



# **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**2020 №3(39)**

## Содержание

### ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАВА

<b>Ши Мин</b>	4
Влияние развития информационного общества на сетевую медиаграмотность студентов	
<b>Ярных Вероника Игоревна, Макарова Наталия Яковлевна, Онучина Кристина Константиновна</b>	11
Интегрированные подходы к формированию модели корпоративного образования	
<b>Блинова Татьяна Николаевна, Федотов Александр Васильевич</b>	19
Проблемы соответствия структуры подготовки кадров долгосрочным потребностям развития региона (на примере Сибирского федерального округа)	
<b>Демидова Тамара Евгеньевна, Чижевская Ирина Николаевна, Чижевский Алексей Евгеньевич</b>	38
Профессиональная готовность учителей к патриотическому воспитанию школьников на основе использования Интернет-технологий	
<b>Субботина Татьяна Николаевна</b>	49
Роль общественного мнения и неформальных профессиональных норм в повышении качества образования	

### МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

<b>Лапыко Татьяна Петровна, Тонких Александр Павлович, Данилова Татьяна Васильевна</b>	57
Управленческие аспекты образовательной деятельности преподавателя вуза	
<b>Киселева Татьяна Ивановна</b>	66
Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности	
<b>Агальцова Дарья Владиславовна, Елисеева Дина Юрьевна, Мнацаканян Ольга Леонидовна</b>	75
Возможности информационных технологий в организации образовательного процесса вуза	
<b>Зуфарова Анна Сергеевна</b>	81
Возможности развития информационно-образовательной среды вуза	

### ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

<b>Голубева Екатерина Александровна, Смагина Марина Владимировна, Шобонов Николай Александрович</b>	89
Управление моделью сетевого взаимодействия в профессиональной образовательной организации	
<b>Царская Татьяна Сергеевна, Ставрук Марина Александровна</b>	98
О некоторых формах организации научно-исследовательской деятельности студентов медицинского направления подготовки при обучении иностранному языку как условие повышения их публикационной активности	
<b>Зуфарова Анна Сергеевна</b>	105
Роль информационных технологий в образовательном процессе	
<b>Дмитриева Мария Михайловна</b>	115
Гуманитарные науки, как инструмент развития мета-компетенций бизнес-лидеров	

## Content

### ISSUES OF EDUCATIONAL POLICY AND LAW

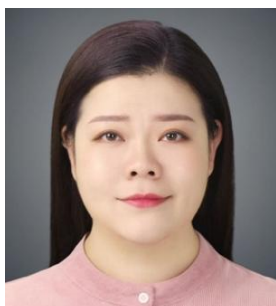
<b>Shi Ming</b>	4
The influence of the information society development on the network media literacy of students	
<b>Yarny'x Veronika Igorevna, Makarova Nataliya Yakovlevna, Onuchina Kristina Konstantinovna</b>	11
Integrated approaches to the formation of a corporate education model	
<b>Blinova Tat'yana Nikolaevna, Fedotov Aleksandr Vasil'evich</b>	19
Problems of compliance with the structure of preparing personnel to long-term needs for the development of the region (on the example of the Siberian federal district)	
<b>Demidova Tamara Evgen'evna, Chizhevskaya Irina Nikolaevna, Chizhevskij Aleksej Evgen'evich</b>	38
Professional readiness of teachers for Patriotic education of schoolchildren based on the use of Internet technologies	
<b>Subbotina Tat'yana Nikolaevna</b>	49
The role of public opinion and informal professional norms in improving the quality of education	

### METHODOLOGY AND THEORY OF EDUCATION MANAGEMENT

<b>Lapy'ko Tat'yana Petrovna, Tonkix Aleksandr Pavlovich, Danilova Tat'yana Vasil'evna</b>	57
Management aspects of educational activities of a university teacher	
<b>Kiselyova Tat'yana Ivanovna</b>	66
Model for the development of cognitive interests of younger students in extracurricular activities	
<b>Agal'cova Dar'ya Vladislavovna, Eliseeva Dina Yur'evna, Mnacakanyan Ol'ga Leonidovna</b>	75
Information technologies in the educational process organization of the university	
<b>Zufarova Anna Sergeevna</b>	81
Opportunities for the development of the university's information and educational environment	

### EDUCATION MANAGEMENT PRACTICES

<b>Golubeva Ekaterina Aleksandrovna, Smagina Marina Vladimirovna, Shobonov Nikolaj Aleksandrovich</b>	89
Management of networking cooperation in a professional educational organization	
<b>Carskaya Tat'yana Sergeevna, Stavruk Marina Aleksandrovna</b>	98
About some forms of organization of research activities of medical students in teaching a foreign language as a condition for increasing their publication activity	
<b>Zufarova Anna Sergeevna</b>	105
The role of information technologies in the educational process	
<b>Dmitrieva Mariya Mixajlovna</b>	115
Humanitarian sciences as a tool for the development of meta-competencies of business leaders	

**ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАВА****Влияние развития информационного общества на сетевую медиаграмотность студентов****Ши Мин**

Ассистент кафедры медиаобразования

Московский педагогический государственный университет,  
Институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования,  
Москва, Россия

shi.touge@qq.com

0000-0001-7557-2757

Поступила в редакцию  
26.05.2020Принята  
04.06.2020Опубликована  
30.09.2020**Аннотация**

В наше время образование является одним из основных средств обеспечения потребностей современного общества. Стоит подчеркнуть, что содержание образования на протяжении прошлых веков определялось общественным заказом и было связано с общественными трансформациями. Изменения, которые произошли в характере труда, в структуре производственных отношений, в сфере коммуникации, стали основными принципами переосмысления предыдущих результатов общественного развития и формирования новой его парадигмы развития, известной как стадии информационного общества. Новый этап развития информационного общества требует от образовательной сферы подготовки информационно грамотного специалиста, готового к полноценному взаимодействию с современной медиа-системой. Актуальность обозначенной темы исследования обусловлена необходимостью решения существенных противоречий между традиционными подходами к профессиональной подготовке будущих педагогов и новыми требованиями общества к специалисту педагогической сферы, который должен быстро адаптироваться в условиях информационного социума и, как следствие, продуктивно работать в новых информационных условиях.

**Ключевые слова**

Педагогическая деятельность; информатизация; структура; развитие; медиаграмотность.

**Введение**

Проблемы теории и методики подготовки специалистов в области социальной педагогики нашли отражение в работах ряда исследователей. Поскольку развитие информационного общества обусловило появление такого направления в педагогической науке, как медиаобразование, поэтому ее концептуальные основы стали предметом научного поиска в значительном количестве работа зарубежных ученых. Однако среди значительного количества исследований нет таких, в которых бы отдельно и целостно было обосновано особенности медиаграмотности будущих педагогов. Цель статьи – выделить основные специфические особенности медиаграмотности будущих педагогов.

Педагог – это лицо, профессия которого – педагогическая работа и образовательно-воспитательная деятельность. Как специалист он организует взаимодействие образовательных и внеучебных учреждений, семьи, общественности с целью создания в социальной среде условий для социальной адаптации и благополучия детей и молодежи в микросоциуме, их всестороннего развития. Система профессионального образования специалистов педагогической сферы находится на этапе развития, что предопределяет неопределенность в приоритетных направлениях подготовки социальных педагогов [2].

Главная особенность педагогической деятельности – необходимость социального педагога определить проблемы и потребности личности. Педагогическая деятельность определяется непосредственной работой педагога с конкретным ребенком или группой детей, с той или иной конкретной средой, в которой социализируется личность [7]. На сегодняшний день чрезвычайные темпы проникновения масс-медиа во все уровни жизнедеятельности (индивидуальном, межличностном и общественном) дает возможность сделать вывод, что на этих уровнях у личности формируются новые проблемы и потребности, связанные с информационной средой. Именно наличие нерешенных проблем и неудовлетворенных потребностей в сфере медиа негативно влияет на общий процесс социализации человека. Учитывая описанные тенденции, педагог должен быть готовым к решению новых задач педагогической деятельности [6].

Стоит сделать предположение, что в условиях информационной среды среди профессиональных ролей педагога (помощник, адвокат, консультант, посредник, эксперт, психотерапевт, менеджер, аниматор), можно выделить новую – роль медиапедагога. Как медиапедагог, педагог отслеживает влияние средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения в целом и на каждую социальную группу отдельно, внедряет профилактическую деятельность в отношении негативного влияния масс-медиа среди лиц с рискованным поведением, использует ресурсы масс-медиа в социально-педагогической работе [4].

Если думать о перспективе, в процессе стабилизации общества, наряду с оказанием помощи, педагогика будет решать задачи по созданию и поддержке конкретной социальной среды для всех юных граждан, что требует целевой подготовки педагогов, которые обладают необходимыми занятиями и умениями. Анализируя современную социокультурную ситуацию, можно отметить, что новое медиасредство и является тем новейшим направлением, которое должен создавать и развивать современный специалист педагогической сферы. Именно создание такой медиасреды потребует от педагога совершенствования его профессиональных знаний, умений и навыков формирования медиаграмотности в процессе медиаобразования специалиста [8].

### **Материалы и методы исследования**

Анализируя масс-медиа, как фактор социализации, обращают внимание на новое направление в педагогике – медиаобразование (изучение закономерностей массовой коммуникации), определяя ее как особый аспект социального воспитания. Мы соглашались с этим мнением, но добавим еще, что процесс медиаобразования не только касается объектов педагогической работы, но и самих педагогов [10].

В отечественной педагогике термин «медиаобразование» стал употребляться относительно недавно. Под медиаобразованием понимают процесс обучения, развития, формирования личности на материале и через средства массовой коммуникации [5]. Соответственно и главные ее задачи автор видит в подготовке молодого поколения к жизни в информационной среде, научить детей воспринимать, распознавать информацию, осознавать ее влияние. По нашему мнению, такой подход к трактовке медиаобразования очерчивает именно педагогический аспект деятельности, поскольку социализация подрастающего поколения является сферой деятельности педагога [9].

Под медиаобразованием будущих педагогов мы понимаем углубленное усвоение научных основ теории медиа, технологий медиаобразовательной деятельности, развитие специальных медиаобразовательных умений и навыков, формирование медиаобразовательных качеств личности, важных для деятельности специалиста педагогической сферы [1].

На сегодняшний день СМИ становятся воспитателями подрастающего поколения, поэтому изучение педагогических возможностей масс-медиа позволит педагогу в будущем педагогически грамотно использовать позитивное влияние СМИ в профессиональной деятельности. Такая позиция свидетельствует о необходимости формирования медиаграмотности специалиста социально-педагогической сферы [3].

Высококвалифицированный педагог, зная специфику функционирования системы масс-медиа и умело используя такие знания в педагогической деятельности, обеспечит воспитание медиаграмотной личности, которая будет способна ориентироваться в современном информационном пространстве, защитить себя от негативного влияния медиа и обогатить медиаобразование. Следовательно, необходимым условием успешного решения задач педагогической деятельности является подготовка медиаграмотных социальных педагогов.

### Результаты и обсуждение

Перейдем к педагогическим аспектам самого понятия «медиаграмотность». В Декларации медийной и информационной грамотности, которая была принята в 2011 г. в г. Фес (Марокко), отмечается, что медиаграмотность имеет особое значение для социального развития и улучшает качество жизни человека. Грамотность в сфере медиа играет важную роль, особенно в жизни молодежи, поскольку способствует формированию активной жизненной позиции и саморазвития. Как видим, международное сообщество также акцентирует внимание именно на взаимодействии медиа с подрастающим поколением.

Еще один из аспектов медиаграмотности раскрыты в Рекомендациях ИФЛА по медийной и информационной грамотности, где указано, что такая грамотность состоит из знаний, способностей и совокупности навыков, необходимых для понимания того, какая требуется информация и когда; где и каким образом ее можно получить; как объективно организовать и как этично использовать. Предложенная концепция выходит за рамки технических умений, что достаточно важно для педагогов, и сосредотачивает внимание на критическом мышлении и поведенческих проявлениях в рамках профессиональной деятельности и вне их.

На основе этих Рекомендаций приоритетными направлениями в сфере медиаобразования определены следующие виды деятельности:

- вузы проводят исследование уровня медиаграмотности с целью определения эффективных методов медиаобразования;
- поддерживать профессиональное развитие работников в соответствии с практикой медиаграмотности;
- в качестве дисциплины в основное и дополнительное образование педагогов включить медиаграмотность.

Особое внимание в вопросе формирования медиаграмотности личности следует уделить понятию «информационное мировоззрение», которое составляет структурную основу медиаграмотности. Информационное мировоззрение предполагает ценностное отношение к информации, информационным продуктам, техническим средствам, информационным технологиям. В педагогической деятельности именно информационное мировоззрение будущего педагога определяет его готовность к внедрению медиаобразования в процесс профессиональной подготовки.

Учитывая специфику деятельности педагогов и беря за основу педагогические аспекты понятия «медиаграмотности», следует выделить следующие особенности медиаграмотности педагогов:

- преимущество интерактивных форм обучения в процессе медиаобразования;
- комплексное включение знаний о масс-медиа в базовые дисциплины учебного плана подготовки педагогов;
- мотивация на необходимость изучения современной медиа-системы;
- саморазвитие личности студента с помощью системы масс-медиа;
- стимулирование стимулирования медиаторчества через медиа-ресурсы;
- деятельность внеаудиторных форм медиаобразования (видео клубов, ресурсных центров, фотолабораторий и т.д.);
- смещение акцента на качественную характеристику медиа-системы, в противовес технической;
- развитие личного информационного мировоззрения как основы формирования медиаграмотности специалиста;
- обогащение медиаобразования студентов путем целенаправленного созерцания медиа-ресурсов для молодежной и детской аудитории;
- создание собственных медиа-фильтров (системы знаний, которая позволит отсортировать информации из масс-медиа) для критического анализа и качественного отбора ресурсов медиа для дальнейшего их использования и профессиональной деятельности;
- включение в учебный процесс различных форм использования медиа в социально-педагогической деятельности.

Одной из самых весомых особенностей формирования медиаграмотности будущих педагогов, которая требует детального осмотра, является комплексное включение знаний о масс-медиа в базовые дисциплины их учебного плана. Анализ учебных планов по специальности «Общая педагогика» дал возможность выделить дисциплины, которые могут включать в себя изучение масс-медиа (таблица 1).

Таблица 1. Педагогические дисциплины и медиаобразование

№	Название дисциплины	Педагогический аспект изучения масс-медиа
1	Педагогика	Масс-медиа как ресурс педагогической деятельности
2	Социализация личности	Роль СМИ в процессе социализации личности на современном этапе развития общества
3	Человек в современном социуме	Адаптация человека к новым условиям информационного общества
4	Рекламно-информационные технологии в педагогической деятельности	Рекламная продукция и ее влияние на личность клиента
5	Теория и история воспитания	Формы и методы влияния масс-медиа на социальное воспитание молодежи
6	Педагогическое консультирование	Online консультирование клиентов в сети Интернет
7	Этика педагогической деятельности	Этические нормы работы педагога в медиа-среде
8	Методы и технологии педагогической деятельности	Технологии медиаобразования в работе педагога
9	Педагогическая работа в учебных заведениях	Медиаобразование детей в условиях школы: особенности работы
10	Основы сценарной работы педагога	Анализ сценариев кинофильмов в процессе формирования критического мышления
11	Педагогическая работа в сфере свободного времени	Внеаудиторные формы медиаобразования (видеоклубы, медиа-клубы, фотолaborатории и т.п.)
12	Актуальные проблемы педагогики	Медиаграмотность специалиста педагогики как требование информационного общества
13	Организация работы с различными группами	Использование медиа-ресурсов в работе с различными группами клиентов
14	Педагогическая работа с клиентами, склонными к девиантному поведению	Влияние масс-медиа на группы лиц с рискованным поведением
15	Методика организации волонтерского движения	Организация волонтерской работы через социальные сети
16	Педагогическая профилактика правонарушений	Поведенческие стереотипы масс-медиа как причина подростковых правонарушений
15	Формирование здорового образа жизни	Профилактика негативного влияния СМИ в процессе формирования здорового образа жизни

### Заключение

Такой подход к формированию медиаграмотности позволит изучить все аспекты использования медиа в педагогической работе. Также следует отметить, что во время обучения будущие педагоги изучают ряд дисциплин, которые также способствуют расширению их знаний о медиа-системе («Информационное общество», «Технические средства обучения», «Новые информационные технологии», «Современные информационные технологии в образовании и науке»). Появление этих дисциплин свидетельствует о том, что сейчас высшая школа стоит на пороге внедрения медиаобразования в процесс профессиональной подготовки педагогов, но пока что большее внимание уделяется технической грамотности специалистов (владение медиа-аппаратурой).

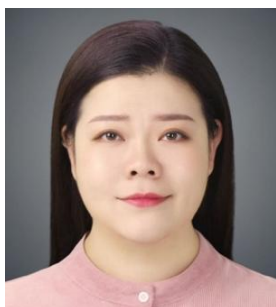
Специфика педагогической деятельности педагога обуславливает ряд характерных особенностей медиаграмотности специалистов этой сферы. Приоритетными направлениями дальнейших научных поисков считаем определение конкретных путей внедрения медиаобразования педагогов с учетом особенностей формирования медиаграмотности специалистов педагогической сферы.

### Список литературы

1. Голоха М.В., Вапова Н.Р., Мастер М.А. Уточнение актуального определения термина «медиаобразование» // Сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации». Ч. 5. М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2019. С. 406-409.

2. Дворжец О.С. Медиаобразование будущих педагогов на занятиях по иностранным языкам // Материалы Третьей Всероссийской научной конференции «Омские научные чтения» / редкол. П.В. Прудников и др. Омск: ОмГУ им.Ф.М.Достоевского. 2019. С. 983-985.
3. Жилавская И.В. Анализ результатов экспертного опроса руководителей вузов России и стран СНГ по проблеме востребованности в образовательных учреждениях теории и практики медийно-информационного образования (МИО) // Медиа. Информация. Коммуникация. 2019. №28. URL: <http://mic.org.ru/upload/iblock/93a/28-zhilavskaya2.pdf>
4. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Изд. перераб. и доп. М.: МПГУ. 2018. 214 с.
5. Жилавская И.В. Разработка Дорожной карты медийно-информационной грамотности // Медиа. Информация. Коммуникация. 2019. №28. URL: <http://mic.org.ru/upload/iblock/559/28-zhilavskaya2.pdf>
6. Казанский Г.А. Медиаобразование как часть процесса межнациональной толерантности студентов высшей школы // Научный альманах. 2020. №1-1(63). С. 104-106.
7. Костина О.В. Медиаобразование как средство профессионального роста учителя // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2020. №1(35). С. 25-30.
8. Медиаобразование как фактор повышения конкурентоспособности выпускников вуза: к постановке проблемы / Ю.В. Артемова, А.А. Дякина, Н.В. Осипова, А.Н. Пузатых // Психология образования в поликультурном пространстве. 2020. №1(49). С. 23-30.
9. Сурудина Е.А. Теоретико-методологические основания медиаобразования в исторической ретроспективе развития педагогических концепций // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. №5-2. С. 547-552.
10. Чельшева И.В. Развитие межэтнической толерантности студентов в контексте теоретических концепций отечественного медиаобразования // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2020. №1(35). С. 40-49.



**The influence of the information society development on the network media literacy of students****Shi Ming**

Assistant of the Department of media education  
 Moscow Pedagogical State University,  
 Institute of journalism, communications and media education,  
 Moscow, Russia  
 shi.touge@qq.com  
 0000-0001-7557-2757

Received  
 26.05.2020

Accepted  
 04.06.2020

Published  
 30.09.2020

**Abstract**

Nowadays, education is one of the main means of meeting the needs of modern society. It is worth emphasising that the content of education over the past centuries was determined by public order and was associated with social transformations. The changes that have occurred in the nature of labour, in the structure of production relations, in the field of communication, have become the basic principles of rethinking the previous results of social development and the formation of its new development paradigm, known as the stage of the information society. A new stage in the information society development requires the education of an informationally competent specialist, ready for full interaction with the modern media system. The relevance of the research topic is conditioned by the need to resolve significant contradictions between the conventional approaches to the professional training of future teachers and the new requirements of the society for the specialist in the pedagogical sphere, which must quickly adapt in the conditions of the information society and, as a result, work productively in the new information conditions

**Keywords**

Pedagogical activity; informatization; structure; development; media literacy.

**Reference**

1. Goloxa M.V., Vaapova N.R., Master M.A. Utochnenie aktual'nogo opredeleniya termina «mediaobrazovanie» // Sbornik materialov Vserossijskoj konferencii molodyx issledovatelej s mezhdunarodny'm uchastiem «Social'no-gumanitarny'e problemy' obrazovaniya i professional'noj samorealizacii». Ch. 5. M.: FGBOU VO «RGU im. A.N. Kosy'gina», 2019. S. 406-409.
2. Dvorzhec O.S. Mediaobrazovanie budushhix pedagogov na zanyatijax po inostranny'm yazykam // Materialy' Tret'ej Vserossijskoj nauchnoj konferencii «Omskie nauchny'e chteniya» / redkol. P.V. Prudnikov i dr. Omsk: OmGU im.F.M.Dostoevskogo. 2019. S. 983-985.
3. Zhilavskaya I.V. Analiz rezul'tatov e'kspertnogo oprosa rukovoditelej vuzov Rossii i stran SNG po probleme vostrebovannosti v obrazovatel'ny'x uchrezhdenijax teorii i praktiki medijno-informacionnogo obrazovaniya (MIO) // Media. Informaciya. Kommunikaciya. 2019. №28. URL: <http://mic.org.ru/upload/iblock/93a/28-zhilavskaya2.pdf>
4. Zhilavskaya I.V. Mediaobrazovanie molodezhi. Izd. pererab. i dop. M.: MPGU. 2018. 214 s.
5. Zhilavskaya I.V. Razrabotka Dorozhnoj karty' medijno-informacionnoj gramotnosti // Media. Informaciya. Kommunikaciya. 2019. №28. URL: <http://mic.org.ru/upload/iblock/559/28-zhilavskaya2.pdf>
6. Kazanskij G.A. Mediaobrazovanie kak chast' processa mezhnacional'noj tolerantnosti studentov vy'ssšej shkoly' // Nauchny'j al'manax. 2020. №1-1(63). S. 104-106.
7. Kostina O.V. Mediaobrazovanie kak sredstvo professional'nogo rosta uchitelya // Znak: problemnoe pole mediaobrazovaniya. 2020. №1(35). S. 25-30.

8. Mediaobrazovanie kak faktor povы'sheniya konkurentosposobnosti vу'pusnikov vuza: k postanovke problemy' / Yu.V. Artemova, A.A. Dyakina, N.V. Osipova, A.N. Puzaty'x // Psixologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve. 2020. №1(49). S. 23-30.

9. Surudina E.A. Teoretiko-metodologicheskie osnovaniya mediaobrazovaniya v istoricheskoy retrospektive razvitiya pedagogicheskix koncepcij // Pedagogicheskij zhurnal. 2019. T. 9. №5-2. S. 547-552.

10. Chely'sheva I.V. Razvitie mezhe'tnicheskoy tolerantnosti studentov v kontekste teoreticheskix koncepcij otechestvennogo mediaobrazovaniya // Znak: problemnoe pole mediaobrazovaniya. 2020. №1(35). S. 40-49.

**Интегрированные подходы к формированию модели корпоративного образования****Ярных Вероника Игоревна**

Кандидат экономических наук,  
доцент кафедры телевизионных, радио- и Интернет-технологий  
Российский государственный гуманитарный университет,  
Институт массмедиа,  
Москва, Россия  
yarnyh@rsuh.ru  
0000-0001-6749-1455

**Макарова Наталия Яковлевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры телевизионных, радио- и Интернет-технологий  
Российский государственный гуманитарный университет,  
Институт массмедиа,  
Москва, Россия  
makarova@rsuh.ru  
0000-0001-7629-2853

**Онучина Кристина Константиновна**

Старший преподаватель кафедры медиаобразования  
Московский педагогический государственный университет,  
Институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования,  
Москва, Россия  
onuchina@mpgu.su  
0000-0003-4318-7998

Поступила в редакцию  
04.07.2020

Принята  
04.09.2020

Опубликована  
30.09.2020

**Аннотация**

Первые месяцы 2020 года повлияли на образовательное и коммуникационное пространство. Сложности с одномоментным переходом на удаленную работу, существенное расширение онлайн пространства в организационной реальности, выявили проблемы с функциональными компетенциями сотрудников компаний любого уровня. Актуальность исследования обусловлена проблемой обучения на рабочем месте персонала, повышением квалификации, расширением профессиональных знаний и умений специалистов в рамках одной организации для обеспечения успешного и эффективного выполнения ее стратегических задач, а также повышения эффективности ее деятельности. В связи с этим, данная статья направлена на выявление и систематизирование различных подходов к корпоративному обучению персонала. Ведущим методом к исследованию данной проблемы является метод анализа, позволяющий комплексно рассмотреть принципы интеграционной модели корпоративного образования и различные форматы корпоративного преподавания. В статье представлены аспекты повышение квалификации персонала, а также раскрыты составляющие компоненты корпоративного обучения персонала. Авторами статьи было выявлено, что только

систематическое повышение квалификации всех без исключения работников может быть результативным. Материалы статьи представляют практическую ценность для дальнейшего исследования в области корпоративного обучения персонала, а также в подготовке специально обученных кадров для организации и проведения корпоративного обучения.

### **Ключевые слова**

Модель корпоративного медиаобразования; медиаобразование; корпоративное обучение; интегрированный подход.

### **Введение**

Ситуация с COVID-19 в глобальном масштабе оказала колоссальное влияние не только на мировую, но и на локальную экономику. Локдаун марта-мая 2020 года в Европе и Российской Федерации показал и неготовность системы образования к появившимся вызовам и новой реальности. Это значит, что в новой реальности сотрудникам компаний нужно развитие новых компетенций, в том числе и медийно-информационной и цифровой грамотности. Аксиоматичным стало утверждение о том, что высококачественное обслуживание клиентов может обеспечить только профессионально подготовленный персонал, который постоянно обновляет и совершенствует свои знания, умения и навыки. Достижение этой цели возможно благодаря комплексному, хорошо продуманному, систематическому обучению персонала на рабочем месте. Цель статьи состоит в том, чтобы рассмотреть, проанализировать и систематизировать различные подходы к корпоративному обучению персонала. Уже сейчас становится понятно, что дистанционные форматы работы и обучения получают дальнейшее развитие. Пересмотр подходов, форм, инструментов и технологий коснется не только корпоративного образования, но и корпоративных коммуникаций в целом.

Система корпоративного образования претерпела существенные изменения в последние несколько лет. И дело не только в расширении новых форм обучения, масштабное введение e-learning, форм мобильного обучения и т.д. [3] Сегодня под корпоративным образованием понимается система повышения квалификации, предусмотренная для обучения работников. Она может состоять из формального обучения в университете или колледже или неформального обучения, проводимого неуниверситетскими учреждениями. Корпоративное образование направлено на развитие способности организации делать все необходимое и адекватное для того, чтобы быть устойчивой и успешной организацией. Также, например, корпоративное образование сегодня – это совокупность образовательных структур и учебных программ предприятий, компаний, корпораций, обеспечивающих свои производственные потребности в высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных рабочих и специалистах [9].

В связи с этим важно отметить, что корпоративное образование сегодня – это система, позволяющая быстро, гибко и результативно реагировать на изменения стратегии и операционной деятельности компании, и максимально быстро и качественно развивать необходимые функциональные или корпоративные компетенции сотрудников компании [1]. Безусловно сейчас будет меняться бизнес- модель организаций в сторону микширования онлайн и офлайн технологий работы и коммуникаций. Опыт локдауна не пройдет бесследно. Сегодняшний локдаун и глобальный экономический кризис выступают здесь не только как повод изменений, но и их катализатором, которые затрагивают саму бизнес-модель. Систему корпоративного обучения для компаний любого уровня безусловно также ждут принципиальные изменения. Прежде всего это интеграционный подход к формированию самой системы. И если до 2020 года только крупные корпорации искали новые формы онлайн обучения, инвестируя достаточно крупные бюджеты в развитие дистанционного обучения, e-learning, мобильное обучение и т.д., теперь возможность дистанционного образования будут рассматривать и средние компании, и малый бизнес.

### **Материалы и методы исследования**

Ведущим методом к исследованию данной проблемы является метод анализа, позволяющий комплексно рассмотреть и оценить различные форматы корпоративного преподавания. Наиболее популярный в недавнем прошлом и наиболее затратный формат преподавания – аудиторные занятия – сегодня представляет собой лишь вершину большой пирамиды самых разнообразных современных методов обучения. Однако без аудиторных занятий достаточно сложно развить практические навыки

многих компетенций. Важно заметить, что операционная практика 2020 года для всех компаний показала большой провал в цифровой и медийно-информационной грамотности у сотрудников практически всех компаний, которые буквально в течении нескольких дней были вынуждены перейти на удаленный формат работы в режиме онлайн. Анализ научно-педагогической литературы свидетельствует, что проблеме обучения на рабочем месте уделяется должное внимание. Отечественные исследователи занимаются проблемами профессионального обучения на производстве, рассматривают вопрос повышения квалификации, исследуют вопросы внутрифирменного обучения персонала в Кореи и Японии.

Повышение квалификации персонала в целом, и в частности, различные его аспекты, является предметом активных исследований: рассматривают внутрифирменное обучение персонала как фактор формирования организационной культуры предприятий малого бизнеса, акцентируют внимание на интерактивных технологиях обучения и технологии развития персонала, раскрывают методологические основы функционирования системы внутрифирменного обучения персонала и пути повышения его эффективности. Обучение в рамках организации называют в научно-педагогических источниках по-разному: обучение на рабочем месте, обучение без отрыва от производства, внутрифирменное или внутриорганизационное, а также корпоративное. В чем суть каждого термина? Являются ли они синонимичными и в чем заключается их отличие? Эти термины не являются полными синонимами, они синонимичны лишь контекстно. Критерием, объединяющим эти термины, можно считать повышение квалификации [4]. Повышение квалификации работников обеспечивает непрерывность их образования, содержание которого не предусматривается обязательной программой учебного заведения. Однако, после получения необходимого профессионального образования, которое рассматривают как формальную подсистему образования взрослых, работник может продолжать свое обучение в рамках неформального и информального образования [8].

Под формальным образованием понимают обучение на общем и/или профессиональном уровне образования, которое завершается выдачей документа, подтверждающего полученное образование. Неформальное образование осуществляется вне формального. Оно предлагается в разнообразных формах (обучение в образовательных учреждениях, общественных организациях, в клубах, с помощью тренеров и др.), но носит целенаправленный, системный характер. Информальное образование предусматривает индивидуальную познавательную деятельность на протяжении жизни, оно не является целенаправленным [2]. Все три ветви образования, их структура, цель, преимущества и недостатки активно исследуются отечественными и зарубежными учеными. Неформальное и информальное образование имеют весомое значение для личности, ее карьеры в компании, где она работает, и для ее роли в обществе и соответствуют ее интересам. Другими словами, работники профессионально развиваются в различных цепях системы повышения квалификации и через самообразование.

### **Результаты и обсуждение**

В общепринятом употреблении, под корпоративным обучением подразумевают форму повышения квалификации и расширение профессиональных знаний и умений специалистов в рамках одной организации для обеспечения успешного и эффективного выполнения ее стратегических задач и повышения эффективности ее деятельности. Корпоративное повышение квалификации – это новая форма подготовки персонала, которая имеет не только прикладное, но и стратегическое значение, связанное с бизнес-задачами предприятия, например, в области формирования корпоративной культуры, кадрового резерва, оценки эффективности работы сотрудников [6].

Корпоративное обучение можно рассматривать в широком и узком смысле. Если корпорация и фирма воспринимаются синонимически, то есть как одно предприятие, то корпоративное обучение – это внутрифирменное обучение (узкое значение). Внутрифирменное обучение – эффективный метод подготовки для различных типов работников на базе компании, в результате которого предполагается дальнейшее карьерное продвижение и сотрудники приобретают навыки, которые имеют не только непосредственное отношение к работе, которая выполняется ими, но и к другим видам работ, осуществляемых в компании определенного направления деятельности. В этом контексте синонимом корпоративного обучения является внутриорганизационное, ведь фирма и организация – идентичные термины для обозначения предприятия, компании. Вместе с тем, внутриорганизационное обучение рассматривается некоторыми исследователями как дополнительное профессиональное образование, осуществляется на территории организации, за счет ее средств и в ее интересах и направлено на решение специфических для данной организации проблем.

В более широком значении корпоративное обучение охватывает ряд организаций, которые объединены в единую корпорацию, придерживаются одинаковых правил, стандартов деятельности, единой корпоративной культуры. Поэтому и обучение персонала должно проходить по одной программе, по одинаковым планам. Однако, каждая отдельно взятая организация может привносить в процесс корпоративного обучения что-то аутентичное. В таком случае, термин «внутрифирменное обучение» не является полностью корпоративным. И, наконец, под корпоративным обучением подразумевают также отраслевое обучение, которое позволяет работникам целой отрасли гибко реагировать на модернизацию производства, направленную на использование новейших технологий, повышение качества продукции и труда.

Цель рассматриваемых видов обучения – это целенаправленная и непрерывная подготовка персонала с целью повышения профессионализма сотрудников. Ориентируясь на заказчика, набор целевых тренингов, семинаров, мастер-классов и тому подобное тоже можно считать корпоративным обучением с точки зрения тренинговых центров, консалтинговых компаний, которые предлагают образовательные услуги корпоративным клиентам. То есть обучение, которое предлагают такие центры, закрытое, рассчитанное не на всех желающих, а на одного заказчика – корпоративного клиента [5]. Учитывая место проведения обучения, корпоративное обучение можно классифицировать как внутреннее (в пределах организации), внешнее (вне рабочего места) и комплексное (внешнее в сочетании с внутренним). Традиционно выделяют следующие формы корпоративного обучения, которое охватывает всех работников предприятия: подготовка новых работников, переподготовка и повышение квалификации [7].

Интеграционная модель корпоративного образования завтрашнего дня лежит в четырех принципах. Первый – это опора на смешанное образование (blended education). Смешанное обучение – это сочетание традиционных форм обучения в классе с элементами дистанционного (электронного) обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элемент]. Процесс смешанного обучения представляет собой последовательность этапов традиционного обучения и электронного обучения, которые чередуются во времени, а также включает в себя элементы самостоятельного обучения. Расширение части онлайн и digital обучения, использование мобильного обучения не только позволяет оптимизировать бюджеты, но и обеспечить гибкость и быстроту получения и развития необходимых компетенций [10].

Вторым принципом интеграционной модели является формирование единого образовательного пространства. Такой подход позволяет не просто использовать элементу управления знаниями в компании, а полномасштабно использовать систему управления знаниями. Единое образовательное пространство – это физическое окружение для учебной среды, место, где происходит обучение и обучение; внутреннее или наружное местоположение, реальное или виртуальное. Единое образовательное пространство позволяет не просто собрать воедино все необходимые образовательные материалы, но и выстроить преемственность образовательных программ, собрать воедино корпоративные знания, процедуры, кейсы.

Третьим принципом интеграционной модели корпоративного образования является формат корпоративного университета. Несмотря на то, что как правило, корпоративный университет ассоциируется с крупными корпорациями, хотя сейчас это далеко не так. Корпоративный университет в современном понимании является образовательным подразделением, призванным поддерживать стратегическое развитие компании и быть катализатором для его обновления путем обучения менеджеров и других сотрудников, а также путем создания, накопления и распространения передовых знаний внутри организации [5]. И, наконец, четвертым принципом интеграционной модели системы корпоративного образования становится принцип комплаенс (compliance) или принцип сочетания\соответствия. По сути, именно compliance подход позволяет в системе корпоративного образования в формате корпоративного университета учесть интересы всех заинтересованных сторон. Наиболее удобно реализовывать такой принцип становится возможным на основании международного стандарта ISO 19600:2014, который содержит рекомендации, помогающие организациям разработать, внедрить, поддерживать, оценивать и совершенствовать систему менеджмента [10].

Подготовка новых работников – это обучение лиц, которые были приняты в организацию на работу и которые не получили образования или профессию до этого. В процессе такой корпоративной подготовки работники овладевают необходимыми для этой должности знаниями, умениями и навыками. Переподготовку организуют для овладения новыми профессиями в таких случаях: для нужды организации, при изменении работником или организацией профиля деятельности. Повышение квалификации – обучение после получения основного образования, направленное на последовательное поддержание и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков. Все выше сказанное о корпоративном обучении позволило нам схематически систематизировать полученную из разных источников информацию (рис.1).

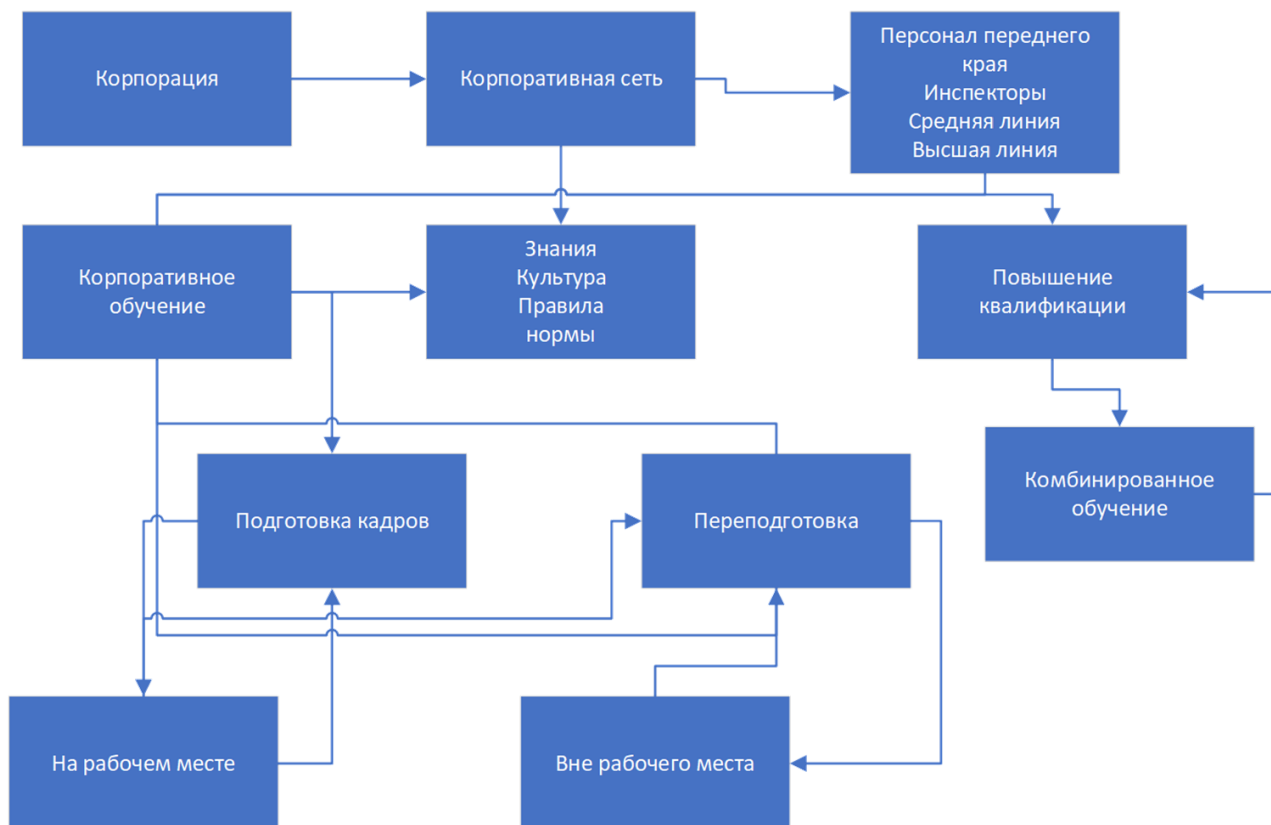


Рисунок 1. Корпоративное обучение персонала: составляющие и их взаимосвязи

Логично предположить, что корпорация имеет материальные и нематериальные ценности. К последним относятся, как видно из схемы, две составляющие, в одну из которых входят корпоративные знания, культура, правила, нормы, право и т. п., а в другую – кадры – персонал переднего края, инспекторы, работники среднего и высшего звеньев. Одно из весомых задач, стоящих перед корпорациями для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке и получать прибыль – предоставлять качественные услуги потребителю. Эту задачу можно решить через корпоративное обучение, которое включает в себя: подготовку кадров, переподготовку, повышение квалификации. Корпоративное обучение может проводиться на рабочем месте, вне его и комплексно. А поскольку лица, задействованные в процессе корпоративного обучения, – взрослые, то система образования взрослых представлена в корпоративном обучении всеми тремя ветвями: формальным, неформальным и информальным образованием.

### Заключение

Корпоративное образование сегодня – это система, позволяющая быстро, гибко и результативно реагировать на изменения стратегии и операционной деятельности компании, максимально быстро и качественно развивать необходимые функциональные или корпоративные компетенции сотрудников компании. Локдаун 2020-го года и глобальный экономический кризис выступают катализаторами для изменений, которые затрагивают саму бизнес-модель. Систему

корпоративного обучения для компаний любого уровня безусловно также ждут принципиальные изменения, но стоит отметить, что высококачественное обслуживание клиентов может обеспечить только профессионально подготовленный персонал, который постоянно обновляет и совершенствует свои знания, умения и навыки. Достижение этой цели возможно только благодаря комплексному, хорошо продуманному, систематическому обучению и повышению квалификации всех без исключения работников. Только такой подход может быть результативным.

Дальнейшие научные изыскания в отношении корпоративного обучения персонала могут охватывать отдельные его составляющие, формы и методы обучения в каждом виде, подготовку специально обученных кадров для организации и проведения корпоративного обучения.

### Список литературы

1. Макарова Н.Я. Социальные сети в системе профессиональных компетенций будущего медиа-специалиста. // Сборник научных материалов «Молодежь и современные СМИ»: Воронеж: Факультет журналистики ВГУ, 2018. С. 39-43.
2. Макарова Н.Я. Технологические компетенции журналиста в цифровую эпоху // Материалы IV Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения «Глобальные риски цифровой эпохи и образы будущего» / отв. ред. О.М. Смирнова. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2019. С. 82-89.
3. Ярных В.И. Возможности медиаобразования в повышении квалификации современного педагога. // Нижегородское образование. 2017. Вып. 1. С.139-142.
4. Ярных В.И. Технологии бренд-журналистики в интегрированных корпоративных коммуникациях // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Взаимодействие регионов стран-участниц ШОС: проблемы, тренды, перспективы. Modern History: партийно-политическая, духовная история и общественные движения в странах Запада и Востока» / отв. ред. Р.Р. Тухватуллин // Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. С. 142-147.
5. Ярных В.И., Онучина К.К. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении с медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие. М.: МПГУ. 2019. 60 с.
6. Caha Z. The importance of corporate language education in a globalised economy // Materials of the 32nd international business information management association conference «Sustainable economic development and application of innovation management from regional expansion to global growth». International Business Information Management Association, 2018. Pp. 8043-8052.
7. Caha Z., Ruschak M. Differences in the organization and planning of corporate education in medium-sized and large companies in the Czech Republic // Materials of the 30th international business information management association conference «Sustainable economic development, innovation management, and global growth». International Business Information Management Association, 2017. Pp. 2526-2533.
8. Costa F.R., Nery M.M.R., & Pelissari A.S. The projected image in corporate portals // A multicase study of public institutions of higher education Brazilian. Espacios. 2013. №34(11). Pp. 11-25.
9. Hsieh M.Y. An Empirical Research on Exploring the Trans-disciplinary Autocorrelations Among the Social-Media Technology MOOCs and Higher-Education Sustainability // L. Rønningsbakk, T.T. Wu, F. Sandnes & Y.M. Huang (Eds.). Innovative Technologies and Learning. 2019. Pp. 68-76.
10. Hsieh M.Y. The most sustainable niche principles of social media education in a higher education contracting era // Sustainability. 2020. 12(1). Pp.1-18.



**Integrated approaches to the formation of a corporate education model****Yarny'x Veronika Igorevna**

Candidate of economic sciences,  
 associate professor of the Department of television,  
 radio and Internet technologies  
 Russian State University for the Humanities,  
 Institute of mass media,  
 Moscow, Russia  
 yarnyh@rsuh.ru  
 0000-0001-6749-1455

**Makarova Nataliya Yakovlevna**

Candidate of pedagogical sciences,  
 associate professor of the Department of television,  
 radio and Internet technologies  
 Russian State University for the Humanities,  
 Institute of mass media,  
 Moscow, Russia  
 makarova@rsuh.ru  
 0000-0001-7629-2853

**Onuchina Kristina Konstantinovna**

Senior lecturer of the Department of media education  
 Moscow State Pedagogical University,  
 Institute of journalism, communications and media education,  
 Moscow, Russia  
 onuchina@mpgu.su  
 0000-0003-4318-7998

Received  
 04.07.2020

Accepted  
 04.09.2020

Published  
 30.09.2020

**Abstract**

The first months of 2020 affected the educational and communication space. Difficulties with the simultaneous transition to remote work, a significant expansion of the online space in organizational reality, revealed problems with the functional competencies of employees of companies at any level. The relevance of the study is due to the problem of staff training at the workplace, advanced training, expansion of professional knowledge and skills of specialists within the same organization to ensure the successful and effective implementation of its strategic tasks, as well as to increase the efficiency of its activities. In this regard, this paper is aimed at identifying and systematizing various approaches to corporate personnel training. The leading method to study of this issue is the analysis method, which allows you to comprehensively consider the principles of the integration model of corporate education and various formats of corporate teaching. The paper presents the aspects of staff development, and also discloses the

components of corporate personnel training. The authors of the article revealed that only systematic advanced training of all employees without exception can be effective. The materials of the paper are of practical value for the further research in the field of corporate personnel training, as well as in the training of specially trained personnel for organizing and conducting corporate training.

### Keywords

Corporate media education model; media education; corporate training; integrated approach.

### Reference

1. Makarova N.Ya. Social`ny'e seti v sisteme professional`ny'x kompetencij budushhego media-specialista. // Sbornik nauchny'x materialov «Molodezh` i sovremenny'e SMI»: Voronezh: Fakul'tet zhurnalistiki VGU, 2018. S. 39-43.
2. Makarova N.Ya. Teknologicheskie kompetencii zhurnalista v cifrovuyu e`poxu // Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii Gumanitarny'e Gubkinskiye chteniya «Global`ny'e riski cifrovoj e`poxi i obrazy' budushhego» / otv. red. O.M. Smirnova. M.: Izdatel'skij centr RGU nefti i gaza (NIU) imeni I.M. Gubkina, 2019. S. 82-89.
3. Yarny'x V.I. Vozmozhnosti mediaobrazovaniya v povy'shenii kvalifikacii sovremennogo pedagoga. // Nizhegorodskoe obrazovanie. 2017. Vy'p. 1. S.139-142.
4. Yarny'x V.I. Teknologii brend-zhurnalistiki v integrirovanny'x korporativny'x kommunikacijax // Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Vzaimodejstvie regionov stran-uchastnic ShOS: problemy', trendy', perspektivy'. Modern History: partijno-politicheskaya, duxovnaya istoriya i obshhestvenny'e dvizheniya v stranax Zapada i Vostoka» / otv. red. R.R. Tuxvatullin // Ufa: RIC BashGU, 2019. S. 142-147.
5. Yarny'x V.I., Onuchina K.K. Instrumenty' i teknologii mediaobrazovaniya v povy'shenii c medijno-informacionnoj gramotnosti pedagogov v korporativny'x kommunikacijax obrazovatel'noj organizacii: uchebno-metodicheskoe posobie. M.: MPGU. 2019. 60 s.
6. Caha Z. The importance of corporate language education in a globalised economy // Materials of the 32nd international business information management association conference «Sustainable economic development and application of innovation management from regional expansion to global growth». International Business Information Management Association, 2018. Pp. 8043-8052.
7. Caha Z., Ruschak M. Differences in the organization and planning of corporate education in medium-sized and large companies in the Czech Republic // Materials of the 30th international business information management association conference «Sustainable economic development, innovation management, and global growth». International Business Information Management Association, 2017. Pp. 2526-2533.
8. Costa F.R., Nery M.M.R., & Pelissari A.S. The projected image in corporate portals // A multicase study of public institutions of higher education Brazilian. Espacios. 2013. №34(11). Pp. 11-25.
9. Hsieh M.Y. An Empirical Research on Exploring the Trans-disciplinary Autocorrelations Among the Social-Media Technology MOOCs and Higher-Education Sustainability // L. Rønningsbakk, T.T. Wu, F. Sandnes & Y.M. Huang (Eds.). Innovative Technologies and Learning. 2019. Pp. 68-76.
10. Hsieh M.Y. The most sustainable niche principles of social media education in a higher education contracting era // Sustainability. 2020. 12(1). Pp.1-18.

**Проблемы соответствия структуры подготовки кадров  
долгосрочным потребностям развития региона  
(на примере Сибирского федерального округа)**



**Блинова Татьяна Николаевна**  
 Научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования,  
 старший преподаватель кафедры менеджмента  
 и предпринимательского права  
 Российская академия народного хозяйства  
 и государственной службы  
 при Президенте Российской Федерации,  
 Институт прикладных экономических исследований,  
 Дальневосточный институт управления,  
 Москва, Хабаровск, Россия  
 Blinova-82@rambler.ru  
 0000-0001-5048-809X



**Федотов Александр Васильевич**  
 Доктор экономических наук, профессор,  
 главный научный сотрудник  
 Центра экономики непрерывного образования  
 Российской академии народного хозяйства  
 и государственной службы  
 при Президенте Российской Федерации,  
 Институт прикладных экономических исследований,  
 Москва, Россия  
 fedotovfedotov@gmail.com  
 0000-0003-4691-6391

Поступила в редакцию  
07.07.2020

Принята  
31.07.2020

Опубликована  
30.09.2020

### Аннотация

Статья посвящена анализу соответствия структуры подготовки кадров с высшим образованием за счет федерального и региональных бюджетов долгосрочным потребностям развития экономики Сибирского федерального округа в целом и регионов, входящих в его состав. Показано, что обеспечение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда – одна из основных функций государства как субъекта рыночных отношений. Кроме того, государство берет на себя (по отдельным уровням образования частично) подготовку кадров для удовлетворения потребностей собственной экономики, в том числе – специалистов с высшим образованием. В связи с этим актуальной задачей является согласованность структуры подготовки высококвалифицированных кадров с потребностями социально-экономического развития страны и регионов. Авторами показано, что в настоящее время имеет место разбалансированность социально-экономических показателей и достигнутых целей в структуре управления системы подготовки кадров.

### Ключевые слова

Подготовка кадров; контрольные цифры приема; укрупненные группы специальностей и направлений подготовки; высшее образование; отраслевая структура экономики.

### Введение

Применяемая на сегодняшний день для целей определения объема и структуры контрольных цифр приема (далее – КЦП) методика планирования потребности в подготовке кадров по программам среднего и высшего образования достаточно сложна. Помимо перспективной отраслевой потребности экономики она учитывает достаточно большое число факторов: социальные ожидания населения, наличие образовательных организаций и их предложение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки, демографический прогноз, бюджетные ограничения и пр. [3]. Все это может приводить к разбалансированности структуры финансируемой государством подготовки кадров в системе профессионального образования и долгосрочных потребностей развития экономики. Наличие этой проблемы показано в исследованиях по отдельным регионам России и отраслям экономики [2; 6; 16].

Система высшего образования Сибирского федерального округа достаточно развита: на его территории сосредоточено почти 10% всех научных и образовательных организаций высшего образования России [19], в том числе 4 участника проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (программа «5-100»), 6 опорных университетов. В вузах Сибири обучается 11,8% всех студентов России. Прогнозом социально-экономического развития России до 2030 года предусмотрено интенсивное развитие экономики округа [17].

Анализ сбалансированности структуры подготовки кадров с высшим образованием за счет федерального и регионального бюджетов потребностям социально-экономического развития Сибирского федерального округа в целом и каждого субъекта Российской Федерации, входящего в его состав, позволяет оценить обеспеченность развития округа соответствующими кадрами. С учетом длительности цикла подготовки по программам высшего образования анализ структуры подготовки кадров проводился на основе данных о структуре контрольных цифр приема в разрезе укрупненных групп специальностей и направлений подготовки (далее – УГНС(НП(С)) за 2017-2020 гг.

### Материалы и методы исследования

Вузам Сибирского федерального округа в среднем в год (данные за 2017/18 – 2020/21 уч. гг.) в рамках КЦП выделяется 41,9 тыс. мест, финансируемых из федерального бюджета. Это третий показатель по стране в сравнении с другими федеральными округами. В расчете на 10 тыс. жителей обеспеченность КЦП составляет 24,4 ед., в то время как в среднем по России – всего 21,3 ед. Объем КЦП, приходящихся на 1 млрд. рублей ВРП, в Сибирском федеральном округе составляет 5 ед., в среднем по стране – 4,8 ед. (таблица 1).

Таблица 1. Объем КЦП, финансируемых из федерального бюджета, выделяемых Сибирскому федеральному округу

Регионы	Численность населения*		ВРП**		Средний объем КЦП в год***		Объем КЦП на 10 тыс. жителей		Объем КЦП на 1 млрд. руб. ВРП	
	тыс. чел.	место	млрд. руб.	место	ед.	место	ед.	место	ед.	место
Сибирский федеральный округ (СФО), в т.ч.	17173	3 РФ	8332	5 РФ	41912	3 РФ	24,4	2 РФ	5	2 РФ
Республика Алтай	219	10 СФО	50,6	10 СФО	459	10 СФО	21	7 СФО	9,1	1-2 СФО
Республика Тыва	324	9 СФО	68,8	9 СФО	529	9 СФО	16,3	8 СФО	7,7	5 СФО
Республика Хакасия	537	8 СФО	235,3	8 СФО	822	8 СФО	15,3	10 СФО	3,5	8 СФО
Алтайский край	2333	5 СФО	550	7 СФО	4913	6 СФО	21,1	6 СФО	8,9	3 СФО
Красноярский край	2874	1 СФО	2280	1 СФО	6699	2 СФО	23,3	4 СФО	2,9	10 СФО
Иркутская область	2398	4 СФО	1392,9	2 СФО	5400	4 СФО	22,5	5 СФО	3,9	7 СФО
Кемеровская область	2674	3 СФО	1241,6	4 СФО	4246	7 СФО	15,9	9 СФО	3,4	9 СФО
Новосибирская область	2793	2 СФО	1252,3	3 СФО	8101	1 СФО	29	2 СФО	6,5	6 СФО
Омская область	1944	6 СФО	681,6	5 СФО	5443	3 СФО	28	3 СФО	8	4 СФО
Томская область	1077	7 СФО	579,4	6 СФО	5300	5 СФО	49,2	1 СФО	9,1	1-2 СФО

Примечание:

\*– данные на 01.01.2019 года; \*\*– даные за 2018 год; \*\*\*– данные за 2017/18 – 2020/21 уч. гг.

Таким образом, выделяемый федеральным центром данному региону объем КЦП по относительным показателям немного опережает данные в целом по стране. Возможно, это обусловлено поддержкой со стороны государства функционирующих в Сибири крупных вузов, значимых не только для данного макрорегиона, но и для страны в целом.

В качестве причин неравномерного распределения КЦП в разрезе субъектов Российской Федерации, входящих в состав Сибирского федерального округа, можно предположить следующее. Относительно большее число бюджетных мест, выделяемых Иркутской и Новосибирской областям, Красноярскому краю соответствует высокому уровню развития данных территорий, большей численности населения, исторически сложившемуся расположению на их территориях крупнейших вузов страны. Соответственно, относительно небольшое число бюджетных мест, выделяемых Республикам Алтай, Тыва и Хакасия, обусловлено, прежде всего, невысоким уровнем экономического развития этих регионов. В то же время, выделение КЦП вузам Омской и Томской областей не согласуется с уровнем их экономического развития и численностью населения этих областей. Так, по численности населения данные субъекты занимают 6 и 7 место в макрорегионе, по размеру ВРП – 5 и 6, а по объему КЦП на 10 тыс. жителей – 3 и 1 соответственно, по объему КЦП в расчете на 1 млрд. рублей ВРП – 4 и 1-2. Для Томской области это может быть связано с присутствием в ней двух вузов-участников проекта «5-100» и опорного университета. Для Омской области (как и для Новосибирской), возможно, это объясняется концентрацией немногим большего числа вузов и филиалов (14,5% от общего числа в округе), нежели в других субъектах данного макрорегиона.

Вклад региональных властей Сибири в подготовку специалистов с высшим образованием незначительный. Так, в 2016/17 уч. году величина КЦП, финансируемых из средств региональных бюджетов, составляла 45 ед., в 2017/18 уч. году – 60 ед., в 2018/19 уч. году – 45 ед. Из всех регионов только Новосибирская область ежегодно выделяет вузам бюджетные места [4].

Рассмотрим соответствие структуры выделяемых Сибирскому федеральному округу КЦП в разрезе УГНС(НП(С)) отраслевой структуре экономики. Базовыми отраслями экономики Сибири выступают «Обрабатывающие производства» и «Добыча полезных ископаемых». Доля данных видов экономической деятельности в ВРП варьируется в районе 20% и 16% соответственно [19]. В регионе развита цветная и черная металлургия, топливная, химическая и нефтехимическая промышленность. При этом на подготовку специалистов с высшим образованием по УГНС(НП(С)) 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» выделяется примерно 4-5% бюджетных мест от общего объема, 18.00.00 «Химические технологии» – 1,4-1,7%, 22.00.00 «Технологии материалов» – 0,9-1,8%, 28.00.00 «Нанотехнологии и наноматериалы» – 0,3%, 29.00.00 «Технологии легкой промышленности» – 0,3-0,4%, 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии» – 1,7-2,4%. Приоритеты же при распределении КЦП последние годы отдавались таким УГНС(НП(С)), как: 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (14-16%), 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» (7,6-9,3%), 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» (3,2-7,7%). Что касается выделения КЦП по другим УГНС(НП(С)), то они вполне соразмерны доле соответствующих отраслей в ВРП. Так, доля сельского хозяйства в экономике округа составляет примерно 5-6%, доля бюджетных мест, выделяемая на УГНС(НП(С)) 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», варьируется на уровне 5-6%). Для отрасли «Транспортировка и хранение» доля в ВРП региона 9,3-10,7%, доля КЦП на УГНС(НП(С)), связанных с различными видами транспорта, около 9,3-14,9%. Для строительной отрасли показатели соответственно 5,3-5,4% и 5,1-5,5% [4]. Таким образом, можем констатировать, что структура подготовки кадров с высшим образованием за счет бюджетных средств в Сибирском федеральном округе не в полной мере соответствует сложившейся к настоящему времени отраслевой структуре его экономики.

Рассматривая соответствие структуры выделяемых КЦП перспективным потребностям экономики данного макрорегиона, отметим, что в силу инерционности подготовки кадров с высшим образованием такой анализ важен для оценки обеспеченности кадрами долгосрочных потребностей развития региона и своевременной корректировке структуры КЦП для обеспечения долгосрочных потребностей его развития. Как отмечается в прогнозе долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2030 года [17], ключевыми «приоритетными отраслями развития Сибири ... будут являться: информационные телекоммуникационные технологии, нанопромышленность, биотехнологии, машиностроение, авиастроение, ... агропромышленный и энергетический комплексы, инфраструктура ... транспорта, ... туристско-рекреационная сфера». При этом последние годы государство увеличивало бюджетные места в целом по вузам макрорегиона по большинству УГНС(НП(С)), предусматривающих подготовку кадров для вышеназванных отраслей экономики. Исключение составляют лишь биотехнологии, электроэнергетика, сельское хозяйство (таблица 2).

Таблица 2. Выделение КЦП на подготовку специалистов с высшим образованием для приоритетных отраслей перспективного развития экономики Сибирского федерального округа

Приоритетные отрасли перспективного развития экономики	УГНС(НП(С))	Объем КЦП, ед., %			
		2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.
Добыча полезных ископаемых	21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»	1765/ 4,1	1819/ 4,37	1604/ 4,2	2282/ 5,1
Обрабатывающие производства	18.00.00 «Химические технологии»	687/ 1,59	708/ 1,7	587/ 1,54	631/ 1,41
	22.00.00 «Технологии материалов»	419/ 0,97	468/ 1,12	701/ 1,84	399/ 0,89
	29.00.00 «Технологии легкой промышленности»	142/ 0,33	143/ 0,34	151/ 0,4	194/ 0,43
Информационные телекоммуникационные технологии	02.00.00 «Компьютерные и информационные технологии»	498/ 1,16	521/ 1,25	487/ 1,28	472/ 1,05
	09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»	586/ 1,36	635/ 1,53	960/ 2,51	665/ 1,49
	10.00.00 «Информационная безопасность»	586/ 1,36	635/ 1,53	960/ 2,51	665/ 1,49
Нанопромышленность	28.00.00 «Нанотехнологии и наноматериалы»	131/ 0,3	121/ 0,29	108/ 0,28	134/ 0,3
Биотехнологии	19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»	955/ 2,22	987/ 2,37	832/ 2,18	864/ 1,71
Машиностроение	15.00.00 «Машиностроение»	1992/ 4,62	2014/ 4,84	1780/ 4,66	1862/ 4,16
Авиастроение	24.00.00 «Авиационная и ракетно-космическая техника»	396/ 0,92	423/ 1,02	397/ 1,04	461/ 1,03
Энергетический комплекс	13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика»	541/ 1,26	520/ 1,25	340/ 0,89	274/ 0,61
Агропромышленный комплекс	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»	2441/ 5,67	2332/ 5,6	2276/ 5,96	2283/ 5,1
	15.00.00 «Машиностроение»	1992/ 4,62	2014/ 4,84	1780/ 4,66	1862/ 4,16
Транспорт	23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»,				
	24.00.00 «Авиационная и ракетно-космическая техника»,				
	25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники»,	2808/ 6,52	1842/ 4,39	1649/ 4,32	4528/ 9,15
	26.00.00 «Техники и технологии кораблестроения и водного транспорта»				
Туристско-рекреационная сфера	43.00.00 «Сервис и туризм»	380/ 0,88	402/ 0,97	439/ 1,15	383/ 0,86

Рассмотрим более подробно соответствие структуры подготовки кадров текущей и перспективной потребности экономики в разрезе каждого субъекта, входящего в состав Сибирского федерального округа. Такой анализ важен с точки зрения выявления и оценки проблем образовательной и трудовой межрегиональной миграции в пределах федерального округа, а также с точки зрения уменьшения трудодефицитности отдельных регионов (прежде всего, в части кадров с высшим образованием).

### Результаты и обсуждение

Республика Алтай

Республика Алтай – регион «ноосферного развития» аграрной специализации. Доля сельского хозяйства в отраслевой структуре ВРП региона по последним статистическим данным составляет 13,5%. Наряду с сельским хозяйством в данном субъекте развиты торговля (13,1-16,6%), государственное управление, обеспечение военной безопасности, социальное обеспечение (14,8-15,7%), образование (8,9-9,7%) [19]. Что касается соответствия структуры подготовки кадров текущим потребностям экономики региона, то здесь можно отметить следующее:

– почти половина бюджетных мест выделяется на подготовку специалистов для нужд сферы образования при вкладе данного вида экономической деятельности в ВРП от 9% до 10%;

– при доминировании сельского хозяйства в отраслевой структуре экономики региона на данную УГНС(НП(С)) приходится всего около 8-9% КЦП;

– в данном субъекте не осуществляется подготовка специалистов по целому ряду УГНС(НП(С)): в области медицины, искусства, СМИ и пр. [7].

Как отмечается в стратегии, приоритетами социально-экономического развития Республики Алтай до 2035 года являются туристско-рекреационная сфера, агропромышленный и биофармацевтический комплексы, пищевая промышленность, энергетика [10].

В то же время, последние годы не наблюдается увеличения числа бюджетных мест на УГНС(НП(С)) 43.00.00 «Сервис и туризм»; на УГНС(НП(С)) 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика» до 2020/21 уч. г. места не выделялись вовсе, а на 2020/21 уч. г. было предусмотрено выделение всего 1 места; на УГНС(НП(С)) 33.00.00 «Фармация», 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии» контрольные цифры приема не предусмотрены в связи с отсутствием предложений вузов по подготовке специалистов в данных сферах (таблица 3).

Таблица 3. Выделение КЦП на подготовку специалистов с высшим образованием для отдельных приоритетных отраслей перспективного развития экономики Республики Алтай

Отрасль	Показатель			УГНС (НП(С))	Объем КЦП, ед./%			
	наименование	значение в среднем за 2021-2025 гг.	значение в среднем за 2026-2035 гг.		2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.
Сельское хозяйство	Продукция сельского хозяйства в % к предыдущему году	102 - 103,8	102,1 - 103,8	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния»	47/ 10,31	46/ 10,22	86/ 17,59	50/ 11,31
Туристско-рекреационная сфера	Объем туристического потока, тыс. чел.	2445	3060,2	43.00.00 «Сервис и туризм»	9/ 1,97	10/ 2,22	10/ 2,04	10/ 2,26
Пищевая промышленность	Индекс производства пищевых продуктов в % к предыдущему году	103,5	103,5	29.00.00 «Технологии легкой промышленности»	0	0	0	0

Таким образом, мы можем констатировать значительное несовпадение государственной политики в сфере высшего образования на уровне региона с предусмотренными на государственном же (в данном случае на уровне субъекта федерации) уровне направлениями социально-экономического развития в части государственного обеспечения высококвалифицированными кадрами текущих и перспективных потребностей отраслей экономики Республики Алтай.

## Республика Тыва

Основной отраслью специализации экономики Республики Тыва последние годы выступает добыча полезных ископаемых. За период с 2015-2017 гг. доля данного вида экономической деятельности в отраслевой структуре ВРП ежегодно увеличивалась: с 9,8% в 2015 году до 18,9% в 2016 году, к 2017 году данный показатель достиг значения 24,1% [19]. Помимо добычи полезных ископаемых, ВРП данного региона складывается в основном из государственного управления, обеспечения военной безопасности и социального обеспечения (18,2-22,3%), образования (11,5%-12,7%), здравоохранения (11,1-12,6%). При этом основная доля бюджетных мест выделяется на подготовку специалистов в области образования (40-42% от общего объема КЦП [7]).

В стратегии социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года основными приоритетами являются: «решение проблемы транспортной изолированности; развитие добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства и лесоперерабатывающего комплекса; снижение дефицита энергообеспечения; развитие туризма» [11].

Если же сопоставлять перспективную структуру ВРП и структуру выделяемых вузам Тувы КЦП, то можно отметить, что по востребованным в будущем УГНС(НП(С) 43.00.00 «Сервис и туризм», 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии» последние годы объемы и доля КЦП сокращались, по УГНС(НП(С) 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика» с 2019/20 уч. г. выделение бюджетных мест прекратилось, а по УГНС(НП(С) 25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники», 26.00.00 «Техники и технологии кораблестроения и водного транспорта» подготовка специалистов в регионе не осуществляется и не запланирована на ближайшее время (таблица 4).

Таблица 4. Выделение КЦП на подготовку специалистов с высшим образованием для отдельных приоритетных отраслей перспективного развития экономики Республики Тыва

Отрасль	Показатель				УГНС (НП(С))	Объем КЦП, ед./%			
	наименование	2024 год	2030 год	темпа роста 2030 года к 2017 году		2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.
Сельское хозяйство	Сельское хозяйство, млн. руб.	9750	11560 - 14950	1,8	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»	61/ 9,64	60/ 10,3	38/ 7,41	48/ 12,6
Туристско-рекреационная сфера	Число туристов, посетивших республику	179,4	316 - 400	4,5	43.00.00 «Сервис и туризм»	10/ 1,58	10/ 1,71	6/ 1,17	0
Промышленность	Промышленное производство, млн. руб.	33500	52200 - 70700	1,9	29.00.00 «Технологии легкой промышленности»	0	0	0	0
					19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»	3/ 0,47	2/ 0,34	0	0
Электро-энергетика	Производство электрической энергии, млн. кВт. ч.	108	115	-	13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика»	2/ 0,32	2/ 0,34	0	0
Строительство	-	-	-	-	08.00.00 «Техника и технологии строительства»	45/ 7,11	41/ 7	43/ 8,38	15/ 3,93



Транспорт	-	-	-	-	23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»	41/ 6,48	37/ 6,31	12/ 2,34	30/ 7,85
					УГНС(НП(С) по другим видам транспорта	0	0	0	0

Таким образом, можно сказать, что структура подготовки кадров в системе высшего образования Республики Тыва в значительной степени не соответствует перспективным потребностям социально-экономического развития.

#### Республика Хакасия

В отраслевой структуре ВРП Республики Хакасия в последние 3 года преобладают 3 вида деятельности: обрабатывающие производства, обеспечение электроэнергией, газом и паром, добыча полезных ископаемых. Их доля варьируется на уровне 13,8-20%, 12,2-14,5%, 12,5-13,2% соответственно [19]. Данный регион богат природными ресурсами; осуществляется добыча железа, золота, минеральных и радоновых вод, барита, мрамора, гранитов; функционирует крупнейшая электростанция России «Саяно-Шушенская ГЭС им. П.С. Непорожного», «Майнская ГЭС», а также 3 электроцентрали [14], что и определяет отраслевую специализацию субъекта. Как отмечается в приложении 5 стратегии социально-экономического развития региона до 2030 года, отраслями перспективной экономической специализации Республики Хакасия будут являться: «добыча полезных ископаемых, лесоводство и лесозаготовки, обработка древесины, ... производство машин и оборудования, металлургическое производство, ... растениеводство и животноводство, деятельность в области информации и связи, туризм». В частности, планируется создание агропромышленного, металлургического, топливно-энергетического, строительного-индустриального кластеров.

Если говорить о кадровом обеспечении экономики республики, то последние годы рынок труда анализируемого региона, как отмечается в стратегии, испытывает дефицит в специалистах высокой квалификации преимущественно в области здравоохранения, образования, при том, что около 40% всех бюджетных мест выделяется для подготовки специалистов именно для этих отраслей.

Опираясь на данные прогноза дополнительной потребности в кадрах Республики Хакасия на 2021-2024 годы [14], а также на сведения о выделяемых объемах КЦП вузам региона на 2017/18-2020/21 уч. годы [9], можно констатировать значительные расхождения потребности рынка труда с объемами подготовки кадров с высшим образованием. Так, согласно прогнозу, более 33% вакансий в долгосрочной перспективе образуется в сфере добычи полезных ископаемых, доля же бюджетных мест, выделенных на УГНС(НП(С) 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», не достигала и 1%; сфера образования будет нуждаться в 115 специалистах, в то время как только на подготовку педагогических кадров с высшим образованием (не считая другие уровни образования) было выделено 1135 ед. КЦП (таблица 5).

Таблица 5. Согласованность потребности экономики в кадрах с выделением КЦП по программам высшего образования в Республике Хакасия

Виды экономической деятельности	Дополнительная потребность экономики в кадрах на 2021-2024 годы		УГНС(НП(С)	Суммарный объем КЦП, выделяемых в 2017/18 – 2020/21 уч. гг.	
	ед.	доля, %		ед.	доля, %
Сельское хозяйство, охота, рыболовство, рыбоводство	727	8,03	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»	134	4,08
Добыча полезных ископаемых	3018	33,34	21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»	7	0,21

Обрабатывающее производство	321	3,55	29.00.00 «Технологии легкой промышленности»	47	1,43
			18.00.00 «Химические технологии» 22.00.00 «Технологии материалов»	0	-
Обеспечение электрической энергией, газом, паром; кондиционирование воздуха	297	3,28	13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика»	22	0,67
Строительство	1516	16,75	08.00.00 «Техника и технологии строительства»	257	7,82
Металлургия и машиностроение	308	3,4	15.00.00 «Машиностроение»	37	1,13
Транспортировка и хранение	899	9,93	23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»	70	2,13
			24.00.00 «Авиационная и ракетно-космическая техника»	8	0,24
			УГНС(НП(С) по другим видам транспорта	0	-
Здравоохранение	632	6,98	31.00.00 «Клиническая медицина», 33.00.00 «Фармация»	193	5,87
Образование	115	1,27	44.00.00 «Образование и педагогические науки»	1135	34,52

Все это говорит о существенном несоответствии структуры подготовки высококвалифицированных кадров потребностям развития Республики Хакасия, некорректности механизмов определения потребности в кадрах для обеспечения социально-экономического развития республики и, соответственно, структуры и объемов КЦП вузам Хакасии.

#### Алтайский край

Наиболее развитыми видами экономической деятельности в Алтайском крае в настоящее время являются промышленность, торговля, сельское хозяйство, строительство. Суммарно они формируют около 55% ВРП [19]. Ресурсный потенциал позволяет региону быть в числе лидеров России по производству ряда пищевых продуктов. Видя миссию Алтайского края как ведущего агропромышленного экспортно-ориентированного региона Сибири и Дальнего Востока, руководство данного субъекта нацелено на экологизацию и биологизацию сельского хозяйства, создание инновационных производств, увеличение объемов производства и экспорта продуктов питания, развитие транспортно-логистической системы [1].

Что касается объемов подготовки специалистов с высшим образованием за счет средств федерального бюджета, то в среднем в год (за 2017/18-2020/21 уч. годы) для вузов Алтайского края выделяется немногим менее 5 тыс. бюджетных мест [7] при том, что спрогнозированная среднегодовая потребность в таких специалистах на 2020-2025 годы составляет 12 тыс. человек [1]. Иными словами, государство обеспечивает потребности экономики Алтайского края в высококвалифицированных специалистах менее чем на половину.

Если анализировать соответствие структуры подготовки кадров с высшим образованием за счет средств федерального бюджета потребностям развития региона, то можно утверждать, что это соответствие достаточно слабое. Так, при акценте региона на развитии сельского хозяйства, государством выделяется и регионом согласовывается всего 6-7% бюджетных мест на УГНС(НП(С) 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» от общего объема. Более того, ежегодно число

бюджетных мест по данной УГНС(НП(С) при относительно стабильном общем объеме КЦП, выделяемых Алтайскому краю, сокращается. Кроме того, желая наращивать экспортный потенциал региона, внедрять инновации в производство, его руководство не возражает против сокращения бюджетных мест на подготовку специалистов в сфере экономики и управления, нанотехнологий. Не соразмерно с текущей и перспективной потребностью экономики выделение КЦП и на подготовку специалистов в сфере транспорта. Транспортировка и хранение обеспечивают в настоящее время около 6% ВРП региона [19], а стратегией его социально-экономического развития [7] запланировано совершенствование транспортно-логистической системы, в то время как на УГНС(НП(С) в области транспорта число выделяемых мест сокращалось в 2018/19-2020/21 уч. годах в сравнении с 2017/18 уч. годом [7] (таблица 6).

Таблица 6. Выделение КЦП на подготовку специалистов с высшим образованием для отдельных приоритетных отраслей перспективного развития экономики Алтайского края

Отрасль	Показатель			УГНС(НП(С)	Объем КЦП, ед./%			
	наименование	2024 год	2035 год		2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.
Обрабатывающие производства, сельское хозяйство	Темп роста производства сельхозпродукции в сопоставимых ценах к уровню 2018 г., %	110,6	140	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»	363/ 7,19	361/ 7,35	321/ 7,3	306/ 5,78
	Индекс производства пищевых продуктов в сопоставимых ценах к уровню 2018 г., %	120	220	29.00.00 «Технологии легкой промышленности»	11/ 0,22	13/ 0,26	14/ 0,32	13/ 0,25
	Индекс промышленного производства к уровню 2018 г., %	120	180	09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»	357/ 7,07	397/ 8,08	331/ 7,53	471/ 8,9
	Удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации, %	23	28,5	28.00.00 «Нанотехнологии и наноматериалы»	3/ 0,06	2/ 0,04	0	0
Оптовая и розничная торговля	Темп роста совокупного объема экспорта к уровню 2018 г.	160	250	38.00.00 «Экономика и управление»	164/ 3,25	97/ 1,97	48/ 1,09	56/ 1,06
	Прирост количества компаний-экспортеров из числа МСП к уровню 2018 г., %	100	180					
Транспорт	-	-	-	23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»	145/ 2,87	77/ 1,57	56/ 1,27	136/ 2,57
	-	-	-	24.00.00 «Авиационная и ракетно-космическая техника»	11/ 0,22	8/ 0,16	8/ 0,18	9/ 0,17

## Красноярский край

Красноярский край можно охарактеризовать как один из наиболее экономически развитых регионов России, богатый минеральными ресурсами и полезными ископаемыми. Фактически основу экономики региона составляет развитый промышленный комплекс. На долю добычи полезных ископаемых и обрабатывающих производств приходится немногим более 50% ВРП. Кроме того, в Красноярском крае получили развитие торговля (6,8-7,2%), транспорт (6,2-6,5%), строительство (6,3-7,2%) [19]. В перспективе, как указывается в стратегии социально-экономического развития региона до 2030 года, развитие (при этом по инновационному пути) должны получить преимущественно базовые отрасли экономики края (нефтегазовый, топливно-энергетический и металлургический комплексы), а также сельское хозяйство и лесопромышленный комплекс [13]. По прогнозам разработчиков стратегии, развитие вышеназванных отраслей к 2030 году характеризуется следующими показателями: ежегодный прирост промышленного производства – 3-4%; ежегодный прирост сельскохозяйственного производства, ИФО – 1%; ежегодный прирост производства инновационных товаров – 4%; ежегодный прирост валового регионального продукта в сопоставимых ценах – 2-3,5%. При этом в последние годы число бюджетных мест, выделяемых образовательным организациям высшего образования Красноярского края, ежегодно сокращалось. Это коснулось и тех УГНС(НП(С)), которые должны обеспечить подготовку специалистов для перспективных нужд экономики региона. Например, для сельского хозяйства на 2017/18 уч. год в составе КЦП вузам края было выделено 657 мест, на 2020/21 – уже 563 места; для горного дела – 404 и 387 мест соответственно. Помимо этого, по отдельным значимым для будущего развития региона УГНС(НП(С)) наблюдалось сокращение не только числа бюджетных мест, но и их доли от общего объема КЦП, выделенных данному субъекту Российской Федерации. Это касается электроэнергетики, нанотехнологий, информатики [7].

Очевидно, что текущее выделение бюджетных мест для подготовки кадров высокого уровня квалификации и в целом, и по приоритетным УГНС(НП(С)) не соответствует предполагаемым темпам роста ВРП и опорных отраслей экономики Красноярского края.

## Иркутская область

Крупные запасы полезных ископаемых, относительно низкая стоимость электроэнергии, высокий промышленный потенциал, наличие уникальных лесных, водных и рекреационных ресурсов, а также транспортных узлов определяют основу экономического развития Иркутской области. Данные статистики свидетельствуют, что наибольший вклад в ВРП региона в 2015-2017 гг. вносили такие виды деятельности, как: «Добыча полезных ископаемых» (24,3-27,2%), «Обрабатывающие производства» (11,9-13,4%), «Транспортировка и хранение» (10,4-12,7%), «Строительство» (6,4-6,6%) [19]. Проект стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2030 года [5] предусматривает равномерное развитие большинства отраслевых комплексов: минерально-сырьевого, топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного, транспортно-логистического, строительного, лесо- и агропромышленного, фармацевтического, туристско-рекреационного.

В таблице 7 приведены прогнозные значения целевых показателей развития ключевых отраслей области на период до 2030 года, а также данные о выделении бюджетных мест на соответствующие УГНС(НП(С)), предусматривающие подготовку специалистов с высшим образованием для них.

Таблица 7. Выделение КЦП на подготовку специалистов с высшим образованием для отдельных отраслей перспективного развития экономики Иркутской области

Комплекс	Показатель			УГНС(НП(С))	Объем КЦП, ед./%			
	наименование	2025 г.	2030 г.		2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.
Минерально-сырьевой	Рост промышленного производства по отраслям добычи полезных ископаемых по отношению к 2014 г., %	175 - 210	250 - 280	21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»	315/ 6,25	285/ 5,9	281/ 5,79	533/ 7,76

Топливо-энергетический	Производство электроэнергии, млрд. кВт/ч	60 -	65 -	13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика»	101/ 2	101/ 2,09	61/ 1,26	69/ 1
	Производство теплоэнергии, млн. Гкал	65 46 -	70 50 -					
Машино-строительный, транспортно-логистический	Доля инновационной продукции машиностроения в общем объеме производства машиностроительного комплекса региона, %	12 -	18 -	15.00.00 «Машиностроение»	291/ 5,77	329/ 6,81	251/ 5,17	335/ 4,88
	Общее количество перевезенных пассажиров всеми видами транспорта, млн. чел.	15 20	20					
			186 -	186 -	23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»	388/ 7,69	231/ 4,78	212/ 4,37
		193	193	24.00.00 «Авиационная и ракетно-космическая техника»; 25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники»	43/ 0,85	81/ 1,68	48/ 0,99	135/ 1,97
Строительный,	Динамика объема работ, выполненных по виду экономической деятельности «Строительство» по отношению к 2014 г., %	144 -	192 -	08.00.00 «Техника и технологии строительства»	258/ 5,12	278/ 5,75	292/ 6,02	179/ 2,61
<u>Агропро-мысленный</u>	Индекс производства продукции сельского хозяйства в сопоставимых ценах по отношению к 2014 г., %	181	270	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»	401/ 7,95	255/ 5,28	375/ 7,73	401/ 5,84
Туристско-рекреационный	Объем туристского потока, млн. чел.	1,8 -	2,2 -	43.00.00 «Сервис и туризм»	17/ 0,34	18/ 0,37	11/ 0,23	28/ 0,41
		2,9	3,5					

Из таблицы 7 можно сделать следующие выводы: снижение с 2018/19 уч. г. величины КЦП, выделяемых на УГНС(НП(С) 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика», противоречит планам региона по увеличению производства тепловой и электрической энергии; распределение бюджетных мест на подготовку специалистов с высшим образованием для нужд минерально-сырьевого, транспортного и сельскохозяйственного комплексов относительно согласуется с перспективами его развития. В целом, можно говорить об относительной сбалансированности системы государственной подготовки специалистов с высшим образованием потребностям социально-экономического развития Иркутской области.

## Кемеровская область

В Кемеровской области функционирует 15 образовательных организаций высшего образования и научных организаций (включая филиалы, данные за 2018/19 уч. г.), 7 из которых технического профиля, по 1 – экономической, медицинской, сельскохозяйственной и творческой направленности, остальные – многопрофильные. Специализация вузов во многом и обуславливает выделение бюджетных мест региону в разрезе УГНС(НП(С)). Последние годы на технические УГНС(НП(С)) приходилось около 36-41% КЦП, медицинские – 8,5-9,7%, творческие – 4,5-8%, сельскохозяйственные – 3,3-5,6%, экономические – 2,3-3,4% [7].

Экономика анализируемого региона преимущественно сырьевого типа. Вклад вида экономической деятельности «Добыча полезных ископаемых» в ВРП региона последние годы нарастал-в 2015 году он составлял 25,6%, в 2016 увеличился до 29,7%, в 2017 году достиг значения 36,6%. Помимо добычи полезных ископаемых, ВРП Кемеровской области формируется, прежде всего, за счет обрабатывающих производств (14,3-17,4%), торговли (9,1-9,7%), транспортировки и хранения (6,3-8,2%), электроэнергетики (4,6-5,4%) [6]. Планы перспективного развития экономики региона в основном связаны с развитием промышленности, агропромышленного комплекса (в том числе за счет экспорта продукции) и инфраструктуры транспорта [12]. В соответствии с определенными на региональном уровне направлениями развития области к 2035 году дополнительная потребность в кадровых ресурсах составит: для обрабатывающих производств – 6,1 тыс. чел. (13,3%), торговли, здравоохранения, образования – по 5 тыс. чел. (10,9%), транспортировки и хранения – 3,9 тыс. чел. (8,5%), обеспечения электроэнергией, газом и паром – 2,4 тыс. человек (5,3%). При этом, как указывается в стратегии, «большинство рабочих мест в сфере обрабатывающих производств, здравоохранения, образования потребует подготовки кадров в системе высшего образования». Учитывая как существующую, так и будущую отраслевую специализацию экономики, можно говорить о том, что:

– текущая потребность в высококвалифицированных кадрах Кемеровской области обеспечивается системой высшего образования лишь по промышленности и транспорту, явно недостаточное число мест выделялось последние годы на подготовку специалистов в сфере электроэнергетики, торговли;

– распределение бюджетных мест для подготовки специалистов с высшим образованием в большей степени соответствует перспективным потребностям социально-экономического развития региона, нежели текущим: вполне обосновано увеличение КЦП либо их доли по УГНС(НП(С)) в области геологии, сельского хозяйства, здравоохранения; сохраняется на относительно высоком уровне доля мест, выделяемых на подготовку необходимых кадров для нужд сферы образования, машиностроения, строительства (таблица 8).

Таблица 8. Выделение КЦП на подготовку специалистов с высшим образованием для отдельных приоритетных отраслей перспективного развития экономики Кемеровской области

Отрасль	Показатель		УГНС(НП(С))	Объем КЦП, ед./%				
	наименование	2024 год		2035 год	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.
Промышленность	Индекс промышленного производства в % к 2017 г.	120,9	122,1	21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»	293/ 6,55	313/ 7,06	290/ 7,6	485/ 11,39
		- 138,8	- 167,6	15.00.00 «Машиностроение»	239/ 5,34	269/ 6,07	230/ 6,03	225/ 5,28
	Доля организаций, осуществляющих технологические инновации, %	4	7,8	08.00.00 «Техника и технологии строительства»	168/ 3,76	184/ 4,15	140/ 3,67	113/ 2,65
- 4,9		- 9	19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»	283/ 6,33	299/ 6,74	243/ 6,37	239/ 5,61	

Сельское хозяйство	Объем сельскохозяйственного производства в % к 2017 г.	102,6	116	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»	104/ 2,32	167/ 3,77	145/ 3,8	179/ 4,2
		- 110	- 145	36.00.00 «Ветеринария и зоотехния»	42/ 0,94	82/ 1,85	64/ 1,68	61/ 1,43
Электроэнергетика	-	-	-	13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика»	40/ 0,89	30/ 0,68	16/ 0,42	5/ 0,12
Транспорт	-	-	-	23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»	366/ 8,18	188/ 4,24	65/ 1,7	190/ 4,46
Торговля	-	-	-	38.00.00 «Экономика и управление»	152/ 3,4	120/ 2,71	87/ 2,28	109/ 2,56
Здравоохранение	-	-	-	31.00.00 «Клиническая медицина»,	377/ 8,43	309/ 6,97	300/ 7,9	414/ 9,72
				32.00.00 «Науки о здоровье и профилактическая медицина»,				
				33.00.00 «Фармация»,				
				34.00.00 «Сестринское дело»				
Образование	-	-	-	44.00.00 «Образование и педагогические науки»	625/ 13,97	575/ 12,97	400/ 10,48	584/ 13,71

## Новосибирская область

Новосибирская область – нетипичный для Сибирского федерального округа регион России. Его специфика заключается в высоком уровне диверсификации экономики и значительном инновационном потенциале [8]. По опубликованным данным, торговля, обрабатывающие производства, а также транспортировка и хранение вносят наибольший вклад в ВРП региона: 15,5%, 13,8% и 15,4% соответственно. Доля других видов экономической деятельности составляет: деятельность профессиональная, научная и техническая – 4,9%, деятельность в области здравоохранения и социальных услуг – 4,4%, сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство – 4,2% и пр. [19]. Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области до 2030 года [8] не предусматривает существенной структурной перестройки экономики региона, должен увеличиться лишь вклад в ВРП тех видов экономической деятельности, на которых экономика данного субъекта Российской Федерации основана и сегодня.

Сопоставление структуры КЦП по УГНС(НП(С)) [7] с текущей и перспективной отраслевой структурой экономики Новосибирской области позволяет отметить, что на подготовку специалистов для отраслей (торговля, обрабатывающие производства, транспорт), обеспечивающих на сегодняшний день почти 45% ВРП региона, а в перспективе – 46,9-49,4%, государством в 2017/18-2019/20 уч. годах выделялось всего 12-13% бюджетных мест, в 2020/21 уч. году – 18,4%. На УГНС(НП(С)) в области информатики, напротив, выделялось в среднем 22% КЦП, в то время как вклад вида экономической деятельности «Деятельность в области информации и связи» в ВРП на текущий момент составляет 4,2%, а в будущем (в зависимости от сценария развития) должен варьироваться от 6,4% до 7,2% (таблица 9).

Таблица 9. Выделение КЦП на подготовку специалистов с высшим образованием для отдельных приоритетных отраслей перспективного развития экономики Новосибирской области

Виды экономической деятельности	Отраслевая структура валовой добавленной стоимости, %		УГНС(НП(С))	Объем КЦП, ед./%			
	2017 год	2030 год		2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	15,5	15,5 - 16,6	38.00.00 «Экономика и управление»	193/ 2,56	189/ 2,55	160/ 2,36	375/ 3,51
Обрабатывающие производства	13,8	16,3 - 17	15.00.00 «Машиностроение», 18.00.00 «Химические технологии», 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии», 22.00.00 «Технологии материалов», 28.00.00 «Нанотехнологии и наноматериалы», 29.00.00 «Технологии легкой промышленности»	376/ 4,99	389/ 5,26	435/ 6,42	469/ 4,39
Транспортировка и хранение	15,4	15,4 - 15,8	23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», 24.00.00 «Авиационная и ракетно-космическая техника», 25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники», 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»	403/ 5,34	316/ 4,27	271/ 4	1125/ 10,53
Деятельность профессиональная, научная техническая	4,9	5,9 - 7,6	-	-	-	-	-
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	4,4	6,4 - 7,2	31.00.00 «Клиническая медицина», 32.00.00 «Науки о здоровье и профилактическая медицина», 33.00.00 «Фармация»	393/ 5,21	330/ 4,46	336/ 4,96	488/ 4,57



Деятельность в области информации и связи	4,2	5,4 - 6,2	09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», 10.00.00 «Информационная безопасность», 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»	1591/ 21,1	1787/ 24,15	1609/ 23,75	2030/ 19
Образование	4	3,9 - 4,9	44.00.00 «Образование и педагогические науки»	1275/ 16,91	1148/ 15,51	904/ 13,35	1454/ 13,61
Строительство	3,8	4,2	08.00.00 «Техника и технологии строительства»	518/ 6,87	539/ 7,28	424/ 6,26	607/ 5,68
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	4,2	3,5 - 3,7	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»	437/ 5,79	397/ 5,36	412/ 6,08	390/ 3,65

Отметим, что Новосибирская область – единственный регион округа, выделяющий бюджетные места на подготовку специалистов (преимущественно по УГНС(НП(С) в области искусства) [4].

#### Омская область

«Недостаточное развитие системы планирования потребности в кадрах ... на уровне формирования государственного заказа на подготовку специалистов» является одной из причин дисбаланса системы профессионального, в том числе высшего, образования и рынка труда Омской области. «Острый дефицит кадров имеется в базовых видах экономической деятельности: промышленном производстве, сельском хозяйстве, торговле и сфере услуг. Организации ... испытывают большую потребность в высококвалифицированных специалистах, в частности, специалистах технического профиля». Так в 2013 году было охарактеризовано состояние системы профессионального образования в стратегии социально-экономического развития региона на период до 2025 года [9]. Тогда же одним из направлений совершенствования сопряженности рынка образования и рынка труда было обозначено «развитие системы планирования и прогнозирования потребности в кадрах». Возможно, реализуя намеченные стратегией мероприятия, приоритеты при распределении бюджетных мест вузам региона последние годы отдавались на подготовку специалистов в сфере наземного транспорта (6,95-18,03%), образования (10,53-12,82%), информатики (5,99-6,74%), машиностроения (5,05-6,22%), сельского хозяйства (4,02-5,3%) [7]. Это позволило улучшить согласованность рынка труда и сферы высшего образования.

Омская область – регион индустриально-аграрной специализации с развитой нефтепереработкой, химической промышленностью, машиностроением и агропромышленным комплексом. Доля обрабатывающих производств в отраслевой структуре ВРП варьируется от 36,1% до 37,3%, сельского хозяйства – 8,4% до 9,6%, транспорта – от 7% до 7,7%. Кроме того, в области неплохо развита торговля (11,7%-12,7%) [19]. В перспективе в различных стратегических сценариях планируется дальнейшее развитие приоритетных отраслей промышленности (к примеру, рост производства к 2025 году по отношению к 2016 году: компьютерной техники, электрооборудования, машин и оборудования – на 10% каждый, автотранспортных средств – на 12%, прочих транспортных средств – на 20%), транспортно-логистического сектора, образования, здравоохранения региона [9], что потребует дополнительного притока кадров. В то же время, последние годы не наблюдается особого роста КЦП (по отдельным УГНС(НП(С), напротив, снижение), выделяемых на подготовку специалистов с высшим образованием для данных отраслей. К примеру, число выделяемых бюджетных мест на УГНС(НП(С) в сфере сельского хозяйства сократилось с 460 ед. в 2017/18 уч. году до 414 ед. в 2020/21 уч. году, медицины – с 346 ед. до 289 ед. соответственно. Исключение составляют УГНС(НП(С) в области транспорта, КЦП на которые увеличились как в абсолютном, так и относительном выражении [7].

Таким образом, последние годы предприняты меры по улучшению уровня сопряженности системы высшего образования с потребностями экономики Омской области, что позволило немного сократить кадровый дефицит в отдельных отраслях. При этом текущая структура выделяемых вузам области бюджетных мест по-прежнему слабо ориентирована на перспективные потребности экономики региона до 2025 года.

#### Томская область

Экономика Томской области – экономика ресурсного типа. Вклад добывающей промышленности в ВРП региона по последним статистическим данным составляет 27,2%. Наряду с добывающей промышленностью в регионе развиты транспортировка и хранение (9,3-10,9%), торговля (8,6-9,3%, при этом в торговле работает наибольшая доля населения (18%)), обрабатывающие производства (9,2-10,3%) [19].

Приоритетами социально-экономического развития области до 2030 года являются: «развитие высокотехнологичных производств, технологическое перевооружение отраслей промышленности, развитие отраслей социальной сферы, в том числе образования, науки и здравоохранения, модернизация системы государственного и муниципального управления» [15]. В связи с этим вполне обоснованным можно считать увеличение доли КЦП, выделяемых вузам Томской области на подготовку специалистов в сфере медицины (от 9,3% в 2017/18 уч. г. до 10,7% в 2020/21 уч. г.). Однако, по другим УГНС(НП(С)), которые предполагают подготовку высококвалифицированных специалистов для будущих потребностей социально-экономического развития региона, зафиксировано, напротив, снижение либо доли, либо объемов выделяемых бюджетных мест, что создает риски реализации стратегии из-за необеспеченности кадровыми ресурсами. Приоритеты же при распределении КЦП отдавались образовательным программам в сфере информатики (8,2-9,8%), электроники (7,2-8,5%) и строительства (5,04-7,15%) [7], что не соответствовало ни текущему вкладу этих отраслей в ВРП региона, ни планам по их развитию.

Соответственно, можно сказать, что подготовка специалистов с высшим образованием в Томской области слабо сопряжена с отраслевыми потребностями развития экономики.

### Заключение

Обобщая результаты анализа соответствия структуры подготовки кадров с высшим образованием текущей и перспективной отраслевой структуре экономики Сибирского федерального округа, можно утверждать, что по большинству субъектов, входящих в его состав, распределение бюджетных мест по УГНС(НП(С)) достаточно слабо сбалансировано с потребностями социально-экономического развития этих субъектов. При этом по макрорегиону в целом соответствие системы подготовки высококвалифицированных кадров текущей потребности экономики можно оценить как умеренное, перспективным планам – достаточно сильное. Можно предположить, что такая парадоксальная ситуация связана с тем, что Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и центры ответственности, задействованные в процессе формирования общего объема и определения структуры КЦП, в ходе осуществления этого процесса руководствуются интересами не каждого отдельного региона, а исходят из потребности федеральных округов в целом. Возможно, это объясняется также образовательной миграцией между субъектами федерации в округе, когда подготовка кадров по каким-то УГНС(НП(С)) является избыточной для данного региона, но обеспечивает потребность в этих кадрах других регионов.

*Настоящее исследование выполнено в РАНХиГС в рамках НИР 11.5 «Система непрерывного образования как механизм социального и профессионального развития различных групп населения»*

### Список литературы

1. Алтайский край [Электронный ресурс]. URL: <https://www.altairegion22.ru/> (дата обращения: 04.09.2020).
2. Блинова Т.Н., Федотов А.В. Высшее образование Дальневосточного макрорегиона: соответствие потребностям развития и спросу // Университетское управление: практика и анализ. 2018. №6(22). С. 55-71.

3. Гуртов В.А., Питухин Е.А. Прогнозирование потребностей экономики в квалифицированных кадрах: обзор подходов и практик применения // Университетское управление: практика и анализ. 2017. №21(4). С. 130-161.
4. Единая информационная система обеспечения деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://eis.mon.gov.ru/> (дата обращения: 04.09.2020).
5. Иркутская область [Электронный ресурс]. URL: <https://irkobl.ru/> (дата обращения: 04.09.2020).
6. Ислакаева Г.Р. Проблемы подготовки кадров в сфере высшего образования для лесного хозяйства России // Вестник БИСТ. 2015. №4(29). С. 104-108.
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 04.09.2020).
8. О стратегии социально-экономического развития Новосибирской области до 2030 года: постановление Правительства Новосибирской области от 19.03.2019 №105-п. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
9. О Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2025 года: указ Губернатора Омской области от 24.06.2013 №93. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
10. О Стратегии социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года: постановление Республики Алтай от 13.03.2018 №60. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
11. О Стратегии социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года: постановление Республики Тыва от 24.12.2018 №638. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
12. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года: закон Кемеровской области от 21.12.2018 №122-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
13. Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года: постановление Правительства Красноярского края от 30.10.2018 №647-п. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
14. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Хакасия до 2030 года: закон Республики Хакасия от 12.02.2020 №01-38 х. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
15. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Томской области до 2030 года: постановление Правительства Томской области от 26.03.2015 №2580. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
16. Подготовка кадров для промышленности: аналитический доклад / под ред. В.В. Конакова и др.; Науч. центр соц.-экон. мониторинга. Саранск, 2014. 68 с.
17. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 04.09.2020).
18. Прогнозирование потребности региональной экономики в подготовке квалифицированных кадров / А.Г. Мокроносов и др. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 111 с.
19. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 04.09.2020).

**Problems of compliance with the structure of preparing personnel to long-term needs  
for the development of the region  
(on the example of the Siberian federal district)**



**Blinova Tat'yana Nikolaevna**

Scientific researcher

of the Center for Economics of Continuing Education,  
senior lecturer of the Department of management and business law  
The Russian Academy of National Economy  
and Public Administration  
under the President of the Russian Federation,  
Institute of Applied Economic Research,  
Far Eastern Institute of Management,  
Moscow, Khabarovsk, Russia  
Blinova-82@rambler.ru  
0000-0001-5048-809X



**Fedotov Aleksandr Vasil'evich**

Doctor of economical sciences, Professor,  
Chief scientific researcher of the Center for Economics  
of Continuing Education  
The Russian Academy of National Economy  
and Public Administration  
under the President of the Russian Federation,  
Institute of Applied Economic Research,  
Moscow, Russia  
fedotovfedotov@gmail.com  
0000-0003-4691-6391

Received  
07.07.2020

Accepted  
31.07.2020

Published  
30.09.2020

**Abstract**

The article is devoted to the analysis of the correspondence of the structure of higher education training at the expense of the Federal and regional budgets to the long-term needs of the development of the economy of the Siberian Federal district as a whole and its constituent regions. Showed that ensuring a balance of supply and demand in the labor market is one of the main functions of the state as a subject of market relations. In addition, the state undertakes (at certain levels of education in part) to train personnel to meet the needs of its own economy, including specialists with higher education. In this regard, an urgent task is to coordinate the structure of training highly qualified personnel with the needs of socio-economic development of the country and regions. The authors show that currently there is an imbalance of socio-economic indicators and achieved goals in the management structure of the training system.

**Keywords**

Personnel training; reception digits; enlarged groups of specialties and areas of training; higher education; sectoral structure of the economy

This study was carried out at the RANEPA within the framework of R&D 11.5 «Continuous education system as a mechanism for social and professional development of various population groups»

**Reference**

1. Altajskij kraj [E`lektronnyj resurs]. URL: <https://www.altaregion22.ru/> (data obrashheniya: 04.09.2020).
2. Blinova T.N., Fedotov A.V. Vy'sshee obrazovanie Dal'nevostochnogo makroregiona: sootvetstvie potrebnyam razvitiya i sprosuv // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2018. №6(22). S. 55-71.
3. Gurtov V.A., Pituxin E.A. Prognozirovaniye potrebnostej e`konomiki v kvalificirovannyx kadrax: obzor podxodov i praktik primeneniya // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2017. №21(4). S. 130-161.
4. Edinaya informacionnaya sistema obespecheniya deyatelnosti Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii [E`lektronnyj resurs]. URL: <http://eis.mon.gov.ru/> (data obrashheniya: 04.09.2020).
5. Irkutskaya oblast' [E`lektronnyj resurs]. URL: <https://irkobl.ru/> (data obrashheniya: 04.09.2020).
6. Islakaeva G.R. Problemy' podgotovki kadrov v sfere vy'sshego obrazovaniya dlya lesnogo xozyajstva Rossii // Vestnik BIST. 2015. №4(29). S. 104-108.
7. Ministerstvo nauki i vy'sshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii [E`lektronnyj resurs]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (data obrashheniya: 04.09.2020).
8. O strategii social'no-e`konomicheskogo razvitiya Novosibirskoj oblasti do 2030 goda: postanovlenie Pravitel'stva Novosibirskoj oblasti ot 19.03.2019 №105-p. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy' «Konsul'tant Plyus».
9. O Strategii social'no-e`konomicheskogo razvitiya Omskoj oblasti do 2025 goda: ukaz Gubernatora Omskoj oblasti ot 24.06.2013 №93. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy' «Konsul'tant Plyus».
10. O Strategii social'no-e`konomicheskogo razvitiya Respubliki Altaj na period do 2035 goda: postanovlenie Respubliki Altaj ot 13.03.2018 №60. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy' «Konsul'tant Plyus».
11. O Strategii social'no-e`konomicheskogo razvitiya Respubliki Ty'va do 2030 goda: postanovlenie Respubliki Ty'va ot 24.12.2018 №638. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy' «Konsul'tant Plyus».
12. Ob utverzhdenii Strategii social'no-e`konomicheskogo razvitiya Kemerovskoj oblasti do 2035 goda: zakon Kemerovskoj oblasti ot 21.12.2018 №122-OZ. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy' «Konsul'tant Plyus».
13. Ob utverzhdenii strategii social'no-e`konomicheskogo razvitiya Krasnoyarskogo kraja do 2030 goda: postanovlenie Pravitel'stva Krasnoyarskogo kraja ot 30.10.2018 №647-p. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy' «Konsul'tant Plyus».
14. Ob utverzhdenii Strategii social'no-e`konomicheskogo razvitiya Respubliki Xakassiya do 2030 goda: zakon Respubliki Xakassiya ot 12.02.2020 №01-38 x. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy' «Konsul'tant Plyus».
15. Ob utverzhdenii Strategii social'no-e`konomicheskogo razvitiya Tomskoj oblasti do 2030 goda: postanovlenie Pravitel'stva Tomskoj oblasti ot 26.03.2015 №2580. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy' «Konsul'tant Plyus».
16. Podgotovka kadrov dlya promyshlennosti: analiticheskij doklad / pod red. V.V. Konakova i dr.; Nauch. centr soc.-e`kon. monitoringa. Saransk, 2014. 68 s.
17. Prognoz dolgosrochnogo social'no-e`konomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda (razrabotan Mine`konomrazvitiya Rossii). Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy' «Konsul'tant Plyus» (data obrashheniya: 04.09.2020).
18. Prognozirovaniye potrebnosti regional'noj e`konomiki v podgotovke kvalificirovannyx kadrov / A.G. Mokronosov i dr. Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2010. 111 s.
19. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki [E`lektronnyj resurs]. URL: <https://www.gks.ru/> (data obrashheniya: 04.09.2020).

**Профессиональная готовность учителей к патриотическому воспитанию школьников  
на основе использования Интернет-технологий****Демидова Тамара Евгеньевна**

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры теории и методики  
начального общего и музыкального образования  
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,  
Брянск, Россия  
demidova\_te@mail.ru  
0000-0003-0939-9911

**Чижевская Ирина Николаевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и методики  
начального общего и музыкального образования  
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,  
Брянск, Россия  
91919070@mail.ru  
0000-0002-3327-3262

**Чижевский Алексей Евгеньевич**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и методики  
начального общего и музыкального образования  
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,  
Брянск, Россия  
919295@mail.ru  
0000-0002-6837-2455

Поступила в редакцию  
26.06.2020

Принята  
04.08.2020

Опубликована  
30.09.2020

**Аннотация**

В статье анализируется состояние профессиональной готовности учителей по использованию Интернет-технологий в рамках реализации социально-значимого регионального проекта «Они сражались за Родину», в ходе которого отрабатывается технология массового вовлечения школьников Брянской области в системную деятельность по увековечению памяти павших при защите Отечества на территории региона. Школа, как один из образовательных институтов, должна обеспечить решение одной из приоритетных задач по повышению эффективности патриотического воспитания детей и подростков с учетом особенностей развития современного информационного общества. Создаваемая информационная образовательная среда меняет расстановку приоритетов при организации воспитательного процесса. Важнейшим условием успешного решения сложного комплекса проблем в сфере патриотического воспитания школьников в рамках рассматриваемого социального проекта является уровень сформированности профессиональной компетентности современного учителя. Способность педагогов решать

проблемы по патриотическому воспитанию школьников с использованием Интернет-технологий в своей работе, характеризуются рядом особенностей, которые обусловлены конкретной специальностью, продолжительностью и местом работы. Трудности в решении данной проблемы главным образом связаны с низким уровнем методического и организационного сопровождения на уровне региональных и муниципальных органов управления образования.

### **Ключевые слова**

Интернет-технологии; патриотическое воспитание; профессиональная готовность; педагогические условия; социальный проект; школа.

### **Введение**

Социально-экономические проблемы, терроризм, проявления этнической напряженности и международные конфликты, порождающие угрозу деформации важнейших духовно-нравственных ценностей молодого поколения россиян, требуют обратить самое серьезное внимание государства и общества на патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации.

Огромным потенциалом, определяющим успешность патриотического воспитания школьников, обладает направление работ, опирающихся на использование возможностей Интернет-технологии. Вместе с тем практика показывает, что позитивный потенциал ресурсов и сервисов Интернета в сфере патриотического воспитания школьников не используются в полной мере в связи с тем, что значительная часть педагогов испытывает серьезные трудности при их применении. В этой связи крайне важным является проведение исследований, направленных на изучение степени готовности современных учителей к решению подобных профессиональных задач.

### **Материалы и методы исследования**

В настоящем исследовании анализируется состояние профессиональной готовности учителей по использованию Интернет-технологий в рамках реализации социально-значимого регионального проекта «Они сражались за Родину». Данный проект является эффективной формой патриотического воспитания, в ходе которого отрабатывается технология массового вовлечения школьников Брянской области в системную деятельность по увековечению памяти павших при защите Отечества на территории региона. В рамках проекта планируется создание сайта воинских захоронений, контент которого формируется участниками проекта – рабочими группами образовательных организаций. Основная содержательная часть сайта создается на основе базы данных, в которой будет представлена разнообразная информация о воинском захоронении, над которым шефствует образовательная организация. Участие в проекте создает благоприятные условия для вовлечения обучающихся в системную деятельность по сбору, накоплению и анализу разнообразной информации о воинских захоронениях региона. Проект предусматривает организационное и методическое сопровождение деятельности школьников и педагогов в социальной сети «В Контакте». В проекте предполагается участие свыше 100 общеобразовательных школ Брянской области.

При определении понятия «патриотизм школьника» мы опираемся на исследования, которые рассматривают патриотизм как: «духовную ценность, выражающуюся в чувстве любви к своей Родине, уважении к ее истории, культуре; нравственное качество, выражающееся в любви и преданности своей Родине, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство; конструктивно-критическое отношение к своему Отечеству и своему народу, способность видеть его недостатки и стремление преодолеть их; уважение к нравам, обычаям, верованиям других народов любовь к Родине, реализуемая в конкретных действиях; нравственный принцип, содержанием которого является гордость за прошлое и настоящее своего Отечества» [9; 12].

Социальный проект характеризуется как специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый школьниками комплекс действий, основанный на актуальной для общества и лично значимой для обучающегося проблеме, решение которой направлено на позитивное изменение ситуации в местном сообществе посредством сотрудничества проектантов между собой, с педагогами, родителями, представителями власти, общественными структурами, гражданами. [11; 14]. Региональный проект «Они сражались за Родину» в полной мере соответствует данному определению.

Очевидно, что ключевым условием успешного решения сложного комплекса проблем в сфере патриотического воспитания школьников в рамках конкретного социального проекта является уровень профессиональной компетентности учителя. Компетентность педагога можно рассматривать как его общую готовность к формированию способа решения определенной профессиональной проблемы. Готовность учителя к организации проектной деятельности на основе использования Интернет технологий выступает относительно автономной и независимой подсистемой в целостной системе его профессиональной готовности. Она носит динамический характер, имеет различные уровни. Ее можно описать через определенные профессионально-личностные качества и компоненты, включающие мотивационно-ценностные отношения, а также систему знаний, умений, навыков, обеспечивающих успешность организации продуктивной проектной деятельности обучающихся.

Важно подчеркнуть, что современная школа должна обеспечить воспитание патриотизма у детей и подростков в условиях информационной революции, которая создает образовательную среду нового типа, что принципиально меняет расстановку приоритетов при организации процесса воспитания. У педагогов, при использовании ресурсов и сервисов Интернета открывается целый ряд новых возможностей для повышения эффективности профессиональной деятельности вообще и в рассматриваемой сфере в частности.

В целом ряде исследований [1; 7; 10] обращается внимание, что для решения профессиональных задач, Интернет, как основа стремительно развивающейся информационной среды, предлагает не только новый способ публикации и поиска информации, но и новые возможности управления педагогическим процессом, общения, налаживания социальных связей и самореализации. Это порождает новые формы профессиональной активности учителей: интересов, мотивов, целей, потребностей, установок, непосредственно связанных с их деятельностью в сети [8].

Успешное решение проблем, связанных с использованием Интернет-технологий в сфере воспитания патриотизма, возможно лишь при выполнении учителем ряда психолого-педагогических требований и условий, определяющих конечную эффективность конкретной педагогической деятельности [3]. На этой основе разрабатываются аргументированные рекомендации о рациональных формах и методах работы с ресурсами и сервисами Интернета для той или иной возрастной категории пользователей [13; 16].

Мы будем придерживаться точки зрения, согласно которой под Интернет-технологиями в воспитании патриотизма у школьников следует понимать систему общепедагогических, психологических, частно-методических процедур взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе проектной деятельности, опирающуюся на аппаратные и программные средства, а также ресурсы Интернета. Эта система направлена на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и средств, адекватных целям патриотического воспитания, с учетом специфических особенностей деятельности участников социального проекта «Они сражались за Родину».

Реализация данного проекта предполагает активность трех категорий субъектов: обучающегося, команды обучающихся (рабочей группы) и педагога. Эти субъекты действуют в рамках определенной последовательности действий – логически взаимосвязанных шагов, активно используя целый ряд Интернет-сервисов.

Целый ряд публикаций отмечает, что использование Интернет-сервисов, обладает серьезным педагогическим потенциалом для решения задач патриотического воспитания при соблюдении определенных педагогических условий. Из всего их многообразия нас интересуют лишь те, которые характеризуют готовность педагога к организации проектной деятельности в сфере патриотического воспитания с использованием средств Интернет – технологий. Эти условия предполагают:

- наличие соответствующей мотивации;
- сформированность исходных представлений педагогов о теории и методике социально-проектной деятельности посредством Интернет-технологий;
- освоение педагогами технологий проектной деятельности через участие в разработке проектов различных уровней сложности, опирающихся на возможности Интернет-ресурсов и сервисов;
- наличие опыта коррекционно-аналитической деятельности в рамках реализации социальных проектов с использованием Интернет ресурсов и сервисов;



– использование адекватных методик, способствующих оптимизации педагогического процесса по использованию Интернет-технологий в деятельности по патриотическому воспитанию школьников в рамках социального проекта;

– сформированность базовых умений работать с актуальными Интернет-сервисами.

Необходимо отметить, что Интернет-технологии, предоставляя учителям невиданные ранее возможности для повышения эффективности образовательного процесса, в то же время, порождают целый ряд проблем, предъявляющих новые требования к их профессиональной компетентности. В нашем исследовании сделана попытка внести ясность в оценку состояния готовности учителей по использованию Интернет-технологий в процессе организации работ по патриотическому воспитанию школьников в рамках социально-значимого проекта «Они сражались за Родину».

Основное внимание уделялось четырем основным направлениям:

– актуальности использования Интернет-сервисов для повышения эффективности решения проблем, связанных с проектом;

– особенностям применения Интернет-сервисов в ходе реализации проекта;

– оценке уровня компетентности учителей в сфере использования Интернет-технологий;

– причинам затруднений педагогов в использовании Интернет-технологий в рамках проектной деятельности.

### Результаты и обсуждение

За период реализации проекта в 2018-2020 годах был изучен опыт работы 98 учителей 31 образовательной организации, принимающих активное участие в проекте. Исследованием были охвачены учителя различных специальностей естественнонаучного и гуманитарного профиля, имеющие различный стаж работы. Кроме этого были выделены три группы педагогов по месту их работы: школы областного и районных центров, а также сельских поселений.

Специально разработанные анкеты и вопросник предоставили возможность получения целого ряда характеристик, которые отражают различные аспекты проблемы использования Интернет-технологий в рамках реализации проекта «Они сражались за Родину».

У всех педагогов, участвующих в исследовании, выяснялось:

1. Считают ли они важным использовать Интернет-технологии в ходе работы по патриотическому воспитанию школьников.

2. Используют ли они Интернет-ресурсы и сервисы в рамках проектной деятельности.

3. Какие Интернет-сервисы используются в работе в рамках проекта.

4. Для решения каких задач в рамках проекта используются Интернет-сервисы.

5. Какое оборудование используется в процессе работы над проектом.

6. Какие направления работы в данной сфере они считают наиболее важными.

7. С какими трудностями в работе по патриотическому воспитанию школьников сталкиваются учителя при использовании Интернет-технологий.

8. Как они оценивают эффективность использования Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников образовательной организации, в которой они работают.

9. Насколько высоко они оценивают уровень собственной профессиональной компетентности в этой сфере.

10. Считают ли они необходимым повышать уровень своей профессиональной компетенции в сфере использования Интернет-технологий.

11. В какой форме они предпочитают повышать собственную квалификацию в рассматриваемой сфере.

12. Какие условия повышения эффективности использования Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников, они считают наиболее важными.

Анализ полученных первичных материалов показывает, что отношение учителей к проблеме использования Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников отличается рядом характерных особенностей, связанных со специальностью, стажем их работы и местом, в котором проводилось исследование.

Большинство обследованных педагогов (95%) считают, что современному учителю необходимо и возможно использовать Интернет-технологии в работе по патриотическому воспитанию в рамках реализации социальных проектов. В разрезе специальности эти данные имеют некоторые отличия. Все учителя естественнонаучного профиля положительно отвечают на вопрос о важности и необходимости такого рода работы. Среди педагогов гуманитарного направления таких оказывается 92%.

подавляющая часть учителей (96% естественнонаучного профиля и 91% гуманитариев) указывают, что они самостоятельно, в той или иной степени, используют Интернет-технологии в работе по патриотическому воспитанию школьников. По месту работы эти показатели выглядят следующим образом (г. Брянск – 98%, районные центры – 95% и сельские школы – 88%).

Многие из учителей (73% естественнонаучного профиля и 84% гуманитариев) не удовлетворены уровнем собственной компетентности в сфере использования Интернет-сервисов. При этом свыше 70% педагогов испытывает трудности в организации по патриотическому воспитанию школьников на основе использования Интернет-технологий. Составляющая, характеризующая место работы по этим показателям, существенных различий не имеет.

Большинство учителей (68% естественников и 71% гуманитариев) считает необходимым повышение уровня собственных знаний и умений в области использования Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников. Вместе с тем, лишь 34% респондентов указали в качестве приемлемого способа профессионального развития прохождения соответствующей курсовой подготовки. Подавляющая часть учителей предпочитают самостоятельную работу в этом направлении при поддержке коллег, членов своей семьи и даже школьников.

Выраженная специфика в ответах учителей проявляется также и в зависимости от стажа их работы в школе. В исследовании было выделено 3 группы педагогов по продолжительности работы: 1 группа – стаж работ до 5 лет, 2 группа – стаж работы от 5 до 25 лет, 3 группа – стаж работы более 25 лет. Среди учителей первой группы 100% считают необходимым использование Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников, при этом лишь 34% оценивают уровень своей готовности к проведению такого рода работы как неудовлетворительный.

Все представители второй группы опрошенных отмечают важность использования Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию обучающихся. Вместе с тем, свыше 56% педагогов не удовлетворены собственной готовностью к такой работе. Среди представителей третьей группы лишь 85% отмечают необходимость использования средств Интернет-технологий в рассматриваемой сфере и 81% из них отмечают неудовлетворенность собственным уровнем готовности к осуществлению такого рода работы.

Следует отметить, что в группе учителей, имеющих стаж работы в школе более 25 лет, при высоком уровне неудовлетворенности (81%) своей готовностью к использованию Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников, считают важным его повышать только 52% педагогов.

В отличие от учителей, имеющих значительный стаж работы в школе, респонденты первой группы не проявляют выраженного интереса к необходимости повышения уровня собственной Интернет-компетентности в рамках профессиональной переподготовки. Только 19% из этой группы оценивают такую форму как предпочтительную. Остальные опрашиваемые считают наиболее подходящими для себя самостоятельные занятия.

Высоким потенциалом повышения эффективности использования Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников обладает возможность изучения успешного педагогического опыта в рассматриваемой сфере. Причем, респонденты в качестве наиболее значимых выделяют профессиональные сообщества в социальных сетях. Педагоги, имеющие минимальный стаж работы, максимально высоко (98%) оценивают возможности профессионального развития в рассматриваемой сфере за счет ресурсов и сервисов сети Интернет. Педагоги со стажем 25 лет и более возможности Интернет сообществ оценивают на уровне 68%. У второй возрастной группы этот показатель находится на уровне 87%.

В ходе работы по проекту учителя выделенных групп используют целый ряд Интернет-сервисов. Среди них основное место занимают: поисковые системы (Яндекс, Google), электронная почта (Яндекс, Mail.ru), социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники, You tube), мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), картографические сервисы (Яндекс, Google maps), облачные сервисы (Яндекс, Mail.ru, Google) сайты ряда

организаций (органов управления образованием, образовательных организаций, министерства обороны, поисковых некоммерческих организаций и другие). Специфика использования сервисов имеет выраженную зависимость от возраста участников и места работы. Существенных отличий в зависимости от специальности при использовании Интернет-сервисов не выявлено.

Педагоги отмечают довольно широкий круг задач решаемых в рамках проекта на основе использования Интернет-сервисов. В большинстве своем их можно свести к следующему перечню:

- поиск актуальной информации;
- проведение совещаний;
- передача актуальной информации;
- консультации;
- размещение информации;
- публикации материалов;
- взаимодействия с коллегами;
- взаимодействия с обучающимися.

Значимых различий в зависимости от специальности, стажа и места работы учителей по указанному перечню мы не наблюдаем.

В процессе использования Интернет-сервисов учителя используют в основном персональные компьютеры и мобильные устройства. Здесь наблюдается выраженная зависимость от возраста. Старшая возрастная группа предпочитает работу с персональными компьютерами, более молодые коллеги отдают предпочтение смартфонам.

По результатам проведенного анкетирования был определен и общий перечень затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при решении задач, связанных использования Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников. Для выявления причин возникающих трудностей респондентам было предложено оценить влияние целого ряда факторов. Учителям предлагалось оценить указанный ниже перечень затруднений по 7-ми бальной шкале. Максимальное значение показателя в 7 баллов указывает на основную причину трудностей при организации работы в рамках проектной деятельности. Наименьшее значение в 1 балл свидетельствует, что данное обстоятельство не вызывает трудностей у педагогов в рассматриваемой сфере деятельности.

Количественное выражение каждой причины ( $y$ ) определялась по формуле:

$$y = nx/N$$

где:  $x$  – баллы;  $N$  – количество опрошенных.

Полученные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1. Причины затруднений учителей в использования Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников по месту работы (в баллах)

№	Причины затруднений (в баллах)	г. Брянск	Районные центры	Сельские школы
1	Не хватает времени на подготовку и проведение такого рода работы	6,13	5,92	5,53
2	Отсутствие конкретных требований к данному виду работ в нормативных документах	4,77	4,34	4,09
3	Сложность использования Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников	4,05	4,64	5,05
4	Недостаточный уровень знаний и умений учителя в сфере информационно-коммуникационных технологий	4,99	5,12	6,03
5	Отсутствие интереса к данному виду работы у школьников	2,54	2,84	2,69
6	Ограничения по использованию аппаратных и программных средств в образовательной организации	4,58	5,11	6,11
7	Ограничения по использованию аппаратных и программных средств в домашних условиях	4,47	5,03	6,04

8	Ограниченность в выборе методических и дидактических материалов	2,99	3,50	3,14
9	Ограниченные возможности учителя по изучением передового педагогического опыта	3,05	3,98	3,11
10	Отсутствие заинтересованности у администрации образовательных организаций в такого рода работе	3,18	3,04	2,46
11	Сложности в профессиональном развитии в указанном направлении	2,63	3,15	3,29
12	Трудности в организации эффективного взаимодействия со школьниками	2,77	2,15	2,42
13	Трудности в организации эффективного взаимодействия с коллегами	2,83	3,06	3,24
14	Отсутствие актуальной методической поддержки	5,39	5,26	5,45
15	Отсутствие актуальной технической поддержки	4,35	4,48	5,11
16	Отсутствие актуальной организационной поддержки	5,64	4,57	4,06
17	Низкий уровень качества Интернета	4,11	5,08	6,25

Анализ полученных данных выявил высокие оценки причин затруднений учителей в организации деятельности по патриотическому воспитанию школьников на основе использования Интернет-технологий, которые характеризуются:

- нехваткой времени на подготовку и проведение такого рода работы;
- ограничениями по использованию аппаратных и программных средств в образовательной организации и домашних условиях;
- недостатком необходимых знаний и умений учителя в сфере использования средств информационно-коммуникационных технологий;
- отсутствием актуальной поддержки;
- низким уровнем качества Интернета.

Указанные как основные эти причины затруднений в работе характерны для всех групп учителей. Оценки свидетельствуют, что педагоги сельских поселений испытывают значительно больше трудностей в изучаемой сфере деятельности в сравнении со своими коллегами, работающими в г. Брянске и районных центрах. Результаты нашего исследования отмечают важную роль условий, которые создаются в отдельной образовательной организации для успешного использования Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Количественная характеристика выявленных затруднений учителей дает основание говорить об отсутствии должной методической, а в значительной части школ технической и необходимой организационной поддержки рассматриваемой сферы профессиональной деятельности. Обращает на себя внимание тот факт, что учителя городских школ к числу серьезных затруднений относят проблемы с организационной поддержкой такого рода работы. Для их сельских коллег большие трудности связаны с отсутствием адекватной методической и технической поддержкой проектной деятельности. Они же, в качестве одной из самых серьезных проблем называют низкое качество Интернета, ограничивающее, в частности, их участие в видеоконференциях.

Следует отметить наличие значимых различий по результатам проведенного исследования в зависимости от места работы. Учителя районных центров и сельских поселений, независимо от специальности, демонстрируют более высокую степень заинтересованности в использовании Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников. В сравнении с педагогами г. Брянска они выше оценивают значение такой работы, чаще реализуют ее в ходе учебной и внеучебной деятельности. Среди учителей данной группы чаще отмечается необходимость непрерывной работы по профессиональному развитию в этой сфере.

Значительно выше учителя школ районных центров оценивают уровень использования Интернет-технологий в деятельности по патриотическому воспитанию школьников, проводимую в их образовательной организации. Как более значимую, они определяют организационную помощь администрации школы, а также доступность различных методических материалов и возможность своевременного повышения квалификации.

Полученные в ходе настоящего исследования результаты нельзя интерпретировать как случайные. В целом они характеризуют объективную картину систематической и успешной работы органов управления образованием некоторых районных центров Брянской области. В этих школах на протяжении ряда лет проводятся комплексные мероприятия по использованию Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию обучающихся. Это позволяет получить реальные результаты в количестве и качестве реализуемых социальных проектов.

Следует заметить, что в регионе можно указать целый ряд школ, где эффективность использования Интернет-технологий в ходе проектной деятельности по патриотическому воспитанию значительно выше с основной массой образовательных организаций. Воспитательная работа в этих школах организована таким образом, что обеспечивает возможность получения своевременной и необходимой организационной, технической и методической поддержки деятельности педагогов, что самым непосредственным образом сказывается на результатах работы. Опыт и технологии работы учителей и администрации этих школ следует сделать предметом специального изучения и последующего распространения в образовательные сообщества как внутри региона, так и за его пределами.

### Заключение

Подводя итог проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Эффективность процесса использованием Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников в решающей мере определяется уровнем соответствующей профессиональной компетентности учителей образовательной организации. Его нельзя признать удовлетворительным.

2. Способность современных учителей решать проблемы, связанные с использованием Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников отличается рядом характерных особенностей, обусловленных специальностью, стажем и местом работы.

3. Подавляющее большинство учителей считают важным использование Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников в процессе осуществления социального проекта. При этом значительная часть из них определяет собственный уровень профессиональной компетентности в рассматриваемой сфере как недостаточный и отмечает необходимость его повышения.

4. Большинство учителей испытывает серьезные затруднения при решении задач, связанных с использованием Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников. Эти трудности, в основном связаны с отсутствием адекватной методической, технической и организационной поддержки на уровне региона, муниципальных образований и отдельных образовательных организаций.

5. Технологии и результаты работы школ, имеющих успешный опыт использования Интернет-технологий в работе по патриотическому воспитанию школьников, должны быть предметом специальных научных исследований и в дальнейшем распространяться в образовательные сообщества на региональном и федеральном уровнях.

До сих пор, малоисследованным остается вопросы о теории и методике социально-проектной деятельности посредством Интернет-технологий. В явном виде не описаны технологии успешной проектной деятельности, опирающиеся на возможности Интернет-ресурсов и сервисов. В результате сохраняется ситуация, когда у педагогов нет отчетливого представления о конкретных методиках, способствующих оптимизации педагогического процесса по использованию Интернет-технологий в деятельности по патриотическому воспитанию школьников в рамках социального проекта.

Все выше сказанное дает основание утверждать, что имеющийся уровень научно-методической и организационной поддержки деятельности учителя по использованию Интернет-технологий в патриотическом воспитании школьников в ходе реализации социально значимых проектов не соответствует актуальности проблемы и требует дальнейших исследований.

### Список литературы

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М.: ВЛАДОС, 1994. 336 с.
2. Агафонова Ю.А. Реализация воспитательного потенциала школьных средств массовой информации в современном образовательном учреждении // Вестник университета (Государственный университет управления). 2011. №13. С. 5-7.

3. Антипова А.Г., Биккулова Г.Г. Дистанционное образование посредством Интернет-технологий // Наука и образование в глобальных процессах. 2017. №1(4). С. 22-24.
4. Донцов А.И. О понятии «группа» в социальной психологии // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 1997. №4. С. 17-25.
5. Курицкий А.Б. Интернет-экономика: закономерности формирования и функционирования / под науч. ред. Н.П. Кузнецовой. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2000. 229 с.
6. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М.: Армпресс, 2006. 62 с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания. М.: Notabene, 2008. 218 с.
8. Патаракин Е.Д. Педагогический дизайн совместной сетевой деятельности. М.: Ridero. 2018. 318 с.
9. Пискунова Т.В. Социокультурные модификации патриотизм. Ростов н/Д.: ИПО ПИ ЮФУ, 2007. 106 с.
10. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.
11. Скворцова В.П. Социально-проектная деятельность как средство воспитания патриотизма старшеклассника: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2013. 25 с.
12. Трифонов Ю.Н. Глобализация и патриотизм: союзники или враги // Политическое управление. 2014. №02. С. 4-12.
13. Угольков Н.В. Интернет как институт социализации старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М.: МПГУ. 2012. 33 с.
14. Фишман, Л.И. Методология и механизмы повышения качества образовательных услуг на основе делегирования обратных связей. Самара: Самарский научный центр РАН, 2009. 180 с.
15. Хамматова С.А. Процесс формирования духовно-нравственных ценностей учащейся молодежи: учебное пособие. М.: Издательство МГОУ, 2004. 64 с.
16. Чижевский А.Е. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся средствами Интернет-технологий // Сборник материалов очно-заочной Российско-Белорусской научно-практической конференции «Наука и образование: актуальные проблемы и перспективы развития». Новозыбков: ГБОУ СПО Новозыбковский профессионально-педагогический колледж, 2015. С.106-108.

## Professional readiness of teachers for Patriotic education of schoolchildren based on the use of Internet technologies



### Demidova Tamara Evgen'evna

Doctor of pedagogical sciences,  
professor of the Department of theory and methodology  
of primary general and music education  
Bryansk State University named after acad. I.G. Petrovsky,  
Bryansk, Russia  
demidova\_te@mail.ru  
0000-0003-0939-9911



### Chizhevskaya Irina Nikolaevna

Candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
associate professor of the Department of theory  
and methodology of primary general and music education  
Bryansk State University named after acad. I.G. Petrovsky,  
Bryansk, Russia  
91919070@mail.ru  
0000-0002-3327-3262



### Chizhevskij Aleksej Evgen'evich

Candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
associate professor of the Department of theory  
and methodology of primary general and music education  
Bryansk State University named after acad. I.G. Petrovsky,  
Bryansk, Russia  
919295@mail.ru  
0000-0002-6837-2455

Received  
26.06.2020

Accepted  
04.08.2020

Published  
30.09.2020

### Abstract

The article analyzes the state of professional readiness of teachers to use Internet technologies in the framework of the implementation of the socially significant regional project «They fought for the Motherland», during which the technology of mass involvement of schoolchildren of the Bryansk region in systematic activities to perpetuate the memory of the fallen in the defense of the Fatherland in the region is developed. Modern schools should ensure the formation of patriotism in children and adolescents in the conditions of rapid development of the information society, creating a new type of educational environment that changes the priorities in the organization of the educational process. The most important condition for the successful solution of a complex set of problems in the field of Patriotic education of schoolchildren in the framework of this social project is the level of professional competence of the teacher. The ability of teachers to solve problems related to the use of Internet technologies in the work of Patriotic education of schoolchildren differs in a number of characteristic features due to the specialty, experience and place of work. Most

teachers have serious difficulties in solving problems related to the use of Internet technologies in the work on Patriotic education of schoolchildren. These difficulties are largely due to the lack of adequate methodological, technical and organizational support at the level of the region, municipalities and individual educational organizations.

### Keywords

Internet technologies; Patriotic education; professional readiness; pedagogical conditions; social project; school.

### Reference

1. Abdeev R.F. *Filosofiya informacionnoj civilizacii*. M.: VLADOS, 1994. 336 s.
2. Agafonova Yu.A. *Realizaciya vospitatel'nogo potenciala shkol'ny'x sredstv massovoj informacii v sovremennom obrazovatel'nom uchrezhdenii // Vestnik universiteta (Gosudarstvennyj universitet upravleniya)*. 2011. №13. S. 5-7.
3. Antipova A.G., Bikkulova G.G. *Distancionnoe obrazovanie posredstvom Internet-texnologij // Nauka i obrazovanie v global'ny'x processax*. 2017. №1(4). S. 22-24.
4. Doncov A.I. *O ponyatii «gruppa» v social'noj psixologii // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psixologiya*. 1997. №4. S. 17-25.
5. Kurickij A.B. *Internet-e`konomika: zakonomernosti formirovaniya i funkcionirovaniya / pod nauch. red. N.P. Kuznecovoj*. SPb.: Izd-vo Sankt-Peterburgskogo un-ta, 2000. 229 s.
6. Lutovinov V.I. *Kriterii i osnovy' metodiki ocenki rezul'tatov raboty' po patrioticheskomu vospitaniyu*. M.: Armpress, 2006. 62 s.
7. Mudrik A.V. *Social'naya pedagogika: teoriya i metodika social'nogo vospitaniya*. M.: Notabene, 2008. 218 s.
8. Patarakin E.D. *Pedagogicheskij dizajn sovmestnoj setевой deyatel'nosti*. M.: Ridero. 2018. 318 c.
9. Piskunova T.V. *Sociokul'turnye modifikacii patriotizm*. Rostov n/D.: IPO PI YuFU, 2007. 106 s.
10. Robert I.V. *Teoriya i metodika informatizacii obrazovaniya (psixologo-pedagogicheskij i texnologicheskij aspekty')*. M.: BINOM. Laboratoriya znaniy, 2014. 398 s.
11. Skvorcova V.P. *Social'no-proektnaya deyatel'nost` kak sredstvo vospitaniya patriotizma starsheklassnika: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01*. Orenburg, 2013. 25 s.
12. Trifonov Yu.N. *Globalizaciya i patriotizm: soyuzniki ili vragi // Politicheskoe upravlenie*. 2014. №02. S. 4-12.
13. Ugol'kov N.V. *Internet kak institut socializacii starshix shkol'nikov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01*. M.: MPGU. 2012. 33 s.
14. Fishman, L.I. *Metodologiya i mexanizmy' pov'ysheniya kachestva obrazovatel'ny'x uslug na osnove delegirovaniya obratny'x svyazej*. Samara: Samarskij nauchnyj centr RAN, 2009. 180 s.
15. Xammatova S.A. *Process formirovaniya duxovno-nravstvenny'x cennostej uchashhejsya molodezhi: uchebnoe posobie*. M.: Izdatel'stvo MGOU, 2004. 64 s.
16. Chizhevskij A.E. *Duxovno-nravstvennoe i patrioticheskoe vospitanie obuchayushhixsya sredstvami Internet-texnologij // Sbornik materialov ochno-zaochnoj Rossijsko-Belorussoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Nauka i obrazovanie: aktual'ny'e problemy' i perspektivy' razvitiya»*. Novozy'bkov: GBOU SPO Novozy'bkovskij professional'no-pedagogicheskij kolledzh, 2015. S.106-108.



**Роль общественного мнения и неформальных профессиональных норм  
в повышении качества образования**

**Субботина Татьяна Николаевна**  
Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры менеджмента  
Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского,  
Калуга, Россия  
subbotinatn@tksu.ru  
0000-0001-8285-5931

Поступила в редакцию  
25.08.2020

Принята  
31.08.2020

Опубликована  
30.09.2020

**Аннотация**

Статья посвящена влиянию общественного мнения и неформальных профессиональных норм на качество образования. Проанализированы механизмы оценки качества образования со стороны заказчиков образовательных услуг. Определена роль общественного мнения в повышении качества образования. Особое внимание уделено оценке уровня удовлетворенности качеством образования в процессе дистанционного обучения. Авторы раскрывают не только сущность дистанционного обучения, но также и дифференцируют его в зависимости от того, какие цели преследует управленческий аппарат образовательного учреждения при имплементации элементов дистанта. В работе показано, что применение дистанта не может быть заменой традиционных форм обучения или формировать личностную траекторию обучающегося. Выделено, что основное значение для процесса внедрения дистанта занимает определение критериев для него как отдельного вида образования и критериев для использования его в качестве составной части стандартных образовательных процедур. Авторами предлагается формирование системы качества образовательных услуг и стандартизация для целей определения качества образования при использовании дистанта. Показано, что дополнительного исследования требует вопрос, связанный с допустимой нагрузкой на преподавательский состав при использовании системы дистанционного образования.

**Ключевые слова**

Качество образования; заказчики образовательных услуг; общественное мнение; управление качеством образования.

**Введение**

В условиях нынешней социально-экономической ситуации в нашей стране и происходящих социальных изменениях, современное образование должно давать выпускнику не только комплекс знаний, но и формировать необходимые компетенции, развивающие критическое мышление и позволяющие ему адаптироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

За последнее десятилетие принципиально изменился технологический уклад общества и, как следствие, требования, предъявляемые к знаниям. Некоторые исследователи считают конец XX – начало XXI века эпохой экстремальных социальных изменений. Происходящие изменения заставляют человека быстро адаптироваться к новым условиям, вследствие чего возрастает актуальность непрерывного обучения. На федеральном уровне еще с 2005 г. реализуется приоритетный национальный проект «Образование», показывающий стратегическую значимость образования для российского общества.

### Материалы и методы исследования

В последние годы значительно увеличилось число исследований и расширилась тематика дискуссий, посвященных изучению проблемы качества образования. Вероятно, это вызвано объективной потребностью государства в повышении качества подготовки выпускников в соответствии с запросами динамичного рынка труда. Возрастает конкуренция между высшими учебными заведениями, и одним из главных конкурентных преимуществ становится, наряду со стоимостью образовательных услуг, качество предоставляемого профессионального образования.

Однако проявляется своеобразный диссонанс, когда реализуются стратегии повышения качества образования, но при этом сохраняются многие отрицательные тенденции в учебном процессе: увеличение количества направлений подготовки и контингента студентов без необходимого обеспечения материально-технической базы, недостаточны усилия по активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Международное исследование Universitas оценивает достижения различных стран в сфере высшего образования, формируя соответствующий рейтинг по 100-бальной шкале. Исследованием было охвачено 50 стран. Россия получила 48,5 баллов и занимает 35 место, значительно уступив при этом США, Швейцарии, Канаде, Японии [8]. Оценка осуществлялась по 24 основным показателям, объединенным в четыре группы (рис. 1):



Рисунок 1. Система оценивания U21 Ranking of National Higher Education Systems

Все эти факторы порождают проблему повышения эффективности и качества подготовки выпускников.

В 1998г. в Париже была подготовлена Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века в рамках проходящей Всемирной конференции, на которой было определено, что одной из стратегических главных задач для учебных заведений должно стать повышение качества образования. Качество образования становится стратегическим приоритетом, определяющим потенциал страны и ее национальную безопасность и, в целом, показателем, позволяющим сравнивать уровень развития различных стран.

Не существует однозначного определения качества образования. В педагогической науке и практике выявляются различные подходы к пониманию данной дефиниции. Вопросы изучения качества образования в своих работах рассматривали В.А. Болотов [2], М.М. Поташник [11], Э.М. Коротков [5] и другие ученые. Большинство авторов сходятся на том, что качество образования должно соответствовать требованиям стандартов, а также ожиданиям общества и потребителей образовательных услуг.

Международная организация по стандартизации при определении качества акцентирует внимание на его способности удовлетворять различные потребности. Так как у потребителей образовательных услуг различные требования, выступающие в виде целей, то процесс обучения мы рассматриваем как степень соответствия данного процесса предъявляемым требованиям [9].

Студенты, родители, работодатели, другие учебные заведения выступают в роли потребителей и заказчиков образовательных услуг. Критериями оценки качества образования является совокупность показателей качества преподавания, качества образовательных программ, квалификация и опыт научно-педагогических кадров, оснащение материально-технической базы, качество воспитательной работы со студентами и т.д.

Качество образования определяется также конкурентоспособностью выпускников, их профессиональной карьерой, наличием взаимоотношений вуза с конкретными предприятиями и активным участием работодателей в учебном процессе.

В свою очередь, качество выпускников определяется уровнем их профессиональной подготовки по дисциплинам учебного плана, а также уровнем сформированности общекультурных компетенций и навыков творческого мышления. Для достижения необходимого уровня качества выпускников необходим системный подход к использованию потенциала образовательного учреждения.

### **Результаты и обсуждение**

На уровне государства поставлены задачи повышения удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования и в целом, открытости системы образования для социума. Ввиду актуальности данной проблемы в стране осуществляются различные мероприятия для повышения качества образования. Прежде всего, со стороны государства реализуются меры по повышению качества образования. Так, с 2004 г. контроль и надзор за качеством образования и подготовки в образовательных учреждениях возложен на Рособрнадзор. Эта служба и прочие государственные и общественные органы (например, Федеральный институт оценки качества образования) проводят аккредитацию образовательных учреждений разного уровня, мониторинг качества подготовки педагогических работников и учащихся на разных ступенях образования (Всероссийские проверочные работы (ВПР), Основной государственный экзамен (ОГЭ), Единый государственный экзамен (ЕГЭ)). Принимают участие российские учащиеся и в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS и т.д.), результаты которых тщательно анализируются и используются как основа для разработки комплекса мер, направленных на сокращение разрыва между российским образованием и системой образования в странах-лидерах.

Проводится непрерывная модернизация, систематизация и информатизация содержания образования; разрабатываются новые образовательные стандарты; предъявляются все новые и новые требования к квалификации педагогических работников.

Ориентиром для управления качеством выступают международные стандарты ISO 9000:2000, определяющие ориентацию на потребителя. Так как качество образования наиболее тесно связано со степенью удовлетворенности образовательных запросов потребителей, то, несмотря на важность таких факторов, как контроль и принятие мер по улучшению качества образования со стороны государства, нельзя исключать и воздействие более неформальных факторов, а именно общественного мнения и неформальных профессиональных норм [10].

Итак, потребности заказчиков образовательных услуг, а именно, удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, задают требования к качеству образования. Для определения уровня удовлетворенности заказчиков предоставляемыми образовательными услугами проводятся различные опросы, причем не только среди обучающихся, но и среди педагогических кадров. Информация, получаемая от данной оценки удовлетворенности, позволяет дифференцированно управлять качеством образования, учитывая конкретные потребности заказчиков образовательных услуг.

Оценить многие функции педагогической коммуникации (такие как познавательную, управляющую и т.п.) довольно затруднительно в силу отсутствия объективных измерителей, поэтому ряд исследователей [6] считают, что уникальным индикатором выступают именно опросы.

Так, официальные порталы органов власти субъектов Российской Федерации осуществляют независимую оценку качества предоставления образовательных услуг на территории региона путем онлайн-анкетирования граждан. В Калужской области на портале органов власти [admobl.kaluga.ru](http://admobl.kaluga.ru) любой калужанин может заполнить анкету, ответив на вопросы о качестве образования в любом образовательном учреждении Калужской области. Оцениваются такие критерии, как актуальность информации об организации в сети Интернет, материально-техническое обеспечение организации, наличие условий для охраны здоровья и обеспечения питания обучающихся, предоставление возможностей для развития творческих способностей обучающихся. Также просят калужан ответить на вопросы о доброжелательности и компетентности работников образовательного учреждения, готовности рекомендовать его родственникам и знакомым, а также предоставляют возможность оставить отзыв о работе организации в свободной форме. Таким образом, жители региона получают возможность влияния на разработку комплекса мероприятий по повышению качества и выявления учебных заведений, деятельность которых не соответствует стандартам качества [3].

Одним из инструментов оценки качества предоставляемых образовательных услуг является размещение анкет на сайте образовательного учреждения. Так, на сайте Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского размещены анкеты, предназначенные для работодателей и отдельно для выпускников вуза.

Ежегодную оценку качества отечественного высшего образования проводит Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). По результатам 2019 г. выше всего качество образования оценивают молодые респонденты в возрасте 18-24 года, обучающиеся в данный момент или только закончившие вуз (33%), за ними следует группа 60-летних респондентов (31%). Наиболее низкую оценку дали граждане в возрасте 45-59 лет (29%) [1].

Оценивают путем анкетирования не только качество образования в конкретных образовательных учреждениях, но и эффективность тех или иных педагогических инноваций. Так, ВЦИОМ регулярно публикует инфографику общественной оценки ЕГЭ. Невозможно утверждать со стопроцентной уверенностью, но, вероятно, определенную роль в изменении процедуры ЕГЭ – в частности, снижение уровня шаблонности заданий, фактически упразднение тестовой части с выбором ответа – связано и с критикой экзамена со стороны общественности (родители, учащиеся и общественные деятели зачастую отмечают формальность, поверхностность проверки реальных знаний учащихся, отсутствие учета индивидуальных особенностей, снижение качества подготовки и знаний школьников, которых попросту натаскивают на прохождение тестов).

Еще в 2014 г. в рамках проведения X съезда Российского союза ректоров Президент РФ В.В. Путин отметил, что вузам не хватает большей открытости. Для достижения этой цели при оценке качества обучения необходимо использовать не только ведомственные, но и независимые системы оценки [4].

В 2014 г. были подготовлены изменения в ФЗ «Об образовании» в статью 95.1, в соответствии с которыми инициаторами проведения независимой оценки качества выступают участники отношений в сфере образования.

Вот уже несколько лет в нашей стране оценка качества выпускников осуществляется с помощью Интернет-экзамена (Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), выступающего элементом независимой системы оценки качества образования. В его реализации участвуют Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования, вузы, работодатели и другие заинтересованные стороны. Участие в данном экзамене является добровольным для вузов и представляет собой оценку качества образования на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту.

Еще одним из факторов улучшения качества образования является профессиональное развитие учителя, ведь именно готовность педагога учиться и переучиваться, осваивать новые методы и приемы, творчески подходить к образовательному процессу. Однако нельзя отрицать тот факт, что далеко не каждый учитель имеет желание или возможность профессионально развиваться. И в таком случае свою роль вновь может сыграть общественное мнение или же неформальные профессиональные нормы в коллективе.

Таким вызовом для педагога, несомненно, стало распространение коронавирусной инфекции Covid-19 на территории Российской Федерации, в условиях которой все российское образование было переведено в дистанционный формат обучения. Вузы оказались в сложной ситуации, когда модели обучения, отработанные десятилетиями, стали невозможными для реализации. Это стало настоящим «стресс-тестом» для всей системы высшего образования [7]. Еще в 2019 г. Министерство науки и высшего образования РФ в рамках проводимого исследования по готовности университетов к дистанционному формату обучения и уровню цифровой грамотности преподавателей, приводило данные о том, что 60% преподавателей редко / никогда не проводили занятия в дистанционном формате. В условиях пандемии весной 2020 г. 96% преподавателей российских вузов перешли в онлайн-режим работы.

Анализ деятельности вузов за данный период говорит о том, что, в целом, преподавательский состав смог адаптироваться и мобилизоваться для работы в новых условиях. Причем, 36% преподавателей смогли сформировать необходимые компетенции для дистанционного обучения, пройдя курсы повышения квалификации. Вместе с тем, наблюдался дефицит методических средств для качественной организации дистанционного обучения.

Несмотря на то, что образовательный процесс в вузах не был остановлен, существуют определенные направления подготовки, по которым наблюдаются наибольшие претензии со стороны студентов к качеству высшего образования: это технические науки, медицина, культура и искусство. Данная отраслевая направленность во многом усложнила проведение в дистанционном режиме лабораторных работ, различных видов практик (например, дирижерско-оркестровой в вузах культуры).

Уровень удовлетворенности студентов определялся часто и самим вузом: использовались анонимные опросы на официальных страницах социальных сетей, на сайте образовательного учреждения. Более 40% студентов отметили, что увеличилась учебная нагрузка (в основном, за счет самостоятельного изучения материала преимущественно при использовании асинхронного процесса образовательной деятельности). При этом выявился недостаток навыков самоорганизации (в основном это касается студентов младших курсов). В целом, студенты положительно отнеслись к внедрению дистанционного обучения (рис. 2).

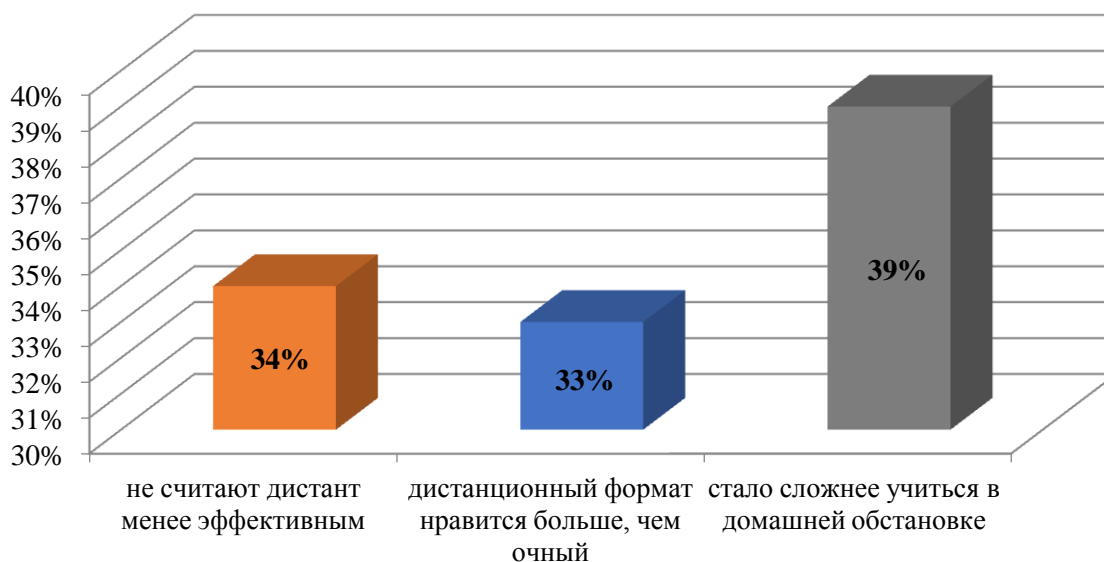


Рисунок 2. Отношение студентов российских вузов к введению дистанционного обучения весной 2020 г. [12]

Информатизация жизни общества позволила выражать общественное мнение, не принимая участия в анкетировании или дискуссиях в СМИ: родители могут оставить свое мнение о педагоге в социальных сетях и на специальных неофициальных ресурсах для оценки качества образовательных услуг (repetitors.info, s-cool.ru и т.д.). Педагог получает уникальную возможность, изучив отзывы и объективную критику своей деятельности, в случае необходимости усовершенствовать свою методику, обратить внимание на недостатки в педагогической коммуникации. Так, в условиях использования дистанционного обучения весной 2020 г. почти треть студентов испытывала дискомфорт, когда преподаватель просил включить веб-камеру, а 35% студентов было сложно задавать вопросы онлайн.

Все это говорит о трудностях вербальной и невербальной коммуникации участников образовательного процесса. Подобные отзывы могут стать толчком для профессионального самосовершенствования педагога, способного к педагогической рефлексии и анализу собственной деятельности.

Помимо воздействия извне необходимо принимать во внимание и воздействие морально-психологического климата, принципов и норм общения со студентами, педагогических традиций, поддерживающихся в конкретном педагогическом коллективе. Сплоченный педагогический коллектив, объединенный общими целями, пропагандирующий самосовершенствование педагога, поощряющий освоение инновационных методов, способен воздействовать на личность отдельного педагога. Молодой специалист может обратиться за советом к более опытному специалисту, кого считает примером для подражания, человеком, заслуживающим доверия.

### Заключение

В процессе осуществления своей педагогической деятельности каждый педагог испытывает потребность в оценке своего труда и общественном признании. Эта информация мощным мотивационным фактором к анализу и пересмотру своей профессиональной деятельности. Как правило, наиболее ценной является оценка руководства и коллег. Если была обеспечена объективность при оценке личностных и профессиональных качеств педагога, это можно рассматривать способом влияния социально-психологического климата коллектива на личность.

Таким образом, мы выявили некоторые механизмы воздействия общественного мнения и неформальных профессиональных норм на качество образования. Улучшения качества образования можно достигнуть путем мониторинга общественного мнения и чуткого отклика на оценки, данные родителями, студентами, общественными деятелями конкретным учебным заведениям и педагогическим инновациям. Помимо этого, эти факторы могут выступать в роли рычагов воздействия на личность отдельного педагога, т.к. специалист, способный к рефлексии, будет использовать как положительные оценки своей деятельности, так и объективную критику как основание для самосовершенствования, что в итоге приводит к повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

### Список литературы

1. Аналитический обзор [Электронный ресурс] // ВЦИОМ: [сайт]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9808> (дата обращения 10.02.2020).
2. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования // Сборник статей «Единый государственный экзамен». Вып. 3. М.: Изд-во «Уникум-центр», 2005. С. 11-12.
3. Выражение мнения граждан [Электронный ресурс] // Официальный портал органов власти Калужской области: [сайт]. URL: [http://www.admobl.kaluga.ru/sub/education/Nezavisimaya\\_ozenka/anketa.php](http://www.admobl.kaluga.ru/sub/education/Nezavisimaya_ozenka/anketa.php) (дата обращения 15.02.2020).
4. Информационный ресурс Президента России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/46892> (дата обращения 10.03.2020).
5. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2007. 320 с.
6. Михайлова Т.М. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса как критерий качества образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №5. С. 49-55.
7. Общественный совет при Минобрнауки России обсудил уроки пандемии [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования: [сайт]. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2777](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2777) (дата обращения 13.08.2020).
8. Рейтинг национальных систем высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/u21-ranking-of-national-higher-education-systems/info> (дата обращения 20.02.2020).
9. Субботина Т.Н. Управление качеством подготовки студентов при изучении общепрофессиональных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2009. 248 с.
10. Третьякова Г.В. Роль общества и личности в оценке качества образования // Наука и образование. 2008. №1. С. 57-60.
11. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000. 448 с.

## The role of public opinion and informal professional norms in improving the quality of education



### Subbotina Tat'yana Nikolaevna

Candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
associate professor of the Department of management  
Kaluga state University named after K. E. Tsiolkovsky,  
Kaluga, Russia  
subbotinatn@tksu.ru  
0000-0001-8285-5931

Received  
25.08.2020

Accepted  
31.08.2020

Published  
30.09.2020

### Abstract

The article is devoted to the influence of public opinion and informal professional norms on the quality of education. The mechanisms for evaluating the quality of education by customers of educational services are analyzed. The role of public opinion in improving the quality of education is defined. Special attention is paid to assessing the level of satisfaction with the quality of education in the process of distance learning. The authors reveal not only the essence of distance learning, but also differentiate it depending on what goals are pursued by the administrative apparatus of an educational institution when implementing elements of distance learning. The paper shows that the use of distance learning can not be a substitute for traditional forms of learning or form a personal trajectory of the student. It is highlighted that the main importance for the process of implementing distance learning is to determine the criteria for it as a separate type of education and the criteria for using it as an integral part of standard educational procedures. The authors propose the formation of a system of quality of educational services and standardization for the purpose of determining the quality of education when using distance learning. It is shown that additional research is required on the issue related to the permissible load on the teaching staff when using the distance education system.

### Keywords

Quality of education; customers of educational services; public opinion; quality management of education.

### Reference

1. Analiticheskij obzor [E`lektronnyj resurs] // VCIOM: [sajt]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9808> (data obrashheniya 10.02.2020).
2. Bolotov V.A. Osnovny'e podxody' k sozdaniyu obshherossijskoj sistemy' ocenki kachestva obrazovaniya // Sbornik statej «Edinyj gosudarstvennyj e`kzamen». Vy'p. 3. M.: Izd-vo «Unikum-centr», 2005. S. 11-12.
3. Vy'razhenie mneniya grazhdan [E`lektronnyj resurs] // Oficial`nyj portal organov vlasti Kaluzhskoj oblasti: [sajt]. URL: [http://www.admobl.kaluga.ru/sub/education/Nezavisimaya\\_ozenka/anketa.php](http://www.admobl.kaluga.ru/sub/education/Nezavisimaya_ozenka/anketa.php) (data obrashheniya 15.02.2020).
4. Informacionnyj resurs Prezidenta Rossii. [E`lektronnyj resurs]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/46892> (data obrashheniya 10.03.2020).
5. Korotkov E`.M. Upravlenie kachestvom obrazovaniya: uchebnoe posobie dlya vuzov. 2-e izd. M.: Akademicheskij Proekt, 2007. 320 s.
6. Mixajlova T.M. Udovletvorennost` sub`ektov obrazovatel'nogo processa kak kriterij kachestva obrazovaniya // Professional`noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2012. №5. S. 49-55.

7. Obshhestvennyj sovet pri Minobrnauki Rossii obsudil uroki pandemii [E`lektronnyj resurs] // Ministerstvo nauki i vy'sshego obrazovaniya: [sajt]. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2777](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2777) (data obrashheniya 13.08.2020).

8. Rejting nacional`nyx sistem vy'sshego obrazovaniya [E`lektronnyj resurs]. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/u21-ranking-of-national-higher-education-systems/info> (data obrashheniya 20.02.2020).

9. Subbotina T.N. Upravlenie kachestvom podgotovki studentov pri izuchenii obshheprofessional`nyx disciplin: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. M., 2009. 248 s.

10. Tretyakova G.V. Rol' obshhestva i lichnosti v ocenke kachestva obrazovaniya // Nauka i obrazovanie. 2008. №1. S. 57-60.

11. Upravlenie kachestvom obrazovaniya: Praktikoorientirovannaya monografiya i metodicheskoe posobie / pod red. M.M. Potashnika. M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2000. 448 s.



**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ****Управленческие аспекты образовательной деятельности преподавателя вуза****Лапыко Татьяна Петровна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства  
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,  
Брянск, Россия  
lap\_tanya@mail.ru  
0000-0002-3097-408X

**Тонких Александр Павлович**

Кандидат физико-математических наук,  
профессор кафедры теории и методики  
начального общего и музыкального образования  
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,  
Брянск, Россия  
a\_tonkih@mail.ru  
0000-0002-2140-8334

**Данилова Татьяна Васильевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства  
Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,  
Брянск, Россия  
danilova@mail.ru  
0000-0002-6213-9564

Поступила в редакцию  
22.06.2020

Принята  
11.07.2020

Опубликована  
30.09.2020

**Аннотация**

Природа многих информационных, мотивационных, личностно обусловленных воздействий и взаимодействий участников образовательного процесса уже исследована в педагогической науке, однако в условиях обязательного применения дистанционных, сетевых информационно-коммуникативных технологий в образовании, ведущими субъектами реализации которых являются педагоги, в том числе в системе высшего образования, необходимо актуализировать исследования, посвященные управлению образовательной деятельностью, учебной информацией, поиск и анализ которой не всегда согласуется обучающимися с преподавателем, например, при организации образовательного процесса в дистанционном формате. Как правило, увеличивается объем самостоятельной работы обучающихся, но не качество принятых решений. В связи с этим необходимо обратить внимание на управленческие аспекты образовательной деятельности преподавателя вуза, благодаря которым качество высшего образования останется высоким, у обучающихся будет сформирован личностно значимый опыт принятия адекватных профессиональных решений. Авторы статьи рассматривают базовые управленческие

подходы, функции, методы, принципы, средства, которые преподаватель должен реализовывать в образовательной деятельности в процессе постановки целей и задач формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, при разработке программ и проектов с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, организации различных форм деятельности обучаемых, применении образовательных технологий. Представлены любопытные данные эмпирического исследования способности обучаемых осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, которые ценны для преподавателя вуза в контексте повышения качества управления образовательной деятельностью.

### **Ключевые слова**

Теория управления; управленческие аспекты образовательной деятельности преподавателя вуза; планирование; организация деятельности; условия постановки целей и задач образовательной деятельности; принятие решений.

### **Введение**

Современный мир переполнен различными противоречиями (экономическими, политическими, социальными, психологическими), возникающими в результате воздействия на людей новых внешних и внутренних сложно прогнозируемых факторов. Вероятно, поэтому вопросы управления такими воздействиями являются предметом активного обсуждения в различных науках. Природа многих факторов, информационных, мотивационных, личностно обусловленных воздействий и взаимодействий участников образовательного процесса уже исследована в педагогической науке, однако в условиях обязательного применения дистанционных, сетевых информационно-коммуникативных технологий в образовании, ведущими субъектами реализации которых являются педагоги, в том числе в системе высшего образования, необходимо выяснить, как преподавателю нужно управлять образовательной деятельностью обучающихся, какие особенности их индивидуальной, групповой самостоятельной работы (в дистанционном формате) снижают качество решенных учебных и профессиональных задач, не обеспечивают формирование у обучающихся соответствующих компетенций, организационно-управленческого опыта.

А.М. Новиков [9], Н.В. Парахина [11] акцентируют внимание на таком признаке управления как обеспечение сохранности структурной целостности оргсистем, их целесообразного функционирования. Соответственно ведущими научными подходами в изучении феномена управления считаются функциональный, системный, проектный [15]; междисциплинарный (основан на использовании методов разных наук для анализа и принятия решений), сетевой [7]; процессный [6]. Эффективность управленческих процессов может рассматриваться в контексте достижений антропологии и аксиологии [2].

Представляют интерес исследования, в которых изучаются особенности управляющей и управляемой частей системы управления, ее субъекты и объекты [11]; внешние и внутренние условия ее функционирования, например, мотивационные, кадровые, организационные, нормативно-правовые, информационные [10], другие составляющие управления (цели, принципы, уровни, функции, виды, типы, методы, формы, средства, критерии эффективности).

Базовыми функциями управления являются планирование, организация, мотивация и контроль; в их числе могут быть и такие функции как координирование и регулирование [1]. Например, реализация функции планирования включает анализ значимой информации, формулирование целей и задач (основы для принятия решений), которые требуют достижения за определенный промежуток времени конкретными субъектами деятельности. Далее определяется последовательность мероприятий по достижению поставленных целей. Кроме того, важной составляющей планирования является поиск эффективных способов деятельности, уточнение ресурсов, включая применение современных технологий, время исполнения работ. Изменение условий деятельности требует корректировки планов, например, уточнения целей, задач, сроков выполнения работ, содержания мероприятий. Особое внимание в контексте планирования уделяется подбору специалистов. Учитываются особенности, виды управленческих целей [1], в числе которых долгосрочные, краткосрочные; простые, сложные (требуют выделения подцелей); стратегические, тактические,

оперативные. Рекомендуется следовать при формулировании управленческих целей критериям, которые представлены в SMART-технологии [15]: (specific) четкость, точность, конкретность; (measurable) измеримость; (action-oriented) ориентированные на действия (постановка целей с использованием фраз, которые содержат глаголы, побуждающие к действию); (realistic) реалистичность и (relatable) – соответствие культуре, политике организации, ценностями ее сотрудников.

Функция организации управленческой деятельности является основой внутренней упорядоченности, согласованности, взаимодействия элементов системы управления, в том числе «объединения людей» [4], совместно реализующих некоторую программу, цель, действующих на основе определенных правил и процедур.

Данная функция закреплена в базовых нормативных документах, на основании которых осуществляется управление образовательными организациями, например, в ФЗ №125 (ред. от 03.12.2011) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [10]. Кроме того, согласно статье 12 данного закона, устав высшего учебного заведения принимается общим собранием (конференцией) педагогических работников, научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся. На этом основании будем считать, что педагогические работники, далее – преподаватели являются субъектами управления образовательной деятельностью вуза.

Кроме того, в современной педагогике активно исследуются проблемы субъектности [5], различные условия взаимодействия, сотрудничества обучающего и обучающегося как основы формирования способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию [9], самоуправлению.

### Материалы и методы исследования

Сформулированные нами гипотезы проверялись посредством применения следующих методов исследования: анализ научной литературы в сфере управления, педагогики и образования; анализ, синтез, обобщение и экстраполяция признаков педагогических и управленческих категорий; констатирующий эксперимент по апробации комплекса учебных задач по практике, стандартизированное наблюдение (фиксация в журнале знаком «+» обратной связи со студентом в день выполнения задания; координация его действий, значимых для повышения качества решений). В состав экспериментальных групп вошли студенты 2-4 курсов факультета педагогики и психологии Брянского госуниверситета. Исследование проводилось с марта по июнь 2020 года, в дистанционном формате. Приведем примеры учебных задач (заданий по практике), которые необходимо было выполнить студентам:

Задание 1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения. Составляется на основе изучения информации на официальном сайте образовательной организации по плану:

- Официальное название, юридический адрес, сайт, электронная почта.
- Ф.И.О руководителя учреждения, телефон.
- Количественный (общее число) и качественный (уровень квалификации по категориям: воспитатели, психологи, другие специалисты) анализ педагогического коллектива.
- Достижения учреждения, отдельных специалистов (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах и др.).
- Цель, основные задачи учреждения, особенности педагогической, психологической работы.
- Реализуемые образовательные программы(перечень).
- Нормативно-правовые документы, на основании которых осуществляется образовательная деятельность(перечень).
- Взаимодействие с другими учреждениями.
- Фотография здания, описание помещений, участка.

Задание 2. Изучение требований к профессионально-педагогической деятельности педагога-воспитателя.

1. Познакомьтесь с вариантами должностных инструкций педагога-воспитателя (<https://dou.su/node/58> и др.)

2. Составьте план-перечень личностных и профессионально значимых характеристики воспитателя, используя должностные инструкции.

Задание 3. Наблюдение. Составление психологической характеристики ребенка.

План выполнения задания:

1. Изучение плана наблюдения.
2. Просмотр видеофрагмента. Наблюдение за ребенком дошкольного возраста.
3. Составление психологической характеристики ребенка.

Ссылка на видео <https://youtu.be/GqLiav3b31Q>

Результаты выполнения каждого задания оформлялись студентами в виде отдельного текстового файла и прикреплялись в ЭСО БГУ по ходу практики к «Заданиям», соответственно их номерам и датам. Файлы называли следующим образом: «ФИО студента. Задание 1» и т.д. Текстовый редактор Microsoft Word. Поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3,5 см, справа – 1,5 см. Основной текст: шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Межстрочный интервал одинарный. Абзац (красная строка) – 1,5 см. Выравнивание по ширине. Заголовки: шрифт – Times New Roman. Размер – 14, полужирный. Межстрочный интервал одинарный. Без абзаца и табуляции. Выравнивание по ширине.

Оценки самостоятельности осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных перед студентами задач осуществлялась по уровням, каждый из которых соответствовал оценке: «отлично» – высокий уровень (оригинальные суждения, примеры, логика рассуждений); «хорошо» – средний уровень (типичные суждения, примеры, логика рассуждений); «удовлетворительно» – низкий уровень (констатация фактов, отсутствие примеров, имеет место алогичность рассуждений, высказываний).

### Результаты и обсуждение

По нашему мнению, базовыми характеристиками управления образовательной деятельностью преподавателя вуза с точки зрения междисциплинарного подхода в управлении, являются:

1. Цели образовательной деятельности, которые являются разновидностью целей управления. Они заключаются в создании условий для достижения требуемых результатов деятельности обучающимися (разного уровня), формировании компетенций, представленных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования посредством решения задач разного типа [7; 14].

2. Эффективность преподавания с точки зрения управления обеспечивается результативностью педагогического воздействия на обучающихся, взаимодействия с ними в процессе реализации программ учебных дисциплин.

3. Преподаватель может использовать в образовательной деятельности следующие методы управления [9] обучающимися: институциональные (административные, командные, ограничивающие, принуждающие); мотивационные (побуждение обучающихся к совершению требуемых действий); информационные (основанные на сообщении информации, формировании убеждений, представлений).

4. Возможные типы управления [6; 9] образовательной деятельностью: проектное управление (соответствует формированию у обучающихся проектной компетенции); процессное управление (управление регулярной, повторяющейся деятельностью обучающихся в течение всего периода обучения); рефлексорное (ситуативное) и опережающее управление (связано с прогнозированием условий и требований к обучающимся по мере их личностного развития).

5. Функция планирования реализуются преподавателем вуза в процессе составления рабочих программ дисциплин, планов ведения занятий (лекций или других форм учебной и внеучебной работы). Цели и задачи, в том числе педагогические, формулируются в контексте представленной выше классификации целей управления и с учетом SMART-критериев, обеспечивая адекватность принимаемых решений.

6. В зависимости от числа участников, формы управления образовательной деятельностью в вузе могут быть индивидуальными (управление одним субъектом), коллективными (управление группой студентов, коллег-педагогов). Адекватная реализация организационной функции управления в работе преподавателя является основой формирования молодежных объединений, будущих трудовых коллективов, способных достигать совместными усилиями поставленных целей.

7. В высших учебных заведениях активно применяются такие нормативные средства управления как законы (федеральные, региональные), стандарты, приказы, распоряжения, указания которыми педагог руководствуется в своей профессиональной деятельности.

8. Педагог, с учетом уровня сформированности компетентности в области управления, может руководствоваться следующими принципами [3; 11] управления: иерархии (например, определяет приоритетные задачи деятельности), целенаправленности, эффективности, ответственности, регламентации (обучающиеся должны быть своевременно информированы о правилах и нормах поведения на занятиях и после них, критериях оценки их деятельности), неопределенности (изменение ситуации), обратной связи, стандартизации (формирование компетенции, представленных в образовательных стандартах), согласованность (принятие важных решений осуществляется с участием руководства факультета, вуза), адаптивность (формы, технологии, средства реализации образовательных задач как разновидности управленческих решений должны своевременно пересматриваться в соответствии с изменениями условий функционирования организации).

Современный преподаватель, выполняя свои профессиональные обязанности, не должен быть носителем готового знания, иначе он не сможет обеспечить формирование таких компетенций обучающихся вуза как способность «осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», способность «управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития» [14]. Только эффективный опыт взаимодействия преподавателя и студента в контексте современных достижений в области управления может стать условием формирования готовности последних к решению организационно-управленческих и других задач. Поэтому высшее образование является основополагающим фактором создания рабочей силы высокой квалификации [13].

Могут представлять интерес с точки зрения управления результаты эмпирического исследования по изучению способности обучающихся самостоятельно «осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», которые были получены в процессе анализа и оценки выполнения студентами разных курсов заданий по практике [6] при одинаковых условиях доступа к информации, координации их действий преподавателем, значимых для принятия качественных решений. Полученные данные представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Распределение студентов по уровням самостоятельности в работе с информацией при решении поставленных задач

Курс / Уровень самостоятельности	Низкий	Средний	Высокий
2	8,3%	41,6%	50,3%
3	43,75	50%	6,25%
4	54%	33,33%	12,12%

Согласно данным, представленным в таблице 1, в ходе выполнения всех практических заданий среди обучающихся 2 курса 50,2% – проявили высокий уровень самостоятельности при выполнении поставленных перед ними задач; 41,6% – проявили средний уровень самостоятельности и 8,2% – низкий уровень самостоятельности. Все это нашло отражение в оригинальных суждениях, примерах, а также логике рассуждений, полученных отметках. Среди обучающихся 3 курса только 6,25% проявили высокий уровень самостоятельности, 50% – средний уровень и 43,75% – низкий уровень самостоятельности в работе с информацией, значимой для выполнения всех заданий. На 4 курсе, выполняя все практические задания, требующие поиска, критического анализа и синтеза информации, 12,13% обучающихся проявили высокий уровень самостоятельности, 33,33% – средний и 54,54% – низкий.

Могут представлять интерес данные о наличии-отсутствии обратной связи между обучаемым и преподавателем в день выполнения 1 задания практики, которые представлены в таблице 2.

Из таблицы 2 видно, что студенты 2 курса в большей степени заинтересованы в качестве выполнения заданий практики в сравнении со студентами старших курсов.

Таким образом, управление является обязательной функциональной характеристикой любой в той или иной степени организованной системы, которая позволяет ее субъектам сохранить и(или) усовершенствовать ее структуру, связи, отношения, обеспечить качественную реализацию целей, программ и проектов.

Таблица 2. Распределение студентов на группы по наличию обратной связи с преподавателем при выполнении 1 задания

Курс / Уровень самостоятельности	Отсутствует	Присутствует
2	-	100%
3	50%	50%
4	52%	48%

Преподаватель является активным субъектом системы управления высшим учебным заведением, поскольку участвует в принятии нормативных документов, в которых представлены важнейшие условия управления образовательной организацией, в данном контексте формулирует образовательные задачи, реализует образовательные программы, применяет различные формы организации деятельности обучающихся, осуществляет контроль и оценку их достижений.

Считаем, что полученные в ходе эмпирического исследования данные о способности обучаемых разных курсов к самостоятельной работе с информацией могут быть использованы при разработке новых методов и средств управления образовательной деятельностью. Только эффективный опыт взаимодействия преподавателя и студента посредством применения актуальных методов и технологий управления следует рассматривать как необходимое условие формирования готовности последних к решению организационно-управленческих и других задач.

### Заключение

Таким образом, управление является обязательной функциональной характеристикой любой в той или иной степени организованной системы, которая позволяет ее субъектам сохранить и(или) усовершенствовать ее структуру, связи, отношения, обеспечить качественную реализацию целей, программ и проектов.

Преподаватель является активным субъектом системы управления высшим учебным заведением, поскольку участвует в принятии нормативных документов, в которых представлены важнейшие условия управления образовательной организацией, в данном контексте формулирует образовательные задачи, реализует образовательные программы, применяет различные формы организации деятельности обучающихся, осуществляет контроль и оценку их достижений.

Считаем, что полученные в ходе эмпирического исследования данные о способности обучаемых разных курсов к самостоятельной работе с информацией могут быть использованы при разработке новых методов и средств управления образовательной деятельностью. Только эффективный опыт взаимодействия преподавателя и студента посредством применения актуальных методов и технологий управления следует рассматривать как необходимое условие формирования готовности последних к решению организационно-управленческих и других задач.

### Список литературы

1. Айдынов Р.Э. Функции управления // Бизнес-образование в экономике знаний. 2017. №1(6). С. 4-10.
2. Арутюнян К.С. Теоретико-методологические подходы к исследованию управления в контексте научных школ менеджмента: философский анализ // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2019. №2. С. 86-93.
3. Балабан В.А. В защиту менеджмента: принципы и методы управления // Вестник ТГЭУ. 1999. №2. С. 95-101.
4. Богданов А.А. Тектология: Всеобщая организационная наука: в 2 кн. М.: Экономика, 1989. 304+351 с.
5. Данилова Т.В., Лапыко Т.П., Тонких А.П. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в образовательной среде вуза: учебно-методическое пособие. New York.: National Research, 2020. 136 с
6. Кардапольцев К.В., Усольцев С.В. Особенности процессного подхода к управлению организацией // Economics. 2016. №5(14). С. 21-25.
7. Лапыко Т.П. Задачная технология подготовки студента будущего-педагога // Материалы VIII международной научной конференции «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества» / отв. ред. М.И. Морозова. СПб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2018. С. 84-89.

8. Лапыко Т.П., Голенкова О.В., Кочергина В.Н. Сетевой подход в управлении образовательным процессом // *Modern humanities success*. 2019. №6. С. 191-196.
9. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей. М.: Издательство «Эгвес», 2010. 208 с.
10. О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 22.08.1996 №125-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11446/8ef1aa4f5c2f9354ebd5aa6a462e80e11146e961](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446/8ef1aa4f5c2f9354ebd5aa6a462e80e11146e961) (дата обращения: 20.05.2020).
11. Парахина Н.В., Федосенко Т.М., Шацкая Е.Ю. Теория организации: учебник. М.: КНОРУС, 2014. 360 с.
12. Практика в подготовке бакалавров дошкольного образования: учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы «Дошкольное образование» / Т.В. Данилова, Л.Г., Курачева Т.П. Лапыко, Г.А. Свердлова, Н.А. Фандина. Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Полиграм-Плюс», 2020. 168 с.
13. Свиридова Е.В., Шендо М.В. Тенденции системы высшего профессионального образования с позиции применения маркетингового подхода в управлении вузом // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2018. №08(74). С. 63-66.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: [портал]. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301\\_B\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf) (дата обращения: 20.05.2020).
15. Фунтов В.Н. Основы управления проектами в компании. 2-е изд., доп. СПб.: Питер. 2008. 336 с.

**Management aspects of educational activities of a university teacher****Lapy'ko Tat'yana Petrovna**

Candidate of pedagogical sciences,  
 associate professor of the Department of pedagogy  
 and psychology of childhood  
 Bryansk State University named after acad. I.G. Petrovsky,  
 Bryansk, Russia  
 lap\_tanya@mail.ru  
 0000-0002-3097-408X

**Tonkix Aleksandr Pavlovich**

Candidate of physical and mathematical sciences,  
 professor of the Department of theory and methodology  
 of primary general and music education  
 Bryansk State University named after acad. I.G. Petrovsky,  
 Bryansk, Russia  
 a\_tonkih@mail.ru  
 0000-0002-2140-8334

**Danilova Tat'yana Vasil'evna**

Candidate of pedagogical sciences,  
 associate professor of the Department of pedagogy  
 and psychology of childhood  
 Bryansk State University named after acad. I.G. Petrovsky,  
 Bryansk, Russia  
 danilova@mail.ru  
 0000-0002-6213-9564

Received  
22.06.2020

Accepted  
11.07.2020

Published  
30.09.2020

**Abstract**

The nature of many informational, motivational, personality-based influences and interactions of participants in the educational process has already been studied in pedagogical science, however, in the conditions of the mandatory use of distance, network information and communication technologies in education, the leading subjects of implementation of which are teachers, including in the higher education system, it is necessary to update the research devoted to the management of educational activities, educational information, the search and analysis of which is not always consistent between students and the teacher, for example, when organizing the educational process in a distance format. As a rule, the volume of independent work of students increases, but not the quality of decisions made. In this regard, it is necessary to pay attention to the managerial aspects of the educational activities of a university teacher, thanks to which the quality of higher education will remain high, students will have personally significant experience in making adequate professional decisions. The authors of the article consider the basic management approaches, functions, methods, principles, means that a teacher must implement in educational activities in the process of setting goals and objectives for the formation of



universal, general professional and professional competencies of students, in developing programs and projects taking into account the requirements of the Federal State Educational Standards of Higher education, organization of various forms of trainees' activities, the use of educational technologies. The article presents curious data from an empirical study of the ability of students to search, critical analysis and synthesis of information, to apply a systematic approach to solving the tasks that are valuable for a university teacher in the context of improving the quality of management of educational activities.

### Keywords

Management theory; managerial aspects of educational activities of a university teacher; planning; organization of activities; conditions for setting goals and objectives of educational activities; decision making.

### Reference

1. Ajdy'nov R.E'. Funkcii upravleniya // *Biznes-obrazovanie v e`konomike znaniy*. 2017. №1(6). С. 4-10.
2. Arutyunyan K.S. Teoretiko-metodologicheskie podxody' k issledovaniyu upravleniya v kontekste nauchny'x shkol menedzhmenta: filosofskij analiz // *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta*. Seriya: Gumanitarny'e i social'ny'e nauki. 2019. №2. S. 86-93.
3. Balaban V.A. V zashhitu menedzhmenta: principy' i metody' upravleniya // *Vestnik TGE`U*. 1999. №2. S. 95-101.
4. Bogdanov A.A. Tektologiya: Vseobshhaya organizacionnaya nauka: v 2 kn. M.: E`konomika, 1989. 304+351 s.
5. Danilova T.V., Lapy'ko T.P., Tonkix A.P. Vzaimodejstvie sub`ektov pedagogicheskogo processa v obrazovatel'noj srede vuzov: uchebno-metodicheskoe posobie. New York.: National Research, 2020. 136 s
6. Kardapol'cev K.V., Usol'cev S.V. Osobennosti processnogo podxoda k upravleniyu organizaciej // *Economics*. 2016. №5(14). S. 21-25.
7. Lapy'ko T.P. Zadachnaya texnologiya podgotovki studenta budushhego-pedagoga // *Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Obrazovanie kak faktor razvitiya intellektual'no-nravstvennogo potentsiala lichnosti i sovremennogo obshhestva» / otv. red. M.I. Morozova*. SPb.: Leningradskij gosudarstvennyj universitet imeni A.S. Pushkina, 2018. S. 84-89.
8. Lapy'ko T.P., Golenkova O.V., Kochergina V.N. Setevoj podxod v upravlenii obrazovatel'ny'm processom // *Modern humanities success*. 2019. №6. С. 191-196.
9. Novikov A.M. Osnovaniya pedagogiki: posobie dlya avtorov uchebnikov i prepodavatelej. M.: Izdatel'stvo «E`gves», 2010. 208 s.
10. O vysshem i poslevuzovskom professional'nom obrazovanii [E`lektronnyj resurs]: Federal'nyj zakon ot 22.08.1996 №125-FZ // *Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»*: [sajt]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11446/8ef1aa4f5c2f9354ebd5aa6a462e80e111446e961](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446/8ef1aa4f5c2f9354ebd5aa6a462e80e111446e961) (data obrashheniya: 20.05.2020).
11. Paraxina N.V., Fedosenko T.M., Shackaya E.Yu. Teoriya organizacii: uchebnik. M.: KNORUS, 2014. 360 s.
12. Praktika v podgotovke bakalavrov doshkol'nogo obrazovaniya: uchebno-metodicheskoe posobie dlya bakalavrov po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie, napravlennost' programmy' «Doshkol'noe obrazovanie» / T.V. Danilova, L.G., Kuracheva T.P. Lapy'ko, G.A. Sverdlova, N.A. Fandina. Bryansk: RIO BGU; Izd-vo «Poligram-Plyus», 2020. 168 s.
13. Sviridova E.V., Shendo M.V. Tendencii sistemy' vysshego professional'nogo obrazovaniya s pozicii primeneniya marketingovogo podxoda v upravlenii vuzom // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. 2018. №08(74). S. 63-66.
14. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya - bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie [E`lektronnyj resurs] // *Portal Federal'nyx gosudarstvennyx obrazovatel'nyx standartov vysshego obrazovaniya*: [portal]. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301\\_B\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf) (data obrashheniya: 20.05.2020).
15. Funtov V.N. Osnovy' upravleniya proektami v kompanii. 2-e izd., dop. SPb.: Piter. 2008. 336 s.

**Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности****Киселева Татьяна Ивановна**

Директор

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №70»,

Саратов, Россия

t.kiselyova2014@yandex.ru

0000-0003-1130-0589

Поступила в редакцию  
14.06.2020Принята  
22.07.2020Опубликована  
30.09.2020**Аннотация**

В статье отмечается необходимость развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности. Целью данной статьи является создание модели развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности. Задачи: исследовать научную литературу по разработке моделей развития познавательных интересов младших школьников; определить педагогический инструментарий (условия, средства, методы, технологии), обеспечивающий эффективное функционирование разработанной модели. Гипотеза исследования: развитие познавательных интересов младших школьников будет эффективным при организации целенаправленной внеурочной деятельности. Автором использовались методы: теоретический анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, моделирование. В статье представлена теоретическая основа данной модели, основанной на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и компетентностном подходах. Для подготовки диагностического инструментария проанализирована работа ученых в этом направлении. Выделены критерии познавательного интереса: ментальный, мотивационный, эмоционально-волевой, оперативно-прикладной. Определены три уровня сформированности познавательного интереса младших школьников: элементарный уровень (низкий), оптимальный, продуктивный.

**Ключевые слова**

Внеурочная деятельность; модель; познавательные интересы младших школьников; диагностика познавательного интереса.

**Введение**

Для достижения результатов образования, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) особенно важным является привить каждому ученику интерес к познанию. Учитывая, что познавательный интерес сам по себе не возникает из потребностей, считаем важным решать задачу формирования и развития познавательного интереса с начальной школы, так как именно в этот период выявляются задатки и способности ребенка, формируются его нравственные убеждения и потребности в определенных видах деятельности [22].

Целью данного исследования является разработка модели развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности.

Для построения авторской модели нашего исследования были изучены работы: Г.В. Алябушевой [1] по организации проектной деятельности младших школьников в рамках курса «Окружающий мир», А.П. Грецово [6] по развитию познавательных способностей старшеклассников средствами педагогического дизайна, В.И. Загвязинского [8] о связи методологии и технологии в педагогическом исследовании, Н.В. Ивановой [9] об эффективных средствах и приемах формирования познавательного интереса у младших школьников, И.В. Кулаковой [11] о формах и способах использования медиатехнологий во внеурочной деятельности, А.В. Молчановой [14] об основных подходах, условиях и моделях внеурочной деятельности обучающихся начальной школы, Н.Н. Сандаловой [20] о формировании исследовательских умений у младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности.

### Материалы и методы исследования

Основываясь на анализ литературы, теоретические знания, а также собственный опыт, нами была разработана модель развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности (рисунок 1), содержащая целевой, диагностическо-подготовительный, операционный и результативный блоки. Остановимся подробно на содержании предложенной нами модели.



Рисунок 1. Модель развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности

Целевой блок основывается на нормативных документах: закон «Об Образовании в РФ» №273-ФЗ, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В них раскрывается необходимость формирования и развития познавательного интереса у школьников.

Целью реализации данной модели является повышение уровня развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности.

Для достижения основной цели были сформулированы задачи: определить условия развития познавательного интереса, рассмотреть возможности внеурочной деятельности, организовать внеурочную деятельность, выявить уровень познавательного интереса младших школьников на разных этапах эксперимента.

Теоретическая основа данной модели представлена личностно-ориентированным, системно-деятельностным и компетентностными подходами. Рассмотрим детально каждый из них.

Теория личностно-ориентированного подхода, предложенная В.В. Сериковым [21] на основе идеи С.Л. Рубинштейна [17], рассматривает проявление личности в способности занимать определенную позицию. По мнению ученого, «личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников».

Личностно-ориентированное развивающее образование ставит целью развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и интересов. При этом особое внимание уделяется интеграции уникального и неповторимого субъектного опыта каждого ученика, сложившегося в его реальной жизнедеятельности, на основе усваиваемых научных понятий.

Личностно-ориентированный подход предполагает рассматривать каждого ребенка, как целостную личность, заботясь не только о развитии его интеллекта, но и о духовности, чувствах, особенностях его развития. Личностно-ориентированный подход предусматривает совокупность принципов педагогического сотрудничества и учета индивидуальных личностных качеств обучающихся. При этом важным условием для педагога является создание личностно-ориентированных ситуаций, которые заставят обучающегося применить имеющиеся знания, проанализировать ситуацию и сделать правильный выбор.

Во внеурочной деятельности личностно-ориентированный подход обеспечивает большие возможности для развития интересов и способностей обучающихся. Педагог не скован рамками урока и может больше времени уделить общению и наблюдению за действиями ребенка.

Мы согласны с мнением Ш.А. Амонашвили, что задача педагогической деятельности состоит в том, чтобы помочь ребенку раскрыться и понять себя для самого себя, для окружающих его людей, для человечества [2].

Системно-деятельностный подход раскрывает основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития обучающихся. Деятельностный подход учитывает, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что дети не получают знания в готовом виде, а в результате выполнения определенной деятельности получают, «открывают» их сами.

Компетентностный подход предусматривает формирование у обучающихся общекультурных компетенций, социализацию, самоопределение, самоактуализацию, развитие индивидуальности. Он предусматривает демонстрацию учителем компетентных поступков, создание ситуаций свободы выбора для обучающихся заданий и роли в групповой работе, моделирование самостоятельной осознанной деятельности, способствующей самореализации и ответственности за результат. При этом педагог поощряет проявления самостоятельной работы, демонстрирует заинтересованность в успехе каждого обучающегося, побуждает ставить трудные, но выполнимые цели, стимулирует выражать свою точку зрения, искать разные способы для решения задания, включаться в различные виды деятельности, создает всевозможные формы мотивации, обучает правилам постановки вопросов и высказывания предложений, слушанию, пониманию, адекватной самооценке, принятию ответственности за результат, осознанию условий и критериев оценки.

### Результаты и обсуждение

Для реализации организационно-функционального блока необходимо выполнение следующих принципов: активности, научности, самостоятельности, гуманизации.

Принцип активности предполагает активный целенаправленный процесс, который характеризуется высоким уровнем мотивации и осознанием потребности в получении знаний. Такая активность появляется при организации целенаправленной деятельности с применением методов и технологий педагогического воздействия: проблемный, поисковый метод, квиз, метод дидактических игр, метод проектов, квест-технология, технология исследовательской деятельности и др.

Принцип научности предусматривает установление в учебном материале причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающей среды. К процессу обучения при этом выдвигается ряд требований: соответствие современным достижениям науки; знакомство обучающихся с историей открытий и изобретений в науке, с достижениями в различных областях науки.

Для выполнения этого принципа обучающиеся включаются в самостоятельные исследования с использованием выдвижения гипотез, наблюдений, экспериментов, анализом научной литературы. Целесообразно знакомить учеников с разными точками зрения ученых на научные проблемы, привлекать их к высказыванию своего мнения относительно рассматриваемого вопроса.

Принцип самостоятельности подразумевает такую организацию внеурочной деятельности, при которой обучающиеся участвуют в целеполагании, формулируют цели и задачи своей деятельности, планирует выполнение, осознают важность результата. Это позволяет учащимся чувствовать свою значимость, полноправность и ответственность, стимулирует их самостоятельно принимать решения и творчески подходить к решению задачи.

Принцип гуманизации основан на идеях сотрудничества, взаимопонимания, принятии самооценки каждой личности, не зависимо от его успеваемости или социального статуса.

Использование принципа гуманизации развивает доброжелательность, искренность и взаимоуважение между участниками образовательного процесса, позволяет очеловечивать, одухотворять, сближать учеников между собой и с педагогами.

Основными функциями данной модели являются: когнитивная, информационная, эмоционально-оценочная, конструктивная, организационная.

Для реализации разработанной модели развития познавательного интереса младших школьников необходимо выполнение ряда условий: организация субъект-субъектного общения; использование метода проблемных ситуаций; использование дидактических материалов; создание ситуации успеха; применение индивидуального подхода к каждому ребенку; использование метода игры; использование различных приемов гуманизации.

#### Диагностическо-подготовительный блок

Данный этап включал: подготовку диагностического инструментария, проведение комплексной диагностики по определению фактического уровня сформированности познавательного интереса обучающихся; выявление отношения педагогов к участию в инновационной деятельности по проведению комплекса внеурочных мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников; определение мнения родителей обучающихся о необходимости и целесообразности проведения внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательного интереса младших школьников; определение отношения обучающихся к организации проведения внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательного интереса; подбор форм, методов, технологий и средств по развитию познавательных интересов младших школьников.

Для подготовки диагностического инструментария познавательных интересов необходимо определить систему критериев. С этой целью были проанализированы работы: комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению Э.А. Барановой [3]; изучение интересов младших школьников (А.И. Савенков [19]); определение интенсивности познавательной потребности ребенка (В.С. Юркевич [23]); диагностика познавательной активности младших школьников (А.М. Прихожан [16]); оценка уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова [12]); определение познавательной активности младшего школьника (А.А. Горчинская [5]); изучение степени сформированности познавательного интереса (М.В. Матюхина [13]); определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса, а также выраженности познавательного интереса (Г.Ю. Ксензова [10]); исследование типа познавательного интереса у школьников (А.К. Дусавицкий [7]).

Анализ представленных диагностик показал, что они могут использоваться для разного возраста младших школьников. В нашем исследовании были использованы следующие методики:

1 класс – Диагностика познавательного интереса в структуре общей способности к учению (Э.А. Баранова);

3-4 класс – Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса, а также выраженности познавательного интереса (Г.Ю. Ксензова);

1-4 класс – «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская); «Палитра интересов» А.И. Савенков; авторская анкета по определению уровня развития познавательного интереса младших школьников.

Устанавливая уровень развития познавательных интересов у младших школьников, нами рассматривались его основные признаки: направленность и широта, содержание познавательных интересов (интерес к сущности, процессу или поверхностный интерес), осознанность, устойчивость и эффективность познавательного интереса.

Учитывая выше перечисленные признаки, выделены следующие критерии познавательного интереса:

– ментальный (проявляется в наличии у обучающегося познавательных вопросов и эмоционального вовлечения в деятельность);

– мотивационный (представляет собой мотивацию на успех и радость от целенаправленной деятельности и ее завершенности);

– эмотивно-волевой (выражается в проявлении положительных эмоций в процессе и результате деятельности, а также в умении удерживать устойчивый интерес на протяжении длительного времени);

– оперативно-прикладной (определяется в проявлении настойчивости, инициативности и самостоятельности в деятельности).

Для нашего исследования большой интерес имеет комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению Э.А. Барановой [4], представленная следующими показателями:

1. «Мотивация на содержание познавательной задачи: эмоциональное отношение к принятию задачи; эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности; степень эмоциональной насыщенности в связи с поисковой деятельностью».

2. Мотивация на способы поисковых действий: готовность к умственному напряжению; стремление к поиску путей и средств решения задачи; характерные особенности используемых способов действий; стремление к самостоятельности».

3. Мотивация на позитивный результат, самоконтроль и самооценку: степень сосредоточенности в процессе деятельности; поведение при затруднениях; стремление к выполнению задания в соответствии с его содержанием и готовность к самоконтролю; стремление к получению результата; оценочное отношение к полученному результату».

Рассмотрев уровни развития познавательных интересов младших школьников, описанные в научной литературе, мы отметили, что все ученые определяют разное количество уровней: Э.А. Баранова – пять уровней, Г.Ю. Ксензова – шесть уровней, Н.Г. Морозова, Е.В. Нахова, Г.И. Щукина – три уровня. Мы пришли к выводу, что целесообразней говорить о трех уровнях развития познавательного интереса младших школьников, т.к. такое количество уровней предлагает большинство исследователей, и данная классификация является наиболее простой и удобной в применении. Мы обозначили уровни следующим образом: элементарный уровень (низкий); оптимальный; продуктивный.

Элементарный уровень — обучающиеся не проявляют инициативы и самостоятельности во время выполнения заданий, теряют интерес к ним при появлении первых трудностей, проявляют отрицательные эмоции при затруднениях, нуждаются в постоянной помощи взрослого и объяснениях на каждом этапе.

Оптимальный уровень характеризуется большей степенью самостоятельности и активности при выполнении заданий. Сталкиваясь с затруднениями, обучающиеся задают вопросы учителю. Получив разъяснения, они выполняют задание до конца, сохраняя интерес к данной работе. При этом нуждаются в направляющей помощи взрослого.

Продуктивный уровень проявляется в самостоятельности, активности, инициативности и целеустремленности. Несмотря на встречающиеся затруднения, обучающиеся доводят начатое дело до конца, не теряя интереса к заданию. Испытывают радость и гордость от выполненной работы.

При моделировании нами учитывалось, что развитие познавательных интересов младших школьников возможно во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Для реализации предложенной модели нами были выбраны определенные методы обучения, способствующие развитию познавательных интересов младших школьников: метод проблемного изложения (проблемный) – педагог создает проблемную ситуацию и показывает алгоритм ее решения. К этому методу относятся: беседа – педагог (обучающиеся) задают вопросы и получают ответы на них; квиз; игра – (групповая) имеет большие возможности для повышения познавательных интересов во внеурочной деятельности младших школьников, позволяя реализовать имманентную потребность детей в игре. Группа (команда) при этом имеет общую цель, стремится к победе; задача (квест); обобщение; геймификация («применение игровых элементов и техник для решения неигровых задач» [15]) предполагает выполнение образовательных и игровых задач в ходе движения по курсу компьютерной игры.

Частично-поисковый (эвристический метод): подразумевает участие детей совместно с педагогом в коллективном поиске, нацеленном на решение определенной задачи (наблюдение, деловая игра, дискуссия, диспут);

Исследовательский метод: использование опытов, экспериментов, самостоятельной творческой работы, проектная технология (проектные задачи), исследовательская технология. При этом происходит овладение навыками исследовательской работы, дети получают опыт применения знаний в новых нестандартных ситуациях.

Операционный блок представлен организацией комплекса внеурочной деятельности, направленного на развитие познавательного интереса: занятий кружка «МИК» и научного общества школьников «Поиск», заседаний клуба «Вместе!».

Результативный блок подразумевает проведение комплексной диагностики по определению уровня сформированности познавательного интереса обучающихся в контрольной и экспериментальной группах.

Нами выделен ряд условий эффективности реализации модели внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательного интереса младших школьников:

- Организация субъект-субъектного общения;
- Использование метода проблемных ситуаций;
- Использование дидактических материалов;
- Создание ситуации успеха;
- Применение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- Использование метода игры;
- Использование различных приемов гуманизации.

### **Заключение**

В завершении отметим, что внеурочные занятия, направленные на развитие познавательных интересов младших школьников, целесообразно и необходимо осуществлять регулярно и комплексно. При реализации представленной модели выполнение определенных нами условий будет способствовать переходу обучающихся на более высокий уровень развития познавательных интересов.

### **Список литературы**

1. Алябушева Г.В. Педагогические условия формирования познавательных интересов школьника. // Сборник научных статей «Проблемы педагогического образования» / под ред. В.А. Слостенина, Е.А. Левановой. Вып. 36. М.:МПГУ, 2010. С. 126-129.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988. 136 с.
3. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб.: Речь, 2005. 121 с.
4. Баранова Э.А. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников // Вестник Мининского университета. 2014. №3(7). С. 1-12.

5. Горчинская А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности. Челябинск, 1999. 187 с.
6. Грецова А.П., Недогреева Н.Г. Проблема развития познавательных способностей старшеклассников в современной педагогике. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2016. 120 с.
7. Дусавицкий А.К. Исследование развития познавательных интересов младших школьников в различных условиях обучения // Вопросы психологии. 1975. №3. С. 92-103.
8. Загвязинский В.И. О связи методологии и технологии в педагогическом исследовании // Образование и наука. 2015. №5(124). С. 4-14.
9. Иванова Н.В. Эффективные средства и приемы формирования познавательного интереса у младших школьников // Психологическая наука и образование. 2017. №6(30) С. 70-73.
10. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. М.: Педагогическое общество России, 2008. 128 с.
11. Кулакова И. В. Использование медиатехнологий во внеурочной деятельности: формы и способы // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации». Челябинск, 2016. С. 184-187.
12. Лусканова Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов // Психологическая газета. 2001. №9. С. 8-9.
13. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика. 1984. 144 с.
14. Молчанова А.В. Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели // Академия социального управления. 2015. №8. С. 46-52.
15. Орлова О.В. Титова В.Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник ТГПУ. 2015. №9(162). С. 60-64.
16. Прихожан Н.В. Познавательная активность // Школьный психолог. 2003. №43. С. 4-5.
17. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. М.: Педагогика, 1976. 416 с.
18. Савенков А.И. Как рассадить детей в классе: психологическое пространство личности ребенка. М.: Чистые пруды, 2006. 32 с.
19. Савенков А.И. О диагностике детской одаренности. В сотрудничестве с родителями. Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Федоров», 2008. С. 11-31.
20. Сандалова Н.Н. Формирование исследовательских умений у младших школьников // Начальная школа. 2015. №6. С. 47-51.
21. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 272 с.
22. Трубинова К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе // Материалы II Международной научной конференции «Педагогика сегодня: проблемы и решения». Казань: Молодой ученый, 2017. С. 9-14.
23. Юркевич В.С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. №2. С. 28-38.



**Developing the cognitive interests of younger students in extracurricular activities****Kiselyova Tat'yana Ivanovna**

Principal

Municipal general education institution

«Secondary school №70»,

Saratov, Russia

t.kiselyova2014@yandex.ru

0000-0003-1130-0589

Received  
14.06.2020Accepted  
22.07.2020Published  
30.09.2020**Abstract**

The article notes the need to develop the cognitive interests of younger students in extracurricular activities. The purpose of this article is to create a model for the development of cognitive interests of primary school children in extracurricular activities. Tasks: to study the scientific literature on the development of models for the development of cognitive interests of primary school children; to determine the pedagogical tools (conditions, tools, methods, technologies) that ensure the effective functioning of the developed model. The hypothesis of the study: the development of cognitive interests of younger students will be more effective if organizations focused on extracurricular activities. The author used the following methods: theoretical analysis of scientific literature, observation, questionnaires, modeling. The article presents the theoretical basis of this model based on the personality-oriented, system-activity and competence-based approaches. To prepare diagnostic tools, the work of scientists in this direction is analyzed. The criteria of cognitive interest are highlighted: mental, motivational, emotional-volitional, operational-applied. Three levels of formation of cognitive interest of primary school children are defined: elementary level (low), optimal, and productive.

**Keywords**

Extracurricular activities; model; cognitive interests of primary school children; diagnostics of cognitive interest.

**Reference**

1. Alyabusheva G.V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya poznavatel'ny'x interesov shkol'nika. // Sbornik nauchny'x statej «Problemy' pedagogicheskogo obrazovaniya» / pod red. V.A. Slastenina, E.A. Levanovoj. Vy'p. 36. M.:MPGU, 2010. S. 126-129.
2. Amonashvili Sh.A. Zdravstvujte, deti: posobie dlya uchitelya. M.: Prosveshhenie, 1988. 136 s.
3. Baranova E'.A. Diagnostika poznavatel'nogo interesa u mladshix shkol'nikov i doshkol'nikov. SPb.: Rech', 2005. 121 s.
4. Baranova E'.A. Issledovanie poznavatel'nogo interesa v strukture obshhej sposobnosti u doshkol'nikov i mladshix shkol'nikov // Vestnik Mininskogo universiteta. 2014. №3(7). S. 1-12.
5. Gorchinskaya A.A. Razvitie poznavatel'nogo interesa mladshix shkol'nikov v uchebnoj deyatel'nosti. Chelyabinsk, 1999. 187 s.
6. Grecova A.P., Nedogreeva N.G. Problema razvitiya poznavatel'ny'x sposobnostej starsheklassnikov v sovremennoj pedagogike. Saratov: Izd-vo Sarat. un-ta, 2016. 120 s.
7. Dusavickij A.K. Issledovanie razvitiya poznavatel'ny'x interesov mladshix shkol'nikov v razlichny'x usloviyax obucheniya // Voprosy' psichologii. 1975. №3. S. 92-103.
8. Zagvyazinskij V.I. O svyazi metodologii i texnologii v pedagogicheskom issledovanii // Obrazovanie i nauka. 2015. №5(124). S. 4-14.

9. Ivanova N.V. E`ffektivny'e sredstva i priemy' formirovaniya poznavatel'nogo interesa u mladshix shkol'nikov // *Psixologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2017. №6(30) S. 70-73.
10. Ksenzova G.Yu. Innovacionny'e tekhnologii obucheniya i vospitaniya shkol'nikov. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2008. 128 s.
11. Kulakova I. V. Ispol'zovanie mediatekhnologij vo vneurochnoj deyatel'nosti: formy' i sposoby' // *Materialy' III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Vneurochnaya deyatel'nost' obuchayushhixsya v usloviyax realizacii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii»*. Chelyabinsk, 2016. S. 184-187.
12. Luskanova N.G. Ocenka shkol'noj motivacii uchashhixsya nachal'ny'x klassov // *Psixologicheskaya gazeta*. 2001. №9. S. 8-9.
13. Matyuxina M. V. Motivaciya ucheniya mladshix shkol'nikov. M.: Pedagogika. 1984. 144 s.
14. Molchanova A.V. Vneurochnaya deyatel'nost' obuchayushhixsya nachal'noj shkoly': osnovny'e podhody', usloviya i modeli // *Akademiya social'nogo upravleniya*. 2015. №8. S. 46-52.
15. Orlova O.V. Titova V.N. Gejmifikaciya kak sposob organizacii obucheniya // *Vestnik TGPU*. 2015. №9(162). S. 60-64.
16. Priozhan N.V. Poznavatel'naya aktivnost' // *Shkol'nyj psixolog*. 2003. №43. S. 4-5.
17. Rubinshtejn S.L. *Problemy' obshhej psixologii*. 2-e izd. M.: Pedagogika, 1976. 416 s.
18. Savenkov A.I. Kak rassadit' detej v klasse: psixologicheskoe prostranstvo lichnosti rebenka. .: Chisty'e prudy', 2006. 32 s.
19. Savenkov A.I. O diagnostike detskoj odarennosti. V sotrudnichestve s roditelyami. Samara: Izdatel'stvo «Uchebnaya literatura»; Izdatel'skij dom «Fedorov», 2008. S. 11-31.
20. Sandalova N.N. Formirovanie issledovatel'skix umenij u mladshix shkol'nikov // *Nachal'naya shkola*. 2015. №6. S. 47-51.
21. Serikov V.V. *Obrazovanie i lichnost'.* Teoriya i praktika proektirovaniya ped. sistem. M.: Izdatel'skaya korporaciya «Logos», 1999. 272 s.
22. Trubinova K.M. Poznavatel'nyj interes i ego razvitie v processe obucheniya v nachal'noj shkole // *Materialy' II Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Pedagogika segodnya: problemy' i resheniya»*. Kazan': Molodoj uchenyj, 2017. S. 9-14.
23. Yurkevich V.S. Intellektual'naya odarennost' i social'noe razvitie: protivorechivaya svyaz' // *Sovremennaya zarubezhnaya psixologiya*. 2018. T. 7. №2. S. 28-38.

**Возможности информационных технологий в организации образовательного процесса вуза****Агальцова Дарья Владиславовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент департамента английского языка  
и профессиональной коммуникации  
Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации,  
Москва, Россия  
darya\_agaltsova@mail.ru  
0000-0001-8892-2437

**Елисеева Дина Юрьевна**

Старший преподаватель кафедры  
информационных систем, сетей и безопасности  
Российский государственный социальный университет,  
Москва, Россия  
eliseeva.dy@mail.ru  
0000-0002-1593-352X

**Мнацаканян Ольга Леонидовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры информационных систем,  
сетей и безопасности  
Российский государственный социальный университет,  
Москва, Россия  
mnaolga@yandex.ru  
0000-0001-9380-5497

Поступила в редакцию  
21.07.2020

Принята  
31.07.2020

Опубликована  
30.09.2020

**Аннотация**

Статья посвящена роли информационных технологий в организации образовательного процесса вуза. Рассмотрены возможности эффективного использования информационных систем в управлении образовательным процессом. Авторы показывают, что возможности информатизации учебного процесса не всегда определяются только технологическими возможностями университета, в частности, они могут выступать дополнительными методологическими основами для закрепления и подготовки дидактического материала. Основной задачей информатизации образовательного пространства авторы считают улучшение возможностей и увеличение скорости обмена информацией между субъектами образовательного процесса. Определено, что применение информационных технологий должно быть не только ориентированным на передачу информации, но также и способствовать интерактивному взаимодействию между преподавателем и студентом. В работе отмечается, что ролевое распределение не ограничивается только рамками учебного процесса.

Авторы выделяют не только роли преподавателя и студента, но также создателя контента и его потребителя. Это позволяет говорить о том, что допустима двухсторонняя связь в процессе применения информационных технологий. Это также позволит снизить зависимость только от локальных учебных материалов и будет определять возможности для сетевого и удаленного обучения.

### **Ключевые слова**

Информационные технологии; информационные системы; автоматизация процессов; информационно-образовательная среда.

### **Введение**

В настоящее время развитие информационных технологий существенно влияет на создание и совершенствование инновационной инфраструктуры. В процесс формирования единого информационно-коммуникационного поля вовлечены практически все субъекты информационных отношений: от частных лиц до межгосударственных образований. Новые информационные технологии, глобальная компьютеризация, масштабное использование информационно-вычислительных сетей, облачных вычислений и общего информационного контента являются новыми двигателями прогресса и совершенствования коммуникационных процессов.

Российская система образования в данных условиях модернизации, являющаяся одной из главных частей государственного и муниципального управления, входит в число приоритетных направлений по совершенствованию управления образованием на основе информационных технологий [1].

Совершенствование системы образования подразумевает как автоматизацию процессов сбора и обработки информации в учреждениях образования, автоматизацию управленческих процессов, так и более тесное взаимодействие образовательных учреждений с обучающимися и их родителями.

### **Материалы и методы исследования**

Динамично развивающаяся система российского образования под массивными технологическими изменениями общества, активно внедряет информационные технологии в образовательный процесс для более полного, емкого и планомерного распространения новых знаний.

Возможность автоматизации процессов в образовательных учреждениях предполагает, в первую очередь, внедрение информационных систем в образовательную деятельность, в том числе и информационных систем управления учебным процессом. Основной особенностью современных информационных технологий сейчас являются не только процессы их автоматизации, но и интеграция с другими программными продуктами, возможность изменения и хранения больших объемов данных. Поэтому внедрение информационных систем в образовательную деятельность является актуальной задачей и позволяет повысить оперативность обработки данных, упорядочить документооборот образовательного учреждения, увеличить производительность труда педагога, ускорить процессы взаимодействия с обучающимися, родителями, позволит эффективнее контролировать учебный процесс. Компьютерные технологии в образовании призваны обеспечить создание информационного пространства, насыщенного полной, актуальной, достоверной информацией.

### **Результаты и обсуждение**

Информационно-образовательная среда вуза способствует осуществлению автоматизации результатов усвоения профессиональных стандартов в электронной (цифровой) форме, а также всех процессов системы документооборота, составления расписания занятий, использования учебно-методической базы данных электронных образовательных ресурсов и пр.

Целесообразность внедрения и использования информационно-образовательной среды обусловлена:

- возможностью применения в образовательном процессе специально отобранных и/или разработанных электронных образовательных ресурсов;
- учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося благодаря использованию компонентов информационно-образовательной среды на всех этапах учебного процесса;
- применением дидактического принципа обучения за счет компьютерной визуализации учебно-методического материала;
- организацией и внедрением автоматизированного контроля и самоконтроля результатов обучения.

Выделим следующие принципы разработки и использования информационно-образовательной среды:

1. Структуризации учебно-методической информации предполагает наличие инструментария для поиска и возможности деления материала на подтемы, а также его нумерации, наглядного представления и возможности подбора по определенным параметрам (учебный материал, планы занятий и пр. по различным темам обучения).

2. Автоматизации контроля результатов обучения заключается в наличии возможности создания и использования различных типов тестов в рамках одной информационно-образовательной среды, с возможностью как автоматического подсчета его результатов, указанием и выделением допущенных ошибок, так и автоматического подсчета среднего балла студента, группы.

3. Определения учебно-методических целей с учетом дидактических возможностей информационно-образовательной среды: изучение учебного материала, предоставление информационно-справочной информации.

4. Применения проблемных заданий в качестве средства подготовки, предполагающий наличие готовых шаблонов, а также описание технологии их модификации и использования.

5. Обновления учебно-методического материала реализуется в содержании обучения, предполагает постоянный поиск и использование педагогом актуальной учебно-методической информации.

6. Обратной связи предполагает наличие диалогового окна для обмена сообщениями и комментариями к выполненным заданиям как у преподавателя, так и у обучающегося.

Существующие системы управления обучением, имеют возможность значительно расширить охват данной аудитории, а также позволяют сделать гибким учебный процесс, что значимо, в частности, при организации обучения иноязычных студентов [4].

Использование информационных систем в управлении образовательным процессом позволит:

- хранить и редактировать информацию по различным аспектам деятельности образовательного учреждения (учебной информации, информации о воспитательной деятельности, сведения по кадровым вопросам, инвентаризации библиотечного фонда учебного заведения, бухгалтерии);

- вести единый электронный документооборот;

- анализировать сводную информацию по успеваемости и т.д.

Решить перечисленные функции можно с помощью информационной системы управления образовательного учреждения. Информационная система, в первую очередь, должна быть предназначена для автоматизации процессов образовательного учреждения по следующим направлениям:

- внесение изменений в образовательные программы;

- иметь возможности корректировки типовых учебных планов и создания новых по трансформирующемуся списку учебных дисциплин;

- разработка учебного плана в соответствии с графиком учебного процесса;

- планирование учебных групп, учебных потоков и расчет нагрузки на преподавателя;

- формирование в автоматическом режиме штатного расписания и распределение преподавательской нагрузки в соответствии с ним;

- автоматизированное составление расписания;

- ведение справочников групп, преподавательского состава;

- ведение журналов;

- отчетность по учебной нагрузке;

- формирование сводных ведомостей оценок и т.д.

Большинство информационных систем обладают такими возможностями, как:

- создание общевузовской информационной базы данных (ИБД);

- поддержка нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения;

- реализация комплексной системы управления вуза с учетом ее финансового регламентирования;

- реализация системы электронного документооборота вуза;

- автоматизация планирования и организации образовательных дополнительных услуг;

- управление процессом формирования, комплектования контингента обучающихся, их перевода и выпуска;

- автоматизация процесса, необходимая для результатов анализа и контроля образовательной деятельности;

- формирование аналитических, финансовых и статистических отчетностей [3].

Информационное обеспечение информационной системы должно включать в себя, прежде всего: систему классификации и кодирования (которая включает в себя: справочник групп, справочник преподавателей, справочник видов оцениваемых работ, справочник предметов), систему документации, информационную базу.

Для эффективной работы системы поддержки деятельности педагога необходима многопользовательская база данных. Для организации информационной базы, хранения документов и информации об их движении эффективно, в частности, использовать платформу «1С: Предприятие 8.3», которая поддерживает клиент-серверный вариант, обеспечивает многопользовательский режим. Платформу «1С: Предприятие» можно считать средством программной разработки, она (и довольно массово) применяется не только как средство настройки прикладных решений, поставляемых фирмой «1С», но и как программное средство для создания новых конфигураций (информационных систем), работающих на данной платформе. Это средство разработки применяется как для создания универсальных тиражных решений, так и для разработки частных индивидуальных решений «под заказ» под нужды конкретного предприятия.

Дополнительными преимуществами данной платформы перед другими является:

- удобный интерфейс разработки;
- наличие мощного встроенного понятного языка программирования, а также очень удобной помощи по нему в форме «Синтаксис-помощника»;
- наличие встроенной гибридной СУБД;
- привычный доступ объектам информационной системы;
- возможность быстрого создания экранных форм;
- наличие встроенного языка запросов, позволяющих получить выборки любой необходимой информации из базы данных;
- наличие мастеров, позволяющих быстро и удобно проектировать различные формы отчетов;
- удобная настройка прав для каждого пользователя на доступ к любому объекту конфигурации;
- легкая модернизация системы под изменяющиеся запросы пользователей.

### Заключение

Таким образом, внедрение информационной системы в деятельность образовательного учреждения позволит автоматизировать многие процессы по заполнению документации образовательного учреждения, а это в свою очередь обеспечит сокращение времени и трудоемкость действий, упрощения и ускорения обработки, передачи и представления информации.

### Список литературы

1. Грязнова Е.В., Вересова Е.А., Михеева В.В. Проблемы информатизации управления образованием // Социодинамика. 2015. №11. С. 144-157.
2. Мнацаканян О.Л. Особенности использования сетевой образовательной среды в профессиональной деятельности педагога // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2015. №11-12. С. 110-113.
3. Шевчик Т.А. Информационно-коммуникационные технологии как средства контроля управления эффективностью деятельности учреждения дополнительного образования // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия «Психолого-педагогические науки». Калуга: Издательство КГУ имени К.Э. Циолковского, 2018. С. 393-398.
4. Fedosov A.Yu., Eliseeva D.Yu., Karnaukhova A.A. The use of machine translation system for component development of adaptive computer system for individual testing of students' knowledge // Communications in Computer and Information Science. 2019. Vol. 1038. Pp. 471-482.

**Possibilities of information technologies in the educational process organization of the university**

**Agal'cova Dar'ya Vladislavovna**  
 Candidate of pedagogical sciences,  
 associate professor of the Department of english  
 and professional communication  
 Financial University  
 under the Government of the Russian Federation,  
 Moscow, Russia  
 darya\_agaltsova@mail.ru  
 0000-0001-8892-2437



**Eliseeva Dina Yur'evna**  
 Senior lecturer of the Department  
 of information systems, networks and security  
 Russian State Social University,  
 Moscow, Russia  
 eliseeva.dy@mail.ru  
 0000-0002-1593-352X



**Mnacakanyan Ol'ga Leonidovna**  
 Candidate of pedagogical sciences,  
 associate professor of the Department  
 of information systems, networks and security  
 Russian State Social University,  
 Moscow, Russia  
 mnaolga@yandex.ru  
 0000-0001-9380-5497

Поступила в редакцию  
 21.07.2020

Принята  
 31.07.2020

Опубликована  
 30.09.2020

**Abstract**

The article is devoted to the role of information technologies in the organization of the educational process of the University. The possibilities of effective use of information systems in the management of the educational process are considered. The authors show that the possibilities of Informatization of the educational process are not always determined only by the technological capabilities of the University, in particular, that information technologies can serve as additional methodological bases for fixing and preparing didactic material. The main task of Informatization of the educational space is to improve the opportunities and increase the speed of information exchange between the subjects of the educational process. It is determined that the use of information technologies should not only be focused on the transfer of information, but also promote interactive interaction between the teacher and the student. The paper notes that the role distribution is not limited only to the framework of the educational process. The authors highlight not only the roles of the teacher and student, but also the content Creator and consumer. This suggests that two-way communication is acceptable in the process of using information technologies. This

will also reduce reliance on local learning materials only and will define opportunities for online and remote learning. The author sees the formation of a new model of bidirectional cross-cultural education as a perspective of the work.

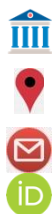
**Keywords**

Information technologies; information systems; process automation; information and educational environment.

**Reference**

1. Gryaznova E.V., Veresova E.A., Mixeeva V.V. Problemy' informatizacii upravleniya obrazovaniem // Sociodinamika. 2015. №11. S. 144-157.
2. Mnacakanyan O.L. Osobennosti ispol'zovaniya setevoy obrazovatel'noj sredy' v professional'noj deyatel'nosti pedagoga // Sovremennaya nauka: aktual'ny'e problemy' teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarny'e nauki. 2015. №11-12. S. 110-113.
3. Shevchik T.A. Informacionno-kommunikacionny'e tekhnologii kak sredstva kontrolya upravleniya e'ffektivnost'yu deyatel'nosti uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya // Nauchny'e trudy' Kaluzhskogo gosudarstvennogo universiteta imeni K.E'. Ciolkovskogo. Seriya «Psixologo-pedagogicheskie nauki». Kaluga: Izdatel'stvo KGU imeni K.E'. Ciolkovskogo, 2018. S. 393-398.
4. Fedosov A.Yu., Eliseeva D.Yu., Karnaukhova A.A. The use of machine translation system for component development of adaptive computer system for individual testing of students' knowledge // Communications in Computer and Information Science. 2019. Vol. 1038. Pp. 471-482.



**Возможности развития информационно-образовательной среды вуза****Зуфарова Анна Сергеевна**

Старший преподаватель кафедры информатики  
Тихоокеанский государственный университет,  
Хабаровск, Россия  
zoof\_anna@mail.ru  
0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию  
30.07.2020

Принята  
04.08.2020

Опубликована  
30.09.2020

**Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы модернизации информационно-образовательной среды учебных заведений с целью их продуктивной интеграции в процесс экономического развития на региональном уровне. Процессы объединения и интеграции касаются не только инновационной среды региона в целом, но и инновационного развития самих вузов. Рассмотрены возможности современных сетевых технологий для формирования высокотехнологичной среды обучения, объединяющей образовательные ресурсы для подготовки кадров и позволяющей, в дальнейшем, внедрять и использовать полученные результаты. Уделено внимание таким показателям как качество, доступность, мобильность, адаптивность, интерактивность и стандартизация как самого учебного материала, так и информационно-образовательной среды в целом.

**Ключевые слова**

Интеграция; информационные и коммуникационные технологии (ИКТ); сетевое взаимодействие; информационно-образовательная среда; процесс обучения; информационно-коммуникационная инфраструктура (ИКТ-инфраструктура); качество; доступность; мобильность; адаптивность; интерактивность; стандартизация.

**Введение**

Тенденции совершенствования высоких технологий определяют увеличение их роли в развитии человечества. Именно инновации лежат в основе стабильного экономического роста, модернизации всех сторон жизни общества, прогресса как технологического, так и социального. Не является исключением и сфера образования – изобретение нового, его развитие и внедрение наиболее присущи процессу познания, опыта и открытию, что, в конечном счете, является основной целью обучения [10; 12]. Это определяет значение инновационных технологий в процессе модернизации информационно-образовательной среды высших учебных заведений [4; 12].

Процессы развития инновационной среды высшего образования могут рассматриваться как на национальном уровне, так и на уровне региона, вузов. Особую роль здесь играет продуктивная интеграция учебных заведений в процесс экономического развития, что позволяет рассматривать их в контексте региональных инновационных систем. Принципы внедрения инноваций предполагают целенаправленные, ориентированные на научно-технологический прогресс подходы. В то же время все более важную роль начинают играть потребности в социальных, сервисных, образовательных и других инновациях, а не только технологических. Это приводит к необходимости введения более широкого толкования инновации, которое охватывало бы влияние искусства, гуманитарных и социальных наук на научно-технический прогресс, особенно в свете глобальных проблем, таких как климатические и демографические, которые имеют и глобальные, и региональные аспекты.

В инновационных системах региона задействованы такие субъекты, как научно-исследовательские и промышленные организации, поставщики сырья и сервисов, предприниматели, потребители, а также социальные структуры и общественность. Интеграция университетов в

инновационные системы является сильным толчком развития как экономических и социальных процессов, так и информационно-образовательной среды. Учет этих аспектов необходим в процессе внедрения инноваций, ориентированных на устойчивое развитие, охватывая такие факторы, как рост регионального предпринимательства, формирование инициативности и социального партнерства, определяющие ключевые измерения территориального развития в целом [2; 12].

В этой связи, на первый план выходит именно развитие человеческих ресурсов университета и его региональных партнеров, что требует новых типов навыков и компетенций, которых часто не хватает выпускникам. К числу таких навыков относятся лидерство, способность целостного видения проблемы, так же, как и способность критического оценивания достижений, самооценки. Именно нехватка высококвалифицированных кадров и отсутствие стратегического подхода к проектированию информационно-коммуникационной инфраструктуры (ИКТ-инфраструктуры) учебного заведения являются одними из причин недостаточной системности решений информатизации высшего образования, что препятствует созданию единой высокотехнологичной платформы учебного заведения [9; 12].

Отмечают следующие четыре направления, в рамках которых можно было бы рассматривать перспективы интеграции университетов в процессы регионального развития:

- бизнес-инновации, с которыми тесно связана исследовательская функция университета;
- развитие человеческих ресурсов, происходящее благодаря учебной функции;
- социальное развитие;
- институциональное развитие региона, что предполагает привлечение руководящих кадров и персонала университетов в создание гражданского общества.

### **Материалы и методы исследования**

В частности, роль университетов может заключаться в определении наукоемких направлений технологического развития региона. Участники инновационного процесса направляют свою деятельность на поиск и приобретение необходимой информации, знаний и навыков, привлечение ресурсов (человеческих, интеллектуальных, резервов научно-исследовательского сотрудничества) для использования рыночных возможностей создания технологических ниш ускоренного экономического роста. Университеты могут играть ключевую роль в этом процессе, внося свой вклад в формирование региональных стратегий и определение приоритетов местной специализации с учетом интеллектуальных ресурсов, навыков и компетентностей научно-производственных кадров, существующих как в самих университетских структурах, так и в региональном бизнесе [5; 12].

Процессы объединения и интеграции касаются не только инновационной среды региона в целом, но и инновационного развития самих вузов. Эти процессы реализуются через создание межуниверситетских корпораций и консорциумов, в основе которых лежит сетевая распределенная структура подготовки кадров и повышения квалификации [3; 12].

На основе современных сетевых технологий появляется возможность обращения к удаленным образовательным ресурсам в режиме он-лайн. Например, это может быть реализовано с использованием средств виртуальных лабораторий и лабораторных комплексов удаленного доступа, ресурсов кабинетов и лабораторий университетов для проведения демонстрационных экспериментов. В последние годы средства и технологии информационно-коммуникационных сетей получили дальнейшее развитие, в частности, на основе концепции облачных вычислений. Эта концепция существенно меняет существующие представления относительно организации доступа и интеграции приложений, поэтому возникает возможность управления более крупными ИКТ-инфраструктурами, позволяющими создавать и использовать независимо друг от друга как индивидуальные, так и коллективные «облака» в пределах общего облачно-ориентированного образовательного пространства [6; 12].

### **Результаты и обсуждение**

Как свидетельствуют статистические данные, отсутствие высокотехнологичной экспериментальной базы сдерживает развитие научных исследований, которые могут привести к общественно значимым результатам и их внедрению в практику. В связи с этим, не происходит желаемого роста экономики, науки и образования, процесса развития инноваций. Таким образом, существует необходимость приведения сети центров подготовки научных и научно-педагогических кадров в соответствие реальному процессу выполнения научных и научно-педагогических работ, а их, в свою очередь – к внедрению в практику. Формирование высокотехнологичной среды обучения на

основе облачных технологий, которая объединяла бы образовательные ресурсы учебного назначения и поддержания научного исследования, охватывала бы различные уровни обучения, как подготовки специалистов, так и кадров высшей квалификации, могло бы способствовать решению указанных проблем, преодолению разрыва между процессом научного поиска, например, педагогического, и уровнем внедрения и использования его результатов [8; 12].

Тенденция, связанная с процессами интеграции образовательных пространств высших учебных заведений, предполагает их участие в формировании региональных кластеров. Кластеры являются одной из форм кооперации в сфере научной, исследовательской и инновационной деятельности и образуются через объединение фирм и организаций, имеющих отношение к определенному рода производственной деятельности. Кооперация может происходить в форме обмена информацией, совместного использования ресурсов, объединения в плане процессов подготовки и трудоустройства кадров. В частности, одним из преимуществ создания университетских кластеров является передача непрофильных функций, которые заключаются в организации и поддержании функционирования ИКТ-инфраструктуры вуза, профессионалам, для чего в составе кластера формируют отдельное ИТ-подразделение. Таким образом, обеспечение функционирования высокотехнологичной инфраструктуры происходит из единого центра на основе аутсорсинга, то есть ИКТ-сервисы, необходимые системе, реализуются с помощью другой системы, внешней по отношению к ней.

Опыт по созданию региональных кластеров, распространенный за рубежом, заключается в создании регионального комплекса, в состав которого могут входить многие вузы. Внедрение единой технологической платформы функционирования регионального кластера на основе облачных вычислений является путем решения многочисленных проблем, возникающих при объединении ИКТ-инфраструктуры обучения в единую сеть, что дает возможность доступа к лучшим образцам электронных средств и ресурсов учебного назначения тем заведениям, где нет соответствующих мощных ИТ-подразделений и материально-технических ресурсов.

Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия возможно сотрудничество университетов с академическими организациями и бизнес-структурами, осуществление процессов подготовки и повышения квалификации кадров, проведение международных проектов, реализация связей школ и вузов. Это согласуется с перспективой создания интегральных (отраслевых, национальных) баз, коллекций данных, ресурсов, которые становятся доступными для различных учебных заведений. Для того, чтобы воспользоваться преимуществами таких коллекций в полной мере, также целесообразно внедрение средств облачных вычислений [11].

Разнообразие и сложность систем ИКТ обучения предоставляет больше возможностей для интеграции, концентрации и выбора ресурсов и систем. Использование новейших средств и сервисов способствует достижению нового уровня качества образования, создавая потенциал для индивидуализации процесса обучения, формирования индивидуальной траектории развития тех, кто учится, отбора и использования подходящих технологических средств [1].

Необходимым условием в этом отношении является соответствие средств ИКТ в составе информационно-образовательной среды высшего образования ряду требований по поддержанию и управлению ресурсами, проектированию интерфейса, эргономике и других. Кроме того, инновационные образовательные технологии должны удовлетворять определенным системным педагогическим и информационно-технологическим требованиям, которые продиктованы уровнем научно-технического прогресса, и максимально соответствовать принципам открытого образования, среди основных из которых – мобильность учащихся и учителей, равный доступ к образовательным системам, формирование структуры и реализации образовательных услуг.

Среди основных индикаторов, характеризующих качество инновационно-образовательной среды высшего образования является доступность качественных средств и ресурсов, определяющих следующие показатели: номенклатура и технико-технологические параметры аппаратно-программного обеспечения процесса обучения; качество доступа к Интернет, в частности широкополосного доступа; наличие и состав необходимых электронных средств и ресурсов, содержащих соответствующий контент (содержание) обучения, их психолого-педагогические, эргономические и другие свойства. Надо учитывать также необходимость средств поиска нужной информации, есть ли возможность найти и отобрать нужный материал и его использовать.

Качество учебных материалов требует учета также требований к обслуживанию, управлению, проектированию интерфейса, эргономики, гигиены и других. Эти вопросы не теряют актуальности в связи с быстрым обновлением компьютерной техники.

Еще один показатель, связанный с реализацией ИКТ обучения в сфере высшего образования, характеризует степень их адаптивности. Адаптивность предусматривает настройки, координацию процесса обучения в соответствии с уровнем подготовки того, кто учится, подбор темпа обучения, диагностику достигнутого уровня усвоения материала, расширения спектра возможностей приобретения обучения, пригодность для большего контингента пользователей [1]. Рост степени адаптивности является одной из тенденций развития систем обучения, что происходит за счет совершенствования технологий представления, хранения и отбора необходимых средств [7].

Адаптивные технологии лежат в основе весьма специализированных и дифференцированных систем учебного назначения, основанные на моделировании индивидуальных траекторий студента, его уровня знаний. Построение модели студента, с учетом личностных характеристик, таких, как уровень знаний, индивидуальные данные, текущие результаты обучения, и отслеживание его учебной траектории является достаточно сложной математической и методической проблемой. Организация учебной деятельности включает следующие функции: поиск закономерностей в данных, полученных от студентов, поиск образцов учебных стилей, формирование индивидуализированных моделей знаний студентов, определение вероятных будущих шагов решения, выявление навыков и знаний, требующих изучения, визуализация аналитических выводов мониторинга и представление их преподавателям, чтобы дать возможность улучшить процесс обучения, учитывая результаты.

Разработка адаптивных систем, в основном с элементами искусственного интеллекта, требует проработки больших массивов знаний, полученных от студентов. С развитием облачных технологий адаптивные системы подвергаются качественному усовершенствованию. Например, системы, когда с применением облачных сервисов, поставляемых по модели SaaS (Software-as-a-Service – программное обеспечение как сервис), учебные материалы и ресурсы предоставляются по потребности пользователя, а сервисы на основе модели PaaS (Platform-as-a-Service – платформа как сервис) реализуют скоростные вычисления. Благодаря этому достигается возможность динамической адаптации к достигнутому уровню знаний, компетентности и образовательных предпочтений того, кто учится.

Показатель, касающийся интеграции и целостности систем ИКТ обучения в составе информационно образовательной среды, тесно связан со стандартизацией технологий и ресурсов в управлении системами обучения. Эти проблемы возникают в связи с формированием открытой среды обучения, что обеспечивает гибкий доступ к образовательным ресурсам, выбор и изменение темпа обучения, его содержания, временных и пространственных границ в зависимости от потребностей пользователей. Существенной особенностью облачных технологий является перспектива создания единой инфраструктуры параллельных и распределенных вычислений для разработки и интеграции систем и ресурсов разных типов. В связи с этим, подходы к оценке и стандартизации информационных технологий приобретают дальнейшее развитие, что в целом свидетельствует о тенденции к дальнейшей унификации строения и составляющих систем е-обучения.

Следующий показатель связан с полномасштабной интерактивностью средств ИКТ учебного назначения. В самом деле, современные технологии направлены на поддержание различных типов деятельности педагога в виртуальной среде. Это связано с формированием групп, сообществ, обучающихся и взаимодействующих виртуально в режиме реального времени. Чтобы организовывать деятельность в таких сообществах, используются функции, обеспечивающие коллективный доступ к учебному контенту для группы пользователей, возможность для преподавателя просматривать все компьютеры в группе, концентрировать внимание учеников за счет пауз и сообщений, подключать или отключать участников учебного процесса, распространять файлы или ссылки среди целевой группы учащихся, отправлять сообщения конкретным ученикам. Ученики также могут обращаться к преподавателю путем предоставления вопросов, комментариев, выступлений. Для организации деятельности в виртуальном классе могут быть использованы облачные платформы и сервисы, например, Wiziq, VideoWhisper, OpenClass и другие. Следующий показатель связан с мобильностью обучения в образовательной среде, что означает в значительной степени снятие или значительное смягчение ограничений доступа, обусловленные временными и пространственными границами. Развитие средств

современной информационно-образовательной среды, что происходит, в частности, благодаря облачно-ориентированным подходам, делает возможным использование электронных ресурсов и сервисов с помощью самых разнообразных устройств, среди которых могут быть ноутбук, нетбук, смартфон и другие.

Такие показатели, как мобильность и доступность информационно-образовательной среды иногда объединяют понятием «свободный сетевой доступ». Свободный сетевой доступ к электронным ресурсам и сервисам учебного назначения, что должно быть в современной среде открытого образования – это еще один показатель, который тесно связан с мобильностью среды. С позиции пользователя сетевая доступность связывается с его возможностями получить:

- доступ к электронным образовательным ресурсам в планетарном масштабе и в любое время;
- доступ к другим сетевым ресурсам и сервисам (Интернет), которые планирует (желает, требует) использовать пользователь для осуществления тех видов деятельности, которые в настоящее время непосредственно не связаны с образовательной.

То есть, потребности пользователя практически можно свести к двум основным требованиям по сетевой доступности, которые связываются с обеспечением:

- мобильности пользователя;
- своевременного доступа к релевантным (соответствующим теме запроса и выбранным критериям поиска, которые связывается с качеством) и качественных (что, прежде всего, связывается с содержанием) электронных ресурсов.

### Заключение

Унификация инфраструктуры информационно-образовательной среды, которая предназначена для комплексного хранения и управления большими массивами данных, дает возможность расширения и модификации пространства хранения данных, консолидации данных и электронных ресурсов, благодаря чему ими можно управлять через сеть, с помощью стандартного пакета программного обеспечения.

Существенным фактором является также безопасность организации деятельности в информационно-образовательной среде. В данной связи, во время внедрения облачно-ориентированных систем и компонентов в процесс обучения необходимо учитывать как психолого-педагогические составляющие, среди которых – прерогатива безопасности для здоровья, развития интеллектуального потенциала, активизации деятельности того, кто учится, так и технико-технологические составляющие, касающиеся несанкционированного доступа, потери ценных данных, защиты авторских прав, лицензионности использования и других.

Таким образом, учет вышеупомянутых факторов развития инновационной информационно-образовательной среды педагогических систем является существенным при определении направлений и особенностей применения перспективных информационно-технологических платформ и технологий реализации доступа к обучению с использованием ИКТ в сфере высшего образования.

### Список литературы

1. Арзуманова С.В. Современные информационные технологии как способ реализации индивидуального процесса обучения // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Теоретичні та прикладні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій у науці, освіті, економіці та у виробництві»: Маріуполь: МДУ, 2014. С. 8-11.
2. Байгужин П.А., Шибкова Д.З., Айзман Р.И. Факторы, влияющие на психофизиологические процессы восприятия информации в условиях информатизации образовательной среды // Science for Education Today. 2019. Т. 9. № 5. С. 48-70.
3. Винкерт В.В. Влияние информатизации на образовательный процесс // Студенческий вестник. 2020. №23-1(121). С. 33-35.
4. Влияние информатизации на образовательный процесс / А.И. Дронов, Н.Е. Смирнов, Д.М. Теслин, Д.Ю. Капитула, Д.В. Мутовина, Н.П. Мальцев Влияние информатизации на образовательный процесс // Экономика и предпринимательство. 2019. №12(113). С. 138-141.
5. Гиль А.В., Морозов А.В. От информатизации к цифровизации образовательного процесса // Образование и право. 2019. №12. С. 129-135.

6. Ивашковская Т.В., Павлов В.А. Социогуманитарные аспекты формирования облика современного специалиста в условиях информатизации образовательного процесса // Информация – Коммуникация – Общество. 2020. Т. 1. С. 70-74.

7. Кегеян С.Э. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2020. №1. С. 53-57.

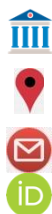
8. Ленко Д.А. Информатизация процессов управления научной деятельностью образовательной организации // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». 2020. Т. 3. №12. С. 181-184.

9. Лукашенко Д.В. Проблемы и подходы к информатизации образовательной деятельности как социального процесса // Естественные и технические науки. 2020. №4(142). С. 126-127.

10. Салманова Д.А. Современные тенденции информатизации образовательного процесса вуза // Вестник Социально-педагогического института. 2018. №2(26). С. 53-57.

11. Шайимов А. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса // Интернаука. 2019. №26(108). С. 26-27.

12. Шишкина М.П. Инновационные технологии в развитии образовательно-исследовательской среды учебного заведения // Образовательные технологии и общество. 2013 Т. 16, №1. С. 599-608.

**Opportunities for the development of the university's information and educational environment****Zufarova Anna Sergeevna**

Senior lecturer of the Department of computer science

Pacific state University,  
Khabarovsk, Russia  
zoof\_anna@mail.ru

0000-0000-0000-0000

Received  
30.07.2020Accepted  
04.08.2020Published  
30.09.2020**Abstract**

The issues of modernization of the information and educational environment of educational institutions in order to their productive integration into the process of economic development at the regional level are considered in the article. The processes of unification and integration concern not only the innovative environment of the region, but also the innovative development of the universities themselves. The possibilities of modern network technologies for formation of high-tech learning environment combining educational resources for personnel training and allowing, in the future, to implement and use the obtained results are considered. Attention is paid to indicators such as quality, accessibility, mobility, adaptability, interactivity and standardization of the educational material itself, as well as the information and educational environment as a whole.

**Keywords**

Integration; Information and communication technologies (ICT); networking; information and educational environment; training process; Information and communication infrastructure (ICT-infrastructure); quality; accessibility; mobility; adaptability; interactivity; standardization.

**Reference**

1. Arzumanova S.V. Sovremennyye informacionny'e tekhnologii kak sposob realizacii individual'nogo processa obucheniya // Materiali Vseukraïns'koï naukovo-praktichnoï internet-konferencii «Teoretichni ta prikladni aspekti vikoristannya matematichnix metodiv ta informacijnix tekhnologij u nauci, osviti, ekonomici ta u virobnictvi»: Mariupol': MDU, 2014. S. 8-11.
2. Bajguzhin P.A., Shibkova D.Z., Ajzman R.I. Faktory', vliyayushhie na psixofiziologicheskie processy' vospriyatiya informacii v usloviyax informatizacii obrazovatel'noj sredy' // Science for Education Today. 2019. T. 9. № 5. S. 48-70.
3. Vinkert V.V. Vliyanie informatizacii na obrazovatel'nyj process // Studencheskij vestnik. 2020. №23-1(121). S. 33-35.
4. Vliyanie informatizacii na obrazovatel'nyj process / A.I. Dronov, N.E. Smirnov,  
2) D.M. Teslin, D.Yu. Kapitula, D.V. Mutovina, N.P. Mal'cev Vliyanie informatizacii na obrazovatel'nyj process // E'konomika i predprinimatel'stvo. 2019. №12(113). S. 138-141.
5. Gil' A.V., Morozov A.V. Ot informatizacii k cifrovizacii obrazovatel'nogo processa // Obrazovanie i pravo. 2019. №12. S. 129-135.
6. Ivashkovskaya T.V., Pavlov V.A. Sociogumanitarnyye aspekty' formirovaniya oblika sovremennogo specialista v usloviyax informatizacii obrazovatel'nogo processa // Informaciya - Kommunikaciya - Obshhestvo. 2020. T. 1. S. 70-74.
7. Kegeyan S.E'. Informatizaciya obrazovaniya kak sredstvo povysheniya e'ffektivnosti obrazovatel'nogo processa // Sborniki konferencij NIC Sociosfera. 2020. №1. S. 53-57.

8. Lenko D.A. Informatizaciya processov upravleniya nauchnoj deyatel'nost'yu obrazovatel'noj organizacii // Vestnik studencheskogo nauchnogo obshhestva GOU VPO «Doneckij nacional'nyj universitet». 2020. T. 3. №12. S. 181-184.

9. Lukashenko D.V. Problemy' i podxody' k informatizacii obrazovatel'noj deyatel'nosti kak social'nogo processa // Estestvenny'e i texnicheskie nauki. 2020. №4(142). S. 126-127.

10. Salmanova D.A. Sovremenny'e tendencii informatizacii obrazovatel'nogo processa vuza // Vestnik Social'no-pedagogicheskogo instituta. 2018. №2(26). S. 53-57.

11. Shajimov A. Informatizaciya obrazovaniya kak sredstvo povysheniya e'ffektivnosti obrazovatel'nogo processa // Internauka. 2019. №26(108). S. 26-27.

12. Shishkina M.P. Innovacionny'e texnologii v razvitii obrazovatel'no-issledovatel'skoj sredy' uchebnogo zavedeniya // Obrazovatel'ny'e texnologii i obshhestvo. 2013 T. 16, №1. S. 599-608.



## ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

### Управление моделью сетевого взаимодействия в профессиональной образовательной организации



#### Голубева Екатерина Александровна

Кандидат физико-математических наук,  
доцент кафедры прикладной информатики  
Павловский филиал

Национального исследовательского Нижегородского  
государственного университета им. Н.И. Лобачевского,  
Павлово, Россия

golubeva\_e\_a@mail.ru

0000-0001-9301-971X



#### Смагина Марина Владимировна

Кандидат экономических наук,  
старший преподаватель кафедры экономики и права  
Павловский филиал

Национального исследовательского Нижегородского  
государственного университета им. Н.И. Лобачевского,  
Павлово, Россия

maru777@mail.ru

0000-0002-1720-7097



#### Шобонов Николай Александрович

Доктор педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры экономики и права  
Павловский филиал

Национального исследовательского Нижегородского  
государственного университета им. Н.И. Лобачевского,  
Павлово, Россия

shobonov\_n@mail.ru

0000-0002-1439-6996

Поступила в редакцию  
18.07.2020

Принята  
11.08.2020

Опубликована  
30.09.2020

#### Аннотация

Работа посвящена изучению вопросов сетевого взаимодействия в профессиональной образовательной организации. Описан опыт организации сетевой модели взаимодействия в малом городе Павлово Нижегородской области, участниками которого стали Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе (центральное звено модели), а также образовательные учреждения, организации и предприятия города. Изучены преимущества использования сетевых структур. Авторами проанализированы организационные и правовые условия осуществления в рамках отрасли государственного образования. Показано, что существующая нормативно-правовая база позволяет создавать практически любые конструкции, которые носят название сетевых. Применение разработанной модели сетевого образования

расширяет традиционное взаимодействие между субъектами образовательного процесса и определяет формирование непрерывных комплексов, которые могут затрагивать как учебные вузы, школы, так и среднее образование. Особое место отводится участию научно-исследовательских учреждений как флагманов разработки новых технологий и их практического применения. Показано, что сетевое образование будет особенно востребовано для формирования территориальных экономических комплексов, которые могут способствовать развитию социально-экономической среды малых городов. Разработаны методологические основы подобного взаимодействия и сформированы принципы формирования единой образовательной среды для сетевого взаимодействия на основе цифровых технологий.

### **Ключевые слова**

Сетевые структуры; сетевая модель взаимодействия; стратегическое планирование подготовки специалистов; информационное образовательное пространство; дуальное обучение; индивидуальные образовательные траектории.

### **Введение**

Наряду с любыми другими, образовательные организации испытывают ресурсные, кадровые, материально-технические дефициты. Повышению эффективности их деятельности способствует создание различных форм сетевого взаимодействия. Опыт использования сетевых структур в различных экономических системах свидетельствует о следующих их преимуществах:

- способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям, реагировать на изменения рыночной конъюнктуры;
- возможность концентрации отдельных участников сети на собственных ключевых компетенциях и уникальных процессах;
- рациональное распределение издержек, и, как следствие, их существенное сокращение;
- исключение одновременного выполнения разными участниками сети одних и тех же функций;
- возможность привлечения к работе над проектами партнеров, обладающих необходимыми ресурсами и опытом;
- возможность эффективного обмена информацией между участниками сети, а также трансляции передового опыта [7-9].

Все вышеизложенное говорит о том, что создание и совершенствование интеграционных сетевых структур – необходимый и очень важный шаг в развитии национальной инновационной системы. С помощью согласованных и хорошо скоординированных действий участников сети можно достичь синергетического эффекта в ее развитии.

### **Материалы и методы исследования**

Под интеграционными научно-образовательно-производственными сетевыми структурами в малом городе (г. Павлово Нижегородской области является таковым) мы понимаем множество взаимосвязанных участников, представляющих собой образовательные, исследовательские, проектно-конструкторские учреждения и промышленные предприятия, выполняющие инновационные и образовательные проекты [4; 11].

Для управления усовершенствованной моделью сетевого взаимодействия, рассчитанной на трехлетний цикл, Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» (ПАМТ им. И.И. Лепсе) осуществлен переход к системе взаимодействия с работодателями от ручного режима к стратегическому планированию подготовки специалистов и квалифицированных рабочих кадров путем создания партнерского совета и заключением договорных отношений с заинтересованными предприятиями. Это позволило организовывать процесс подготовки специалиста под конкретного работодателя и сократить срок адаптации выпускников на рабочих местах [2]. Данный переход осуществлен путем создания сетевой модели взаимодействия, участниками которой стали ПАМТ им. И.И. Лепсе (как центральное звено модели), Центр занятости населения Павловского района, образовательные учреждения высшего образования Павловского района (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ) и ведущий работодатель Управляющая компания «ГАЗ» (см. рисунок 1).

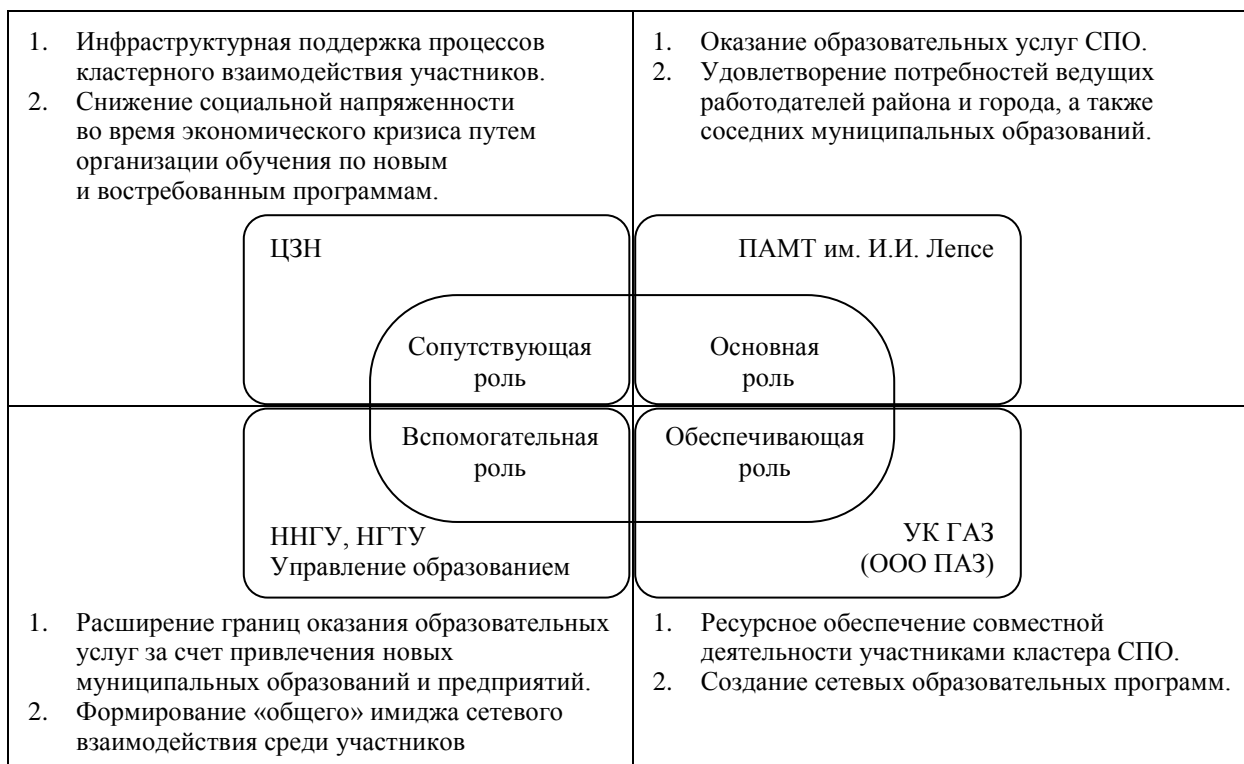


Рисунок 1. Структура сетевой модели взаимодействия

Регламент создания модели сетевого взаимодействия:

Совместным решением совета техникума (коллегиальный орган управления) и администрации Павловского муниципального района был создан попечительский совет управления кластером. Определение функционала каждого участника осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве. Определены и первые участники – Управление образованием Павловского муниципального района, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5, Павловский филиал ННГУ, Павловский филиал НГТУ, Общество с ограниченной ответственностью «Павловский автобусный завод» (ООО «ПАЗ»), Центр занятости населения Павловского района.

Регламент функционирования модели сетевого взаимодействия:

Управление сетевым взаимодействием осуществляется на основе заключения договоров о сотрудничестве. С каждым предприятием или участником (школы, техникумы) предусмотрен отдельный договор с указанием определенных направлений взаимодействия и функционирования. Ежегодно план работы утверждается советом до 1 ноября текущего года. Мероприятия, предусмотренные регламентом функционирования, охватывают всех участников кластера и обязательны к выполнению.

### Результаты и обсуждение

Для успешной реализации модели сетевого взаимодействия осуществляются три проекта развития, охватывающие всех участников кластера:

1. Создание информационного образовательного пространства – «Электронный техникум».

– Срок реализации проекта: 2020 г. – 2022 г.

– Цель проекта: разработка единой цифровой информационной среды в образовательных программах среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования с использованием системы дистанционного обучения (СДО) участников кластера.

– Основные показатели проекта: использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в административно-хозяйственной деятельности; обеспечение образовательной деятельности ресурсами электронной библиотеки; оснащение учебных кабинетов ИКТ в соответствии с современными требованиями; увеличение доли инженерно-педагогических работников, владеющих ИКТ-компетенциями; увеличение доли обучающихся, владеющих навыками работы с ИКТ в учебной

деятельности; увеличение доли обучающихся, использующих СДО участников сетевого взаимодействия организации в учебной деятельности; разработка программы для СДО участников сетевого взаимодействия; увеличение доли обучающихся, использующих ресурсы электронной библиотеки и локальной сети образовательной организации в учебной деятельности; увеличение доли инженерно-педагогических работников, использующих ИКТ в образовательной деятельности.

– Результаты реализации проекта: организация информационно-технологического взаимодействия субъектов образовательного пространства (в том числе повышение уровня информатизации образовательного пространства и формирование комфортной информационной среды) и создание условий для внедрения информационных образовательных технологий и новых методов обучения (в том числе внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс и повышение качества образования и расширение спектра образовательных услуг).

– Участники кластера, задействованные в проекте: ПАМТ им. И.И. Лепсе (повышение качества образования посредством информатизации образовательного пространства и формирования комфортной образовательной среды), Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Корпоративный университет «ГРУППА ГАЗ» (формирование новых программ СДО, вовлечение в систему студентов, повышение адаптации к информационной системе обучения УК ГАЗ), Павловский филиал ННГУ (привлечение студентов техникумов, школ к использованию информационных ресурсов университета).

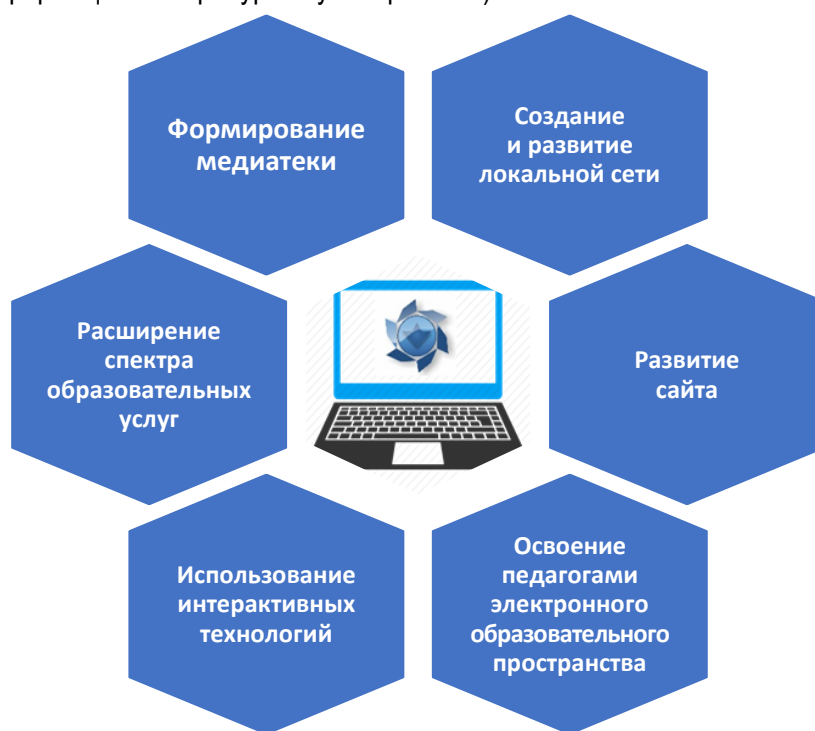


Рисунок 2. Модель функционирования результатов проекта 1

## 2. Внедрение модели дуального обучения в условиях производства.

– Срок реализации проекта: 2020 г. – 2022 г.

– Цель проекта: увеличение производительности труда не менее чем на 5% ежегодно на предприятиях-участниках сетевого взаимодействия с использованием принципов бережливого производства.

– Основные показатели проекта: увеличение доли молодых специалистов со стажем работы до 5 лет в общем количестве инженерно-педагогических работников; увеличение доли педагогических работников, прошедших стажировку по системе TPS (Toyota Production System – японская система бережливого производства) на базе учебного центра ООО «ГАЗ»; увеличение доли педагогических кадров, прошедших аттестацию; увеличение доли дипломов с отличием в общем числе выпускников; увеличение доли выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников очной формы обучения соответствующего года; повышение производительности труда на предприятиях-партнерах сетевого взаимодействия.

– Результаты реализации проекта: привлечение молодых специалистов к работе в образовательной организации, развитие кадрового потенциала, создание, совместно с работодателями, условий для успешного прохождения обучающимися учебной и производственной практик на предприятиях, выпуск специалистов рабочих профессий и специальностей, обладающих знаниями и навыками бережливого производства, профессиональными компетенциями, высокой производственной культурой.

– Участники кластера, задействованные в проекте: ПАМТ им. И.И. Лепсе, работодатели – организации и предприятия города, района, области (ООО «ПАЗ» – первый участник сетевого взаимодействия). Ожидания участников от реализации проекта – рост качества выпускаемых и принимаемых на работу новых кадров.



Рисунок 3. Модель функционирования результатов проекта 2.

3. Формирование, развитие и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

– Срок реализации проекта: 2020 г. – 2022 г.

– Цель проекта: обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и закрепление выпускников на рабочих местах приоритетных работодателей города и района в объеме до 60% от объема выпускников 2024 года.

– Основные показатели проекта: количество предприятий – участников по каждой ОПОП; количество разновидностей направлений профессий (специальностей) организации практик; рост доли трудоустроившихся выпускников по окончании ПОО от числа практикантов; рост доли обучающихся, получивших дополнительное профессиональное образование, в общей численности обучающихся очной формы обучения.

– Результаты реализации проекта: формирование и развитие системы взаимодействия с потенциальными работодателями (в том числе заключение договоров о взаимодействии и прохождении практик); определение кадровой потребности потенциальных работодателей (в том числе формирование приоритетных для работодателей направлений подготовки, выявление потребности в подготовке смежных профессий и специальностей, участие работодателя в разработке ОПОП); развитие системы студент-стажер-работник (в том числе оценка освоения компетенций в рамках ОПОП, выполнение выпускной квалификационной работы с учетом запросов работодателей).

– Участники кластера, задействованные в проекте: ПАМТ им. И.И. Лепсе (ожидания от реализации проекта – рост доли трудоустройства более 50% от числа выпускников, закрепление за рабочими местами, развитие наставничества со стороны работодателя), ассоциация промышленников и предпринимателей Павловского района (ожидания от реализации проекта – удовлетворение потребности промышленных предприятий в кадрах).



Рисунок 4. Модель функционирования результатов проекта 3



Рисунок 5 Модель функционирования результатов внедрения проектов развития ПАМТ им. И.И. Лепсе

Осуществление сетевого взаимодействия системы профессионального образования и работодателей, несомненно, является привлекательным для образовательных организаций, так как при его наличии в первую очередь повышается конкурентоспособность последних. Сетевое взаимодействие обеспечивает постоянную активную апробацию в корпоративных структурах системы подготовки рабочих, мастеров, техников-технологов [6].

### Заключение

При использовании сетевых структур ее участники придерживаются единых образовательных программ, реализуемых с использованием учебников, учебно-методических пособий и электронных изданий, ориентированных на практику, с грифами интегрированной (с участием саморегулируемых организаций) системы. Они используют единообразные технологии обучения и нормы оценки уровня сформированности компетенций, ориентированные на качественную подготовку специалистов, производят аттестацию совместно и (или) с участием внешних аттестационных структур [3; 5; 10]. Для участников сетевого взаимодействия характерны общие нормативы финансирования заказов и их классификация.

Осуществление сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и среднего профессионального образования позволяет эффективным образом использовать их финансовые ресурсы, учебно-лабораторный, материально-технический, информационно-методический и кадровый потенциал [1].

### Список литературы

1. Ассоциация сельских школ – инициатор Сетевого образования [Электронный ресурс]. URL: <http://sengine.cgi> (дата обращения: 16.06.2020).
2. Власова Ю.А. Опыт сетевого взаимодействия с работодателями // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. №8. С. 6-8.
3. Гузанов Б.Н., Федулова М.А., Федулова К.А. Практика сетевого взаимодействия при реализации образовательных стандартов высшего образования нового поколения // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. №2. С. 9-13.
4. Захарова М.Б. Типы и формы сетевого взаимодействия в системе образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. №3. С. 8-13.
5. Коротаева Е. В. Педагогика взаимодействий в образовательном пространстве: научная школа Е.В. Коротаевой // Педагогическое образование в России. 2016. №2. С. 195-199.
6. Лобок А.М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? // Журнал руководителя управления образованием. 2014. №7. 8 с.
7. Маковеева В.В. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор развития интеграции образования, науки и бизнеса // Вестник Томского государственного университета. 2012. №354. С. 163-166.
8. Маковеева В.В. Интеграционные процессы в системе «Образование – Наука – Производство» на основе сетевого взаимодействия и их влияние на развитие региона // Вестник РУДН. Серия «Экономика». 2014. №4. С. 145-158.
9. Симонова А.А., Дворникова М.Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций // Педагогическое образование в России. 2018. №5. С. 35-40.
10. Халяпина Л.П. К вопросу о внедрении неформальных моделей профессионального развития педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. №2(14). С. 124-128.
11. Швецов М.Ю., Дугаров А.Л. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2012. №5(46). С. 33-38.

**Management of networking cooperation in a professional educational organization**

**Golubeva Ekaterina Aleksandrovna**  
 Candidate of physical and mathematical sciences,  
 associate professor of the Department  
 of applied Informatics  
 Pavlovo branch of the N.I. Lobachevsky State University  
 of Nizhni Novgorod,  
 Pavlovo, Russia  
 golubeva\_e\_a@mail.ru  
 0000-0001-9301-971X



**Smagina Marina Vladimirovna**  
 Candidate of economic sciences,  
 senior lecturer at the Department  
 of economics and law  
 Pavlovo branch of the N.I. Lobachevsky State University  
 of Nizhni Novgorod,  
 Pavlovo, Russia  
 maru777@mail.ru  
 0000-0002-1720-7097



**Shobonov Nikolaj Aleksandrovich**  
 Doctor of pedagogical sciences, associate professor,  
 associate professor of the Department  
 of economics and law  
 Pavlovo branch of the N.I. Lobachevsky State University  
 of Nizhni Novgorod,  
 Pavlovo, Russia  
 shobonov\_n@mail.ru  
 0000-0002-1439-6996

Received  
18.07.2020

Accepted  
11.08.2020

Published  
30.09.2020

**Abstract**

The work is devoted to the study of network interaction in a professional educational organization. Describes the experience of organization of network interaction model in the small town of Pavlovo in Nizhny Novgorod region, which involved Pavlovsky automotive College them. I. I. Lapse (Central models), as well as educational institutions, organizations and enterprises of the city. The advantages of using network structures are studied. The authors analyze the organizational and legal conditions of implementation in the field of public education. It is shown that the existing legal framework allows you to create almost any design that is called network. The application of the developed model of network education expands the traditional interaction between the subjects of the educational process and determines the formation of continuous complexes that can affect both educational institutions, schools, and secondary education. A special place is given to the



participation of research institutions as flagships for the development of new technologies and their practical application. It is shown that network education will be especially in demand for the formation of territorial economic complexes that can contribute to the development of the socio-economic environment of small cities. The methodological bases of such interaction are developed and the principles of forming a unified educational environment for network interaction based on digital technologies are formed.

### Keywords

Network structures; network model of interaction; strategic planning for training specialists; information educational space; dual training; individual educational trajectories.

### Reference

1. Associaciya sel'skix shkol – iniciator Setevogo obrazovaniya [E`lektronnyj resurs]. URL: <http://engine.cgi> (data obrashheniya: 16.06.2020).
2. Vlasova Yu.A. Opyt setevogo vzaimodejstviya s rabotodatelnyimi // Professional'noe obrazovanie i ry'nok truda. 2014. №8. S. 6-8.
3. Guzanov B.N., Fedulova M.A., Fedulova K.A. Praktika setevogo vzaimodejstviya pri realizacii obrazovatel'ny'x standartov vy'sshego obrazovaniya novogo pokoleniya // Professional'noe obrazovanie i ry'nok truda. 2017. №2. S. 9-13.
4. Zaxarova M.B. Tipy' i formy' setevogo vzaimodejstviya v sisteme obrazovaniya // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018. №3. S. 8-13.
5. Korotaeva E. V. Pedagogika vzaimodejstvij v obrazovatel'nom prostranstve: nauchnaya shkola E.V. Korotaevoj // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2016. №2. S. 195-199.
6. Lobok A. M. Setevoe vzaimodejstvie: novyj format ili modnoe nazvanie? // Zhurnal rukovoditelya upravleniya obrazovaniem. 2014. №7. 8 s.
7. Makoveeva V.V. Setevoe vzaimodejstvie - klyuyuchej faktor razvitiya integracii obrazovaniya, nauki i biznesa // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. №354. S. 163-166.
8. Makoveeva V.V. Integracionny'e processy' v sisteme «Obrazovanie - Nauka - Proizvodstvo» na osnove setevogo vzaimodejstviya i ix vliyanie na razvitie regiona // Vestnik RUDN. Seriya «E`konomika». 2014. №4. S. 145-158.
9. Simonova A.A., Dvornikova M.Yu. Ponyatie setevogo vzaimodejstviya obrazovatel'ny'x organizacij // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2018. №5. S. 35-40.
10. Xalyapina L.P. K voprosu o vnedrenii neformal'ny'x modelej professional'nogo razvitiya pedagogov // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2014. №2(14). S. 124-128.
11. Shvecov M.Yu., Dugarov A.L. Setevoe vzaimodejstvie obrazovatel'ny'x uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya v regione // Ucheny'e zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Pedagogika i psixologiya». 2012. №5(46). S. 33-38.

**О некоторых формах организации научно-исследовательской деятельности студентов  
медицинского направления подготовки при обучении иностранному языку  
как условие повышения их публикационной активности**



**Царская Татьяна Сергеевна**

Преподаватель кафедры иностранных языков  
Сургутский государственный университет,  
Институт гуманитарного образования и спорта,  
Сургут, Россия  
zts40@mail.ru  
0000-0000-0000-0000



**Ставрук Марина Александровна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных языков  
Сургутский государственный университет,  
Институт гуманитарного образования и спорта,  
Сургут, Россия  
marinastav-17@yandex.ru  
0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию  
12.07.2020

Принята  
23.08.2020

Опубликована  
30.09.2020

**Аннотация**

В данной статье актуализируется проблема приобщения студентов медицинского направления подготовки к публикационной активности. Авторы выдвигают два фактора, влияющие на ее повышение: эффективная организация и проведение научно-исследовательской деятельности молодых ученых-медиков и активное иноязычное изучение английского языка с сфере профессиональной коммуникации. Авторы проанализировали результаты мониторинга, проводимые на студентах неязыковых направлений подготовки Сургутского государственного университета на предмет выяснения потребностей и ожидаемых результатов обучения студентов, в котором навыки, необходимые для обучения в университете и занятий наукой, а также языковые компетенции являются одними из желаемых среди обучающихся медицинского вуза. Исходя из личного опыта работы, для разрешения исследуемой проблемы, авторы излагают описание таких активных внеаудиторных форм, способствующие развитию научно-исследовательской деятельности в тесной интеграции с иностранным языком, как: конференция, клуб дебатов «Спикер».

**Ключевые слова**

Научно-исследовательская деятельность; студенты медицинского направления подготовки; клуб дебатов «Спикер»; научная конференция; иностранный язык.

**Введение**

На сегодняшний день медицинское отечественное научное сообщество претерпевает нехватку в научных кадрах для решения исследовательских задач и проблем, сложившихся в результате социально-детерминированных экономических изменений и научных преобразований в сфере медицины.

Не смотря на то, что по некоторым направлениям наша страна входит в топ двадцати на мировой арене в области медицинских исследований, однако, согласно статистическим данным, опубликованные Международным институтом развития научного сотрудничества (MIRNaS) и институтом статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ позиция (России) Российской медицинской науки в рейтинге стран по числу публикуемых статей в области медицины и наук о здоровье занимает всего лишь 32 строчку среди других стран [6].

Совершенно очевидно, что публикационная активность напрямую отражает научно-исследовательскую деятельность ученых. И чем она успешнее, тем больше проявляется стремлений и желаний ученых поделиться со своими новыми знаниями с коллегами.

Одной из причин сниженной публикационной активности, на наш взгляд, является недостаточный уровень организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.

Организация научно-исследовательской деятельности в условиях современных подходов подготовки специалистов в медицинском вузе обуславливается применением и варьированием различных средств содержания образования, сопровождается созданием условий и ситуаций выполнения действий, которые могут привести к успешному их выполнению.

Задачи научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе нацелены на овладение ими навыками научного метода познания, углубленное изучение и освоение предметного учебного материала, обучение студентов методологии научно-исследовательской деятельности, средствами, приемами решения научно-исследовательских задач, выработке навыков командной работе, умениям решать научно-исследовательские, организационные проблемы и задачи коллективно.

Помимо этого, при создании условий для успешной организации научно-исследовательской деятельности необходимо учитывать междисциплинарный подход в реализации задач поиска, обработки и синтезирования научного материала в сотворчестве с сокурсниками, профессорско-преподавательским составом, при котором подготовка студентов к выполнению научно-исследовательской работы зачастую происходит за счет применения двух, а то и трех языков.

Научно-исследовательская деятельность во многих вузах характеризуется двуязычием.

Соответственно, вторая причина сниженной публикационной активности является языковой барьер ученого-исследователя, возникающий перед огромным информационным потоком научного медицинского характера, поступающем в изрядном количестве в отечественную науку и практику из-за рубежа и недостаточным уровнем владения иноязычными умениями для осуществления научной международной коммуникации [12].

С 2018 по 2019 годы в Сургутском государственном университете (СурГУ) проводился мониторинг среди студентов неязыковых направлений подготовки, в том числе и медицинской направленности, целью которого было выяснение потребностей и ожидаемых результатов обучения студентов и преподавателей. Одной из задач мониторинга являлось выяснение о том, какие результаты хотят получить от обучения иностранному языку студенты неязыковых направлений подготовки. Была разработана модель и программа мониторинга, включающая несколько этапов его проведения.

Содержанием диагностирования явилась анкета, включающая 27 целевых компонентов, состоящих из поделенных на пять групп компетенций: К1 – навыки, необходимые для обучения в университете и занятий наукой; К2 – знания, умения, навыки, необходимые для продолжения образования за рубежом или работы по специальности за рубежом; К3 – навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности по специальности; К4 – общекультурные, общественно значимые знания, умения, способности; К5 – языковые компетенции.

Результаты анкетирования показали, что К1 (навыки, необходимые для обучения в университете и занятий наукой; К1.3 (навыки публичного представления результатов научной деятельности (выступление на конференциях); К4.3 (владение иностранным языком для самовыражения в творческой, научной, просветительской деятельности); К5- (собственно языковые компетенции (К5.1 произношение; К5.2 словарный запас; К5.3 грамматика; К5.4 понимание речи на слух; К5.5 устная монологическая речь; К5.6 устная диалогическая речь; К5.7 письменная речь) в диагностическом исследовании занимают не последнее место по подсчетам общего количества, среди исследуемых компетенций в рейтинге мониторинга на выявление потребностей и ожидаемых результатов обучения иностранному языку студентов [3-5].

Проанализировав результаты анкетирования среди студентов неязыковых направлений подготовки, в том числе и медицинского направления, основываясь на статистические сведения MIRNaS и НИУ ВШЭ о позиции России в рейтинге мировой медицины по публикационной активности среди ученых в мире, наводит нас на размышления о том, что организация успешной научно-исследовательской деятельности становится важным фактором в подготовке специалистов медицинского вуза, владеющих не только методологией научного поиска, способных и готовых к решению научных, технических, творческих задач, но и профессиональной иноязычной коммуникацией.

### **Материалы и методы исследования**

В работе О.С. Маметьевой, и др. мы встречаем утверждение С.И. Гессена: «Овладение методом научного исследования – эта последняя цель научного образования – может быть достигнута только путем вовлечения учащегося в самостоятельную исследовательскую работу. Высшая научная школа должна быть поэтому, прежде всего очагом научного исследования, преподаватель – активным исследователем, студент – участник научной работы, место занятий – аудитория, лаборатория – место, где открываются новые научные истины. Высшая научная школа – место, где соединяются преподавание и исследование» [2].

При этом, успешность преподавания и исследования опираются на такие механизмы, как: обмен информацией между участниками совместной деятельности; их взаимодействие в определенной форме совместной деятельности; процесс взаимного познания друг друга как основа взаимопонимания [1; 8]. То есть, речь идет о создании определенных условий, способствующих эффективному протеканию процесса научно-исследовательской деятельности с позиции коммуникации, интеракцией и межличностной перцепцией.

В соответствии с данным утверждением, научно-исследовательской деятельности студентов медицинского направления подготовки предшествует создание организационно-педагогических условий и определяться она будет совокупностью взаимосвязанных и взаимозависимых составляющих средств, форм и методов, нацеленные на эффективное взаимодействие двухсторонних участников процесса научно-исследовательской работы [11].

Организация научно-исследовательской деятельности студентов медицинского направления подготовки при обучении иностранному языку зарождается непосредственно на практических занятиях, факультативах, в клубах по интересам, дополнительных консультациях и образовательных программах, курсах с применением активных форм обучения научно-исследовательской деятельности, и одной из главных задач преподавателей – это предоставление студентам возможность поучаствовать и быть вовлеченным в различные, в первую очередь, во внеаудиторные мероприятия с использованием иностранного языка в качестве инструмента научно-исследовательской деятельности.

### **Результаты и обсуждение**

Для решения выше обозначенной задачи по организации научно-исследовательской деятельности студентов медицинского направления подготовки, как условия повышения их публикационной активности с применением иностранного языка в СурГУ функционирует клуб дебатов «Спикер».

Клуб дебатов «Спикер» был организован в сентябре 2015 г. по инициативе членов кафедры иностранных языков СурГУ и Научного студенческого общества Института гуманитарного образования и спорта. Клуб дебатов «Спикер» является добровольным объединением студентов, магистрантов, аспирантов разных направлений подготовки и иных представителей научной молодежи (старшеклассники среднеобразовательных школ, лицеев, гимназий, средне профессиональных учреждений, молодых специалистов предприятий и учреждений разных структур), принимающих активное участие в научной жизни СурГУ и города Сургута. Форматом клуба является формат дебатов Карла Поппера (комбинация дебатов Линкольна-Дугласа и Политических дебатов) — интеллектуальная студенческая игра, где старшеклассники образовательных учреждений города Сургута и обучающиеся разных ступеней СурГУ учатся обсуждать, анализировать проблемы с разных точек зрения, предполагать возможные пути их решения [7].

Форматом клуба является формат дебатов Карла Поппера (комбинация дебатов Линкольна-Дугласа и Политических дебатов) — интеллектуальная игра для формирования и развития умения обсуждать, анализировать проблемы с разных точек зрения, предполагать возможные пути и стратегии их решения. Основными целями и направлениями деятельности клуба являются: совершенствование логического и критического мышления; развитие навыков публичных выступлений; развитие коммуникативных навыков; расширение кругозора; организация и проведение дебатов, обучающих тренингов, тренировочных игр; проведение открытых чемпионатов, конкурсов ораторов; участие во всероссийских и международных соревнованиях, в том числе в турнирах по парламентским дебатам в России, СНГ и на международной арене [7].

Членом Клуба может являться студент, магистрант, аспирант, выпускник СурГУ, обучающийся школ, гимназий, лицеев, средне профессиональных учреждений, независимо от пола, национальности, языка, происхождения, убеждений, отношения к религии, имущественного положения, должностного статуса, места жительства, а также других обстоятельств. Членство в Клубе устанавливается путем написания кандидатом заявления на имя президента Клуба о желании вступить в Клуб и принятии общим собранием Клуба соответствующего решения [7].

Вторым организационно-педагогическим условием развития научно-исследовательской деятельности студентов медицинского направления подготовки является проведение открытой региональной студенческой научной конференции имени Г.И. Назина «Наука 60-ой параллели».

Подготовка к конференции проходит в три этапа: пред-подготовительный (выбор и обсуждение проблематики заявленной темы медицинской направленности, ее актуальность); подготовительный (отбор исследовательских инструментарий для проведения научного эксперимента, поиск необходимой, нужной информации для контента работы из отечественных и зарубежных источников и нет-ресурсов, консультативный период работы студентов с профессорско-преподавательским составом); проведение (этап оценивания проделанной научной работы студентов – степень раскрытия проблемы, задач исследования, методы, уровень владения языком, коммуникативные умения, умения переключаться с одной языковой системы на другую, аргументированные высказывания и суждения, эмоциональная составляющая сторона выступающих); пост-проведение (обоснование результатов победителей исследовательских работ с дальнейшим рецензированием и публикацией в Сургутском сборнике научных статей (РИНЦ) [12].

Научно-исследовательская деятельность студентов медицинского направления подготовки при обучении иностранному языку, как условие повышения их публикационной активности не ограничивается только подготовкой и проведением конференций различного уровня и клубом дебатов «Спикер».

Кафедра иностранного языка СурГУ успешно реализует такие формы, как: работа преподавателей со студентами медицинского направления подготовки по выполнению курсовых, дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований и на иностранном языке по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»; подготовка портфолио для сдачи кандидатского минимума по иностранному языку согласно научной теме исследования аспиранта; привлечение студентов к участию в конкурсах и олимпиадных движениях межрегионального и международного уровней.

Также, в рамках практических занятий ведется плодотворная работа с аутентичными текстами медицинской тематики, нацеленная на составление планов, глоссария, тезисов, выполнение аннотирования, реферирования, рецензирование, анализ, написание эссе и иных творческих работ по текстовой единице с использованием устойчивых клише и фраз, обеспечивающие контроль за усвоенными исследовательскими навыками и языковыми умениями студентов медицинского направления подготовки.

### **Заключение**

Научно-исследовательская деятельность в медицинском вузе становится важным фактором, влияющим на подготовку высококвалифицированного, компетентного специалиста и, в свою очередь, инструментом профессиональной иноязычной коммуникации.

Соответственно, современное высшее медицинское образование нацелено на поиск методов, способов, подходов к проблеме становления молодого специалиста, способного не только выполнять свои функциональные обязанности, готовых к решению профессиональных задач, но и вести плодотворную научную деятельность, активную публикацию своих научных достижений, пребывать в состоянии постоянного поиска для повышения своего научного и коммуникативного саморазвиваться и самосовершенствоваться.

### Список литературы

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011. 624 с.
2. Маметьева О.С., Супрун Н.Г., Халикова Д.А. Научно-исследовательская работа студентов вуза: результативность и проблемы организации // Современные проблемы науки и образования. 2018. №1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27362>.
3. Пичуева А. В. Мониторинг ожидаемых результатов обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2019. Вып. 9-2. С. 89-93.
4. Пичуева А.В. Анализ потребностей в обучении иностранному языку для профессиональных целей в рамках подходов LSP и CLIL // Сборник статей по материалам V Всероссийской конференции молодых ученых «Наука и инновации XXI века». Сургут, 2018. С. 99-100.
5. Пичуева А.В. Анализ потребностей обучающихся иностранному языку: история вопроса. // Северный регион: наука, образование, культура. 2018. №3(39). С. 13-16.
6. Россия в рейтинге стран по публикационной активности ученых: медицинские науки [Электронный ресурс] // Международный институт развития научного сотрудничества (MIRNaS): [сайт]. URL: [http://www.mirnas.ru/Rossiia\\_v\\_reytinge\\_stran\\_po\\_publicatsionnoy\\_aktivnosti\\_uchenih\\_meditainskie\\_nauki](http://www.mirnas.ru/Rossiia_v_reytinge_stran_po_publicatsionnoy_aktivnosti_uchenih_meditainskie_nauki) (дата обращения: 04.04.2020).
7. Ситникова А.Ю., Симонова О.А. Формирование социальной активности студентов университета средствами иноязычных интерактивных технологий (на примере клуба дебатов «Спикер») // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Север России: стратегии и перспективы развития». Сургут, 2016. С. 153-157.
8. Содержание и организация научно-исследовательской деятельности студентов и школьников (на материале работ на английском языке): учебное пособие / М.А. Ставрук, Л.Г. Данилюк, Е.В. Король, Н.А. Сергиенко. Сургут: ИЦ СурГУ, 2017. 109 с.
9. Ставрук М.А., Чеснокова Н.Е. Совершенствование языковых компетенций студентов для реализации международных образовательных программ и участия в академической мобильности // Сборник материалов Всероссийской научной конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: эксклюзивные компетенции преподавателя». Томск: 2017. С. 140-146.
10. Царская Т.С. Роль научных конференций в формировании билингвальной коммуникативной компетенции студентов медицинского направления подготовки: из опыта работы. // Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции «Язык в сфере профессиональной коммуникации». Орел: Изд-во Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2020. С. 284-290.
11. Царская Т.С., Кушнырь Л.А., Ставрук М.А. Педагогические условия формирования билингвальной коммуникативной компетенции студентов медицинского направления подготовки // Мир науки, культуры, образования. 2020. №1(80). С. 144-147.
12. Царская Т.С., Ситникова А.Ю. Модель формирования билингвальной коммуникативной компетенции студентов медицинского направления подготовки // Мир науки, культуры, образования. 2020. №1(80). С. 72-75.

## About some forms of organization of research activities of medical students in teaching a foreign language as a condition for increasing their publication activity



**Carskaya Tat'yana Sergeevna**

Teacher of the Department of foreign languages

Surgut State University,

Institute of humanities and sports,

Surgut, Russia

zts40@mail.ru

0000-0000-0000-0000



**Stavruk Marina Aleksandrovna**

Candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of the Department of foreign languages

Surgut State University,

Institute of humanities and sports,

Surgut, Russia

marinastav-17@yandex.ru

0000-0000-0000-0000

Received  
12.07.2020

Accepted  
23.08.2020

Published  
30.09.2020

### Abstract

The article actualizes the problem of involving medical students into publication activity. The authors put forward two factors influencing its increase: the effective organization of research activities of young medical scientists and active learning of foreign language in professional communication. The authors have analyzed the results of monitoring carried out on non-linguistic students training at Surgut State University in order to identify the needs and expected learning outcomes of students, in which the necessary skills for studying at the university as well as science and language competence are desirable among medical students. To resolve the problem under study, authors describe such active extracurricular forms that contribute to the development of research activities in close integration with a foreign language, such as: conference, debate club «Speaker».

### Keywords

Research activities; medical students; debate club «Speaker»; scientific conference; foreign language.

### Reference

1. Bordovskaya N.V., Rozum S.I. Psixologiya i pedagogika: uchebnik dlya vuzov. SPb.: Piter, 2011. 624 s.
2. Mamet'eva O.S., Suprun N.G., Xalikova D.A. Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov vuza: rezul'tativnost' i problemy' organizacii // Sovremennyye problemy' nauki i obrazovaniya. 2018. №1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27362>.
3. Pichueva A. V. Monitoring ozhidaemy'x rezul'tatov obucheniya inostrannomu yazy'ku studentov neyazy'kovy'x napravlenij. //Sovremennaya nauka: aktual'ny'e problemy' teorii i praktiki. Seriya «Gumanitarnyye nauki». 2019. Vy'p. 9-2. S. 89-93.

4. Pichueva A.V. Analiz potrebnostej v obuchenii inostrannomu yazy'ku dlya professional'ny'x celej v ramkax podxodov LSP i CLIL // Sbornik statej po materialam V Vserossijskoj konferencii molody'x ucheny'x «Nauka i innovacii XXI veka». Surgut, 2018. S. 99-100.

5. Pichueva A.V. Analiz potrebnostej obuchayushhixsya inostrannomu yazy'ku: istoriya voprosa. // Severnyj region: nauka, obrazovanie, kul'tura. 2018. №3(39). S. 13-16.

6. Rossiya v rejtinge stran po publikacionnoj aktivnosti ucheny'x: medicinskie nauki [E'lektronnyj resurs] // Mezhdunarodnyj institut razvitiya nauchnogo sotrudnichestva (MIRNaS): [sajt]. URL: [http://www.mirnas.ru/Rossiya\\_v\\_rejtinge\\_stran\\_po\\_publicatsionnoj\\_aktivnosti\\_uchenih\\_medicsinskie\\_nauki](http://www.mirnas.ru/Rossiya_v_rejtinge_stran_po_publicatsionnoj_aktivnosti_uchenih_medicsinskie_nauki) (data obrashheniya: 04.04.2020).

7. Sitnikova A.Yu., Simonova O.A. Formirovanie social'noj aktivnosti studentov universiteta sredstvami inoyazy'chny'x interaktivny'x texnologij (na primere kluba debatov «Spiker») // Materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Sever Rossii: strategii i perspektivy' razvitiya». Surgut, 2016. S. 153-157.

8. Soderzhanie i organizaciya nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov i shkol'nikov (na materiale rabot na anglijskom yazy'ke): uchebnoe posobie / M.A. Stavruk, L.G. Danilyuk, E.V. Korol', N.A. Sergienko. Surgut: IC SurGU, 2017. 109 s.

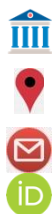
9. Stavruk M.A., Chesnokova N.E. Sovershenstvovanie yazy'kovy'x kompetencij studentov dlya realizacii mezhdunarodny'x obrazovatel'ny'x programm i uchastiya v akademicheskoj mobil'nosti // Sbornik materialov Vserossijskoj nauchnoj konferencii «Professional'naya podgotovka studentov texnicheskogo vuza na inostrannom yazy'ke: e'ksklyuzivny'e kompetencii prepodavatelya». Tomsk: 2017. S. 140-146.

10. Carskaya T.S. Rol' nauchny'x konferencij v formirovanii bilingval'noj kommunikativnoj kompetencii studentov medicinskogo napravleniya podgotovki: iz opy'ta raboty'. // Sbornik materialov mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Yazy'k v sfere professional'noj kommunikacii». Orel: Izd-vo Srednerusskogo instituta upravleniya - filiala RANXiGS, 2020. S. 284-290.

11. Carskaya T.S., Kushny'r` L.A., Stavruk M.A. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya bilingval'noj kommunikativnoj kompetencii studentov medicinskogo napravleniya podgotovki // Mir nauki, kul'tury', obrazovaniya. 2020. №1(80). S. 144-147.

12. Carskaya T.S., Sitnikova A.Yu. Model' formirovaniya bilingval'noj kommunikativnoj kompetencii studentov medicinskogo napravleniya podgotovki // Mir nauki, kul'tury', obrazovaniya. 2020. №1(80). S. 72-75.



**Роль информационных технологий в образовательном процессе****Зуфарова Анна Сергеевна**

Старший преподаватель кафедры информатики  
Тихоокеанский государственный университет,  
Хабаровск, Россия  
zoof\_anna@mail.ru  
0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию  
30.07.2020

Принята  
04.08.2020

Опубликована  
30.09.2020

**Аннотация**

В статье рассмотрена роль информационных технологий в образовательном процессе. Определены направления информатизации, которые влияют на процесс развития современного университета, выявлены недостатки процесса информатизации университетов. На основании анализа взаимодействий подразделений университета и процедур обмена информационными потоками были определены уровни передачи, хранения, обработки, защиты и освещения данных, а также приоритетные направления работы факультетов, кафедр в условиях реализации концепции внедрения информационных технологий в процесс высшего образования. Рассмотрена модель информационно-справочной системы с точки зрения степени влияния на учебный процесс. Приведено описание экспертной оценки специалистами в области образования, методистами по физике, информатике и математике методической системы развития познавательной активности студентов педагогических университетов в процессе изучения дисциплин с использованием ИКТ, ее методического обеспечения и методических рекомендаций к лабораторным работам.

**Ключевые слова**

Учебный процесс; электронное обучение; информационно-справочная система; информационные и коммуникационные технологии (ИКТ); учебно-информационные ресурсы; высшее учебное заведение.

**Введение**

Автоматизированные системы обработки и отображения информации, информационно-коммуникационные системы, базы данных и знаний, система информационно-аналитических центров разного уровня должны быть составляющими информационной инфраструктуры всех, без исключения, университетов и одними из основных факторов, обеспечивающих экономический и профессиональный подъем высших учебных заведений страны [2].

Процесс развития современного университета должен включать следующие направления информатизации [10]:

- формирование инфраструктуры информатизации университета;
- разработка и внедрение общих требований к структуре информационно-коммуникационных систем и сетей (локальных и глобальных), а также к информационным ресурсам, к структуре сайтов университета и его подразделений;
- разработка и внедрение информационно-справочной системы университета на основе распределенных баз данных и знаний (учебно-методическая база, процесс образования в университете, наука, кадры, экономика, услуги и т. п.);
- создание электронных библиотек современного типа, обеспечивающих открытый доступ к информационным ресурсам университета и их интеграцию с учебно-информационными ресурсами других учебных заведений страны и зарубежья;

- структурированный и плановый процесс информатизации научной системы, научно-технической и инновационной деятельности университета;
- создание научно-методических экспериментальных полигонов (распределенных по направлениям и отрасли образования) внедрения информационных технологий в образование;
- создание материально-технической базы и информационной системы, которая обеспечивает дистанционное и заочное обучение.

На основании опыта других учебных заведений и учреждений с различными формами собственности определено, что информатизация способствует обеспечению национальных интересов, повышению качества образования, улучшению управляемости экономикой учебного заведения, развитию наукоемких производств и высоких технологий и дальнейшей информатизации всего общества [6].

Следует отметить, что существуют определенные недостатки процесса информатизации университетов, которые основываются на частичном или полном отсутствии [4]:

- общенаправленной программы и системного подхода к процессу информатизации обособленных подразделений университетов и программы их интеграции в единую информационную среду с учетом мировых требований и стандартов;
- наличия календарного плана мероприятий информатизации с четко указанным сметой и определенными статьями поступления средств;
- четко определенной иерархической структуры относительно системы управления подразделениями университета, предназначенными для воплощения новейших технологий в образование, описания их взаимодействия с другими подразделениями университета;
- взаимодействия общеуниверситетской образовательной сети и интегрированных систем баз данных учебно-методических комплексов по организации учебного процесса;
- системной плановой подготовки электронных образовательных комплексов и внедрения их в учебный процесс;
- общеуниверситетской электронной системы документооборота между структурными подразделениями различных форм и рангов;
- в должном количестве лицензионного программного обеспечения и системы контроля за ним;
- системы планирования работы соответствующих подразделений по разработке и внедрению новейших информационных технологий в учебный процесс на общеуниверситетском уровне;
- эффективного использования потенциала кафедр с профессиональным направлением (например: информационных технологий, компьютерных систем компьютеризированных систем управления, компьютеризированных мультимедийных технологий, защиты информации в компьютерных системах и сетях и т.д.) в задачах информатизации и внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- системы контроля и аудита:
  - 2) разработки, внедрения и эксплуатации информационно-коммуникационных систем;
  - 3) разработки, внедрения и эксплуатации прикладного, специализированного, антивирусного программного обеспечения;
  - 4) использования компьютерной техники в учебном процессе;
- нехватки и текучести высококвалифицированных кадров.

Учитывая указанные выше недостатки, требования и перспективы развития ИКТ, процесс всеобщей информатизации университета должен иметь иерархическую структуру системы управления и подсистем внедрения новейших технологий, сформированные информационные ресурсы баз данных и знаний, электронные учебно-методические комплексы по организации и внедрению учебного процесса, общеуниверситетскую систему документооборота и тому подобное [8].

На основании анализа взаимодействий подразделений университета и процедур обмена информационными потоками было определено пять уровней передачи, хранения, обработки, защиты и освещения данных:

- 0 уровень – руководство университета как основной потребитель обобщенной информации о деятельности;
- I уровень – приемная комиссия как первоначальный источник данных о студентах; учебно-методический отдел (управление) как основное планировочное подразделение учебного процесса;

- II уровень – подразделения, которые непосредственно касаются учебного процесса – институты, факультеты и кафедры;
- III уровень – подразделения, обеспечивающие учебный процесс – библиотека, отдел управления персоналом, бухгалтерия и др.;
- IV уровень – потребители образовательных услуг;
- V уровень – заказчики образовательных услуг (физические лица и предприятия ИТ-индустрии).

По степени влияния на учебный процесс предложено разделить модель информационно-справочной системы на пять уровней иерархической структуры управления процессами:

- 0 уровень – руководство университета как источник руководящего влияния на все подразделения;
- I уровень – общеуниверситетские подразделения, такие, например, как библиотека, учебно-методический отдел, приемная комиссия и др.;
- II уровень – подразделения, имеющие более высокий уровень самостоятельности в пределах университета: институты, лицеи и колледжи и др.;
- III уровень – факультеты;
- IV уровень – кафедры.

К дополнительному V уровню можно отнести обособленные подразделения и центры университета, если они существуют в данном учебном заведении.

Современное информационное обеспечение образовательного процесса – это не только количество учебников в библиотеке и выполнение тех или иных формальных требований. Возрастает роль факультетов и кафедр как основных подразделений университетского образования, отвечающих за качество подготовки специалистов, то есть, на эти подразделения, в первую очередь, выпадает разработка и внедрение современных методов образовательной деятельности.

### **Материалы и методы исследования**

На основе анализа научных публикаций и собственного практического опыта определено, что к приоритетным направлениям работы факультетов, кафедр в условиях реализации концепции внедрения информационных технологий в процесс высшего образования, можно отнести:

- обеспечение полноты образовательного процесса в условиях внедрения и поддержки системного, специализированного и прикладного программного обеспечения в учебном процессе;
- обеспечение свободного доступа к глобальной информационной сети Интернет и тому подобное;
- развитие материально-технической базы и ее поддержка в рабочем состоянии;
- автоматизированный документооборот работы деканатов, кафедр и обособленных подразделений;
- создание баз данных и наполнение учебно-методическими электронными ресурсами облачного пространства кафедр, факультетов и др.;
- связь с филиалами и обособленными подразделениями и их доступ к учебным и другим видам информационных ресурсов;
- разработка и внедрение электронных библиотек на уровне университета, факультета или кафедры, а также каталогов доступа к Интернет-изданиям (внешний образовательный информационный ресурс);
- создание электронных учебников и учебных материалов в условиях формирования учебно-методических и учебно-научных комплексов;
- разработку и внедрение программного обеспечения для автоматизации деятельности подразделений;
- обеспечение практической и производственной деятельности по специальности;
- организацию, проведение или участие в выставках, конференциях, презентациях.

Сейчас физической основой современной информационной системы электронного университета является информационная инфраструктура университета, которая должна быть создана для реализации процессов информатизации университета и внедрения современных ИКТ в образовательный и управленческий процесс [5]. Традиционным подходом для ее создания является совокупность самостоятельных защищенных с точки зрения информационной безопасности, составляющих в

соответствии с системой международных стандартов серии ISO 2700 и отечественными требованиями к построению комплексных систем защиты информации в государственных учреждениях [9]. К главным функциям информационной системы электронного университета можно отнести следующие:

- разработку новых и объединение существующих баз данных отдельных кафедр и факультетов университета, интеграция информационных ресурсов и услуг;
- обеспечение свободного доступа к учебно-методическим материалам, базам данных и знаниям руководства, преподавателей и студентов в пределах, определенных политикой безопасности данной системы;
- разработку единого университетского стандарта представления электронных учебно-методических комплексов (материалов);
- внедрение современных средств сбора, хранения, анализа, отображения и обработки больших объемов информационных потоков о состоянии образовательных, научных и социально-экономических процессов в университете и тому подобное.

Вместе с преимуществами создания интегрированных информационных ресурсов университета появляются и опасные риски по взаимодействию с открытой и неконтролируемой внешней информационной средой [7]. Для снижения этих рисков необходимо уделять все больше внимания построению и сопровождению внедренных систем безопасности в связи с государственными и международными стандартами [1].

В Тихоокеанском университете описанные выше направления частично или полностью реализованы в рамках созданной и внедренной в учебный процесс информационно-справочной системы «Образование». Следует отметить то, как воспринимают внедрение информационных технологий студенты и насколько это позволяет обеспечить становление общей среды образования для использования ИКТ в учебном пространстве.

С целью экспертной оценки предложенной методической системы развития познавательной активности студентов педагогических университетов в процессе изучения дисциплин с использованием ИКТ, ее методического обеспечения и методических рекомендаций к лабораторным работам проводилась их экспертная оценка специалистами в области образования, методистами по физике, информатике и математике. К экспертной оценке присоединились 58 экспертов, работающих в вузах, из них 12 докторов наук, 39 кандидатов наук; ученое звание профессора имеют 11 экспертов, доцента – 26 экспертов; 10 старших преподавателей. Двое экспертов имеет звание старшего научного сотрудника один – младшего научного сотрудника, 4 – аспиранты, 1 – заведующий учебными лабораториями.

В состав экспертов вошли также 29 учителей физики, работающих в школах разного типа и профиля, среди которых 24 учителя имеют стаж педагогической работы от 10 до 40 лет, 5 учителя со стажем от 5 до 10 лет.

Сотрудники вузов, принявших участие в экспертизе имеют научно-педагогический стаж: в двух экспертов превышает 40 лет, 10 имеют стаж более 30, стаж 10 экспертов превышает 20 лет, 20 имеют 10-19 лет научно-педагогического стажа, у 11 экспертов стаж составляет 5-9 лет менее 5 лет имеют 3 человека, но творчески работают и успешно решают проблемы обучения физике в вузе. Мы можем констатировать, что все эксперты имеют достаточно высокий уровень профессиональной подготовки, стаж работы и достаточный научно-методический опыт использования ИКТ

Результаты экспертного оценивания проводилась по методике «Оценки относительной важности каждого отдельно взятого требования» к комплекту дидактических материалов [3].

Аналогично методикам других научно-методических исследований, полученные результаты оценки относительной важности каждого требования: дидактической, информационной, научно-технической и соответствия содержания учебного материала оценивались от 0 до 100 баллов.

В качестве показателей для определения значимости каждого требования взяты следующие:

- показатель обобщенной мысли;
- степень согласованности мнений экспертов;
- статистическая значимость показателя согласованности мнений экспертов;
- показатели активности экспертов;
- показатели компетентности экспертов.

### Результаты и обсуждение

Показатели обобщенной мысли характеризовались следующими величинами:

Среднее арифметическое  $M_j$  величины оценки определенного требования (в баллах по 100-балльной шкале), которая вычислялась по формуле:

$$M_j = \frac{1}{m_j} \sum_{i=1}^m C_{ij} \quad (1)$$

где  $m$  – количество экспертов, оценивавших  $j$ -е требование;  $C_{ij}$  – оценка относительной важности  $i$ -тым экспертом  $j$ -того требования.

Для данных оценок экспертов получаем:

$$M_1 = 8065/87 = 93$$

$$M_2 = 7570/87 = 87$$

$$M_3 = 8290/98 = 95$$

$$M_4 = 7525/87 = 86$$

Частота максимально возможных оценок (100 баллов) полученных  $j$ -тым требованием, которое исчислялось по формуле:

$$K_j = \frac{m_j^1}{m_j} \quad (2)$$

где:  $m_j$  – общее количество оценок по  $j$ -му требованию;  $m_j^1$  – количество максимально возможных оценок, которые соответствуют 100 баллам по  $j$ -му требованию.

$$K_1 = 0,18$$

$$K_2 = 0,09$$

$$K_3 = 0,34$$

$$K_4 = 0,08$$

Сумма рангов  $S_j$ , полученных  $j$ -тым требованием, которая определялась следующим образом:

– проводилось ранжирование по снижению оценок, которые выставили эксперты за каждое требование.

– для каждого требования исчислялась сумма рангов  $S_j$  оценок по  $j$ -му требованию, согласно формуле:

$$S_j = \sum_{i=1}^m R_{ij} \quad (3)$$

где:  $R_{ij}$  – ранг оценки  $i$ -тым экспертом  $j$ -го требования. Вычисления дают:

$$S_1 = 180,5;$$

$$S_2 = 268;$$

$$S_3 = 136;$$

$$S_4 = 285,5.$$

Показатели степени согласованности мнений экспертов следующие:

3) коэффициент вариации  $V_j$  оценок, полученных по  $j$ -му требованию, определялся так:

– рассчитывалась дисперсия оценок  $D_j$ , предоставленных  $j$ -тому требованию по формуле:

$$D_j = \frac{1}{m_j - 1} \sum_{i=1}^m (C_{ij} - M_j)^2 \quad (4)$$

– определялись средние квадратичные отклонения  $\sigma_j$  оценок, предоставленных  $j$ -му требованию:

$$\sigma_j = \sqrt{D_j} \quad (5)$$

– вычислялись коэффициенты вариации оценок, которые были поставлены экспертами по  $j$ -му требованию:

$$V_j = \frac{\sigma_j}{M_j} \quad (6)$$

Результаты выполненных расчетов приведены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты определения показателя степени согласованности мнений экспертов

Спрос	Среднее арифметическое, $M_j$	Дисперсия, $D_j$	Среднеквадратическое отклонение, $\sigma_j$	Коэффициент вариации $V_j$
Дидактическая	93	34	5,8	0,06
Информационная	87	51	7,2	0,08
Научно-техническая	95	18	4,3	0,04
Соответствия содержания обучения	86	52	7,2	0,08

4) коэффициент конкордации  $W$ , что является показателем степени согласованности мнений экспертов об относительной важности совокупности всех предложенных для оценки пособий и методики их внедрения в учебный процесс педагогических университетов с использованием информационно-коммуникационных технологий, предложенной нами, определялся так:

– вычислялось среднее арифметическое суммы рангов, полученных всеми направлениями исследования:

$$M[S_j] = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n S_j \quad (7)$$

– рассчитывалось отклонение  $d_j$  суммы рангов оценок, которые были выставлены по  $j$ -му требованию, от среднего арифметического суммы рангов оценок по всем требованиям:

$$d_j = |S_j - M[S_j]|$$

$$M[S_j] = \frac{870}{4} = 217,5 \quad (8)$$

$$d_1=37;$$

$$d_2=50,5;$$

$$d_3=81,5;$$

$$d_4=68.$$

– вычислялись показатели те уровней рангов оценок, выставленных  $i$ -тым экспертом. В случае, когда все  $N$  рангов оценок, выставленных  $i$ -тым экспертом разные, то принималось  $T_i=0$ . В противном случае, когда среди рангов оценок есть связанные, то выполнялись расчеты показателей те уровней рангов оценок по следующей формуле:

$$T_i = \sum_{l=1}^L (t_l^3 - t_l) \quad (9)$$

где:  $l=1,2,\dots,L$ ;  $L$  – количество групп с одинаковыми рангами в  $l$ -й группе;

– рассчитывался коэффициент конкордации, согласно формуле:

$$W = \frac{12}{m^2(n^3-n)-m \sum_{i=1}^m T_i} \sum_{j=1}^n d_j^2 \quad (10)$$

Учтем, что в нашем случае  $m=87$ ,  $n=4$ , что после расчетов дало возможность получить следующую величину коэффициента конкордации:

$$W=0,44.$$

Для статистической оценки значимости показателя согласованности мнений экспертов рассчитан критерий Пирсона  $\chi^2$ . Для заданного уровня значимости  $\alpha=0,05$  определялся уровень значимости по критерию Пирсона.

Величину  $\chi^2$  вычислялась по формуле:

$$\chi^2 = \frac{1}{mn(n+1) - \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^m T_i} \sum_{j=1}^n d_j^2 \quad (11)$$

$$\chi^2 = 9,6$$

Количество степеней вольности вычислялось следующим образом  $v=n-1=3$ .

В таблице  $\chi^2$  для данного числа степеней вольности находим ближайшее к определенному по формуле значение. Табличное значение  $\chi^2=9,4$ , что соответствует уровню значимости  $\alpha=0,025$ .

Коэффициент активности экспертов для  $j$ -того требования рассчитывался по формуле:

$$K_j = m_j / m \quad (12)$$

В случае, когда все эксперты оценили все требования к разработанной методике развития познавательной активности и ее методическому обеспечению в процессе обучения в педагогических вузах, имеем:

$$K_1=1;$$

$$K_2=1;$$

$$K_3=1;$$

$$K_4=1.$$

Коэффициент компетентности экспертов рассчитывался по следующей формуле:

$$K_k = (K_z + K_a) / 2 \quad (13)$$

где:  $K_z$  – коэффициент степени знакомства с рассматриваемой проблемой;  $K_a$  – коэффициент аргументированности.

Коэффициент степени знакомства  $K_z$  исчислялся путем нормирования значения собственной оценки эксперта, то есть умножением ее на 0,1. коэффициент аргументированности исчислялся как сумма чисел, обозначенных в таблице источников аргументации.

Получено следующее среднее значение коэффициента компетентности:

$$K_k=0,88.$$

### Заключение

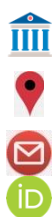
Полученные результаты экспертной оценки дидактических материалов, методических рекомендаций в совокупности с компьютерным обеспечением для развития познавательной активности студентов педагогических университетов в процессе обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий в ИКТ-ориентированном спецкурсе показали их высокие дидактические качества и соответствие содержания учебного материала, а следовательно и целесообразность внедрения их в процесс обучения, курса методики обучения и интегрированных спецкурсов. Можно утверждать, что экспертная оценка методических рекомендаций показала целесообразность их применения для развития познавательной активности студентов педагогических университетов.

**Список литературы**

1. Гальцева Э.А., Львович И.Я. Моделирование оценки эффективности информатизации образовательных процессов в военном вузе // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2018. Т. 6. №1(20). С. 368-376.
2. Гончаров И.С. Системы управления знаниями, как основной инструмент трансформации образовательных процессов в период информатизации общества // Аллея науки. 2018. Т. 5. №4(20). С. 946-949.
3. Горбунов В.А., Тереев Э.Н., Рафикова Э.М. Здоровьесбережение студентов вуза в условиях информатизации образовательного процесса // Ученые записки ИУО РАО. 2018. №1(65). С. 39-41.
4. Костюк А.В. Интенсификация образовательного процесса в условиях информатизации образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2018. №1(2). С. 22-26.
5. Малкова Т.В. Информатизация иноязычного обучения как способ оптимизации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России // Вопросы педагогики. 2019. № 4-2. С. 151-154.
6. Масыгина Н.В., Зюрин Э.А. Информатизация в системе дополнительного профессионального образования как механизм интенсификации образовательного процесса // Вестник спортивной науки. 2018. №2. С. 55-58.
7. Переслегин А.Г. Проблемы информатизации образовательного процесса // Инновации в гражданской авиации. 2018. Т. 3. №1. С. 43-48.
8. Прасолова М.Д., Александрова Г.В. Выявление процесса реинжиниринга в образовательной организации на примере отдела информатизации // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 4-6. С. 934-935.
9. Раевский Л.А., Храмова А.И. Качественные тенденции образовательных процессов: информатизация и компьютеризация // Аллея науки. 2018. Т. 2. №4(20). С. 248-251.
10. Табачук Н.П. «Информатизация управления образовательным процессом» как дисциплина профессиональной подготовки будущих учителей // Проблемы высшего образования. 2018. №1. С. 198-200.



## The role of information technologies in the educational process



**Zufarova Anna Sergeevna**

Senior lecturer of the Department of computer science

Pacific state University,  
Khabarovsk, Russia  
zoof\_anna@mail.ru

0000-0000-0000-0000

Received  
30.07.2020

Accepted  
04.08.2020

Published  
30.09.2020

### Abstract

The article considers the role of information technologies in the educational process. The directions of informatization that affect the process of development of the modern university have been identified, the shortcomings of the process of informatization of universities have been identified. Based on the analysis of the interactions of the university's divisions and the procedures for exchanging information flows, the levels of data transmission, storage, processing, protection and lighting were determined, as well as the priority areas of work of faculties and departments in the context of the implementation of the concept of introducing information technologies into the higher education process. The model of the information and reference system is considered in terms of the degree of influence on the educational process. The description of the expert evaluation by specialists in the field of education, methodologists in physics, informatics and mathematics of the methodological system for the development of cognitive activity of students of pedagogical universities in the process of studying disciplines using ICT, its methodological support and methodological recommendations for laboratory work is given.

### Keywords

Learning process; e-learning; information and reference system; Information and communication technologies (ICT); training and information resources; higher educational institution.

### Reference

1. Gal'ceva E`A., L`vovich I.Ya. Modelirovanie ocenki e`ffektivnosti informatizacii obrazovatel`ny'x processov v voennom vuze // Modelirovanie, optimizaciya i informacionny'e tehnologii. 2018. T. 6. №1(20). S. 368-376.
2. Goncharov I.S. Sistemy' upravleniya znaniyami, kak osnovnoj instrument transformacii obrazovatel`ny'x processov v period informatizacii obshhestva // Alleya nauki. 2018. T. 5. №4(20). S. 946-949.
3. Gorbunov V.A., Tereev E`.N., Rafikova E`.M. Zdorov`esberezhenie studentov vuza v usloviyax informatizacii obrazovatel`nogo processa // Ucheny'e zapiski IUO RAO. 2018. №1(65). S. 39-41.
4. Kostyuk A.V. Intensifikaciya obrazovatel`nogo processa v usloviyax informatizacii obrazovaniya // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional`noj gvardii. 2018. №1(2). S. 22-26.
5. Malkova T.V. Informatizaciya inoyazy'chnogo obucheniya kak sposob optimizacii uchebnogo processa v obrazovatel`ny'x organizacijax vy'sshego obrazovaniya MVD Rossii // Voprosy' pedagogiki. 2019. № 4-2. S. 151-154.
6. Masyagina N.V., Zyurin E`.A. Informatizaciya v sisteme dopolnitel`nogo professional`nogo obrazovaniya kak mexanizm intensifikacii obrazovatel`nogo processa // Vestnik sportivnoj nauki. 2018. №2. S. 55-58.
7. Pereslegin A.G. Problemy' informatizacii obrazovatel`nogo processa // Innovacii v grazhdanskoj aviacii. 2018. T. 3. №1. S. 43-48.

8. Prasolova M.D., Aleksandrova G.V. Vy'yavlenie processa reinzhiniringa v obrazovatel'noj organizacii na primere otdela informatizacii // Mezhdunarodnyj studencheskij nauchnyj vestnik. 2018. № 4-6. S. 934-935.
9. Raevskij L.A., Xramova A.I. Kachestvenny'e tendencii obrazovatel'ny'x processov: informatizaciya i komp'yuterizaciya // Alleya nauki. 2018. T. 2. №4(20). S. 248-251.
10. Tabachuk N.P. «Informatizaciya upravleniya obrazovatel'ny'm processom» kak disciplina professional'noj podgotovki budushhix uchitelej // Problemy' vy'sshego obrazovaniya. 2018. №1. S. 198-200.

**Гуманитарные науки, как инструмент развития мета-компетенций бизнес-лидеров****Дмитриева Мария Михайловна**

Руководитель направления развития кадрового потенциала

Корпоративный Университет Газпром нефти

dmitrieva.mm@gazprom-neft.ru

0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию  
30.07.2020Принята  
04.08.2020Опубликована  
30.09.2020**Аннотация**

В статье приводится описательный обзор изучения проблемы роли гуманитарных наук в бизнес-образовании и формировании мета-компетенций бизнес-лидеров. Отдельно рассматривается понятие мета-компетенции в педагогических науках. Прослеживается процесс интеграции гуманитарных знаний в бизнес-образование с указанием конкретных примеров зарубежных и российских образовательных программ современного периода. Поиск публикаций проводился в базах данных Google Scholar, ELibrary.ru, Scopus с использованием поисковых запросов различных вариантов комбинирования слов: «liberal arts», «humanities», «management», «business education», «business leader», «team leader» и некоторых других. Рассматривались все опубликованные научные труды соответствующей проблематики. Опираясь на проанализированные материалы, можно определить мета-компетенции как наиболее общие компетенции, которые затрагивают множество сфер деятельности и способствуют конструктивному решению рабочих задач, а также успешному развитию прочих бизнес-компетенций. К критически важным для бизнес-лидера мета-компетенциям можно отнести: понимание общей картины, регуляция межличностных отношений, лидерские качества, коммуникативные навыки, инновации и креативность, организация развития системы, умение организовать командную работу. Под гуманитарными науками мы подразумеваем широкий спектр дисциплин, изучающих человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности, в том числе литература, история, этика, культурология, искусствоведение, социология и другие. Интеграция гуманитарных знаний в бизнес-образование началась в середине прошлого века и на современном этапе появляются все более широкие и насыщенные взаимосвязи между указанными областями. Можно сделать предварительный вывод, что гуманитарные науки имеют крайне важное значение в развитии мета-компетенций бизнес-лидеров.

**Ключевые слова**

Гуманитарные знания; бизнес-образование; мета-компетенция; интеграция; бизнес-лидер.

**Введение**

Среди ключевых задач, стоящих сегодня перед бизнес-организациями, крайне важным становится постоянное развитие и обучение сотрудников, и в первую очередь руководящего звена. В условиях роста конкуренции, для эффективного управления предприятием требуются новые навыки, включающие творческий подход, управленческую гибкость и способность принимать нестандартные решения. Одним из способов обогатить бизнес образование и развить необходимые навыки, стала интеграция гуманитарных знаний и дисциплин в комплексные обучающие решения. Несмотря на наличие ряда публикаций, посвященных проблеме, мы считаем важным и актуальным проследить путь интеграции гуманитарных наук в бизнес-образование и на практических примерах показать их роль в обучении современных бизнес-лидеров. Цель работы – проанализировать роль гуманитарных наук в бизнес-образовании и конкретно в формировании мета-компетенций. Мы поставили перед собой следующие задачи: рассмотреть понятие мета-компетенции в педагогических науках; изучить понятие

мета-компетенции в применении к бизнес-лидерам; проследить процесс интеграции гуманитарных знаний в бизнес-образование в историческом аспекте; изучить конкретные примеры образовательных программ, реализующих интеграцию гуманитарных знаний и бизнес-образования.

### Материалы и методы исследования

Мы провели поиск, отбор и обзор опубликованных работ, посвященных обозначенной теме. Поиск публикаций проводился в базах данных Google Scholar, ELibrary.ru, Scopus. Рассматривались все опубликованные работы, соответствующие рассматриваемой проблематике. Поиск проводился с использованием поисковых запросов путем различных вариантов комбинирования указанных слов: «liberal arts», «humanities», «management», «business education», «business leader», «team leader», «бизнес-лидер», «бизнес-образование» и некоторые другие. Обзор является описательным и не претендует на полный исчерпывающий разбор обозначенных проблем.

### Результаты и обсуждение

В педагогической науке понятие «мета-компетенция» впервые используют J.H. Sandberg et al. в работе 1978 года [31], рассматривая его применительно к педагогическому работнику, как желание и решимость совершенствоваться, указывая, что без этой компетенции, все прочие для преподавателя не имеют значения. В современном представлении, как отдельное понятие «мета-компетенция» сложилось в рамках компетентностного подхода в 90-х годах двадцатого столетия и по-разному трактовалось различными авторами.

G. Cheetham et al. в структуре своей модели выделяют мета-компетенции (транс-компетенции, Meta-competencies, Trans-competencies), как объединяющую надстройку над функциональными, личными, познавательными и этическими компетенциями. Авторы называют эти компетенции общими, имеющими значения для всех прочих компетенций и относят к ним коммуникативные умения, творческие навыки, умение решать проблемы, обучение и саморазвитие, гибкость мышления и умение анализировать. В качестве наиболее общей для всех компетенций и мета-компетенций ученые указывают способность к рефлексии (reflection), рассматривая ее, как некую супер мета-компетенцию (super meta) [5]. T.D. Nelson et al. связывают мета-компетенции со знанием индивида своего собственного интеллектуального потенциала, своих сильных или слабых сторон, умений применять на практике имеющиеся навыки, а при необходимости, приобретать недостающие компетенции [23]. Среди отдельных мета-компетенций, ученые указывают: навыки планирования, инициирования, мониторинга и оценки собственных когнитивных процессов; опыт выполнения задач и связанных с этим трудностей; навыки использования эффективных когнитивных средств и инструментов, таких как графика и аналогии. Некоторые авторы в качестве единой, наиболее важной мета-компетенции рассматривают «умение учиться» (learning to learn) [25; 26]. R.B. Brown et al. описывают понятие «мета-компетенция», как способность справляться с неопределенностью (coping with uncertainty) [4]. Jonathan Winterton, в своей работе, резюмируя различные подходы зарубежных ученых, определяет мета-компетенции, как способности высшего порядка, которые связаны с умением учиться, приспосабливаться, предвидеть и творить [34]. Э. Хири и М. Полон определили мета-компетенции как «всеобъемлющие» компетенции, которые имеют отношение к широкому кругу деятельности и способствуют адаптации и гибкости со стороны организации. По мнению авторов, это понятие включает в себя обучение, адаптацию, предвидение и способность вносить изменения [27]. M. Vogo et al. рассматривая мета-компетенции приводят навыки, которые подразумеваются под этим понятием: способности к критическому мышлению; саморефлексия; способность концептуализировать практику, а именно понимать факторы (например, эмоции, горе и утраты и т.д.), которые влияют на процесс руководства, умение формулировать теоретические подходы, знания, политику, ценности, лежащие в основе практики, а также понимать процесс и содержание деятельности; способность объяснять и давать аргументированное суждение при принятии решений [2].

Таким образом, опираясь на проанализированные работы, можно определить мета-компетенции, как наиболее общие компетенции, которые затрагивают множество сфер деятельности и способствуют успешному овладению прочими компетенциями и конструктивному решению поставленных задач. Однако в науке имеется более конкретный взгляд на мета-компетенции, необходимые и характерные для руководителя высшего звена, бизнес-лидера и прочих руководящих должностей с высокой долей ответственности.

При рассмотрении понятия лидерства, многие авторы подходят с точки зрения компетентностного подхода. Например, Chin Chen Oi et al. указывают на необходимости расширения компетентного подхода при изучении лидерских качеств, а также предлагают свою концептуальную модель для развития глобальных лидерских компетенций [7]. S.L. Tubbs et al., изучая лидерские компетенции, необходимые для лидеров крупных корпораций, приводят обширный список компетенций, объединенных в общих 7 мета-компетенций [33]:

1. Понимание общей картины – мета-компетенция, включающая в себя знание общей стратегии и направления движения в руководимой организации, умение донести эти знания до подчиненных, умение использовать теории систем и эффективно использовать технологии управления, умение эффективно компенсировать недостатки достоинствами, соблюдение в работе организации этических и моральных принципов.

2. Управление межличностными отношениями (в оригинале «Attitudes are Everything»). Авторы вкладывают в эту мета-компетенцию следующие навыки: умение создать условия, когда каждый участник трудового процесса будет чувствовать себя равноправным членом команды, сможет участвовать в различных аспектах деятельности компании; способность гибко решать трудовые конфликты; проявление эмпатии и умение демонстрировать подчиненным свои эмоции и доносить до них свои мысли; умение демонстрировать команде уверенность в себе и в других.

3. Третьей мета-компетенцией авторы выделили лидерские качества, куда отнесли умение вдохновлять других, способность пересматривать устаревшие и неэффективные методы работы, гибкость в стиле руководства в зависимости от ситуации, способность делегировать свои полномочия, адекватно оценивать и наставлять подчиненных.

4. Коммуникативная мета-компетенция, к которой относят наличие достаточно развитого эмоционального интеллекта, умение активно слушать собеседника, владение вербальными и невербальными навыками общения, умение вести переговоры, проводить собеседования и устные презентации. Сюда же можно отнести знание этикета и правил общения с подчиненными и начальниками.

5. Инновации и креативность – мета-компетенция, содержащая навыки организации развития инновационного климата, совершенствование процесса принятия творческих решений, предложение и использование нестандартных идей, изменение устаревших правил и парадигм, а также поощрение людей к использованию и развитию их творческих способностей.

6. Шестая мета-компетенция – организация развития системы, куда входит: создания условий, которые будут обеспечивать возможность изменений, развитие культуры непрерывного обучения, создание механизмов поддержки личностного и профессионального роста сотрудников.

7. Умение организовать командную работу. В эту мета-компетенцию входят навыки, позволяющие эффективно руководить подчиненными и вести адекватную работу с начальством. Сюда также можно отнести умение организовать командно-ориентированную культуру, умело распределять роли, используя слабые и сильные стороны работников.

Представленная модель представляется нам весьма полно описывающей мета-компетенции, необходимые для эффективной работы бизнес-лидера, и является наиболее прикладной и удобной для дальнейшего проведения эмпирических исследований.

Современное гуманитарное образование, в отличие от классического, рассматривает куда более широкий спектр дисциплин, включая те, которые могут способствовать приобретению бизнес-лидерами необходимых мета-компетенций. В нашей работе мы придерживались определения гуманитарных наук, данное Theodore D. Peters и Jeffrey Nesteruk. Под этим понятием авторы подразумевают области изучения, предназначенные для того, чтобы дать общие знания, а не развивать конкретные навыки, необходимые для определенной профессии [29]. К гуманитарным наукам в современном понимании относится широкий спектр дисциплин, в том числе литература, история, этика, педагогика, психология, социология и другие.

Вплоть до 50-х годов прошлого столетия гуманитарные науки и бизнес образование оставались изолированными друг от друга областями и за редкими исключениями рассматривались отдельно друг от друга [29]. Тем не менее, еще в 1890-м году президент Гарварда Чарльз Уильям Элиот поощрял применение ценностей гуманитарных наук и свободных искусств к миру бизнеса [6]. В дальнейшем, все большее внимание в обучении руководителей и бизнес лидеров отводилось гуманитарным знаниям. В

1959 году сразу два крупных фонда «The Ford Foundation» и «The Carnegie Foundation» заявили о том, что необходимо упрочнить взаимосвязи между бизнесом и гуманитарными науками [18; 28]. P.F. Drucker считает, что широта возможных вариантов решений, принимаемых руководителями напрямую зависит от широты источников информации и взглядов на проблему, что позволяет предположить, что междисциплинарный подход, включающий в том числе гуманитарные науки, позволит сделать более вариативным процесс принятия управленческих решений [12; 13]. Автор также писал о важности гуманитарных знаний в управлении, называя их «социальная функция и либеральное искусство (Liberal Arts)», подразумевая под этим наличие общих знаний, самопознание и мудрость. N. Frye в своей работе 1963 года указывает на необходимость опираться на гуманитарные науки в принятии управленческих решений, указывая, что неоднозначные проблемы и их решения, поднимаемые в литературе могут указать на возможные нюансы в разрешении менеджерами реальных ситуаций [17]. К подобным выводам полвека спустя приходит D. Creelman, утверждая, что изучение литературы может помочь менеджерам в решении проблем «неоднозначности, эмоциональности, сложности и интерпретации», касающихся человеческих взаимоотношений и сложных управленческих решений, с которыми руководители сталкиваются ежедневно [11]. Использование литературы в бизнес образовании стало весьма распространено среди преподавателей и ученых в конце двадцатого века. S.M. Puffer описывает использование классической литературы при обучении организационному поведению [30]. W.P. Ferris предлагал использовать примеры из классической литературы для решения конкретных вопросов управления, а также использовал монологи из известных художественных произведений в качестве кейсов, показывающих преодоление потенциальных проблем [14; 15]. Видный вклад в интеграцию гуманитарных знаний в бизнес образование внесли John K. Clemens и Douglas F. Mayer. Авторы изучали бизнес концепции с точки зрения классической литературы, и результатом их работы стал выход в свет книг: «The Classic Touch: Lessons in Leadership from Homer to Hemingway» (Классическое прикосновение: уроки лидерства от Гомера к Хемингуэю) [9] и «Movies to manage by: Lessons in leadership from great films» (Фильмы для управления: Уроки лидерства из великих фильмов) [10]. Позже ученые организовали Хартвикский Институт Гуманитарных наук в менеджменте (Hartwick Humanities in Management Institute), функционирующий и в настоящее время. Ряд ученых указывают на важность этики в перекрестном обогащении бизнеса и гуманитарных знаний, приводя примеры включения практических этических упражнений в бизнес-программы [8; 24].

Сегодня происходит все более насыщенный диалог между бизнесом и гуманитарным образованием, подчеркивающий важность этой интеграции. Ведущие учебные заведения по всему миру предлагают программы обучения менеджменту, содержащие курсы, которые можно отнести к гуманитарным дисциплинам. На практике важность изучения гуманитарных дисциплин при подготовке руководителей нашла свое отражение в многочисленных программах подготовки управленцев, проходящих по модели образования «Liberal arts». Профессор Гарвардского университета S. Sucher, преподаватель курса «Моральный лидер» обучает менеджеров этическим и моральным аспектам руководства предприятия. Профессор опирается на литературу и историю, а сам курс направлен на обучение лидеров решению вопросов, связанных с управлением персоналом, в том числе глобальных вопросах человеческого управления, а также ряду других проблем, связанных с межличностными отношениями [32]. Ряд курсов и семинаров, направленных на развитие лидерских качеств с использованием кейсов, основанных на великих произведениях литературы, истории, философии и поэзии, предлагает уже упомянутый Хартвикский институт гуманитарных наук в менеджменте (Hartwick Humanities in Management Institute) [19]. Широкий перечень бизнес программ предлагает Колледж Франклина и Маршалла (Franklin & Marshall College), где совместно с Университетом Бакнелла (Bucknell University) и Университет Пенсильвании (University of Pennsylvania) была создана специальность «Бизнес, организации и общество» [16]. Основная цель проекта – привнесение содержания гуманитарных наук и педагогики в изучение бизнеса, установить связь между гуманитарными науками и профессиями [22]. Еще одним ярким примером таких программ является «Liberal Arts and Management Program», предлагаемая Индианским университетом США, направленная, в том числе, на подготовку руководящих кадров (Indiana University) [21]. Как указано на официальном сайте программы, курсы нацелены на получение знаний и развитие навыков, описанных нами в качестве мета-компетенций,

таких как «понимание отношений между бизнесом и обществом», «развитие критического и аналитического мышления», «гибкий подход к решению задач», «коммуникативные навыки», «способность к самостоятельному обучению» и др. Среди других примеров можно указать проведенный в 2013 году курс «Викторианская литература для бухгалтеров» (University of Richmond) [20]; курс Portico (Boston College), направленный на обучение этических лидеров, который включает в себя обучение литературы и практику саморефлексии и многие другие [3]. Также важным примером является модульная образовательная программа Московской школы управления «Сколково» – «Гуманитарные науки для бизнеса». Программа способствует успешному переходу на новую ступень в профессиональном и личном развитии [1]. В корпоративных университетах крупных компаний гуманитарный блок с каждым годом занимает все более прочное место в обучении бизнес-лидеров. Ярким примером может служить модульная программа развития руководителей «Профессионал управления» Корпоративного Университета Газпром нефть, где присутствует гуманитарный трек, направленный на развитие стратегически важной для компании мета-компетенции «Мыслит широко». В трек включены семинары по философии и логике, анализ произведений художественной литературы, а также серия арт-медиадей на базе музея современного искусства «Эрарта».

### Заключение

Проанализировав приведенные публикации, можно сделать предварительный вывод, что на современном этапе гуманитарные науки широко используются в бизнес-образовании и могут способствовать развитию навыков, необходимых для достижения совершенства в управлении, через развитие мета-компетенций бизнес-лидеров. Однако процесс интеграции однозначно будет продолжаться, что открывает широкие возможности для изучения практических аспектов роли гуманитарных знаний в управлении бизнесом, а также предложения новых смелых решений для дальнейшего развития обеих областей.

### Список литературы

1. Гуманитарные науки для бизнеса [Электронный ресурс]. URL: <https://common.skolkovo.ru/ru/hc/> (дата обращения: 22.02.2020).
2. Bogo M. et al. Using Simulation in Assessment and Teaching: OSCE Adapted for Social Work. Council on Social Work Education. 2014.
3. Boston college [Электронный ресурс] // URL: <https://www.bc.edu/bc-web/schools/carroll-school/undergraduate/academics/portico.html> (дата обращения: 22.02.2020)
4. Brown R.B. Refrain the competency debate: Management knowledge and meta-competence in graduate education // Management Learning. 1994. Vol. 25. №2. Pp. 289-299.
5. Cheetham, G., Chivers G. The reflective (and competent) practitioner: a model of professional competence which seeks to harmonise the reflective practitioner and competence-based approaches // Journal of European Industrial Training. 1998. Vol. 22. Is. 7. Pp. 267-276.
6. Chew E.B., McInnis-Bowers C. Blending Liberal Art and Business Education // Liberal Education. 2004. Vol. 90. №1. Pp. 56-63.
7. Chin C.O., Gu J., Tubbs S.L. Developing global leadership competencies // Journal of leadership studies. 2001. Vol. 7. №4. Pp. 20-31.
8. Christian V., Gumbus A. Shades of gray: Applying professional codes of ethics to workplace dilemmas // Organization Management Journal. 2009. Vol. 6. №3. Pp. 178-199.
9. Clemens J., Meyer D. The classic touch (revised): Lessons in leadership from Homer to Hemingway. Homewood: Dow Jones-Irwin, 1999. 213 pp.
10. Clemens J., Wolff M. Movies to manage by: Lessons in leadership from great films. Chicago: Contemporary Books, 1999. 224 pp.
11. Creelman D. The liberal arts and business // Creative leaps – journal of the arts in leadership and organizational learning. 2007.
12. Drucker P. Essential Drucker. Routledge: 2018. 294 pp.

13. Drucker P.F. *The Essential Drucker: Selections from the Management Works of Peter F. Drucker*. Butterworth-Heinemann, 2001. 358 pp.
14. Ferris W.P. A humanistic approach to leadership skill-building // *Managerial skills: Explorations in practical knowledge*. 1991. Pp. 54-70.
15. Ferris W.P. Fear, stress, and second-guessing in leadership decision making: Using interior monologues, reflective nonfiction, and spiritual approaches // *Journal of Management Education*. 1998. Vol. 22. №1. Pp. 26-48.
16. Franklin & Marshall College [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fandm.edu/news/latest-news/2015/12/17/teagle-grant-supports-linking-of-business-liberal-arts> (дата обращения: 22.02.2020).
17. Frye N. *The educated imagination*. Memphis, TN: CBC Enterprises, 1963.
18. Gordon R.A., Howell J.E. Higher education for business // *The Journal of Business Education*. 1959. Vol. 35. №3. Pp. 115-117.
19. Hartwick Humanities in Management Institute [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hartwickinstitute.org/> (дата обращения: 22.02.2020).
20. Hoyle J., Gruner E. Victorian Literature for Accounting Majors [Электронный ресурс] // *The chronicle of higher education*. URL: <https://www.chronicle.com/article/Victorian-Literature-for/139971> (дата обращения: 22.02.2020).
21. Indiana University [Электронный ресурс] // URL: <https://lamp.indiana.edu/academics/leadership-training.html> (дата обращения: 22.02.2020).
22. Lavelle L. Business schools embrace the liberal arts // *Bloomberg Businessweek*. 2013.
23. Nelson T.D., Narens L. Metamemory: A theoretical framework and new findings // *The Psychology of Learning and Motivation*. 1990. Vol. 26. Pp. 125-173.
24. Nesteruk J. Business teaching, liberal learning, and the moral transformation of business education // *Organization Management Journal*. 2012. Vol. 9. №2. Pp. 114-119.
25. Nuthall G. Learning How To Learn: The Evolution of Students' Minds through the Social Processes and Culture of the Classroom // *International Journal of Educational Research*. 1999. Vol. 31. №3. Pp. 141-256.
26. Nyhan B. *Developing People's Ability To Learn. European Perspectives on Self-Learning Competency and Technological Change*. 1991.
27. Oxford Reference. *A Dictionary of Human Resource Management* [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199298761.001.0001/acref-9780199298761-e-774> (дата обращения: 22.02.2020).
28. Pearson F.C. *The Education of American Business Men. A Study of University-college Programs in Business Administration*. 1959.
29. Peters T.D., Nesteruk J. Management as a liberal art: The legacy of the Hartwick Humanities in Management Institute // *Organization Management Journal*. 2014. Vol. 11. №3. Pp. 159-170.
30. Puffer S.M. *Management across cultures: Insights from fiction and practice*. Cambridge: Blackwell Business, 1996. 442 p.
31. Sandberg J.H. A Moral Dilemma for Teacher Educators // *The Educational Forum*. 1978. Vol. 42. №4. Pp. 483-488.
32. Sucher S. Faculty and research [Электронный ресурс] // Harvard Business School: [сайт]. URL: <http://www.hbs.edu/faculty/Pages/profile.aspx?faclid=6610> (дата обращения: 22.02.2020).
33. Tubbs S.L., Schulz E. Exploring a taxonomy of global leadership competencies and meta-competencies // *Journal of American Academy of Business*. 2006. Vol. 8. №2. Pp. 29-34.
34. Winterton J., Delamare-Le Deist F., Stringfellow E. *Typology of knowledge, skills and competences: clarification of the concept and prototype*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2006. 131 pp.



**Humanitarian sciences as a tool for the development of meta-competencies of business leaders**

**Dmitrieva Mariya Mixajlovna**  
 Head of human resources development  
 Gazprom Neft Corporate University  
 dmitrieva.mm@gazprom-neft.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received  
30.07.2020

Accepted  
04.08.2020

Published  
30.09.2020

**Abstract**

The article provides an unsystematic descriptive review of the study of the problem of the role of the humanities in business education and the formation of meta-competencies of business leaders. The process of integrating humanitarian knowledge into business education with specific examples of foreign and Russian educational programs at the present stage is being traced. The search for publications was carried out in the Google Scholar, ELibrary.ru, Scopus databases. All published works corresponding to the problems were considered. The search was carried out using search queries by various options for combining these words: «liberal arts», «humanities», «management», «business education», «business leader», «team leader» and some others. Based on the analyzed work, it is possible to define meta-competencies as the most general competencies that affect many areas of activity and contribute to the successful mastery of other competencies and the constructive solution of tasks. The meta-competencies necessary for a business leader include: understanding the overall picture, regulating interpersonal relationships, leadership skills, communication skills, innovation and creativity, promoting the development of the system, and the ability to organize teamwork. By humanities, we mean areas of knowledge aimed at studying general knowledge, rather than developing specific skills. The humanities include a wide range of disciplines, including literature, history, ethics, pedagogy, psychology, sociology and others. The integration of humanitarian knowledge into business education began in the middle of the last century, and at the present stage, there are increasingly widespread and saturated relationships between these areas. We can conclude that the humanities are extremely important in the development of meta-competencies of business leaders.

**Keywords**

Humanitarian knowledge; business education; meta competency; integration; business leader.

**Reference**

1. Gumanitarny'e nauki dlya biznesa [E`lektronnyj` resurs]. URL: <https://common.skolkovo.ru/ru/hc/> (data obrashheniya: 22.02.2020).
2. Bogo M. et al. Using Simulation in Assessment and Teaching: OSCE Adapted for Social Work. Council on Social Work Education. 2014.
3. Boston college [E`lektronnyj` resurs] // URL: <https://www.bc.edu/bc-web/schools/carroll-school/undergraduate/academics/portico.html> (data obrashheniya: 22.02.2020)
4. Brown R.B. Refrain the competency debate: Management knowledge and meta-competence in graduate education // Management Learning. 1994. Vol. 25. №2. Pp. 289-299.
5. Cheetham, G., Chivers G. The reflective (and competent) practitioner: a model of professional competence which seeks to harmonise the reflective practitioner and competence-based approaches // Journal of European Industrial Training. 1998. Vol. 22. Is. 7. Pp. 267-276.
6. Chew E.B., McInnis-Bowers C. Blending Liberal Art and Business Education // Liberal Education. 2004. Vol. 90. №1. Pp. 56-63.
7. Chin C.O., Gu J., Tubbs S.L. Developing global leadership competencies // Journal of leadership studies. 2001. Vol. 7. №4. Pp. 20-31.

8. Christian V., Gumbus A. Shades of gray: Applying professional codes of ethics to workplace dilemmas // *Organization Management Journal*. 2009. Vol. 6. №3. Pp. 178-199.
9. Clemens J., Meyer D. The classic touch (revised): Lessons in leadership from Homer to Hemingway. Homewood: Dow Jones-Irwin, 1999. 213 pp.
10. Clemens J., Wolff M. Movies to manage by: Lessons in leadership from great films. Chicago: Contemporary Books, 1999. 224 pp.
11. Creelman D. The liberal arts and business // *Creative leaps - journal of the arts in leadership and organizational learning*. 2007.
12. Drucker P. *Essential Drucker*. Routledge: 2018. 294 pp.
13. Drucker P.F. *The Essential Drucker: Selections from the Management Works of Peter F. Drucker*. Butterworth-Heinemann, 2001. 358 pp.
14. Ferris W.P. A humanistic approach to leadership skill-building // *Managerial skills: Explorations in practical knowledge*. 1991. Pp. 54-70.
15. Ferris W.P. Fear, stress, and second-guessing in leadership decision making: Using interior monologues, reflective nonfiction, and spiritual approaches // *Journal of Management Education*. 1998. Vol. 22. №1. Pp. 26-48.
16. Franklin & Marshall College [E`lektronnyj resurs]. URL: <https://www.fandm.edu/news/latest-news/2015/12/17/teagle-grant-supports-linking-of-business-liberal-arts> (data obrashheniya: 22.02.2020).
17. Frye N. *The educated imagination*. Memphis, TN: CBC Enterprises, 1963.
18. Gordon R.A., Howell J.E. Higher education for business // *The Journal of Business Education*. 1959. Vol. 35. №3. Pp. 115-117.
19. Hartwick Humanities in Management Institute [E`lektronnyj resurs]. URL: <http://www.hartwickinstitute.org/> (data obrashheniya: 22.02.2020).
20. Hoyle J., Gruner E. Victorian Literature for Accounting Majors [E`lektronnyj resurs] // *The chronicle of higher education*. URL: <https://www.chronicle.com/article/Victorian-Literature-for/139971> (data obrashheniya: 22.02.2020).
21. Indiana University [E`lektronnyj resurs] // URL: <https://lamp.indiana.edu/academics/leadership-training.html> (data obrashheniya: 22.02.2020).
22. Lavelle L. Business schools embrace the liberal arts // *Bloomberg Businessweek*. 2013.
23. Nelson T.D., Narens L. Metamemory: A theoretical framework and new findings // *The Psychology of Learning and Motivation*. 1990. Vol. 26. Pp. 125-173.
24. Nesteruk J. Business teaching, liberal learning, and the moral transformation of business education // *Organization Management Journal*. 2012. Vol. 9. №2. Pp. 114-119.
25. Nuthall G. Learning How To Learn: The Evolution of Students' Minds through the Social Processes and Culture of the Classroom // *International Journal of Educational Research*. 1999. Vol. 31. №3. Pp. 141-256.
26. Nyhan B. *Developing People's Ability To Learn. European Perspectives on Self-Learning Competency and Technological Change*. 1991.
27. Oxford Reference. *A Dictionary of Human Resource Management* [E`lektronnyj resurs]. URL: <https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199298761.001.0001/acref-9780199298761-e-774> (data obrashheniya: 22.02.2020).
28. Pearson F.C. *The Education of American Business Men. A Study of University-college Programs in Business Administration*. 1959.
29. Peters T.D., Nesteruk J. Management as a liberal art: The legacy of the Hartwick Humanities in Management Institute // *Organization Management Journal*. 2014. Vol. 11. №3. Pp. 159-170.
30. Puffer S.M. *Management across cultures: Insights from fiction and practice*. Cambridge: Blackwell Business, 1996. 442 p.
31. Sandberg J.H. A Moral Dilemma for Teacher Educators // *The Educational Forum*. 1978. Vol. 42. №4. Pp. 483-488.
32. Sucher S. Faculty and research [E`lektronnyj resurs] // *Harvard Business School: [sait]*. URL: <http://www.hbs.edu/faculty/Pages/profile.aspx?faclid=6610> (data obrashheniya: 22.02.2020).
33. Tubbs S.L., Schulz E. Exploring a taxonomy of global leadership competencies and meta-competencies // *Journal of American Academy of Business*. 2006. Vol. 8. №2. Pp. 29-34.
34. Winterton J., Delamare-Le Deist F., Stringfellow E. *Typology of knowledge, skills and competences: clarification of the concept and prototype*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2006. 131 pp.

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «КУРС ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сетевое издание  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»  
2020 3 (39)

ISSN 2311-2174

Реестровая запись о регистрации ЭЛ №ФС 77 – 73275 от 20.07.2018 г.  
Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Издание включено  
в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК  
и Российский индекс научного цитирования

Рукописи подвергаются редакционной обработке  
Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать  
Авторы публикуемых материалов несут ответственность за их научную достоверность

**Адрес редакции:**

105005, г. Москва, ул. Бауманская, д. 7, стр. 1, пом. I – ком. 18  
Тел. (499) 391-0951,  
e-mail: setiz@kursobr.ru, www.kursobr.ru

Учредитель ООО «Курсобр», 2020

**Подписано к размещению 30.09.2020**

---

**LIMITED LIABILITY COMPANY «KURS OBRAZOVANIYA»**

Online media  
«MANAGEMENT OF EDUCATION: THEORY AND PRACTICE»  
2020 3 (39)

ISSN 2311-2174

Registry record of registration ЭЛ №ФС 77 – 73275 of 20.07.2018  
Registered by the Federal Service for Supervision of Communications,  
Information Technology and Mass Communications (Roskomnadzor)

The edition is included into The List of The Reviewed Scientific Publications  
recommended by The Highest Certifying Commission  
and The Russian Index of Scientific Citing

Manuscripts are exposed to editorial processing  
The points of view of authors and an editorial board can not coincide  
Authors of the published materials bear responsibility for their scientific reliability

**Address of the editorial office:**

105005, Moscow, Baumanskaya St., 7, p. 1, room I – room 18  
Ph. (499) 391-0951,  
e-mail: setiz@kursobr.ru, www.kursobr.ru

© Founder LLC «Kursobr», 2020

**Signed to placement 30.09.2020**