого образованного семейства [3]. В.С. Ржеуцкий обращает внимание на тот факт, что книгопродавцам (в основном это были выходцы из Страсбурга) удалось очень грамотно организовать продажу французских книг в Москве: они издавали каталоги, открывали читальни, выдавали книги на дом не только москвичам, но и читателям из провинции, и даже печатали рекламу [10]. Тем самым они дали мощный толчок развитию продажи книг и книгоизданию.

В период правления Екатерины II начала активно развиваться и переводческая деятельность с французского языка на русский, в результате чего российские читатели получили возможность познакомиться как с научными изысканиями французских ученых, так и с произведениями художественной литературы. Переводами с французского языка занимались практически все русские писатели и многие ученые XVIII в. Среди них можно отметить М.В. Ломоносова, В.С. Тредиаковского, Д.И. Фонвизина и др. Интерес к французской научной и художественной литературе в России неизменно рос и стимулировался [3].

В рассматриваемый период знание французского языка становится обязательной характеристикой для культурного человека. Как указывает Е.И. Кислова, в столичных семинариях и гимназиях французский язык распространяется в первой половине XVIII в., а во второй половине XVIII в. французский преподается уже и вне столичных учебных заведений [5]. В таких условиях особое значение приобрела проблема наличия и выбора дидактических пособий (учебных книг, грамматик, азбук, букварей) для обучения французскому языку. Все это обусловило повышенный интерес и спрос на учебные книги (азбуки, буквари) и иные пособия (например, грамматики) по французскому языку.

Целью данной статьи выступает исследование и анализ первых учебных книг (букварей и азбук) по французскому языку, а также печатного слова и устного поучения XVIII в. в России.

### **Материалы и методы исследования**

Базой исследования выступили учебные книги и пособия по французскому языку (буквари и азбуки), печатное слово и устное поучение, которые были изданы в России в период галломании (пик галломании в России пришелся на вторую половину XVIII – первую треть XIX в.) и использовались как в учебных заведениях, так и при обучении на дому в указанный период. Кроме того, в ходе исследования привлекались исторические, культурологические, филологические изыскания, посвященные вопросам включения рассматриваемой учебной литературы в образовательном процессе. Для характеристики рассматриваемых в работе учебных пособий применялись исторический, логический, сравнительно-сопоставительный методы, обобщение.

### **Результаты и обсуждение**

Первые французские азбуки были напечатаны в России в 1749-1759 гг. [11], однако ни одна из них не сохранилась до настоящего времени, а потому не представляется возможным проанализировать их структуру и содержание. Согласно С.В. Власову, наиболее ранним сохранившимся французским букварем, изданным в России, является «Французская азбука», «пересмотренная и исправленная Анри де Лави, публичным лектором и членом Московского университета» [2]. «Новое издание» этого учебного пособия, опубликованное в 1767 г., хранится в Российской государственной библиотеке. Эта азбука предназначалась для обучения французскому языку учащихся младших классов гимназии Московского университета [8].

В структурном аспекте данная азбука в полной мере соответствует требованиям к учебным пособиям XVIII в.: в нее были включены фрагменты из церковных писаний (молитвы, псалмы, отрывки из Библии), тематические словари и разговоры (диалоги, относящиеся к учебной сфере). Важно отметить, что все книгопечатные издания рассматриваемого периода содержали отрывки христианских текстов, молитвы и каноны христианской морали. И образовательная литература, в том числе, и различные учебные пособия по французскому языку (буквари, азбуки, грамматики), не были в этом смысле исключением. Включение молитв, притч, нравоучительных басней являлось неотъемлемым компонентом азбук и букварей XVIII в., что в полной мере «укладывается в традицию первых печатных русских букварей, в которых изучение языка сочеталось с обучением христианской морали» [8].

Исследователь С.В. Власов достаточно подробно анализирует данное учебное пособие в композиционном и содержательном аспектах. С точки зрения композиции, данная азбука учитывает основные этапы знакомства с иностранным языком: в начале идут упражнения на отработку умений читать по слогам (фонетические упражнения на постановку звуков в слогах из двух-шести букв, «двогласные слоги»), а также правила чтения и произношения. Далее обучение строится на основе текстов. В качестве учебного материала в азбуке используются параллельные переводы текстов религиозного характера на французском и церковнославянском языках [2]. С.В. Власов особо подчеркивает тот факт, что подобное наполнение учебного пособия было традиционно для периода, когда оно было издано: традиция включать в учебные пособия молитвы и иные тексты религиозного характера берет свое начало в эпохе Средневековья и Возрождения и представлена в первых книгопечатных букварях XVI–XVIII вв.

Тексты религиозного характера в азбуке авторства А. де Лави дополняют диалоги-образцы на различные бытовые и учебные темы.

В азбуку также были включены тематические словари религиозного, бытового и научного характера, актуальные для XVIII в.: о божестве, законе, вселенной и стихиях, времени и порах года, названиях праздников, географических названиях, полезных ископаемых и т.д.

В конце учебника приводятся правила и упражнения на отработку грамматики, правила из области арифметики (латинские и арабские числа, таблица умножения), основы истории («Сокращение Священной истории»).

Важно отметить, что изначально в рассматриваемом учебном пособии примеров перевода французских текстов на русский не было, что значительно усложняло как восприятие учебного материала, так и его преподавание. Данная проблема была учтена и уже в следующем издании «Французской азбуки» 1780 г., а также в переизданиях 1802 г. и 1816 г. этот момент был принят во внимание, и пособия пополнились параллельными текстами.

К числу первых учебных пособий по французскому языку, изданных в России, относится «Новая французская грамматика, сочиненная вопросами и ответами» (автор-составитель В.Е. Теплов, 1752 г.). Это пособие имело своей целевой аудиторией лиц, изучавших французский язык самостоятельно. Иными словами, учебное пособие должно было стать первым самоучителем французского языка для русскоязычной аудитории. В 1749 г. В.Е. Теплов приступил к работе: он начал переводить на русский язык французскую грамматику (важно отметить тот факт, что перевод осуществлялся не с оригинальной, французской грамматики, а с немецкоязычного издания). По рекомендации М.В. Ломоносова и В.К. Тредиаковского, в грамматику был включен французский словарь [9]. Как отмечают исследователи, несмотря на наличие значительного количества неточностей, эта грамматика приобрела статус базового учебного пособия, используемого для преподавания французского языка в тогдашних российских учебных заведениях. В частности, Н.К. Карева обращает внимание на то, что преподаватели и учащиеся столкнулись с рядом трудностей, обусловленных как объективно существующими расхождениями в сопоставляемой паре языков (русском и французском), так и необходимостью соотносить между собой нормы и правила лексических систем и правил грамматики трех языков (русского, французского и немецкого) одновременно [4]. Исследователи также отмечают наличие в анализируемой грамматике непоследовательности при представлении отдельных грамматических явлений и конструкций [6]. В частности, в данной грамматике отсутствуют разделы, посвященные таким грамматическим темам, как артикль и плюсквамперфект, в ней не уточняются особенности семантики, реализуемой конструкциями сослагательных наклонений – все это представляло значительные сложности в усвоении учебного материала для обучающихся и в его объяснении для преподавателей. Огромным вкладом автора этой грамматики, на наш взгляд, является предпринятая им попытка в меру своих возможностей максимально адаптировать учебный материал к запросам и потребностям русскоязычного обучающегося: с этой целью В.Е. Теплов включил в учебное пособие большое количество ссылок на языковой материал русского языка, стремясь, тем самым, максимально адаптировать особенности французских грамматических конструкций к реальным возможностям (принцип опоры на родной язык) и потребностям русскоязычных обучающихся (принцип индивидуализации обучения). Кроме того, в грамматике содержится сравнение лексем двух языков.

Таким образом, несмотря на имеющиеся в учебнике неточности и проблемы, французская грамматика авторства В.Е. Теплова явилась одной из фундаментальных ступенек в развитии учебного книгоиздания в России, связанного с изучением французского языка. Эта грамматика и способ представления учебного материала в ней заложили основы для последующего развития всей системы обучения французскому языку в России, начиная с середины XVIII в.

К списку учебных книг по французскому языку, которые внесли значительный вклад в развитие учебного книгоиздания в России XVIII века, является «Наставление как по-французски исправно читать и произносить» (автор-составитель Я. Сигезбек), изданное в Санкт-Петербурге в 1767 г. По мнению исследователя В.С. Сопикова, это учебное пособие по праву может рассматриваться как образец действительно светского учебника по французскому языку. Исследователь обосновывает свою позицию отсутствием в пособии строго выдержанной христианской морали и отказом автора-составителя от неинтересных для учащихся нравочений [6].

Якоб Август Сигезбек использует в «Наставлении...» нововведение, которое в последующем будет активно использоваться другими авторами-составителями при создании соответствующей учебной литературы: отказавшись от текстов религиозного характера, в качестве нравоучительных материалов, учащимся предлагаются небольшие басни и поучительные истории преимущественно из книги «Максим» Ларошфуко.

Прорывом «Наставления...» можно также считать и композиционное, и тематическое наполнение рассматриваемого учебного пособия, в котором моральные своды правил, основ религии и веры, были заменены материалами, посвященными человеку, его жизни, быту, увлечениям и т.д. Кроме того, автором была проделана серьезная лексикографическая работа: в качестве переводных эквивалентов наименований частей тела человека в «Наставлении...» приводятся не только общепринятые слова и выражения на русском, но и их аналоги на старославянском.

В «Наставлении...» Я. Сигезбека в отдельный раздел «Разговоры» («Dialogues») выделяются основные положения французской грамматики, изложенные в краткой форме на французском языке. Таким образом, несмотря на имеющиеся в рассматриваемой учебной книге недостатки и определенную фрагментарность представления учебного материала, данное пособие внесло значительный вклад в развитие учебного книгоиздания.

В 1789 г. в Университетской типографии г. Москвы выходит в свет «Азбука французская новая», которая представляет собой дополненный вариант «Французской азбуки» 1767 г., в эту версию вошли краткий обзор французской грамматики, параллельные переводы русско-французских текстов. «Азбука» 1789 г. претерпела впоследствии исправления и дальнейшее дополнение и увидела свет под французским названием «Nouveau Alphabet françois» в 1797 г., автором последнего варианта выступил Дмитрий Тростин [2].

Важным этапом в развитии французской учебной литературы в России стало издание «Французской азбуки» в 1773 г., подготовленной группой профессоров лингвистического факультета Академии наук в Санкт-Петербурге. Данная азбука предназначалась для учеников академической гимназии. В содержательном аспекте учебное пособие содержит грамматический материал, базирующийся на обиходной лексике по таким лексико-тематическим темам, как «Семья», «Дом», «Еда» и т.д. Отличительной чертой этого учебного пособия является наличие в нем, помимо рубрики «О слове Божьем», раздела «О человеке и его частях», что выступает ярким свидетельством проходившего в указанный период процесса секуляризации обучения в связи с развитием светской культуры. «Французская азбука» 1773 г. демонстрирует значительное сходство с «Французской азбукой» 1767 г. по параметру включения текстов религиозного характера. Отличительной особенностью рассматриваемого учебного пособия является наличие 13-ти уроков вводного курса, в которые были включены как широко распространенные французские фразы, так и обиходная лексика по различным лексико-семантическим темам «Семья», «Еда», «Дом» и т.д. В частности, отработка грамматического навыка употребления определенного артикля осуществляется в анализируемой азбуке на примерах лексики по теме «Семья» [22].

Объединение грамматики и светской лексики подтвердило свою продуктивность и результативность в образовательном аспекте, и впоследствии такая методика активно использовалась в изучении и других иностранных языков.

В 1778 г. в Санкт-Петербурге типографии Вейтбрехта и Шнора был издан «Французский букварь». В этом учебном пособии основной упор делается на патриотическое воспитание, формирование и развитие у обучаемых чувства долга перед Отечеством, служении ему и подчинении действующей власти. Данная установка нашла свое выражение в большом количестве представленных в букваре моральных сентенций на соответствующие темы. Количество тематических словарей в этом пособии, по сравнению с предшествующими пособиями, значительно увеличивается (до 27 рубрик), но при этом среди них не представлены рубрики с обиходной лексикой: о еде, питье, одежде, семье, школе – слова и выражения по данным темам перенесены составителями в раздел простых или «обыкновенных разговоров» [7].

В 1785 г. в типографии Вейтбрехта вышел в свет «Новая и полная французская азбука» П.И. Богдановича. Данное учебное пособие было предназначено для широкой аудитории тех, кто занимался самообразованием. Иными словами, это был первый вариант самоучителя французского языка. Книга получила широкую популярность благодаря разнообразию своего наполнения и практическому содержанию. Автор-составитель сделал ставку на доступность и простоту. Например, тематический «Краткий словарь», входящий в состав букваря, состоит преимущественно из повседневной разговорной лексики по темам «Еда», «Одежда», «Дом», «Семья» и т.д. Кроме того, в букваре представлены словарь наиболее употребительных слов, корпуса параллельных переводов с русского на французский, разговорник, диалоги.

Следует отметить, что с развитием учебного книгоиздания расширяются способы подачи и совершенствуются формы представления учебного материала. Так, в вышедшую в 1794 г. в московской частной типографии Селивановского «Французскую азбуку» были включены русские переводы французских басен, которые заменили нравоучительные тексты религиозного характера. Содержание этой азбуки составляли также диалоги на бытовые темы, близкие и понятные обучаемым, наиболее употребительный грамматический материал [7]. Отказ от нравоучительных сентенций и текстов религиозного содержания в пользу басен свидетельствует о наметившемся в образовательном процессе переходе к светскому обучению [2].

Каждое новое учебное пособие по французскому языку расширяло количество тематических рубрик, охватывая все больше тем для изучения и обсуждения. Так, в 1791 г. был напечатан учебник «Новый методический способ учиться хорошо читать, для употребления обучающихся французскому языку» с переизданиями в 1804 г. и 1819 г. (автор – французский инженер, гофмейстер военного училища Жан-Филипп Вегелин). Количество тематических рубрик в этом учебном пособии превысило пятьдесят. Отличительной характеристикой этого учебника выступил значительный по объему словарь, а также отрывки из басен и нравоучительных историй, сопровождаемые франко-русским переводом. Указанное содержательное наполнение учебного пособия выступает еще одним подтверждением устойчивой тенденции к отказу от религиозного начала и движению к светским основам организации начального обучения французскому языку в России анализируемого периода.

Интересным и заслуживающим внимания, на наш взгляд, выступает учебное пособие, название которого содержит подробное описание содержания и целевой установки азбуки: «Новый способ или Новейшая азбука: для научения детей по правилам грамматическим, российскому и французскому чтению, письму, арифметике, географии, рисованию и нотному пению: Разделенная на три класса; с приобщением многих нравоучительных басен с фигурами, и другими полезными для детей наставлениями». Эта азбука, изданная в Москве в 1791 г., была подготовлена и составлена известным типографом и издателем книг и журналов А. Решетниковым. Как следует из названия, в содержание учебного пособия входит не только лексические и грамматические сведения, материал по обучению чтению, письму, по формированию начальных знаний учащихся в различных областях науки и искусства: географии, арифметике, рисованию и нотной грамоте. Азбука была рассчитана на три класса, материал располагался по принципу от простого к сложному. Учебный материал излагался на основе текстов басен и нравоучительных рассказов. Важно отметить, что в рассматриваемом пособии успешно реализуется принцип наглядности, который находит свое выражение в наличии иллюстраций к текстам, а также к каждой букве алфавита, благодаря чему в процессе обучения задействовались и зрительная память.

В 1793 г. в московском издательстве вышла «Любопытная азбука на латинском, немецком, русском и французском языках, нужная для тех, кои хотят без учителя обучаться сим четырем языкам: с присовокуплением к оной краткого понятия о философии, астрономии, геометрии, арифметике и поэзии. Каждая из сих наук изложена здесь таким образом, что дети без труда и излишних напряжений духа оную в мысли свои вместить могут». Данное учебное пособие в значительной степени отличается от других азбук и букварей, поскольку предназначено, по задумке авторов-составителей, не столько для использования в учебной аудитории, сколько для самостоятельного изучения, то есть адаптированным под возрастные особенности детей самоучителем, который содержит сведения как касающиеся самого языка, так и из области различных наук: философии, астрономии и поэзии [8, с. 29]. Кроме того, внимание обращает и полиязыковой принцип композиции азбуки.

Определенный вклад в распространение французского языка в России внесло также учебное пособие «Французская азбука для детей третьего сословия, принятых в школу новой протестантской церкви в Москве», вышедшая в 1805 г. Целевой аудиторией этого учебника были учащиеся специальной московской школы, однако благодаря своему содержательному наполнению он приобрел значительную популярность среди тех, кто изучал французский язык самостоятельно. Иными словами, данную азбуку активно использовали в качестве самоучителя.

### **Заключение**

Проведенный в работе анализ первых учебных пособий по французскому языку свидетельствует о том, что учебное книгоиздание в России развивалось поступательно и прогрессивно. С каждым новым букварем, азбукой их содержательное наполнение расширялось и дополнялось. Авторы-составители стремились сделать изучение французского языка для русскоязычной аудитории интересным, доступным и понятным. Следует подчеркнуть, что все учебники французского языка рассматриваемого периода выступают своеобразным «зеркалом», отражающим прогресс, имевший место в российской педагогической мысли. «Составители стремятся упорядочить учебный материал, отобрать наиболее яркие лингвистические факты, изложить материал простым, доступным языком» [8]. Важным наблюдением признается тот факт, что многие французские азбуки, целевой аудиторией которых выступали учащиеся гимназий, приобретали популярность среди изучавших французский язык самостоятельно. Иными словами, они переходили в разряд самоучителей, в значительной степени расширяя тем самым, их функциональную характеристику.

### **Список литературы**

1. Ветчинова М.Н. Диалог культур России и Франции: исторический аспект // Теория языка и межкультурная коммуникация. 2010. №2. С. 8-14.
2. Власов С.В. Особенности начального обучения французскому языку по французским букварям, изданным в России во второй половине XVIII века // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 8. С. 18-29.
3. Загрязкина Т.Ю. Следы Франции в России // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2009. №3. URL: <http://lit-prosv.niv.ru/lit-prosv/articles-fra/zagryazkina-sledy-francii-v-rossii.htm>.
4. Карева Н.В., Сергеев М.Л. Первая печатная русская грамматика французского языка (1752): к вопросу о переводческих принципах В. Е. Теплова // Вестник СПбГУ. Серия 9. 2016. №1. С. 58-69.
5. Кислова Е.И. Грамматики французского языка в российских семинариях XVIII века // Материалы девятнадцатых чтений памяти И. М. Тронского «Индоевропейское языкознание и классическая филология – XIX». СПб.: Наука, 2015. С. 374-382.
6. Колобкова А.А. Учебные книги по французскому языку в России XVIII века // Проблемы современного образования. 2020. №5. С. 163171.
7. Колобкова А.А. Развитие учебного книгоиздания по французскому языку в России XVIII – первой половины XIX веков // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-4. С. 202-206.
8. Колобкова А.А. Учебные книги по французскому языку в России XVIII – первой половины XIX веков. М.: Знание-М, 2020. 107 с.

9. Кулябко Е.С. Теплов Василий Егорович // Словарь русских писателей XVIII века. Вып. 3 (Р-Я). СПб.: Наука, 2010. С. 228-229.
10. Ржеуцкий В.С. Французская колония в Москве в царствование Екатерины II // Россия и Франция, XVIII-XX века. Вып. 5. М., 2003. С. 30-55.
11. Тюличев Д. В. Распространение книг, изданных Академией наук на русском языке в 50-е годы XVIII в. // Сборник научных трудов «Книга и книготорговля в России в XVI-XVIII вв.». Л.: Библиотека Академии наук СССР, 1984. С. 94-114.

## The first Russian educational books on the French language, printed word and oral instruction

**Anastasia A. Kolobkova**

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Associate professor of the Department of Humanities and Foreign Languages,  
Russian University of Cooperation,  
Moscow, Russia  
akolobkova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Received: 12.01.2021

Accepted: 14.03.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/c8137-3110-7308-t

### Abstract

The article is devoted to the analysis of the first educational books that laid the foundation for the further development of educational publishing on the study of the French language in Russia. The most famous first textbooks on the French language are analyzed: «New French grammar ...» by V. Ye. Teplov, «French alphabet» by A. de Lavi, «Manual...» by J. Sigesbek, «French alphabet» by the Academy of Sciences, «New French Dictionary» by PI Bogdanovich, etc. The author comes to the conclusion that all French textbooks of the period under review act as a kind of 'mirror' which reflects the progress that took place in Russian pedagogical thought. An important observation is the fact that many French alphabets, aimed for students, gained popularity among those who studied French on their own. In other words, they passed into the category of self-instruction manuals, thereby significantly expanding their functional characteristics.

### Keywords

ABC book; alphabet; grammar; primer; educational book; oral educational text; French.

### References

1. Vetchinova M.N. Dialog kul'tur Rossii i Francii: istoricheskij aspekt // *Teoriya yazy'ka i mezhkul'turnaya kommunikaciya*. 2010. №2. S. 8-14.
2. Vlasov S.V. Osobennosti nachal'nogo obucheniya francuzskomu yazy'ku po francuzskim bukvariam, izdannym v Rossii vo vtoroj polovine XVIII veka // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 2015. № 8. S. 18-29.
3. Zagryazkina T.Yu. Sledy' Francii v Rossii // *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19. Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikaciya*. 2009. №3. URL: <http://lit-prosv.niv.ru/lit-prosv/articles-fra/zagryazkina-sledy-francii-v-rossii.htm>.
4. Kareva N.V., Sergeev M.L. Pervaya pechatnaya russkaya grammatika francuzskogo yazy'ka (1752): k voprosu o perevodcheskix principax V. E. Teplova // *Vestnik SPbGU. Seriya 9*. 2016. №1. S. 58-69.
5. Kislova E.I. Grammatiki francuzskogo yazy'ka v rossijskix seminar'nyx XVIII veka // *Materialy' devyatnadcaty'x chtenij pamyati I. M. Tronskogo «Indoevropskoe yazy'koznanie i klassicheskaya filologiya - XIX»*. SPb.: Nauka, 2015. S. 374-382.
6. Kolobkova A.A. Uchebny'e knigi po francuzskomu yazy'ku v Rossii XVIII veka // *Problemy' sovremennogo obrazovaniya*. 2020. №5. S. 163171.
7. Kolobkova A.A. Razvitie uchebnogo knigoizdaniya po francuzskomu yazy'ku v Rossii XVIII - pervoj poloviny' XIX vekov // *Problemy' sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2020. №67-4. S. 202-206.
8. Kolobkova A.A. Uchebny'e knigi po francuzskomu yazy'ku v Rossii XVIII – pervoj poloviny' XIX vekov. M.: Znanie-M, 2020. 107 s.

9. Kulyabko E.S. Teplov Vasilij Egorovich // Slovar` russkix pisatelej XVIII veka. Vy'p. 3 (R-Ya). SPb.: Nauka, 2010. S. 228-229.
10. Rzheuckij V.S. Francuzskaya koloniya v Moskve v carstvovanie Ekateriny' II // Rossiya i Franciya, XVIII-XX veka. Vy'p. 5. M., 2003. S. 30-55.
11. Tyulichev D. V. Rasprostranenie knig, izdanny'x Akademiej nauk na russkom yazy'ke v 50-e gody' XVIII v. // Sbornik nauchny'x trudov «Kniga i knigotorgovlya v Rossii v XVI-XVIII vv.». L.: Biblioteka Akademii nauk SSSR, 1984. S. 94-114.

## **Образ героя-предпринимателя в русской классической литературе как залог социально ответственных принципов современного российского предпринимательства**

**Наталья Александровна Чистякова**

старший преподаватель кафедры русского языка и литературы,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
Москва, Россия  
ben-london@yandex.ru

 0000-0002-0803-5967

Поступила в редакцию: 12.01.2021

Принята: 10.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/b2601-8472-1780-v

### **Аннотация**

В последнее десятилетие резко изменилось отношение российской общественности к предпринимательству с негативного на нейтральное и даже позитивное. Для подтверждения предположения об изменении эмоционального статуса понятия «предпринимательство» автором был произведен соцопрос. Поскольку предположение об изменении статуса понятия «предпринимательство» подтвердилось, автор посредством историко-культурного анализа постарался объяснить причину изменения стереотипа. Акцент был сделан на роль произведений русской классической литературы в формировании общественного сознания. Кроме того, автор конкретизировал отраженный в классической литературе идеал русского предпринимателя. Конкретно, в статье проанализирован образ предпринимателя в русской классической литературе XIX века: разобраны литературные типы работников финансовой сферы, найдены положительные примеры, выявлены социально ответственные принципы подхода к делу. Для обеспечения большей объективности для анализа привлечены как эпические, так и драматические произведения. Автор выясняет, как в русской классической литературе отражаются проблемы личности предпринимателя, актуальные в настоящее время. В статье произведен сравнительный анализ «кодексов чести» предпринимателя – источников XIX и XXI века, – в которых раскрывается тема чести русского финансиста, его морального облика. В исследовании утверждается преемственность традиций в сфере предпринимательства, сформированных основной частью населения страны, жившего по законам Российской Империи, кроме того, обосновывается содержательная связь художественных и документальных источников и доказываемая необходимость создания образа современного коммерсанта на основе принципов, отраженных в отечественной классике.

### **Ключевые слова**

предприниматель; русская классическая литература; социальная ответственность предпринимательства; этические нормы предпринимательства; кодекс чести предпринимателя; стереотип; русская культура; православие; религия; символ.

### **Введение**

В современном российском обществе отношение к предпринимательству претерпевает значительные изменения: правительство оказывает поддержку малому и среднему бизнесу, значительная часть населения занята в частном секторе экономики, исчезло негативное отношение к данному явлению, слово «предприниматель» обрело нейтральную окраску и временами даже стало «звучать гордо». Причем, в относительно недавнем прошлом, собственник воспринимался не иначе как представитель «темного царства», самодур, мучитель, лицемер, человек не имеющий нравственных принципов. Немало способствовало укоренению такого стереотипа советское литературоведение, в

основе которого лежал принцип отражения классово-борьбы, согласно которому предприниматель должен был являться олицетворением порока. Понятие о том, что в основе российского предпринимательства всегда лежал принцип творчества свободной личности отсутствовало. Появление положительной окраски образа предпринимателя в первую очередь связывается со сменой экономической формации, вследствие чего стало возможным за деятельностью, связанной с финансовым аспектом, увидеть человеческую личность, не обделенную духовно и обращенную к традиционным ценностям.

### Материалы и методы исследования

Объектом исследования в нашей статье можно считать трансформацию отношения к образу предпринимателя у основной части российского населения в период XIX – XXI веков.

Предметом исследования в нашей статье является традиционность принципов ответственного предпринимательства и их отражение в русской классической литературе XIX – начала XX веков.

Мы осуществили поиск и анализ информации из разных источников на основе приемов наблюдения, интерпретации и обобщения. Таким образом, основным методом нашего исследования смело можно назвать описательный метод. Также при проведении исследования были использованы и прочие эмпирические, а также теоретические методы исследования.

Автором был произведен соцопрос, касающийся эмоциональной оценки понятия «предприниматель». В опросе участвовало 152 человека в основном трудоспособного возраста или раннего пенсионного возраста, равное количество мужчин и женщин в разных возрастных группах, возрастом от 16 до 66 лет (по 38 человек в каждой группе, в каждой из которых 19 женщин и 19 мужчин соответственно).

Таблица 1. Эмоциональная оценка понятий «предприниматель» / «предпринимательство» гражданами РФ (второй квартал 2020 – первый квартал 2021 годов).

Возраст опрашиваемых	16-25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-66 лет
Положительно отношусь к понятиям «предприниматель» / «предпринимательство»	65%	65%	40%	25%	10%
Нейтрально отношусь к понятиям «предприниматель» / «предпринимательство»	30%	25%	40%	35%	30%
Негативно отношусь к понятиям «предприниматель» / «предпринимательство»	5%	10%	20%	40%	60%

На основании данных таблицы 1 можно утверждать, что градус позитивности восприятия напрямую зависит от возраста опрашиваемых: молодые люди положительно относятся к предпринимательской деятельности, а пожилые негативно.

Поскольку наше исследование непосредственно связано с отражением образа предпринимателя в русской классической литературе, целесообразным будет проанализировать содержание школьной программы по литературе и способы подачи материала с 1921 по 1983 год и пришли к выводу, что подбор произведений весьма способствовал формированию определенной идеологии и отношения к образу предпринимателя, причем в таком возрасте, когда полученная информация имеет определяющее значение.

### Результаты и обсуждение

Как уже было сказано ранее, в советское время формированию стереотипа, из-за которого собственник оказывался «денежным мешком» без чувств и мыслей, выходящих за пределы финансовой сферы, способствовал пристрастный подбор произведений для изучения, в том числе, и по школьной программе. Сложно не согласиться с к.ф.н. Павловец М. Г. в том, что национальный

литературный канон «формируется самими механизмами культуры», а «список обязательного чтения для школьников составляется иначе» [10]: учитываются многие факторы, определяющими из которых являются возраст ученика и ракурс, с которого рассматриваются те или иные общественные явления. К числу произведений, включенных в советскую школьную программу и формирующих негативный образ предпринимателя, можно отнести «Грозу» и «Бесприданницу» А.Н. Островского, «Вишневый сад» А.П. Чехова «Молох» А. И. Куприна, «Фому Гордеева» А.М. Горького, «Как закалялась сталь» Н.А. Островского и другие. Возьмем в качестве примера описание предпринимательской деятельности одного из героев А.М. Горького: *«Игнат жил... охваченный неукротимую страстью к работе. Эта страсть горела в нем дни и ночи, он всецело поглощался ею и, хватая всюду сотни и тысячи рублей, казалось, никогда не мог насытиться шелестом и звоном денег. Он метался по Волге вверх и вниз, укрепляя и настраивая на ней сети, которыми ловил золото: он скупал по деревням хлеб, возил его в Рыбинск на своих баржах; грабил, обманывал, иногда не замечал этого, иногда - замечал и, торжествуя, открыто смеялся над обманутыми им и в безумии своей жажды денег возвышался до поэзии»* [2]. В результате того, что школьная «программа обстоятельно излагала, как трактовать и под каким углом рассматривать то или иное произведение, отсылая за правильным мнением к марксистской критике» [10], учитель и учебник становились единственным источником знания. Инакомыслящий рассматривался как думающий априори неправильно. Однако, именно благодаря инотолкованию раскрывается перед читателем истинное лицо русского предпринимателя, появляется представление (и весьма четкое), о том, каким он должен быть. Это происходит порою через положительные примеры, порою через отрицательные; причем часто второй путь, стропливой рефлектирующей русской душе, ближе.

Немаловажно и то, что эта самая марксистская критика брала за основу критерии совершенно неподходящие к оцениванию классической литературы XIX века. Как писатель, так и создаваемые им герои были верующими людьми, в основе менталитета русской культуры всегда было православие. Даже если оцениваемое произведение никак не связано с богословскими вопросами, психологический фон и мировосприятие художника никак нельзя игнорировать. При этом «глубокая религиозность, свойственная купечеству, осмыслялась советским литературоведением как своего рода доступный и покупаемый за деньги способ замаливания грехов» [7].

Рассмотрим беспристрастно в контексте религиозности двух осуществляющих предпринимательскую деятельность контрастных персонажей из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»: Алену Ивановну – старуху-процентщицу и ее сводную сестру торговку Лизавету. Про Алену Ивановну слышит каждый школьник: «вошь», вредная старушонка, которая дает деньги под бесчеловечные проценты. Она нажилась на чужой беде, но при этом завещала свои деньги в монастырь на вечный помин. Типичная ханжа, пытающаяся «выкупить» свою душу, заплатить за свои грехи не покаянием, а нечестно нажитыми деньгами. Парадоксальный и отталкивающий образ. Не такова Лизавета: эта умственно отсталая, но справедливая и работающая женщина «брала комиссии, ходила по делам и имела большую практику, потому что была очень честна» [3]. Лизавета душевно близкий к совершенству человек, который, по словам Сонечки, «Бога узрит». Примечательно, что именно она принесла несчастной дочери Мармеладова Евангелие. В Лизавете воплощены черты, характерные для исконно русского идеального образа предпринимателя.

Символично в романе «Преступление и наказание» описание квартиры двух сестер-предпринимательниц. Хотелось бы обратить внимание на изображения, которые присутствуют в большой комнате: это две грошовые картинки и икона. Дешевые картинки, на которых изображены барышни с птицами – претензия Алены Ивановны на изящество, ее попытка приукрасить мир вокруг себя, выдающая на деле скудные душевные качества и низкий вкус хозяйки квартиры. Икона с зажженной перед ней лампадой – прообраз Лизаветы – символ горячей молитвы, неугасимого Божьего огня, который непрерывно должен гореть в душе человека.

Важно подметить роль некоторых символических деталей, важных для характеристики героев-предпринимателей и в других произведениях: «символ всегда многозначен и метафоричен, содержит в себе смыслы художественного произведения, поэтому возможны разные его интерпретации» [11]. Представим вниманию читателя два контрастных примера. Итак, пример положительный. Наличие у набожного Сергея Ивановича из «Лета Господя» в жилетке особого кармашка, в котором он всегда

носит мелочь для поощрения своих работников, придает самим деньгам особый смысл – это уже не средство наживы, а награда, а для хозяина еще и средство тайной благотворительности. Разберем также пример отрицательный. Владимир Набоков, анализируя описание шкатулки Чичикова, подмечает многие черты «этого мнимого херувима», но самой важной деталью нам представляется мыльница: «...В самой середине мыльница (Чичиков – мыльный пузырь, пущенный чертом)» [8]. Чичиков не страшен, он мелок и ничтожен, он «фальшивка, призрак» [8]. Это не предприниматель и не человек даже: он «всего лишь низко оплачиваемый агент дьявола, адский коммивояжер: «наш господин Чичиков», как могли бы называть в акционерном обществе «Сатана и К°» этого добродушного, упитанного, но внутренне дрожащего представителя» [8].

Символичен финал романа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Хлеб». Красивый, сильный, умный и предприимчивый Галактион («умница и характер железо» [6]), изначально являвшийся воплощением лучших качеств предпринимателя «с человеческим лицом», окончательно сбивается с честного пути, превращается в «определившегося негодяя». Справедливость, однако, торжествует: герой попадает на собственных махинациях; суд над Галактионом собираются вершить его собственный отец Михей Зотыч<sup>1</sup> и сильно обиженный предпринимателем бывший следователь Полуянов<sup>2</sup>. Галактион, как личность сильная, но совершенно бездуховная и потерявшая как следствие моральные ориентиры, решает покончить с собой. Перед тем, как прыгнуть с палубы, он просит Харитину кланяться «той... Устенке...» [6], девушке, к которой он питает безответно самые искренние чувства. В этом выражается тоска героя по утраченному свету, по чистой жизни, по неподкупной совести, по делу во имя человека, а не ради собственной выгоды, по всему тому, что представляет собой Устенка. Финал становится торжеством высшей правды, но торжеством не фанфарным, не самоупивающимся. Перед лицом смерти нет защиты, кроме как в себе самом; тот, кто жил «грязно», остается наедине со своей неправотой и несовершенством. Последнее слово, последнее действие героя в данном случае очень важны: Устенка – это то, чем должен был быть Галактион, то, к чему он подсознательно продолжал тянуться и то, что, к сожалению, он так и не выполнил. Устенка тоже своего рода предприниматель: она активно взялась за дело помощи голодающим и явила собой «ту энергичную сибирскую женщину, которая не удовлетворится одними словами, которая для дела жертвует всем... Тут была своя поэзия, — поэзия силы, широкого размаха энергии и неудержимого стремления вперед» [6]. В романе «Хлеб» есть и другой положительный образ предпринимателя – это отец Устенки – купец Луковников – человек старых порядков, честный, принципиальный. Это человек, живущий по принципам, выработанным многими поколениями отечественных предпринимателей, для которых важны личностные качества даже более, чем деловые.

Принципы, по которым жило много веков русское купечество, сформулированы в книге И.Е. Зегимеля «Необходимые правила для купцов, банкиров, комиссионеров и вообще для каждого человека, занимающегося каким-либо делом», вышедшей в Петербурге в 1881 году. Не последнее место занимают в этом своеобразном кодексе понятия чести и добросовестности, такта и вежливости, ответственности и усердия на работе, и в быту, по отношению и к покупателям и к деловым партнерам: «Всякое дело основано на доверии, поэтому вы должны всеми силами стараться снискать себе полное доверие тех, с кем вам приходится иметь дело. Этого вы можете достичь разными путями, а главное — честностью и добросовестностью... Нанимайте таких служащих, которые безбедно могут существовать на назначенное вами жалованье. Семейный на маленьком жаловании существовать не может, он поневоле сделается нечестным и будет занят заботами о своих интересах» [5]. Существует и современный кодекс чести предпринимателя. Он также строится на гуманистических принципах, заботе об окружающих, «уважении себя как личности и любой личности как себя» [5]. В нем есть даже пункт о восприятии бизнеса «как привлекательного творчества», и отношении к бизнесу «как к искусству» [5]. Нет, правда, слова «честность»... В целом принципы, на которых построены более старый и современный кодексы чести коммерсантов похожи. Это говорит о преемственности традиций и о возможности использовать наработки наших предшественников в современной жизни.

---

<sup>1</sup> Вспоминаются слова гоголевского Тараса Бульбы: «Я тебя породил, я тебя и убью!»

<sup>2</sup> Галактион жил с женой Полуянова, пока тот был в ссылке, а потом выгнал её, и Харитина вернулась к мужу.

Порядочность предпринимательского сословия находит описание в классической литературе. Неоднократно предлагает помощь близким к разорению хозяевам имения купец Лопухин, герой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад», причем бескорыстно, но дворяне не слушают его. О том, что у героя не хватает такта более сдержанно себя вести после все-таки состоявшихся торгов и приобретения имения своих бывших хозяев, остается только пожалеть. Да, он действительно «хам и кулак» [12], но слово доверие для него значит много: «Хотелось бы только, чтобы вы мне верили по-прежнему, чтобы ваши удивительные, трогательные глаза глядели на меня, как прежде» [12]. К его сентиментальности и порядочности больше бы образованности и такта.

Много нареканий получает герой романа И.А. Гончарова «Обломов» коммерсант Андрей Штольц. При всех положительных качествах ему явно не хватает душевной глубины. Однако дела он вершит явно в соответствии с кодексом чести. Ни в одном месте не сказано, что Штольц обманывал или крал или не держал своего слова. Он старается помочь с делами и своему апатичному другу: спасает его от козней Мухоморова и Тарантьева. При этом после смерти Ильи Ильича Штольц не оставляет тех людей, которые были связаны с его другом: берет к себе на воспитание его сына, предлагает место в своем доме опустившемуся слуге Захару. Не думаю, что в этом можно увидеть какой-то эгоистический расчет. Богатство и одаренность природы, способность воспринимать прекрасное во всей его полноте – это замечательно, но сейчас разговор совсем о другом. Важно, чтобы человеческой души хватило на то, чтобы жить по-человечески и дела делать тоже по-человечески.

В пьесе А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся» купец Большов серьезно наказан как раз за отсутствие честности в финансовых операциях и чрезвычайную жажду наживы. Он сидит в долговой яме, становится гостем в своем же доме и безрезультатно пытается получить свои же деньги. Большов хотел обмануть других, а в результате обманули его. Приказчик пользующийся теперь всем имуществом Самсона Сильча, в последнем действии так комментирует его претензии: «Вы ему не верьте, это он, что говорил-с, – это все врет. Ничего этого и не было. Это ему, должно быть, во сне приснилось» [9].

Своеобразно и весьма иронично «наказан» за подлог А.С. Пушкиным мелкий коммерсант Андриян Прохоров из повести «Гробовщик». В жутком сне Андриян видит всех покойников, похороненных его стараниями, и в их числе обнаруживает своего первого клиента, который напоминает ему о том, что Прохоров, сжульничав, продал сосновый гроб по цене дубового.

Наказан и коммерсант Петр Иванович Адуев из романа И.А. Гончарова «Обыкновенная история», но не за финансовые махинации, он человек в деловом отношении честный. Ставляющий превыше всего дело мужчина не замечает, как своим цинизмом отравляет постепенно души племянника Александра и жены Лизаветы. Наказанием для Петра Александровича становится прозрение. Открытая миру и жизнерадостная Лизавета теряет желание жить, делается совершенно равнодушной, «механической», а прежде наивный и добрый Александр теперь полон жестокого расчета. К дяде приходит горькое осознание того, что погасил свет в глазах жены и взрастил монстра в племяннике он сам. Важно, что человеческое начало берет верх в Петре Ивановиче: он уходит от дел для того, чтобы попробовать исправить свою ошибку хотя бы в отношении жены («ты увидишь, что я не из железа создан... Я повторяю тебе, что я хочу жить не одной головой: во мне еще не все застыло» [1]).

Совершенно безнаказанно бесчинства над человеческой душой сходят с рук купцам в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница», но образы таких бизнесменов не вызывают у читателей совершенно никаких симпатий. Это ярчайший антипример. На фоне слабой, но искренне любящей, верящей в добро и способной к всепрощению Ларисы они выглядят недолюдьми.

Идеальным бизнесменом можно назвать Сергея Ивановича из повести И.С. Шмелева «Лето Господне». Поскольку произведение автобиографично, это даже не литературный тип, а прототип реального человека, отца писателя. Не обижать никогда людей – можно считать его девизом. Сергей Иванович человек семейный, крепких патриархальных традиций, глубоко верующий, по-настоящему порядочный. Он относится к своим подчиненным как к детям. В его образе воплощается мечта о социально ответственном бизнесе в первозданном незамутненном смысле.

### Заключение

Можно смело утверждать, что русские писатели, отражая жизнь предпринимателя, раскрыли принципы жизни любого русского человека и «создали модель, в которой герой либо стремится к совершенству, либо погибает духовно, а, как следствие, часто и физически; причем стремление к совершенству заложено в систему координат, исключая эгоизм и самовозвышение. При этом стяжательство приводит к «убытку», а следование самым высоким этическим идеалам является наиболее результативной стратегией. Добро, любовь, надежда, вера – эти вечные ценности в их неискаженном первоизданном смысле преобразуют созданные писателями образы» [12].

Преимущество исторической традиции социальной ответственности русского предпринимателя, отраженной в классической русской литературе, в настоящее время может являться основой социально ответственной экономики и способствовать, таким образом, формированию морально здорового и финансово стабильного общества.

### Список литературы

1. Гончаров И.А. Обыкновенная история: роман [Электронный ресурс] // Азбука веры: [сайт]. URL: <https://azbyka.ru/fiction/obyknovennaya-istoriya-goncharov/> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Горький М. Фома Гордеев: роман [Электронный ресурс] // Горький Максим: [сайт]. URL: <http://gorkiy-lit.ru/gorkiy/proza/foma-gordeev/foma-gordeev.htm> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание: роман [Электронный ресурс] // Интернет библиотека Алексея Комарова: [сайт]. URL: <https://ilibrary.ru/text/69/index.html> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Дьячкова С. Социальная ответственность как национальная духовная традиция российского предпринимательства // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2012. №6. С. 153-162.
5. Кодекс чести русского предпринимателя [Электронный ресурс] // Cyberpedia: [сайт]. URL: <https://cyberpedia.su/25xf26d.html> (дата обращения: 01.03.2021).
6. Мамин-Сибиряк Д.Н. Хлеб: роман. М.: Правда, 1984. 448 с.
7. Милехина Т.А. Образ предпринимателя в русской словесности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. №11. С. 108-114.
8. Набоков В.В. Лекции по русской литературе. СПб.: Азбука-Аттикус, 2018. 448 с.
9. Островский А.Н. Пьесы. Л.: Худож. лит., 1968. 384 с.
10. Павловец М.Г. Что читали советские школьники [Электронный ресурс] // Arzamas. Журнал: [сайт]. URL: <https://arzamas.academy/mag/412-school> (дата обращения: 01.03.2021).
11. Ушакова Е.В. Методика проведения семинара «символика портрета в русской и зарубежной литературе XIX века» // Сборник научных статей X Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы современного филологического образования». Ярославль: Ремдер, 2020. С. 203-209.
12. Чехов А.П. Вишневый сад: пьеса [Электронный ресурс] // Библиотека: [сайт]. URL: <https://biblinka.ru/avtor/chehov/vishnevyy-sad> (дата обращения: 01.03.2021).
13. Чистякова Н.А. Формирование представлений об экономической форме христианства: отражение эволюции институтов в художественной литературе // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. № 5-1. С. 104-108.

## The image of the hero-entrepreneur in Russian classical literature as a pledge of socially responsible principles of modern Russian entrepreneurship

**Natalya A. Chistyakova**

Senior Lecturer of the Department of Russian language and literature,  
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»,  
Moscow, Russia  
ben-london@yandex.ru

 0000-0002-0803-5967

Received: 12.01.2021

Accepted: 10.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/b2601-8472-1780-v

### Abstract

In the last decade, the attitude of the Russian public towards entrepreneurship has changed dramatically from negative to neutral and even positive. To confirm the assumption about the change in the emotional status of the concept of «entrepreneurship», the author conducted a social survey. Since the assumption about the change in the status of the concept of «entrepreneurship» was confirmed, the author tried to explain the reason for the change in the stereotype through historical and cultural analysis. The emphasis was placed on the role of works of Russian classical literature in the formation of public consciousness. In addition, the author concretized the ideal of the Russian entrepreneur reflected in the classical literature. Specifically, the article analyzes the image of the entrepreneur in the Russian classical literature of the XIX century: the literary types of financial workers are analyzed, positive examples are found, and socially responsible principles of the approach to business are identified. To ensure greater objectivity, both epic and dramatic works are used for analysis. The author finds out how the Russian classical literature reflects the problems of the entrepreneur's personality that are currently relevant. The article presents a comparative analysis of the «codes of honor» of the entrepreneur-sources of the XIX and XXI centuries-which reveal the theme of the honor of the Russian financier, his moral image. The study confirms the continuity of traditions in the field of entrepreneurship, formed by the main part of the country's population, who lived according to the laws of the Russian Empire, in addition, substantiates the meaningful connection of artistic and documentary sources and proves the need to create an image of a modern merchant based on the principles reflected in the Russian classics.

### Keywords

entrepreneur; Russian classical literature; social responsibility of entrepreneurship; ethical standards of entrepreneurship; business honor code; stereotype; Russian culture; orthodoxy; religion; symbol.

### References

1. Goncharov I.A. Oby'knovennaya istoriya: roman [E`lektronny'j resurs] // Azbuka very': [sait]. URL: <https://azbyka.ru/fiction/obyknovennaya-istoriya-goncharov/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
2. Gor`kij M. Foma Gordeev: roman [E`lektronny'j resurs] // Gor`kij Maksim: [sait]. URL: <http://gorkiy-lit.ru/gorkiy/proza/foma-gordeev/foma-gordeev.htm> (data obrashheniya: 01.03.2021).
3. Dostoevskij F.M. Prestuplenie i nakazanie: roman [E`lektronny'j resurs] // Internet biblioteka Alekseya Komarova: [sait]. URL: <https://ilibrary.ru/text/69/index.html> (data obrashheniya: 01.03.2021).
4. D`yachkova S. Social'naya otvetstvennost' kak nacional'naya duxovnaya tradiciya rossijskogo predprinimatel'stva // Vestnik Instituta e`konomiki Rossijskoj akademii nauk. 2012. №6. С. 153-162.

5. Kodeks chesti russkogo predprinimatelya [E`lektronnyj resurs] // Cyberpedia: [sajt]. URL: <https://cyberpedia.su/25xf26d.html> (data obrashheniya: 01.03.2021).
6. Mamin-Sibiryak D.N. Xleb: roman. M.: Pravda, 1984. 448 s.
7. Milyoxina T.A. Obraz predprinimatelya v russkoj slovesnosti // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2005. №11. S. 108-114.
8. Nabokov V.V. Lekcii po russkoj literature. SPb.: Azbuka-Attikus, 2018. 448 s.
9. Ostrovskij A.N. P`esy'. L.: Xudozh. lit., 1968. 384 s.
10. Pavlovec M.G. Chto chitali sovetskie shkol`niki [E`lektronnyj resurs] // Arzamas. Zhurnal: [sajt]. URL: <https://arzamas.academy/mag/412-school> (data obrashheniya: 01.03.2021).
11. Ushakova E.V. Metodika provedeniya seminara «simvolika portreta v russkoj i zarubezhnoj literature XIX veka» // Sbornik nauchny'x statej X Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Problemy' sovremennogo filologicheskogo obrazovaniya». Yaroslavl': Remder, 2020. S. 203-209.
12. Chexov A.P. Vishnyovyj sad: p`esa [E`lektronnyj resurs] // Biblioteka: [sajt]. URL: <https://biblinka.ru/avtor/chehov/vishnevyj-sad> (data obrashheniya: 01.03.2021).
13. Chistyakova N.A. Formirovanie predstavlenij ob e`konomicheskoj forme xristianstva: otrazhenie e`voljucii institutov v xudozhestvennoj literature // E`konomika: vchera, segodnya, zavtra. 2019. № 5-1. S. 104-108.

Сетевое издание  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»  
2021 1 (41)

ISSN 2311-2174

Реестровая запись о регистрации ЭЛ №ФС 77 – 73275 от 20.07.2018 г.  
Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК и  
Российский индекс научного цитирования

Рукописи подвергаются редакционной обработке. Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать. Авторы публикуемых материалов несут ответственность за их научную достоверность

**Адрес редакции:**

404126, г. Волжский, ул. Н. Нариманова, д. 12а  
e-mail: [info@emreview.ru](mailto:info@emreview.ru), <https://emreview.ru>

**Подписано к размещению 02.04.2021**

Учредитель ИП Подколзин М.М., 2021

---

Online media  
«MANAGEMENT OF EDUCATION: THEORY AND PRACTICE»  
2021 1 (41)

ISSN 2311-2174

Registry record of registration ЭЛ №ФС 77 – 73275 of 20.07.2018  
Registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and  
Mass Communications (Roskomnadzor)

The edition is included into The List of The Reviewed Scientific Publications recommended by The  
Highest Certifying Commission and The Russian Index of Scientific Citing

Manuscripts are exposed to editorial processing. The points of view of authors and an editorial board can not  
coincide. Authors of the published materials bear responsibility for their scientific reliability

**Address of the editorial office:**

105005, Volzsky, Narimanova St., 12a  
e-mail: [info@emreview.ru](mailto:info@emreview.ru), <https://emreview.ru>

**Signed to placement 02.04.2021**

© Founder Mikhail M. Podkolzin EP, 2021