



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

2020 №4(40)

Содержание

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАВА

Саввинов Василий Михайлович О влиянии стейкхолдеров на управление образованием в условиях неопределенности среды	4
Исаченко Юрий Семенович, Прядехо Алексей Анатольевич, Тонких Александр Павлович Современные аспекты организации трудоустройства выпускников вуза	14
Зарипов Андрей Алексеевич, Федак Евгений Иосифович Формирование профессиональной готовности курсантов к управлению подразделением при охране общественного порядка	22
Буренкова Наталья Владимировна, Данилова Татьяна Васильевна, Тонких Александр Павлович Инновационный подход к формированию модели современного учителя российской школы	29

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Неустроев Сергей Сергеевич, Заярная Любовь Дмитриевна, Тарасова Василиса Александровна Проектный подход в реализации основных направлений деятельности арктического вуза	37
Берестовицкая Светлана Эрленовна, Сизова Марина Борисовна Организационная готовность школы к изменениям: проектирование исследования, опыт диагностики	45
Ярных Вероника Игоревна, Макарова Наталия Яковлевна, Онучина Кристина Константиновна Технологии медиаобразования в корпоративном образовании	57
Карданова Диана Мухамедовна Формирование правовой культуры у несовершеннолетних в контексте профилактики правонарушений	65

ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Маликова Ольга Николаевна, Шевченко Ольга Николаевна Развитие интеллектуальной гибкости при использовании графических программ в образовательном процессе	72
Алагузов Жаукен Тукубаевич Развитие профессиональной направленности преподавателя-организатора начальной военной подготовки в патриотическом воспитании школьников	81
Белоцерковская Надежда Васильевна, Корякина Мария Ивановна, Охлопкова Яна Валерьевна, Захарова Лиалко Олеговна, Шестакова Ираида Вячеславовна Вопросы обучения и воспитания на уроках и занятиях иностранного языка в школе, учреждениях среднего и высшего профессионального образования	89
Санникова Ольга Александровна, Магарина Татьяна Викторовна, Мохова Оксана Леонидовна Устойчивое развития вуза в условиях глобализационных процессов	98

Content

ISSUES OF EDUCATIONAL POLICY AND LAW

Savvinov Vasilij Mixajlovich On the impact of stakeholders on education management in surrounding uncertainty	4
Isachenko Yuriy Semenovich, Pryadexo Aleksej Anatol'evich, Tonkix Aleksandr Pavlovich Modern aspects of the organization of employment of university graduates	14
Zaripov Andrej Alekseevich, Fedak Evgenij Iosifovich Formation of professional readiness of cadets for management of the unit at protection of public order	22
Burenkova Natal'ya Vladimirovna, Danilova Tat'yana Vasil'evna, Tonkix Aleksandr Pavlovich An innovative approach to the formation of a model of a modern teacher of the Russian school	29

METHODOLOGY AND THEORY OF EDUCATION MANAGEMENT

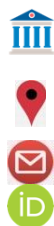
Neustroev Sergej Sergeevich, Zayarnaya Lyubov' Dmitrievna, Tarasova Vasilisa Aleksandrovna Project approach in the implementation of the main areas of activity of the arctic university	37
Berestovickaya Svetlana E'rlenovna, Sizova Marina Borisovna School organizational readiness for change: study design, diagnostic experience	45
Yarny'x Veronika Igorevna, Makarova Nataliya Yakovlevna, Onuchina Kristina Konstantinovna Technology of media education in transforming corporate education space	57
Kardanova Diana Muxamedovna Formation of a legal culture among minors in the context of crime prevention	65

EDUCATION MANAGEMENT PRACTICES

Malikova Ol'ga Nikolaevna, Shevchenko Ol'ga Nikolaevna Development of intellectual flexibility upon the use of graphics software in the educational process	72
Alaguzov Zhauken Tukubaevich Development of the professional direction of a teacher-organiser of the initial military training in the patriotic education of schools	81
Belocerkovskaya Nadezhda Vasil'evna, Koryakina Mariya Ivanovna, Oxlopkova Yana Valer'evna, Zaxarova Lialko Olegovna, Shestakova Iraida Vyacheslavovna Questions of teaching and upbringing in the lessons and classes of a foreign language at school, vocational school and university	89
Sannikova Ol'ga Aleksandrovna, Magarina Tat'yana Viktorovna, Moxova Oksana Leonidovna Sustainable development of higher education institutions in the context of globalization processes	98

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАВА

О влиянии стейкхолдеров на управление образованием в условиях неопределенности среды



Саввинов Василий Михайлович

кандидат педагогических наук,
проректор по стратегическому развитию
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Якутск, Россия
dagasia@mail.ru
0000-0002-2806-3084

Поступила в редакцию
24.11.2020

Принята
02.12.2020

Опубликована
30.12.2020

Аннотация

В статье раскрывается влияние изменений в среде на взаимоотношения образовательных организаций с основными стейкхолдерами. Показана адаптивная система управления образованием на основе сравнительных исследований трансформационных процессов, происходящих в университетах северных регионов России, анализа их программ развития. По результатам социологических опросов внутренних и внешних стейкхолдеров, проведенных в 2020 г. в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова (СВФУ), выявлено отношение стейкхолдеров к социальной миссии и стратегическим инициативам университетов.

Ключевые слова:

Устойчивое развитие; макрорегион; стейкхолдер; адаптивное управление образованием; круги позиционирования университета.

Введение

Управление развитием образования связано с активным взаимодействием с различными стейкхолдерами: заинтересованными социальными группами населения, представляющими обучающихся и их родителей, образовательные организации и общественные объединения, органы власти и представителей бизнеса. Многообразие их целей, образовательных потребностей, мотивов и позиций играет значительную роль в управлении развитием образования, прежде всего, на локальном уровне.

В предыдущих работах нами были раскрыты проблемы социальной ответственности органов управления образованием за результаты воздействия их решений и деятельности на общество и природу, учет этических норм и возможных социальных, экономических условий, учет интересов и образовательных потребностей различных групп стейкхолдеров.

Пандемия новой коронавирусной инфекции Covid-19, связанные с ней ограничения и их последствия показали, что стратегические задачи развития образования могут быть эффективно решены при условии принятия ответственности за свои действия, концентрации ресурсов и сил коллектива, кооперации с научно-образовательными центрами, органами власти и организациями реального сектора экономики макрорегиона, страны и мира.

Материалы и методы исследования

В данной статье рассмотрим влияние изменений в среде на взаимоотношения образовательных организаций с основными стейкхолдерами.

Как мы отмечали, «все заинтересованные стороны – социальные группы, представляющие различные слои населения, субкультуры, верования, сферы деятельности, можно рассматривать как единое, иногда противоречивое, целое, равнодействующая целей, мотивов и интересов частей

которого будет влиять на траекторию развития образовательной системы» [9]. Как показывает анализ деятельности СВФУ в 2010-2019 гг., «многообразие целей, мотивов и оснований стейкхолдеров действует как единое целое и играет значительную роль в управлении развитием университета» [7; 12]. Данный вывод подтверждается исследованиями А.П. Клемешева, С.Э. Сорокина, Е.В. Кудряшовой, О.В. Перфильевой, Е.Е. Харламовой и др. [2; 13-15]

Основой стали сравнительные исследования трансформационных процессов, происходящих в университетах северных регионов, анализ стратегий и программ их развития, социологических опросов внутренних и внешних стейкхолдеров, проведенных в 2020 г. в СВФУ

Результаты и обсуждение

Анализ институциональных преобразований, происходящих в сфере образования России и других стран, показывает многообразие, вариативность и гибкость инструментов и процедур управления образовательными системами, что говорит о постепенном переходе к адаптивному управлению, учитывающему характер изменений в среде. Управление в таком случае становится направлением естественных процессов, происходящих в образовательных системах, с учетом изменений во внешней среде и внутреннего потенциала [8].

Образовательные системы, как и любые социальные системы, относятся к открытым. Следовательно, можно утверждать, что есть различные траектории движения к заданным целям и задачам, направление и темп которых зависят как от самой системы, так и от окружающей ее внешней среды. Таким образом, система управления адаптируется к меняющимся условиям среды, реагируя на внутренние и внешние параметры.

Образовательная система будет реагировать на изменения внешних и внутренних факторов (изменение социальной и политической ситуации, цифровизация и развитие новых технологий, миграционная активность и изменение в этническом и религиозном составе населения, характере образовательных запросов основных стейкхолдеров и т.п.), векторы этих изменений будут разнонаправленными, что обеспечивает нелинейность развития образовательной системы. Система будет самонастраиваться под тот или иной характер гетерогенности среды.

Управление образованием предполагает открытость процессов управления, учет разнообразных интересов стейкхолдеров при принятии управленческих решений, привлечение представителей различных социальных групп в процессы оценки образовательной ситуации, разработку программ и проектов и последующий мониторинг их реализации, постоянное информирование о ходе преобразований в образовательной системе. В связи с указанным особую актуальность и новый импульс в управленческой практике получает теория заинтересованных сторон (stakeholders).

Участие различных социальных групп населения в оценке и принятии управленческих решений по развитию образования позволяет реализовать принцип социальной субсидиарной ответственности государства и общества за создание условий для качественного образования. Ранее нами были выделены две группы основных стейкхолдеров развития университетов:

- внешние: федеральные и региональные органы власти и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; предприятия реального сектора экономики, социальные организации; обучающиеся, абитуриенты и их родители; выпускники вуза; образовательные и научные организации; институты развития; различные общественные организации и объединения, заинтересованные в социальном партнерстве;

- внутренние: обучающиеся разных ступеней образования и их родители; научно-педагогические работники, учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал [7].

В условиях трансформации высшего образования значительно меняется роль различных групп стейкхолдеров. Значительно усиливается значение федеральных органов управления образованием, реализующих государственное регулирование в области образования. Принимаемые меры поддерживаются принятием соответствующих нормативных правовых актов, целевых программ и национальных проектов и др. Национальная программа социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года предусматривает меры по повышению конкурентоспособности федеральных университетов, расположенных на территории Дальнего Востока [4]. В Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года значительное место отводится системе высшего образования.

В новых условиях вузы разрабатывают и утверждают новые программы развития на среднесрочную перспективу. Программа Северо-Восточного федерального университета рассчитана на 2021-2025 гг., в перспективе – до 2030 г. По нашему мнению, данный временной горизонт наиболее приемлем в условиях роста конкуренции на рынке высшего образования и повышения неопределенности среды, интенсивных изменений в обществе и природе.

Задача повышения конкурентоспособности образовательных программ на рынке образовательных услуг требует расширения масштабов и географии научно-образовательной деятельности университета. Программой предусматриваются **три круга позиционирования СВФУ**:

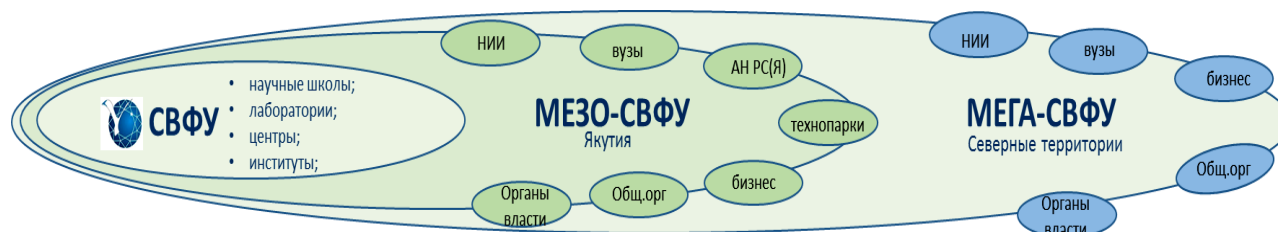


Рисунок 1. Круги позиционирования СВФУ

Первый круг позиционирования – развитие СВФУ как крупного автономного научно-образовательного центра России, формируемого как **научно-образовательный хаб**.

Второй круг позиционирования – развитие СВФУ в формате «большого университета» – консорциума образовательных и научных организаций, институтов развития, предприятий реального сектора Якутии. Создание **мезо-СВФУ** позволит учесть многолетний опыт организации совместных комплексных исследований и полностью задействовать научный, образовательный потенциал республики.

Проектное обучение в академической магистратуре будет осуществляться как в научно-учебных лабораториях и исследовательских коллективах университета, так и в научно-исследовательских институтах Сибирского отделения Российской академии наук (СО РАН) и Академии наук Республики Саха (Якутия). Проектная деятельность в технологической магистратуре будет организована в таких институтах развития, как Арктический инновационный центр, Технопарк «Якутия», Корпорация развития Якутии, Венчурная компания «Якутия» и др.

Организация крупномасштабных исследований, направленных на развитие производительных сил и социальной сферы республики с проведением комплексной научной экспедиции с участием РАН, показала серьезный синергетический эффект объединения научного и кадрового потенциала Якутии.

Третий круг позиционирования – развитие СВФУ как ядра Северо-Восточного научно-образовательного консорциума, включающего научно-образовательные центры четырех северо-восточных регионов страны – Магаданской области, Камчатского края, Чукотского автономного округа и Республики Саха (Якутия). Основой формирования мега-СВФУ станет формируемый научно-образовательный центр «Север: территория устойчивого развития». Потенциал регионов позволит не только использовать и распространять имеющиеся инновационные практики, но и вести новые разработки, направленные на сохранение и развитие Арктики и Субарктики.

Следующий шаг – встраивание в глобальные сети взаимодействия. В целях реализации стратегических приоритетов развития СВФУ стал соорганизатором консорциума по цифровой трансформации высшего образования России:

- *Университетский консорциум исследователей больших данных* – консорциум, созданный Томским, Московским государственными университетами, Северо-Восточным, Северным (Арктическим), Уральским федеральными университетами, Высшей школой экономики для проведения совместных научных исследований и решения масштабных социально-значимых задач на основе сбора и анализа данных из социальных сетей, систем управления обучением вузов (LMS) и открытых платформ;

- *Ассоциация цифровой трансформации организаций научно-образовательной сферы*, основным направлением деятельности которой является совместное тестирование, внедрение и развитие модели цифровой трансформации.

Таким образом, как видно на рис.2., значительно расширяется круг организаций и институтов развития, включенных в сферу развития СВФУ.



Рисунок 2. Основные стейкхолдеры СВФУ

Для активного привлечения различных групп стейкхолдеров в решение стратегических и оперативных задач развития университета необходимо внедрение системы учета их интересов, мониторинга участия в деятельности вуза, оценки эффективности взаимодействия. В своих работах мы выделяли элементы системы учета мнения и интересов различных социальных групп:

1. «Мониторинг и оценка позиций заинтересованных сторон.
2. Информирование и просвещение.
3. Консультирование и учет позиций и интересов стейкхолдеров при планировании.
4. Совместная работа на основе регламентируемых соглашений договоров, активный обмен информацией в пределах, определенных нормативными актами.
5. Сотрудничество: совместное обучение, участие в планировании, в том числе на уровне принятия решений» [9].

Программа развития СВФУ строится на идеологии устойчивого развития, провозглашенной Организацией Объединенных Наций, нашедшей отражение в 17 целях устойчивого развития. В сентябре 2020 г. СВФУ совместно с агентством мониторинга и оценки регионального развития «Терра Курс» провел исследование «Университет – интеллектуальная, духовная и интеллектуальная платформа устойчивого развития северных территорий» по оценке осведомленности основных стейкхолдеров университета о Целях устойчивому развитию ООН и той роли, которую вуз собирается играть в их достижении в ближайшие десять лет.

Респонденты ($n=2199$) оценивали потенциал СВФУ в выполнении социальной миссии по содействию устойчивому развитию северных территорий на среднесрочную перспективу (рисунки 3 и 4).

Как видно, значительная часть стейкхолдеров позитивно относится к возможности реализации миссии СВФУ по формированию профессионалов, принимающих и реализующих ценности и цели устойчивого развития, тем самым оказывающих влияние на решение глобальных проблем на локальном уровне. 47-48 процентов респондентов высоко оценивают имеющийся в университете задел, что является веским аргументом для реализации новой программы развития. 12-13 процентов респондентов, затруднившихся ответить, говорит о новизне и масштабах выдвигаемых задач.

Обращение к повестке устойчивого развития северных территорий и более широкой рамке содействия глобальным Целям устойчивого развития является созвучным развитию самого университета и должно обеспечить реализацию начатых проектов в соответствии с глобальными приоритетами развития. Об этом говорят ответы на вопрос о социальной миссии университета в макрорегионе.

74-77% опрошенных стейкхолдеров поддерживают заявляемую университетом миссию, что показывает осведомленность о происходящих изменениях и может послужить основанием для принятия комплекса управленческих решений по модернизации научно-образовательной, инновационной и организационной деятельности вуза. При этом оценка внешних стейкхолдеров незначительно выше, что говорит о высоком уровне ожиданий в обществе в связи с разработкой и реализацией новой программы развития.

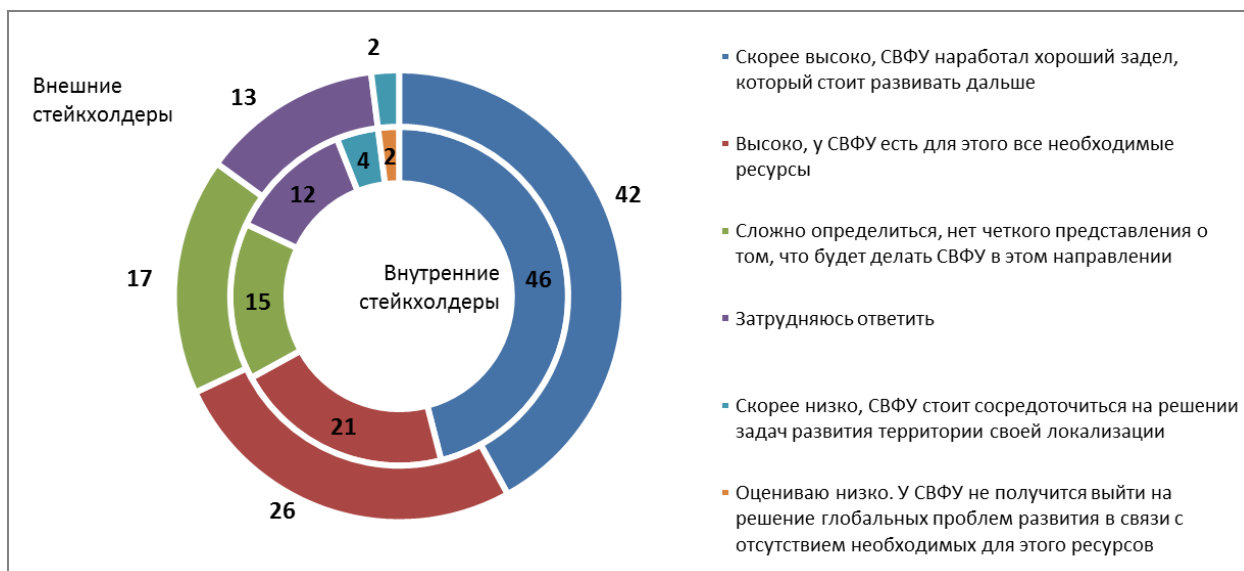


Рисунок 3. Распределение ответов стейкхолдеров на вопрос «Насколько Вы оцениваете потенциал СВФУ в выполнении социальной миссии по содействию устойчивому развитию Северных территорий на ближайшие десять лет?», в %

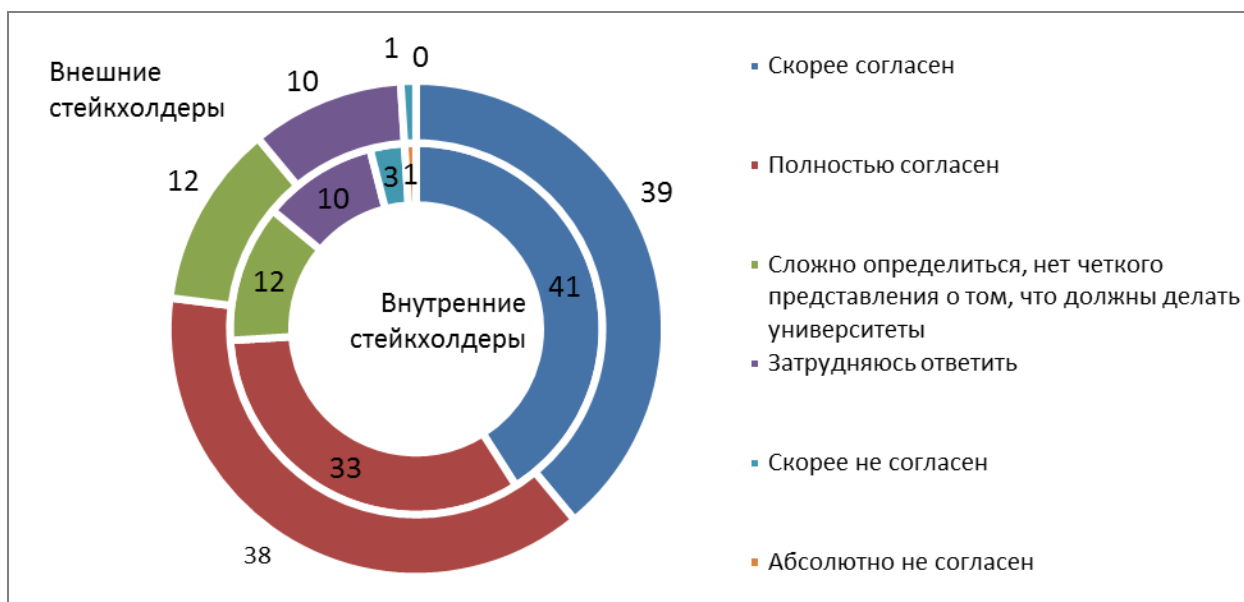


Рисунок 4. Распределение ответов стейкхолдеров на вопрос «Согласны ли Вы с тем, что социальная миссия СВФУ заключается в содействии устойчивому развитию северных территорий?», в %

В условиях стремительно меняющегося мира, роста гетерогенности и турбулентности среды, неопределенности общественных и природных процессов значительно меняются форматы взаимодействия университета со стейкхолдерами. Общение, совместная деятельность переходят в цифровую плоскость. Как показали итоги Года цифры в Северо-Восточном федеральном университете, наиболее перспективными форматами проектной работы, направленными на совместную работу представителей основных стейкхолдеров университета с целью анализа и оценки текущей ситуации, выявления проблем, разработки и принятия коллективных решений, общего видения развития СВФУ на долгосрочную перспективу, являются стратегические сессии, проектно-образовательные интенсивы, воркшопы [1].

В 2019-2020 учебном году в университете запущен проект «Цифровая экосистема СВФУ» на основе сервисной модели «одно окно». Проект позволяет обеспечить активное и эффективное взаимодействие различных групп стейкхолдеров. Схема взаимодействия стейкхолдеров с цифровой экосистемой СВФУ отражена на следующем рисунке 5.



Рисунок 5. Взаимодействие основных стейкхолдеров с цифровой экосистемой СВФУ

Платформенные решения обеспечивают тесную коллаборацию университета с научными и образовательными организациями, индустриальными партнерами, институтами развития и отдельными исследователями, исследовательскими группами. Формируемая цифровая экосистема СВФУ призвана удовлетворить информационные потребности основных групп стейкхолдеров, должна стать полноценным инструментом коммуникации.

Реализация программы цифровой трансформации университета предполагает активную работу в проектом режиме и взаимодействие с многочисленными группами заинтересованных сторон, учет разнообразных интересов различных стейкхолдеров:

Оценка ситуации:

- анализ текущей ситуации в университете;
- конкурентный анализ, бенчмаркинг, выявление референтной группы вузов;
- изучение спроса на трансформационные изменения;
- сбор идей по цифровой трансформации основных процессов;
- определение пространства развития.

Планирование реализации программы:

- экспертиза и ранжирование проектов программы;
- определение структуры проектов программы;
- уточнение задач по этапам;
- определение степени участия сотрудников в реализации программы;
- определение сфер кооперации с внешними стейкхолдерами;
- оценка возможных рисков.

Управление ресурсами:

- планирование спроса на ресурсы;
- планирование бюджета проектов программы;
- определение свободных ресурсов;
- разработка регламента согласования ресурсов.

Управление ходом реализации программы:

- согласование этапов реализации проектов программы;
- финансовый учет возможных трудозатрат;
- создание проектных команд (участие сотрудников, привлечение специалистов и обучающихся);
- создание совместных лабораторий и проектных команд;
- сбор данных о ходе реализации и результативности проектов.

Мониторинг и оценка реализации программы:

- мониторинг реализации программы;
- контроль бюджета и имеющихся ресурсов;
- оценка влияния программы;
- оценка участия сотрудников.

Масштабирование лучших практик:

- анализ и описание лучших практик реализации программы;
- внешняя экспертиза реализации программы;
- «упаковка» лучших практик;
- анализ спросов на результаты реализации программы.

Заключение

Управление развитием образования предполагает согласование образовательных запросов, интересов различных социальных групп. Оценка текущей образовательной ситуации, разработка и реализация программ и проектов развития, последующая оценка происходят при активном участии представителей различных групп стейкхолдеров. Такой подход позволяет не только реализовать социальную функцию университетов и органов управления образованием, стать одним факторов развития территории, обеспечения ее целостности, но и получить конкурентные преимущества на долгосрочную перспективу.

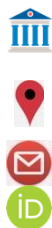
Также можно отметить, что включение различных социальных групп в процессы разработки, принятия решений и их оценки позволяет:

- выяснить, какие социальные группы заинтересованы в развитии образования, реализации различных программ и проектов, какой вклад они готовы внести в них и чего они ожидают в будущем;
- провести анализ сильных и слабых сторон планируемых и реализуемых стратегий и планов, возможных рисков и критических ситуаций, которые могут возникнуть;
- выработать общее видение развития образования в районе;
- получить поддержку для будущих действий.

Список литературы

1. Год цифры в Северо-Восточном федеральном университете: замысел, решения, лучшие практики / отв. ред. В.М. Саввинов, П.П. Иванов. Якутск: Издат-во СВФУ, 2020. 136 с.
2. Клемешев А.П., Кудряшова Е.В., Сорокин С.Э. Стейкхолдерский подход в реализации «третьей миссии» университетов // Балтийский регион. 2019. Т. 11. №4. С.114-135.
3. Научно-технологическое развитие Российской Федерации: государственная программа Российской Федерации [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. №377 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/72216664/> (дата обращения: 07.11.2020).
4. Национальная программа социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 24.09.2020 г. №2464-р // Правительство России: [сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/NAISPJ8QMRZUPd9LIMWJoeVhn1l6eGqD.pdf> (дата обращения: 07.11.2020).
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 07.11.2020).
6. О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. №642 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71451998> (дата обращения: 07.11.2020).
7. Первая пятилетка развития СВФУ. 2010-2014 гг.: отчет ректора СВФУ Е.И. Михайловой на Наблюдательном совете ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (15 января 2015 г.). Якутск: Издательский дом СВФУ, 215. 84 с.

8. Саввинов В.М. Управление развитием улусных (территориальных) образовательных системы в условиях Республики Саха (Якутия): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб., 1999. 192 с.
9. Саввинов В.М., Стрекаловский В.Н. Учет интересов стейкхолдеров в управлении развитием образования // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2013. №1. С. 87-99.
10. Стратегическая сессия «Разработка и внедрение механизмов реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/DSR/gallery/detail.php?ELEMENT_ID=124632 (дата обращения: 07.11.2020).
11. Стратегические сессии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/DSR/gallery/> (дата обращения: 07.11.2020).
12. Университет и регион: партнеры, связи, взаимодействия. Оценка влияния СВФУ им. М.К. Аммосова на региональное развитие / под науч. ред. О.В. Перфильевой. М.: Логос, 2014. 4 с.
13. Федеральные университеты – реализация «трех миссий» / Е.В. Кудряшова, С.Э. Сорокин, Ю.В. Кудряшов, О.Д. Бугаенко. Архангельск: САФУ, 2019. 415 с.
14. Харламова Е.Е. Теория и методология эффективного управления динамичным развитием образовательной организации. Волгоград, 2015. 160 с.
15. Харламова Е.Е., Подольская А.П., Арефкина Ю.А. Роль взаимодействия вуза со стейкхолдерами в развитии региона // Экономика образования. 2016. №4 (95). С. 77-92.

On the impact of stakeholders on education management in surrounding uncertainty**Savvinov Vasilij Mixajlovich**candidate of pedagogical sciences,
vice-rector for strategic developmentNorth-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,
Yakutsk, Russia

dagasia@mail.ru

0000-0002-2806-3084

Received
24.11.2020Accepted
02.12.2020Published
30.12.2020**Abstract**

The article shows the impact of surrounding changes on the relationship of educational organizations with the main stakeholders. The adaptive system of education management is shown based on comparative studies of transformation processes in universities in the Northern regions of Russia and analysis of their development programs. Sociological surveys of internal and external stakeholders conducted in 2020 at North-Eastern Federal University revealed the attitude of stakeholders toward the social mission and strategic initiatives of universities.

Keywords

Sustainable development; macroregion; stakeholder; adaptive management of education; university positioning circles.

Reference

1. God cifry' v Severo-Vostochnom federal'nom universitete: zamy'sel, resheniya, luchshie praktiki / otv. red. V.M. Savvinov, P.P. Ivanov. Yakutsk: Izdat-vo SVFU, 2020. 136 s.
2. Klemeshev A.P., Kudryashova E.V., Sorokin S.E'. Stejkholderskij podxod v realizacii «tret'ej missii» universitetov // Baltijskij region. 2019. T. 11. №4. S.114-135.
3. Nauchno-texnologicheskoe razvitie Rossijskoj Federacii: gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii [E'lektronnyj resurs]: utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29.03.2019 g. №377 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/72216664/> (data obrashheniya: 07.11.2020).
4. Nacional'naya programma social'no-e'konomicheskogo razvitiya Dal'nego Vostoka na period do 2024 goda i na perspektivu do 2035 goda [E'lektronnyj resurs]: utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii 24.09.2020 g. №2464-r // Pravitel'stvo Rossii: [sajt]. URL: <http://static.government.ru/media/files/NAISPJ8QMRZUPd9LIMWJoeVhn1I6eGqD.pdf> (data obrashheniya: 07.11.2020).
5. O nacional'nyx celyax razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda [E'lektronnyj resurs]: ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 21.07.2020 g. №474 // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii: [sajt]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (data obrashheniya: 07.11.2020).
6. O strategii nauchno-texnologicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii [E'lektronnyj resurs]: ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 01.12.2016 g. №642 // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71451998> (data obrashheniya: 07.11.2020).
7. Pervaya pyatiletka razvitiya SVFU. 2010-2014 gg.: otchet rektora SVFU E.I. Mixajlovoj na Nablyudatel'nom sovete FGAOU VPO «Severo-Vostochnyj federal'nyj universitete im. M.K. Ammosova» (15 yanvarya 2015 g.). Yakutsk: Izdatel'skij dom SVFU, 215. 84 s.

8. Savvinov V.M. Upravlenie razvitiem ulusny'x (territorial'ny'x) obrazovatel'ny'x sistemy' v usloviyax Respubliki Saxa (Yakutiya): dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. SPb., 1999. 192 s.
9. Savvinov V.M., Strekalovskij V.N. Uchet interesov stejkxolderov v upravlenii razvitiem obrazovaniya // Vestnik mezhdunarodny'x organizacij: obrazovanie, nauka, novaya e`konomika. 2013. №1. S. 87-99.
10. Strategicheskaya sessiya «Razrabotka i vnedrenie mexanizmov realizacii programmy' «Cifrovaya e`konomika Rossijskoj Federacii» [E`lektronny'j resurs]. URL: https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/DSR/gallery/detail.php?ELEMENT_ID=124632 (data obrashheniya: 07.11.2020)
11. Strategicheskie sessii [E`lektronny'j resurs]. URL: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/DSR/gallery/> (data obrashheniya: 07.11.2020).
12. Universitet i region: partnery', svyazi, vzaimodejstviya. Ocenka vliyaniya SVFU im. M.K. Ammosova na regional'noe razvitie / pod nauch. red. O.V. Perfil'evoj. M.: Logos, 2014. 4 s.
13. Federal'ny'e universitety' – realizaciya «trex missij» / E.V. Kudryashova, S.E'. Sorokin, Yu.V. Kudryashov, O.D. Bugaenko. Arxangel'sk: SAFU, 2019. 415 s.
14. Xarlamova E.E. Teoriya i metodologiya e`fektivnogo upravleniya dinamichny'm razvitiem obrazovatel'noj organizacii. Volgograd, 2015. 160 s.
15. Xarlamova E.E., Podol'skaya A.P., Arefkina Yu.A. Rol' vzaimodejstviya vuza so stejkxolderami v razvitii regiona // E`konomika obrazovaniya. 2016. №4 (95). S. 77-92.

Современные аспекты организации трудоустройства выпускников вуза**Исаченко Юрий Семенович**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионально-технологического образования
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,
Брянск, Россия
yur-isachenko@yandex.ru
0000-0002-2246-6878

**Прядехо Алексей Анатольевич**

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,
Брянск, Россия
pr-asam@mail.ru
0000-0002-6615-0883

**Тонких Александр Павлович**

кандидат физико-математических наук,
профессор кафедры теории и методики
начального общего и музыкального образования
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,
Брянск, Россия
a_tonkih@mail.ru
0000-0002-2140-8334

Поступила в редакцию
27.10.2020

Принята
02.11.2020

Опубликована
30.12.2020

Аннотация

Востребованность выпускников вуза в настоящее время является наиболее значимой характеристикой в оценке эффективности образовательного учреждения. С этой целью вуз налаживает целую систему разноплановых мероприятий, эффективность которых зачастую значительно снижается из-за слабой мотивации студентов, что с достаточно высокой степенью достоверности можно определить по публикациям в соцсетях и принять соответствующие корректирующие меры. Сайты трудоустройства не являются чем-то новым. Они создаются и существуют почти во всех регионах и несут информацию о существующих рабочих местах – это информация для человека, осуществляющего поиск работы. В тоже время информация для работодателей о соискателях места работы обычно отсутствует или мало информативна. Но достаточно актуально звучит проблема заинтересованности и мотивации студентов в поиске и отслеживании необходимой для себя информации, что достаточно наглядно представлено в статистике посещения сайтов в соцсетях. Такого рода информация дает наглядное представление о реальном положении дел, связанных с профессиональным становлением будущего профессионала и мотивации его жизнедеятельности.

Ключевые слова

Обучение в вузе; эффективность современного образовательного процесса; информационные технологии; трудоустройство.

Введение

Эффективность современного образовательного процесса и рейтинг образовательного учреждения определяют самые разные критерии и факторы. В то же время, в законе РФ «Об образовании», определено, что «профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)» [8].

Таким образом, одним из основных факторов, можно выделить востребованность выпускников образовательного учреждения на рынке труда.

Материалы и методы исследования

Востребованность выпускников в наше время представляет собой необходимость, потребность в ком-либо или в чем-либо, предполагает наличие спроса, которая определяется:

- экономическими и ресурсными особенностями региона;
- уровнем развития той или иной отрасли промышленности, сельского хозяйства или сферы обслуживания;
- наличием образовательных учреждений той или иной направленности в регионе;
- качеством подготовки специалиста образовательным учреждением и т.д.

Завершающим этапом процесса профессионального обучения является трудоустройство, которое представляет собой процесс устройства на работу. Этот процесс определяется следующими факторами:

- призванием (внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии) соискателя;
- способностями (свойствами, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности) [7];
- компетенциями;
- предпочтениями (желаемый выбор из нескольких возможных вариантов) и т.д.

Трудоустройство – конечный этап взаимодействия работодателя и соискателя, которое может проявляться форме:

- собеседования;
- тестирования;
- анкетирования и т.д.

Конечная цель этого процесса у каждой стороны взаимодействия своя:

- у работодателя – выбрать из представленных претендентов более достойную кандидатуру, которая более полно удовлетворяет требованиям профессии;
- у соискателя – выбрать предприятие или организацию, где необходима искомая профессия и достойно представить свои профессиональные компетенции.

Эффективность процесса будет определяться согласованием этих целей, которое возможно в процессе конструктивного общения работодателя с соискателем.

Результаты и обсуждение

Во время устройства на работу выпускники высших учебных заведений сталкиваются с рядом проблем. Это в частности: несформированность навыков поиска работы, отсутствие умения анализировать и отбирать нужную информацию на стадии поиска работы, проходить собеседования с потенциальными работодателями и участвовать в конкурсах на замещение вакантных должностей, отсутствие опыта работы, а также несоответствие запросов молодежи и предложений работодателей. Проблема молодежной безработицы в современных условиях растет в связи с негативной демографической структурой занятости, которая характеризуется ростом доли работников старшего возраста. Молодые специалисты – гордость, надежда и опора любого государства, но если эта «опора» не имеет социальной защищенности, то неустроенность молодежи превращается в многочисленные проблемы и угрозы экономической стабильности и социальной безопасности страны. Одной из основных потребностей самореализации молодежи является труд, а потому не теряет актуальности вопрос трудоустройства выпускников высших учебных заведений.

В последнее время ситуация в сфере молодежной занятости в России постоянно ухудшается. Так, по данным Государственной службы статистики Росстат, по состоянию на сентябрь 2019 года зарегистрировано 1414,7 тыс. человек безработных, что составляет 2% от всего населения трудоспособного возраста, из них 364,76 тыс. безработных – молодые люди. Занятых среди лиц в возрасте 25-30 лет составляет 74,1%, а в возрасте от 15 до 24 лет трудоустроены лишь 33,4% [10].

Следует заметить, что официальная статистика не дает полного представления о проценте выпускников вуза, которые не могут трудоустроиться по специальности, и социальные работники не являются исключением. По неофициальным данным значительное количество выпускников специальности «Социальная работа» работает не по специальности, это особенно беспокоит, поскольку анализ рынка труда свидетельствует о большом количестве вакансий, которые могут заполнить выпускники именно этой специальности [2].

Основной проблемой абсолютно для всех выпускников, независимо от уровня их теоретической подготовки, работодатели считают оторванность знаний от практики, несоответствие уровня и качества полученного образования профессиональным обязанностям, завышенные запросы молодежи и неподготовленность к работе в реальном социальном учреждении. Действительно устаревшие подходы к организации профессиональной подготовки будущих специалистов, которые в основном фокусируются на приобретение теоретических знаний, а не на формирование профессиональных компетентностей, не отвечают потребностям работодателя, что затрудняет возможность трудоустройства выпускников. Для решения этой проблемы необходимо использование инновационных методов обучения, делая акцент на получение именно практических навыков при активном привлечении работодателей к учебному процессу.

В современных условиях основными критериями конкурентоспособности выпускника вуза являются: качественная подготовки согласно специальности; овладение необходимыми профессиональными знаниями и умения; соответствие ожиданию и запроса работодателей относительно профессиональной деятельности. По нашему мнению, решение вопроса качественного обучения и быстрого трудоустройства выпускников по специальности возможно путем внедрения дуальной формы обучения, которая предусматривает сочетание обучения студентов в учебных заведениях с обучением и отработкой практических навыков непосредственно в социальных учреждениях. Для этого необходимо тесное взаимодействие учебных заведений с работодателями на основе социального партнерства.

При этом, работодатели также должны быть заинтересованы в подготовке высококвалифицированных работников, поэтому актуальным является активное вовлечение их в учебный процесс. Также целесообразными являются проведение Дней открытых дверей в социальных учреждениях и учреждениях, содействие в прохождении практики и стажировки студентов с возможностью их дальнейшего трудоустройства.

Итак, сложности в трудоустройстве выпускников в первую очередь обусловлены отсутствием у них практического опыта, несоответствием теории и практики. Для решения этой проблемы необходимо ориентировать образовательный процесс в высшем учебном заведении, на то, чтобы в течение обучения студент не только получал теоретические знания, а также имел возможность отработать практические навыки и профессиональные умения в соответствии с требованиями работодателя. Это возможно при активном сотрудничестве учебных заведений с работодателями и производстве в образовательный процесс элементов дуальной формы обучения.

Важнейшей перспективой укрепления государственности является образованная молодежь. Создание новых приоритетов и ориентиров в жизни молодых людей, побуждение их к учебе – именно в этом русле должно происходить государства, учитывая необходимость постоянного формирования главных составляющих экономического поведения каждого человека, а именно:

- экономической культуры, отражающей уровень развития экономического мышления;
- рыночного экономического мышления, что отражает готовность выпускников вузов к свободного самостоятельного и ответственного преодоления экономических трудностей, которые есть и всегда будут в любом обществе, а тем более по конкурентной работы;
- поведения, отражающего совокупность последовательных действий человека в сфере экономики и в условиях ее кризисных явлений [5].

Таким образом, в России решить проблемы занятости выпускников можно только путем целенаправленных систематизированных и скоординированных действий. При этом, государство должно заботиться о развитии социальной стабильности и защищенности студентов-выпускников (по мере изменения ситуации на рынке труда – корректировка политики в области трудоустройства, просмотр и доработка законодательной базы, своевременное финансирование государственных программ занятости, разработка системы поощрений и льгот регионам с низким уровнем безработицы среди молодежи) [10].

В то же время, попробуем разделить условно студентов вуза, начиная с первого курса на группы, в зависимости от стимуляции уровня и качества получения образования. Начнем с причины поступления в вуз:

- мечтал получить выбранную профессию
- подошли баллы ЕГЭ;
- попал на бюджетное финансирование;
- решили родители;
- учатся друзья;

Сложно определить позицию каждой причины, т.к. во многом будет срабатывать элемент случайности, экономической обстановки, вовлеченности в определенные социальные группы.

Выстраивая рейтинг мотивации студентов далее, следует выделить следующие причины:

- студенты-активисты, которые, как правило проявляют свою социальную значимость не напрямую с выбранной профессией, и, соответственно, выстраивают собственную карьеру в зависимости от направления самоопределения в той или иной социальной группе;
- студенты, вовлеченные в общественные организации и партии, вынужденные отдавать свой интеллект коммуникабельность и креативность общественной деятельности, и соответственно выстраивать профессиональную карьеру в предложенном направлении;
- творческая направленность студенческой жизни, которая влечет за собой самопоглощение, взаимоотдачу и полную занятость сегодня и, как правило завтра.

Помимо указанных причин, в период обучения может меняться:

- престижность выбранной профессии;
- сумма заработной платы;
- переоценка своих желаний и возможностей.

Оценивая рейтинг предложений трудоустройства в соцсетях, мы обратили на странную закономерность в группе «в контакте».

Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников на своей страничке разместил следующие объявления о трудоустройстве (таблица 1):

Таблица 1. Количество просмотров объявлений
на сайте Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников
Брянского Государственного университета имени акад. И.Г.Петровского
(февраль-май 2019г.) (шкалировано согласно рейтинга по убыванию)

Мероприятия	Количество просмотров
Конкурс профессионального мастерства среди студентов БГУ «Я профессионал»	1356
Победители грантов профессионального мастерства студентов БГУ реализуют свои идеи на базе эко-курорта «Журавка»	1134
Мастер-класс (выездной пленер) будущих художников	1151
В компанию Callibri ТРЕБУЕТСЯ «Менеджер по продажам»	844
ООО «Регион центр» требуются журналисты-выпускники БГУ на постоянную работу	799
Государственное автономное учреждение «Брянский областной центр оздоровления «Деснянка» приглашает студентов для работы вожатыми	665
«Магнит у дома» приглашает на работу студентов БГУ	437
Вакансия в отдел продаж радиостанции Радио Рекорд. Менеджер по работе с клиентами	411
Работа в детском оздоровительном лагере «Синезерки» ОАО «Российские железные дороги» в п. Синезерки Навлинского района Брянской области	402

Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №--» г. Брянска требуется учитель английского языка	376
МО МВД России «Дятьковский» приглашает на службу в полицию	354
Динамично развивающееся IT-агентство примет на работу талантливых студентов Не упустите шанс стать востребованным специалистом, сформировать прочную базу знаний и получить бесценные практические уроки	329
Компании АО «Брянскпиво» требуются молодые специалисты на вакансию МЕРЧЕНДАЙЗЕР В ОТДЕЛ МАРКЕТИНГА	279
Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №--» г. Брянска требуется учитель русского языка	267
Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №--» г. Брянска требуется учитель музыки (или 18 часов, или 9 по возможности)	248
Мы ищем начинающего веб-дизайнера! Если у тебя есть чувство стиля, есть навыки и желание попробовать себя в сфере дизайна, то откликнись прямо сейчас! Время не ждет! Работа в подразделении компьютерной анимации ASAP BANNER	242
Центральная школа Московских вожатых Государственного автономного учреждения культуры «Московское агентство организации отдыха и туризма» (ГАУК «МОСГОРТУР») приглашает на работу в качестве вожатых	221
Проект «Профстажировки». (Совместный проект Общероссийского народного фронта и платформы «Россия – страна возможностей», реализуемый при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ).	204
Агропромышленный холдинг «МИРАТОРГ» приглашает кандидатов на вакантные позиции: - специалисты по ВЭД (с отличным знанием английского); - специалист в отдел планирования (экономист и т.п. с отличным знанием Excel); - специалист по кадастровому учету (юристы, преимущественно – земельное право). Так же в период обучения есть возможность пройти практику, познакомиться со своей будущей должностью	201
Брянск! Сбербанк открыл вакансию: Консультант. Заполнить анкету: https://vk.cc/8jVoMF	92
В туристическое агентство требуется менеджер по туризму. Ответственный, внимательный, аккуратный и пунктуальный! Знание компьютера и умение общаться с людьми.	91
Нас снова приглашают на запись ток-шоу! Телерадиокомпания «Брянск»	71
Региональный конкурс инновационных проектов по программе УМНИК.	58
Реализация образовательных программ совместно с НИУ «Высшая школа экономики»	35

Таким образом, совершенно отчетливо выделяются мероприятия развлекательного характера, имеющие косвенное отношение к будущей профессии и минимальное количество заинтересованных в действенных мероприятиях и конкурсах, направленных на освоение умений и навыков, связанных с будущим профилем трудоустройства по специальности по профилю обучения в вузе.

Заключение

В этой ситуации залогом успеха в своевременном эффективном взаимодействии между работодателями и потенциальными работниками будут, уже ставшие по многим направлениям традиционными, современные информационные технологии.

Почему в цепочку «работодатель – соискатель» включен вуз, а не другая структура? Ответ прост. Показатель «трудоустройства выпускников» по специальности является важным показателем, определяющим эффективность работы вуза. Поэтому, создание и обслуживание сайтов трудоустройства является важной задачей вузов, заботящихся о трудоустройстве своих выпускников.

Изучение работы сайтов, статистики посещения тех или иных страниц, позволяет выявить определенные закономерности важные для модернизации самих сайтов, оптимизации их функционирования и для модернизации образовательного процесса в вузе.

Список литературы

1. Борисова А.А., Ряполова К.В. Информационное сопровождение трудоустройства выпускников вузов // Управление экономическими системами. 2012. №12 (48). С. 20.
2. Исаченко Ю.С. Технологические особенности трудоустройства выпускников вуза как один из ведущих показателей образовательного процесса // Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Технологическое образование: Достижения, инновации, перспективы». Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2019. С. 60-63.
3. Исаченко Ю.С. Трудоустройство выпускников, как один из показателей организации образовательного процесса в вузе // Материалы Международной очно-заочной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в современной системе профессионального образования». Брянск, 2018. С. 118-121.
4. Колобкова А.А. Учебная франкоязычная лексикография в России XVIII – первой половины XIX веков. М.: National Research, 2020. 76 с.
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.10.2020).
6. Прядехо А.А., Прядехо А.Н., Тонких А.П. О сущности педагогических технологий как алгоритма взаимодействия // Образование и общество. 2018, №3-4 (110-111). С. 81-83.
7. Прядехо А.А., Степченко Т.А. Оптимизация использования компьютерных средств обучения для формирования способности прогнозирования // Успехи современной науки и образования. 2016. №12. Т. 1. С. 193-198.
8. Социологический альманах. Выпуск 8. «Молодежь в современном обществе риска»: Материалы VII Орловских социологических чтений / под общей редакцией П.А. Меркулова, Н.В. Проказиной. Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2016. 302 с.
9. Тонких А. П., Прядехо А.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки будущего учителя начальных классов // Современное педагогическое образование. 2019. №3. С. 221-224.
10. Чернокутов В.Е. Актуальные проблемы трудоустройства студентов и выпускников вузов // Развитие территорий. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-trudoustroystva-studentov-i-vypusknikov-vuzov> (дата обращения: 08.10.2020).
11. Béduwé C., Giret J.F. Mismatch of vocational graduates: What penalty on French labour market? // Journal of Vocational Behavior. 2011. Vol. 78. Pp. 68-79.
12. Day R., Allen T.D. The relationship between career motivation and self-efficacy with protégé career success // Journal of Vocational Behavior. 2004. Vol. 64. Pp. 72–91.
13. Dik B.J., Duffy R.D., Eldridge B.M. Calling and vocation in career counseling: Recommendations for promoting meaningful work // Professional Psychology: Research and Practice. 2009. Vol. 40. Pp. 625-632.
14. Jackson D. Factors influencing job attainment in recent Bachelor graduates: Evidence from Australia // Higher Education. 2014. Vol. 68. Pp. 135-153.
15. Judge T.A., Klinger R., Simon L.S. Time is on my side: Time, general mental ability, human capital, and extrinsic career success // Journal of Applied Psychology. 2010. Vol. 95. Pp. 92-107.
16. Koen J., Klehe U.C., Van Vianen A.E.M. Employability among the long-term unemployed: A futile quest or worth the effort? // Journal of Vocational Behavior. 2013. Vol. 82 Pp. 37-48.

Modern aspects of the organization of employment of university graduates**Isachenko Yuriy Semenovich**

candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the department of theory and methodology
of vocational and technological education
Bryansk State University named after acad. I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia
yur-isachenko@yandex.ru
0000-0002-2246-6878

**Pryadexo Aleksey Anatol'evich**

doctor of pedagogical sciences,
professor of the department of pedagogy
Bryansk State University named after acad. I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia
pr-asam@mail.ru
0000-0002-6615-0883

**Tonkix Aleksandr Pavlovich**

candidate of physical and mathematical sciences,
professor of the department of theory and methodology
of primary general and music education
Bryansk State University named after acad. I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia
a_tonkih@mail.ru
0000-0002-2140-8334

Received
27.10.2020

Accepted
02.11.2020

Published
30.12.2020

Abstract

The demand for university graduates is currently the most significant characteristic in assessing the effectiveness of an educational institution. To this end, the university establishes a whole system of diverse measures, the effectiveness of which is often significantly reduced due to the weak motivation of students, which with a sufficiently high degree of reliability can be determined by publications on social networks and take appropriate corrective measures. Employment sites are not new. They are created and exist in almost all regions and carry information about existing jobs – this is information for the person searching for work. At the same time, information for employers about job seekers is usually absent or little informative. But the problem of interest and motivation of students in finding and tracking the information necessary for themselves sounds quite relevant, which is clearly presented in the statistics of visiting sites in social networks. This kind of information gives a clear idea of the real state of affairs related to the professional formation of the future professional and the motivation for his life.

Keywords

Education in a university; the effectiveness of the modern educational process; information technologies; employment.

Reference

1. Borisova A.A., Ryapolova K.V. Informacionnoe soprovozhdenie trudoustrojstva vy'pusknikov vuzov // *Upravlenie e'konomicheskimi sistemami*. 2012. №12 (48). S. 20.
2. Isachenko Yu.S. Teknologicheskie osobennosti trudoustrojstva vy'pusknikov vuza kak odin iz vedushhix pokazatelej obrazovatel'nogo processa // *Materialy' XVIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny'm uchastiem «Teknologo-e'konomicheskoe obrazovanie: Dostizheniya, innovacii, perspektivy'»*. Tula: Tul. gos. ped. un-t im. L.N. Tolstogo, 2019. S. 60-63.
3. Isachenko Yu.S. Trudoustrojstvo vy'pusknikov, kak odin iz pokazatelej organizacii obrazovatel'nogo processa v vuze // *Materialy' Mezhdunarodnoj ochno-zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie uchebno-vospitatel'nogo processa v sovremennoj sisteme professional'nogo obrazovaniya»*. Bryansk, 2018. S. 118-121.
4. Kolobkova A.A. Uchebnaya frankoyazy'chnaya leksikografiya v Rossii XVIII – pervoj poloviny' XIX vekov. M.: National Research, 2020. 76 s.
5. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E'lektronnyj resurs]: Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 №273-FZ // *Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»*: [sait]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashheniya: 08.10.2020).
6. Pryadexo A.A., Pryadexo A.N., Tonkix A.P. O sushhnosti pedagogicheskix tehnologij kak algoritma vzaimodejstviya // *Obrazovanie i obshhestvo*. 2018, №3-4 (110-111). S. 81-83.
7. Pryadexo A.A., Stepchenko T.A. Optimizaciya ispol'zovaniya komp'yuternyx sredstv obucheniya dlya formirovaniya sposobnosti prognozirovaniya // *Uspehi sovremennoj nauki i obrazovaniya*. 2016. №12. T. 1. S. 193-198.
8. Sociologicheskij al'manax. Vy'pusk 8. «Molodezh' v sovremennom obshhestve riska»: *Materialy' VII Orlovskix sociologicheskix chtenij / pod obshhej redakciej P.A. Merkulova, N.V. Prokazinoj*. Orel: Izd-vo OF RANXiGS, 2016. 302 s.
9. Tonkix A. P., Pryadexo A.A. Ispol'zovanie informacionny'x i kommunikacionny'x tehnologij v processe podgotovki budushhego uchitelya nachal'ny'x klassov // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. 2019. №3. S. 221-224.
10. Chernoskutov V.E. Aktual'ny'e problemy' trudoustrojstva studentov i vy'pusknikov vuzov // *Razvitie territorij*. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-trudoustrojstva-studentov-i-vypusknikov-vuzov> (data obrashheniya: 08.10.2020).
11. Bédoué C., Giret J.F. Mismatch of vocational graduates: What penalty on French labour market? // *Journal of Vocational Behavior*. 2011. Vol. 78. Pp. 68-79.
12. Day R., Allen T.D. The relationship between career motivation and self-efficacy with protégé career success // *Journal of Vocational Behavior*. 2004. Vol. 64. Pp. 72-91.
13. Dik B.J., Duffy R.D., Eldridge B.M. (). Calling and vocation in career counseling: Recommendations for promoting meaningful work // *Professional Psychology: Research and Practice*. 2009. Vol. 40. Pp. 625-632.
14. Jackson D. Factors influencing job attainment in recent Bachelor graduates: Evidence from Australia // *Higher Education*. 2014. Vol. 68. Pp. 135-153.
15. Judge T.A., Klinger R., Simon L.S. Time is on my side: Time, general mental ability, human capital, and extrinsic career success // *Journal of Applied Psychology*. 2010. Vol. 95. Pp. 92-107.
16. Koen J., Klehe U.C., Van Vianen A.E.M. Employability among the long-term unemployed: A futile quest or worth the effort? // *Journal of Vocational Behavior*. 2013. Vol. 82 Pp. 37-48.

**Формирование профессиональной готовности курсантов
к управлению подразделением при охране общественного порядка**



Зарипов Андрей Алексеевич

старший преподаватель
кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности
Новосибирский военный институт
им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
Новосибирск, Россия
andrelecs@mail.ru
0000-0003-4814-572X



Федак Евгений Иосифович

кандидат педагогических наук, доцент,
профессор 19 кафедры (педагогика)
Военный университет
Министерства обороны Российской Федерации,
Москва, Россия
fed-reab@mail.ru
0000-0001-5560-3069

Поступила в редакцию
01.12.2020

Принята
07.12.2020

Опубликована
30.12.2020

Аннотация

В статье рассматривается структура формирования профессиональной готовности курсантов вузов Росгвардии к управлению подразделениями при охране общественного порядка. Раскрываются формы, методы и средства формирования профессиональной готовности.

Ключевые слова:

Готовность; управление подразделениями; охрана общественного порядка; войска национальной гвардии России.

Введение

Войска национальной гвардии Российской Федерации в общей системе обеспечения национальной безопасности отвечают за стабильность государства. В настоящее время наблюдается ухудшение обстановки в мире и увеличивается количество новых угроз для государства. Перед войсками национальной гвардии стоит задача по обеспечению безопасности граждан и страны. Готовность к действиям в любых ситуациях является ключевым аспектом обучения офицеров войск национальной гвардии России.

Материалы и методы исследования

Если рассматривать понятие «готовность» в призма профессиональной военной деятельности, то оно будет тесно переплетаться с умением офицеров незамедлительно выполнять поставленные задачи как индивидуально, так и в составе подразделения (воинской части) [2].

Таким образом, достигнутый результат целевой подготовки выражается как текущее состояние готовности, а более конкретно – профессиональной готовности к управлению подразделениями.

Необходимо также отметить, что специфика выполнения задач по охране общественного порядка заключается в согласованных действиях органов внутренних дел, подразделений национальной гвардии Российской Федерации, направленных на обеспечение безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.

Результаты анализа педагогической практики в высшей военной школе, изучения научных источников, бесед с преподавателями и должностными лицами позволили установить, что подготовка курсантов к управлению подразделениями при охране общественного порядка имеет двуединый характер. С одной стороны, она является относительно самостоятельным педагогическим процессом и частью целостного педагогического процесса военного вуза. Как педагогический процесс, она представляет собой движение от замысла к итогам подготовки курсантов путем достижения синтеза воспитания, обучения, развития, психологической подготовки и самосовершенствования.

С другой стороны, подготовка к управлению подразделениями при охране общественного порядка является частью (модулем) учебной дисциплины «Правоохранительные органы», и с этой позиции тесно взаимодействует с другими военно-профессиональными дисциплинами (тактика служебно-боевого применения подразделений, основы повседневной жизнедеятельности, методика организации боевой подготовки и др.).

Следовательно, подготовка курсантов к управлению подразделениями одновременно является относительно самостоятельным педагогическим процессом и одной из составляющих базовых учебных дисциплин. В этой связи следует констатировать тот факт, что теоретические и прикладные основы формирования профессиональной готовности курсантов к управлению подразделениями при охране общественного порядка имеют много общего с теорией педагогики высшей военной школы и практикой подготовки военных специалистов в военных вузах.

Обобщая вышеизложенное, констатируем, что педагогическая сущность формирования профессиональной готовности рассматривается как целенаправленный взаимосвязанный процесс организации и мотивации динамичной учебно-познавательной деятельности. Который, в свою очередь заключается в овладении знаниями и умениями в области управления подразделениями (войсковыми нарядами) при выполнении поставленных задач посредством развития у курсантов командно-методических навыков; реализации междисциплинарных «комплексных задач»; использования боевого опыта офицеров, выполнявших служебно-боевые задачи по охране общественного порядка в экстремальных условиях.

Структура формирования профессиональной готовности представляет собой определенную систему (см. рисунок 1).

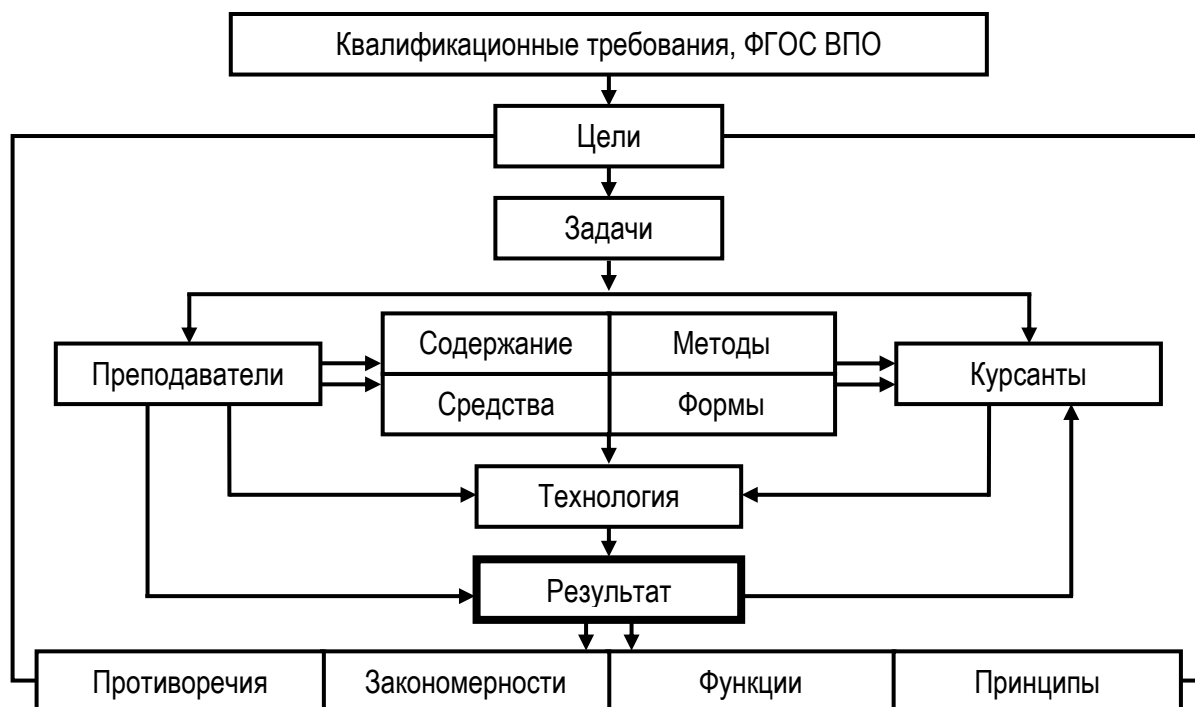


Рисунок 1. Структура формирования профессиональной готовности

Взаимосвязанными субъектами формирования профессиональной готовности являются преподаватели военно-профессиональных кафедр вузов Росгвардии и курсанты.

Следовательно, формирование готовности курсантов к управлению подразделениями при охране общественного порядка в условиях системных изменений среды профессиональной деятельности и ограниченного учебным планом времени возможно путем ориентации процесса обучения на выработку соответствующих военно-профессиональных знаний, умений. Исходя из этого, возникает необходимость использования творческого подхода [6], который предполагает не решение готовых дидактических задач, а генерацию, созидательную деятельность по разработке идей, концепций и замыслов в широком аспекте.

Таким образом, становится возможным определить основные задачи формирования готовности курсантов к управлению подразделениями при охране общественного порядка:

- приведение организации, содержания и методики подготовки курсантов в соответствии с современным состоянием военной науки, потребностями вооруженной защиты государства и опытом обеспечения порядка при проведении общественно-значимых мероприятий;
- создание благоприятной среды для постоянной оптимизации подготовки курсантов;
- рост уровня подготовки курсантов, акцентирование на профессиональную составляющую образования, необходимую для выполнения своих обязанностей по предназначению в войсках;
- планирование и структуризация исследовательских работ, имеющих целью оптимизацию подготовки офицерских кадров к управлению подразделениями при охране общественного порядка;
- формирование системного командирского мышления выпускников на базе достаточного уровня военно-профессиональных знаний, способности к продуктивной творческой деятельности.

Формы, методы и средства обучения [1; 3; 4; 8], являются зависимыми от эффективности способов педагогического взаимодействия преподавателя и курсанта, при реализации различных организационных форм учебного процесса.

В ходе формирования профессиональной готовности используются разные виды занятий: лекция, семинар, групповые занятия, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, войсковая стажировка, практика при вооружении и военной технике и др. [7]. Помимо форм обучения используют различные формы контроля и проверки результатов обучения – контрольные работы, летучки, устный опрос, зачеты, экзамены, и как итог комплексный междисциплинарный государственный экзамен. Следовательно, в структуре формирования профессиональной готовности к управлению подразделениями при охране общественного порядка выделяются следующие разновидности организационных форм:

- формы, направленные на формирование фундаментальных знаний будущих офицеров;
- формы, преследующие цель практической готовности выпускников;
- формы оценки, контроля и проверки результатов обучения.

Если формы обучения, применяемые при формировании профессиональной готовности, выражают одну из сторон учебных занятий по военно-профессиональным дисциплинам, то методы обучения – формулируют основные направления совместной деятельности педагогического работника и курсантов, призванные решать задачи всесторонней подготовки курсантов к профессиональной деятельности.

Методы обучения, подразделяются на две составляющие: а) методы предназначенные для первичного овладения знаниями, и б) методы направленные на закрепление знаний, на овладение необходимыми навыками и умениями. Первая составляющая, в зависимости от степени мотивированности обучающихся, представляет собой информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы, вторая – продуктивные (творческо-репродуктивные) и репродуктивные методы.

На современном этапе, широко практикуется идея с использованием «инновационных» методов обучения, направленных в первую очередь на достижения в обучении, динамичность когнитивной деятельности, прогресс ступеней творческого мышления, развитие умений и навыков самостоятельной работы. Анализ характерных особенностей современного образования [9] демонстрирует то, что сущность идеи заключается в развитии ресурсов самоорганизации обучения, и переходе их в систему совместной деятельности обучающего и обучаемого. Модель инновационного обучения представляет собой парадигму рефлексивных взаимоотношений учителя и ученика как

самоорганизующихся конструкций образовательной деятельности [7]. По сути, инновационное обучение рассматривается как рефлексивное управление личностным саморазвитием. При этом курсант является активным субъектом образовательного процесса.

Все имеющие средства обучения, применяемые при формировании профессиональной готовности к управлению подразделениями при охране общественного порядка, можно разделить на следующие группы:

- различные учебно-методические пособия (учебники), призванные иллюстрировать, дополнять, детализировать изучаемый материал, обобщать усвоенную информацию;
- словесные (вербальные) средства обучения (устное изложение учебного материала, различные руководства);
- вооружение и техника, предназначенные для обучения;
- учебное оборудование (комплексы, оборудование специальных учебных аудиторий, тренажеры и т.п.);
- технические средства обучения (мультимедиа проекторы, аппаратура звукозаписи, видеоаппаратура, компьютеры с информацией на слайдах, видеофильмах, в компьютерных программах, автоматизированные обучающие системы).

Результаты и обсуждение

Конечным элементом формирования профессиональной готовности к управлению подразделениями является результат.

В данном конкретном случае под результатом понимается достигнутая цель формирования профессиональной готовности курсантов к управлению подразделениями. Основными его показателями выступают социально-личностные качества военнослужащего войск национальной гвардии России, а также общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и военно-профессиональными компетенциями в соответствии с Квалификационными требованиями.

Кроме того, в обязательном порядке учитываются фундаментальные основы и концептуальные положения других типов профессиональной готовности, формируемых в вузах Росгвардии.

Педагогический процесс находится в постоянном движении, совершенствовании, развитии. Главную роль в повышении его эффективности играет связь теории с практикой, акцентирование на увеличение доли самостоятельной работы курсантов, создание условий для самосовершенствования, увеличение доли поисковой и научно-исследовательской деятельности.

Заключение

Таким образом, педагогическими основами формирования профессиональной готовности курсантов к управлению подразделениями при охране общественного порядка являются научные предпосылки, сущность педагогического процесса, цели, задачи, содержание, закономерности, принципы, педагогический инструментарий (методы, формы, средства и т.д.), факторы, ну и конечно же результат.

Список литературы

1. Военная педагогика: учебное пособие / под общей редакцией И.А. Алехина. М.: ВУ, 2007. 370 с.
2. Ефремов А.К., Ломакин М.И., Чертополох А.А. Военно-социальное управление: проблемы теории и практики. М.: Военный университет, 2001. 246 с.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. М.: Луч, 2016. 640 с.
4. Коротков Э.Н. Современные методы в учебном процессе академии. М.: ВПА, 1988. 130 с.
5. Логинов И.П. О парадигме инновационного обучения // Материалы научно-практической конференции «Военное образование на современном этапе: сущность, содержание, проблемы и пути решения». М.: Военный университет, 2003.

6. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие. М.: Академический Проект, 2004. 559 с.
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемых в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 07.11.2017 г. №466 // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/542611158> (дата обращения: 16.09.2020).
8. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие // В.Д. Еременко, Г.В. Зибров, Л.А. Колосова, И.М. Самсонова. Воронеж: ВИРЭ, 2005. 253 с.
9. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. 224 с.

**Formation of professional readiness of cadets
for management of the unit at protection of public order**



Zaripov Andrej Alekseevich

senior lecturer of the department
of service and combat activity support

Novosibirsk military Institute

named after General of the army I.K. Yakovlev
national guard troops of the Russian Federation,
Novosibirsk, Russia

andrelecs@mail.ru

0000-0003-4814-572X



Fedak Evgenij Iosifovich

candidate of pedagogical sciences, associate professor,
professor of the department 19 (pedagogy)

Military University of the Ministry of defense

of the Russian Federation,

Moscow, Russia

fed-reab@mail.ru

0000-0001-5560-3069

Received
01.12.2020

Accepted
07.12.2020

Published
30.12.2020

Abstract

The article considers the structure of formation of professional readiness of cadet of higher education institutions of the Russian guard to manage divisions in the protection of public order. Forms, methods and means of forming professional readiness are revealed.

Keywords:

Readiness; division management; public order protection; Russian national guard troops.

Reference

1. Voennaya pedagogika: uchebnoe posobie / pod obshej redakciej I.A. Alexina. M.: VU, 2007. 370 s.
2. Efremov A.K., Lomakin M.I., Chertopolox A.A. Voenno-social'noe upravlenie: problemy' teorii i praktiki. M.: Voennyj universitet, 2001. 246 s.
3. Klarin M.V. Innovacionny'e modeli obucheniya: issledovanie mirovogo opy'ta. M.: Luch, 2016. 640 s.
4. Korotkov E'.N. Sovremennyy'e metody' v uchebnom processe akademii. M.: VPA, 1988. 130 s.
5. Loginov I.P. O paradigme innovacionnogo obucheniya // Materialy' nauchno-prakticheskoy konferencii «Voennoe obrazovanie na sovremennom e'tape: sushhnost', sodержание, problemy' i puti resheniya». M.: Voennyj universitet, 2003.
6. Morozov A.V., Chernilevskij D.V. Kreativnaya pedagogika i psixologiya: uchebnoe posobie. M.: Akademicheskij Proekt, 2004. 559 s.

7. Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushhestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po osnovny'm professional'ny'm obrazovatel'ny'm programmam, realizuemy'x v interesax oborony' i bezopasnosti gosudarstva, obespecheniya zakonnosti i pravoporyadka v voenny'x obrazovatel'ny'x organizaciyax vy'sshego obrazovaniya vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: prikaz Federal'noj sluzhby' vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii ot 07.11.2017 g. №466 // E'lektronny'j fond pravovoj normativno-texnicheskoj dokumentacii: [sajt]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/542611158> (data obrashheniya: 16.09.2020).

8. Psixologiya i pedagogika vy'sshej shkoly': uchebnoe posobie // V.D. Eremenko, G.V. Zibrov, L.A. Kolosova, I.M. Samsonova. Voronezh: VIRE', 2005. 253 s.

9. Slastenin V.A., Pody'mova L.S. Pedagogika: innovacionnaya deyatel'nost'. M.: IChP «Izdatel'stvo Magistr», 1997. 224 s.

Инновационный подход к формированию модели современного учителя российской школы**Буренкова Наталья Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета педагогики и психологии,
доцент кафедры теории и методики начального общего
и музыкального образования

Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,
Брянск, Россия

nat-burenkova@yandex.ru

0000-0002-9527-7971

**Данилова Татьяна Васильевна**

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,
Брянск, Россия

dantat.55@mail.ru

0000-0002-6213-9564

**Тонких Александр Павлович**

кандидат физико-математических наук,
профессор кафедры теории и методики
начального общего и музыкального образования
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,
Брянск, Россия

a_tonkih@mail.ru

0000-0002-2140-8334

Поступила в редакцию
27.10.2020

Принята
02.11.2020

Опубликована
30.12.2020

Аннотация

В условиях гуманистического обновления современного образования, его открытости, разнообразия методических систем, свободы учителя в выборе методов и средств обучения возрастает значимость и расширяется пространство его проектировочной деятельности. С появлением педагогических инструментальных средств, позволяющих учителю самостоятельно создавать дидактические ресурсы в электронной форме, его проектировочная деятельность выходит за пределы традиционного планирования хода урока, впитывая также и персонализированное проектирование учебной среды для каждого ученика, создает благоприятные условия для его учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных учебных способностей, особенностей и потребностей. Для учителя начальной школы проектирование электронных средств обучения является достаточно новой и сложной деятельностью, которая требует не только основательной подготовки в психолого-педагогическом и методическом аспектах, но и владения новыми проектировочными умениями, специальным инструментарием и главное – осознания дидактического потенциала, который может быть воплощенным в электронном ресурсе на современном уровне развития информационных технологий, и способов его практической реализации с соблюдением требований сохранения здоровья ребенка при работе с компьютером.

Ключевые слова

Развитие; структура; образование; обучение; ресурс.

Введение

Содержание проектировочной деятельности учителя рассматривается в разных ракурсах, в том числе – перспективного планирования и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, планирования коммуникационного и психологического обеспечения педагогической системы; реализации диагностики, прогнозирования и планирования как первого этапа решения любой педагогической задачи; разработки структуры деятельности школьников в процессе обучения [12]. В проектировочной деятельности учитель реализует собственные представления о целесообразных способах и методах представления материала, формы организации учебной деятельности; старается достичь оптимального сочетания содержания, форм, методов и средств обучения, подбирая их с учетом учебных возможностей и индивидуальных особенностей школьников.

На необходимости развития проектировочных умений современного учителя в условиях цифровой эпохи акцентируют внимание, утверждая, что учитель должен уметь создавать учебную среду, насыщенную технологиями, которая ориентирована на результат, позволяет школьникам ставить собственные цели обучения, отслеживать и оценивать собственное продвижение в обучении.

Проектирование учителем начальной школы интерактивных электронных средств обучения позволяет привлечь учащихся с разным уровнем подготовки к процессу усвоения знаний, наглядно и доступно представить учебный материал, вместе с учениками анализировать его, обобщать, возвращаться к непонятным моментам. Американский национальный технологический стандарт для учителей ISTE обязывает учителей владеть умениями разрабатывать, проектировать и адаптировать авторские электронные средства обучения для того, чтобы повысить информационную насыщенность обучения, развивать знания и умения школьников, поддерживать их индивидуальность, стимулировать активность каждого школьника в достижении собственных образовательных целей, в управлении обучением и оценке личного прогресса [11].

Цель статьи состоит в теоретическом обосновании модели подготовки будущего учителя начальной школы к проектированию дидактических электронных ресурсов, а также освещении результатов экспериментальной проверки эффективности указанной модели [1].

Обучение будущего учителя начальной школы проектированию дидактических электронных ресурсов требует разработки модели, которая воспроизводит процесс приобретения студентом соответствующих знаний и умений.

Материалы и методы исследования

В соответствии с поставленной целью и с учетом компонентов указанной готовности (мотивационного, когнитивного, операционного и рефлексивного), на формирование которых направлена подготовка, ее основными задачами являются:

- сформировать ценностное отношение и мотивацию будущего учителя к процессу создания авторских дидактических электронных ресурсов и их использования в учебном процессе; способствовать развитию личностных качеств, необходимых для такой деятельности;

- сформировать системные знания, необходимые для успешного проектирования электронных ресурсов;

- сформировать и развить умения (психолого-педагогические, методические, технологические), необходимые для проектирования авторских дидактических электронных ресурсов;

- сформировать у будущего учителя умение оценивать педагогическую пригодность электронного ресурса, поощрять потребности будущего учителя в самосовершенствовании по готовности к проектированию авторских дидактических электронных ресурсов, в том числе и путем самообразования.

- Структурно-содержательный блок обеспечивает поэтапную реализацию содержания подготовки. Построение содержания и структуры обучения осуществляется с соблюдением ключевых дидактических принципов, а также закономерностей и принципов подготовки будущего учителя [13].

Организационно-процессуальный блок определяет применяемые методы и средства обучения, формы организации учебной деятельности студентов [18].

Результативно-критериальный блок модели включает критерии и показатели готовности будущего учителя начальной школы к проектированию дидактических электронных ресурсов, а также методы диагностики и уровня указанной готовности [9].

Результаты и обсуждение

В структуре указанной подготовки выделены этапы: базовый, продуктивный, рефлексивно-коррекционный. Несмотря на то, что основой успешности проектирования указанных ресурсов для младших школьников является наличие определенного фундамента психолого-педагогических и технологических знаний, умений и навыков, в подготовке будущего учителя выделяем первый этап – базовый [10]. Этот этап предусматривает расширение технологических знаний и умений студентов; формирование их заинтересованности в разработке электронных учебных материалов; содействие овладению будущими учителями современными информационно-коммуникационными технологиями создания и редактирования текстовых, графических документов, обработки видео- и аудио-записей; овладение студентами основ компьютерного монтажа; ознакомление с этико-правовыми нормами использования электронных ресурсов в учебном процессе; приобретение студентами умений обрабатывать цифровые объекты различных форматов, защищать авторский электронный дидактический ресурс от несанкционированного использования [3].

Реализация задач базового этапа требует углубления содержания таких модулей учебного плана.

Реализация задач указанного этапа требует введения модуля «Экспертная оценка качества электронных ресурсов для обучения младших школьников» по учебной дисциплине «Особенности использования компьютерных программ в начальной школе» и модуля «Интернет-поддержка учителя начальной школы в проектировании дидактических электронных ресурсов» дисциплины «Компьютерные технологии в образовании» [16].

Эффективность модели подготовки будущего учителя начальной школы к проектированию дидактических электронных ресурсов была проверена путем проведения педагогического эксперимента. В эксперименте приняли участие 18 преподавателей и 288 студентов направления подготовки «Начальное образование» [4].

На подготовительном этапе эксперимента было разработано дидактическое обеспечение реализации предложенной модели, критериально-диагностический аппарат для установления уровня готовности студентов к проектированию указанных ресурсов: определены критерии и показатели указанной готовности, дана характеристика ее уровни (высокий, достаточный, средний, низкий). Несмотря на это, на этом этапе было выяснено коэффициенты весомости каждого критерия в структуре готовности будущего учителя к проектированию дидактических электронных ресурсов (с помощью метода «экспертных оценок»), а также коэффициенты весомости отдельных показателей (значимость мотивационно-ценностного критерия составила – 0,36, когнитивного – 0,26, операционально-деятельностного – 0,24, рефлексивно-оценочного – 0,14).

На констатирующем этапе эксперимента был определен начальный уровень готовности студентов к проектированию дидактических электронных ресурсов, сформирован контингент экспериментальной (ЭГ) и контрольной групп (КГ).

Формирующий этап эксперимента проводился в условиях обычного учебного процесса. Изучение дисциплин психолого-педагогического и методического направления происходило с идентичными программами в экспериментальных и контрольных группах, а содержание дисциплин информатического направления («Современные информационные технологии обучения», «Основы информатики с элементами программирования», «Педагогическая информатика», «Особенности использования компьютерных программ в начальной школе», «Компьютерные технологии в образовании») для студентов экспериментальных групп был расширен путем углубления содержания модулей в теоретической и практических частях, а также путем ввода дополнительных специально разработанных модулей.

В конце каждого этапа подготовки определялся уровень сформированности готовности студентов ЭГ и КГ с помощью проведения диагностических мероприятий, таких как наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, контрольные работы, анализ продуктов учебно-познавательной деятельности студентов – результатов выполнения индивидуальных учебно-исследовательских задач, задач по проектированию дидактических электронных ресурсов, материалов педагогической практики. Критерии и показатели, которые позволяют оценить уровень подготовки будущего учителя к проектированию дидактических электронных ресурсов, были разработаны в соответствии с структурными компонентами исследуемой готовности: мотивационно-ценностный; когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Показатели мотивационно-ценностного критерия:

- признание ценности, значимости дидактических электронных ресурсов в обучении младших школьников;
- настроенность на разработку авторских дидактических электронных ресурсов;
- готовность к волевым усилиям, необходимым для проектирования дидактических электронных ресурсов.

Показатели когнитивного критерия:

- знание дидактических функций электронных ресурсов и способов их реализации;
- знание системы требований к дидактическим электронным ресурсам для младших школьников;
- знание инструментальных средств создания дидактических электронных ресурсов и их функциональных возможностей;
- знание этико-правовых норм по использованию электронных информационных ресурсов.

Показатели операционально-деятельностного критерия:

- проектно-методические умения (определять целевое и функциональное назначение электронного дидактического ресурса, разрабатывать структуру ресурса, его кадровое наполнение иллюстративно-текстовыми материалами, разрабатывать общий дизайн, систему навигации в ресурсе);
- педагогически-прогностические умения (предсказывать затруднения ребенка, обеспечить своевременную помощь для их преодоления, спрогнозировать возможные действия ребенка и обеспечить адекватную реакцию эти действия);
- информационно-технологические умения (использовать функциональные возможности инструментальных средств для создания, владение эффективными методами использования поисковых систем, способами обработки и интеграции цифровых объектов различных форматов).

Показатели рефлексивно-оценочного критерия:

- умение осуществить объективный критический анализ педагогического качества дидактического электронного ресурса;
- способность адекватно оценить уровень собственной подготовки к проектированию дидактических электронных ресурсов для младших школьников;
- систематичность в корректировке собственной осведомленности с современными инструментальными средствами разработки дидактических электронных ресурсов;
- систематичность ознакомления с имеющимся педагогическим опытом применения дидактических электронных ресурсов в практике начальной школы.

Изучение дисциплин психолого-педагогического и методического направления происходило по идентичным действующим программам. Студенты контрольных и экспериментальных групп также изучали другие опорные дисциплины – дисциплины информатического направления, однако для студентов экспериментальных групп их содержание было расширено путем углубления теоретической и практической части соответствующими сведениями и заданиями, а также путем введения дополнительных модулей.

Реализация каждого этапа разработанной модели предполагала осуществление различных мероприятий, направленных на формирование мотивационного, когнитивного, операционного и рефлексивного компонентов готовности будущего учителя к проектированию дидактических электронных ресурсов. Кратко охарактеризуем сущность указанных мероприятий.

Для формирования мотивационного компонента проводилась разъяснительная работа со студентами относительно цели, содержания и значимости умений проектировать авторские электронные ресурсы, необходимости основательной подготовки в области информационных технологий для становления их профессионального мастерства, закладывания основ успешной профессиональной деятельности; роли современных информационных технологий в подготовке младшего поколения; особенностей восприятия окружающего мира младшим школьником, который живет в пространстве цифровых технологий и тому подобное. Несмотря на это, на формирование мотивационного компонента влияли организационные мероприятия, которые сопровождали выполнение каждого задания – предоставлялись необходимые инструкции относительно целей и процесса выполнения задач, заранее определялся объем работы, которую нужно выполнить, предоставлялись критерии оценивания результата выполнения заданий; предлагались инструктивные

и вспомогательные материалы, предоставлялся перечень рекомендуемых интернет-источников. Несмотря на постоянное сопровождение студентов при выполнении практических заданий со стороны преподавателя, обучение было построено так, чтобы студенты имели возможность самостоятельно преодолевать трудности, проявлять инициативу, высказывать собственное видение решения проблемных вопросов.

Заключение

Повышение качества обучения школьников в современной информатизированной начальной школе требует модификации содержания профессиональной подготовки будущего учителя, в частности содержания психолого-педагогических, методических, информационных дисциплин, их направленности на формирование ценностного отношения будущего учителя к дидактическим электронным ресурсам, его мотивации к проектированию собственных ресурсов и их использования в учебном процессе, приобретения комплекса знаний и умений, необходимых для такой деятельности, потребности в постоянном совершенствовании собственной подготовки, в самообразовании и саморазвитии.

Внедрение в практику обучения разработанной модели подготовки будущего учителя начальной школы к проектированию дидактических электронных ресурсов, которая является органической частью учебного процесса, интегрирующая психолого-педагогические, методические и информационно-технологические аспекты указанной подготовки, обеспечивает последовательность, систематичность и преемственность, связь теории с практикой в обучении, подкрепленная соответствующим учебно-методическим обеспечением – способствует формированию готовности будущего учителя к указанной деятельности и закладывает основы его дальнейшего совершенствования.

Стремительное развитие новейших инструментов педагогической деятельности, расширение спектра предлагаемых ими возможностей для индивидуализации, гуманизации, повышения результативности обучения младших школьников является стимулом для продолжения научных исследований в направлении дальнейшего совершенствования подготовки будущего учителя начальной школы.

Список литературы

1. Бабаджанян А.Г. Основные модели профессионального становления будущего учителя начальной школы в целостном контексте педагогики // Сборник научных трудов Тринадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции «Инновационные стратегии развития педагогического образования». Саратов: Саратовская региональная общественная организация «Центр «Просвещение», 2017. Ч. 1. С. 25-28.
2. Джахбаров М.А. Профессиональная компетентность учителя школы: структурно-функциональная модель // Мир науки, культуры, образования. 2017. №2(63). С. 86-88.
3. Джахбаров М.А., Харченко Л.Н. Алгоритмы разработки модели персонифицированной программы повышения квалификации учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №55-8. С. 174-181.
4. Ивкина Л.М. Кластерная модель методической подготовки будущего учителя информатики // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. №2(40). С. 66-69.
5. Колобкова А.А. Обучение реферативному изложению в процессе профессионально-ориентированного иноязычного чтения: монография. М.: Русайнс, 2015. 160 с.
6. Колобкова А.А. Реферативное изложение франкоязычных текстов: учебно-методическое пособие для студентов неязыковых вузов. Ставрополь: Логос, 2017. 111 с.
7. Колобкова А.А. Учебная франкоязычная лексикография в России XVIII – первой половины XIX веков. М.: National Research, 2020. 76 с.
8. Корнилова М.В. Социальный портрет учителя: идеальная модель и реальность // Наука через призму времени. 2017. №5(5). С. 135-144.
9. Левитская Н.А. Проектирование прогностической модели личности школьника и модели личности учителя // Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций «Конференциум АСОУ». 2018. №3-1. С. 245-250.

- 10.Маринкина Н.А. Модель формирования технологической компетентности будущих учителей в условиях интеграции формального и неформального образования // Гуманитарные науки и образование. 2017. №2(30). С. 54-57.
- 11.Монахов Н.В., Монахова Г.А., Монахов Д.Н., Шаронова О.В. Модель повышения квалификации учителей информатики в условиях новых профессиональных стандартов. М., 2017. 346 с.
- 12.Монахова Г.А., Монахов Н.В., Монахов Д.Н. Современные модели повышения квалификации учителей // Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. №4(118). С. 96-101.
- 13.Рытов А.И., Фиофанова О.А. Международный анализ моделей, применяемых в практике оценки компетенций учителей // Высшее образование сегодня. 2017. №3. С. 49-55.
- 14.Слесарь М.В. Новые педагогические технологии в образовательном процессе повышения квалификации: использование их в реализации модели успешного учителя // Сборник V Всероссийской Интернет-конференции с международным участием «Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании». М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. Ч. 1. С. 125-130.
- 15.Суворова Т.Н., Исупова Н.И., Караваев Н.Л. Реализация модели деятельности и модели подготовки учителя в современных образовательных стандартах // Сборник статей международной научно-практической конференции «Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований». Казань: Аэтерна, 2017. С. 138-140.
- 16.Феденкова Н.Д. Модель формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности у будущих учителей // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Подготовка кадров технологического профиля в условиях реиндустриализации экономики региона». Новосибирск, 2017. С. 239-242.
- 17.Чевпцова Ж.Ю. Модель формирования ИКТ-компетентности будущих учителей в процессе развития социальных коммуникаций // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Подготовка кадров технологического профиля в условиях реиндустриализации экономики региона». Новосибирск, 2017. С. 251-257.
- 18.Шаталова Н.П. Конструирование целеполагающей модели урока как средство оценки уровня педагогической компетентности учителя // Конструктивные педагогические заметки. 2017. №5-2(7). С. 30-38.

An innovative approach to the formation of a model of a modern teacher of the Russian school**Burenkova Natal'ya Vladimirovna**

candidate of pedagogical sciences, associate professor,
dean of the faculty of pedagogy and psychology, associate
professor of the department of theory and methodology
of primary general and music education

Bryansk State University named after acad. I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

nat-burenkova@yandex.ru

0000-0002-9527-7971

**Danilova Tat'yana Vasil'evna**

candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the department of pedagogy
and psychology of childhood

Bryansk State University named after acad. I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

dantat.55@mail.ru

0000-0002-6213-9564

**Tonkix Aleksandr Pavlovich**

candidate of physical and mathematical sciences,
professor of the department of theory and methodology
of primary general and music education

Bryansk State University named after acad. I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

a_tonkih@mail.ru

0000-0002-2140-8334

Received
27.10.2020

Accepted
02.11.2020

Published
30.12.2020

Abstract

In the context of the humanistic renewal of modern education, its openness, the variety of methodological systems, the freedom of the teacher in choosing methods and means of teaching, the significance and space of his design activities increases. With the advent of pedagogical tools that allow the teacher to independently create didactic resources in electronic form, his design activities go beyond the traditional planning of the lesson course, also absorbing the personalized design of the learning environment for each student, creates favorable conditions for his educational and cognitive activities, taking into account individual learning abilities, characteristics and needs. For an elementary school teacher, the design of electronic teaching aids is a fairly new and complex activity that requires not only thorough training in psychological, pedagogical and methodological aspects, but also possession of new design skills, special tools and, most importantly, awareness of the didactic potential, which can be embodied in electronic resource at the modern level of development of information technology, and ways of its practical implementation in compliance with the requirements of maintaining the health of the child when working with a computer.

Keywords

Development; structure; education; training; resource.

Reference

1. Babadzhanyan A.G. Osnovny'e modeli professional'nogo stanovleniya budushhego uchitelya nachal'noj shkoly' v celostnom kontekste pedagogiki // Sbornik nauchny'x trudov Trinadcatoj Mezhdunarodnoj ochno-zaochnoj nauchno-metodicheskoy konferencii «Innovacionny'e strategii razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya». Saratov: Saratovskaya regional'naya obshhestvennaya organizaciya «Centr «Prosveshhenie», 2017. Ch. 1. S. 25-28.
2. Dzhaxbarov M.A. Professional'naya kompetentnost' uchitelya shkoly': strukturno-funkcional'naya model' // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2017. №2(63). S. 86-88.
3. Dzhaxbarov M.A., Xarchenko L.N. Algoritmy' razrabotki modeli personificirovannoj programmy' pov'ysheniya kvalifikacii uchitelya // Problemy' sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2017. №55-8. S. 174-181.
4. Ivkina L.M. Klasternaya model' metodicheskoy podgotovki budushhego uchitelya informatiki // Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva. 2017. №2(40). S. 66-69.
5. Kolobkova A.A. Obuchenie referativnomu izlozheniyu v processe professional'no-orientirovannogo inoyazy'chnogo chteniya: monografiya. M.: Rusajns, 2015. 160 s.
6. Kolobkova A.A. Referativnoe izlozhenie frankoyazy'chny'x tekstov: uchebno-metodicheskoe posobie dlya studentov neyazy'kovy'x vuzov. Stavropol': Logos, 2017. 111 s.
7. Kolobkova A.A. Uchebnaya frankoyazy'chnaya leksikografiya v Rossii XVIII – pervoj poloviny' XIX vekov. M.: National Research, 2020. 76 s.
8. Kornilova M.V. Social'ny'j portret uchitelya: ideal'naya model' i real'nost' // Nauka cherez prizmu vremeni. 2017. №5(5). S. 135-144.
9. Levitskaya N.A. Proektirovanie prognosticheskoy modeli lichnosti shkol'nika i modeli lichnosti uchitelya // Sbornik nauchny'x trudov i materialov nauchno-prakticheskix konferencij «Konferencium ASOU». 2018. №3-1. S. 245-250.
10. Marinkina N.A. Model' formirovaniya texnologicheskoy kompetentnosti budushhix uchitelej v usloviyax integracii formal'nogo i neformal'nogo obrazovaniya // Gumanitarny'e nauki i obrazovanie. 2017. №2(30). S. 54-57.
11. Monaxov N.V., Monaxova G.A., Monaxov D.N., Sharonova O.V. Model' pov'ysheniya kvalifikacii uchitelej informatiki v usloviyax novy'x professional'ny'x standartov. M., 2017. 346 s.
12. Monaxova G.A., Monaxov N.V., Monaxov D.N. Sovremennyye modeli pov'ysheniya kvalifikacii uchitelej // Distancionnoe i virtual'noe obuchenie. 2017. №4(118). S. 96-101.
13. Ry'tov A.I., Fiofanova O.A. Mezhdunarodny'j analiz modelej, primenyaemy'x v praktike ocenki kompetencij uchitelej // Vy'sshee obrazovanie segodnya. 2017. №3. S. 49-55.
14. Slesar' M.V. Novyye pedagogicheskie texnologii v obrazovatel'nom processe pov'ysheniya kvalifikacii: ispol'zovanie ix v realizacii modeli uspeshnogo uchitelya // Sbornik V Vserossijskoj internet-konferencii s mezhdunarodny'm uchastiem «Povyshenie kvalifikacii pedagogicheskix kadrov v izmenyayushhemsya obrazovanii». M.: FGAOU DPO APK i PPRO, 2017. Ch. 1. S. 125-130.
15. Suvorova T.N., Isupova N.I., Karavaev N.L. Realizaciya modeli deyatel'nosti i modeli podgotovki uchitelya v sovremenny'x obrazovatel'ny'x standartax // Sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Konceptii fundamental'ny'x i prikladny'x nauchny'x issledovanij». Kazan': Ae'terna, 2017. S. 138-140.
16. Fedenkova N.D. Model' formirovaniya predmetno-pedagogicheskoy IKT-kompetentnosti u budushhix uchitelej // Sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Podgotovka kadrov texnologicheskogo profilya v usloviyax reindustrializacii e'konomiki regiona». Novosibirsk, 2017. S. 239-242.
17. Chevpecova Zh.Yu. Model' formirovaniya IKT-kompetentnosti budushhix uchitelej v processe razvitiya social'ny'x kommunikacij // V Sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Podgotovka kadrov texnologicheskogo profilya v usloviyax reindustrializacii e'konomiki regiona». Novosibirsk, 2017. S. 251-257.
18. Shatalova N.P. Konstruirovanie celepolagayushhej modeli uroka kak sredstvo ocenki urovnya pedagogicheskoy kompetentnosti uchitelya // Konstruktivny'e pedagogicheskie zametki. 2017. №5-2(7). S. 30-38.

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**Проектный подход в реализации основных направлений деятельности арктического вуза****Неустроев Сергей Сергеевич**

доктор экономических наук, профессор кафедры
культурологии и социально-культурной деятельности
Арктический государственный институт культуры и искусств,
Якутск, Россия
uprstrateg@yandex.ru
0000-0002-2289-8531

**Заярная Любовь Дмитриевна**

кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой
культурологии и социально-культурной деятельности
Арктический государственный институт культуры и искусств,
Якутск, Россия
skd_agiik@mail.ru
0000-0001-5938-5708

**Тарасова Василиса Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
культурологии и социально культурной деятельности
Арктический государственный институт культуры и искусств,
Якутск, Россия
tarasovasilisa@mail.ru
0000-0002-6981-0453

Поступила в редакцию
07.12.2020

Принята
10.12.2020

Опубликована
30.12.2020

Аннотация

В статье рассматривается деятельность высшего учебного заведения по подготовке кадров для социально-культурной сферы Арктической территории России. Анализируется результативность применения проектной технологии обучения в профессиональной подготовке специалистов для учреждений культуры и искусства северного региона. Раскрываются основные характеристики метода проектов и его главное средство, проектирование, обеспечивающее повышение содержательного потенциала обучения, его четкую, прикладную направленность и умение работать в команде. Подчеркиваются преимущества метода проектов, как образовательной технологии, позволяющей студентам развивать и активизировать познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно расставлять приоритеты, искать и находить нужную информацию, конструировать модели, выдавать готовый к внедрению результат.

Ключевые слова

Деятельность; культура; метод; проект; проектирование; образование; обучение.

Введение

Жизнедеятельность современного общества осуществляется в условиях цифровой экономики, когда производимые товары, продукты и услуги становятся все более сложными не только по своему содержанию, качеству, но и технологическому процессу. Все это создает объективную необходимость в высокой степени координации всех выполняемых работ в организации. Поиск технологии, отвечающей новым экономическим реалиям, привел к формированию нового подхода к деятельности организации – проектированию. Так проект становится новым способом организации деятельности в современном мире [5].

«Экономична мудрость бытия, все новое в нем шьется из старья», эти слова Шекспира подтверждают известный всем тезис о том, что «новое – это хорошо забытое старое». По своей сути идеи проектирования не являются инновационными и присущими только для современной эпохи, они прошли долгий эволюционный путь развития, зародившись в странах Европы еще в 16 веке и превратившись в 21 веке в эффективную управленческую технологию и универсальный метод обучения. Проектирование в образовательной деятельности впервые стали применять еще в Королевской академии архитектуры средневековой Франции, как важнейшую форму обучения, а затем она становится обучающим методом. Первыми метод проектов как педагогическую технологию описали в начале 20 века американские ученые Джон Дьюи и Уильям Херд Килпатрик, реформаторы школьного образования, провозгласившие главной целью обучения не простую передачу знаний, а обучение «деланию». Ученые охарактеризовали данный метод, как «инструментальную педагогику», предоставляющую учащимся свободу выбора занятия с учетом их интересов и потребностей. Во время занятий, обучающиеся сами ставят цель, планируют и выполняют работу по преобразованию новых знаний и умений. По этому поводу Дж. Дьюи в своем главном труде «Демократия и образование» (1916 г.), говорит о том, что рост невозможен без «изменений». Величайшей важности вещь – изучить природу изменения, так чтобы управлять ими в наших интересах. За изменениями нельзя пассивно следовать, но от них нельзя и отмахиваться. Ими нужно управлять [3].

Материалы и методы исследования

В отечественной практике образования проектный метод обучения связан с именем С.Т. Шацкого, который в 1905 г. впервые создает общество для детей рабочих с целью их воспитания в духе дружбы, коллективизма, дисциплины и создания продукта своими руками [4].

Проект (в переводе с латинского языка «projectus» означает «брошенный вперед»), представляет собой некую модель (макет), объект, замысел, план, либо деятельность по созданию конкретного продукта. В постиндустриальную эпоху большую значимость приобретают технологии, основанные на автоматизации и компьютеризации производственных процессов, в связи с этим роль проектов будет только возрастать. Сегодня можно повсеместно наблюдать как организации в целях повышения своей конкурентоспособности заинтересованы в скорости создания производимого продукта, его качестве и сокращении затрат на производство. Одновременно потребность в проектах в ускоряющемся и динамично изменяющемся мире вызывает необходимость эффективного управления ими. Интерес к проектному менеджменту велик как со стороны практикующих специалистов, так и ученых, о чем свидетельствуют многочисленные исследования, научные статьи и монографии. Спектр исследуемых проблем проектного менеджмента широк: методологические аспекты и концепции проектного управления, особенности проектного менеджмента, процессы и технологии проектирования, риски проекта, метод проектов и др. С точки зрения исследователей, проектный менеджмент в организации можно рассматривать как системный механизм в управлении ресурсами. Эффективное использование ресурсов для любой организации является важным условием ее устойчивого развития, конкурентоспособности, показателем грамотного менеджмента, залогом минимизации затрат при стремлении к максимизации удовлетворения потребительского спроса [6].

Изменения, происходящие в общественно-экономической жизни России, оказывают серьезное влияние на все сферы жизнедеятельности общества и в первую очередь, образования, так как именно образование, совместно с наукой обеспечивает пропаганду и распространение новых знаний, идей и новых технологий. Каждый вуз в настоящее время, стремясь быть эффективным и конкурентоспособным, начинает широко применять проектные методы осуществляя образовательную деятельность, проводя научные исследования, внося вклад в социально-экономическое развитие территорий, и наконец, управляя непосредственно самим вузом.

В этих условиях в образовательных учреждениях методология проектного менеджмента представляет собой эффективный способ решения социально-экономических задач, в процессе непрерывно происходящих изменений.

Результаты и обсуждение

Проектный менеджмент как современный инструмент эффективного управления применяется и в Арктическом государственном институте культуры и искусств, созданном в 2000 году Указом Президента Республики Саха (Якутия) для решения задач по сохранению и развитию культуры и искусства народов Арктики. Главной целью института является формирование и развитие духовно-нравственного, творческого и патриотического потенциала личности в условиях российской Арктики в интересах общества и государства на основе инновационных опережающих технологий обучения и воспитания. Решая задачи подготовки квалифицированных специалистов для культурной сферы регионов Российской Федерации, институт осуществляет подготовку по трем уровням образования: бакалавриат, магистратура и аспирантура. По 22 программам подготовки обучаются более 800 студентов, магистрантов, аспирантов очной и заочной формы обучения.

Эффективность деятельности института достигается благодаря проектному управлению, позволяющему координировать деятельность всех структурных подразделений. В настоящее время все ресурсы и вся деятельность института регулируются в соответствии с Программой развития Арктического государственного института культуры и искусств на период 2019-2024 года, по сути, представляющую собой долгосрочную деятельность по выполнению взаимосвязанных задач. Программа включает научно-исследовательские, художественно-творческие проекты, что в комплексе обеспечивает институту статус инновационного научно-образовательного и творческого центра в области культуры и искусства, способствующего опережающему развитию в Арктической зоне России. В процессе работы над проектами в институте уделяется большое внимание вопросам планирования, взаимодействия со стейкхолдерами и созданию команды проектов.

К масштабным проектам института последних лет можно отнести: Научно-исследовательский центр циркумполярной цивилизации, который исследует качество жизни жителей северных регионов Республики Саха (Якутия) и Дальневосточного федерального округа, культурный ландшафт территории Полюса Холода, индекс социальной и экономической активности различных групп населения в условиях криолитозоны. Создание в АГИКИ научной школы в области этномузыкологии, в рамках которой изучается музыкальный фольклор коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, открыт Музей музыкальных инструментов народов Северной Азии, сформирован Электронный фонограммархив по музыкальному фольклору народов Северной Азии. Проект «Arctic fashion show» – модный показ, коллекции одежды молодых и известных дизайнеров. Показ посвящается традициям, культуре народов Арктики, а также актуальным вопросам ее экологии, способствует развитию креативных индустрий в регионе. Совместный проект с окружной администрацией г. Якутска «Зима начинается с Якутии» и др.

В связи с развитием отраслей социальной сферы, возрастанием роли культурных и креативных индустрий в экономике общества усиливаются требования к работникам социально-культурной сферы, что в свою очередь диктует необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов. Педагогический коллектив АГИКИ осваивает проектную деятельность и применяет полученный опыт в учебном процессе. Ежегодно разрабатывая учебные планы новых профилей направлений подготовки с учетом потребностей социально-культурной сферы, обновляя рабочие программы дисциплин, кафедры включают элементы проектного обучения. В образовательных программах института на всех направлениях подготовки студентам читается курс социокультурного проектирования и основ менеджмента, для приобретения навыков проектной деятельности. Для желающих освоить умения и навыки проектного управления и проектирования деятельности, разработан факультатив «Основы проектного управления и грантовой деятельности». Метод проекта, как технология обучения студентов, практикуется на кафедрах: дизайна и декоративно-прикладного искусства народов Арктики, информатики, библиотечно-информационной деятельности и гуманитарных дисциплин, культурологии и социально-культурной деятельности, народной художественной культуры. Его применение, является свидетельством того, что в сложном и многогранном процессе подготовки

специалиста в Арктическом государственном институте культуры и искусств, студентам прививают навыки решения проблем современной культуры при помощи проектов. Проектирование, как главное средство обучения обеспечивает повышение содержательного потенциала обучения и его четкую, прикладную направленность. Эффективность метода проектов, как образовательной технологии, по мнению исследователей, состоит в том, что он позволяет студентам развивать познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно расставлять приоритеты, искать и находить нужную информацию, конструировать модели, формировать поисковую активность. Работа в команде способствует поиску идей, принятию коллективных решений и мотивации к обучению. Главной особенностью данного метода является интеллектуальная работа и конкретный результат, готовый к внедрению в практическую деятельность организации [2].

Институт в подготовке специалистов для социально-культурной сферы ориентируется на потребности экономики региона и учитывает перспективы и специфику содержания и форм социально-культурной деятельности и обеспечивает подготовку кадров данного направления в соответствии с современными требованиями. Реализуемые учебные планы способствуют развитию у выпускников креативного мышления, творческих способностей, умения вовлекать население в мир культуры с учетом этнического своеобразия культур и межнациональных отношений. В процессе подготовки специалистов достигается умение проводить массовую культурно-просветительную деятельность, пропагандировать ценности отечественной и мировой культуры, использовать культурное наследие для удовлетворения духовных потребностей людей.

Преподаватели кафедр делают акцент в процессе педагогической деятельности на формирование свободной личности студента, его познавательного мышления, навыков общения, освоения важных профессиональных компетенций. Ведь главная цель подготовки бакалавров, магистров для социально-культурной деятельности – формирование у студентов личностных и деловых качеств, а также универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, для решения задач государственной культурной политики в регионе. Следует подчеркнуть, справедливые выводы экспертов о том, что применение метода проекта в образовательном процессе современного вуза стал интегрированным компонентом системы высшего профессионального образования. Но основное назначение его остается прежним – формирование у студентов познавательного интереса и мотивации к исследовательской деятельности. С педагогической точки зрения важно, что проектирование и исследование всегда связаны с прогнозированием, и, следовательно, могут служить эффективным инструментарием развития креативного мышления и интеллекта участников проекта [1].

Деятельность педагогического состава института в последние годы, демонстрирует хорошие результаты в исследовательской работе студентов по проблемам менеджмента в региональных учреждениях культуры и бизнес-структурах, развития человеческого капитала в регионе, дополнительного и инклюзивного образования для детей и взрослых, развития креативных индустрий и культурных традиций народов Арктики. Развитие культурных и креативных индустрий в Арктической зоне поможет развитию производства основанного на творчестве и интеллектуальном труде, обеспечит создание рабочих мест, распространение товаров и услуг и получение прибыли.

Умение использовать метод проектов не только в образовательном процессе, но и в исследовательской деятельности – показатель степени мастерства профессорско-преподавательского состава и востребованности вуза в целом. В последние годы преподаватели института успешно участвуют в конкурсах проектов, так в 2017 году преподаватели кафедры культурологии и социально-культурной деятельности выиграли грант «Народного бюджета» на сумму 500 000 рублей с проектами по социализации детей-инвалидов «Сказка пришла в дом» и «Мир, где царит добро». В 2018 г., уже совместно с кафедрой живописи и графики был выигран грант Некоммерческой организации «Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия)» на сумму 700 000 рублей по выявлению и развитию талантливых и одаренных детей в сфере культуры и искусства.

В последние годы преподаватели кафедры культурологии и социально-культурной деятельности вовлекают в проектную деятельность студентов, инициируют их активное участие в конкурсах проектов местного, регионального и федерального уровней. За последние два года студентами кафедры были выиграны три гранта Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь): проект «Читай-село». Цель проекта – выявление наиболее эффективных способов,

направлений и методов продвижения и развития чтения в сельской местности; проект «Здоровое поколение» (спорт, здоровый образ жизни, туризм), главной идеей которого является пропаганда здорового образа жизни среди молодежи; проект «Проблема отношения к родному языку подрастающего поколения» по сохранению якутского языка.

Выпускные квалификационные работы студентов в своей практической части содержат разработанные проекты, имеющие практическую значимость: проект социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья «Библиотека-территория безграничных возможностей»; проект массового театрализованного представления на льду: «Волк и семеро козлят», реализованный в ледовом дворце г. Якутска; проект, посвященный Всемирному дню окружающей среды, театрализованное представление: «Новые приключения Моаны»; инновационный проект массового зрелищного представления на базе клуба художественной гимнастики «Бриллианты Якутии»; новогоднее театрализованное представление «Сахарок и Карамелька в Новомодном ТелеКомпе» в театре юного зрителя г. Алдан Республики Саха (Якутия) и многие другие.

В системе переподготовки и повышения квалификации специалистов реализуются разработанные программы «Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности», «Технологии социокультурного проектирования». Качество подготовки слушателей на данных программах подтверждается грамотными, имеющими прикладное значение проектами, с детальной проработанностью плана проводимых исследований, сформулированными целью и задачами и оценкой ожидаемых результатов. Все выпускные итоговые проекты после их защиты выносятся на рассмотрение местным экспертным сообществам и, как правило, вызывают большой интерес. Большинство проектов принимаются для реализации на региональном уровне. Таковым является проект проведения слета эвенов в арктическом селе Таймылыр Булунского улуса (района) Республики Саха (Якутия) в марте-апреле 2021 г. Финансирование данного проекта будет осуществляться из бюджетов Республики Саха (Якутия), администрации Булунского улуса (района), сельских поселений и спонсорских средств. Проект «Слет эвенов» определяет стратегические направления сохранения и развития празднично-обрядовой культуры эвенов. В проекте отражены анализ состояния и проблемы сохранения и развития празднично-обрядовой культуры эвенов. Реализация проекта позволит организовать и провести «Слет эвенов», познакомить молодежь и туристов с самобытной культурой эвенов, которую еще можно встретить в местах компактного проживания коренного малочисленного народа. Проект содержит программу слета, финансирование мероприятия и ожидаемую социальную эффективность, которая поможет сохранить и развивать культурную самобытность эвенов.

Другой долгосрочный проект «Ярмарка чукотской одежды» разработан для жителей Чукотского автономного округа. Главная цель проекта сохранение традиционных знаний, ценностей, умений мастериц по пошиву традиционной чукотской одежды. Проект предполагает составление карты культурных ресурсов региона, для оценки потенциала проекта и предусматривает проведение рекламной кампании изделий мастериц, через ГП ЧАО «Крайний Север», радиопередач местной FM-радиостанции и телевидения. В процессе реализации проекта предстоит проведение мастер-классов по декоративно-прикладному искусству, народно-художественным промыслам, по конкретным этапам технологии обработки оленьей шкуры и пошива меховой одежды: «Технология традиционного способа крашения оленьей шкуры», «Техника кручения жильных нитей» и др. Формирование информационных площадок по организации ярмарок: выставки-продажи ювелирных изделий, эксклюзивных изделий из меха и кожи, показ этно костюмов и этнических украшений. Ожидаемый результат после реализации проекта – целенаправленное развитие креативной индустрии в области народных художественных промыслов на Чукотке. Популяризация народных промыслов, интерес к традиционной одежде, ее изготовлению и продвижению на рынке товаров, работ и услуг.

Социально значимый проект «Шахматы в мире Олонхо» был разработан для размещения шахматного поля в досугово-этнографическом комплексе «Дьол туульгэтэ» г. Нюрба Республики Саха (Якутия), открытие которого планируется в 2022 году. По проекту, фигуры для шахматной игры будут фольклорными персонажами из якутского эпоса «Олонхо». Проект предусматривает обучение на данном шахматном поле детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для создания фольклорных персонажей шахматных фигур проект предполагает использование технологии 3D-принтера. На шахматном поле будут проводиться мастер-классы, турниры, обучающие уроки для

детей с ОВЗ и молодежи. Дети будут иметь возможность не только интересно провести свободное время, но и познакомиться с культурой своего народа, обучиться шахматной игре. Таким образом, данный проект имеет социально-ориентированный, культурный и образовательный характер. По замыслу авторов, досугово-этнографический комплекс будет представлять собой комфортную и эстетически привлекательную рекреационную территорию, пропагандирующую национальные традиции и культурные ценности.

Краткий анализ проектной деятельности руководства института, преподавателей, студентов и слушателей позволяет говорить о системном подходе образовательного учреждения по использованию проектных методов при реализации трех миссий: образовательной, научно-исследовательской, участие в социально-экономическом развитии региона.

Заключение

Непрерывные изменения внешней среды, стимулирование инновационной и творческой деятельности, поиск и применение новых технологий в учебном процессе, способствуют проектной деятельности коллектива и проектному обучению студентов. Благодаря этим факторам АГИКИ в образовательной деятельности выстроил систему подготовки специалистов для сферы культуры, способную обеспечить формирование высокой духовности и эстетических запросов населения, оказывать влияние на развитие социально-культурных процессов, проявлять креативность и творческий подход в профессиональной деятельности, раскрывать лидерский потенциал носителей культурных ценностей, сохранять традиционную культуру народов, российской Арктики. Общекультурная, педагогическая и профессиональная подготовка студентов предусматривает владение технологией проектной деятельности, основами управления в сфере культуры, методикой конкретных социальных исследований. Компетенции, усвоенные студентами, позволяют профессионально решать задачи, социально-культурного развития социума. Эффективное использование педагогических и социальных технологий в профессиональной деятельности обеспечат гармонизацию общественных отношений и осознанное восприятие новых взглядов, идей и походов в культурном и духовном развитии общества.

Чтобы идти вперед, развиваться и отвечать вызовам времени научно-педагогический коллектив Арктического государственного института культуры, в своей деятельности придерживается следующих базовых принципов:

- сбережение и транслирование ценностей культуры и искусства Арктики через образование и науку;
- социальная ориентированность научно-образовательной и педагогической деятельности;
- усиление конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг в контексте востребованности специалистов креативной экономики.

Список литературы

1. Бекоева М.И. Технология реализации проектной деятельности в современном вузе // Вестник ВГУ. Серия «Проблемы высшего образования». 2015. №4. С. 27-32.
2. Дорошук Е.С. Проект-менеджмент в системе подготовки специалистов медиакоммуникационной сферы: принципы реализации // Вестник Челябинского государственного университета. Филологические науки. 2016. Вып. 104. №13. С. 69-75.
3. Дьюи Дж. Демократия и образование / пер. с англ. М.: Педагогика пресс, 2000. 384 с.
4. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. №6. С. 52-62.
5. Зуб А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 422 с.
6. Савенкова Е.В., Шклярова О.А. Проектный менеджмент в образовательной организации. М.: МПГУ, 2019. 230 с.

Project approach in the implementation of the main areas of activity of the arctic university**Neustroev Sergej Sergeevich**

doctor of economical sciences, professor of the department
of cultural studies and social-cultural activities
Arctic State Institute of Culture and Arts,
Yakutsk, Russia
uprstrateg@yandex.ru
0000-0002-2289-8531

**Zayarnaya Lyubov' Dmitrievna**

candidate of philosophical sciences, associate professor,
head of the department of cultural studies and social-cultural activities
Arctic State Institute of Culture and Arts,
Yakutsk, Russia
skd_agiik@mail.ru
0000-0001-5938-5708

**Tarasova Vasilisa Aleksandrovna**

candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the department of cultural studies and social-cultural activities
Arctic State Institute of Culture and Arts,
Yakutsk, Russia
tarasovasilisa@mail.ru
0000-0002-6981-0453

Received
07.12.2020

Accepted
10.12.2020

Published
30.12.2020

Abstract

The article considers the activities of a higher educational institution for the training of personnel for the socio-cultural sphere of the Arctic territory of Russia. The effectiveness of the application of the project training technology in the professional training of specialists for cultural and art institutions of the northern region is analyzed. The main characteristics of the project method and its main tool, design, providing an increase in the meaningful potential of training, its clear, applied orientation and ability to work in a team, are disclosed. The advantages of the project method are emphasized as an educational technology that allows students to develop and intensify cognitive skills, the ability to navigate the information space, independently prioritize, search and find the necessary information, design models, and produce a ready-for-implementation result.

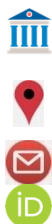
Keywords

Activity; culture; method; project; design; education; training.

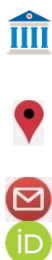
Reference

1. Bekoeva M.I. Tekhnologiya realizatsiya proektnoj deyatel'nosti v sovremennom vuze // Vestnik VGU. Seriya «Problemy' vy'sshego obrazovaniya». 2015. №4. S. 27-32 .

2. Doroshuk E.S. Proekt-menedzhment v sisteme podgotovki specialistov mediakommunikacionnoj sfery': principy' realizacii // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Filologicheskie nauki. 2016. Vy'p. 104. №13. S. 69-75.
3. D'yui Dzh. Demokratiya i obrazovanie / per. s angl. M.: Pedagogika press, 2000. 384 s.
4. Zajcev V.S. Metod proektov kak sovremennaya texnologiya obucheniya: istoriko-pedagogicheskij analiz // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. №6. S. 52-62.
5. Zub A.T. Upravlenie proektami: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata. M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2016. 422 s.
6. Savenkova E.V., Shklyarova O.A. Proektnyj menedzhment v obrazovatel'noj organizacii. M.: MPGU, 2019. 230 s.

**Организационная готовность школы к изменениям:
проектирование исследования, опыт диагностики****Берестовицкая Светлана Эрленовна**

доктор педагогических наук,
заместитель директора по опытно-экспериментальной работе
Средняя общеобразовательная школа №218,
Санкт-Петербург, Россия
berest40@mail.ru
0000-0002-3251-1329

**Сизова Марина Борисовна**

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры основного и среднего общего образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования,
Санкт-Петербург, Россия
mbs6464@gmail.com
0000-0003-4027-8843

Поступила в редакцию
30.11.2020

Принята
07.12.2020

Опубликована
30.12.2020

Аннотация

Работа посвящена проблеме управления изменениями в образовательном учреждении. Представлен проект исследования по формированию организационной готовности к изменениям в сети общеобразовательных организаций. Проанализированы цели развития, влияющие на повышение уровня организационной готовности к изменениям. В статье обоснован механизм реализации проекта, описан опыт первичной диагностики сформированности организационной готовности к изменениям в экспериментальных школах.

Ключевые слова

Управление образованием; формирование организационной готовности к изменениям; экспериментальная площадка; сетевой проект.

Введение

Состояние перманентного изменения, в котором находится современное образование, лишает управленческие команды образовательных организаций выбора: изменяться или нет; очевидно, что изменения необходимы. Последние события, связанные с переходом школ в режим дистанционного обучения, это еще раз подтверждают. Таким образом, возрастает актуальность исследований, посвященных проблеме организационной готовности к изменениям в образовательных учреждениях. Возникает необходимость выработки алгоритма управленческой деятельности, поддерживающей организационную мобильность педагогического коллектива в эпоху непрекращающихся перемен.

Поиск практических решений **формирования организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией** обусловил выбор этой темы как темы экспериментальной площадки для сетевого проекта. В проекте принимают участие три основных школы (им присвоен официальный статус экспериментальных площадок) и школы-партнеры, заинтересованные в результатах исследования.

Задача данной статьи – представить основные идеи проекта исследования и первый диагностический опыт.

В науке управления термины «организационные изменения», «управление изменениями», «организационная готовность к изменениям» (ОГИ) стали активно проявляться в последние десятилетия. Понятие «организационная готовность к изменениям» становится междисциплинарным и применяется не только в менеджменте, но и в экономике, социологии, психологии, образовании.

Между тем, исследований, посвященных ОГИ в образовании, не так много, и большинство из них носит теоретический характер (Е.В. Акинфеева, А.М. Соломатин, С.Ю. Тряпицын и др.).

В экспериментальных работах рассматриваются проблемы сопротивления изменениям в образовательной среде (Н.Н. Гундрова), адаптации и готовности к организационным изменениям педагогов образовательных учреждений (Н.С. Бастракова, Е.Г. Лопес), управления инновациями (Е.А. Мясоедова, Н.В. Томилина).

Работ, в которых объектом исследования выступал бы *процесс* управления образовательной организацией, а предметом – формирование организационной готовности к изменениям, нами не обнаружено.

Материалы и методы исследования

Несмотря на то, что феномен ОГИ является достаточно востребованным в практике управления, в настоящее время единого теоретического обоснования у него нет. В нашем исследовании мы будем опираться на понимание организационной готовности к изменениям как «комплексной характеристики (или состояния) организации, определяющей степень мобилизации всех ее ресурсов в целях наиболее эффективной реализации изменения» (И.В. Халитова) [5].

Образовательная организация сегодня должна быть готова к следующим изменениям:

- Стихийным, неизбежным, непланируемым (организация обучения в условиях коронавирусной инфекции, преодоление последствий ДО, возможный в ближайшем будущем переход на ДО и т.д.);
- планируемым органами управления образованием, обязательным к исполнению (переход на новые ФГОСы 10-х классов, внедрение индивидуального проекта, необходимость разработки новой программы воспитания как части образовательной программы и рабочих программ к ней и др.);
- планируемым образовательной организацией в рамках программы развития.

Сформированная организационная готовность

- даст возможность с наименьшими потерями преодолевать негативные последствия отдельных изменений, по возможности, извлекая пользу для развития ОУ;
- будет способствовать развитию системы образования в целом путем творческого освоения идей и инициатив, идущих от органов управления образованием;
- будет способствовать достижению планируемых целей развития ОУ, а также личностному и профессиональному развитию сотрудников образовательной организации.

Поскольку «спонтанные, неуправляемые, а иногда и просто разрушительные изменения все равно происходят» [2], для эффективного развития образовательной организации сегодня необходимо постоянное проведение *осознанных* изменений. В связи с этим организационная готовность к изменениям не является самоцелью, она необходима, с одной стороны, для успешного развития образовательной организации (т.е. осуществления планируемых, внутренних, «осознанных» изменений), с другой стороны, для ее «стрессоустойчивости» к внешним, в том числе негативным изменениям. По мнению И.В. Халитовой, «ОГИ позволяет спрогнозировать успешность изменений, а в более широком смысле понять, насколько жизнеспособна, конкурентоспособна, успешна организация. С одной стороны, организационную готовность можно рассматривать как условие достижения успеха изменения, как некоторую «преднастройку» к деятельности по реализации изменений, с другой стороны, – она является проявлением определенной культуры организации, профессионализма работников, т.е. результатом деятельности организации» [5].

Планируя работу по формированию организационной готовности к изменениям, необходимо определить конечную цель, сверхзадачу изменений, «идеальный» образ организации. Для нас таким идеальным образом являются «бирюзовые организации» Ф. Лалу, главные принципы которых – высокий уровень самоорганизации сотрудников, уважение к личности человека и деятельностное служение общечеловеческим ценностям. Такие организации называют «организациями будущего», их приоритет – творческое развитие коллектива и творческая самореализация сотрудников [1].

Система работы по формированию организационной готовности к изменениям выстраивается на основе взаимодействия трех образовательных организаций с разным уровнем сформированности ОГИ: низким, средним, высоким (ориентировочно).

При реализации проекта каждая образовательная организация ставит перед собой значимые для нее цели развития, в процессе достижения которых происходит повышение уровня ОГИ. На каждом этапе работы, направленной на реализацию планируемых школой изменений, происходит фиксация и анализ ОГИ. Образовательные организации работают в тесном сотрудничестве, внедряя в свою практику положительные достижения партнеров. Кроме мониторинга планируемых положительных изменений, отслеживается степень готовности ОУ к незапланированным и, в том числе, негативным изменениям. Таким образом, при создании конечного продукта (алгоритма работы по формированию организационной готовности к изменениям) будет учтено множество факторов:

- тип образовательного учреждения (средняя общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка, лицей);
- исходный уровень организационной готовности к изменениям;
- уровень притязаний (цели развития на ближайшие три года);
- уровень изменений (образование новых подразделений, смена административных кадров, внедрение педагогических инноваций, смена или перенос организационной культуры и др.);
- место ОУ в рейтингах и динамика его развития в процессе формирования ОГИ;
- социальное партнерство, взаимовлияние, творческое взаимодействие в процессе достижения целей развития каждого ОУ, общей цели развития и формирования ОГИ;
- система управления, стиль управленческой деятельности, состав административных команд;
- психологический климат, особенности взаимодействия в разных педагогических коллективах.

Максимальный учет указанных факторов даст возможность провести полноценный эксперимент, достоверность результатов которого будет подтверждена коррелирующими данными.

Проект является сетевым, в нем участвуют три ОУ: лицей, школа с углубленным изучением иностранного языка и средняя общеобразовательная школа одного из районов Санкт-Петербурга.

Выбор ОУ был обусловлен следующими факторами:

- приверженностью их лидеров ценностям «бирюзовых организаций»: «организаций на основе человечности» (Ф. Лалу);
- опытом активного участия руководителей в организационных изменениях;
- нахождением на старте или на начальном этапе значимых для организации сущностных изменений;
- разным уровнем сформированности ОГИ на начальном этапе эксперимента.

Уровень сформированности ОГИ был определен гипотетически на основании:

- собеседования с управленческой командой, интервью с членами педагогического коллектива, выявлявших степень притяжения (непритяжения) конкретных изменений и наличием (отсутствием) механизмов управления изменениями;

- анализа работы образовательного учреждения за последние три года по следующим параметрам: наличие действующего эффективного контракта; развитие сетевого партнерства; участие школы в публичных профессиональных мероприятиях (семинары, конференции, форум и др.); участие сотрудников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, публикации сотрудников; повышение квалификации сотрудников и управленческой команды.

Перед каждым ОУ, участником проекта, стоят задачи развития, связанные с реализацией серьезных разноуровневых изменений.

Так, на базе лицея с 1 сентября 2020 г. начинает работать вторая площадка – новое, современное, технически оснащенное здание (широкоформатные «умные классы» для изучения гуманитарных наук; лаборатории медицины, химии, физики; кабинеты программирования, робототехники и 3D дизайна; гончарная мастерская; два бассейна, два спортзала, современный стадион и др.).

Перед лицеем стоят следующие задачи: освоение нового образовательного пространства, внедрение инклюзии, многопрофильности и ранней профориентации (WorldSkills – JuniorSkills), а главное – перенос сложившейся педагогической культуры, ценностей и традиций в новый педагогический коллектив. Изменения затронут все пять уровней (по К.М. Ушакову): изменение на уровне деятельности конкретного педагога, изменение установленных процедур, изменение структуры организации, изменение стратегии организации, ретрансляция организационной культуры.

Вектор изменений (к чему стремимся) – создание бренда образовательного учреждения.

Предполагаемое стартовое состояние: высокий уровень ОГИ.

Роль в сетевом взаимодействии: осмысление опыта формирования ОГИ, на его основе создание алгоритма формирования ОГИ, работа с организациями-партнерами с целью внедрения алгоритма в их деятельность с последующей его корректировкой в зависимости от результатов эксперимента. Помощь организациям-партнерам в формировании ОГИ на уровне изменения организационной культуры.

Школа с углубленным изучением французского языка развивается в двух направлениях: открытие русско-французского двуязычного отделения и организация образования обучающихся с расстройством аутистического спектра. Оба проекта начали реализовываться в 2019 г., таким образом, школа находится на начальном этапе планируемых изменений, которые носят стратегический характер и затрагивают первые четыре уровня. Вектор изменений – гармонизация в рамках одного ОУ разных направлений развития: работы с одаренными детьми и детьми-аутистами.

Предполагаемое стартовое состояние: средний уровень ОГИ.

Роль в сетевом взаимодействии: достижение высокого уровня ОГИ путем осмысления собственного опыта и внедрения алгоритма формирования ОГИ, созданного на основе опыта организации-партнера (лица). Помощь организациям-партнерам в формировании ОГИ на уровне изменения стратегии организации – освоения новых направлений развития (билингвальное отделение, работа с аутистами).

Третий сетевой партнер – средняя общеобразовательная школа, которая за последние пять лет несколько раз пережила смену руководителя и административной команды, как следствие, – постоянное изменение кадрового состава. В 2019 г. пришел новый директор, перед его управленческой командой стоит задача масштабных изменений на всех пяти уровнях, главный из которых – создание организационной культуры.

Направление развития, выбранное школой, – социокультурная адаптация детей-мигрантов.

Вектор изменений – создание мотивированного к развитию, доверяющего управленческой команде педагогического коллектива.

Предполагаемое стартовое состояние: низкий уровень ОГИ.

Роль в сетевом взаимодействии: достижение среднего уровня ОГИ путем апробации и внедрения алгоритма формирования ОГИ, созданного на основе опыта партнеров и собственного опыта. Помощь организациям-партнерам в формировании ОГИ на всех уровнях изменения путем корректировки и дополнения работающего алгоритма.

Конечным продуктом проекта должен стать алгоритм формирования организационной готовности к изменениям в процессе реализации целей развития образовательных организаций и их сетевого взаимодействия.

Результаты и обсуждение

На первом этапе исследования необходимо было проверить гипотезу об уровне сформированности ОГИ школ-партнеров.

Мы исходили из того, что организационная готовность к изменениям – это гибкость и маневренность системы управления, которая достигается при наличии следующих условий:

Администрация ОУ

- является единой командой;
- умеет перераспределять ресурсы;
- выстраивает четкую систему информирования и обратной связи;
- разрабатывает эффективную систему стимулирования педагогов;
- ставит перед собой задачу ресурсосбережения (душевное и физическое здоровье работников важнее формальных результатов);
- владеет методикой распределенного лидерства;
- работает над сокращением и оптимизацией документооборота.

Педагогический коллектив

- обладает творческой мобильностью;
- участвует в постановке целей развития ОУ, понимает и принимает их;
- мотивирован к личностному и профессиональному росту.

Все участники образовательного процесса

- принимают общие корпоративные ценности;
- доверяют друг другу;
- испытывают чувство психологического комфорта.

Насколько эти условия созданы в ОУ-партнерах, должно было показать наше исследование. На основании его результатов планировалось сделать окончательные выводы об уровне сформированности ОГИ в каждой из школ на начальном этапе эксперимента.

В связи с актуальностью темы в наш проект вошли еще несколько школ, не являющихся городскими экспериментальными площадками. С ними были заключены договоры о сотрудничестве, и они также приняли участие в диагностическом исследовании.

Нами были разработаны вопросы для педагогов и администрации, которые предваряло следующее обращение.

Уважаемые педагоги! Наши школы работают над реализацией сетевого инновационного проекта. Его тема – «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией». Организационная готовность к изменениям – это гибкость и маневренность системы управления, которая дает возможность с наименьшими потерями преодолевать трудности, вызванные неизбежными изменениями (пандемия – ДО), с наименьшими трудностями и стрессами внедрять инновации системы образования (ФГОСы, проекты, рабочие программы и др.) и, наконец, с наибольшей пользой и качественно вводить изменения, нужные для детей и интересные для педагогов.

В начале эксперимента нам важно узнать ваше мнение о том, насколько ваша школа и Вы лично готовы к изменениям различного рода.

Огромная просьба – отвечать искренне.

Педагогам были предложены следующие вопросы.

1. Как организована система информирования сотрудников в Вашем ОУ?
2. Удовлетворены ли Вы системой информирования в вашей школе?
3. Насколько Вы доверяете своей администрации?
4. Насколько Ваша администрация доверяет педагогам и прислушивается к их мнению?
5. Считаете ли Вы, что Ваша администрация является единой командой?
6. Считаете ли Вы, что Ваша администрация старается сохранять человеческие ресурсы, заботится о Вашем психологическом комфорте?
7. Насколько психологически комфортно Вы ощущаете себя в своем коллективе?
8. Объясните, пожалуйста, Ваш ответ.
9. Как в Вашем ОУ выстроена система мотивирования и стимулирования педагогов?
10. Как Вы считаете, сформирована ли в Вашем ОУ организационная готовность к изменениям различного рода (переход на ДО, внедрение новых программ, проектная деятельность и др.).
11. От каких факторов, с Вашей точки зрения, зависит организационная готовность школы к изменениям?
12. Вы лично готовы были бы принять деятельное участие в позитивных изменениях, полезных для детей и способствующих развитию школы?
13. Если да, то в каком качестве?
14. Подберите, пожалуйста, несколько эпитетов к словосочетанию «моя школа» (например, добрая, злая, современная, отсталая, активная, скучная и т.д.).

В анкете для администрации несколько вопросов мы изменили и несколько добавили. Вот эти вопросы.

1. *Насколько Ваша административная команда доверяет педагогам и прислушивается к их мнению?*
2. *Считаете ли Вы, что Ваша администрация является единой командой?*
3. *Что делает вас командой?*
4. *Что мешает вам стать командой?*
5. *Считаете ли Вы, что Ваша административная команда старается сохранять человеческие ресурсы, заботится о психологическом комфорте педагогов?*
6. *Насколько психологически комфортно Вы ощущаете себя в своей административной команде?*

Все вопросы, кроме 8 и 14 в обеих анкетах, а также 3 и 4 в анкете для администрации были с вариантами ответов, предоставлялась возможность написать и свой вариант ответа. Анкетирование проводилось анонимно в Гугл-форме.

Результаты анкетирования полностью не подтвердили, но и не опровергли нашу гипотезу об уровне сформированности ОГИ в экспериментальных образовательных учреждениях; при этом стали материалом для размышлений и серьезного анализа.

Поскольку и руководители, и педагоги достаточно болезненно относятся к публичному обсуждению негативных моментов, связанных с работой их ОУ, из этических соображений мы не указываем номера школ, участвовавших в анкетировании.

Для удобства представления результатов условно обозначим школы – экспериментальные площадки следующим образом: лицей – школа №1, средняя общеобразовательная школа – школа №2 и школа с углубленным изучением иностранного языка – школа №3. Еще три средние школы, вошедшие в эксперимент – школы №4, №5 и №6.

Руководителям ОУ, после совместного обсуждения содержания анкетирования, были разосланы ссылки на Гугл-анкеты с просьбой в десятидневный срок организовать заполнение их администрацией и педагогическим коллективом. Для объективности результатов мы просили, чтобы анкеты заполнили по возможности все члены педагогического коллектива, тем более, что время их заполнения занимает 10-15 минут.

Именно на этом этапе мы столкнулись с первыми неожиданностями. С задачей охватить анкетированием большинство сотрудников не справилась ни одна административная команда.

Безусловно, здесь есть объективные причины: трудное начало учебного года, связанное с особым санитарным режимом в школах, увеличение количества отчетов и анкетирований как педагогов, так и обучающихся. Особо следует отметить скептическое в целом отношение учителей-практиков к исследованиям в теоретических областях педагогики и в теории управления.

Однако участие школ в проекте было добровольным и принималось руководителями вполне осознанно. Соответственно, неспособность решить простую управленческую задачу – мотивировать сотрудников к заполнению анкеты уже говорит о недостаточной сформированности организационной готовности к изменениям.

В связи с тем, что в школах №5 и №6 приняли участие в анкетировании от 3 до 4 педагогов и от 2 до 3 администраторов, их результаты не рассматривались. Школа №2, которая, по нашим первоначальным предположениям, достигла среднего уровня ОГИ, не подтвердила его на данном этапе исследования: выводы, которые можно сделать на основании ответов 11 педагогов и 3 администраторов, не являются, с нашей точки зрения, достаточно достоверными. Поэтому мы будем рассматривать их с определенной долей сомнения.

В школах №1, №3 и №4 анкету для педагогов заполнили соответственно 28, 29 и 23 сотрудника, что составляет около 50% педагогического коллектива, и 4, 8, и 11 администраторов, что составляет от 50 до 100% администрации.

Таким образом, уже на этапе анализа организации процедуры анкетирования в ОУ, мы сделали предварительный вывод о том, что ни одна из школ не обладает высоким уровнем ОГИ, поскольку система информирования и обратной связи работает недостаточно четко.

На вопрос: «Как организована система информирования в Вашем ОУ?» были получены ответы, приведенные в таблице 1.

Таблица 1. Как организована система информирования в Вашем ОУ?

	Школа №1	Школа №2	Школа №3	Школа №4
Создана электронная учительская	28 100%	29 100%	0 0%	4 17%
Созданы чаты в WhatsApp	25 89%	28 96%	10 90%	23 100%
Приходят оповещения по электронной почте	22 79%	17 59%	11 100%	15 65%
Вывешиваются объявления в учительской	2 7%	5 17%	11 100%	21 91%

Представители администрации ответили так же. Таким образом, мы видим, что в школах №1 и №2 созданы электронные учительские, срочная информация обсуждается в чатах, также используются возможности электронной почты. Школы №3 и №4 используют WhatsApp, электронную почту и печатные объявления, причем электронной учительской в школе №4 нет, педагоги и администраторы, ответившие, что она есть, вероятнее всего, не знают, что это такое, или боятся «подвести» свое учреждение.

Безусловно, наличие электронной учительской и четко организованная работа с ней на сегодняшний день являются обязательным условием готовности к изменениям: педагоги должны иметь быстрый и удобный доступ к информации, а администрация – иметь возможность оперативно размещать информацию и получать обратную связь.

Анализируя результаты включенного наблюдения и объективных достижений ОУ, удалось сделать вывод о сформированности организационной готовности педагогов и администрации каждой из школ на данный период.

Согласно первоначальной гипотезе, школа №1 демонстрировала высокий уровень ОГИ. Однако в ходе исследования эта гипотеза не подтвердилась. Результаты анкетирования этой школы оказались худшими по следующим показателям:

- удовлетворенность системой информирования (только 50%, в отличие от школы №2 – 79%, №3 – 81%, №4 – 74%);
- доверие педагогов администрации (54%, тогда как в школах №2 – 69%, №3 – 73%, №4 – 65%);
- доверие администрации педагогам (64%, в других школах – 89%, 90%, 69% соответственно);
- единство административной команды (только 32% педагогов ответили, что считают свою администрацию единой командой; сравним: в школе №2 – 52%, №3 – 55%, №4 – 61%);
- сохранение администрацией человеческих ресурсов и забота о психологическом комфорте (50%, в других школах – 66%, 73%, 56% соответственно);
- система мотивирования и стимулирования педагогов (21% педагогов ответил, что система мотивирования и стимулирования никак не выстроена; сравним: школа №2 – 14%, №3 – 0%, №4 – 9%).

В анкетировании приняла участие только половина административных работников школы №1, и, судя по их ответам, они не видят проблем, так как почти на все вопросы ими были даны положительные ответы.

Таким образом, главный вывод, который можно сделать на основании полученных данных: коллектив школы №1 не вполне устраивает сложившаяся ситуация, при этом со стороны административной команды не фиксируется понимание назревшей проблемы.

О недовольстве в коллективе говорят следующие факты. Несмотря на то, что в школе электронная учительская работает уже пять лет, действуют группы классных руководителей, методических объединений, воспитательной службы и службы сопровождения в WhatsApp, половина педагогов не удовлетворена системой информирования.

Среди, в целом, положительных отзывов о взаимоотношениях в коллективе и о своей школе есть и такие:

- *Неравные условия.*
- *Нервная обстановка.*
- *Каждый живет сам по себе.*
- *Не всегда коллеги слышат друг друга.*
- *Не могу подобрать слов на данный момент, в первые годы моей работы здесь я бы сказала, что школа современная, идейная, а сейчас затрудняюсь сказать, как-то все неискренне, наигранно.*
- *Школа ненастоящая, дутая.*

За последние полгода школа пережила глобальные изменения: кроме дистанционного обучения в четвертой четверти прошлого учебного года и новых условий работы, связанных с антиковидными мерами (что затронуло все образовательные организации), первого сентября у школы №1 открывалась вторая площадка: завершались строительные работы и оснащение школы, набирались педагоги и обучающиеся, разрабатывались новые программы в соответствии с профилями обучения. Безусловно, на администрацию легла чрезмерная нагрузка, и этими сложностями переходного периода во многом объясняется недовольство педагогов.

В задачи нашей статьи не входит анализ административных ошибок, однако они, безусловно были, и главная из них – утрата живой связи с коллективом, нарушение важного принципа «бирюзовых» организаций: «отношения важнее результата».

Тем не менее 71% педагогов считает, что в школе сформирована организационная готовность к изменениям, 82% готовы принять в них деятельное участие, в основном, в качестве членов творческой группы.

Педагоги называют свою школу современной, инновационной, творческой, позитивной, яркой, креативной, интересной, активной, отмечают доброжелательные, теплые, дружеские отношения внутри коллектива.

У школы большой потенциал, но на данный момент, уровень организационной готовности к изменениям мы бы определили как средний.

В качестве направления развития можно порекомендовать налаживание диалога внутри административной команды, а также между педагогами и администрацией, без которого невозможно выйти на более высокий уровень организационной готовности.

В проекте опытно-экспериментальной работы предполагалось, что уровень ОГИ школы №2 низкий. Однако и эта гипотеза также не нашла подтверждения на этапе первоначальной диагностики.

Практически по всем вышеперечисленным показателям ее результаты лучше, чем у школ №1 и №4. Наиболее высокие показатели – по степени удовлетворенности системой информирования (79%), по степени доверия педагогов администрации (69%) и администрации педагогам (89%), по сохранению администрацией человеческих ресурсов и заботе о психологическом комфорте (66%).

Говоря о системе мотивирования и стимулирования, на первое место педагоги поставили эффективный контракт (62%), на второе – устное поощрение (28%), на третье – премии (21%).

Среди отзывов о взаимоотношениях в коллективе есть несколько негативных:

- *Не все готовы к сотрудничеству.*
- *Не всегда все проходит организовано и спланированно: это создает ощущение нестабильности и беспокойства.*
- *Маловато моральных поощрений.*

Однако преобладают позитивные отзывы:

- *Я всегда нахожу поддержку у администрации и членов коллектива.*
- *Я долго работаю, видела разную администрацию. В школе доброжелательные отношения.*
- *Отношения ровные, доверительные, конфликтов практически нет.*
- *Дружественный, приветливый коллектив.*
- *Я могу найти поддержку в работе, мы заменяем друг друга при необходимости.*

- Мне спокойно и комфортно.
- Общение, взаимопомощь, отзывчивость.
- У нас замечательный директор.
- Спокойно. Уверенно. Взаимное уважение.

Из характеристик школы преобладают следующие: современная, активная, уютная, добрая, спокойная. Однако есть и такие: отсталая, скучная, бедная, обыкновенная.

69% педагогов считают, что организационная готовность к изменениям в школе сформирована, 72% готовы принять личное участие в позитивных изменениях, большинство (57%) в качестве членов творческой группы.

Мы не анализируем отдельно ответы администрации, так как они не противоречат ответам педагогов.

Чтобы интерпретация полученных данных была более объективной, необходимо отметить следующее. Последние несколько лет были для школы очень тяжелыми. У коллектива не сложились отношения с прежним руководителем; противостояние, сопровождаемое жалобами, конфликтами, увольнениями, длилось около двух лет, нормальная работа школы была практически парализована. Когда в 2019 году пришел новый директор, главная задача, которая перед ним встала, – это гармонизации взаимоотношений в коллективе, выстраивание организационной культуры.

Организационную готовность к изменениям школы №2, по результатам диагностического исследования и включенного наблюдения, мы бы на данный момент также определили как среднюю. Но если для школы №1 средний уровень готовности – это шаг назад, то для школы №2 – шаг вперед. Повышение ОГИ школы №2 мы бы объяснили, во-первых, доверием к новой административной команде, которая удовлетворила вполне адекватные требования педагогов, касавшиеся уважительного к ним отношения, прозрачности в распределении материальных поощрений и четкой организации образовательного процесса. Во-вторых, перераспределением внутренних ресурсов: силы, которые раньше тратились на борьбу с неадекватным руководством, теперь освободились для педагогического творчества. В то время как в школе №1 доверие к административной команде, которое все последние годы было достаточно высоким, резко снизилось в связи с управленческими ошибками при открытии новой площадки: не была учтена необходимость бережного отношения к человеческим ресурсам, следствием чего стали усталость и недоверие педагогов.

Наиболее трудным оказалось сделать выводы относительно организационной готовности к изменениям школы №3. Процентные показатели этой школы самые лучшие, все высказывания о школе исключительно позитивные, однако анкету заполнили всего 14 человек (11 педагогов и 3 администратора). Мы никак не можем быть уверенными, что именно эти люди выразили мнение всего коллектива.

Поскольку школа довольно активно развивается в разных направлениях (работа с детьми-аутистами, развитие билингвального отделения, активное сотрудничество с французским консульством в Санкт-Петербурге), мы оставляем в силе наше первоначальное предположение о среднем уровне сформированности ОГИ в этой школе и обязательно проанализируем вместе с администрацией, в связи с чем в школе не удалось провести полноценное диагностическое исследование.

Администрация школы №4 была сама заинтересована в проведении анкетирования (и в полном составе приняла в нем участие); нам также было интересно сравнить данные экспериментальных школ с данными школы, официально не участвовавшей в эксперименте.

Самые высокие результаты у школы №4 по следующим показателям:

- единство административной команды (61% педагогов ответил, что считает свою администрацию единой командой);
- сформированность ОГИ (83% педагогов считают, что она сформирована, однако только 65% педагогов готовы принять деятельное участие в позитивных изменениях – это худший результат из четырех школ).

В системе мотивирования и стимулирования педагогов на первом месте – благодарности, на втором – устные поощрения, на третьем – помощь в аттестации.

Все остальные результаты школы №4 средние (лучше, чем у школы №1 и хуже, чем у школы №2).

Из отзывов о школе преобладают положительные:

- Администрация всегда готова помочь с трудностями, вопросами, которые возникают.
- Всегда можно обратиться за помощью к администрации или учителям.
- Все всегда готовы помочь друг другу.
- Комфортные условия для реализации педагогической деятельности. Нет враждебности.

Коллеги готовы помогать друг другу, что очень важно в школе.

Но есть и противоположные:

- Людей не ценят, очень часто сменяются педагоги.
- Порой решение администрации не понятно сотрудникам, воспринимается как ошибочное, сотрудники воспринимают решение как сырое не продуманное во всех моментах.
- Много зависит от настроения некоторых администраторов.

О стремлении школы к активному развитию свидетельствуют следующие факты: в 2020 г. директор ОУ стал победителем конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим руководителем государственных образовательных учреждений; в том же году школа подала заявку на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки.

Таким образом, школа №4, с нашей точки зрения также находится на среднем уровне сформированности ОГИ.

Итак, на данный момент в нашем эксперименте четыре школы с одинаковым средним уровнем организационной готовности к изменениям, но с разными предысториями, разными материально-техническими и организационными возможностями, разными административными и человеческими ресурсами.

Заключение

При подведении итогов исследования были сделаны следующие выводы:

1. Организационная готовность к изменениям – величина непостоянная, ее нельзя сформировать раз и навсегда, она может повышаться и понижаться в зависимости от многих как объективных, так и субъективных причин (прежде всего на нее оказывает влияние человеческий фактор).
2. По мнению опрошенных (и с ним трудно не согласиться), она зависит, в первую очередь, от выстроенной системы взаимодействия педагогов и администрации, затем – от профессионализма и четких действий административной команды, далее – от дисциплинированности и внутренней мотивации самих педагогов и, наконец, – от доверия и уважения лично к руководителю ОУ.
3. В системе мотивирования и стимулирования педагогов недостаточно использованы ресурсы эффективного контракта, и администрация, к сожалению, часто пренебрегает такими простыми возможностями, как благодарности и устные поощрения.
4. Формирование ОГИ – процесс не технологический, а, в большей степени, психологический. Это работа с людьми, в первую очередь, для облегчения их жизни и их внутреннего развития.

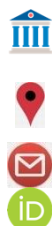
В последние годы взгляд на понятие организационная готовность к изменениям все больше связывается понятием «социальная эффективность», которая «характеризует степень удовлетворения человека в процессе трудовой деятельности, включая содержание деятельности, возможность личностной самореализации, удовлетворенность общением в коллективе и т. п.» [3].

Задача нашего сетевого проекта – найти общий алгоритм повышения ОГИ, учитывая при этом индивидуальные нюансы развития каждого ОУ; выстроить такую систему управления коллективом, при которой административные команды не теряли бы связь с социальной реальностью, выстраивали отношения между сотрудниками на основе культуры делового общения и с учетом принципов «бирюзовых организаций».

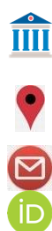
Список литературы

1. Лалу Ф. Открывая организации будущего. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 432 с.
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С.Ю. Тряпицына. М.: Издательство Юрайт, 2016. 413 с.

3. Сизова М.Б., Юдина Н.А. Формирование культуры делового общения в современной школе: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2009. 90 с.
4. Управление образованием в условиях системных изменений: материалы научно-практической конференции. Выпуск I / отв. редактор И.В. Гришина. СПб.: НОУ «Экспресс», 2008. 168 с.
5. Халитова И.В. Организационная готовность к изменениям: социально-управленческие механизмы и технология управления: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08. М., 2016. 33 с.

**School organizational readiness for change:
study design, diagnostic experience****Berestovickaya Svetlana E`rlenovna**

doctor of pedagogical sciences,
deputy director for pilot work
Secondary school №218,
St. Petersburg, Russia
berest40@mail.ru
0000-0002-3251-1329

**Sizova Marina Borisovna**

candidate of pedagogical sciences,
associate professor of basic and secondary general education
St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education,
St. Petersburg, Russia
mbs6464@gmail.com
0000-0003-4027-8843

Received
30.11.2020

Accepted
07.12.2020

Published
30.12.2020

Abstract

The work is devoted to the problem of change management in an educational institution. It includes a draft study on the formation of organizational readiness for changes in the network of general education and the analysis of the development goals affecting the improvement of organizational readiness for change. The article substantiates the implementation mechanism of the project, describes the experience of primary diagnosis of the formation of organizational readiness for changes.

Keywords

Education management; formation of organizational readiness for change; pilot platform; network project.

Reference

1. Lalu F. Otkry'vaya organizacii budushhego. M.: Mann, Ivanov i Ferber, 2016. 432 s.
2. Menedzhment v obrazovanii: uchebnik i praktikum dlya bakalavriata i magistratury' / pod red. S.Yu. Tryapicy'na. M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2016. 413 s.
3. Sizova M.B., Yudina N.A. Formirovanie kul'tury' delovogo obshheniya v sovremennoj shkole: uchebno-metodicheskoe posobie. SPb.: SPb APPO, 2009. 90 s.
4. Upravlenie obrazovaniem v usloviyax sistemny'x izmenenij: materialy' nauchno-prakticheskoy konferencii. Vy'pusk I / otv. redaktor I.V. Grishina. SPb.: NOU «E`kspres», 2008. 168 s.
5. Xalitova I.V. Organizacionnaya gotovnost' k izmeneniyam: social'no-upravlencheskie mexanizmy' i texnologiya upravleniya: avtoref. dis. ... kand. sociol. nauk: 22.00.08. M., 2016. 33 s.

Технологии медиаобразования в корпоративном образовании**Ярных Вероника Игоревна**

кандидат экономических наук,
доцент кафедры телевизионных, радио- и Интернет-технологий
Российский государственный гуманитарный университет,
Институт массмедиа,
Москва, Россия
yarnyh@rsuh.ru
0000-0001-6749-1455

**Макарова Наталия Яковлевна**

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры телевизионных, радио- и Интернет-технологий
Российский государственный гуманитарный университет,
Институт массмедиа,
Москва, Россия
makarova@rsuh.ru
0000-0001-7629-2853

**Онучина Кристина Константиновна**

старший преподаватель кафедры медиаобразования
Московский педагогический государственный университет,
Институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования,
Москва, Россия
onuchina@mpgu.ru
0000-0003-4318-7998

Поступила в редакцию
27.10.2020

Принята
02.11.2020

Опубликована
30.12.2020

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена тем, что современные реалии применения цифровых технологий в корпоративном образовании требуют определенной корректировки, пересмотра содержания обучения и образовательных технологий. В связи с этим, данная статья направлена на выявление содержания и основных подходов к определению понятия «медиаобразование», а также рассмотрение и обоснование необходимости внедрения медиаобразования в корпоративном образовании. Ведущим методом к исследованию данной проблемы является метод анализа, позволяющий комплексно рассмотреть в более широком смысле составляющие понятия «медиаобразование» и все виды медиа (печатные, графические, звуковые, экранные и другие формы), усовершенствование которых способствует росту информационных потоков, увеличению объемов потребления информации, средств ее использования, хранения и обработки. В статье раскрыты возможные пути использования медиасредств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе профессиональной подготовки в корпоративном образовании, обоснована

необходимость внедрения медиаобразовательной подготовки в корпоративном образовании. Материалы статьи представляют практическую ценность для внедрения медиаобразования как компонента общего образования, а медиаграмотности и медиакомпетентности как неотъемлемой составляющей профессиональной и общей культуры в корпоративном образовании.

Ключевые слова

Медиаобразование; культура; развитие; корпоративное медиаобразование; информационные технологии.

Введение

Начало XXI века ознаменовалось информационной революцией, которая сориентировала культурные процессы на постижение человеком собственных границ, его экспансии в культуру, что вызвало глобальную потребность в информационно-коммуникационном обеспечении диалога человека с миром и с собой. На цивилизационные вызовы мировое образовательное сообщество ответила научно-педагогическими проектами «образования через жизнь», выдвинутыми в декларациях Международной организации труда, Совета Европы, Болонского процесса. Исследуя процессы, происходящие в медийном пространстве, медиаобразование ЮНЕСКО определяет как приоритетную отрасль культурно-педагогического развития XXI века, медиаобразование связано со всеми видами медиа (печатными, графическими, звуковыми, экранными и другими формами) и различными технологиями. Результат указанных тенденций – рост информационных потоков, увеличение объемов потребления информации, средств ее использования, хранения, обработки, что в свою очередь побуждает к необходимости качественного использования соответствующих по уровню технологий в профессиональной деятельности. Однако практика показывает, что эффективность и рациональность применения мультимедийных технологий, к сожалению, не является признаком современной профессиональной подготовки в корпоративном образовании. Первой причиной, которая делает невозможным их эффективное использование в корпоративном образовании, является недостаточная разработанность методик использования информационно-коммуникационных технологий. К тому же корпоративное образование, благодаря вековым традициям и фундаментальности, довольно вяло интегрировало инновационные технологии обучения, что сделало невозможным своевременный переход на качественно новый уровень процессов информационного взаимодействия преподаватель-ученик. Однако, мультимедийные технологии получили существенную популяризацию в обществе, а следовательно их использование в учебно-воспитательном процессе становится современным трендом [9].

Проблема применения мультимедийных технологий в процессе подготовки постоянно находится в поле зрения ученых, а стремительная динамика внедрения этих технологий в профессиональную подготовку обусловила углубленное изучения обозначенного феномена. Это, в свою очередь, способствовало возникновению следующего терминологического ряда: компьютерные и цифровые технологии, мультимедийные средства, телекоммуникационные средства, медиаобразование и тому подобное. Поэтому современные реалии применения цифровых технологий в корпоративном образовании требуют определенной корректировки, пересмотра содержания обучения и образовательных технологий [6]. Цель статьи – выяснить содержание и основные подходы к определению понятия «медиаобразование». Рассмотреть и обосновать необходимость внедрения медиаобразования, возможные пути использования медиасредств и средств ИКТ в процессе профессиональной подготовки в корпоративном образовании.

Принимая во внимание тот факт, что модернизация образования в формате Болонской системы обуславливает возрастание роли медиаобразовательной подготовки в корпоративном образовании, которая, кроме использования в организации учебного процесса традиционных форм и методов обучения, должна проектировать образовательную среду с привлечением современных информационных, компьютерных и педагогических инноваций считаем, что сейчас возникла проблема более глубокого изучения такого феномена как медиаобразование. Стоит отметить, что после прорыва цифровых технологий прошло немало времени, однако научное сообщество и в дальнейшем ошибочно ассоциирует это понятие с давно устаревшим термином «масс-медиа» или «СМИ» [3].

Материалы и методы исследования

Форсайт-анализ научно-педагогических источников показывает, что мультимедийные технологии становятся все более востребованными и перешли в разряд ведущих средств в профессиональной деятельности в корпоративном образовании. Анализ собственного опыта учебно-воспитательной работы и перманентной необходимости поиска информации по специальности дает основания утверждать, что студенты давно продемонстрировали готовность к переходу на новые формы обучения с использованием средств мультимедиа [8]. Ведущим методом в статье является метод анализа, позволяющий комплексно рассмотреть составляющие понятия «медиаобразование» и все виды медиа (печатные, графические, звуковые, экранные и другие формы), усовершенствование которых способствует росту информационных потоков, увеличению объемов потребления информации, средств ее использования, хранения и обработки.

В ретроспективном контент-анализе можно заметить, что термин «медиа» начали использовать еще задолго до возникновения такого явления как электрический ток. И впервые его применять к средству массовой коммуникации – газете. В дальнейшем, благодаря электрическим средствам связи, сообщения распространяли с помощью технического устройства коммуникации – телеграфа. Поэтому естественно, что понятие медиаобразования долгое время употреблялось исключительно в разрезе профессиональной подготовки журналистов и истолковывалось как наука, которая ориентирует учащихся на изучение закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео, интернета и тому подобное).

Однако, научный прогресс путем трансформации содержания образования позволил интегрировать средства медиаобразования в эту отрасль. В частности, медиаобразование начали трактовать как восприятие и освоение учениками значительных потоков информации современными средствами массовой коммуникации, к которым относятся: газеты, журналы, книги, телеинформация, видео и аудио записи и тому подобное. Таким образом, медиаобразование в корпоративном образовании транслируют как проблему формирования потребностей в обучении навыкам критического восприятия информации, в частности, осуществление анализа сообщений, поиск ошибок, некорректных данных или информации, подтверждающей рассказ докладчика или же учебную информацию. Другими словами, педагогическая отрасль позиционирует медиаобразование как направление в педагогике, которое отвечает за изучение закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и прочее) [2]. В основе этой концепции лежит комплекс знаний, умений и навыков работы с медиатекстом.

Результаты и обсуждение

В современной научно-педагогической деятельности все большую привлекательность приобретают исследования, находящиеся на стыке различных отраслей знаний. Под «медиатекстом» понимают сообщения с содержанием любого медийного вида или жанра, но давайте рассмотрим в более широком смысле составляющие понятия «медиаобразование».

Принимая во внимание тот факт, что все толкования понятия «мультимедиа» в большей или меньшей степени основываются на общей производной, считаем необходимым взять за основу то определение, благодаря которому ученые в дальнейшем смогли разнообразить свои трактовки данного феномена. Первые разъяснения «мультимедиа» появились в спецлитературе компьютерных технологий. Один из примеров такого можно найти в толковом словаре по вычислительной технике, Интернету и программированию, где понятие «мультимедиа» авторы рассматривают как мультимедиа технологии, позволяющие с помощью компьютера интегрировать, обрабатывать и одновременно воспроизводить различные типы сигналов, различные среды, средства и способы обмена информацией [6]. Они обеспечивают хранение огромных массивов данных произвольного интерактивного доступа к их элементам и воспроизведения на экране ПК видеосюжетов со звуковым сопровождением.

Выяснив многовекторность использования, которую содержит указанный термин, становится понятным, почему в научно-педагогической литературе существуют различные точки зрения на определение этого понятия, где каждый из исследователей смог адаптировать его для реализации собственных научных задач. Например, S.I. Chernykh и V.I. Parshikov (2016) трактуют мультимедиа

технологии как «эволюцию в прогрессе», акцентируя внимание на том, что мультимедиа представляет собой смешанную технологическую прогрессию, и ни в коем случае не совокупность аппаратных и программных компонентов. По их мнению, мультимедиа – это комбинация платформ, инструментов, людей и влияния на культуру.

Межнаучный синтез, взаимопроникновение наук и междисциплинарность предстали маркером интеграции современной системы научной коммуникации. Например, медиаобразование, как раз и является яркой иллюстрацией междисциплинарности. Разберем более подробно сущность и содержание понятия медиаобразования как неотъемлемого условия применения мультимедиа технологий [1]. Отметим, при попытке дать дефиницию понятия мультимедиа технологий мы пришли к выводу, что не смотря на многочисленные исследования, в научных публикациях отсутствует исчерпывающая характеристика этого феномена. Общеизвестно, что впервые термин «мультимедиа» появился в 1965 году – это было сочетание двух английских слов *multy* – множественный, сложный или тот, что состоит из многих частей и *media* – среда, средство. Впоследствии, исследуя проблему применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе, ученые начали выводить разнообразные определения и толкования понятия «мультимедиа» и связанные с ним свойства по определенной отрасли применения [1].

Мультимедиа – это полисреда, единое пространство, которое в синкретическом виде представляет различные виды и способы предоставления информации (текст, графику, аудио и т.д.). Даже из нескольких примеров заметный глубинный смысл, хотя в данном контексте мы не ставим цель доказать ни в широком, ни в узком смысле толкования понятия медиа. Такой полиморфизм, прежде всего, побуждает нас к дальнейшему их уточнению и расширению содержания как формы организации знания в корпоративном образовании [5].

Следовательно, выяснив, что медиа – это не только журналы, газеты или кинолента, а совокупность сообщений различной природы, которые можно распознать (воспроизвести) с помощью специального программного обеспечения, подчеркнем необходимость использования медиаобразования как неотъемлемой составляющей процесса профессиональной подготовки в корпоративном образовании. Целью применения медиаобразования как инструмента повышения эффективности деятельности в корпоративном образовании является привлечение студентов к перспективным образовательным технологиям и ориентация на творческое и продуктивное применение ИКТ в будущей работе. Поэтому дальнейшее исследование феномена медиаобразования поможет найти наиболее перспективные направления повышения уровня подготовки в корпоративном образовании и раскрыть новые особенности применения автоматизированных обучающих систем и компьютерных программных средств различного направления, что невозможно реализовать без медиатехнологий [7].

Внедрение ИКТ в отрасль ставит перед современным учителем качественно другие задачи. Кроме традиционных уроков, сегодня он (руководитель) должен также обеспечивать подготовку мероприятий, и все чаще возникает потребность в осуществлении аудио сопровождения этих мероприятий. Совокупность обозначенных задач требует полифункциональных умений, поскольку для проведения на должном уровне мероприятий необходимо решать разнообразные профессиональные задачи не только в своей области, но и удачно применять мультимедийные технологии, технические устройства, уметь подобрать и обработать соответствующий аудио-видео материал и иметь представление об обработке звука современными цифровыми технологиями. Именно поэтому профессионализм в корпоративном образовании требует высокого уровня владения медиакультурой:

- получение знания и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, а именно, специальное программное обеспечение, Интернет технологии, средства мультимедиа;
- умение ориентироваться в большом потоке информации, уметь анализировать и отобрать медиатексты согласно учебно-воспитательных целей;
- способность демонстрировать осведомленность в жанровых и стилевых особенностях современного многообразия медиажанров;
- обладать техническими аудио средствами (настройка микрофона, управление микшерным аудио-пультом, видео-проектором и т.д.).

Согласно тому, что медиакультура генетически связана с профессиональной культурой, можно вывести такую родовую цепочку: духовная культура – профессионально-педагогическая культура –

профессиональная культура – медиакультура. По нашему глубокому убеждению, высокий уровень сформированности медиакультуры будет свидетельствовать о переходе в личностном развитии на более высокий уровень профессионального самосознания [10].

Реализация возможностей медиатехнологий, в том числе в области медиаобразования, предполагает изменение традиционных форм и методов обучения для интенсификации учебно-воспитательного процесса и повышения его эффективности. Поскольку же понятия «медиаобразовательное пространство» является результатом очевидного процесса – обогащение понятийного аппарата, внедрение медиаобразования как одного из наиболее перспективных направлений повышения уровня образования является актуальной проблемой корпоративного образования, которое направлено на поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов и требует пересмотра содержания образования, обучения и образовательных технологий. Учитывая вышесказанное, подготовку с использованием средств ИКТ мы связываем с необходимостью совершенствования образовательного стандарта путем внедрения новых специальностей, потребность в которых продиктована современным состоянием образования и мировой культуры.

В эпоху цифровых технологий человек требует немалых усилий для быстрого восприятия и обработки больших объемов информации, поэтому взаимодействие с различными медиа становится фундаментальной составляющей профессиональной подготовки в корпоративном образовании. Создание новых образовательных технологий приведет к развитию инновационных форм получения образования, что в будущем обеспечит качественно новый профессиональный уровень и будет побуждать к непрерывному образованию.

Заключение

Безусловно, внедрение медиаобразования требует интеллектуальных усилий от ученых и педагогов, которые необходимо направить на модернизацию информационно-образовательной среды по применению инновационных методов обучения, которые недостаточно используются в корпоративном образовании. Целью практической реализации медиаобразования станет изменение научных взглядов о необходимости внедрения медиаобразования как компонента общего образования, а медиаграмотности и медиакомпетентности как неотъемлемой составляющей профессиональной и общей культуры в корпоративном образовании.

Вышесказанное дает основания для поиска новых путей повышения качества медиаобразования, определения принципиально важных закономерностей применения ИКТ и механизмов влияния медиа на развитие личности в учебно-воспитательном процессе, которые в определенных сочетаниях еще не предлагались или еще не реализовывались. Владение студентами медиаграмотностью, компетентностью в области ИКТ, медиакультурой и личностными культуросообразными качествами будет способствовать переосмыслению личностных внутренних и внешних смыслов профессиональной деятельности, что проявит себя в поиске смысла имеющихся, созданных именно «здесь и теперь» ценностей, способных создавать новую культурную реальность в социокультурной образовательной среде, где акт познания совпадает с актом личностного преобразования. Можно подытожить, что лишь через актуализацию процессов самосознания в корпоративном образовании ценности профессиональной деятельности приобретут весомость и значимость для личности в корпоративном образовании.

Список литературы

1. Макарова Н.Я. Социальные сети в системе профессиональных компетенций будущего медиа-специалиста. // Сборник научных материалов «Молодежь и современные СМИ»: Воронеж: Факультет журналистики ВГУ, 2018. С. 39-43.
2. Макарова Н.Я. Технологические компетенции журналиста в цифровую эпоху // Материалы IV Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения «Глобальные риски цифровой эпохи и образы будущего» / отв. ред. О.М. Смирнова. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2019. С. 82-89.
3. Ярных В.И. Возможности медиаобразования в повышении квалификации современного педагога. // Нижегородское образование. 2017. Вып. 1. С.139-142.

4. Ярных В.И. Технологии бренд-журналистики в интегрированных корпоративных коммуникациях // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Взаимодействие регионов стран-участниц ШОС: проблемы, тренды, перспективы. Modern History: партийно-политическая, духовная история и общественные движения в странах Запада и Востока» / отв. ред. Р.Р. Тухватуллин // Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. С. 142-147.
5. Ярных В.И., Онучина К.К. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении с медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие. М.: МПГУ. 2019. 60 с.
6. Chernykh S.I., & Parshikov V.I. Corporate education abroad // Social and philosophical analysis. International Review of Management and Marketing. 2016. Vol. 6(6). Pp. 272-277.
7. Corporate education: A reflection on the absorption, creation, dissemination varying and retention of knowledge in organizations / G.D.J. Silva, I.R.S. Agostino, S.R. de Oliveira Sousa, C.C. Ronchi, R.D. Oliveira // Espacios. 2017. Vol. 38(20). Pp. 36-47.
8. Eboli M., Mancini S. Corporate education for sustainability // International Journal of Environment and Sustainable Development. 2012. Vol. 11(4). Pp. 339-354.
9. Masalimova A.R., Sabirova L.L. Multi-dimentional classification of types and forms of corporate education. // American Journal of Applied Sciences. 2014. Vol. 11(7). Pp. 1054-1058.
10. Perception of human resources sector of a brazilian institution regarding challenges to implementation of corporate education / A.S. Morais, G.S. Naue, J.G. Armstrong, S. Woehl, P.F. Martins, A. Catapan // Espacios. 2014. Vol. 35(10). Pp. 1-14.

Technology of media education in transforming corporate education space**Yarny'x Veronika Igorevna**

candidate of economic sciences,
 associate professor of the department of television,
 radio and internet technologies
 Russian State University for the Humanities,
 Institute of mass media,
 Moscow, Russia
 yarnyh@rsuh.ru
 0000-0001-6749-1455

**Makarova Nataliya Yakovlevna**

candidate of pedagogical sciences,
 associate professor of the department of television,
 radio and internet technologies
 Russian State University for the Humanities,
 Institute of mass media,
 Moscow, Russia
 makarova@rsuh.ru
 0000-0001-7629-2853

**Onuchina Kristina Konstantinovna**

senior lecturer of the department of media education
 Moscow State Pedagogical University,
 Institute of journalism, communications and media education,
 Moscow, Russia
 onuchina@mpgu.su
 0000-0003-4318-7998

Received
 27.10.2020

Accepted
 02.11.2020

Published
 30.12.2020

Abstract

The relevance of the study is conditioned by the fact that the modern realities of the use of digital technologies in corporate education require certain adjustment, revision of the content of training and educational technologies. In this regard, this paper is directed at identifying the content and basic approaches to the definition of the concept of «media education», including consideration and justification of the necessity for introducing media education in corporate education. The leading method to the study of this issue is the analysis method, which allows to comprehensively consider the components of the concept of “media education” and all types of media (print, graphic, sound, screen, and other forms) in a broader sense, the improvement of which contributes to the growth of information flows, increase the volume of information consumption, means of its use, storage, and processing. The paper reveals the possible ways of using media and information and communication technologies (ICT) in the process of professional training in corporate

education, substantiates the need for the introduction of media education in corporate education. The materials of the paper are of practical value for the introduction of media education as a component of general education, and media literacy and media competence as an integral component of professional and general culture in corporate education.

Keywords

Media education; culture; development; corporate media education; information technology.

Reference

1. Makarova N.Ya. Social'ny'e seti v sisteme professional'ny'x kompetencij budushhego media-specialista. // Sbornik nauchny'x materialov «Molodezh' i sovremennyye SMI»: Voronezh: Fakul'tet zhurnalistiki VGU, 2018. S. 39-43.
2. Makarova N.Ya. Teknologicheskie kompetencii zhurnalista v cifrovuyu e`poxu // Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii Gumanitarnyye Gubkinskie chteniya «Global'ny'e riski cifrovoj e`poxi i obrazy' budushhego» / otv. red. O.M. Smirnova. M.: Izdatel'skij centr RGU nefti i gaza (NIU) imeni I.M. Gubkina, 2019. S. 82-89.
3. Yarny'x V.I. Vozmozhnosti mediaobrazovaniya v pov'y'shenii kvalifikacii sovremennogo pedagoga. // Nizhegorodskoe obrazovanie. 2017. Vy'p. 1. S.139-142.
4. Yarny'x V.I. Teknologii brend-zhurnalistiki v integrirovanny'x korporativny'x kommunikaciyax // Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Vzaimodejstvie regionov stran-uchastnic ShOS: problemy', trendy', perspektivy'. Modern History: partijno-politicheskaya, duxovnaya istoriya i obshhestvenny'e dvizheniya v stranax Zapada i Vostoka» / otv. red. R.R. Tuxvatullin // Ufa: RIC BashGU, 2019. S. 142-147.
5. Yarny'x V.I., Onuchina K.K. Instrumenty' i tekhnologii mediaobrazovaniya v pov'y'shenii c medijno-informacionnoj gramotnosti pedagogov v korporativny'x kommunikaciyax obrazovatel'noj organizacii: uchebno-metodicheskoe posobie. M.: MPGU. 2019. 60 s.
6. Chernykh S.I., & Parshikov V.I. Corporate education abroad // Social and philosophical analysis. International Review of Management and Marketing. 2016. Vol. 6(6). Pp. 272-277.
7. Corporate education: A reflection on the absorption, creation, dissemination varying and retention of knowledge in organizations / G.D.J. Silva, I.R.S. Agostino, S.R. de Oliveira Sousa, C.C. Ronchi, R.D. Oliveira // Espacios. 2017. Vol. 38(20). Pp. 36-47.
8. Eboli M., Mancini S. Corporate education for sustainability // International Journal of Environment and Sustainable Development. 2012. Vol. 11(4). Pp. 339-354.
9. Masalimova A.R., Sabirova L.L. Multi-dimentional classification of types and forms of corporate education. // American Journal of Applied Sciences. 2014. Vol. 11(7). Pp. 1054-1058.
10. Perception of human resources sector of a brazilian institution regarding challenges to implementation of corporate education / A.S. Morais, G.S. Naue, J.G. Armstrong, S. Woehl, P.F. Martins, A. Catapan // Espacios. 2014. Vol. 35(10). Pp. 1-14.

**Формирование правовой культуры у несовершеннолетних
в контексте профилактики правонарушений****Карданова Диана Мухамедовна**

аспирант

Карачаево-Черкесский
государственный университет им. У.Д. Алиева,
Карачаевск, Россия

dianka.kardanova.00@mail.ru

0000-0003-2018-3644

Поступила в редакцию
27.10.2020Принята
02.11.2020Опубликована
30.12.2020**Аннотация**

Данная статья посвящена актуальной проблеме, связанной с необходимостью формирования правовой культуры у несовершеннолетних с целью предотвращения преступлений и иных правонарушений, дезадаптации подростка, отсутствия правосознания. Настоящее системы образования обозначено трансформационными процессами. В период глобального развития правового государства детерминируется важность воспитательной составляющей. При таких условиях актуализируется проблема правового воспитания учащейся молодежи. В контексте нормативно-правовой основы особое значение приобретает правовоспитательная работа с учащейся молодежью. Развитие государства на основе верховенства права и демократических ценностей предопределяла необходимость формирования правового пространства в стране и правового сознания граждан. Как свидетельствуют архивные источники, общество в постсоветское время характеризовалось правовым нигилизмом. Процесс реформ был отмечен разрушением идеологических стереотипов в правосознании граждан, формированием новых принципов права на основе международных документов. Массовый характер правового образования реализовался через привлечение граждан к участию в образовательных правовых программах – с целью формирования правовой компетентности была организована просветительская деятельность в учреждениях образования, общественных организациях, средствах массовой информации. Формирование правовой культуры необходимо рассматривать, не только как способ своевременного предупреждения и коррекции противоправного поведения несовершеннолетних, но и как условие их успешной социализации.

Ключевые слова

Законопослушное поведение; правопорядок; воспитание; правовая культура.

Введение

Одним из приоритетных задач образовательных учреждений юридического профиля должно являться формирование законопослушного поведения и правовой культуры в целом у несовершеннолетних. Эта необходимость обусловлена изменениями, имеющими место быть в различных сферах жизнедеятельности общества.

В основном законе нашей страны говорится: «Россия есть правовое демократическое государство» [5].

А построение правового государства предполагает наличие у граждан этого государства высокого уровня сформированности правовой культуры личности, одним из важных аспектов которого является формирование законопослушного поведения, рассматривающегося как поведение соответствующее требованиям закона, нормам права и предполагающее подчинение им [12], «законопослушное, т.е. общественно-значимое полезное поведения», соответствующее точке закона [13].

Законопослушное – это поведение, устанавливающее грань между «возможным» и «запрещенным», определяющее обязанности и свободы личности.

Материалы и методы исследования

Формирование у каждого подрастающего поколения законопослушного поведения будет способствовать укреплению законности и правопорядка, создавать благоприятную среду для жизни общества и каждой отдельно взятой подрастающей личности. Но, учитывая тот факт, что в последнее десятилетие резко увеличилось количество преступлений разной категории тяжести и проступков среди лиц, не достигших 18 лет, возникает острая необходимость в повышении уровня правовой культуры у несовершеннолетних. И чем раньше происходит регулирование и сам процесс формирования знаний в области права, тем лучше, ведь именно от этого зависит процесс правомерного развития личности, вследствие чего не будет возникать склонность к различным формам отклоняющегося поведения.

При этом значимыми этапами регулирования процесса формирования правовой культуры являются: профилактика правонарушений, коррекция поведения подростков.

Правовая культура тесно связана с развитием, воспитательным процессом, духовно-нравственной культурой, системой ценностных установок, мировоззрением подростка, так как именно взгляды, убеждения, потребности и его интересы определяют мотивы и формы поведения несовершеннолетнего.

Результаты и обсуждение

Современная педагогическая мысль опирается на обширные исследования, проведенные на тему развития, становления и формирования образовательного пространства [11].

Наряду с усилением правовоспитательной работы, социально-экономические изменения в стране детерминировали рост уровня безнадзорности, бродяжничества и наркомании, увеличение количества правонарушений среди несовершеннолетних. Указанные негативные явления в обществе обусловили необходимость совершенствования содержания образовательной линии «основы правоведения» в соответствии со стратегией развития правового, демократического государства.

Изменения, происходившие в обществе, обновление нормативно-правовых основ, регулирующих функционирование государства, в первую очередь сказались на содержании правоведческих предметов. Указанные процессы делали невозможным применение устаревшего программного материала по правовому образованию и методическому инструментарию. Учитывая это, актуальной задачей для педагогов стало обновление учебно-методического обеспечения правовых дисциплин и методики преподавания, что позволило бы повысить производительность правовоспитательной работы. И, особенно важным, в данном контексте является обоснование научно-методических основ упомянутого процесса, которые должны отражать современное развитие государства, обеспечивать формирование актуального правового содержания и моральных ценностей.

Современный вектор развития правового государства и демократизации общества определяют ценностные ориентиры, направленные на преодоление правового нигилизма и повышение гражданской компетентности каждого человека. Особую актуальность приобретает правовоспитательная работа с учащимися, поскольку правовую культуру личности необходимо формировать с раннего возраста как в учебном заведении, так и в семье. Семейно-школьное пространство является средой, объединяющей воспитательные традиции семьи и образовательную деятельность школы на основе интеграции, преемственности и взаимодополнения принципов, целей, содержания, форм и методов правового воспитания учащейся молодежи.

1. Формирование семейно-школьного пространства. Предусматривает поддержку педагогическим коллективом инициатив родительской общественности, взаимодействие в планировании и реализации правового воспитания детей и учащейся молодежи.

С целью обеспечения единства воспитательных принципов школы и семьи, целесообразно создавать условия для педагогизации родителей, информируя их о достижениях современной психолого-педагогической отрасли. Формы взаимного сотрудничества для пропаганды правового воспитания возможны при создании «школы сознательного родительства», а также при проведении мероприятий (лекториев, «круглых столов», консультационных пунктов, викторин, конкурсов), направленных на развитие правовой культуры в семейно-школьном пространстве.

2. Разработка ценностно-формирующего и практико-ориентированного содержания школьного правового образования.

Современное демократическое развитие страны определяет необходимость формирования не только правовых знаний, но и гражданской активности личности, осознание ею собственной важности и значения в общественной жизни и ответственности за развитие государства.

Постоянное обновление нормативно-правовой базы актуализирует вопросы правового образования и воспитания. Кроме этого, актуальность проблемы правового воспитания обусловлена следующими факторами:

- разносторонним развитием личности, предполагающим формирование культуры поведения – культурный человек, имеющий основательные знания, хорошо работающий или учащийся, не может нарушать признанные обществом моральные нормы и действующее законодательство;
- актуальностью профилактики детской преступности, количественные показатели которой постоянно растут (ост преступности среди несовершеннолетних опережает общую тенденцию к увеличению правонарушений в стране в целом).

Учитывая это, правовоспитательная работа с учениками необходима как в семье, так и с первых дней пребывания в учебном заведении.

Таким образом, понятие «правовое воспитание» и «правовое образование» можно считать системой процесса социализации, которая сочетает в себе:

- морально-этические качества;
- правовые знания;
- правовую культуру.

Частью гражданского воспитания, без сомнения, можно считать указанные категории, поскольку их взаимосвязь не вызывает сомнений. Образовательное заведение является базой формирования гражданской компетентности, которая непосредственно влияет на общий уровень правовой культуры и сознания учащейся молодежи. Именно в школе ребенок получает основу будущих правовых знаний, происходит формирование у него умений и практических навыков, развивается чувство достоинства гражданина своей страны.

Влияние на правовое воспитание учащейся молодежи осуществляется непосредственно во время образовательного процесса по направлениям:

- Разработка тематики бесед правовоспитательного направления. С основами правовых знаний ученики знакомятся, обычно, в школе во время воспитательных часов. С учениками среднего и старшего звена часто проводят практические упражнения на усвоение основ правовых знаний, механизмов деятельности государства, общественных принципов, прав и свобод граждан РФ, профилактические беседы с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

- Интеграция правового воспитания в образовательный процесс. Сочетание воспитательных и образовательных процессов, без выделения приоритетного направления. Добавление внеучебных и внеурочных мероприятий к уже существующей программе правового воспитания.

- Внедрение правового воспитания во внеурочный и внеучебный процесс. Для достижения этой цели используются различные формы и методы правового воспитания, предусматривающие экскурсии, диспуты, соревнования, лекции и тому подобное. Подобные мероприятия дают возможность практического закрепления приобретенных знаний, позволяют поработать над развитием коммуникационных навыков.

- Обеспечение прав и свобод во время пребывания в образовательном учреждении. Как было отмечено выше, именно в школе наиболее благоприятная среда для эффективного формирования правовоспитательных знаний, умений и навыков.

Одной из форм закрепления полученных знаний можно считать ученическое самоуправление.

Итак, в современных типовых образовательных программах закреплён ряд обязательных дисциплин, включённых в инвариантную часть типовых рабочих учебных планов: «Гражданское образование», «Человек и мир», «Правоведение» [6]. Основная цель упомянутых курсов – дать учащимся представление об основных понятиях и категориях права, которые могут иметь место в повседневной жизни молодежи; усилить роль права, аргументировать необходимость соблюдать

действующее законодательство; способствовать развитию правового сознания учащейся молодежи, как признаки правового государства. Коррекция содержания правового образования за счет увеличения часов для практического применения полученных знаний, умений и навыков, по нашему мнению, позволит усилить уровень правового сознания учащихся (разбор ситуативных задач, решение правовых задач, подготовка к дебатам, практика составления элементарных нормативных документов и тому подобное).

3. Развитие ученического самоуправления. Учащаяся молодежь активно участвует в школьном самоуправлении, которое является важным элементом проявления самостоятельности и интеллектуального развития личности. Эффективные результаты получаются благодаря тому, что ученическое самоуправление может иметь несколько вариантов форм и проявлений.

Учебное заведение – это, без сомнения, общество. И это не удивительно, потому что основы формирования начальных знаний и гражданских навыков мы получаем именно там. Таким образом, ученическое самоуправление позволяет создать условную модель общества с целью получения социальных навыков. Педагогический коллектив выполняет консультативную роль, способствуя самостоятельному принятию решений учащихся. Одним из основных условий развития ученического самоуправления должен быть профессионализм педагога, который заинтересован в сотрудничестве.

Главная цель формирования правовой культуры у лиц подросткового возраста – это научить их уважать и соблюдать закон, осознавать свои поступки и возможные последствия противозаконных деяний. Не менее важным является создание условия для успешной адаптации личности к условиям жизнедеятельности в правовом, социальном, демократическом обществе. При этом надо отметить, что существенными аспектами являются следующие: как и насколько серьезно происходит восприятие подростком соответствующей информации, каков его психоэмоциональный настрой, каково его субъективное отношение к требованиям закона, какова его ценностная оценка правовых явлений? Т.е. речь идет не только о знании и умении применять законы, уважительно относиться к ним, но и о формировании высоконравственной, добросовестной, справедливой и ответственной личности, которая не допустит нарушение не своих прав, ни прав других членов общества.

В соответствующих условиях, в рамках осуществления профилактической деятельности среди несовершеннолетних, важно не только повышать уровень правового сознания, правовой культуры, но и формировать активную жизненную позицию и готовность действовать в различных ситуациях, участвовать в правовой жизни общества во имя укрепления законности и правопорядка для экономического и правового процветания страны.

Само понятие «правовой культуры» можно рассматривать как «состояние правовой жизни социума», от которого зависит и уровень его жизни [3]. Правовая культура в широком смысле является частью культуры личности и социума [1]. Данная дефиниция должна представлять ценность для людей и общества, поскольку именно правовая культура дает возможность для развития и успешной социализации, включающей в себя эмоционально-чувственную, мотивационную, интеллектуальную сферы, выражающиеся в правомерном поведении личности несовершеннолетнего [7]. И своевременное ее формирование является эффективным способом выявления и предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних.

В целях регулирования процесса формирования правовой культуры педагогам, сотрудникам правоохранительных органов необходимо организовывать, а подросткам принимать участие в конференциях по правовым вопросам, открытых занятиях, в мероприятиях профилактического характера, проводимых сотрудниками органов внутренних дел, например, таких как «Мой взгляд на будущее», «Я и закон», «Мы против наркомании и алкоголизма» и т.д.

Следует отметить, что разработка и внедрение в учебный процесс образовательных учреждений программ, мероприятий и разных методик правовой направленности, способствует формированию правовой культуры у лиц, не достигших 18 лет [8]. На практике эффективно использовать такие методы как тестирование, беседа, консультирование, просмотр презентационных материалов предупредительного характера, способствующих повышению правовой грамотности подростков.

Заключение

Таким образом, в основе осуществления профилактической деятельности среди несовершеннолетних должны лежать не только выявление и своевременное устранение причин, способствующих совершению противозаконных деяний и формированию различных форм отклоняющегося поведения у подростков, но и регулирование процесса формирования правовой культуры у данной категории лиц.

Возникает еще один важный вопрос: от чего же зависит уровень развития правовой культуры и почему у одних подростков она развита больше у других меньше?

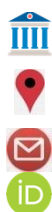
А зависит это не только от уровня воспитания, возраста, состояния психики, интеллектуального развития, правосознания несовершеннолетних, но и от:

- степени развитости и состояния законодательства страны;
- содержания и развитости юридического образования;
- качества исполнения своих должностных обязанностей соответствующими субъектами: педагогами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактической деятельности и защиты прав и интересов личности и т.д.

Важно помнить, что человек разбирающийся, соблюдающий и уважающий законы, уважает в первую очередь себя.

Список литературы

1. Абдулаев М.И. Теория государства и права / 2-е изд. доп. М: Финансовый контроль, 2004. 410 с.
2. Дражина И.Е., Пономаренко Е.В. Правовое освоение действительности в системе юридических категорий. Тюмень, 2015. 144 с.
3. Емельянов Б.М. Теория государства и права: курс лекций. М.: МИЭМП, 2009. 344 с.
4. Кондрашков Н.Н. Правовое воспитание: организационные и методологические принципы). М.: Знание, 1977. 46 с.
5. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г. // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 13.09.2020).
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: Изд-во УРАО, 2017. 198 с.
7. Кулапов В.Л. Проблемы теории государства и права: учебное пособие. Саратов: Изд. ГОУ ВПО «СГАП», 2009. 426 с.
8. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 13.09.2020).
9. Психологические условия и механизмы воспитания подростков: сборник научных трудов // под ред. Д.И.Фельдштейна. М., 1983. 160 с.
10. Реан А.А. Характерологические особенности подростков-делинквентов // Вопросы психологии. 1991. №4. С. 139-144.
11. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности. М.: Педагогика, 2012. 224 с.
12. Хропанюк В.Н. Теория государства и права: учебник / под ред. В.Г. Стрекозова. М.: Изд. «Интерстиль», «Омега-Л», 2008. 384 с.
13. Шабуров А.С., Ж.С. Жайкбаев. Теория государства и права: учебное пособие. Курган: Изд. Курганский гос. университет, 2019. 382 с.
14. Cairns R., Cairns B., Neckerman H., Gest S., Gariepy J-L. Social networks and aggressive behavior: Peer support or peer rejection ? // Dev. Psychol. 2019. №6. Pp. 815-823.
15. Schafer W., Polk K. Delinquency and the schools // Task Force report: Juvenile delinquency and youth crime. Washington, DC: U.S. Government Printing Office, 1967. Pp. 222-277.

Formation of a legal culture among minors in the context of crime prevention**Kardanova Diana Muxamedovna**

graduate student

Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev,
Karachayevsk, Russia

dianka.kardanova.00@mail.ru

0000-0003-2018-3644

Received
27.10.2020Accepted
02.11.2020Published
30.12.2020**Abstract**

This article is devoted to the current problem related to the need to form a legal culture among minors in order to prevent crimes and other offenses, maladaptation of a teenager, and lack of legal awareness. The present education system is indicated by transformational processes. During the period of global development of the rule of law, the importance of the educational component is determined. Under such conditions, the problem of legal education of young students is updated. In the context of the legal framework, legal education with young students is of particular importance. The development of the state on the basis of the rule of law and democratic values predetermined the need to form the legal space in the country and the legal consciousness of citizens. According to archival sources, society in the post-Soviet era was characterized by legal nihilism. The reform process was marked by the destruction of ideological stereotypes in the legal consciousness of citizens, the formation of new principles of law on the basis of international documents. The mass nature of legal education was realized through the involvement of citizens in educational legal programs – in order to create legal competence, educational activities were organized in educational institutions, public organizations, and the media. The formation of a legal culture must be considered, not only as a way to timely prevent and correct the illegal behavior of minors, but also as a condition for their successful socialization.

Keywords

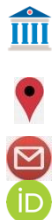
Law-abiding behaviour; the rule of law; education; legal culture.

Reference

1. Abdulaev M.I. Teoriya gosudarstva i prava / 2-e izd.dop. M: Finansovyj kontrol', 2004. 410 s.
2. Drazhina I.E., Ponomarenko E.V. Pravovoe osvoenie dejstvitel'nosti v sisteme yuridicheskix kategorij. Tyumen', 2015. 144 s.
3. Emel'yanov B.M. Teoriya gosudarstva i prava: kurs lekcij. M.: MIE'MP, 2009. 344 s.
4. Kondrashkov N.N. Pravovoe vospitanie: organizacionny'e i metodologicheskie principy'). M.: Znanie, 1977. 46 s.
5. Konstituciya Rossijskoj Federacii: prinyata vsenarodny'm golosovaniem 12.12.1993 g. s izmeneniyami, odobrenny'mi v xode obshherossijskogo golosovaniya 01.07.2020 g. // Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (data obrashheniya: 13.09.2020).
6. Kulagina I.Yu. Vozrastnaya psixologiya: razvitie rebenka ot rozhdeniya do 17 let. M.: Izd-vo URAO, 2017. 198 s.
7. Kulapov V.L. Problemy' teorii gosudarstva i prava: uchebnoe posobie. Saratov: Izd. GOU VPO «SGAP», 2009. 426 s.
8. Ob osnovax sistemy' profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenij nesovershennoletnix: federal'nyj zakon ot 24 iyunya 1999 g. №120-FZ // Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]. URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (data obrashheniya: 13.09.2020).

9. Psixologicheskie usloviya i mexanizmy' vospitaniya podrostkov: sbornik nauchny'x trudov // pod red. D.I.Fel'dshtejna. M., 1983. 160 s.
- 10.Rean A.A. Xarakterologicheskie osobennosti podrostkov-delinkventov // Voprosy' psixologii. 1991. №4. S. 139-144.
- 11.Fel'dshtejn D.I. Psixologicheskie osnovy' obshhestvenno poleznoj deyatel'nosti. M.: Pedagogika, 2012. 224 s.
- 12.Xropanyuk V.N. Teoriya gosudarstva i prava: uchebnik / pod red. V.G. Strekozova. M.: Izd. «Interstil'», «Omega-L», 2008. 384 s.
- 13.Shaburov A.S., Zh.S. Zhajkbaev. Teoriya gosudarstva i prava: uchebnoe posobie. Kurgan: Izd. Kurganskij gos. universitet, 2019. 382 s.
- 14.Cairns R., Cairns V., Neckerman H., Gest S., Gariepy J-L. Social networks and aggressive behavior: Peer support or peer rejection ? // Dev.Psychol. 2019. №6. Pp. 815-823.
- 15.Schafer W., Polk K. Delinquency and the schools // Task Force report: Juvenile delinquency and youth crime. Washington, DC: U.S. Government Printing Office, 1967. Pp. 222-277.

ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

**Развитие интеллектуальной гибкости
при использовании графических программ в образовательном процессе****Маликова Ольга Николаевна**

кандидат геолого-минералогических наук,
доцент кафедры начертательной геометрии и графики
Тюменский индустриальный университет,
Тюмень, Россия
reptyf@mail.ru
0000-0001-5235-8491

**Шевченко Ольга Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой начертательной геометрии,
инженерной и компьютерной графики
Оренбургский государственный университет,
Оренбург, Россия
onshev@mail.ru
0000-0002-3001-5612

Поступила в редакцию
27.10.2020

Принята
02.11.2020

Опубликована
30.12.2020

Аннотация

Подготовка будущих специалистов-инженеров должна соответствовать требованиям работодателей. Профессиональное образование должно обеспечить обладанием теми навыками, которые являются конкурентноспособными на рынке труда. Актуальность темы обусловлена тем, что для быстрого выполнения инженерных задач необходимо автоматизировать процесс. Эффективным решением является использование графических программ в образовательном процессе. Работы, которые отнимали колоссальное количество времени, можно выполнить за компьютером в считанные минуты. В настоящее время от специалистов-инженеров требуется повышение уровня графической грамотности. Самым главным критерием является гибкость мышления. Инженер должен оперативно осваивать прикладные программы, самостоятельно находить способы решения задач, осваивать новые технологии в инженерном строительстве. Графические редакторы как эффективный инструмент проектной деятельности, может способствовать развитию интеллектуальной гибкости как важнейшего качества будущего технического работника – конструктора, проектировщика, технолога, архитектора и дизайнера. Цель исследования заключается в анализе двух графических редакторов – AutoCAD и ArchiCAD. Ведущим методом исследования было моделирование. В статье представлены результаты исследования условий развития интеллектуальной гибкости студентов технических направлений посредством компьютерных программ для создания чертежей, соответствующих стандартам и их 3-D эквивалентов. Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные примеры заданий для студентов первых курсов, могут быть использованы в образовательных программах при изучении дисциплин связанных с компьютерной графикой и инженерным делом

Ключевые слова

Личностное развитие; инженерная и компьютерная графика; 3D изображения; черчение; модель.

Введение

Образование в России на современном этапе, продолжая традиции русского просвещения, с необходимостью включает в блок целеполагания воспитание личности будущего специалиста. Воспитание понимается в педагогической науке в широком и узком смыслах и имеет довольно различные трактовки. Нам представляется важным понимание того, что воспитательная работа в вузе не может ограничиваться работой в смысле организации досуга и стимулировании участия студентов в различных социальных проектах. Это, безусловно, важнейшая часть работы по формированию личности будущего специалиста. Однако хотелось бы обратить внимание на то, что ученые разделяют понятия «воспитательная работа» и «воспитательная деятельность», что является значимым для нашего исследования [6].

Воспитательная деятельность включает озабоченность воспитанием профессионально значимых качеств личности будущего специалиста, в контексте нашего исследования – специалиста технического профиля, бакалавра техники и технологии. Учеными определены так называемые ключевые квалификации или ансамбли качеств, необходимых будущим специалистам для успешной и эффективной организации профессиональной деятельности, достижения высоких результатов труда, карьерного роста и, в конечном счете, самоактуализации личности как цели интегративного развития [4]. Среди комплекса качеств и психофизиологических свойств, необходимых будущему инженеру, нам представляется важным рассмотреть интеллектуальную гибкость [8].

Выбор данного качества можно объяснить высоким развивающим потенциалом дисциплины, являющейся базовой при обучении инженеров российских вузов и университетов других стран – инженерной и компьютерной графики [10]. В ходе технического прогресса многие проблемы видоизменились. Такие дисциплины, как инженерная графика или черчение, стали для студентов легче в выполнении. Работа проектировщиков, архитекторов и других профессий, которые неразрывно связаны с чертежными и расчетными работами, стала гораздо менее затратна по времени, ведь теперь достаточно просто открыть программу и вычертить задание. Однако, на наш взгляд, такое облегчение ручного труда негативным образом сказывается на развитии пространственного воображения, умении мысленного вращения объектов, их масштабирования, развитии глазомера и интеллектуальных навыков, которые развивает изучение графических дисциплин, решение геометрических задач, выполнение чертежей вручную, с помощью карандаша, линейки и циркуля [2;15].

Материалы и методы исследования

Вопросом педагогической теории и практики является методика, позволяющая на первом курсе технических вузов, а именно на первом курсе изучается дисциплина «Инженерная и компьютерная графика», таким образом объединить классические основы преподавания дисциплины и достижения технического прогресса в области информационных технологий, чтобы наилучшим образом были достигнуты цели формирования компетенций будущего специалиста технического профиля. Этапы исследования процесса формирования методики и использования ее в учебном процессе первокурсника были проведены в классическом варианте: анализ групп данных, включающих уровень исходной подготовки обучающихся по графическим дисциплинам и уровень владения средствами информационных технологий; разработка методики для выполнения разноуровневых задач студентами различных уровней подготовки и степеней овладения базовыми компьютерными графическими программами; использование методики при преподавании графических дисциплин в разных профессиональных группах инженерных направлений – архитекторов, дизайнеров, строителей, механиков, технологов, электриков.

Констатирующий этап эксперимента позволил откорректировать методику и содержание учебного и воспитывающего профессиональные качества материала в соответствии с профессиональными стандартами различных направлений подготовки будущих бакалавров в университете. В процессе реализации методики было выявлено положительное отношение обучающихся к сочетанию классической начертательной геометрии и современных средств автоматизации выполнения чертежей. На завершающем этапе исследования было доказано, что развитие интеллектуальной гибкости при изучении инженерной графики с целью обучения студентов созданию чертежей, соответствующих государственным стандартам с применением графических программ, а также созданию 3D моделей проектируемых элементов пространства происходит эффективно, если обучение организовано таким образом, чтобы обучающийся мог сочетать ручной

труд с автоматизированными способами выполнения чертежей. Изучение инженерной графики с целью обучения студентов созданию чертежей, соответствующих государственным стандартам с применением графических программ, а также созданию 3D моделей проектируемых элементов пространства должно быть организовано таким образом, чтобы обучающийся мог сочетать ручной труд с автоматизированными способами выполнения чертежей.

Модели объектов, воспринимаемые ими тактильно, рассмотренные со всех сторон, должны формироваться в виде чертежей на экране и восприниматься студентом как взаимосвязанные, однозначно проектируемые именно таким образом.

Результаты и обсуждение

BIM – это информационная модель зданий и сооружений или любых других объектов инфраструктуры, таких как инженерные сети, мосты, порты, железные дороги и тому подобное.

BIM соответствует английской аббревиатуре: Building Information Modeling, что может быть переведено как моделирование данных по построению. Несмотря на свое название, он не ограничивается строительством, но охватывает весь жизненный цикл сооружения от ее создания до ее демонтажа и переработки ее материалов. Он также не ограничивается строительным сектором, а касается всего строительства, включая общественные работы и гражданское строительство.

BIM дает возможность структурировать, производить, управлять и визуализировать определенный объем данных, чтобы создать построенную модель структуры и предсказать еще до ее основания способ ее ремонта, уничтожения и даже как его материалы могут быть переработаны.

Процесс BIM позволяет создавать, просматривать и тестировать эту структуру (или здание) в 3D-формате в течение всего срока службы. Таким образом, детальные данные позволяют совершенствовать проектные решения, улучшать эксплуатационные характеристики. Это также облегчает рабочий процесс, позволяя лучше планировать проект благодаря эффективной координации всех участников – от проектирования до строительства.

Благодаря технологии BIM строительство может быть выполнено более эффективно и экологически. Трехмерная модель охватывает больше нюансов реализации будущего объекта, а это значит, что можно выявить скрытые недостатки еще на ранних этапах. На последних этапах это позволит сократить затраты энергии, уменьшить вредные выбросы, за счет использования соответствующих материалов и инновационных технологий. Также возможен эксперимент с демонтажем объекта еще на этапе проектирования. Виртуальный снос позволяет проверить, как будет утилизирован объект и даже переработан с минимальными усилиями.

«Зеленые» BIM технологии позволяют совместить информационное моделирование зданий и экологически рациональный подход, и предусматривают:

- использование возобновляемых ресурсов;
- анализ экологических и социально-экономических факторов на каждом этапе проектирования зданий;
- применение энергосберегающих технологий;

При использовании «зеленого» BIM осуществляется:

- анализ климатических особенностей;
- разработка концепции;
- моделирование инженерных систем и систем контроля управления и мониторинга, оценка термического комфорта.

Использование BIM в мире архитектуры и строительства в целом предлагает множество преимуществ:

- позволяет протестировать и анализировать проект строительства здания в реальном времени;
- трехмерное мерное представление позволяет визуализировать, планировать и оценивать риски в режиме реального времени;
- помощью BIM всю информацию можно добавить к общему проекту, что облегчает понимание различными субъектами
- используя данную технологию можно претендовать на получение престижного «зеленого сертификата»: LEED, BREEAM, DGNB.

Использование BIM предполагает использование следующих программ: ArchiCAD, Revit, Tekla Structures, Allplan и другие.

Графическая подготовка будущих инженеров-строителей в условиях компьютерно-ориентированного обучения осуществляется с помощью программных средств разнообразного практического направления. Самые распространенные из них, которые ориентированы на строительную отрасль, нами поделены на три группы, апробированы и рекомендуются для использования на разных этапах графической и профессиональной подготовки студентов строительных специальностей. Это:

1) универсальные системы автоматизированного проектирования (САПР), предназначены для решения широкого круга практических задач, связанных с проектно-конструкторской деятельностью в области строительства (ArchiCAD; AutoCAD Architecture; Planix Home 3D Architect; Компас и др.);

2) специализированные (узконаправленные) программные средства, предназначенные для автоматизации проектной деятельности и расчетно-аналитических задач лишь в определенной отрасли проектирование (расчет фундаментов, крыши, железобетонных, металлических и деревянных конструкций и тому подобное). Самыми распространенными программами этой группы сейчас являются следующие: StruCad; KEDRWIN; «Строй Расчеты» и др.;

3) программы-приложения (модули, пакеты, комплексы), которые функционируют на базе известных САПР и позволяют расширить возможности проектирования, предоставляя в распоряжение пользователя большой арсенал специальных средств (Plan Tracer; Project Studio CS; «Компас – Архитектурное проектирование»; «Компас – Строительное проектирование»; «Компас – Технология производства»; «Компас – Инженерные системы»; СПДС GraphiCS и др.).

В ходе исследования нами были разработаны задания для первого курса дисциплины «Инженерная и компьютерная графика». Примером комплексного использования развивающего потенциала графических дисциплин может быть создание визуальной модели часового механизма и его составляющих частей (рисунок 1). Рисунок 2 наглядно показывает, что графический редактор ArchiCAD позволяет создавать чертежи машиностроительных деталей, но этот процесс сопряжен с определенными трудностями. Для этого больше подходит AutoCAD (рисунок 3).

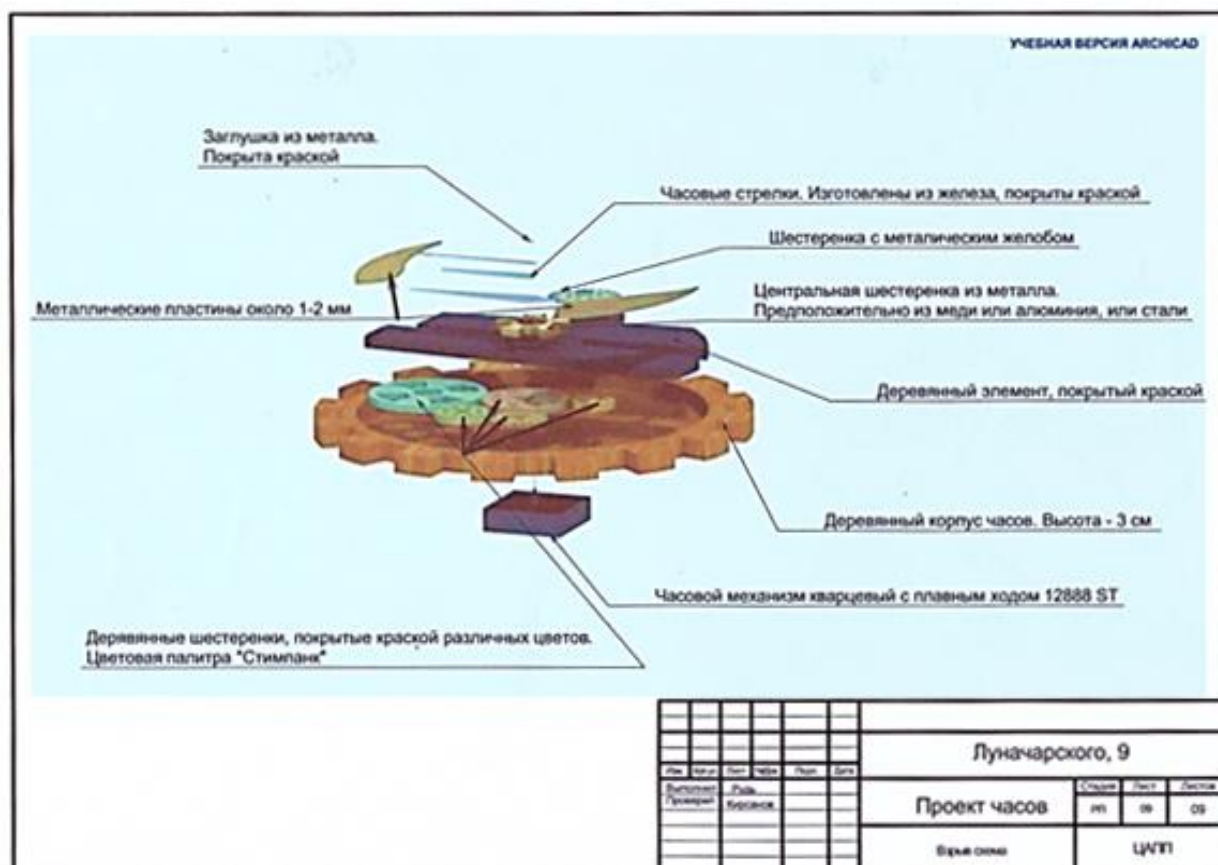


Рисунок 1. Часовой механизм

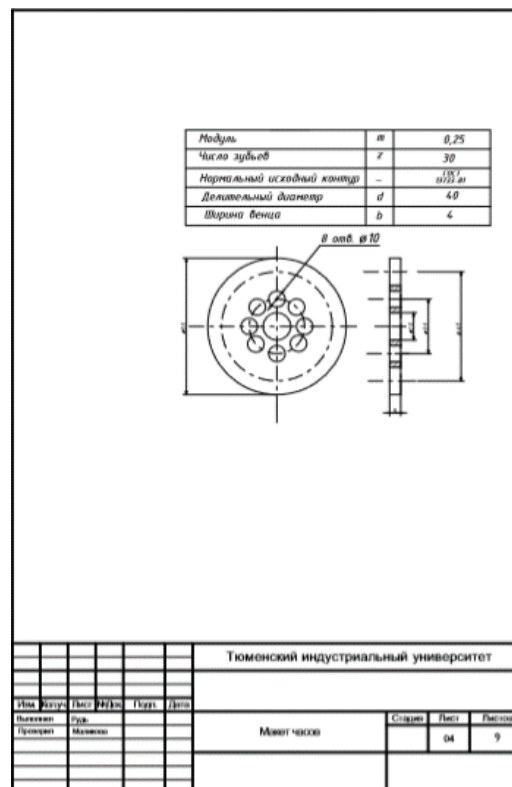
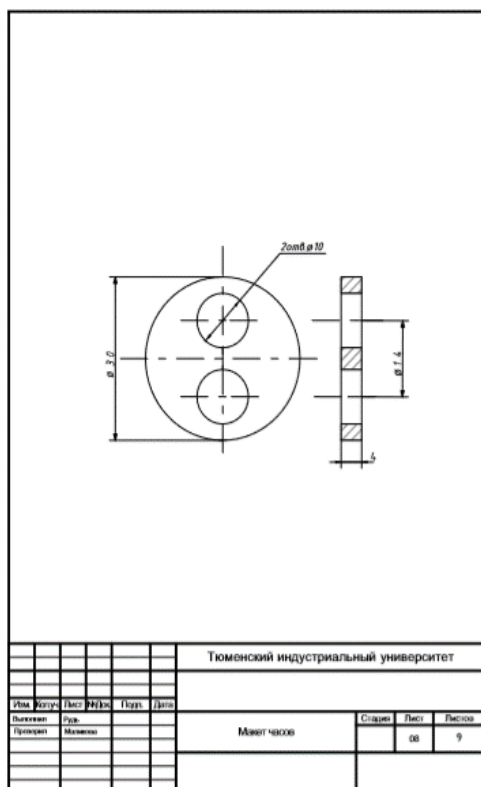


Рисунок 2. Рабочие чертежи деталей, выполненные в графическом редакторе ArchiCAD

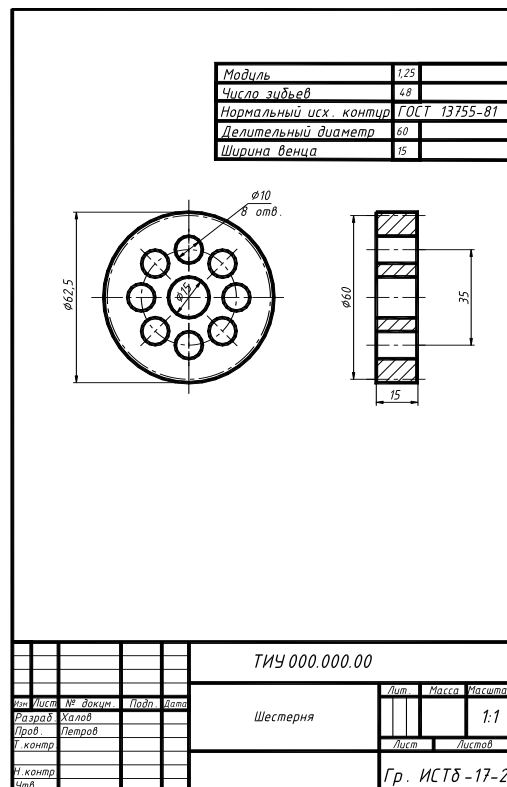
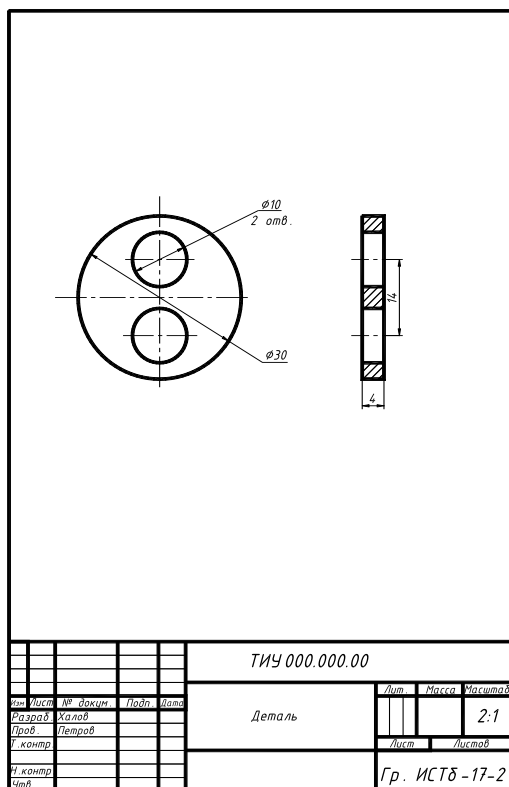


Рисунок 3. Рабочие чертежи деталей, выполненные в графическом редакторе AutoCAD



Рисунок 4. Дизайн-проект одноэтажного дома

Интеллектуальная гибкость для инженера – важнейшая психо-физиологическая характеристика, без которой будет обеднена профессиональная и творческая жизнь субъекта деятельности. Воспитание этого качества с необходимостью должно включаться в содержание дисциплин графического цикла, осознаться педагогом как важная и значимая составляющая образовательного процесса будущего инженера [7;12].

AutoCAD ориентирован больше на инженерно-проектную деятельность, т.е. на создание 2D технической документации в этом редакторе уйдет гораздо меньше времени и трудовых затрат. Так существуют шаблоны, которые включают в себя не только графическое исполнение (например, формат с рамкой и основной надписью), но и настроенные элементы оформления чертежа по ГОСТам (размеры с текстом, сам текстовый стиль и прочее). На рисунке 2 представлены чертежи тех же деталей, которые были выполнены в ArchiCAD. И по исполнению и по скорости AutoCAD оперативнее. В строительстве точную прорисовку мелких элементов или чертежей сантехоборудования, электро- и водоснабжения целесообразнее выполнять в этом графическом редакторе. Чего нельзя сказать про него же в исполнении 3D моделей: отсутствие базовых элементов (таких как в ArchiCAD) утяжеляет и усложняет работу над строительными чертежами. Ведь ArchiCAD позволяет как из кубиков «строить» трехмерную модель, а затем получать планы, разрезы и другие изображения в соответствии со строительными стандартами. В AutoCAD на это уйдет в разы больше манипуляций и использования команд.

Заключение

В процессе обучения студенты инженерного направления должны развивать графическое мышление не только с помощью стандартных инструментов: карандаша, линейки, но и с использованием графических программ. Именно графические редактора позволяют автоматизировать процесс графических задач, значительно ускорить ход выполнения поставленных заданий. Нами было рассмотрено две графические программы – ArchiCAD и AutoCAD. С помощью этих редакторов было разработано задания для студентов первого курса, которые изучают дисциплину «Инженерная и компьютерная графика». Исходя из этого результаты исследования показывают, что использование графических программ помогают быстрее и эффективнее создать визуальный ряд будущего объекта в процессе обучения. Интеллектуальная гибкость студента проявляется через умение рационально использовать традиционное черчение и графические программы, поскольку темп развития рынка труда требует специалиста с такими навыками.

Список литературы

1. Альгина Т.Д. Развитие гибкости мышления обучающихся на занятиях творческой мастерской «Цифровой мир». // Педагогическое искусство. 2017. №1. С. 91-94.

2. Бездудный К.А. Системный подход в обучении основам черчения и начертательной геометрии как условие формирования личности студента вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Хабаровск, 2006. 193 с.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Книжный дом Университет, 2015. 336 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 240 с.
5. Инженерная 3D-компьютерная графика / А.Л. Хейфец, А.Н. Логиновский, И.В. Буторина, В.Н. Васильева. М.: Юрайт, 2017. 602 с.
6. Лаптева С.В. Специфика и основные компоненты воспитательной деятельности в современном вузе // Вестник Вятского Государственного Университета. 2011. №1-3 С. 32-36.
7. Маликова О.Н., Шевченко О.Н. Проблема формирования профессиональных компетенций бакалавров техники и технологий за счет комплексного использования графических пакетов и изучения классической начертательной геометрии // Astra Salvensis. 2019. №1. С. 211-218.
8. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. СПб: Нестор-История, 2014. 376 с.
9. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969. 659 с.
10. Сулина О.В., Кирпичникова Н.Н. Интенсификация и преемственность обучения инженернографическим дисциплинам в техническом вузе. // Современные проблемы науки и образования. 2015. №11. С. 277.
11. Шадриков В.Д. Психологическая деятельность и способности человека. М.: Логос, 1996. 320 с.
12. Шевченко О.Н. Компоненты стратегии подготовки будущих бакалавров технических направлений к освоению профессиональных компетенций // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. №12. С. 50-55.
13. Шишов О.В. Освоение профессиональных компетенций. М.: ИНФРА-М, 2019. 461 с.
14. Шишов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации. М.: ИНФРА-М, 2016. 461 с.
15. Kondo K., Mende K., Suzuki K. Present Status of Graphics Science and Graphics Representation Education in Japan // Journal of Geometry and Graphics. 2005. №9(1). Pp. 77-87.

Development of intellectual flexibility upon the use of graphics software in the educational process**Malikova Ol'ga Nikolaevna**

candidate of geological and mineralogical sciences,
associate professor of the department
of the descriptive geometry and graphics
Tyumen Industrial University,
Tyumen, Russia
reptyf@mail.ru
0000-0001-5235-8491

**Shevchenko Ol'ga Nikolaevna**

candidate of pedagogical sciences, associate professor,
the head of the department of descriptive geometry, engineering
and computer graphics
Orenburg State University,
Orenburg, Russia
onshev@mail.ru
0000-0002-3001-5612

Received
27.10.2020

Accepted
02.11.2020

Published
30.12.2020

Abstract

The training of future specialist engineers must meet the requirements of employers. Professional education should provide the mastery of those skills that are competitive in the labour market. The relevance of the subject matter is conditioned by the fact that in order to quickly perform engineering tasks, it is necessary to automate the process. An effective solution is the use of graphics software in the educational process. Work that used to take a tremendous amount of time can be performed on the computer in a matter of minutes. Currently, professional engineers are required to improve the level of graphic literacy. The most important criterion is the flexibility of thinking. An engineer must quickly master applied software, independently find ways to solve problems, master new technologies in engineering construction. Graphic editors as an effective toolkit for design activities can contribute to the development of intellectual flexibility as the most important quality of a future technical worker – a developer, projector, technologist, architect, and designer. The purpose of the study is to analyse two graphic editors – AutoCAD and ArchiCAD. The leading research method was modelling. The study presents the results of a study of the conditions for the development of intellectual flexibility of students of technical fields through computer software to create drawings that meet standards and their 3D equivalents. The practical significance of the study lies in the fact that the developed examples of assignments for first-year students can be used in educational programmes in the study of disciplines related to computer graphics and engineering

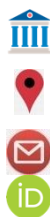
Keywords

Personal development; engineering and computer graphics; 3D images; drawing; model.

Reference

1. Al'gina T.D. Razvitie gibkosti my'shleniya obuchayushhixsya na zanyatiyax tvorcheskoj masterskoj «Cifrovoj mir». // Pedagogicheskoe iskustvo. 2017. №1. S. 91-94.

2. Bezudnyj K.A. Sistemnyj podxod v obuchenii osnovam chercheniya i nachertatel'noj geometrii kak uslovie formirovaniya lichnosti studenta vuza: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02. Xabarovsk, 2006. 193 s.
3. Gal'perin P.Ya. Vvedenie v psixologiyu. M.: Knizhnyj dom Universitet, 2015. 336 s.
4. Zeer E'.F. Psixologiya professional'nogo razvitiya. M.: Akademiya, 2006. 240 s.
5. Inzhenernaya 3D-komp'yuternaya grafika / A.L. Xejfec, A.N. Loginovskij, I.V. Butorina, V.N. Vasil'eva. M.: Yurajt, 2017. 602 s.
6. Lapteva S.V. Specifika i osnovny'e komponenty' vospitatel'noj deyatel'nosti v sovremennom vuze // Vestnik Vyatskogo Gosudarstvennogo Universiteta. 2011. №1-3 S. 32-36.
7. Malikova O.N., Shevchenko O.N. Problema formirovaniya professional'ny'x kompetencij bakalavrov texniki i texnologij za schet kompleksnogo ispol'zovaniya graficheskix paketov i izucheniya klassicheskoj nachertatel'noj geometrii // Astra Salvensis. 2019. №1. S. 211-218.
8. Mitina L.M. Psixologiya lichnostno-professional'nogo razvitiya sub`ektov obrazovaniya. SPb: Nestor-Istoriya, 2014. 376 s.
9. Piazhe Zh. Izbranny'e psixologicheskie trudy'. M.: Prosveshhenie, 1969. 659 s.
10. Sulina O.V., Kirpichnikova N.N. Intensifikaciya i preemstvennost' obucheniya inzhenernograficheskim disciplinam v texnicheskom vuze. // Sovremennyye problemy' nauki i obrazovaniya. 2015. №11. S. 277.
11. Shadrikov V.D. Psixologicheskaya deyatel'nost' i sposobnosti cheloveka. M.: Logos, 1996. 320 s.
12. Shevchenko O.N. Komponenty' strategii podgotovki budushhix bakalavrov texnicheskix napravlenij k osvoeniyu professional'ny'x kompetencij // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2016. №12. S. 50-55.
13. Shishov O.V. Osvoenie professional'ny'x kompetencij. M.: INFRA-M, 2019. 461 s.
14. Shishov O.V. Sovremennyye texnologii i texnicheskie sredstva informatizacii. M.: INFRA-M, 2016. 461 s.
15. Kondo K., Mende K., Suzuki K. Present Status of Graphics Science and Graphics Representation Education in Japan // Journal of Geometry and Graphics. 2005. №9(1). Pp. 77-87.

Развитие профессиональной направленности преподавателя-организатора начальной военной подготовки в патриотическом воспитании школьников

Алагузов Жаукен Тукубаевич
специалист отдела образования
Школа-лицей №28,
Нур-Султан, Республика Казахстан
alaguzov@mail.ru
0000-0002-0166-8884

Поступила в редакцию
27.10.2020

Принята
02.11.2020

Опубликована
30.12.2020

Аннотация

Исследование развития профессиональной направленности преподавателей начальной военной подготовки в патриотическом воспитании школьников является актуальной темой в мире и в Казахстане. Целью исследования является изучение принципов, целей и методов развития профессиональной направленности преподавателей начальной военной подготовки. Методологической базой исследования является объединение теоретических методов научного познания, при исследовании был использован исторический метод, методы анализа и синтеза информации. Была рассмотрена научная литература по тематике исследования. В статье предлагаются изменения в порядке подготовки и переподготовки специалистов-педагогов начальной военной подготовки школьников. Излагаются направления работы по формированию профессиональной направленности преподавателей-организаторов начальной военной подготовки в патриотическом воспитании школьников. Практическая ценность материала, представленного в работе, заключается в формировании новой профессиональной направленности и модели для преподавателей-организаторов начальной военной подготовки.

Ключевые слова

Профессиональная направленность педагога; патриотизм; военная подготовка; система образования; воинская служба.

Введение

Для Казахстана двадцать первое столетие стало началом перемен во всех сферах общественной жизни. В первую очередь перемены произошли в системе образования, государство начало разрабатывать стратегии для развития военной подготовки граждан. Развитие концепции воспитания опирается на культурные и национальные традиции Казахстана. В учебную программу по начальной военной подготовке были включены соответствующие регламентированные документы, которые направлены на получение начальных знаний в оборонительной сфере, а также в сфере подготовки к военной службе выпускников [9]. Таким образом, возникла потребность в критическом осмыслении педагогического и исторического опыта, а также в обращении к традициям начальной военной подготовки и общей системе профессионального образования Казахстана. Это позволит применить передовые приемы педагогики и усовершенствовать систему образования в отдельных регионах и на территории всего государства в целом. Проанализировав историческую и педагогическую литературу, была определена тематика становления, развития и современного положения начальной военной подготовки в системе начального профессионального образования Казахстана.

Программа подготовки к военной службе состоит из нескольких этапов. Первый этап является начальной военной подготовкой, второй предполагает подготовку с помощью дополнительных образовательных программ, третий этап направлен на подготовку по военно-техническим и другим специальностям, последний включает в себя обучение по программе офицеров запаса. Задачей

администрации и руководства учебных заведений является обеспечение учащихся возможностью пройти соответствующую военную подготовку. Начальную военную подготовку должны проходить все граждане в общеобразовательных учреждениях. Прохождение начальной военной подготовки должны обеспечить образовательные организации, которые реализуют общеобразовательные программы среднего образования и образовательные программы технического и профессионального образования [1].

Существует система основных принципов военно-патриотического воспитания:

1. принцип идейности и целеустремленности;
2. принцип связи воспитания с жизнью, трудом и практикой;
3. принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
4. принцип уважения к личности учащегося;
5. принцип опоры на положительное;
6. принцип соответствия воспитательного процесса возрастным особенностям детей;
7. принцип соответствия воспитания индивидуальным особенностям учеников;
8. принцип единства воспитательных воздействий согласованности и преемственности в военно-патриотическом воспитании;
9. принцип соответствия военно-патриотического воспитания учащихся требованиям военной службы;
10. принцип использования исторического опыта защиты государства.

Материалы и методы исследования

Объединение теоретических методов научного познания стало базой для проведения данной исследовательской работы. Для изучения развития профессиональной направленности преподавателя-организатора начальной военной подготовки в патриотическом воспитании школьников были использован анализ литературных источников, а также нормативно-правовых документов Республики Казахстан. Были использованы методы анализа и синтеза информации, а также исторический метод.

Исторический метод используется исследователями с целью изучить документы, в частности исторические, а также определить некоторые ключевые факты. С помощью данного метода было рассмотрено теоретический материал по тематике исследование, а также рассмотрено исторические события и факты. С помощью исторического метода были изучены законы Республики Казахстан, в том числе законы «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» 1993 года, «Об образовании» 1999 года, «Положение о начальной военной подготовке» 1996 года, «Об образовании» 2007 года, «О воинской службе и статусе военнослужащих» 2012 года, а также приказ Министра обороны Республики Казахстан «Об утверждении Правил начальной военной подготовки» 2017 года.

Методы синтеза и анализа были использованы в данной работе для изучения системы начальной военной подготовки и ее влияния на образовательный процесс. Метод анализа позволил рассмотреть и качественно оценить понятие начальной военной подготовки граждан и все ее составляющие. С помощью данного метода рассмотрено возникновение и внедрение системы начальной военной подготовки в образовательную систему Казахстана. Было проанализировано как начальная военная подготовка сможет усовершенствовать образовательный процесс на территории Республики Казахстан и развивать патриотичность у граждан Казахстана. С помощью метода синтеза была систематизирована и структурирована информация о начальной военной подготовке. Методы анализа и синтеза предоставили возможность рассмотреть и проанализировать систему начальной военной подготовки, а также оценить положительные и отрицательные факторы влияния данной системы на образовательный процесс. Проанализированы практические методы и рекомендации по внедрению начальной военной подготовки в систему образования Республики Казахстан. Использование метода анализа предоставило возможность отследить как внедрение начальной военной подготовки влияет на развитие чувства патриотизма у детей. Рассмотрены и проанализированы практические рекомендации для преподавателей начальной военной подготовки. Разработана система, которую преподаватели смогут применять на уроках во время учебного процесса, а также рекомендации для родителей и преподавателей, которые могут быть применены во время внеклассной деятельности школьников.

В процессе исследования были рассмотрены различные источники, в частности научные статьи по тематике военной подготовки.

Авторы одной из статей отмечают необходимость хорошей физической подготовки для военнообязанной молодежи в настоящее время, в качестве примера рассматривая уровень военно-патриотической направленности, физического воспитания и спортивной подготовки у молодежи в период Великой Отечественной войны в Якутии [11].

Предложения по формированию системы подготовки будущих учителей к осуществлению патриотического воспитания школьников, укреплению у них традиционно русского патриотического сознания высказаны в статье [10].

Актуальность исследовательской работы [15] обусловлена тем, что из-за резкой смены иерархии ценностей, приоритетов, идеалов, а также развитию бездуховности, безнравственности, развязыванию военных конфликтов, экстремизму и столкновению религиозных течений возникла необходимость в укреплении целостности современного мира. Также актуализировались проблемы, связанные с формированием философских, гражданских и патриотических убеждений подрастающего поколения. Данная статья посвящена разработке структурно-функциональной модели формирования патриотизма у школьников с помощью педагогики. Ведущими подходами к изучению этой проблемы стали студенчески-центрированный и аксиологический подходы. Авторы данной статьи представили модель патриотических качеств школьников с помощью педагогики. Модель включает целевой, процессуальный, содержательный, организационно-методический и результативно-оценочный компоненты, которые в совокупности обеспечивают эффективное формирование патриотических качеств школьников. Модель, которая представлена в работе может быть применена на практике при подготовке учащихся педагогических вузов к выполнению обязанностей учителей начальных классов. Также модель может быть использована в системе повышения квалификации учителей

Статья [13], рассматривает патриотическое воспитание российской молодежи через внедрение в образовательные учреждения воинских и спортивных дисциплин. Для изучения информации по тематике данной работы были использованы документы из Российского государственного исторического архива города Санкт-Петербурга. Авторы отмечают, что особый интерес представил Фонд 733, в котором были найдены документы о международном опыте патриотического воспитания молодежи, а также о внедрения этого опыта в русских школах. В заключительной части работы авторы констатируют, что после Первой русской революции по инициативе российского императора начало активно создаваться потешное движение. Потешные подразделения создавались не только при государственных школах, но и при армейских полках, церковно-приходских школах, а также при пожарных дружинах. В 1911 году впервые был проведен смотр потешных частей, работа по созданию потешных частей расширилась и продолжалась до 1917 года.

Результаты и обсуждение

Обеспечение вооруженных сил и других воинских частей Республики Казахстан военно-патриотической молодежью создаст условия для повышения уровня профессиональной подготовки и боевой готовности. В повседневной деятельности, вне армейской жизни, это будет способствовать правильной ориентации в военно-политической обстановке в мире, регионе, стране, а также оценке обстановки и принятию юношами необходимых решений. Бывший Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, говоря о воинской службе, отмечал: «Воинская служба должна обладать огромным престижем, авторитет армии в народе необходимо сделать незыблемым. Тут многое зависит и от самих военных, и от правительства, общественных организаций, прежде всего тех, кто работает с молодежью» [4].

Основными целями образовательного процесса определены: изучение молодежью положений Конституции Республики Казахстан, основ обороны государства; изучение роли Вооруженных Сил, их характера, особенностей, значение воинской службы, как почетной обязанности граждан Республики Казахстан, основных требований военной присяги, уставов Вооруженных Сил; ознакомление с размещением и жизнью личного состава воинских частей; приобретение необходимых навыков военных знаний и практических навыков; изучение основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях [3]. Военно-патриотическое воспитание должно тесно увязываться с

начальной военной подготовкой и способствовать лучшему овладению молодежью военным делом, средствами и способами защиты в чрезвычайных ситуациях. Задачи, вытекающие из этих целей, решает преподаватель-организатор совместно с педагогическим коллективом.

Местные органы военного управления совместно с учебными заведениями осуществляют подбор кандидатов для подготовки преподавателей-организаторов начальной военной подготовки и физического воспитания в высшие учебные заведения страны. Для повышения квалификации педагогов создан Вневедомственной учебный центр при Академии государственного управления Президента Республики Казахстан. Планирование убывающих на повышение квалификации учителей определено из расчета, что за пять лет каждый преподаватель-организатор начальной военной подготовки должен пройти курс повышения квалификации.

Была разработана педагогическая модель военно-патриотического воспитания в средних общеобразовательных учебных заведениях (свидетельство №299 от 03.07.2008 г., выдано Комитетом по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции Республики Казахстан). Она включает в себя следующие компоненты: занятия по предмету, военно-патриотическое воспитание на уроках начальной военной подготовки (специальный курс); проведение работы во внеурочное время (специальный курс). Использование педагогической модели военно-патриотического воспитания обеспечит системность в обучении и воспитании по предмету в средних общеобразовательных учебных заведениях Республики Казахстан, будет способствовать формированию педагогического мастерства преподавателей-организаторов начальной военной подготовки, что создаст условия для повышения уровня готовности учащихся к воинской деятельности. Данная модель может быть использована в вузах при подготовке учителей по специальности «Учитель начальной военной подготовки и физического воспитания». На рисунке 1 изображена модель военно-патриотического воспитания в средних общеобразовательных учебных заведениях Республики Казахстан. На рисунках 2 и 3 представлены направления плановых занятий в учебное время и план мероприятий по внеклассной работе со школьниками.



Рисунок 1. Модель военно-патриотического воспитания в средних общеобразовательных учебных заведениях Республики Казахстан

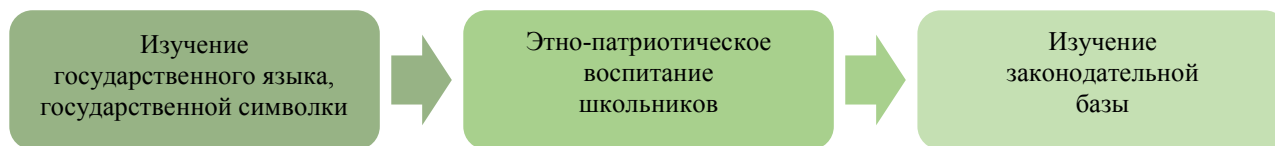


Рисунок 2. Занятия в учебное время

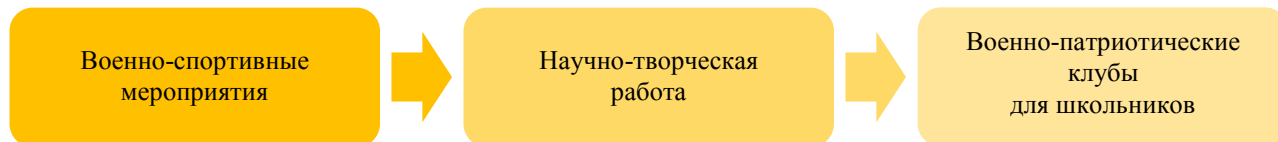


Рисунок 3. Внеклассные занятия в учебном заведении

Заключение

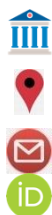
Начальная военная подготовка является основной составляющей системы подготовки детей и молодых людей к военной службе. В Республике Казахстан начальная военная подготовка является важной составляющей образовательного процесса, она рассматривается как важный фактор влияния на укрепление обороны государства, также она обеспечивает государственную безопасность и развивает в молодых людях патриотизм. Программа подготовки к военной службе в Казахстане состоит из нескольких этапов, таких как: начальная военная подготовка, подготовка с помощью дополнительных образовательных программ, подготовка по военно-техническим и другим специальностям, обучение по программе офицеров запаса. В систему основных принципов военно-патриотического воспитания входят такие принципы: принцип идейности и целеустремленности, принцип связи воспитания с жизнью, трудом, практикой, принципы согласованности и преемственности в военно-патриотическом воспитании. Заключительными принципами являются использование исторического опыта защиты государства и соответствие военно-патриотического воспитания учащимся требованиям военной службы.

Начальная военная подготовка представляет из себя комплекс обязательных мероприятий, который проводится государственными органами с гражданами призывного и допризывного возраста. Государство использует данный комплекс с целью обучения их основным аспектам воинской службы. Подготовка молодых людей к военной службе на территории Республики Казахстан основывается на положениях Конституции, которая была принята в 1995 году, а также законах Казахстана. В данной работе была разработана педагогическая модель военно-патриотического воспитания, были рассмотрены методические рекомендации и учебные пособия, которые могут быть использованы педагогами во время уроков начальной военной подготовки. Данная модель и учебные материалы могут быть использованы для развития патриотизма у школьников. Формирование профессиональной направленности преподавателей-организаторов в патриотическом воспитании школьников является базой для повышения уровня готовности молодежи к военной службе. Центрами, в которых закладываются основы для решения этих вопросов являются средние общеобразовательные учебные заведения и высшие учебные заведения по их подготовке. Важной задачей для педагогов начальной военной подготовки является активно включаться в научную и исследовательскую работу, применять инновационные технологии во время учебно-воспитательного процесса. Использование новых методик, научной литературы во время учебного процесса предоставят войскам и воинским формированиям Республики Казахстан получить качественный призывной контингент, который необходим для ее профессионализации и подготовки военных кадров.

Список литературы

1. Государственная программа по патриотическому воспитанию граждан Республики Казахстан на 2006-2008 [Электронный ресурс]: утверждена указом Президента Республики Казахстан №20 от 10.10.2006 г. // Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств: [сайт]. URL: <http://cis.minsk.by/page/9288> (дата обращения: 03.10.2020).

2. Майхиев Д.К. НВП. Рабочая тетрадь: для 10 классов общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп, 2003. 46 с.
3. Майхиев Д.К. НВП. Рабочая тетрадь: для 11 классов общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп, 2003. 62 с.
4. Назарбаев Н.А. Идеиная косолидация общества — как условие прогресса Казахстана. Алматы: ФПИ «Казахстан XXI в.», 1993. 32 с.
5. Начальная военная подготовка: учебник для 10 классов средних школ // К.Р. Аманжолов, А.Б. Тасбулатов, Д.К. Майхиев, Б.К. Аманжолова. Алматы: Мектеп, 2014. 232 с.
6. Начальная военная подготовка: учебник для 11 классов средних школ / К.Р. Аманжолов, А.Б. Тасбулатов, Д.К. Майхиев, А.К. Аккузинов, Е.Ж. Акимбаев, Б.К. Аманжолова. Алматы: Мектеп, 2015, 160 с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Оникс, Мир и Образование, 1986. 797 с.
8. Chadderton C. The militarisation of English schools: Troops to Teaching and the implications for Initial Teacher Education and race equality // *Race Ethnicity and Education*, 2013. Vol. 17(3) Pp. 407-428.
9. Erkomaishvili I.V., Semenova G.I., Gail V.V. Software-methodical support of parachute training of young males aged 16-18 years // *Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury*. 2020. Vol. 1(5). Pp. 70-71.
10. Ideological Aspect of Training Future Teachers for Patriotic Education of the Youth / N.V. Kuzmin, V.K. Kuzmin, D.A. Krylov, V.I. Toktarova // *Review of European Studies*. 2015. Vol. 7(8). Pp. 214-220.
11. Military sports education of young people of Yakutia in prewar period and during great patriotic war / D.S. Fedorov, N.N. Kladkin, M.A. Fedorov, L.D. Vlasova // *Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury*. 2015. Vol. 1(10). Pp. 34-36.
12. Ogbamariam T.M., Teklemariam A.A. Combined military training and academic instruction in Eritrea // *Human Resource Development International*. 2016. Vol. 20(2). Pp. 147-158.
13. Patriotic education of Russian Youth on the Eve of the first world war: Some pages of history / G. Rajović, L.L. Balanyuk, A.G. Vazeroва, M. Trailovic // *Bylye Gody*. 2020. Vol. 56(2). Pp. 863-870.
14. Roos L., Hofstetter M.-C., Mäder U., Wyss T. Training Methods and Training Instructors Qualification Are Related to Recruits Fitness Development During Basic Military Training // *Journal of Strength and Conditioning Research*. 2015. Vol. 29. Pp. 178-186.
15. The model of formation of patriotism at schoolchildren by means of folk pedagogics / D.N. Davletbaeva, E.L. Iakovleva, D.F. Kajumova, A.A. Karimova, A.G. Sadykova, E.V. Shvetsova., E.M. Vildanova, D.Z. Yarhamova // *International Review of Management and Marketing*, 2016. Vol. 6(2). Pp. 184-189.

**Development of the professional direction of a teacher-organiser
of the initial military training in the patriotic education of schools****Alaguzov Zhauken Tukubaevich**

Specialist of Educational department

School-lyceum №28,

Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

alaguzov@mail.ru

0000-0002-0166-8884

Received
27.10.2020Accepted
02.11.2020Published
30.12.2020**Abstract**

The study of the development of the professional orientation of teachers of initial military training in the patriotic education of schoolchildren is a topical topic in the world and in Kazakhstan. The purpose of the study is to study the principles, goals and methods of developing the professional orientation of teachers of initial military training. The methodological basis of the study is the union of theoretical methods of scientific cognition, the study used the historical method, methods of analysis and synthesis of information. Scientific literature on the topic of research was considered. The article proposes changes in the procedure for training and retraining of specialists-teachers of initial military training of schoolchildren. The directions of work on the formation of the professional orientation of teachers-organizers of initial military training in the patriotic education of schoolchildren are described. The practical value of the material presented in the work is the formation of a new professional orientation and model for teachers-organizers of initial military training.

Keywords

Professional orientation of the teacher; patriotism; military training; the education system; military service.

Reference

1. Gosudarstvennaya programma po patrioticheskomu vospitaniyu grazhdan Respubliki Kazaxstan na 2006-2008 [E'lektronnyj' resurs]: utverzhdena ukazom Prezidenta Respubliki Kazaxstan №20 ot 10.10.2006 g. // Ispolnitel'nyj' komitet Sodruzhestva Nezavisimy'x Gosudarstv: [sait]. URL: <http://cis.minsk.by/page/9288> (data obrashheniya: 03.10.2020).
2. Majxiev D.K. NVP. Rabochaya tetrad': dlya 10 klassov obshheobrazovatel'ny'x shkol. Almaty': Mektep, 2003. 46 s.
3. Majxiev D.K. NVP. Rabochaya tetrad': dlya 11 klassov obshheobrazovatel'ny'x shkol. Almaty': Mektep, 2003. 62 s.
4. Nazarbaev N.A. Idejnaya kosolidaciya obshhestva – kak uslovie progressa Kazaxstana. Almaty': FPI «Kazaxstan XXI v.», 1993. 32 s.
5. Nachal'naya voennaya podgotovka: uchebnik dlya 10 klassov srednix shkol // K.R. Amanzholov, A.B. Tasbulatov, D.K. Majxiev, B.K. Amanzholova. Almaty': Mektep, 2014. 232 s.
6. Nachal'naya voennaya podgotovka: uchebnik dlya 11 klassov srednix shkol / K.R. Amanzholov, A.B. Tasbulatov, D.K. Majxiev, A.K. Akkuzinov, E.Zh. Akimbaev, B.K. Amanzholova. Almaty': Mektep, 2015, 160 s.
7. Ozhegov S.I. Slovar' russkogo yazy'ka. M.: Oniks, Mir i Obrazovanie, 1986. 797 s.
8. Chadderton C. The militarisation of English schools: Troops to Teaching and the implications for Initial Teacher Education and race equality // Race Ethnicity and Education, 2013. Vol. 17(3) Pp. 407-428.

9. Erkomaishvili I.V., Semenova G.I., Gail V.V. Software-methodical support of parachute training of young males aged 16-18 years // *Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury*. 2020. Vol. 1(5). Pp. 70-71.
10. Ideological Aspect of Training Future Teachers for Patriotic Education of the Youth / N.V. Kuzmin, V.K. Kuzmin, D.A. Krylov, V.I. Toktarova // *Review of European Studies*. 2015. Vol. 7(8). Pp. 214-220.
11. Military sports education of young people of Yakutia in prewar period and during great patriotic war / D.S. Fedorov, N.N. Kladkin, M.A. Fedorov, L.D. Vlasova // *Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury*. 2015. Vol. 1(10). Pp. 34-36.
12. Ogbamariam T.M., Teklemariam A.A. Combined military training and academic instruction in Eritrea // *Human Resource Development International*. 2016. Vol. 20(2). Pp. 147-158.
13. Patriotic education of Russian Youth on the Eve of the first world war: Some pages of history / G. Rajović, L.L. Balanyuk, A.G. Vazeroval, M. Trailovic // *Bylye Gody*. 2020. Vol. 56(2). Pp. 863-870.
14. Roos L., Hofstetter M.-C., Mäder U., Wyss T. Training Methods and Training Instructors Qualification Are Related to Recruits Fitness Development During Basic Military Training // *Journal of Strength and Conditioning Research*. 2015. Vol. 29. Pp. 178-186.
15. The model of formation of patriotism at schoolchildren by means of folk pedagogics / D.N. Davletbaeva, E.L. Iakovleva, D.F. Kajumova, A.A. Karimova, A.G. Sadykova, E.V. Shvetsova., E.M. Vildanova D.Z. Yarhamova // *International Review of Management and Marketing*, 2016. Vol. 6(2). Pp. 184-189.

Вопросы обучения и воспитания на уроках и занятиях иностранного языка в школе, учреждениях среднего и высшего профессионального образования



Белоцерковская Надежда Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры английской филологии
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Институт зарубежной филологии и регионоведения,
Якутск, Россия
beloc.nadezda@mail.ru
0000-0003-3422-729X



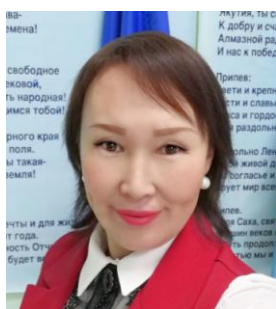
Корякина Мария Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Арктический государственный агротехнологический университет,
Якутск, Россия
kormar61@mail.ru
0000-0003-1404-2642



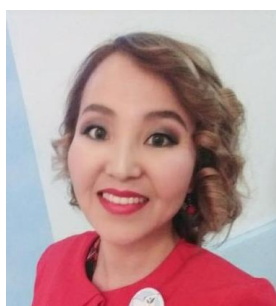
Охлопкова Яна Валерьевна

старший преподаватель
кафедры социологии и управления персоналом
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Якутск, Россия
aldaana89@mail.ru
0000-0002-5684-5542



Захарова Лиалко Олеговна

учитель английского языка
Себян-Кюельская национальная эвенская средняя
общеобразовательная школа им. П.А. Ламутского,
Якутск, Россия
lialkozakharova@gmail.com
0000-0002-8814-7343



Шестакова Ираида Вячеславовна

учитель английского языка
Кыстатыамская малокомплектная средняя
общеобразовательная школа имени Н.В. Шемякова,
Якутск, Россия
ira-shest85@mail.ru
0000-0002-2636-887X

Поступила в редакцию
27.10.2020

Принята
02.11.2020

Опубликована
30.12.2020

Аннотация

В контексте очевидных изменений, произошедших в содержании образования за последнее десятилетие, а именно перехода к гуманизации образовательного процесса, возрастает ценность иностранных языков. Не секрет, что знание иностранных языков издавна предполагает получение специального образования в Российской Федерации. Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема воспитания человека, его развития как личности поднимается еще со времен существования древних цивилизаций, и сейчас, в 21 веке, не утратила своей необходимости и важности. Цель данного исследования заключается в том, чтобы показать, что воспитательный аспект (т.е. влияние иностранного языка на социально важные черты личности) является одним из важнейших элементов обучения иностранному языку, он неотделим от процесса обучения общению на иностранном языке и составляет с ним одно целое. Ведущими методами исследования являлись теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, а также специальные методологические подходы: онтологический, системный, деятельностный, личностно-деятельностный, аксиологический и акмеологический. В ходе исследования был проведен анализ современного учебного процесса, роли преподавателя в этом процессе, а также роли иностранного языка в воспитании обучающегося. Был сделан вывод о том, что обучение иностранному языку на основе знакомства с культурой других стран – одна из основных целей и принципов всего процесса изучения иностранного языка, что в итоге создает благодатную почву для высокого уровня интеллектуального и социокультурного развития учащихся.

Ключевые слова

Ценностные ориентации; педагог; методика обучения; формирование мировоззрения; личность.

Введение

Практический опыт работы позволяет утвердительно говорить о недостаточном уровне подготовленности студентов к практической деятельности, обусловленный определенными противоречиями, которые возникают между потребностями государства к профессиональной подготовке выпускников педагогических учебных заведений, в частности будущих учителей иностранного языка (ИЯ) начальной школы, и реальным состоянием проблемы. Это в значительной степени обусловлено недостаточным вниманием к выбору педагогических технологий, в частности ситуативного обучения в высших учебных заведениях (вузах) и отсутствием единой стратегии внедрения учебных ситуаций как эффективных средств, которые обеспечивают вхождение студентов в атмосферу будущей профессии.

Моделирование занимает важное место среди методов педагогического исследования. В контексте нашей проблематики указанное делает возможным создание модели формирования профессиональной компетентности будущего учителя ИЯ школы с учетом психологических особенностей учащихся школьного возраста, специфики применения учебных ситуаций в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов. При этом следует отметить, что в процессе построения модели учебного процесса используются два подхода по структурированию ее элементов: интегрирование отдельных элементов в целостную систему [14], их сочетание в отдельные блоки, из которых в дальнейшем и состоит модель [7]. Первый подход представляется более приемлемым, поскольку предоставляет возможность продемонстрировать интеграционную целостность учебного процесса, единство всех компонентов между собой. В то же время, содержание и компоненты модели формирования профессиональной компетентности у каждого ученого различаются, что объясняется его контекстуальным характером в зависимости от предмета исследования.

Цель данного исследования – показать, что воспитательный аспект (т.е. влияние иностранного языка на социально важные черты личности) является одним из важнейших элементов обучения иностранному языку, он неотделим от процесса обучения общению на иностранном языке и составляет с ним одно целое.

Материалы и методы исследования

Следует отметить, что моделирование учебных ситуаций как элементов развивающей среды должно включать компоненты, которые в целом характеризуют процесс обучения, а именно: целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-оценочный. Рассмотрим их содержание подробнее.

Целевой компонент: главные цели подготовки будущего учителя ИЯ в школе к педагогической деятельности направлены на:

- усвоение профессиональных знаний об основных закономерностях процесса обучения им в начальной школе, психологических особенностях и специфике формирования речевых механизмов младшего школьника;

- формирование умений будущего педагога учитывать их в системе учебных (педагогических, психологических, речевых) ситуаций, стимулирования самостоятельности, активности, творчества.

Подготовка будущего учителя ИЯ начальной школы предусматривает сочетание двух взаимосвязанных составляющих: деятельности преподавателя (преподавания) и деятельности студента (учение). В условиях обучения с использованием ситуативных методов при подготовке будущего учителя ИЯ начальной школы содержание деятельности преподавателя в рамках целевого компонента должен быть направлен на выполнение следующих задач:

- создание у студентов положительной мотивационной установки на овладение способами использования учебных ситуаций во время работы с учащимися младшего школьного возраста;

- создание благоприятных условий обучения для усвоения теоретических положений по моделированию учебных ситуаций;

- организацию учебного процесса, направленного на осознание студентом ценности получения опыта решения учебных ситуаций при прохождении им педагогической практики в начальной школе;

- содействие повышению уровня сформированности профессиональных умений средствами моделирования учебных ситуаций.

К содержанию деятельности студентов отнесем:

- овладение основами знаний по теории учебных ситуаций как предпосылки успешного их использования;

- творческий подход к использованию ситуативных задач, высокую трудовую активность, инициативу, самостоятельность и добросовестность.

Содержательный компонент. Согласно принципа единства содержательного и процессуального компонентов обучения, во время проектирования первого из них, мы не только выделяем содержание (теория учебных ситуаций, приемы их решения), но и способ передачи студентам и усвоения ими содержания ситуативно-ориентированного обучения через комплекс специально подобранных учебных задач (ситуации, упражнения, тесты).

Процессуальный компонент. Основой деятельности преподавателя является организация и управление процессом овладения студентами учебными ситуациями, что включает подготовительный, аналитический и исполнительный этапы. Деятельность студентов предполагает творческое решение ситуаций, самостоятельную и индивидуальную работу, деятельность в условиях начальной школы в ходе прохождения педагогической практики с ИЯ, что обеспечивает возможность формирования умений профессионально целесообразного моделирования и решения учебных ситуаций на основе полученных во время обучения в вузе знаний из педагогики, психологии и методики обучения математики в начальной школе.

Контрольно-оценочный компонент. На протяжении всего периода обучения осуществляется контроль и коррекция преобразования учебной деятельности в профессиональную. Контролируется уровень усвоения знаний, степень сформированности профессиональной компетентности в целом, в случае необходимости вносятся коррективы. Контроль и коррекция оценивания осуществляется не только преподавателем, но и самими студентами на основе разработанной системы критериев. При этом важным этапом, на котором реализуются задачи контрольно-оценочного компонента, является педагогическая практика на ИЯ, где студент имеет возможность корректировать собственную деятельность.

Компоненты процесса моделирования учебных ситуаций в их совокупности позволяют выявить и закрепить у будущего учителя ИЯ в школе такие качества, которые не определяются продолжительностью, стажем работы, а требуют специальной подготовки, ведь способствуют формированию положительного отношения к учительской профессии, приобретению опыта решения педагогических проблем [5].

Результаты и обсуждение

Изучение профессионально ориентированных дисциплин, ориентированных на применение всех типов ситуаций в обучении ИЯ, помогает овладеть теоретическими знаниями по проблеме (закономерностями психологического развития, особенностями формирования иноязычной коммуникативной компетентности младшего школьника; сущности, принципов, содержания, организации процесса реализации ситуативно-ориентированного подхода к обучению ИЯ учащихся начальной школы), приобрести профессионально-педагогические и коммуникативные умения, необходимые для успешного прохождения педагогической практики.

Так, на 4-м и 5-м курсах в процессе прохождения педагогической практики студенты приобретают опыт, который должен быть предметом обсуждения на практических занятиях ИЯ не столько с целью «изучения новых тем» и овладение новой лексикой, сколько с точки зрения формирования личности будущего педагога через обсуждение соответствующих учебных ситуаций, которые встречались во время практики. Как отмечает ученый, иностранный язык большинством современных учителей характеризуется недостаточностью различных лексических единиц общения, и как следствие учителя реализуют преимущественно информативную функцию, к тому же весьма ограниченными средствами коммуникации [13]. Поэтому использование ситуативных задач с целью овладения иноязычными средствами педагогического общения с младшими школьниками поможет будущему учителю не только обогатить свою речь, но и осознать разнообразные функции и средства педагогической коммуникации.

Для достижения цели исследования, была сформулирована основная задача: рассмотреть воспитательный, развивающий и дидактический аспекты урока/занятия по иностранному языку. Для решения обозначенной задачи были выбраны соответствующие методы. В работе были использованы общие теоретические методы, такие как теоретический анализ (рассмотрение отдельных характеристик, признаков, особенностей явления, после изучения которых выделяются общие черты и устанавливается какой-либо принцип или правило), индуктивные и дедуктивные методы (методы, предназначенные для обобщения информации, полученной путем эмпирического исследования). Теоретические методы способствуют формированию проблемы, решение которой станет целью проводимого исследования; помогают в оценивании собственно собранной информации и фактов; содействуют в организации работы с литературными источниками. Помимо этого, были использованы специальные подходы, которые служат для изучения конкретно воспитательного потенциала урока/занятия.

Приоритетными методологическими подходами в изучении воспитательного потенциала урока/занятия следует отнести следующие: онтологический, системный, деятельностный, личностно-деятельностный, аксиологический и акмеологический. Рассмотрим подробнее каждый из них.

Онтологический подход к изучению предмета является одним из универсальных и широко используемых, так как он дает возможность описать понятия из изучаемой области науки и установить связи между ними.

Системный подход рассматривает любое явление или объект как систему, раскрывая механизмы, которые обеспечивают целостность рассматриваемого объекта или явления.

Деятельностный подход предполагает вариативность, то есть возможность придать объекту разные характеристики под влиянием различных факторов.

Личностно-деятельностный подход способствовал изучению ученика и его потребностей в ходе образовательного процесса иностранному языку. Так, данный подход рассматривает обучающегося как центр обучения со своими целями, задачами, мотивами, психологическими характеристиками. Применяя личностно-деятельностный подход к исследованию, было определено, какие воспитательные, ценностные и культурные задачи стоят перед учеником на уроках и занятиях иностранного языка в школе, среднем профессиональном образовании (СПО)/вузе.

Аксиологический подход, характеризующийся направленностью на формирование у обучающихся ценностных и моральных ориентаций, позволил определить, какие именно ценности должны быть заложены педагогом в ученика при изучении иностранного языка на уроках и занятиях в школе, СПО/вузе.

Акмеологический подход, характеризующийся поиском механизмов для совершенствования новичка для достижения высшей степени личностного развития. Данный метод помог сформировать требования к педагогу в процессе обучения и воспитания учеников на уроках и занятиях иностранного языка в школе, СПО/вузе.

Некоторые исследователи предлагают авторские комбинации методологических подходов в целях более комплексного изучения обозначенной проблемы.

Заключение

На современном этапе развития общества изучение иностранного языка является необходимостью. Иностранный язык как предмет межкультурной образовательной парадигмы обогащает человека не только в образовательном контексте, наделяя новыми знаниями, но и формирует обучающегося как личность. Поэтому ценность иностранного языка как учебной дисциплины определяется в том числе его воспитательным потенциалом. Сегодняшние образовательные реалии предлагают в корне изменить приоритеты целей обучения, поставив в один ряд с образовательной и воспитательную функцию, которая в большей мере обеспечивает становление личности ученика, раскрывает его индивидуальные способности и развивает умственную активность. В ходе обучения иностранному языку формируется моральный облик обучающегося, поскольку на уроке/занятии поднимаются и обсуждаются вопросы, которые способствуют формированию критического мышления, которое позволит соотносить свои взгляды с общественными нормами морали.

Именно на уроке иностранного языка педагог имеет возможность повлиять на мировоззрение обучающегося, поскольку изучение иностранного языка позволяет изучить культуру другого народа; ознакомиться с его ценностями и особенностями; формирует чувство терпимости и толерантности к другим традициям, что сейчас является как никогда актуальным вопросом. Невозможно переоценить роль педагога в этом процессе, так как именно он является первоисточником информации, которую получают на уроках/занятиях иностранного языка в школе, СПО/вузе обучающиеся. Грамотно построенный процесс обучения будет способствовать успешному формированию правильных ценностных и культурных ориентаций у обучающегося. Преподаватель – это тот человек, который может стать для школьников/студентов самым ярким и действенным примером в образовательно-воспитательном аспекте. Воспитание будущего профессионала с точки зрения преподавателя – это не только вооружение его системой специализированных знаний, технологий, но и приобщение к ценностям, идеалам культуры, основам нравственного самосовершенствования. Перспективными направлениями для изучения в данном вопросе являются следующие: изучение роли педагога в формировании ценностных ориентиров обучающегося на уроках иностранного языка; поиск наиболее эффективных методик реализации воспитательной функции на уроках иностранного языка; фундаментальное раскрытие воспитательного потенциала иностранного языка.

Список литературы

1. Болотова М.И. Интеграция воспитательных потенциалов семьи и учреждений дополнительного образования детей // Вестник Вятского государственного университета. 2009. №3(3). С. 94-98.
2. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. М.: Владос, 2004. 160 с.
3. Пчельникова Е.В. Развитие и реализация воспитательного потенциала общеобразовательной школы в условиях малого города: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Курск, 2011. 234 с.
4. Calafato R., Gudim F. Literature in contemporary foreign language school textbooks in Russia: content, approaches, and readability // Language Teaching Research. 2020. Vol. 24(5). Pp. 1-21.
5. Chen, A.S.-W. Form first approach in foreign language word learning. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0267658319842300> (дата обращения: 19.10.2020).
6. Dolean D.D. The effects of teaching songs during foreign language classes on students' foreign language anxiety // Language Teaching Research. 2016. Vol. 20(5). Pp. 638-653.
7. Fahrutdinova R.A., Yarmakeev I.E., Fakhruddinov R.R. The formation of students' foreign language communicative competence during the learning process of the English language through interactive learning technologies (the study on the basis of Kazan Federal University) // English Language Teaching. 2014. Vol. 7(12). Pp. 36-46.

8. Ho Ya.-Yu.C. Communicative language teaching and English as a foreign language undergraduates' communicative competence in tourism English // *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*. 2020. Vol. 27. Article number 100271.
9. Hopp H., Vogelbacher M., Kieseier T., Thoma D. Bilingual advantages in early foreign language learning: Effects of the minority and the majority language // *Learning and Instruction*. 2019. Vol. 61. Pp. 99-110.
10. Kazakova J.K., Shastina E.M. The impact of socio-cultural differences on formation of intrinsic motivation: the case of local and foreign students // *Learning and Motivation*. 2019. Vol. 65. Pp. 1-9.
11. Liao Yu.-H., Chen Yu.-L., Chen H.-C., Chang Y.-L. Infusing creative pedagogy into an English as a foreign language classroom: learning performance, creativity, and motivation // *Thinking Skills and Creativity*. 2018. Vol. 29 Pp. 213-223.
12. Lou N.M., Noels K.A. Promoting growth in foreign and second language education: a research agenda for mindsets in language learning and teaching // *System*. 2019. Article number 102126.
13. Mcveigh B.J. Foreign language instruction in Japanese higher education: the humanistic vision or nationalist utilitarianism? // *Arts and Humanities in Higher Education*. 2004. Vol. 3(2). Pp. 211-227.
14. Oga-Baldwin W.L.Q. Acting, thinking, feeling, making, collaborating: the engagement process in foreign language learning // *System*. 2019. Article number 102128.
15. Porto M., Houghton S.A., Byram M. Intercultural citizenship in the (foreign) language classroom. // *Language Teaching Research*. 2018. Vol. 22(5). Pp. 484-498.
16. Presbitero A. Foreign language skill, anxiety, cultural intelligence and individual task performance in global virtual teams: a cognitive perspective // *Journal of International Management* 2020. Vol. 26(2). Article number 100729.
17. Sadenova A.E., Yesbulatova R.M., Orazakynkyzy F., Anuar S. Using innovative technologies in project method of teaching foreign language // *Espacios*. 2017. Vol. 38(25). Article number 1.

Questions of teaching and upbringing in the lessons and classes of a foreign language at school, vocational school and university



Belocerkovskaya Nadezhda Vasil'evna

candidate of pedagogical sciences, associate professor,
associate professor of the department of english philology
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,
Institute of Foreign Philology and Regional Studies,
Yakutsk, Russia

beloc.nadezda@mail.ru
0000-0003-3422-729X



Koryakina Mariya Ivanovna

candidate of pedagogical sciences, associate professor,
associate professor of the department of social and humanities
Arctic State Agrotechnological University,
Yakutsk, Russia

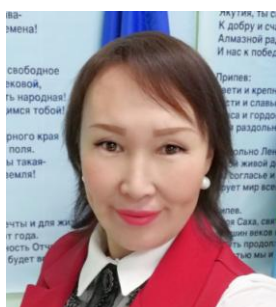
kormar61@mail.ru
0000-0003-1404-2642



Oxlopkova Yana Valer'evna

senior lecturer of the department
of sociology and human resources
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,
Yakutsk, Russia

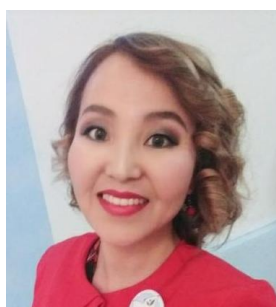
aldaana89@mail.ru
0000-0002-5684-5542



Zaxarova Lialko Olegovna

teacher of english language
Sebyan-Kyuel National Even Secondary School
named after P.A. Lamutsky,
Yakutsk, Russia

lialkozakharova@gmail.com
0000-0002-8814-7343



Shestakova Iraidia Vyacheslavovna

teacher of english language
Kystatyam low-complete secondary school
named after N.V. Shemyakov,
Yakutsk, Russia

ira-shest85@mail.ru
0000-0002-2636-887X

Received
27.10.2020

Accepted
02.11.2020

Published
30.12.2020

Abstract

In the context of the obvious changes that have occurred in the content of education over the past decade, namely, the transition to humanization of the educational process, the value of foreign languages is increasing. It is no secret that knowledge of foreign languages has long implied special education in the Russian Federation. The relevance of the study is due to the fact that the problem of educating a person, his development as a person has been rising since the existence of ancient civilizations, and now, in the 21st century, has not lost its need and importance. The aim of this study is to show that the educational aspect (i.e. the influence of a foreign language on socially important personality traits) is one of the most important elements of teaching a foreign language, it is inseparable from the process of teaching communication in a foreign language and is integral with it. The leading methods of research were theoretical analysis, inductive and deductive methods, as well as special methodological approaches: ontological, systemic, activity, personality-activity, axiological and acmeological. During the study, an analysis of the modern educational process, the role of the teacher in this process, as well as the role of the foreign language in the education of the student was carried out. It was concluded that teaching a foreign language on the basis of familiarity with the culture of other countries is one of the main goals and principles of the entire process of learning a foreign language, which ultimately creates fertile ground for the high level of intellectual and socio-cultural development of students.

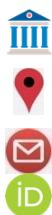
Keywords

Value orientations; teacher; training methodology; the formation of a worldview; personality.

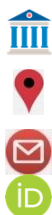
Reference

1. Bolotova M.I. Integraciya vospitatel'ny'x potencialov sem'i i uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovaniya detej // Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta. 2009. №3(3). S. 94-98.
2. Grebenyuk O.S., Rozhkov M.I. Obshhie osnovy' pedagogiki. M.: Vados, 2004. 160 s.
3. Pchel'nikova E.V. Razvitiye i realizaciya vospitatel'nogo potenciala obshheobrazovatel'noj shkoly' v usloviyax malogo goroda: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. Kursk, 2011. 234 s.
4. Calafato R., Gudim F. Literature in contemporary foreign language school textbooks in Russia: content, approaches, and readability // Language Teaching Research. 2020. Vol. 24(5). Pp. 1-21.
5. Chen, A.S.-W. Form first approach in foreign language word learning. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0267658319842300> (data obrashheniya: 19.10.2020).
6. Dolean D.D. The effects of teaching songs during foreign language classes on students' foreign language anxiety // Language Teaching Research. 2016. Vol. 20(5). Pp. 638-653.
7. Fahrutdinova R.A., Yarmakeev I.E., Fakhrutdinov R.R. The formation of students' foreign language communicative competence during the learning process of the English language through interactive learning technologies (the study on the basis of Kazan Federal University) // English Language Teaching. 2014. Vol. 7(12). Pp. 36-46.
8. Ho Ya.-Yu.C. Communicative language teaching and English as a foreign language undergraduates' communicative competence in tourism English // Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education. 2020. Vol. 27. Article number 100271.
9. Hopp H., Vogelbacher M., Kieseier T., Thoma D. Bilingual advantages in early foreign language learning: Effects of the minority and the majority language // Learning and Instruction. 2019. Vol. 61. Pp. 99-110.
10. Kazakova J.K., Shastina E.M. The impact of socio-cultural differences on formation of intrinsic motivation: the case of local and foreign students // Learning and Motivation. 2019. Vol. 65. Pp. 1-9.
11. Liao Yu.-H., Chen Yu.-L., Chen H.-C., Chang Y.-L. Infusing creative pedagogy into an English as a foreign language classroom: learning performance, creativity, and motivation // Thinking Skills and Creativity. 2018. Vol. 29 Pp. 213-223.
12. Lou N.M., Noels K.A. Promoting growth in foreign and second language education: a research agenda for mindsets in language learning and teaching // System. 2019. Article number 102126.
13. Mcveigh B.J. Foreign language instruction in Japanese higher education: the humanistic vision or nationalist utilitarianism? // Arts and Humanities in Higher Education. 2004. Vol. 3(2). Pp. 211-227.

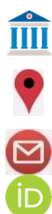
- 14.Oga-Baldwin W.L.Q. Acting, thinking, feeling, making, collaborating: the engagement process in foreign language learning // System. 2019. Article number 102128.
- 15.Porto M., Houghton S.A., Byram M. Intercultural citizenship in the (foreign) language classroom. // Language Teaching Research. 2018. Vol. 22(5). Pp. 484-498.
- 16.Presbitero A. Foreign language skill, anxiety, cultural intelligence and individual task performance in global virtual teams: a cognitive perspective // Journal of International Management 2020. Vol. 26(2). Article number 100729.
- 17.Sadenova A.E., Yesbulatova R.M., Orazakynkyzy F., Anuar S. Using innovative technologies in project method of teaching foreign language // Espacios. 2017. Vol. 38(25). Article number 1.

Устойчивое развития вуза в условиях глобализационных процессов**Санникова Ольга Александровна**

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
Москва, Россия
sannikova@mail.ru
0000-0003-4125-5213

**Магарина Татьяна Викторовна**

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
Москва, Россия
magarina@mail.ru
0000-0002-9858-1063

**Мохова Оксана Леонидовна**

доцент кафедры иностранных языков
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
Москва, Россия Москва, Россия
mohova@mail.ru
0000-0002-1321-1339

Поступила в редакцию
27.10.2020

Принята
02.11.2020

Опубликована
30.12.2020

Аннотация

В XXI в. возрастает значение качества человеческого капитала и уровня образования граждан для обеспечения обороноспособности и конкурентоспособности государства. Образование, наука и связанные с ними технологии все больше становятся основами для роста производительности труда. Инвестиции приносят значительно более высокие результаты при наличии высококвалифицированных работников и современной технологической базы. В этих условиях повышается роль университетов, расширяются их функции. Кроме выполнения образовательных и исследовательских функций на местном и национальном уровнях, они все чаще участвуют в крупных международных научно-технических проектах, направленных на создание инновационных технологий для решения глобальных проблем (энергообеспечение, безопасности воды и продуктов питания, преодоление последствий изменения климата и др.). Образовательная наука как базовое и связующее звено в системе «обучение, научные исследования, инновации» реализует следующие основные функции: инновационную (создает новые знания, которые являются основой инноваций) и когнитивную (участие студентов в научных исследованиях повышает уровень качества их подготовки).

Ключевые слова

Развитие вуза; глобализация; процессы; формирование.

Введение

Измерения творческой активности показывают, что 30 лет – это наиболее продуктивный возраст для креативной деятельности, поэтому в научную школу с ее традициями и опытом, важно обеспечивать постоянный приток молодежи, что принесет свежие идеи – неожиданный взгляд, новый подход к развитию науки. Анализ возрастной структуры исполнителей научно-исследовательских институтов вузов показывает, что почти 31% от общего количества исследователей России в возрасте до 29 лет работает в секторе высшего образования. В целом по России в этой возрастной категории работает только 13% исследователей.

Наиболее многочисленной среди исследователей, в частности в секторе высшего образования, является возрастная группа от 30 до 39 лет. Более четверти исследователей России имеют возраст 60 лет и старше. Среди исследователей вузов эта группа составляет только 9,95%, что свидетельствует об омоложении научных кадров вузов.

Материалы и методы исследования

Так научно-исследовательская работа вузов становится важнейшей составляющей их успешной деятельности, превращает в мощный центр научных и педагогических школ и традиций, которые призваны обеспечивать инновационное развитие общества.

По данным Росстат, в России в 2018 г. количество организаций, осуществляющих научную и научно-техническую деятельности, составило 972 единицы, 15,7% из которых относятся к сектору высшего образования.

Динамика количества организаций России, выполняющих научные и научно-технические работы, показывает тенденцию их значительного уменьшения. Так, по сравнению с 2011 г., общее количество таких организаций сократилось в 2018 г. на 22,6%. В то же время более умеренно (на 13,1%) сокращалось количество вузов в России.

На фоне негативной динамики по количеству организаций, выполняющих научные работы, незначительно растет доля вузов, выполняющих научные и научно-технические работы, в целом по России за последние годы она выросла с 13,7% (2010) до 15,7 % (2018).

Вопреки мировым процессам в России наблюдается тенденция к уменьшению численности специалистов вузов, выполняющих научные и научно-технические работы – в 2018 г. их осуществляло 17829 тыс. исследователей (27,3% от общего количества в России). По сравнению с 2010 г. количество исследователей вузов сократилось почти в 3,5 раза. Более 45% от общего количества исследователей вузов составляют женщины. Это одно из самых высоких значений этого показателя в мире.

Результаты и обсуждение

Уровень квалификации исполнителей научных исследований и наращивание ее качественной составляющей являются определяющими в организации научно-технических работ и достижении высоких результатов. В 2018 г. 39,1% от общего количества докторов наук и докторов философии (кандидатов наук), которые осуществляли научные исследования и разработки, работали в научном секторе высшего образования. 2705 исследователей вузов имеют степень доктора наук, из них 27% – женщины, 7932 исследователя – степень кандидата наук, из них 48,1% составляют женщины [10].

Распределение исполнителей научных работ вузов по отраслям знаний свидетельствует, что большая их часть работает в области технических и естественных наук, при этом женщин больше в сферах технических и общественных наук.

Высшие учебные заведения являются основным источником пополнения научных кадров высшего уровня для инновационной системы страны. Большинство (88%) аспирантов учится в аспирантурах вузов (в 2011г. – 85%). На фоне незначительного уменьшения количества вузов, имеющих аспирантуру, в последние годы наблюдается тенденция к падению объемов подготовки аспирантов в вузах.

В 2018 г. выпуск аспирантов в целом по России уменьшился по сравнению с 2011 г. на 19,73%, выпуск из аспирантуры вузов – на 19,66%. При этом, если в 2011 г. защитой диссертации аспирантуру закончили 24,6% от общего количества выпускников, то в 2018 г. – 25,5%. В аспирантурах вузов эти показатели составляют 26,9% и 27,8% соответственно. Итак, вузы готовят большинство аспирантов, в том числе тех, которые заканчивают аспирантуру защитой диссертации.

Подобная тенденция отслеживается и по показателям деятельности докторантуры: она четко указывает на главенствующую роль вузов в подготовке докторов наук, в 2018 г. в целом по России докторантуру закончил 551 человек, в том числе защитой диссертаций – 153; докторантуру вузов – соответственно 449 и 141. Почти каждый третий докторант вузов заканчивает докторантуру защитой диссертаций, в докторантах научных учреждений России – каждый восьмой.

Как показывает распределение выпускников докторантуры по отраслям наук, большинство (21%) из них приходится на технические науки, далее идут экономические, педагогические, филологические, физико-математические науки [10; 12].

Уровень образовательной науки и качество научных исследований вузов зависит от комплекса факторов: финансирования науки вузов; научно-информационного и материально-технического обеспечения; оптимальной организации научной системы, основанной на эффективном взаимодействии так называемого треугольника знаний «образование – наука – инновации» [13].

Реформирование системы высшего образования в направлении повышения роли университетов в инновационном развитии страны должно осуществляться, прежде всего, путем создания исследовательских университетов. Как показывает опыт ведущих стран, формой существования исследовательского университета является широкое привлечение к проведению фундаментальных исследований студентов [1].

Модель исследовательского университета в России почти не проработана. Федеральный Закон «О высшем образовании» предусматривает конкурсную процедуру предоставления статуса исследовательского университета. В основе конкурсного отбора должно лежать соответствие показателей научной и образовательной деятельности университета установленным критериям.

В условиях реформирования системы высшего образования России приобретает особую актуальность системный мониторинг и анализ результатов научных исследований вузов и их влияния на качество обучения по специальной системе критериев и показателей. Проведение мониторинга качества высшего образования невозможно без анализа в международных измерениях и, прежде всего, по показателям международных рейтингов, характеризующиеся специфической формой представления информации о высших учебных заведениях, а именно – сравнение конкретного вуза с другими по определенному набору правил и показателей.

Целью рейтинга самых инновационных университетов 2018 г. по версии английской газеты «Таймс» является, прежде всего, анализ и оценка сотрудничества университетов с промышленностью. Оценка проводится по следующим индикаторам, каждый из которых определяют 15 лучших вузов:

- количество источников доходов от промышленности (лидирует Университет Людвига Максимилиана в Мюнхене (Германия);

- соотношение числа публикаций, написанных в соавторстве с представителями промышленных организаций и числа публикаций, которые такого соавторства не имеют (лидирует Китайский Юго-Западный нефтяной университет);

- соотношение числа публикаций, которые упоминаются в патентах, и числа публикаций, в которых каждый эксперт выделяет не более 15 университетов в той области знаний, где он специализируется; итоговые баллы каждого учебного заведения подсчитываются по количеству его упоминаний в ответах респондентов.

- соотношение числа публикаций, которые упоминаются в патентах, и числа публикаций, которые в них не упоминаются (лидирует Научно-исследовательский институт Скриппса (США);

- процент доходов от промышленности в общем объеме доходов университета (лидирует Сибирский государственный университет геосистем и технологий (Россия).

Универсальным можно назвать рейтинг национальных систем высшего образования, формирующий глобальную сеть исследовательских университетов мира Universitas 21, вместе с университетом Мельбурна (Австралия). Преимуществом рейтинга является возможность всесторонне оценивать системы высшего образования страны, а не только отдельных вузов. Цель – совершенствование национальных систем высшего образования на основе ежегодного мониторинга и сравнения их качества с сильными конкурентами. Осуществляется также сравнение с системами образования стран с аналогичным уровнем экономического развития. Кроме того, ежегодный мониторинг позволяет анализировать изменение уровня их качества со временем.

Методика этого рейтинга дает возможность комплексно анализировать и оценивать качество национальных систем высшего образования по четырем следующим критериям и группам показателей:

1. Ресурсное обеспечение высшего образования, включая:

- государственные расходы на высшее образование (% от ВВП);
- общие расходы на высшее образование (% от ВВП);
- годовые расходы на одного студента с учетом покупательной способности национальной валюты;
- расходы на НИОКР в вузах (% от ВВП);
- расходы на НИОКР в расчете на душу населения.

Как показывает анализ показателей ресурсного обеспечения, среднее значение показателя государственных расходов на высшее образование 50 стран, как и в 2016 г., равна 1,13% от ВВП; общих расходов – 1,56% от ВВП.

Странами с самым высоким рейтингом по этому критерию в 2018 г. определены Дания, Сингапур, США, Канада, Швеция, Швейцария. Странами с высоким уровнем общих расходов (государственных и частных) на высшее образование в процентах от ВВП являются США, Чили, Саудовская Аравия и Канада. Ресурсное обеспечение на одного студента, которое включает в себя расходы на исследования, является самым высоким в Сингапуре, США, Швейцарии и Великобритании.

Дания, Швейцария и Швеция по затратам на исследования в высших учебных заведениях по-прежнему, занимают передовые позиции: для Дании это почти один процент от ВВП, что в три раза превышает средний показатель 50 стран.

Россия по критерию ресурсного обеспечения высшего образования занимает 26 позицию (2016 г. – 28). По показателю государственных расходов на высшее образование в процентах от ВВП (с корректировкой на уровень ВВП на душу населения) Россия вошла в пятерку лучших стран мира.

2. Государственная политика и нормативно-регулирующая, включая:

- долю женщин среди студентов и профессорско-преподавательского состава;
- результаты опроса на тему: насколько хорошо система высшего образования страны удовлетворяет потребности конкурентоспособной экономики (оценка по 7-балльной шкале)
- качественный индекс политической и нормативно-правовой среды.

Страны с наиболее благоприятной нормативной средой для развития высшего образования в 2018 г. являются США, Гонконг, Финляндия, Новая Зеландия и Нидерланды. Россия по этому критерию качества образования занимает 46 место (2016 г. – 47).

По результатам опроса, проведенного Восточным экономическим форумом, бизнес наиболее полно влияет на развитие национальной системы высшего образования в Швейцарии, Сингапуре, Финляндии.

3. Внутренние и международные связи, включая:

- процент иностранных студентов в учреждениях высшего образования;
- процент научных статей в соавторстве с международными партнерами;
- данные опросов, которые проводились Институтом менеджмента (Швейцария) среди руководителей предприятий по передаче знаний между компаниями и университетами;
- процент университетских научных публикаций в соавторстве с отраслевыми исследователями;
- показатели Интернет-коммуникаций вуза (2018 г. – 50 стран; 2016 г. – 50 стран; 2014 г. – 50 стран; 2013 г. – 50 стран; 2012 г. – 48 стран);
- среднее количество полнотекстовых файлов открытым доступом в Интернете;
- среднее количество обратных ссылок на страницу вузов (показатель влияния).

В пятерку лидеров по этому критерию в 2018 г. вошли Швейцария, Дания, Австрия, Великобритания и Бельгия. Россия по сравнению с 2016 г. потеряла пять позиций и заняла 46 место (2015 г. – 41) в основном вследствие сокращения количества иностранных студентов.

Наибольшая доля иностранных студентов учится в университетах Сингапура, Австралии, Великобритании. Незначительным остается трансфер знаний, созданных в университетах России. По этому показателю лидирует Швейцария, Израиль, Канада, США.

Средняя доля статей, напечатанных в соавторстве с международными специалистами, составляла в рейтинге 2018 г. года 41%. Первыми остаются, что и в прошлом году: Саудовская Аравия (71%), Гонконг (64%), Швейцария (62%) и Бельгия (59%). Наблюдается небольшое снижение доли статей в соавторстве с промышленностью: с 4,6% в рейтинге 2016 г. до 4,3% в 2019 г.

4. Результативность научно-исследовательской и образовательной деятельности, в т.ч.:

- общее количество публикаций вуза;
- общее количество публикаций вуза в расчете на душу населения;
- среднее значение импакт-фактора научных статей (рассчитывается по цитированию статей, которые были опубликованы в предыдущем году);
- наличие университетов мирового уровня;
- качество исследований лучших национальных университетов (рассчитывается как среднее значение оценок трех лучших университетов страны, представленных в Шанхайском рейтинге)
- отношение количества студентов к общему числу молодых людей в стране в пятилетней возрастной группе, начиная с возраста окончания среднего образования;
- процент населения в возрасте 25-64 лет, имеющее высшее образование;
- количество исследователей в стране на душу населения;
- возможности трудоустройства лиц с высшим и средним образованием (в возрасте 25-64 лет).

По показателю количества публикаций в расчете на душу населения высокими стали результаты Австралии, Швеции, Дании и Швейцарии. Количество исследователей на душу населения является самым высоким в Израиле, Дании и Финляндии, четвертое место разделили Корея, Сингапур и Швеция.

Россия заняла по критерию результативности 45 место, прежде всего, из-за отсутствия отечественных вузов в списке 500 лучших университетов академического Шанхайского рейтинга, а также низких значений показателей публикационной деятельности. При этом достаточно высоким является значение показателей населения с высшим образованием и количества исследователей на душу населения [6].

Сравнительный анализ рейтинга России по критериям качества по годам показывает, что высшее образование страны за 5 лет значительно уменьшило свои международные позиции, особенно по таким критериям как государственная политика, нормативное регулирование высшего образования, международное и внутреннее сотрудничество

Обеспечение конкурентоспособности России на этапе становления экономики знаний требует формирования институциональной инфраструктуры и соответствующих механизмов, способных обеспечить инновационный характер развития страны. Как показывает мировая практика, университетская наука реализует в этих процессах одну из ключевых функций. Научные исследования все чаще становятся частью учебного процесса, обеспечивают высокое качество обучения. Вместе с тем именно в результате таких исследований создаются новые знания.

Благодаря совершенствованию организационных форм взаимодействия образовательной науки с бизнесом и промышленностью осуществляется своевременное внедрение и коммерциализация результатов научной деятельности вузов. Мировая практика подтверждает высокую эффективность исследовательских университетов, которые органично сочетают процессы генерирования, создания и коммерциализации новых знаний.

Анализ кадрового потенциала научных исследований вузов России показывает, что несмотря на уменьшение численности исследователей, в вузах остается значительный научный потенциал, эффективное использование которого способно обеспечить развитие образовательной науки на новом уровне. В образовательном секторе сосредоточено почти 40% всех докторов и кандидатов наук, составляющих основу интеллектуального потенциала вуза. Медленно, но осуществляется омоложение кадрового состава: почти 31% исследователей России в возрасте до 29 лет работает в секторе высшего образования.

Конкурентными преимуществами России является высокий показатель человеческого развития, уровень образованности населения, охват населения высшим образованием. Однако по Индексу глобальной конкурентоспособности 2017-2018 гг. Россия потеряла шесть позиций, заняв 85 место, что свидетельствует о низкой эффективности использования потенциала в экономической деятельности.

Заключение

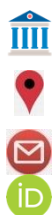
По результатам внешнего оценивания (известных международных рейтингов) качество высшего образования России значительно отстает от уровня университетских систем экономически развитых стран.

Важным направлением повышения уровня высшего образования должна быть эффективная реализация потенциала образовательной науки, прежде всего путем формирования целостной государственной стратегии развития конкурентоспособных университетов и эффективной программы по созданию в России исследовательских университетов мирового уровня и предоставления им права учреждать высокотехнологичные компании с учетом опыта ведущих стран мира.

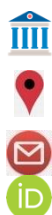
Повышение вклада вузов в инновационное развитие страны нуждается в усилении интеграции академической, образовательной науки, промышленности и бизнеса на основе формирования соответствующей инновационной инфраструктуры.

Список литературы

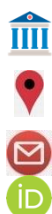
1. Бурганова Л.А. Управление изменениями в системе высшего образования: проблемы методологии // Вестник экономики, права и социологии. 2014. №2. С.162-169.
2. Галажинский Э.В., Прозументова Г.Н. Становление исследовательского университета: прецедент и феномен управления изменениями в классическом университете // Проблемы управления в социальных системах. 2004. С. 8-12.
3. Карпов А. Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии // Вопросы экономики. 2017. №3. С. 58-76.
4. Кряклина Т.Ф. Многообразие моделей университета: модели, адекватные своему времени // Международный журнал экспериментального образования. 2016. №5. С. 262-266.
5. Оспанова А.Н. Высшее образование и академическая мобильность в интеграционных проектах современности: ЕС и ЕАЭС. Астана, 2017.
6. Россия в цифрах. 2016 [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/rusfig/rus16.pdf (дата обращения: 09.10.2020).
7. Современный университет: от модели к российской действительности / А.В. Щепилова, В.А. Гончарова, С.В. Михайлова, А.Е. Бажанов, В.В. Алпатов // Высшее образование в России. 2017. №12. С. 93-101.
8. Чистохвалов В.Н., Филиппов В.М. Состояние, тенденции и проблемы академической мобильности в Европейском пространстве высшего образования: учебное пособие. М.: РУДН, 2008. 162 с.
9. Шаповалов В.Н., Мангушов Д.М. Принципы интеграции вузов и предприятий // Экономика труда. 2017. №3. С. 273-282.
10. Шаповалов В.Н., Петрова О.А., Ровенская А.И. Экспериментальный подход к формированию модели компетенций инновационного специалиста // Креативная экономика. 2017. №8. С. 825-838.
11. Flow of Tertiary-Level Students/ UNESCO Institute for statistics, 2017. URL: <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow> (дата обращения: 09.10.2020).
12. Global Flow of Tertiary-Level Students / UNESCO Institute for statistics. 2017. URL: <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow> (дата обращения: 09.10.2020).
13. Академическая мобильность иностранных студентов в России // Факты образования. 2016. №7. URL: <http://5top100.ru/upload/iblock/750/fo7.pdf>.

Sustainable development of higher education institutions in the context of globalization processes**Sannikova Ol'ga Aleksandrovna**

senior lecturer of the department of foreign languages
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
Moscow, Russia
sannikova@mail.ru
0000-0003-4125-5213

**Magarina Tat'yana Viktorovna**

senior lecturer of the department of foreign languages
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
Moscow, Russia
magarina@mail.ru
0000-0002-9858-1063

**Moxova Oksana Leonidovna**

associate professor of the department of foreign languages
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
Moscow, Russia
mohova@mail.ru
0000-0002-1321-1339

Received
27.10.2020

Accepted
02.11.2020

Published
30.12.2020

Abstract

In the twenty-first century, the quality of human capital and the level of education of citizens are becoming more important for ensuring the defense capability and competitiveness of the state. Education, science and related technologies are increasingly becoming the basis for productivity growth. Investments bring significantly higher results if there are highly qualified employees and a modern technological base. Under these conditions, the role of universities is increasing and their functions are expanding. In addition to performing educational and research functions at the local and national levels, they are increasingly involved in major international scientific and technical projects aimed at creating innovative technologies to solve global problems (energy supply, water and food safety, overcoming the consequences of climate change, etc.). Educational science as a basic and connecting link in the system «education, research, innovation» implements the following main functions: innovative (creates new knowledge that is the basis of innovation) and cognitive (students' participation in research increases the quality of their training).

Keywords

The development of the University; globalization; process; formation.

Reference

1. Burganova L.A. Upravlenie izmeneniyami v sisteme vy'sshego obrazovaniya: problemy metodologii // Vestnik e'konomiki, prava i sociologii. 2014. №2. S.162-169.

2. Galazhinskij E'.V., Prozumentova G.N. Stanovlenie issledovatel'skogo universiteta: precedent i fenomen upravleniya izmeneniyami v klassicheskom universitete // Problemy' upravleniya v social'nyx sistemax. 2004. S. 8-12.
3. Karpov A. Sovremennyj universitet kak drajver e'konomicheskogo rosta: modeli i missii // Voprosy' e'konomiki. 2017. №3. S. 58-76.
4. Kryaklina T.F. Mnogoobrazie modelej universiteta: modeli, adekvatny'e svoemu vremeni // Mezhdunarodnyj zhurnal e'ksperimental'nogo obrazovaniya. 2016. №5. C. 262-266.
5. Ospanova A.N. Vy'sshee obrazovanie i akademicheskaya mobil'nost' v integracionnyx proektax sovremennosti: ES i EAE'S. Astana, 2017.
6. Rossiya v cifrax. 2016 [E'lektronnyj resurs] // Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki: [sait]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/rusfig/rus16.pdf (data obrashheniya: 09.10.2020).
7. Sovremennyj universitet: ot modeli k rossijskoj dejstvitel'nosti / A.V. Shhepilova, V.A. Goncharova, S.V. Mixajlova, A.E. Bazhanov, V.V. Alpatov // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. 2017. №12. S. 93-101.
8. Chistoxvalov V.N., Filippov V.M. Sostoyanie, tendencii i problemy' akademicheskoy mobil'nosti v Evropejskom prostranstve vy'sshego obrazovaniya: uchebnoe posobie. M.: RUDN, 2008. 162 s.
9. Shapovalov V.N., Mangushov D.M. Principy' integracii vuzov i predpriyatij // E'konomika truda. 2017. №3. S. 273-282.
10. Shapovalov V.N., Petrova O.A., Rovenskaya A.I. E'ksperimental'nyj podxod k formirovaniyu modeli kompetencij innovacionnogo specialista // Kreativnaya e'konomika. 2017. №8. S. 825-838.
11. Flow of Tertiary-Level Students/ UNESCO Institute for statistics, 2017. URL: <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow> (data obrashheniya: 09.10.2020).
12. Global Flow of Tertiary-Level Students / UNESCO Institute for statistics. 2017. URL: <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow> (data obrashheniya: 09.10.2020).
13. Akademicheskaya mobil'nost' inostrannyx studentov v Rossii // Fakty' obrazovaniya. 2016. №7. URL: <http://5top100.ru/upload/iblock/750/fo7.pdf>.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «КУРС ОБРАЗОВАНИЯ»

**Сетевое издание
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
2020 4 (40)**

ISSN 2311-2174

**Реестровая запись о регистрации ЭЛ №ФС 77 – 73275 от 20.07.2018 г.
Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)**

**Издание включено
в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК
и Российский индекс научного цитирования**

Рукописи подвергаются редакционной обработке
Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать
Авторы публикуемых материалов несут ответственность за их научную достоверность

Адрес редакции:

105005, г. Москва, ул. Бауманская, д. 7, стр. 1, пом. I – ком. 18
Тел. (499) 391-0951,
e-mail: setiz@kursobr.ru, www.kursobr.ru

Учредитель ООО «Курсобр», 2020

Подписано к размещению 30.12.2020

LIMITED LIABILITY COMPANY «KURS OBRAZOVANIYA»

**Online media
«MANAGEMENT OF EDUCATION: THEORY AND PRACTICE»
2020 4 (40)**

ISSN 2311-2174

**Registry record of registration ЭЛ №ФС 77 – 73275 of 20.07.2018
Registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and
Mass Communications (Roskomnadzor)**

**The edition is included into The List of The Reviewed Scientific Publications recommended by The
Highest Certifying Commission
and The Russian Index of Scientific Citing**

Manuscripts are exposed to editorial processing
The points of view of authors and an editorial board can not coincide
Authors of the published materials bear responsibility for their scientific reliability

Address of the editorial office:

105005, Moscow, Baumanskaya St., 7, p. 1, room I – room 18
Ph. (499) 391-0951,
e-mail: setiz@kursobr.ru, www.kursobr.ru

© Founder LLC «Kursobr», 2020

Signed to placement 30.12.2020