

**ISSN 2311-2174**

# **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

# **EDUCATION MANAGEMENT REVIEW**

**2023**

**№5**

## **Главный редактор журнала**

Анисимов Петр Федорович – доктор экономических наук, профессор, государственный советник РФ 1 класса, советник ректората, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса, Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, Москва, Россия.

## **Выпускающий редактор**

Забайкин Юрий Васильевич – кандидат экономических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии менеджмента, профессор Российской академии естествознания, доцент кафедры управления бизнесом и сервисных технологий, Российский государственный биотехнологический университет, Москва, Россия.

## **Ответственный редактор**

Треулова Елена Сергеевна – International Advisory Committee, Tallinn, Estonia, EU.

## **Редакционная коллегия**

Хлебосолова Ольга Анатольевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры экологии и природопользования, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Шаронин Юрий Викторович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры профессионального образования, Центр развития профессионального образования, Академия социального управления, Мытищи, Россия.

Неустроев Сергей Сергеевич – доктор экономических наук, профессор, советник ректората, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия.

Болотов Виктор Александрович – доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, научный руководитель института образования, НИУ Высшая школа экономики, Москва, Россия.

Бондырева Светлана Константиновна – доктор педагогических наук, профессор, почетный президент, профессор кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет, Москва, Россия.

Собкин Владимир Самуилович – доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, профессор кафедры психологии личности, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия.

Федорчук Юлия Михайловна – доктор экономических наук, профессор, Институт управления образованием Российской академии образования, Москва, Россия.

Красавина Екатерина Валерьевна – доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры экономики труда и управления персоналом, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Москва, Россия.

Заернюк Виктор Макарович – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики минерально-сырьевого комплекса (МСК), Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Силаков Алексей Викторович – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры коммерции и сервиса, проректор по науке, РГУ им. А.Н. Косыгина, Москва, Россия.

Силакова Вера Владимировна – доктор экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Москва, Россия.

Зинченко Людмила Анатольевна – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры ИУ4 «Конструирование и технология производства электронной аппаратуры», Московский государственный технический университет им. Баумана, Москва, Россия.

Калинин Александр Ростиславович – доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры оценочной деятельности, университет «Синергия», Москва, Россия.

Аубакирова Рахила Жуматаевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, Торайгыров Университет, Павлодар, Республика Казахстан.

Алгожаева Нурсулу Сеиткеримовна – доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента факультета философии и политологии, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Астана, Республика Казахстан.

Майгельдиева Шарбан Мусабековна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Кызылординский университет им. Коркыт ата, Кызылорда, Республика Казахстан.

Длимбетова Гайни Карекеевна – доктор педагогических наук, профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Республика Казахстан.

Абенова Саулет Уразбековна – PhD, старший преподаватель, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Республика Казахстан.

Исакулова Нилуфар Жаникуловна – доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан.

Рахмонов Азизхон Боситхонович – доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент, Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан.

### **Экспертный совет**

Корягина Светлана Александровна – специалист по развитию бизнеса, OCS, Москва, Россия

Василькова Наталья Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры стилистики русского языка, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия.

Зевелева Елена Александровна – кандидат исторических наук, профессор, член Союза писателей России, заведующий кафедрой гуманитарных наук, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Лютягин Дмитрий Владимирович – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры производственного и финансового менеджмента, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Лапин Дмитрий Геннадиевич – кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела управления образовательными проектами, филиала «Газпром корпоративный институт», Москва, Россия.

Машкин Дмитрий Михайлович – кандидат экономических наук, доцент, руководитель направления, акционерное общество «Русатом Энерго Интернешнл» (АО «РЭИН»), Москва, Россия.

Волков Валерий Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела развития образования уомитета по образованию, Правительство Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.

Молчанов Сергей Валерьевич – кандидат юридических наук, доцент, директор филиала в г. Санкт-Петербурге, Институт управления образованием Российской академии образования, Санкт-Петербург, Россия.

Чечель Ирина Дмитриевна – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России новейшего времени факультета архивного дела, Историко-архивный институт, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия.

Соболевская Татьяна Григорьевна – аудитор, член института профессиональных бухгалтеров России, аудитор стартапов и бизнес-сообществ, Москва, Россия.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наталья Ивановна Хохлова, Константин Александрович Толканов, Анастасия Евгеньевна Царева Психолого-педагогическое сопровождение хоккеистов полупрофессионалов на примере студенческой сборной города Сургута	10
Амина Магомедовна Галаева Экономико-педагогические методы в проведении экспериментов в системе когнитивных наук	17
Валерия Евгеньевна Ермолова Исследование эмоционально-волевой регуляции у людей пожилого возраста	24
Марина Увайсовна Зубайраева, Рустам Шахраниевич Абдуллахитовё Создание коммуникативных ситуаций на занятиях английского языка средствами видеоматериалов	39
Ахмед Магометович Баркинхоев Формирование профессионально мобильного специалиста горного профиля в условиях современного производства	45
Марина Увайсовна Зубайраева, Рустам Шахраниевич Абдуллахитов Лексические упражнения на занятиях по английскому языку на неязыковых факультетах высших учебных заведениях	52
Наталья Александровна Нонко, Илья Олегович Грунин Методы развития способности к социальному взаимодействию обучающихся в цифровой образовательной среде	57
Наталья Вячеславовна Громова, Антон Геннадиевич Дмитриев, Лариса Ивановна Грацианова Геймификация как одно из направлений повышения вовлеченности персонала российских компаний в аспекте обеспечения конкурентоспособности бизнеса	66
Надежда Александровна Ефремова-Шершукова, Татьяна Юрьевна Приступа, Валентина Бабасановна Цыренова Кадровое обеспечение мониторинговых исследований функциональной грамотности сельских школьников	77
Наталья Владимировна Шевелева Буллинг как показатель неблагополучности образовательной среды современной школы	87
Надежда Александровна Ефремова-Шершукова, Анна Викторовна Пивоварова, Елена Евгеньевна Сартакова Формирование современных профессиональных стереотипов педагогов как условие становления резильентной сельской школы	94

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Гао Янь Исследование по созданию тематической базы данных китайских эмигрантов в России на русском языке	102
Юй Линь, Чэнь Чжэнтан, Яо Яо Анализ зарубежных коммуникационных стратегий традиционной китайской культуры в эпоху новых медиа	109
Сунь Юэ Исследование стратегий воспитания духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов в эпоху социальных сетей	117
Хань Чжипин Моральное воспитание студентов в аудиториях русского языка в китайских вузах	125
Пань Иньчжоу Модель формирования компетенции социального взаимодействия в условиях дистанционного обучения в китайской аудитории студентов	133
Ян Шуай Историко-педагогическое исследование сокращений в китайском языке: обзор и анализ	140

## **НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ**

Анатолий Борисович Фокеев Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс железнодорожного вуза России	153
Даниил Алексеевич Заика Межкультурная коммуникация будущих преподавателей иностранного языка: сущностные характеристики	161
Анатолий Борисович Фокеев Адаптация образовательных программ железнодорожного вуза к требованиям рынка труда	166
Алена Сергеевна Куфтерина, Лариса Викторовна Мамедова Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ компенсирующей группы	173
Тимерлан Ибрагимович Усманов, Хамсат Абасовна Акаева Средства реализации диалога культур в содержании обучения по иностранным языкам	182

Нурхаж Урумбайевич Амирханов, Малика Янарсовна Эльжуркаева Подходы в обучении диалогической речи на уроках английского языка	189
Тимерлан Ибрагимович Усманов, Таисия Дзаиндыевна Магомадова Особенности использования иллюстративного материала в содержании отечественных школьных учебников по иностранным языкам	195
Анна Сергеевна Зуфарова, Юлия Сергеевна Бузыкова, Анастасия Дмитриевна Бурькина Актуальность внедрения основ криптографии в школьную программу: анализ целей, возможные подходы и средства программной поддержки	201
Лариса Юнусовна Исраилова, Малика Янарсовна Эльжуркаева Современные компьютерные и интернет-технологии в процессе обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей	213
Ольга Андреевна Крайнова, Лариса Викторовна Мамедова Организация обучения математике в начальных классах	219
Луиза Юнусовна Исраилова, Асет Шамсудиновна Давлетукаева Развитие навыков устной речи на занятиях английского языка для неязыковых специальностей основе аудитивного текста	227
Ольга Андреевна Крайнова, Ирина Жаповна Шахмалова Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ	233
Ольга Андреевна Крайнова, Ирина Жаповна Шахмалова Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ	239

## CONTENTS

### PROFESSIONALIZATION OF MANAGEMENT EDUCATION

Natalia I. Khokhlova, Konstantin A. Tolkanov, Anastasia E. Tsareva Psychological and pedagogical support of semi-professional hockey players on the example of the student national team of Surgut	10
Aminat M. Galaeva Economic and pedagogical methods in conducting experiments in the system of cognitive sciences	17
Valeria E. Ermolova Research of emotional-volitional regulation in elderly people	24
Marina U. Zubayraeva, Rustam Sh. Abdullakhitov Creating english communicative situations by means of video materials	39
Ahmed M. Barkinhoev Formation of a professionally mobile mining specialist in the conditions of modern production	45
Marina U. Zubayraeva, Rustam Sh. Abdullakhitov Lexical exercises in english classes at non-linguistic faculties of higher educational institutions	52
Natalya A. Nonko, Ilya O. Grunin Methods of developing the ability to social interaction of students in a digital educational environment	57
Natalia V. Gromova, Anton G. Dmitriev, Larisa I. Gratsianova Gamification as one of the ways to increase the involvement of the personnel of Russian companies in the aspect of ensuring business competitiveness	66
Nadezhda A. Efremova-Shershukova, Tatyana Yu. Prystupa, Valentina B. Tsyrenova Staffing of monitoring studies of functional literacy of rural schoolchildren	77
Natalia V. Sheveleva Bullying as an indicator of the faulty of the educational environment of the modern school	87
Nadezhda A. Efremova-Shershukova, Anna V. Pivovarova, Elena E. Sartakova Formation of modern professional stereotypes of teachers as a condition for the formation of a resilient rural school	94

## **INTERNATIONAL EXPERIENCE IN THE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Gao Yan Research on the creation of a thematic database of Chinese emigrants in Russia in Russian language	102
Yu Lin, Chen Zhengtang, Yao Yao Analysis of foreign communication strategies of traditional Chinese culture in the era of new media	109
Sun Yue Research of strategies for fostering the spirit of struggle among students of border colleges and universities in the era of social networks	117
Han Zhiping Moral education of students in Russian language classrooms in Chinese universities	125
Pan Yinzhou The model of formation of competence of social interaction in the conditions of distance learning in the Chinese audience of students	133
Yang Shuai Historical and pedagogical research of abbreviations in the Chinese language: review and analysis	140

## **NEW MANAGEMENT TECHNOLOGIES IN PEDAGOGY**

Anatoly B. Fokeev Integration of innovative technologies into the educational process of the railway university of Russia	153
Daniil A. Zaika Intercultural communication of future foreign language teachers: essential characteristics	161
Anatoly B. Fokeev Adaptation of railway university educational programs to the requirements of the labor market	166
Alyona S. Kufferina, Larisa V. Mamedova Development of cognitive activity of older preschool children with disabilities of the compensating group	173
Timerlan I. Usmanov, Khamsat A. Akayeva Means of implementing the dialogue of cultures in the content of teaching foreign languages	182




Nurkhazh U. Amirkhanov, Malika Y. Elzhurkaeva Approaches to teaching dialogic speech in English lessons	189
Timerlan I. Usmanov, Taisiya D. Magomadova The usage of illustrative material in the content of Russian school textbooks on foreign languages	195
Anna S. Zufarova, Yulia S. Buzykova, Anastasia D. Burykina The relevance of introducing the basics of cryptography and the basics of information security in the school course in computer science	201
Larisa Yu. Israilova, Malika Y. Elzhurkaeva Modern computer and internet technologies in the process of teaching english to students Non- linguistic specialties	213
Olga A. Krainova, Larisa V. Mamedova Organization of teaching mathematics in primary school	219
Luiza U. Israilova, Aset Sh. Davletukaeva Development of oral speech skills in english classes for non-linguistic specialties based on an auditive text	227
Olga A. Krainova, Irina Zh. Shakhmalova The essence and structure of learning in the pedagogical process of preschool educational institutions	233
Olga A. Krainova, Irina Zh. Shakhmalova Psychological and pedagogical support of the child in the process of adaptation to the conditions of preschool	239


## ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Психолого-педагогическое сопровождение хоккеистов полупрофессионалов на примере студенческой сборной города Сургута


#### **Наталья Ивановна Хохлова**

кандидат психологических наук, доцент  
Сургутский государственный Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Сургут, Россия  
Hoholova-ni@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Константин Александрович Толканов**

Аспирант, заместитель директора  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования спортивная школа «Ледовый Дворец спорта»  
Сургут, Россия  
ktolkanov@bk.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Анастасия Евгеньевна Царева**

студент  
Сургутский государственный Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Сургут, Россия  
careva-surgut@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 19.03.2023

Принята 29.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/j6609-7105-3724-I

#### **Аннотация**

В данной статье авторы с психолого-педагогической позиции обосновывают необходимость развития полупрофессионального спорта в России. Показано, что спортивная деятельность молодежи, обладающей определенными навыками, становится особым средством ее личностного развития и воспитания. Представлен обзор ключевых аспектов психолого-педагогического сопровождения. На примере студенческой хоккейной команды обоснованы направления деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения: уровень притязания в спортивной деятельности; профессиональная ответственность; взаимоотношения с членами команды, командообразование. Данное исследование посвящено изучению психолого-педагогического сопровождения хоккеистов полупрофессионалов на примере студенческой сборной города Сургута. В работе рассмотрены основные аспекты тренировочного процесса, связанные с физической, психологической и педагогической подготовкой спортсменов. Исследование проводилось методом наблюдения, опроса и анкетирования. Авторы выявили основные проблемы, с которыми сталкиваются спортсмены в процессе тренировок и соревнований, и предложили практические рекомендации по их решению. Результаты исследования могут быть полезны для тренеров, психологов, педагогов и всех, кто занимается обучением и сопровождением спортсменов полупрофессионального уровня в хоккее и других видах спорта.

### **Ключевые слова**

психолого-педагогическое сопровождение, жизнестойкость, любительский спорт, удовлетворенность спортивной деятельностью.

### **Введение**

Спорт всегда был одним из направлений взаимодействия людей, объединяющим не только коллективы команд, но и, в более широком смысле – объединение команды и болельщиков. Данная функция спорта играет особую роль в воспитании молодого поколения, приобщающегося к занятиям командными видами спорта, где развиваются средства совместной деятельности, взаимовыручки, поддержки, развивается способность справляться с конфликтными ситуациями и другим аспектам при взаимодействии с людьми. Они характеризуются осознанностью общественной значимостью спортивной деятельности. Спортсмены с доминированием этого мотива ставят перед собой высокие перспективные цели, они увлечены занятиями спортом (Ильин, 2008).

В России оказывается существенная поддержка развитию спортивного движения в детской и подростковой среде, ориентированном на спорт высших достижений. В этом ракурсе любительский спорт в молодежной среде, среди людей зрелого возраста остается без внимания и сопровождения. Возникает несколько проблемных вопросов, связанных с экономическими и психологическими аспектами. В данной статье рассмотрим вопрос о психологическом аспекте, а именно о психолого-педагогическом сопровождении хоккейной студенческой команды в одном из северных городов России.

Психологическое сопровождение способствует с одной стороны мобилизации ресурсов участников, а с другой способствует повышению эффективности всех видов подготовки спортсменов, обеспечивая подготовку к выступлению, реализации психологического потенциала спортсмена и удовлетворение его потребностей в деятельности; развитию навыков самопознания и саморегуляции; повышению самооценки; налаживанию взаимоотношений с членами команды и тренером (Багадилова, 2023; Имидж, 2021; Кузнецов, 2016; Фетискин, 2002). Спортивная команда – это коллектив, для которого характерны общие цели, мотивы, действия. Цель является определенной системой ориентиров, благодаря которым реализуется ведущий мотив спортивной деятельности. Особенность целей в спортивной деятельности состоит в несовпадении ведущего мотива (побудитель к занятиям спортом) и содержания его действий. Например, ведущим мотивом занятий спортом является желание достичь высокого уровня, (мотивы достижения), а действие направлено на достижение модельного уровня скоростно-силовой подготовленности или на освоение какого-либо технического действия (Смирнова, 2009).

### **Материалы и методы исследования**

Помимо данного, противоречие в целеполагании спортивной деятельности в том, что цели выдвигаются не самим спортсменом, а тренером. В любительском спорте, в силу отсутствия стратегии его развития на уровне страны, процесс целеполагания характеризуется спонтанностью и ситуативностью. Отсутствие стратегии совместного обсуждения стратегии развития команды затрудняет реализацию ведущего мотива спортивной деятельности, что влияет на результативность и эффективность самой спортивной деятельности. А так же снижает у спортсменов контроль за ситуацией, который «...проявляется в убежденности влияния вложенных усилий на результат происходящего: человек ощущает себя хозяином своей жизни, борется со сложившимися обстоятельствами, берет ответственность на себя, в противоположность - ощущение собственной беспомощности, отсутствие осознания связи окружающих событий со своей долей участия в них» (Леонтьев, 2006). Контроль, по мнению Д.А. Леонтьева, Е. Рассказовой (Леонтьев, 2006) является одним из компонентов жизнестойкости, представляющим собой систему убеждений о себе, мире, отношениях с миром и включает три компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска. Отметим, что вовлеченность как показатель мотивации свидетельствует о «... получении удовольствия от собственной деятельности, стремлении к реализации, лидерству и поиску интересного» (Леонтьев, 2006). А человек с выраженным компонентом принятия риска «...убежден в том, что из любых событий извлекается полезный опыт и

знания, ведущие к личностному развитию, он ориентирован на активные действия и остается открытым новым возможностям» (Леонтьев, 2006). Таким образом, жизнестойкость является основой положительного видения мира, активного обращения жизненных трудностей в преимущества, присвоения смысла сложным обстоятельствам и сохранения внутренней психической устойчивости (Гасанова, 2022; Емельянова, 2022; Имидж, 2021; Смирнова, 2009). В современных исследованиях показано, что у молодежи, занимающиеся спортивной деятельностью высокий показатель жизнестойкости. Что характеризует способность личности успешно преодолевать неблагоприятные средовые условия, демонстрируя высокую устойчивость к стрессогенным факторам (Гасанова, 2022; Емельянова, 2022; Кузнецов, 2016; Фетискин, 2002; Хохлова, 2021). Как видим, развитие компонентов жизнестойкости способствует по сути психологического здоровья, что еще раз свидетельствует о необходимости создания условий не только для спорта высших достижений, но и для любительского спорта среди молодежи и людей зрелого возраста. В связи с чем повышается значимость психолого-педагогического сопровождения молодежи, занимающейся спортом и особенно командными видами спорта. Битянова М.Р. (Багадирова, 2023) рассматривает психологическое сопровождение - как процесс, как целостная деятельность психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных компонента: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса индивида и динамики его психического развития; создание социально-психологических условий для развития личности и ее успешного обучения; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи индивидам, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. Цель психологического сопровождения – полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности (Багадирова, 2023; Кузнецов, 2006; Смирнова, 2009). В содержание психологической подготовленности можно определить следующие компоненты: а) свойства личности, обеспечивающие высокий уровень работоспособности и стабильные выступления на соревнованиях; б) психические процессы и функции, способствующие овладению приемами техники и тактики; в) стабильные психические состояния, проявляемые в экстремальных ситуациях тренировочного и соревновательного характера (Багадирова, 2023).

Таким образом, психологическое сопровождение – содействие в достижении максимальных для данного спортсмена результатов и создании благоприятных условий для его профессионального и личностного развития (Смирнова, 2009). На данный момент остается значимым – оказание психологического сопровождения, направленного на реализацию потенциала спортсменов и привлечение молодежи, обладающими определенными навыками в данной деятельности.

### **Результаты и обсуждение**

Цель исследования – определить содержание психологического сопровождения команды хоккеистов полупрофессионалов.

В эмпирическом исследовании принимала участие команда хоккеистов полупрофессионалов в количестве 10 человек (основной состав команды) одной из спортивных организаций г. Сургут. Возрастная группа от 18 до 25 лет. Данным видом спорта хоккеисты занимаются от 5 до 19 лет. Уровень образования – общее среднее образование, высшее профессиональное образование (бакалавриат, магистратура).

Членам команды была предложена методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви в адаптации Л.Г. Майдокиной, с целью определения характера взаимоотношений спортсмена с напарниками по команде, отношений к команде, к событиям, происходящим в команде или связанные с ней. Характеризуя отношения в команде, спортсмены выделяют такие качества как «сплочённость», «гармония». При продолжении фразы «Мне очень важно, чтобы ...», в основном респонденты отмечают успехи в спортивной деятельности. Например, «чаще побеждать», «играть на России» «...чтобы были одни из лучших в ХМАО, чтобы выступать на России», «...чтобы студенческая команда развивалась так же, как и хоккей в нашем городе», «...что бы были тренировки» и т.п. Помимо стратегических представлений важна и эмоциональная составляющая. Например, такие ответы как: «...что бы все было хорошо», «спорт давал постоянно эмоции», «...когда все ответственно относятся к игровому процессу»,

«...когда все едины», «...команда держится единым кулаком» и пр.. Одним из важных событий помимо побед и успехов называют совместные мероприятия, например, «...поездка в Москву». Таким образом, 86% ответов респондентов ориентируются на спортивную деятельность и на взаимоотношения между напарниками (88%), а также многие спортсмены подчеркивают необходимость эмоционально комфортных отношений внутри команды.

Для определения общего уровня удовлетворенности трудом и уровня жизнестойкости, испытуемым предлагались: методика «Интегральная удовлетворенность трудом» Фетискина Н.П «Тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Е. Осина и Д. Леонтьева)». По данным тестирования хоккеистов полупрофессионалов было установлено, что 80% членов команды имеют высокий уровень удовлетворенности трудом, 10% - средний уровень и 10% - низкий. Следует отметить, что шкала притязаний в спортивной деятельности имеет низкие показатели. У 60% опрошенных был выявлен средний уровень притязаний и у 40% низкий уровень, что свидетельствует о сниженной самооценки у хоккеистов полупрофессионалов. Такая ситуация может вызвать непродуктивную спортивную деятельность, снизить уровень мотивации, интереса. Поэтому, целесообразно включить в психологическое сопровождение работу по повышению уровня притязаний в спортивной деятельности.

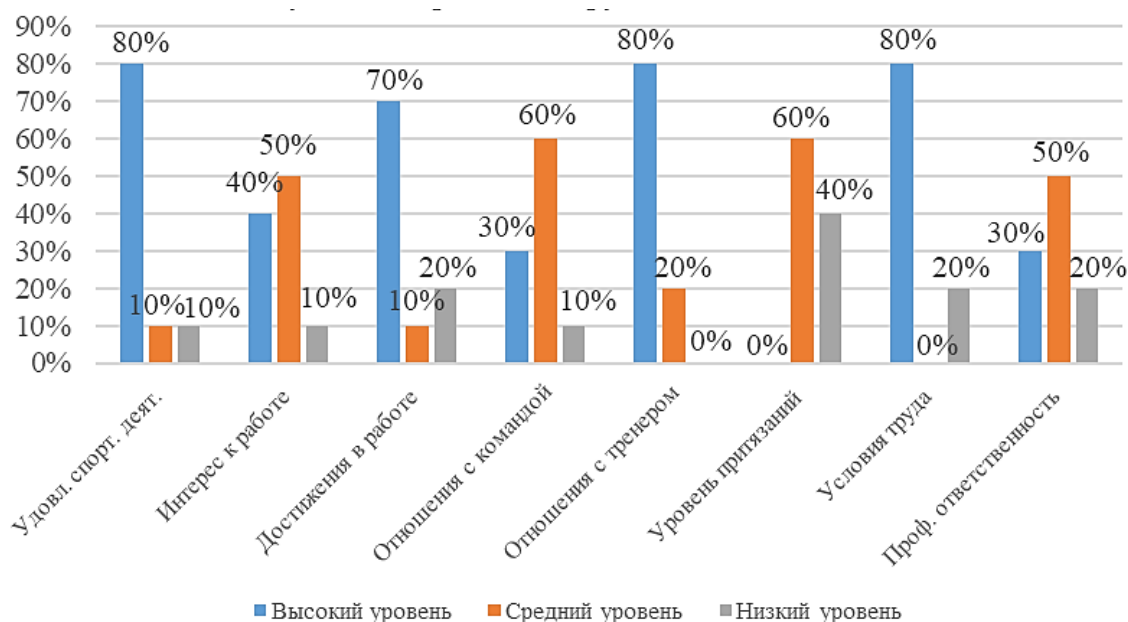


Рисунок 1. Показатели удовлетворенности по методике «Интегральная удовлетворенность трудом» Н.П. Фетискина

Следует обратить внимание на уровень шкал удовлетворенности взаимоотношениями с членами команды и профессиональной ответственности. Более половины опрошенных имеют средний уровень удовлетворенности взаимоотношениями с членами команды – 60%, низкий уровень 20% и высокий 20%. Что касается профессиональной ответственности, то у 50% опрошенных средний уровень профессиональной ответственности, 30% низкий и 20% высокий уровень. Данные показатели свидетельствуют о сниженном уровне удовлетворенности взаимоотношениями с членами команды и профессиональной ответственности. Для членов команды свойственен высокий уровень жизнестойкости.

По результатам методики «Тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Е. Осина и Д. Леонтьева)». Было выявлено, что для членов команды в личностном плане свойственен высокий уровень жизнестойкости, характеризующий спортсменов как уверенных в своих силах, умеющих контролировать себя, вовлеченных в деятельность. При этом стремятся к избеганию неудач, оставаться в зоне комфорта. Спортсмены демонстрируют высокий уровень преодоления неблагоприятных условий, высокую устойчивость к стрессогенным факторам. Результаты представлены на диаграмме 2.

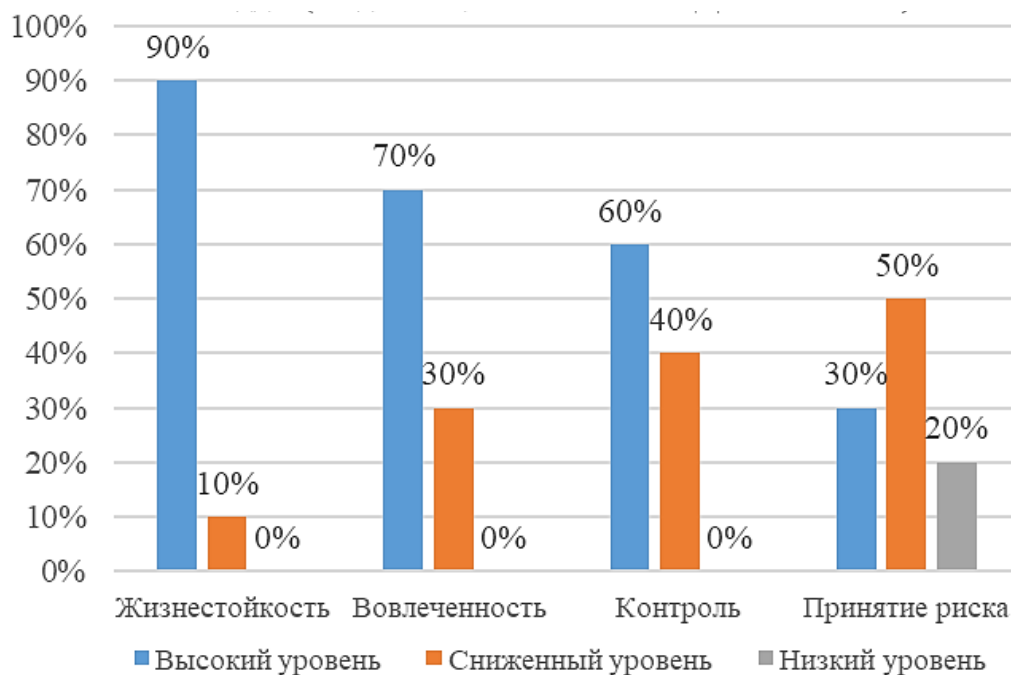


Рисунок 2. Показатели жизнестойкости «Тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Е. Осина и Д. Леонтьева)»

На основании анализа результатов видим, что в деятельности команды констатируются проблемы организационного характера, связанные с межличностными отношениями, перспективностью развития команды, а, соответственно, и уровнем ответственности.

### Заключение

На основе проведенного эмпирического исследования был сделан вывод о содержании психологического сопровождения хоккеистов полупрофессионалов, которое будет включать работу по следующим направлениям: уровень притязания в спортивной деятельности; профессиональная ответственность; взаимоотношения с членами команды, командообразование. Причем своеобразным компенсаторным механизмом может служить составляющие компоненты жизнестойкости. Психологическое сопровождение спортсменов - неотъемлемый этап подготовки спортсмена к соревновательному процессу с целью создания психологически комфортных условий для реализации потенциала спортсмена.

Эмпирическое исследование позволило определить содержание психологического сопровождения хоккеистов данной команды. На основании личностных характеристик (показатели жизнестойкости), необходимо выстроить в команде межличностные отношения (аспекты тренинга коммуникативности), определить перспективы развития команды (совместное целеполагание, распределение ответственности).

### Список литературы


1. Багадирова С.К. Психологическое сопровождение спортивной деятельности // Спортивная электронная библиотека. <http://sportfiction.ru/books/materialy-k-kursu-sportivnaya-psikhologiya/bookpart=19644>
2. Гасанова И.Э., Хохлова Н.И. Показатели жизнестойкости у студентов – футболистов // Физическая культура и спорт: проблемы и перспективы: Сборник материалов XXI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Сургут, 18-19 ноября 2022 г. / Редактор А.А. Исаев; Сургутский государственный университет. Сургут: СурГУ, 2022. С. 660-663.
3. Емельянова Т.П., Викентьева Е.Н., Шibaева Л.В., Хохлова Н.И. Ресурсы жизнестойкости горожан: опыт сравнения двух городов // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология

образования. Психология развития. 2022. Т. 11. №. 4 (44). С. 328–340. DOI: 10.18500/2304-9790-2022-11-4-328-339


4. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
5. Имидж российских спортсменов в представлениях студентов / Н.П. Плеханова, Н.И. Хохлова // Имидж российского спорта: ответ на новые вызовы. Сборник научных статей/ Под научн. ред. проф. Е.А. Петровой М.: РИЦ АИМ, 2021. С. 188-195
6. Кузнецов А.В. Анализ спортивной деятельности с позиции понятия «деятельность» // Молодой ученый. 2016. № 5 (109). С. 619-624.
7. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.
8. Смирнова В.В. Соотношение компонентов психологического сопровождения спортивной деятельности // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2009. № 10 (56) С. 89-93.
9. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Институт Психотерапии, 2002. 339 с.
10. Хохлова Н.И., Шibaева Л.В. Образ современного идеального города в разных возрастных группах // Управление образованием: теория и практика. 2021. Т.11. №4. С. 53-63. DOI: 10.25726/m4149-5255-3387-1

### **Psychological and pedagogical support of semi-professional hockey players on the example of the student national team of Surgut**


#### **Natalia I. Khokhlova**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
Surgut State Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra  
Surgut, Russia  
Hoholova-ni@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000


#### **Konstantin A. Tolkanov**

Postgraduate student, Deputy Director  
Municipal Autonomous Institution of Additional Education sports School "Ice Palace of Sports"  
Surgut, Russia  
ktolkanov@bk.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Anastasia E. Tsareva**

student  
Surgut State Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra  
Surgut, Russia  
careva-surgut@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 11.07.2021  
Accepted 22.07.2021  
Published 15.08.2021

 10.25726/e8326-3475-3894-v

### Abstract

In this article, the authors substantiate the need for the development of semi-professional sports in Russia from a psychological and pedagogical position. It is shown that the sports activity of young people with certain skills becomes a special means of their personal development and upbringing. An overview of the key aspects of psychological and pedagogical support is presented. On the example of a student hockey team, the directions of activity within the framework of psychological and pedagogical support are substantiated: the level of pretension in sports activities; professional responsibility; relationships with team members, team building. This study is devoted to the study of psychological and pedagogical support of semi-professional hockey players on the example of the student national team of the city of Surgut. The paper considers the main aspects of the training process related to the physical, psychological and pedagogical training of athletes. The study was conducted by observation, survey and questionnaire. The authors identified the main problems that athletes face during training and competitions, and offered practical recommendations for their solution. The results of the study can be useful for coaches, psychologists, teachers and anyone who is engaged in training and accompanying semi-professional athletes in hockey and other sports.

### Keywords

psychological and pedagogical support, resilience, amateur sports, satisfaction with sports activities.

### References

1. Bagadirova S.K. Psihologicheskoe soprovozhdenie sportivnoj dejatel'nosti // Sportivnaja jelektronnaja biblioteka. <http://sportfiction.ru/books/materialy-k-kursu-sportivnaya-psikhologiya/bookpart=19644>
2. Gasanova I.Je., Hohlova N.I Pokazateli zhiznestojkosti u studentov – futbolistov // Fizicheskaja kul'tura i sport: problemy i perspektivy: Sbornik materialov XXI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Surgut, 18-19 nojabrja 2022 g. / Redaktor A.A. Isaev; Surgutskij gosudarstvennyj universitet. Surgut: SurGU, 2022. S. 660-663.
3. Emel'janova T.P., Vikent'eva E.N., Shibaeva L.V., Hohlova N.I. Resursy zhiznesposobnosti gorozhan: opyt sravnenija dnuh gorodov// Izv. Sarat. un-ta. Nov. ser. Ser. Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitija. 2022. T. 11. №. 4 (44). S. 328–340. DOI: 10.18500/2304-9790-2022-11-4-328-339
4. Il'in E.P. Psihologija sporta. SPb.: Piter, 2008. 352 s.
5. Imidzh rossijskih sportsmenov v predstavlenijah studentov / N.P. Plehanova, N.I. Hohlova // Imidzh rossijskogo sporta: otvet na novye vyzovy. Sbornik nauchnyh statej/ Pod nauchn. red. prof. E.A. Petrovoj M.: RIC AIM, 2021. S. 188-195
6. Kuznecov A.V. Analiz sportivnoj dejatel'nosti s pozicii ponjatija «dejatel'nost'» // Molodoj uchenyj. 2016. № 5 (109). S. 619-624.
7. Leont'ev D.A., Rasskazova E.I. Test zhiznestojkosti. M.: Smysl, 2006. 63 s.
8. Smirnova V.V. Sootnoshenie komponentov psihologicheskogo soprovozhdenija sportivnoj dejatel'nosti // Nauchno-teoreticheskij zhurnal «Uchenye zapiski». 2009. № 10 (56) S. 89-93.
9. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manujlov G.M Social'no-psihologicheskaja diagnostika razvitija lichnosti i malyh grupp. M.: Institut Psihoterapii, 2002. 339 s.
10. Hohlova N.I., Shibaeva L.V. Obraz sovremennogo ideal'nogo goroda v raznyh vozrastnyh gruppah // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2021. T.11. №4. S. 53-63. DOI: 10.25726/m4149-5255-3387-1



## Экономико-педагогические методы в проведении экспериментов в системе когнитивных наук


**Амина Магомедовна Галаева**

магистр

Финансовый университет при правительстве Российской Федерации

Москва, Россия


Gamina2001@inbox.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 16.03.2023

Принята 27.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/d3027-9578-5002-s

### Аннотация

Парадигмальный подход предлагает рассматривать науку как вид коллективной человеческой деятельности, учитывая роль всех факторов, влияющих на ее реализацию, как эпистемных, так и социокультурных. Томас Кун обосновал революционный характер исторических трансформаций в науке, отрицая тем самым кумулятивистскую модель ее развития с поступательно-эволюционной траекторией изменений. Наука, в рамках позитивизма, представляла безличностным процессом получения знания с жесткой внутренней логикой развития. Соответственно, неуместным и нелегитимным было применение моральных или любых других видов оценки как самого процесса научного познания, так и к его результатам. Считалось, что плоскость логики научного прогресса непосредственно недотична к ценностносмысловой сфере, они не противоречат друг другу, но и не пересекаются. Зато парадигмальный подход открыл новые перспективы исследований в философии науки, в частности способствовал так называемым аксиологическому и антропологическому поворотам – обращению к проблеме ценностей, особенно нравственных, актуализации принципов гуманизма и гуманитаризации научного знания.

### Ключевые слова

парадигма, метод, эксперимент, когнитивность, наука.

### Введение

Понятие парадигмы вошло в научный оборот многих отраслей знания. Его используют в разных значениях: от узко лингвистического – «образец», до предельно широкого – «мировоззренческий каркас». К примеру, известный исследователь социальных наук К. Бейли рассматривает парадигму как термин социальной науки: «некоторый перспективный фрейм референции (a perspective frame of reference) для анализа социального мира, состоящий из совокупности концептов и допущений». И в то же время употребляет термин «парадигма» в широком смысле как «ментальное окно (mental window), через которое исследователь рассматривает мир». В. Конев выделяет общие парадигмы философствования, присущие различным периодам истории философии, которые определяют круг, тип построения и решения философских проблем. Значительно расширяет пространство применения куновых гносеологических моделей Л. Бевзенко.

Поле применения парадигмального подхода, его преимущества и ограничения в истории науки и методологии научного познания остаются предметом обсуждения исследователей уже более полувека. Чаще всего во внимание принимают открытую возможность рассматривать любую науку в ценностном контексте конкретного исторического периода. К. Завершинская предлагает применять подход сквозь призму парадигм, доминирующих в тот или тот период, как более «инструментальный», по сравнению с традиционной исторической периодизацией развития культурологического знания. Базовые парадигмы,

по мнению автора, начинают множество вариаций – «веер» исследовательских программ (Калинин, 2018).

Парадигмальность как сущностную характеристику зрелой науки рассматривает М. Савостьянова, определяя главные функции парадигмы-обеспечение целостности, однородности, функциональности науки, направления ее движения. Автор также обосновывает возможность применения парадигмального подхода в философии и методологии гуманитарных наук. Преимущества этого подхода в философском исследовании гуманитарного знания анализируют М. Марчук и С. Мудра. В этой связи важную роль сыграло их понимание парадигмы как совокупности социокультурных компонентов, а не отдельных теорий (Мусс, 2018). Авторы отмечают, что современную гуманитарно-научную парадигму знания следует исследовать не только в методологическом или науковедческом плане, но и шире – как проблему связанную с духовноценностными ориентирами человека и культуры. Определяющие черты гуманитарной парадигмы, ее специфику и принципы выявляют В. Ратников и Н. Краснонос.

### **Материалы и методы исследования**

В. Ледягин использует метод сравнения парадигм с целью создания возможности налаживания полноценного диалога между различными направлениями, обосновывая такой подход сложностью парадигм, обнаруженной Т. Куном: «Если пытаться сравнивать разные теории, а тем более конкретные результаты исследований, то быстро окажется, что представители разных парадигм вполне по-разному аргументируют свои выводы, и доказательства, которые одна сторона воспринимает как абсолютно неопровержимый железный аргумент, другая сторона может воспринимать как тезис, что сама требует доказательств, или вообще не воспринимать».

Ф. Кабиров сопоставляет две парадигмы: естественнонаучную и гуманитарную, которые могут реализоваться в учебном процессе. Главные отличительные черты каждой из них зависят прежде всего от характера взаимосвязи между человеком и миром, который отражается в соответствующей логике их взаимодействия. Классическая естественнонаучная парадигма смотрит на мир с точки зрения «субъект-объектной» связи, где человек – активный субъект познания, а мир – объект, который он познает. Гуманитарная парадигма сформировалась на основе «субъект-субъектного» взаимодействия, где обе стороны – активные участники процесса познания, и подвергаются взаимному влиянию, трансформациям (Одинцова, 2017).

В то же время многие авторы считают, что парадигмальный анализ может касаться только естественно-научного знания. В частности, В. Рыбаков и А. Покрышкин, различая два принципиально отличных подхода: естественно-научный и гуманитарный, которые на равных применяются в психологии, отстаивают мнение, что психологические теории, даже «глобальные», имеют мало общего с парадигмой. Похожую позицию, но исходя из других методологических наставлений, занимает В. Шкуратов. Автор продолжает рассуждения Дж. Брунера, выступающего против превалирования парадигматического способа познания в гуманитарных науках, противопоставляя ему нарративный способ.

Несмотря на значительные достижения на пути решения поставленной проблемы, недостаточно изученными остаются основания для применения парадигмального подхода в философии гуманитарных наук, легитимность использования термина «парадигма» в куновском значении, а также варианты его толкований в гуманитарном знании.

В самом общем значении парадигма – это совокупность знаний, убеждений, предположений, ценностей, методов и приемов познания, мировоззренческий каркас восприятия действительности, общий для определенной группы субъектов. Иногда это понятие обозначает стереотипы мышления, смысловые клише. В этом смысле оно наиболее близкое к своего этимологического корни в греческом языке (παράδειγμα – пример, образец). Платон употребляет это слово в диалоге «Тимей», описывая созидание космоса демиургом по образцам, прототипам.

Считается, что понятие парадигмы начали применять в науке в значении теоретической основы для понимания и объяснения изучаемых явлений с 1960-го года, анализируя открытия в области

медицины лауреата Нобелевской премии Дэвида Балтимора (David Baltimore). А самое широкое распространение оно получило благодаря Томасу Куну (Thomas Kuhn), сыграв центральную роль в объяснении структуры научных революций. Парадигма предстает основой нормальной науки, которая основывается на предыдущих научных достижениях и воспринимается определенным научным сообществом как фундамент для дальнейшей деятельности (Михайлов, 2016). То есть парадигма – это одобренные образцы актуальной научной практики – примеры, которые сочетают и закон, и теорию, и приложения, и инструментарий, обеспечивают науку моделями, из которых берут начало соответствующие специфические традиции научного исследования.

### **Результаты и обсуждение**

Парадигмы задают границы проблемного поля научной дисциплины, возможные пути поиска ответов и решения проблем, приемлемые стереотипы интерпретации научных открытий. Эти границы не позволяют сторонникам одной парадигмы взглянуть на мир глазами сторонников альтернативных парадигм, принадлежащих к другому теоретическому горизонту и обеспечивающих другие перспективы видения. Это обусловлено, в частности, различиями в наделинии значимостью конкретных научных проблем и в стандартах, которые выдвигаются по оценке их решений. Все указанное Куном касается прежде всего естественных дисциплин.

Понятие "парадигма" приобретает новые смысловые оттенки, когда речь идет о сфере гуманитарного знания и обрисовки черт гуманитарной парадигмы. Гуманитарные науки склонны к заимствованию терминов и концептов, адаптируя их к контексту своих дисциплин. Под парадигмой часто имеют в виду (особенно в педагогике, психологии, социологии и других областях гуманитарного знания) не единую доминантную теорию, а одну из нескольких ведущих теорий в определенной области или дисциплине. То есть предполагается, что гуманитарные науки по своей сути-полипарадигмальные или мультипарадигмальные.

Сам Кун считал, что понятие парадигмы не подходит для анализа когнитивных наук. Более того, оно может быть приемлемым для разграничения естественных (*natural sciences*) и социальных наук (*social sciences*). В социальных науках, истории, философии или теологии нет заданных схем и стереотипов постановки и решения проблем, даже сам выбор проблемы нужно обосновать и доказать потребность в ее решении (Шалагин, 2017).

Со времени возникновения социальных и гуманитарных наук и по сей день наблюдается широкий выбор подходов и направлений, которые конкурируют между собой, не позволяя одному из них выполнять функции парадигмы. Такие рассуждения поддержал французский социолог Матфей Доган (Mattei Dogan), аргументируя их тем, что теория может называться парадигмой тогда, когда она одна доминирует над всеми другими в этой дисциплине и когда она признается всем научным сообществом. Он также подчеркивает, что утверждению парадигмы в социальных науках препятствуют следующие факторы: во-первых, многозначность терминов в социальных науках; во-вторых, сознательное избегание взаимовлияния ученых друг на друга; в-третьих, быстрый рост количества научных школ; в-четвертых, отсутствие «фундаментальных открытий в социальных науках. Доган пришел к выводу, что нет парадигм в социальных науках, поскольку каждая дисциплина фрагментирована (Князева, 2018).

Однако возразить автору можно, воспользовавшись его же утверждению, согласно которому социальные науки склонны к заимствованию терминов и концептов, адаптируя их к контексту своих дисциплин и придавая новые оттенки толкования (Переслегин, 2017). Понятие парадигмы у гуманитариев приобретает более широкое значение – это мировоззренческое основание познания и постижения мира, в котором аккумулируются жизненный опыт, ценностно-смысловые установки, убеждения и верования, характерные для определенной культуры, исторической эпохи, конкретного общества или социальной группы; способ мышления.

Следует обратить внимание, что и Т. Кун после интереса к герменевтике в семидесятых годах XX века изменил свои взгляды: отказался от жесткого противопоставления между двумя сферами научного знания – естественной и социально-гуманитарной, обнаружив их родство. Этот новый взгляд

он изложил в эссе «Естественные и гуманитарные науки» (The Natural and the Human Sciences), заменив термин «парадигма» понятием «герменевтичне ядро».

Рассказывая об истории развития своих идей относительно сущности и особенностей естественных наук, в частности физики, Кун описывает состояние эйфории, которое он пережил после знакомства с трудами М. Вебера и Э. Кассирера. Оказалось, что эти авторы описывают социальные науки в образ подобный тому, который он сам надеялся применить к физическим наукам. Но эта эйфория остановилась общепризнанным разделением наук на естественные, с одной стороны, и социальные, духовные, гуманитарные – с другой. То есть традиционно предполагалось, что между двумя областями познания проходит граница, которую нельзя пересечь: то, что характерно для социальных наук, не присуще наукам о природе, и наоборот. Кун не собирался спорить с таким распределением наук, но отрицал устои этого деления. В частности, он критикует утверждение Чарльза Тейлора, согласно которому различие между изучением явлений природы и человеческих действий заключается в интенциональности (направленности, преднамеренности) человеческого поведения. По мнению Тейлора, герменевтическая процедура интерпретации смысла, значения человеческого поведения для понимания человеческих поступков, предполагает учет культурного контекста, индивидуальных особенностей, для изучения объектов природы не нужна герменевтическая процедура, ведь они имеют одинаковое значение для всех («небо одинаковое для всех культур»). Именно с последним утверждением категорически не соглашается Т. Кун. Он обосновывает различное толкование "объектов" природы в разных культурах в разные исторические периоды, взяв для примера «небесные объекты». Детальный анализ подтверждает тезис, что ученые не просто употребляют разные слова, но и наполняют одинаковые, на первый взгляд, понятия разным смыслом.

В то же время Кун поддерживает вывод Тейлора, что концепт (понятие) принадлежит сообществу (культуре или субкультуре) и разделяется подавляющей частью ее членов, а главное – передается от поколения к поколению. Однако можно наблюдать ситуацию, когда двое людей соглашаются относительно понятия, но не разделяют взглядов друг друга относительно характеристик объекта, которое оно обозначает. Такой вывод может приоткрыть завесу между естественными и когнитивными науками. При этом автор замечает, что существует другая граница, отличная от обсуждаемой выше, которая отделяет естествознание от гуманитарных наук.

Расхождения между естественными и гуманитарными науками Кун видит в том, что герменевтический базис естествознания, или парадигму, ученые-практики получают (в период нормальной науки) в наследство от своих учителей. Естественные науки любого периода основываются на группе понятий (set of concepts), которую современное поколение практиков унаследовало от своих непосредственных предшественников, и эта группа понятий – исторический продукт, встроенный в культуру, к какому современных практикантов побуждает обучения, и доступен для не-членов только через герменевтическую технику, при помощи которой историки и антропологи приходят к пониманию других способов мышления. Этот категорийно-понятийный аппарат историко-культурной природы Кун иногда называет герменевтическим базисом науки определенного периода, отмечая, что он имеет значительное сходство с одним из значений ранее введенного им понятия «парадигма» (Михайлов, 2017).

Устество-научная парадигма обеспечивает исследователей необходимыми и достаточными знаниями о содержании и значении исходных концептов, которые не требуют дополнительного толкования, они – очевидно понятны. Зато когнитивные науки побуждают ученых-гуманитариев осуществлять герменевтическую процедуру, толковать понятие об объекте познания, снова и снова (Семенова, 2018). То есть естествоиспытатели имеют определенный смысловой шаблон для понимания процессов и явлений, которые они изучают, а гуманитарии, наоборот, избегают любых шаблонов для толкования предметов анализа, пытаются найти новые смыслы и значения.

Кун подвергает сомнению успешное завершение процесса поиска гуманитарными науками парадигмы, способной поддерживать «исследования по решению проблем», которая выполняла бы роль алгоритма действий, шаблона объяснения тому подобное, как это мы видим в естествознании на

нормальной стадии научного развития. Но предполагает, что возможно именно в это время такая трансформация гуманитарных наук «уже в пути» (например, в экономике и психологии).

### **Заключение**

Анализ парадигмальности знания в социальных и гуманитарных науках приводит исследователей к различным выводам. В частности Фредерик Эриксон (Frederick Erickson), немного в шутку, утверждает, что «в социальных науках парадигмы не умирают, они вызывают варикозное расширение вен и пристраиваются к работе кардиостимуляторов». В отличие от естественных наук, в которых продвижение осуществляется путем замены одной парадигмы другой, в когнитивных науках могут одновременно успешно функционировать несколько парадигм, что создает основания для утверждения поли – или мультипарадигмальности характерной для когнитивного знания.

Понятие парадигмы содержит как эпистемологические, так социокультурные установки, ценности, тем самым в его содержании снимается противопоставление внутренних и внешних факторов научного прогресса. Наука, реализуя свои познавательные цели, одновременно реагирует на социальные вызовы. И определить в общем, что первоначальное – духовные запросы или практические потребности, а что второстепенное, довольно трудно. Мы согласны с мнением, что «парадигмальной наука становится не тогда, когда в науке, наконец, достигнуто единство взглядов, а тогда, когда наука создается как социокультурный институт, тесно связанный с другими институтами, когда наука занимает четко определенное место в структуре общественного бытия, производства, идеологии». Итак, парадигмальность как черта научного знания связана прежде всего с признанием последнего действенным компонентом социокультурной жизни и важным фактором развития общества (Соловьёв, 2018).

Применяя такой подход, мы сталкиваемся с двойным толкованием понятия парадигмальности в гуманитаристике. С одной стороны, конкретное когнитивное исследование определено приверженностью к определенной парадигме, а с другой – когнитивные науки по своей сущности сами являются парадигмами, поскольку одна из главных их функций – формирование мировоззрения, то есть той смысловой матрицы, в рамках которой формируются стереотипы и модели мировосприятия, миропонимания и миропонимания.

Анализ специфики и ограничений применения парадигмального подхода в гуманитарных науках в дальнейшем позволит выявлять общие черты, присущие любой гуманитарной теории-парадигме, описать тот образец для исследователя-гуманитария, которому он явно или неявно руководствуется во время исследования своего предмета. Определение соответствующей схемы парадигмы позволит достичь согласия между историками, социологами, антропологами, политологами и другими представителями когнитивных дисциплин относительно методологии познания и критериев научности.

### **Список литературы**

1. Калинин Э.Ю., Люскин М.Б. Когнитивные особенности дисциплинарной организации науки (философско-методологический анализ) // Гуманитарный вестник. 2018. № 3 (65). С. 1.
2. Князева Е.Г. Когнитивная наука и основы лингвистического знания // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. 2018. № 2. С. 34-38.
3. Михайлов И.Ф. К общей онтологии когнитивных и социальных наук // Философия науки и техники. 2017. Т. 22. № 2. С. 103-119.
4. Михайлов И.Ф. Философское "я", время и когнитивные науки // Vox. Философский журнал. 2016. № 21. С. 260-278.
5. Мусс А.И. Топос сознания в когнитивной науке // Научное мнение. 2018. № 2. С. 41-43.
6. Одинцова И.В. Когнитивная лингводидактика в ряду других когнитивных наук // Мир русского слова. 2017. № 4. С. 80-86.
7. Переслегин С.Б. Эффект "чужого поля": российская наука в англо-саксонском когнитивном пространстве // Экономические стратегии. 2017. Т. 19. № 8 (150). С. 50-65.

8. Семенова В.Г. Когниция, когнитивная наука и язык // Международный академический вестник. 2018. № 5 (25). С. 102-106.
9. Соловьёв А.И. Кризисы и "кризисы": как трактовать когнитивные конфликты политической науки? // Политическая наука. 2018. № 1. С. 105-121.
10. Шалагин С.В., Шалагина Г.Э. Когнитивные проблемы компьютерного моделирования как предмет исследования в информатике и когнитивных науках // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2017. Т. 32. № 4. С. 161-165.

### **Economic and pedagogical methods in conducting experiments in the system of cognitive sciences**


**Aminat M. Galaeva**

Master

Financial University under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russia


Gamina2001@inbox.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 16.03.2023

Accepted 27.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/d3027-9578-5002-s

#### **Abstract**

The paradigmatic approach suggests considering science as a kind of collective human activity, taking into account the role of all factors influencing its implementation, both epistemic and socio-cultural. Thomas Kuhn justified the revolutionary nature of historical transformations in science, thereby denying the cumulative model of its development with a progressive evolutionary trajectory of changes. Science, within the framework of positivism, appeared to be an impersonal process of obtaining knowledge with a rigid internal logic of development. Accordingly, it was inappropriate and illegitimate to apply moral or any other types of assessment both to the process of scientific cognition itself and to its results. It was believed that the plane of the logic of scientific progress is directly undiagnostic to the value-semantic sphere, they do not contradict each other, but they do not intersect. But the paradigmatic approach opened up new prospects for research in the philosophy of science, in particular, it contributed to the so-called axiological and anthropological turns - addressing the problem of values, especially moral ones, actualization of the principles of humanism and humanitarization of scientific knowledge.

#### **Keywords**

paradigm, method, experiment, cognition, science.

#### **References**

1. Kalinin Je.Ju., Ljuskin M.B. Kognitivnye osobennosti disciplinarnoj organizacii nauki (filosofsko-metodologicheskij analiz) // Gumanitarnyj vestnik. 2018. № 3 (65). S. 1.
2. Knjazeva E.G. Kognitivnaja nauka i osnovy lingvisticheskogo znanija // Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Filologija. 2018. № 2. S. 34-38.
3. Mihajlov I.F. K obshhej ontologii kognitivnyh i social'nyh nauk // Filosofija nauki i tehniki. 2017. T. 22. № 2. S. 103-119.
4. Mihajlov I.F. Filosofskoe "ja", vremja i kognitivnye nauki // Vox. Filosofskij zhurnal. 2016. № 21. S. 260-278.

5. Muss A.I. Topos soznaniya v kognitivnoj nauke // Nauchnoe mnenie. 2018. № 2. S. 41-43.
6. Odincova I.V. Kognitivnaja lingvodidaktika v rjadu drugih kognitivnyh nauk // Mir russkogo slova. 2017. № 4. S. 80-86.
7. Pereslegin S.B. Jeffekt "chuzhogo polja": rossijskaja nauka v anglo-saksonskom kognitivnom prostranstve // Jekonomicheskie strategii. 2017. T. 19. № 8 (150). S. 50-65.
8. Semenova V.G. Kognicija, kognitivnaja nauka i jazyk // Mezhdunarodnyj akademicheskij vestnik. 2018. № 5 (25). S. 102-106.
9. Solov'jov A.I. Krizisy i "krizisy": kak traktovat' kognitivnye konflikty politicheskoj nauki? // Politicheskaja nauka. 2018. № 1. S. 105-121.
10. Shalagin S.V., Shalagina G.Je. Kognitivnye problemy komp'juternogo modelirovanija kak predmet issledovanija v informatike i kognitivnyh naukah // Vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 3: Obshestvennyye nauki. 2017. T. 32. № 4. S. 161-165.

## Исследование эмоционально-волевой регуляции у людей пожилого возраста


**Валерия Евгеньевна Ермолова**

студент

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Москва, Россия


Valeriya.ermolova@list.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 19.03.2023

Принята 14.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/f4111-7846-4032-q

### Аннотация

Проблема регуляторной активности как фактора детерминации психики, которая имеет разные уровни, как сознательный, так и неосознанный, наиболее тщательно рассматривается при исследовании «субъект-объектных» и «субъект-субъектных» отношений. Понятие регуляторной активности включает такие важные категории, как саморегуляция, самодетерминация, целеустремленность, рефлексия, свобода, ответственность, принятие решения и контроль. В контексте нашей работы предоставленные категории анализируются не столько в качестве специфических психических процессов, сколько как «общий принцип организации отношений субъекта с миром. Целенаправленная активность является базовым признаком человека как субъекта, определяемого способностью к самостоятельной организации, управлению, то есть сознательной саморегуляции. Эмоционально-волевая регуляция имеет сложную структуру, является частью единого регуляторного процесса и выше указанных систем более высокого уровня. Выделение эмоционально-волевой регуляции является относительным и проводится с целью теоретического анализа, но на практике, в реальной жизни эмоционально-волевая регуляция напрямую связана с мышлением, с процессом восприятия, вниманием, памятью, языком, со всеми структурами личности, с сознательными и бессознательными процессами, регуляторная деятельность едина и является результатом системного взаимодействия всех задействованных в ней психических феноменов. При этом надо отметить, что актуализация эмоционально-волевой регуляции предполагает наличие наибольшего энергетического наполнения со стороны эмоциональных и волевых процессов.

### Ключевые слова

эмоционально-волевая регуляция, психология, исследование, анализ.

### Введение

С целью исследования особенностей эмоционально-волевой регуляции лиц пожилого возраста нами определен комплекс методов, которые направлены на изучение эмоционально-волевой регуляции в нескольких направлениях: во-первых, изучение особенностей индивидуально психологических черт лиц пожилого возраста, которые являются детерминантами в формировании способов использования эмоционально-волевой регуляции, волевые и эмоциональные черты являются неотъемлемой составляющей эмоционально-волевой регуляции; во-вторых, особенностей эмоциональной сферы лиц пожилого возраста, как основного структурного компонента эмоционально-волевой регуляции; в-третьих, исследование особенностей механизмов психологической защиты и копинг-стратегий, жизнестойких установок, как одних из форм эмоционально-волевой регуляции.

В работе использовались такие эмпирические методы, как наблюдение, беседа, психодиагностический метод; методы обработки данных (количественный и качественный методы);



интеграционный метод). При выборе методик нами учитывалась их валидность и возможность обеспечить надежность результатов.

Эмпирическое исследование индивидуально-психологических черт проводилось с помощью методики «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF) – личностный опросник (авт. Р. Кэттелл), форма С, которая имеет 105 вопросов и направлена на выявление 16 факторов (первичных черт личности). По содержанию методики каждый фактор включает двойное название и выявляет личностные черты, которые имеют противоположную направленность, что указывает либо на сильный, или слабый уровень развития личностных черт (например: фактор А: общительность - сдержанность. Для высоких значений фактора А характерными являются коммуникабельность, открытость, естественность и непринужденность, доброта, хорошая адаптивность к коллективу, легкость в установлении непосредственных, межличностных контактов, добросердечность в отношениях. Низкие значения свидетельствуют об отсутствии бурных эмоций, холодность, жестокость, замкнутость человека, скрытность, критичность, излишняя строгость в оценке людей, трудности в установлении межличностных контактов, неготовность идти на компромиссы) (Тест Р.Б. Кеттелла).

Методика дает возможность исследовать черты личности лиц пожилого возраста, которые относятся к эмоционально-волевой сферы, которая соотносится с темой нашего исследования. Вместе с тем, мы имеем возможность получить дополнительные показатели особенностей интеллектуальной сферы и уровню развития коммуникативных навыков, которые имеют весомое влияние на эмоциональную и волевую сферу. Тест дает многогранную информацию об индивидуально-психологических особенностях личности, которые, по мнению Кеттелла, составляют ядро личности.

Исходя из того, что все факторы объединены в блоки: эмоционально-волевой (эмоциональная устойчивость, степень тревожности, наличие внутренних напряжений, уровень развития самоконтроля, степень социальной адаптации и организованности, мягкость характера); коммуникативный (открытость, замкнутость, смелость, отношение к людям, степень доминирования или подчиненности, зависимость от группы, динамичность, безопасность или озабоченность) и интеллектуальный (уровень креативности, гибкость мышления), – мы имеем возможность проанализировать полученные показатели как по отдельным факторам, так и в контексте их взаимосвязи.

Исследование эмоциональной составляющей эмоционально-волевой регуляции лиц пожилого возраста проводилось с помощью методик: 1) «Оценка уровня личностной тревожности» (авт. Ч. Д. Спилбергер адапт. Ю. Л. Ханина); 2) «Самооценка психических состояний» (авт. Г. Айзенк).

Методика «Оценка уровня личностной тревожности» дает возможность исследовать у лиц пожилого возраста психологический феномен тревожности, а именно, личностной тревожности. Данный опросник распространен в прикладных исследованиях, имеет высокую оценку за компактность и достоверность диагностических данных.

С целью более углубленного изучения эмоциональной сферы лиц пожилого возраста нами применялась методика «самооценка психических состояний» (по г. Айзенку). Методика включает перечень разнообразных переживаний и позволяет диагностировать такие психические состояния, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Субшкала "фрустрация" измеряет насколько легко лицо преодолевает сложные, неопределенные ситуации; может ли оно принимать ответственные решения; насколько человек устойчив к неудачам. Информативными являются показатели по субшкале "ригидность", исходя из того, что на мировоззрение пожилых людей влияет опыт, который сформирован в другом социальном и культурном контексте. Высокий уровень ригидности у лиц пожилого возраста указывает на их плохую адаптацию к современной жизни, на косную поведенье, их взгляды и убеждения остаются неизменными. Показатели по субшкале "агрессия" отражают уровень проявления негативных агрессивных реакций, которые мешают использовать лицам пожилого возраста рациональные формы эмоционально-волевой регуляции.

Методика «Диагностика типологии психологической защиты» базируется на «psychoevolutionary theory» и направлена на определение основных типов эго-защиты (Абульханова-Славская, 2019). Методика применялась с целью исследования основных механизмов психологической защиты у лиц пожилого возраста. Использование примитивных, или зрелых механизмов психологической защиты

указывает на эмоциональную зрелость лиц пожилого возраста. Исходя из содержания методики, до зрелых механизмов психологической защиты относится интеллектуализация; до незрелых, инфантильных – вытеснение, замещение, регрессия; промежуточное место занимают возражения, компенсация, проекция, реактивное образование. Знания о механизмах психологической защиты и их осознание помогут пожилым людям использовать более конструктивные, контролируемые механизмы психологической защиты.

Методика «Копинг-тест Лазаруса» (Lazarus, 2016) нацелена на установление копинг-стратегии, которые лица пожилого возраста чаще всего используют как основной способ адаптации, преодоления трудностей, регуляции внутренних состояний и внешних ситуаций. Тест предоставляет возможность определить индивидуальные стратегии преодолевающего поведения лиц пожилого возраста и их эффективность в решении жизненных проблем. Методика является стандартизированным опросником и включает 8 субшкал. По субшкале "конфронтационный копинг" мы исследовали наличие у лиц пожилого возраста агрессивного поведения, которое направлено на изменения в ситуации, предполагает определенную меру враждебности и готовности к риску.

Субшкалы «дистанцирование» и «побег-избегание» предоставляют возможность установить, насколько часто лица пожилого возраста используют пассивные формы реагирования, при которых их когнитивные усилия направлены на отделение от ситуации за счет уменьшения ее значимости, поведенческие усилия направлены к бегству или избеганию от проблем. Активные формы адаптации лиц пожилого возраста исследовались с помощью субшкал: «самоконтроль», «принятие ответственности», «планирование решения проблемы», «положительная переоценка» (Thomsen, 2017). С помощью усилий, направленных на регулирование своих эмоций и действий, на изменение в ситуации, использование аналитического подхода к рассмотрению проблемы, признание своей роли как главной в решении проблем, создание позитивного образа «я» с фокусировкой на росте значимости собственного лица, пожилые люди усиливают уровень функционирования эмоционально-волевой регуляции (Донцов, 2018).

### **Материалы и методы исследования**

С помощью методики «Тест жизнестойкости» С. Мадди исследовались активные паттерны поведения, жизнестойки установки лиц пожилого возраста. Жизнестойкость (hardiness) включает набор таких аттитудов, как привлечение, контроль, принятие вызова. Привлечение, по мнению Мадди, – это активная жизненная позиция, интерес ко всему происходящему вокруг человека, ощущение своей ценности и значимости, вовлечение в решение жизненных проблем. Контроль-уверенность в том, что с помощью собственных ресурсов, человек может влиять на проблемные ситуации. Принятие вызова указывает на то, что человек способен учиться на собственных ошибках, делать выводы, принимать как негативные, так и положительные ситуации как моменты определенного опыта (Maddi, 2017).

Исследования проводились в г. Санкт-Петербург в гериатрическом пансионате для ветеранов войны и труда и в гериатрическом Доме-интернате №1, а также среди жителей г. Санкт-Петербург, исследования проводились на базе «Территориального центра социального обслуживания пенсионеров и одиноких нетрудоспособных граждан Ленинского района г. Санкт-Петербург, с помощью социальных работников территориального центра, на базе терапевтического участка №22 поликлиники №11. Санкт-Петербург.

В исследовании приняли участие пожилые люди, проживающие дома (в семьях, отдельно от семей, одиночные) и пожилые люди, проживающие в домах-интернатах.

Возрастная раскладка респондентов, которые живут дома от 55 до 74 лет, общее количество респондентов 60 человек, женская выборка составляет 41 человек (55-59 лет – 5 человек; 60-69 лет – 15 человек; 70-74 года – 21 человек), мужская – 19 человек (61-69 лет – 7 человек; 70-74 года – 12 человек).

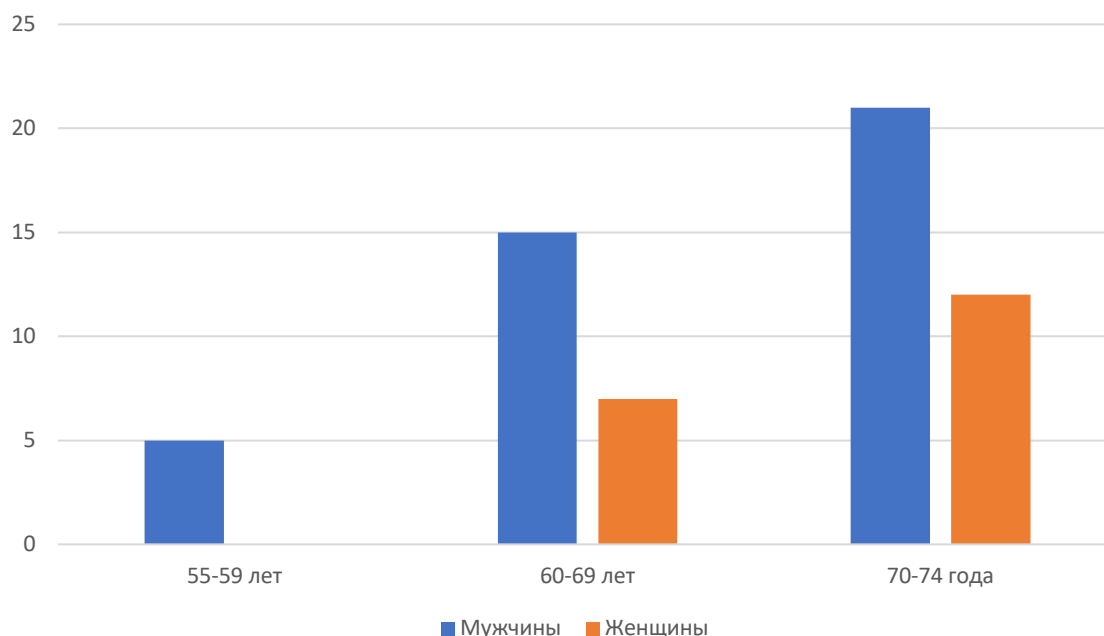


Рисунок 1. Возрастная принадлежность респондентов, проживающих дома

Возрастная представленность пожилых людей, проживающих в домах интернатах также простирается от 55 до 74 лет, общее количество испытанных 60 человек, мужская выборка составляет 23 человека (61-69 лет – 17 человек; 70-74 года – 6 человек), количество женщин, проживающих в доме-интернате – 37 человек (55-59 лет – 7 человек; 60-69 лет – 18 человек; 70 – 74 года – 12 человек).

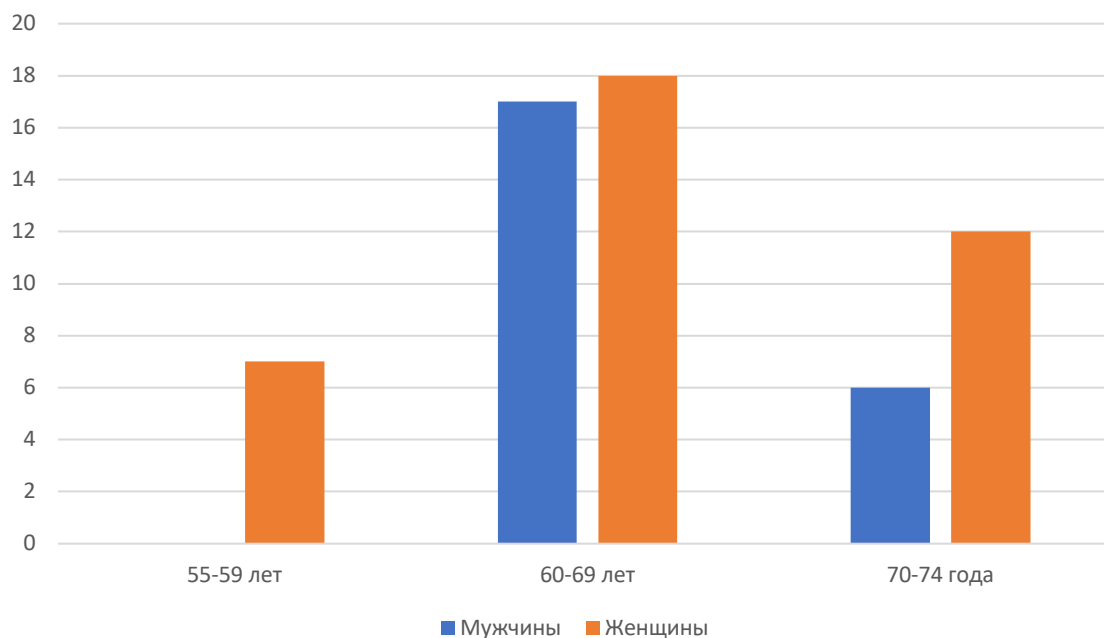


Рисунок 2. Возрастная принадлежность респондентов в домах-интернатах

Итак, в констатирующей части исследования приняли участие 120 лиц пожилого возраста (42 мужчины и 78 женщин) в возрасте от 55 до 74 лет. Все они имеют разный уровень образования, социальный, материальный статус, семейное положение.

### Результаты и обсуждение

Рассмотрим полученные результаты, относящиеся к эмоционально-волевому блоку. Высокие показатели по фактору О (Склонность к чувству вины «+»/ Самоуверенность «-») установлен у 61% испытуемых, что свидетельствует о наличии у людей пожилого возраста высокого уровня тревожности, доминирование тревожно-депрессивного настроения, систематической озабоченности, недооценки своих возможностей, ощущение напряженности в сложных ситуациях, склонности к драматизации, ожидания неприятностей. Низкие результаты получили 35% испытуемых, такие оценки свойственны людям веселым, жизнерадостным, уверенным в себе, с низким уровнем тревожности, спокойным, доверчивым, внутренне расслабленным, уверенным в себе, оптимистичным.

К эмоционально-волевому блоку относится фактор с (Сила «я» «+» / слабость «я» «-»). В нашем исследовании у 67% респондентов преобладают низкие показатели, что указывает на их неустойчивую эмоциональную сферу, повышенную утомляемость, мрачность, неустойчивость настроения, раздражительность. Высокий уровень эмоциональной стабильности получило 31% испытуемых: это зрелые личности, спокойные, уверенные в себе, постоянные в своих планах и настойчивы.

Показатели по фактору G (Сила Сверх-Я «+» / слабость Сверх-Я «-») свидетельствуют, что 67% респондентов демонстрируют наличие таких черт, как ответственность, устойчивость, высокий уровень моральных принципов, совестливость, усердие, такие люди стремятся к порядку, аккуратности, они не нарушают правил поведения. У 31% респондентов низкие показатели, напротив, указывают на слабость «Сверх-Я», непостоянство, эгоизм, недобросовестность, неприятие моральных норм и правил, безответственность, несобранность, неточность, сосредоточенность на внутренних переживаниях.

Анализ показателей по фактору I (мягкосердечие, нежность «+»/ суровость, жестокость «-») указывает, что 38% лиц пожилого возраста демонстрируют самоуверенность, независимость, жесткость, строгость. Высокие баллы получило 54% респондентов, что указывает на наличие таких черт, как чувствительность, сентиментальность, романтизм, эмпатия, сочувствие, богатство эмоциональных проявлений, фантазирование.

Полученные показатели по фактору Q3 (Контроль желаний «+» / Импульсивность «-») свидетельствуют, что 52% респондентов имеют тенденцию к высокому самоконтролю, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, умение планировать свое время и порядок действий, реалистичное отношение к себе и своим возможностям, умение контролировать свои эмоции и поведение, преодолевать препятствия, иногда проявляется упрямство. Довольно большому количеству лиц пожилого возраста (46%) присущи такие черты, как недисциплинированность, низкий самоконтроль эмоций, конфликтность, неумение организовать свое время.

При этом, 43% испытуемых получили низкие показатели по фактору Q4 (Фрустрированность "+" / Нефрустрированность "-"), что указывает на их уравновешенность, внутреннюю расслабленность и сдержанность. У 55% респондентов зафиксирован высокий уровень проявления этого признака, что свидетельствует о преобладании таких черт, как возбужденность, внутренняя напряженность, повышенная активность, раздраженность.

Таблица 1. Распределение показателей личностных черт эмоционально-волевой сферы пожилых людей, % N=120.

Показатели	Уровни выраженности	
	Высокий	Низкий
	Количество испытуемых, %	
фактор С (Сила «Я» «+» / Слабость «Я» «-»)	31,00	67,00
фактор G (Сила Сверх-Я «+» / слабость Сверх-я «-»)	66,00	31,00
фактор I (мягкосердечие, нежность «+»/ суровость, жестокость "-")	54,00	38,00
фактор О (Склонность к чувству вины «+»/ Самоуверенность «-»)	61,00	35,00
фактор Q3 (Контроль желаний «+» / Импульсивность «-»)	52,00	46,00
фактор Q4 (фрустрированность «+» / Нефрустрированность "-")	55,00	43,00

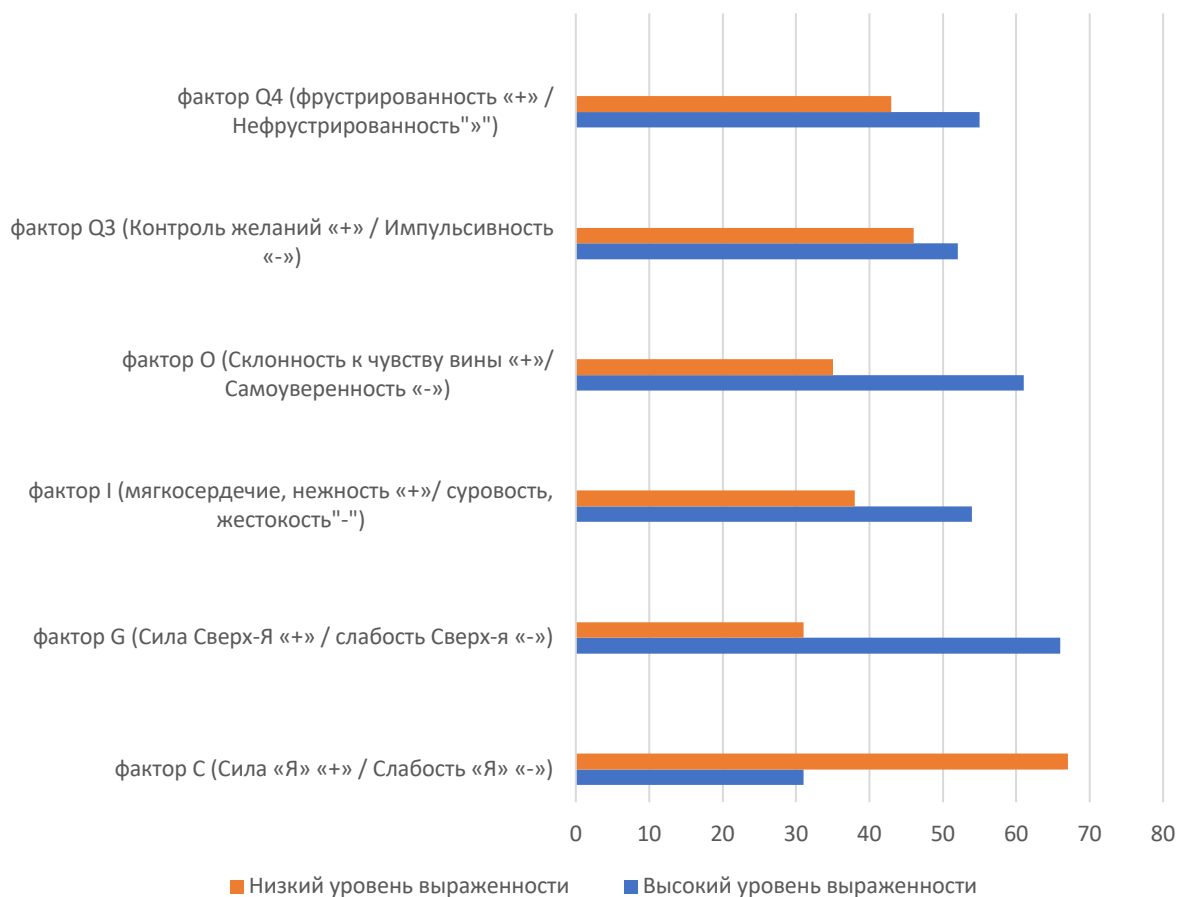


Рисунок 3. Результаты эксперимента

Полученные результаты указывают на то, что лицам пожилого возраста наиболее присущи такие личностные черты, как эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность, неуверенность в себе, систематическая озабоченность, сомнительность. Подавляющее большинство респондентов демонстрирует ответственность, совесть, устойчивость моральных принципов, осознанием социальных требований, старательное, аккуратное их выполнение.

На основе сравнительного анализа степени выраженности эмоционально-волевых черт лиц пожилого возраста определены два противоположных полюса эмоциональной и волевой направленности: отрицательный ((E-), (B-)) и положительный ((E+), (B+)). Различные проявления и соотношения двух противоположных модальностей эмоциональной и волевой сферы позволили выделить следующие уровни сформированности эмоционально-волевых черт лиц пожилого возраста:

1. Высокий уровень – эмоционально-волевая устойчивость: эмоционально стабильны, уверены, с низким уровнем тревожности, с высоким уровнем самоконтроля (E +) – ответственные, старении, целенаправленные (B +).

2. Средний уровень – а) эмоциональная устойчивость: эмоционально стабильны, уверены, с низким уровнем тревожности (E +) – не дисциплинированы, эгоистичны, не добросовестные, не ответственные (B-); б) волевая устойчивость: депрессивно-тревожные, эмоционально-нестабильные (E -) – ответственные, старении, целенаправленные (B +).

3. Низкий уровень – эмоционально-волевая неустойчивость: депрессивно-тревожные, эмоционально-нестабильные (E -) – не дисциплинированы, конфликтные, эгоистичные, не добросовестные, не постоянные (B -).

Наиболее благоприятным является соотношение эмоциональной устойчивости и высокого уровня развития волевых качеств. Эмоциональная устойчивость дает возможность направлять волевое усилие на борьбу с неблагоприятными внешними стимулами.

Низкий уровень эмоциональной стабильности приводит к тому, что индивиду необходимо направлять волевые процессы на стабилизацию эмоций. Низкий уровень развития волевых качеств характеризует людей пожилого возраста, как пассивных, инертных, не способных давать сопротивление, эгоистичных, непостоянных, но при этом эмоциональная стабильность, уверенность составляют определенный потенциал для борьбы со стрессами (Тест, 2022).

Дальнейший анализ среднего значения показателей факторов эмоционально-волевого блока выявил некоторые различия сформированности личностных черт между группой людей преклонного возраста, которые живут дома, и, которые живут в домах-интернатах.

Установлено, что у пожилых людей, проживающих в домах, уровень тревожности выше, чем у респондентов, проживающих дома. В рамках проведенных бесед с респондентами, проживающими в домах, были проанализированы ситуации и явления, которые вызывают тревожность.

По результатам опроса (общее количество 60 респондентов) определены следующие детерминанты:

1. Явления общечеловеческого характера:
  - мировые катастрофы – 5 человек (8,3%);
  - глобальное потепление - 3 человека (5%);
  - уменьшение природных ресурсов-1 человек (1,6%).
2. Явления общественного характера:
  - чрезвычайные ситуации в стране и городе-57 человек (95%);
  - тематика телепередач и кинофильмов – 54 (90%);
  - снижение моральных ценностей (особенно среди молодежи) – 44 человека (73%);
  - межгосударственные отношения-39 человек (65%);
  - влияние рекламы-31 человек (51,6%);
  - пенсионная реформа-35 человек (58%);
  - внутренняя политика, смена политических лидеров – 26 человек (43%);
  - социальная политика государства-10 человек (16%).
3. Явления межличностного взаимодействия:
  - смертельные случаи – 55 человек (91,6%);
  - несправедливость, отсутствие уважения, понимания, сострадания - 51 человек (85%);
  - конфликтные ситуации с жильцами дома-интерната (особенно соседями по комнате) – 50 человек (83%);
  - конфликтные ситуации с рабочими администрации и обслуживающим персоналом-49 человек (81,6%);
  - болезни жителей дома-интерната – 49 человек (81,6%);
  - взаимоотношения с родными – 30 человек (30%);
4. Личностные факторы:
  - состояние здоровья-58 человек (96,6%);
  - страх стать недееспособным, неспособным обслуживать себя-49 человек (81,6%);
  - ощущение ненужности – 42 человека (70%);
  - чувство одиночества – 37 человек (61,6%);
  - воспоминания о прошлом (невоплощенные мечты и бесцельно прожитая жизнь) – 37 человек (61,6%);
  - желание вернуться к прошлой жизни (в свой дом, семью), или отсутствие такой возможности – 25 человек (41,6%);
  - признание таких черт своего характера, которые мешают адаптироваться к условиям гериатрического пансионата – 19 человек (31,6%).

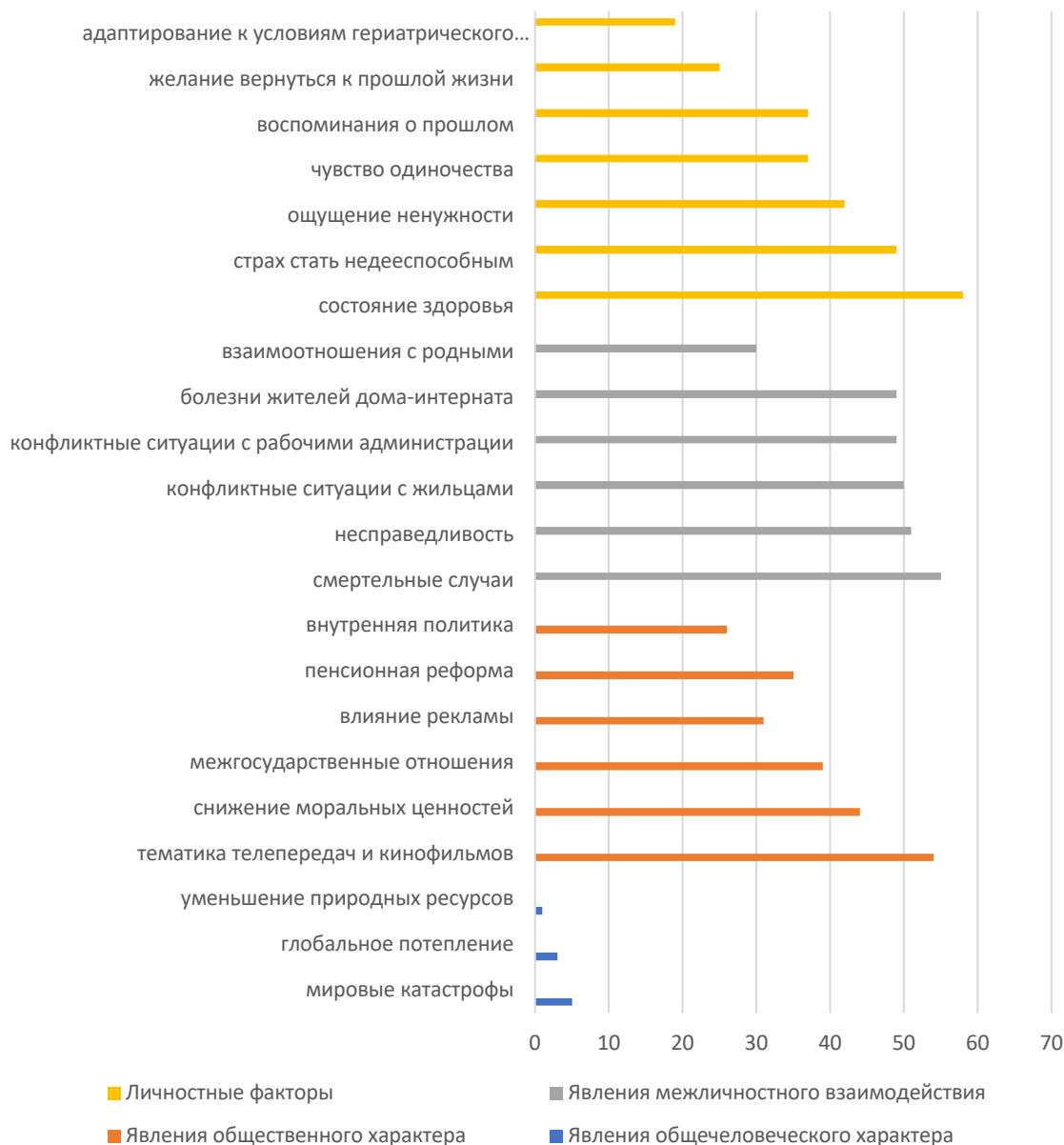


Рисунок 4. Определенные детерминанты в ходе эксперимента

Анализ содержания ответов указывает на то, что как социальные, так и межличностные и личные факторы являются важными факторами возникновения тревожных состояний у пожилых людей, проживающих в домах интернатов (Овчинникова, 2013). Наиболее влиятельными являются личные факторы: состояние здоровья, неспособность обслуживать себя; межличностные: смерть близких и знакомых, отсутствие эмпатии, понимания и уважения со стороны других, конфликтные ситуации; общественные: чрезвычайные ситуации.

У пожилых людей, проживающих дома, наиболее проявляются такие черты, как ответственность, устойчивость моральных принципов, совесть, исполнительность, уверенность в своих силах. Это может быть связано с тем, что в отличие от лиц, проживающих в домах-интернатах, тем кто живет дома приходится самостоятельно заботиться о себе и свои семьи. Люди преклонного возраста, которые проживают в домах-интернатах, демонстрируют пассивное поведение, избегают решения проблемных ситуаций, перекладывают ответственность на обслуживающий персонал и администрацию, что приводит к проблемам в общении и доминировании негативных и деструктивных тенденций в отношениях.

С помощью факторов, относящихся к коммуникативному блоку, исследованы особенности эмоциональной и волевой сферы в общественной жизни, групповых взаимодействиях, общении (Красношлыкова, 2019).

Таблица 2. Распределение показателей факторов личностных черт коммуникативной сферы пожилых людей, (%), n=120

Показатели	Уровень выраженности	
	Высокий	Низкий
	Количество испытуемых, %	
фактор А (Искренность, доброта «+»/ Обособленность, отчужденность «-»)	47,50	30,00
фактор Е (Доминантность «+» / Конформность «-»)	52,00	36,00
фактор F (беззаботность «+» / озабоченность"-")	29,00	65,00
фактор Н (Смелость «+» / Робость «-»)	32,00	61,00
фактор L (Подозрительность «+» / Доверчивость «-»)	63,00	27,00
фактор N (Проницательность «+» / Наивность «-»)	33,00	56,00
фактор Q2 (самодостаточность " + " / социабельность «-«)	40,00	57,00



Рисунок 5. Результаты распределения показателей факторов личностных черт

У 30% испытуемых диагностированы низкие показатели по фактору А (искренность, доброта «+»/ обособленность, отчужденность «-»): им присущи скрытность, замкнутость, ригидность, строгое оценивание других людей. Высокие показатели – у 47,5% респондентов. Высокие показатели указывают на наличие у пожилых людей таких черт, как добросердечность, общительность, позитивное эмоциональное восприятие, умение устанавливать дружеские отношения, коммуникабельность, умение приспосабливаться к новому коллективу.

Такие черты, как настойчивость, или наоборот покорность, были выявлены по фактору Е (доминантность «+» / конформность «-»). Низкие баллы диагностированы у 36% респондентов: им присуща покорность, не умение отстаивать свою точку зрения, неуверенность. Высокие баллы



установлены у 52% респондентов. Высокие баллы указывают на наличие таких черт, как настойчивость, склонность к авторитарному поведению, независимость, самоуверенность, иногда конфликтность.

Установлены низкие баллы у 65% испытуемых по фактору F (Беззаботность «+» / озабоченность "-"), высокие – в 29%. Низкие баллы указывают на наличие у респондентов таких личностных качеств, как осторожность, благоразумие, сдержанность в проявлении эмоций, пессимистичность, такие люди живут в ожидании неприятностей и неудач, всегда старательно планируют свои поступки. Высокие баллы свидетельствуют о наличии таких черт, как живость, веселость, активность, энтузиазм. Старикам, получившим высокие баллы, присущи импульсивность, веселый нрав, динамичность в общении (Анцыферова, 2001).

Низкие баллы диагностированы у 61% респондентов по фактору H (Смелость «+» / Робость «-»), что свидетельствует о наличии чувства неполноценности, нерешительности, робости, эмоциональной сдержанности, осторожности, сформированность индивидуального стиля поведения. У 32% пожилых людей установлены высокие баллы, что характеризует их как социально смелых, устойчивых, решительных, способных к риску.

В соответствии с названными факторами, относящимися к коммуникативному блоку, определены личностные черты, наиболее проявляющиеся у пожилых людей. Низкие показатели, установленные по фактору H (61% респондентов), указывают на неуверенность, сдержанность, ощущение неполноценности у лиц пожилого возраста. Высокий уровень по фактору L (63% респондентов) свидетельствует о наличии таких личностных черт, как мнительность, напряженность в отношениях, раздраженность, тревожность. По фактору Q2 (57% респондентов) установлены доминирующие черты: напряженность, неудовлетворенность, возбудимость, постоянная озабоченность и ощущение утомляемость.

С помощью факторов, которые принадлежат к интеллектуальному блоку, исследованы следующие черты лиц пожилого возраста: фактор В (Высокий интеллект «+» / Низкий интеллект «-»), фактор М (Мечтательность «+» / Практичность «-»), фактор Q1 (Радикализм «+» / Консерватизм «-»).

В ходе исследования выявлены низкие показатели по фактору В (Высокий интеллект «+» / низкий интеллект «-») у 72,5% испытуемых. Низкие показатели указывают на ригидность мышления, затруднения в выполнении абстрактных задач, склонность к медленному обучению, трудное усвоение новых понятий, конкретность в мышлении.

По фактору М (мечтательность «+» / практичность «-») диагностированы высокие баллы у 31,7% респондентов. Высокие показатели характерны для людей с развитым воображением, мечтательных и невнимательных. У 58% респондентов – средние баллы. В 10% исследуемых доминируют низкие показатели, что характеризует лиц пожилого возраста, как прагматичных, практических и уравновешенных.

У 83,3% испытуемых преобладают низкие баллы по фактору Q1 (Радикализм «+» / Консерватизм «-»). Низкие показатели характерны для людей консервативных, ригидных, осторожных, которые настороженно относятся к изменениям и придерживаются традиций. У 12,5% респондентов – средние баллы. У 4,2% - высокие баллы, что свидетельствует о разнообразии интеллектуальных интересов опрашиваемых, их склонности к анализу и экспериментам.

Анализируя данные, которые относятся к интеллектуальному блоку, надо отметить, что ресурсом для эмоционально-волевой регуляции могут быть такие черты личности, как высокий уровень воображения и осторожность (Ridde, 2014).

С помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла установлены наиболее выраженные черты личности людей пожилого возраста, а именно: богатство эмоциональных проявлений, стремление к общению, коммуникативная креативность. Вместе с положительными чертами выражены такие черты, как настороженность, недоверие, скептицизм, неуверенность в себе, добросовестность, повышенный контроль эмоциональных проявлений (McClelland, 2017). Полученные данные свидетельствуют о том, что у пожилых людей преобладают такие личностные черты, как ответственность, тщательное планирование жизни, соблюдение социальных норм и правил поведения. Установлен высокий уровень

развития волевой регуляции и саморегуляции, способность противостоять влиянию стрессовых ситуаций, умение контролировать свое поведение.

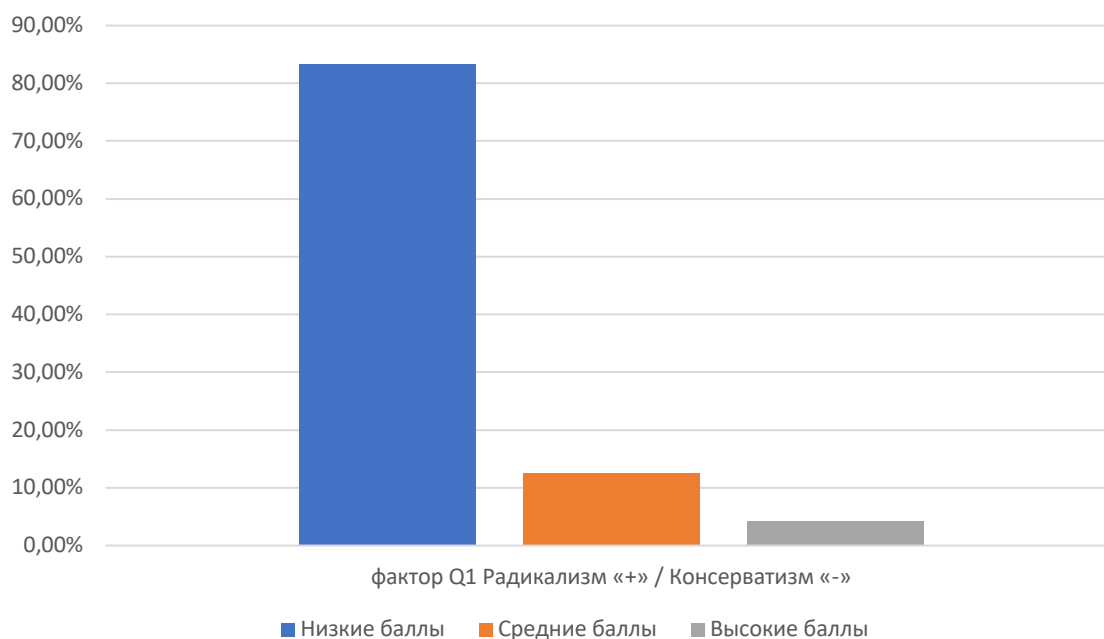


Рисунок 6. Анализ интеллектуальных показателей

Анализ полученных данных по фактору А, Н, F, E, O2, N, L выявил у людей пожилого возраста такие черты, как неуверенность, сдержанность, чувство неполноценности, мнительность, осторожность (Ки, 2016).

Наличие высокого уровня личностной тревожности предопределяет проведение более глубокого анализа эмоциональной сферы лиц пожилого возраста. Нами была применена методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку), с помощью которой было диагностировано 4 блока психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

По результатам тестирования уровня тревожности:

– 67% пожилых людей имеют высокие показатели уровня тревожности, что указывает на то, что тревожность у таких людей выступает в виде устойчивого образования, которое сохраняется длительное время. Каждая неопределенная ситуация выступает для них как объективная угроза;

– 32% пожилых людей имеют низкие показатели уровня тревожности, такие личности не воспринимают внешний мир как потенциальную угрозу, способны управлять своими чувствами, спокойны и уверены в себе.

По результатам тестирования уровня фрустрации:

– 57% респондентов – высокие показатели уровня фрустрации, что указывает на низкий уровень самооценки, человек оценивает себя и свои усилия значимы, избегает трудностей, боится неудач;

– 39% пожилых людей имеют низкие показатели. Это свидетельствует о том, что респондентам присущи такие черты, как выдержка, способность преодолевать трудности.

Вообще, чем больше люди пожилого возраста имеют источников социальной поддержки (поддержка семьи, социальных учреждений, участие в общественной жизни, дружеское общение, эмоциональная поддержка (уважение, понимание), оказания актуальной помощи, решение конкретных жизненных задач), тем стабильнее будет их эмоциональное состояние (Ibrahim, 2019).

По результатам тестирования уровня агрессивности:

– у 16,16% исследуемых диагностированы высокие показатели уровня агрессивности, такие люди агрессивны, несдержанны, имеют трудности в общении;

– в 47,50% исследуемых установлены средние показатели уровня агрессивности, таким людям присущи проявления агрессивности, но они являются ситуационными, возникают в сложных ситуациях, когда у человека пожилого возраста не хватает внутренней способности для их овладения;

– 36,34% респондентов имеет низкие показатели уровня агрессивности, такие личности спокойные, сдержанные, уравновешенные, легко справляются с трудностями.

По результатам тестирования уровня ригидности:

– у 70% людей преклонного возраста диагностированы высокие показатели, они указывают на наличие выраженной ригидности, тенденции к сохранению своих установок и способов мышления, неспособности к изменениям в своем поведении, тяжело переносят изменения в профессиональной деятельности, в семье;

– у 12,50% респондентов установлены средние показатели уровня ригидности, что обуславливает наличие ограниченного количества стереотипов поведения, средние результаты указывают на то, что в обычных условиях результаты достижений пожилых людей в деятельности, самоуправлении достаточно высоки, но при возникновении необычных, неуправляемых ситуаций они могут быть хуже результатов, полученных в обычных условиях;

– у 17,50% пожилых людей диагностированы низкие показатели ригидности: им присущи пластичность, гибкость в поведении, эмоциональная живость, способность к выполнению различных задач, приспособление к большинству жизненных ситуаций.

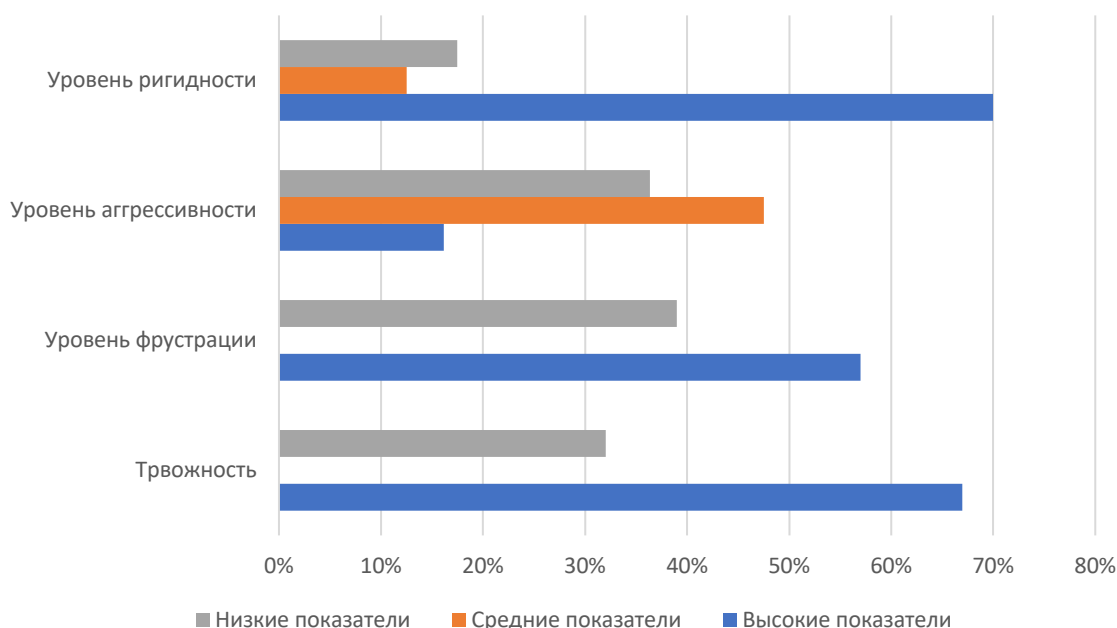


Рисунок 7. Исследование уровней тревожности у пожилых людей

Установленные тенденции свидетельствуют о том, что чрезмерный самоконтроль, требовательность к себе обуславливает высокий уровень тревожности. Корреляционные связи указывают на то, что тревожные, депрессивные состояния, постоянная озабоченность, возбужденность приводит к формированию устойчивой личностной черты, личностной тревожности. Характерно, что для пожилых людей общение имеет важное значение, но наличие очень частых контактов, контактов с большим количеством людей может вызвать фрустрацию (Holmes, 2020).

Повышенный уровень тревожности характеризует пожилого человека как такового, который очень часто прибывает в состоянии беспокойства, напряжения. Тревожность и фрустрация могут провоцировать проявление агрессии как защитного механизма, который может не осознаваться и, в свою очередь, вызвать тревожность. Высокий уровень тревожности соотносится с ригидностью в мышлении и

поведении, что проявляется в консервативных формах восприятия мира, неопределенности своих установок.

Важным является корреляционная связь между тревожностью как состоянием, и личностной тревожностью, что указывает на то, что постоянное или очень частое пребывание в состоянии тревожности приводит к формированию личностной тревожности как личностной черты, и тогда любая непонятная, непривычная ситуация воспринимается как опасность (Фох, 2018).

Полученные данные указывают на то, что эмоциональная сфера у пожилых людей является неустойчивой, такие негативные эмоциональные состояния, как повышенная тревожность, эмоциональная нестабильность, утомляемость, возбужденность, раздраженность, подозрительность, фрустрация и ригидность являются характерными для лиц пожилого возраста.

### **Заключение**

По результатам 16-ти факторного личностного опросника Кеттелла: фактор С (эмоциональная неустойчивость) – 67% лиц, фактор О (склонность к чувству вины) – 61% респондентов, фактор Н (боязливость) – 61% респондентов, фактор L (подозрительность) – 63% лиц, фактор Q4 (напряженность) – 55% респондентов; по результатам теста Спилбергера – Ханина получен высокий уровень личностной тревожности у 65% людей пожилого возраста.

Проведенное исследование особенностей волевых черт лиц пожилого возраста определило высокий уровень ответственности, стойкости моральных принципов, осознание социальных требований, тщательное, аккуратное их выполнение.

Волевые черты, а именно высокий уровень самоконтроля по фактору Q3 (самоконтроль) установлено у 52% людей преклонного возраста, указывает на то, что несмотря на наличие высокого уровня негативных эмоций, люди преклонного возраста способны контролировать их проявление и поведение, полученные данные указывают на высокий уровень развития волевого компонента и саморегуляции, устойчивость к стрессу, что обеспечивает уравновешенность поведения. С фактором Е (настойчивость) 52% испытуемых получили высокие результаты, что характеризует их как упорных, самоуверенных. В связи с тем, что когнитивные процессы напрямую связаны с эмоциональной и волевой сферами, мы исследовали факторы, относящиеся к интеллектуальному блоку. У 83,3% респондентов по фактору Q1 установлен высокий уровень ригидности, консервативности во взглядах и поведения.

Определенные тенденции свидетельствуют о том, что чрезмерный самоконтроль, требовательность к себе обуславливает высокий уровень тревожности. Корреляционные связи указывают на то, что у пожилых людей эмоциональная сфера нестабильна, преобладают негативные эмоциональные состояния, формирующие личностные черты, которые не способствуют успешной адаптации и дальнейшему личностному росту. Повышенный уровень тревожности характеризует пожилого человека как такового, который очень часто прибывает в состоянии беспокойства, напряжения. Высокий уровень тревожности соотносится с ригидностью в мышлении и поведения, что проявляется в консервативных формах восприятия мира, неопределенности своих установок.

### **Список литературы**

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности. Психология формирования и развития личности, 2019. С. 19-44.
2. Анцыферова Л.И. Психология старости: особенности развития личности в период поздней взрослости // Психологический журнал. 2001. № 3. С. 86-99.
3. Донцов А.И., Перельгина Е.Б., Зотова О.Ю., Тарасова Л.В., Веракса А.Н., Рикель А.М. Доверие и субъективное благополучие как основание психологической безопасности современного общества. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2018. 578 с.
4. Красношлыкова О.Г., Кошечкина О.Г. Понятие «социальная компетенция» как научная категория // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 3(35). С. 20-26.
5. Овчинникова Л.В., Розенфельд А.С. Поддержание конструктивной Я-концепции пожилого человека // Ученые Записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 9 (103) С. 119-123.

6. Тест Р.Б. Кеттелла: 16 PF – опросник // Материал Psylist.net. <http://psylist.net/praktikum/kettell5.htm>.
7. Fox A.B., Earnshaw V.A., Taverna E.C., Vogt D. Conceptualizing and measuring mental illness stigma: the mental illness stigma framework and critical review of measures // *Stigma and Health*. 2018. Vol. 3, iss. 4. P. 348-376. DOI: <https://doi.org/10.1037/sah0000104>
8. Holmes E., O'Connor R.C, Perry V.H., Tracey I. et al. Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science // *Lancet Psychiatry*. 2020. Vol. 7, iss. 6. P. 547-560. DOI: [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30168-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30168-1)
9. Ibrahim N., Amit N, Shahar S., Wee L.H., Ismail R., Khairuddin R., Siau C.S., Safien A.M. Do depression literacy, mental illness beliefs and stigma influence mental health help-seeking attitude? // *BMC Public Health*. 2019. Vol. 19 (Suppl. 4). URL: <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-019-6862-6> (accessed: 07.12.2020). DOI: <https://doi.org/10.1186/s12889-019-6862-6>
10. Ku W. Prospective associations of objectively assessed physical activity at different intensities with subjective well-being in older adults / W. Ku, K. R. Fox, Y. Liao, W. J. Sun, L. J. Chen // *Quality of Life Research*. - 2016. - № 25. - P. 2909-2919.
11. Lazarus R. S. (2016). *Emotion and adaptation*. New York: Oxford University Press. - p. 214-222
12. Maddi S. R., Khoshaba D. M. (2017) *Hardiness and Mental Health* // *Journal of Personality Assessment*. — p. 265–274.
13. McClelland D. C. The Two Faces of Power / D.C. McClelland // *Journal of International Affairs*. — 2017. — Vol. 24. — P. 30—41.
14. Ridde V. A community-based approach to indigent selection is difficult to organize in a formal neighbourhood in Ouagadougou, Burkina Faso: a mixed methods exploratory study / V Ridde, C. Rossier, A. B. Soura, F. Bazie, K. Kadio // *International Journal for Equity in Health*. - 2014. - № 13(1). - P. 31.
15. Thomsen D. K. Examining relations between aging, life story chapters, and well-being / D. K. Thomsen, M. Lind, D. B. Pillemer // *Applied Cognitive Psychology*. - 2017. - № 31. - P. 207-215.

### Research of emotional-volitional regulation in elderly people


**Valeria E. Ermolova**

Student

Moscow Financial and Industrial University "Synergy"

Moscow, Russia


[Valeriya.ermolova@list.ru](mailto:Valeriya.ermolova@list.ru)

 0000-0000-0000-0000

Received 19.03.2023

Accepted 14.04.2023

Published 15.05.2023

 [10.25726/f4111-7846-4032-q](https://doi.org/10.25726/f4111-7846-4032-q)

#### Abstract

The problem of regulatory activity as a factor of determining the psyche, which has different levels, both conscious and unconscious, is most carefully considered in the study of "subject-object" and "subject-subject" relations. The concept of regulatory activity includes such important categories as self-regulation, self-determination, purposefulness, reflection, freedom, responsibility, decision-making and control. In the context of our work, the categories provided are analyzed not so much as specific mental processes, but as a "general principle of the organization of the subject's relations with the world. Purposeful activity is a basic feature of a person as a subject, determined by the ability to independently organize, manage, that is, conscious self-

regulation. Emotional-volitional regulation has a complex structure, is part of a single regulatory process and the above-mentioned higher-level systems. The allocation of emotional-volitional regulation is relative and is carried out for the purpose of theoretical analysis, but in practice, in real life, emotional-volitional regulation is directly related to thinking, to the process of perception, attention, memory, language, with all personality structures, with conscious and unconscious processes, regulatory activity is unified and is the result of the systemic interaction of all mental phenomena involved in it. At the same time, it should be noted that the actualization of emotional-volitional regulation presupposes the presence of the greatest energy content on the part of emotional and volitional processes.

### Keywords


emotional-volitional regulation, psychology, research, analysis.

### References


1. Abul'hanova-Slavskaja K.A. Razvitie lichnosti v processe zhiznedejatel'nosti. Psihologija formirovaniya i razvitiya lichnosti, 2019. S. 19-44.
2. Ancyferova L.I. Psihologija starosti: osobennosti razvitiya lichnosti v period pozdnej vzroslosti // Psihologicheskij zhurnal. 2001. № 3. S. 86-99.
3. Doncov A.I., PereLygina E.B., Zotova O.Ju., Tarasova L.V., Veraksa A.N., Rikel' A.M. Doverie i sub#ektivnoe blagopoluchie kak osnovanie psihologicheskoy bezopasnosti sovremennogo obshhestva. Ekaterinburg: Gumanitarnyj universitet, 2018. 578 s.
4. Krasnoshlykova O.G., Koshevaja O.G. Ponjatie «social'naja kompetencija» kak nauchnaja kategorija // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2019. № 3(35). S. 20-26.
5. Ovchinnikova L.V., Rozenfel'd A.S. Podderzhanie konstruktivnoj Ja-koncepcii pozhilogo cheloveka //Uchenye Zapiski Universiteta im. P.F. Lesgafta. 2013. № 9 (103) S. 119-123.
6. Test R.B. Kettella: 16 PF – oprosnik // Material Psylist.net. <http://psylist.net/praktikum/kettell5.htm>.
7. Fox A.B., Earnshaw V.A., Taverna E.C., Vogt D. Conceptualizing and measuring mental illness stigma: the mental illness stigma framework and critical review of measures // Stigma and Health. 2018. Vol. 3, iss. 4. P. 348-376. DOI: <https://doi.org/10.1037/sah0000104>
8. Holmes E., O'Connor R.C, Perry V.H., Tracey I. et al. Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science // Lancet Psychiatry. 2020. Vol. 7, iss. 6. P. 547-560. DOI: [https://doi.org/10.1016/s2215-0366\(20\)30168-1](https://doi.org/10.1016/s2215-0366(20)30168-1)
9. Ibrahim N., Amit N, Shahar S., Wee L.H., Ismail R., Khairuddin R., Siau C.S., Safien A.M. Do depression literacy, mental illness beliefs and stigma influence mental health help-seeking attitude? // BMC Public Health. 2019. Vol. 19 (Suppl. 4). URL: <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-019-6862-6> (accessed: 07.12.2020). DOI: <https://doi.org/10.1186/s12889-019-6862-6>
10. Ku W. Prospective associations of objectively assessed physical activity at different intensities with subjective well-being in older adults / W. Ku, K. R. Fox, Y. Liao, W. J. Sun, L. J. Chen // Quality of Life Research. - 2016. - № 25. - P. 2909-2919.
11. Lazarus R. S. (2016). Emotion and adaptation. New York: Oxford University Press. - p. 214-222
12. Maddi S. R., Khoshaba D. M. (2017) Hardiness and Mental Health // Journal of Personality Assessment. — p. 265–274.
13. McClelland D. C. The Two Faces of Power / D.C. McClelland // Journal of International Affairs. — 2017. — Vol. 24. — P. 30—41.
14. Ridde V. A community-based approach to indigent selection is difficult to organize in a formal neighbourhood in Ouagadougou, Burkina Faso: a mixed methods exploratory study / V Ridde, C. Rossier, A. B. Soura, F. Bazie, K. Kadio // International Journal for Equity in Health. - 2014. - № 13(1). - P. 31.
15. Thomsen D. K. Examining relations between aging, life story chapters, and well-being / D. K. Thomsen, M. Lind, D. B. Pillemer // Applied Cognitive Psychology. - 2017. - № 31. - P. 207-215.

## Создание коммуникативных ситуаций на занятиях английского языка средствами видеоматериалов

### Марина Увайсовна Зубайраева

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков  
Чеченский государственный педагогический университет  
Грозный, Россия  
zubayraeva@chspu.ru  
 0000-0000-0000-0000


### Рустам Шахраниевич Абдуллахитов

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков  
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова  
Грозный, Россия  
abdullakhitov@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.03.2023

Принята 16.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/b5891-0997-3252-v

### Аннотация

Статья посвящена формированию коммуникативных ситуаций на занятиях по английскому языку с использованием видеоматериалов. Авторы выделяют такие аудиовизуальные вспомогательные средства как теленовости, интервью, художественные, мультипликационные фильмы и предлагают комплекс заданий по каждому виду видеофрагмента. Предложенные авторами способы создания коммуникативных ситуаций средствами видеоматериалов являются разными, но все они моделируют естественное общение и стимулируют студентов к мотивированному выполнению упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков. В данной статье рассматривается использование видеоматериалов для создания коммуникативных ситуаций на занятиях английского языка. Авторы описывают опыт использования таких видеоматериалов, как фильмы и короткометражки, в качестве инструмента для повышения мотивации студентов к обучению, а также для развития навыков коммуникации на английском языке. В статье приводятся примеры уроков, в которых использовались видеоматериалы, а также анализируются результаты использования этого метода в образовательном процессе. Исследование показало эффективность данного подхода в формировании коммуникативной компетенции студентов на начальном и среднем уровнях владения языком.

### Ключевые слова

коммуникативная ситуация, аудиовизуальные вспомогательные средства, видеофрагмент, художественный фильм.

### Введение

Одной из задач современного образования в настоящее время является модернизация процесса обучения, введение современных технологий, которые при отсутствии иноязычного окружения становятся необходимыми, совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых. Одним из средств повышения коммуникативной направленности занятий по иностранному языку являются создание ситуаций, приближенных к реальной действительности и способствующих развитию творческих способностей студентов, повышению их мотивации к процессу обучения.

### **Материалы и методы исследования**

В настоящее время ведущие отечественные и зарубежные методисты признают необходимость ситуативности в обучении иностранному языку. Принципы ситуативности и тематической организации учебного материала создают условия для адекватного осуществления идеи коммуникативности.

Следует отметить, что вопросы ситуативности речи и формирования учебных коммуникативных ситуаций нашли свое отражение в научных трудах многих отечественных и зарубежных ученых, методистов, в частности, Е. И. Пассова, В. С. Коростелева, Е. И. Шубина, В. Л. Скалкина, Г. В. Роговой и др. Так, по мнению Е. И. Пассова, ситуативность способна воспроизводить коммуникативную реальность и тем самым вызывать интерес к реальному общению (Пассов, 1991).

### **Результаты и обсуждение**

В реальном процессе общения коммуникативные ситуации возникают, как правило, произвольно. Специалисты называют их естественными, но их количество, к сожалению, является крайне ограниченным. В связи с этим преподавателю иностранного языка необходимо на занятиях создать ситуации коммуникативного характера, максимально приближенные к реальной действительности. При этом следует помнить, что подобные ситуации требуют уточнения деталей, а, именно, определенных обстоятельств и условий, наличия вербального стимула, определения ролей и т.п.

Отметим, что у современного преподавателя иностранного языка в арсенале имеется различная видеоаппаратура, современные компьютерные технологии, телевидение и т.п. Так, по мнению А. Н. Щукина, главной целью использования технических средств в процессе обучения иностранному языку является оптимизация учебного процесса и, насколько это возможно, создание ярко выраженной иллюзии вовлечения ребенка в языковую среду (Щукин, 2004).

Следует отметить, что коммуникативные ситуации можно создать с помощью технических средств обучения. По нашему мнению, использование видеоматериалов как одной из форм аудиовизуального учебного средства на занятиях по английскому языку остается актуальным и эффективным приемом, который служит источником информации, повышает степень наглядности, конкретизирует понятие, явления, события и, наконец, обеспечивает ситуативную основу для формирования коммуникативных навыков и умений обучаемых. И сегодня фильмы, новостные записи, интервью с известными личностями широко применяются на занятиях по практике устной и письменной речи и могут служить основой создания коммуникативных ситуаций.

Целью нашего исследования является использование коммуникативных ситуаций на занятиях по английскому языку посредством видеоматериалов. Ситуативный подход к изучению иностранного языка обеспечивает развитие спонтанной речи учащихся, а формирование таких ситуаций-упражнений является важным методическим приемом для достижения этой цели.

Мы считаем необходимым привести в своей работе классификацию учебных ситуаций известного английского методиста Ф. Л. Биллоуза. Согласно данной классификации наиболее важными являются, которые не опираются на жизненный опыт обучаемых, а воспринимаются ими посредством воображения и использования аудиовизуальных вспомогательных средств (образовательных и художественных фильмов, телевидения) (Billows, 1962).

Видеоматериал, являющийся специфическим источником информации, в полной мере отражает ситуации реальной действительности, которые помогают организовать процесс говорения, что по своим показателям мало отличается от действительно коммуникативного.

Особое место среди следующие аудиовизуальных вспомогательных средств занимают:

- 1) новости;
- 2) интервью;
- 3) художественные и мультипликационные фильмы.

Независимо от содержания видеоматериала и учебной цели определяется особая последовательность учебных действий, а также специфические для видео приемы работы.

Методисты выделяют следующие этапы работы над видеоматериалом:



I этап – подготовительный, направленный на общее ознакомление с видеотреугоментом. На данном этапе было бы разумным предложить обучаемым упражнение на описание места действия и действующих лиц. Данный вид заданий делает акцент на актуальности видеоматериала и помогает преодолеть трудности в произношении лексики. Кроме этого, целесообразно познакомиться с определенными языковыми единицами и выполнить с ними задания в ситуациях типа «Что бы вы сказали, если бы...?».

II этап включает в себя просмотр видеоматериала и задания, направленные на контроль общего понимания обучаемых с помощью вопросов, верных и ложных утверждений, построения логической последовательности основных событий видеотреугомента. На данном этапе учителю следует подробно обсудить наиболее важные моменты видеоматериала, чтобы определить степень его понимания учащимися и определить его идейную направленность.

III этап - стимулирование активной коммуникативной деятельности учащихся при помощи упражнений на создания ситуаций на основе просмотренного материала. В данном случае педагогу следует предложить обучаемым охарактеризовать главных героев и событий видеотреугомента, расширить сюжет за счет новых ситуаций, обсудить различные аспекты поведения действующих лиц и т.д.

Преподаватель на занятии по английскому языку может создать коммуникативную ситуацию после просмотра теленовостей. Приведем примеры задач, которые можно предложить студентам в работе с таким вспомогательным аудиовизуальным средством. Для этого мы выбрали видеосюжет о землетрясении в Турции. Заметим, что акцент делается на материале, который содержит события общественно-политической, культурной жизни. В отборе данного фрагмента мы обращаем внимание на его возможную связь с тематическим материалом.

Этот сюжет можно представить во время прохождения темы «In Search of Adventure». На первом этапе проводится беседа, которая готовит студентов к просмотру видеотреугомента, и осуществляется ознакомление с определенными лексическими единицами, которые облегчат восприятие речи на слух:

Summer is coming and it is the best time to rest, to harden your body and improve your spirit. When you are to choose any place to go on holiday, what are the main features of your destination to be taken into account? Have you used to refer to any tour-agency? Before starting your trip, are you interested what is going on at this spot? Do you usually listen to weather forecast?

Vocabulary:

- 1) a rescue team – a group of people, who bring someone out of danger;
- 2) to be exposed to something – to be not concealed, displayed for viewing;
- 3) to be anxious about potential danger – to be worried and tense about possible danger.

Далее идет собственно просмотр теленовостей и контроль понимания сюжета. Студенты работают в микрогруппах и подробно обсуждают информационное сообщение, получив задание:

Express your astonishment of the news you have listened. Work in pairs (10 min.).

Следующий этап работы над видеоматериалом-ситуативный, который предполагает расширение сюжета путем постепенного выхода за его границы с переносом упражнений на новую ситуацию. Обсуждение может содержать характер парной работы на основе карточек с обязательным употреблением лексического (лексико-грамматического) материала. После парной работы проводится беседа с содержанием элемента дискуссии проблемного направления:

This piece of information was about a severe earthquake, which struck Turkey. Thousands more were injured as the quake wiped out entire sections of major cities in a region filled with millions of people in Turkey.

The magnitude-7.8 quake, which hit in the early darkness of a winter morning, was followed by a second 7.7 quake in the middle of the day on Monday, as rescuers in both countries were still attempting to search for survivors. The Turkish state broadcaster TRT showed images of panicked people sheltering in the street as buildings around them quaked during the aftershock in the town of Kahramanmaraş, north of Gaziantep.

Мы уже упоминали видеопереговору как методический прием, который служит основой для создания коммуникативных ситуаций на уроке английского языка. Приведем пример работы с видеопереговору и дальнейшее развитие коммуникативной ситуации. Мы выбрали

интервью с известной актрисой Анджелиной Джоли, в котором говорится о ее актерской карьере и обсуждаются фильмы, снятые при ее участии. На первом этапе обращается внимание на актуальность данного видеофрагмента, осуществляется активизация лексики, которая встречается в интервью, и обсуждается карьера актрисы в целом. Перед просмотром сюжета с известной личностью (киноактером, режиссером, политическим деятелем) можно предложить студентам подумать, какие вопросы они бы задали этой публичному человеку и т. д.

1. Do you think being an actor/actress, one should be talented from birth or a person may acquire these skills?

2. Do you think Eva Longoria had a talent for acting or simply luck to zoom up a status – ladder as an actress?

#### Vocabulary

1. a film-review – a description of a film at some special magazines
2. to dismiss (criticism) – to abandon, send away
3. to be in the public eye – to be in the centre of attention for people
4. to look back and to take stock – to look back and assess critically
5. to tether boundaries – to put limits

Второй этап предусматривает собственно просмотр видеофрагмента и контроль понимания с помощью вопросов:

1. What was the greatest role for Angelina Jolie?
2. Does Angelina Jolie dismiss criticism concerning her acting?
3. Is her part in the film « Mr. and Mrs. Smith» main or supporting?
4. Does she worry about media attention to her acting career?
5. What does Angelina Jolie say about her future career?
6. What is her latest role and latest film?

На завершающем этапе создаются коммуникативные ситуации для в виде вопросов, написания сенсационного интервью с Анджелиной Джоли в бульварную газету (обучаемые выступают в роли журналистов) и организуется обсуждение, содержащее элементы дискуссии о средствах достижения успеха в карьере актрисы. После просмотра видеофрагмента уместно дать упражнения следующего характера: выступите в роли журналиста и напишите интервью с известной личностью, дайте совет другу как стать успешным и известным человеком:

1. Do you believe Angelina Jolie has talent for acting?

2. Write a sensational interview with Angelina Jolie to a local tabloid exposing events either from her private life, or her career as an actress. Make use of the features of tabloid style and employ active vocabulary from the interview.

3. Discuss in pairs what traits of character are sure to promote a person in her acting career. Does Angelina Jolie possess any of them?

Отметим, что художественные фильмы создают самую благоприятную основу для организации ситуаций коммуникативного характера. Как известно, этот вид видеоматериала содержит большое количество информации, которой обучаемые обладают всего лишь в общих чертах. Для учебных целей педагогу следует подбирать эмоционально насыщенные эпизоды из художественных фильмов, содержание которых дает возможность развивать их коммуникативные навыки. В качестве примеров приведем упражнения с использованием художественных фильмов для студентов языковых факультетов.

#### «East of Krakatoa»

Обучение начинается с беседы о том, что побуждает обучаемых смотреть тот или иной фильм (реклама, отзывы критиков, актерский состав и т. д.),

Далее студентам предлагаются вопросы о месте действия и действующих лиц:

1. Where is Indonesia?
2. Why is this area of the world called the Ring of Fire?

3. What do you think it would be like to live in an area of the world where there are a lot of active volcanoes?

4. In this video, we hear that Bali is a land where "the blend of Hindu Buddhism, which has dominated Java for centuries, still flourishes." What are the main beliefs of Buddhism?

5. Different religions have different beliefs about what happens to people when they die. What are any of these beliefs?

### Заключение

Итак, одним из путей достижения коммуникативной цели является ситуативно-направленное обучение иностранному языку с использованием технических средств обучения, в частности в форме видеоматериалов. Предложенные нами способы создания коммуникативных ситуаций средствами видеоматериалов являются разными, но все они моделируют естественное общение и стимулируют студентов к мотивированному выполнению упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков.

### Список литературы

1. Больгерт Н., Крумбахер Р. Вязаные игрушки зверушки и фигурки амигурами. М.: Арт-родник, 2008. 40с.
2. Денисова Н.А. Пушистики и мохнатки. <http://infanata.org/?newsid=1146116592>
3. Ерёмченко Т.И. Кружок вязания крючком. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984. 143с.
4. Зарецкая И.И. Управление процессом социализации школьника - инновация в воспитании // Инновационные проекты и программы в образовании. 2008. № 1. С.31-37.
5. Каршинова Л.В. Народная культура и познание мира // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. № 2. С. 50-53
6. Ковпак Н.В., Черноморская О.А. Цветы, связанные крючком. Практическое руководство. М.: Культура и традиции, 2005. 71с.
7. Латыгина А.Г. Использование мультимедийных учебных материалов с иностранных языков профессионального направления в неязыковых высших учебных // Языковое образование: путь к евроинтеграции: тезисы докладов Международного форума, 17-18 марта 2005 г. К.: Ленвит, 2005. С. 229.
8. Мак-Таг Фиона. Вязаные игрушки. М.: Ниола 21 век, 2005. 112с.
9. Максимова М.В. Кузьмина М.А. Такие разные куклы. М.: Эксмо, 2004. 80с.
10. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
11. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. Об.: Филоматис, 2004. 416 с.
12. Billows F. L. The Techniques of Language Teaching / F. L. Billows. – London, 1962, 2nd ed. - 210 p.

### Creating english communicative situations by means of video materials


**Marina U. Zubayraeva**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages

Chechen State University Pedagogical University

Grozny, Russia

[zubayraeva@chspu.ru](mailto:zubayraeva@chspu.ru)


 0000-0000-0000-0000

**Rustam Sh. Abdullakhitov**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages  
Kadyrov Chechen State University

Grozny, Russia


abdullakhitov@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 07.03.2023

Accepted 16.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/b5891-0997-3252-v

**Abstract**

The article is devoted to the formation of communicative situations in English classes using video materials. The authors identify such audiovisual aids as TV news, interviews, feature films, animated films and offer a set of tasks for each type of video. The methods of creating communicative situations by means of video materials proposed by the authors are different, but they all simulate natural communication and stimulate students to perform motivated exercises aimed at developing communication skills. This article discusses the use of video materials to create communicative situations in English classes. The authors describe the experience of using video materials such as films and short films as a tool to increase students' motivation to study, as well as to develop communication skills in English. The article provides examples of lessons in which video materials were used, as well as analyzes the results of using this method in the educational process. The study showed the effectiveness of this approach in the formation of students' communicative competence at the primary and secondary levels of language proficiency.

**Keywords**

communicative situation, audiovisual aids, video clip, feature film.

**References**

1. Bol'gert N., Krumbaher R. Vjazanye igrushki zverushki i figurki amigurami. M.: Art-rodnik, 2008.
2. Denisova N.A. Pushistiki i mohnatiki. <http://infanata.org/?newsid=1146116592>
3. Erjomenko T.I. Kruzhok vjazaniya krjuchkom. Posobie. M.: Prosveshhenie, 1984. 143s.
4. Zareckaja I.I. Upravlenie processom socializacii shkol'nika - innovacija v vospitanii // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2008. № 1. S.31-37.
5. Karshinova L.V. Narodnaja kul'tura i poznanie mira // Municipal'noe obrazovanie: innovacii i jeksperiment. 2008. № 2. S. 50-53
6. Kovpak N.V., Chernomorskaja O.A. Cvety, svjazannye krjuchkom. Prakticheskoe rukovodstvo. M.: Kul'tura i tradicii, 2005. 71s.
7. Latygina A.G. Ispolzovanie mul'timedijnyh uchebnyh materialov s inostrannyh jazykov professional'nogo napravlenija v nejazykovyh vysshih uchebnyh // Jazykovoje obrazovanie: put' k evrointegracii: tezisy dokladov Mezhdunarodnogo foruma, 17-18 marta 2005 g. K.: Lenvit, 2005. S. 229.
8. Mak-Tag Fiona. Vjazanye igrushki. M.: Niola 21 vek, 2005. 112s.
9. Maksimova M.V. Kuz'mina M.A. Takie raznye kukly. M.: Jeksmo, 2004. 80s.
10. Passov E.I. Kommunikativnyj metod obuchenija inojazychnomu govoreniju. M.: Prosveshhenie, 1991. 222 s.
11. Shhukin A.N. Obuchenie inostrannym jazykam: Teorija i praktika: uchebnoje posobie dlja prepodavatelej i studentov. Ob.: Filomatis, 2004. 416 s.
12. Billows F. L. The Techniques of Language Teaching / F. L. Billows. – London, 1962, 2nd ed. - 210 r.

## Формирование профессионально мобильного специалиста горного профиля в условиях современного производства


**Ахмед Магомедович Баркинхоев**

магистр

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Москва, Россия


barkinhoev@famail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 10.03.2023

Принята 04.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/g6622-0539-4070-g

### Аннотация

Исследуя процесс адаптации специалиста, мы определили факторы, влияющие на формирование профессионального совершенства; выяснили позитивные и негативные аспекты подготовки будущих горных инженеров в контексте определения приоритетов дальнейшего становления специалистов определенной отрасли. На первом этапе независимо от специализации проходит ознакомление с корпоративной культурой (молодого специалиста знакомят с предприятием, вхождения специалиста в коллектив начинается с ознакомления внутреннего трудового распорядка, нормами работы и коммуникации в коллективе и тому подобное). Вторым этапом предусмотрено поступление в специальность (новый сотрудник под руководством наставника начинает выполнять конкретные профессиональные задачи). На третьем этапе осуществляется мониторинг эффективности адаптации (по итогам испытательного срока отдел развития персонала получает отчетные документы). В контексте исследования используется адаптированный нами к условиям производства научный труд психолога К. Роджерса (научная позиция: специалист – инициатор процесса обучения) относительно формулировки психологических особенностей взрослых: от природы личность наделена высоким научным потенциалом; эффективность обучения достигается при условии актуальности предмета исследования; изменения в самоорганизации и восприятии как результат учебно-познавательной деятельности; самокритика и самооценка способствуют творчеству, самоуверенности. Несмотря на определенные этапы адаптации, следует апеллировать к особенностям обучения молодых специалистов на производстве: самоуправляемость, опытность, готовность к обучению, ориентированность на проблемное обучение в логическом единстве и взаимосвязи способствует реализации ведущего задачи наставничества – организации учебного процесса с горными инженерами, за которого они предстают соавторами обучения.

### Ключевые слова

инженер горного профиля, исследование, специалист, вуз, производство.

### Введение

Значимым фактором результативности адаптации возникает знание характеристик имеющихся типов знаний подчиненных горных инженеров (выражаются словами, цифрами, передаваемые в процессе коммуникации (формулы, компьютерные программы, стандарты, официальные документы); процедурных (назначение – управление механизмами при четком соблюдении прописанной инструкции при наличии практических навыков.) и специфических (приобретаются в процессе длительной профессиональной деятельности, являются основой профессионализма).

В процессе изучения содержательного модуля «Теория вероятностей и элементы математической статистики» рассматривается тема «Геометрическая вероятность», что в большинстве учебников излагается довольно абстрактно. Студентам не совсем понятно значение этой темы для их будущей профессиональной деятельности и возможностей ее практического применения. Именно поэтому, в процессе изучения указанной темы будущими горными инженерами, предлагаем рассмотреть производственную ситуацию по добыче и первичной переработке железной руды.

В начале, студентов необходимо ознакомить с основами технологического процесса просеивания руды разделения на фракции разного размера и отсеечения негабаритных кусков (щебень различной крупности и тому подобное).

За большой глубины современных железорудных карьеров для доставки горной массы на поверхность используют циклично-поточную технологию: сначала горную массу доставляют от экскаваторов до перегрузочных пунктов, а далее конвейерами на поверхность. Часть горной массы осыпается из конвейерной ленты, поэтому ее необходимо периодически убирать, обычно вручную.

Это создает большие проблемы, особенно на подземных конвейерных трассах, иногда имеют длину в несколько километров. Именно поэтому необходимо не допускать попадания на конвейерную ленту кусков руды более 200 мм.

Для этого в перегрузочных пунктах устанавливают стационарные или передвижные дробильные установки. Горную массу разгружают самосвалами в приемные бункеры, где ее измельчают на дробильных установках до необходимого размера и подают на конвейер. На различных стадиях, для отсеечения крупных кусков руды или пропускания фракций наименьшего размера (например, до 200 мм) используют грохоты устройства для механического разделения (сортировки) сыпучих (комковатый) материалов по крупности частиц путем просеивания их через поверхность (решетку, решето, сито) с заданной шириной щели или отверстия. Они могут быть неподвижными или вибрационными, иметь различные геометрические формы и размеры щелей и тому подобное (Гордиенко, 2019).

#### **Материалы и методы исследования**

За год с карьера на поверхность поднимают десятки миллионов тонн горной массы, поэтому на грохоты приходится существенная нагрузка, что приводит к их деформации и необходимости частой замены. Решетки недвижимого грохота изготавливаются с рельс, балок, арматуры большого диаметра (в зависимости от нагрузки и производительности) и имеют квадратные отверстия, размеры которых зависят от фракции.

Часть горной массы проходит через отверстия беспрепятственно, а некоторая часть ударяющей по решетке грохота и деформирует ее. Для нахождения общей энергии деформации необходимо определить, какая часть горной массы размером  $D$  мм проходит через грохот беспрепятственно, а какая часть попадает на саму решетку (Костромин, 2018).

Тем более, среди приоритетных направлений государственной политики по развитию высшего образования в контексте текущего положения России определена проблема постоянного повышения качества образования, модернизацию его содержания и создание благоприятных условий для развития личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной сфере (Гордиенко, 2019).

Особенно важное значение имеет профессиональное самосовершенствование будущих горных инженеров, успешная профессиональная деятельность которых неразрывно связана с изучением и применением на практике новейших достижений в горном деле. Несмотря на стремительное развитие современной науки и постоянные исследования новых технологий в области горного дела, невозможно представить современного горного инженера без систематического пополнения знаний, приобретения новых умений и навыков (Гранин, 2012).

Профессиональное самосовершенствование горных инженеров не только способствует их личной самореализации, но и обеспечивает высокую эффективность инженерных решений в процессе выполнения горных работ (Мечик, 2019).

Структура и содержание профессиональной компетентности личности отмечается, на уровне особого, характерными особенностями профессиональной деятельности специалиста (Костюченко, 2019). Именно особенности профессиональной деятельности наполняют общие компоненты профессиональной компетентности личности, определяют ее специальный вид.

Взяв за основу профессиональную компетентность, будущие специалисты могут определить и скорректировать содержание самообразования и, таким образом, самостоятельно повышать уровень своей профессиональной компетентности.

Самообразование студента-горняка должна реализовываться в направлении формирования способности у будущего специалиста сферы горного дела решать конкретные проблемы и задачи профессиональной деятельности: так в рамках организационной функции: четко распределять задачи, мотивировать свою деятельность и других, инструктировать работников, координировать их деятельность, контролировать технологический процесс; организовывать соблюдение требований безопасности и гигиены труда; в рамках социально-коммуникативной функции: устанавливать адекватные взаимоотношения с работниками и руководителями предприятия, своими коллегами, которые проявляются в доброжелательности, приветливости, уважении; осознанно использовать знания о позитивный опыт профессиональной деятельности; умение поощрять полемику, разнообразие суждений, аргументировано отстаивать в дискуссиях высокие духовные ценности, владеть ораторским искусством в беседах, дискуссиях и др.; в рамках проектно-конструкторской функции: моделировать производственный процесс, проектировать и эксплуатировать горные и горно-транспортные машины и автоматизированные комплексы, оборудование горнодобывающих и горно-обогачительных предприятий, а также геологоразведочное оборудование, средства комплексной механизации горных работ, делать необходимые расчеты и осуществлять авторский надзор за реализацией проектных решений; осуществлять монтаж, наладку, испытания, рациональное применение и техническое обслуживание горной техники; анализировать условия безопасности труда и улучшать их, оценивать уровень автоматизации производства; выбирать стандартное и вспомогательное оборудование; в пределах технологической функции: осуществлять овладения полным циклом специальных дисциплин и приобретение практических умений их использования на практике для решения актуальных инженерно-горных задач, а именно: глубокое усвоение фактов, примеров, обобщений из программного материала с теоретических и практических основ горного дела; научных закономерностей, средств, методов решения горных задач, инженерно-горной терминологии, характеристики основных средств производства, определение способов разрушения горных пород и качественные характеристики месторождений полезного ископаемого; в рамках управленческой функции: предусматривать усвоение знаний инженерного менеджмента, глубокого усвоения знаний по программному материалу из основных направлений управления производством, содержания административных, экономических и социально-психологических методов управления инженерно-горной деятельностью (Корнеев, 2015).

### **Результаты и обсуждение**

Источниками самообразования могут быть: учебная, научно-популярная, научная и художественная литература; средства массовой информации (в частности, профессиональные издания – газеты, журналы, радио - и телепередачи); источники сети Интернет; прослушивание лекций; посещение выставок, семинаров и конференций; консультации специалистов и тому подобное.

Следующей составляющей профессионального самосовершенствования является самовоспитание.

Исследователи отмечают, что самовоспитание – это направленная деятельность, которая мотивируется внутренним желанием человека совершенствовать себя, что, в свою очередь, рождаются в результате противоречий между желаниями, стремлениями и возможностями (Корнеев, 2018).

Предпосылками самовоспитания личности являются жизненные ее цели и планы, знание теории самовоспитания и определенный опыт их использования на практике, способность к объективной самооценке, волевого саморегулирования, творческого мышления, чувства собственного достоинства (Корнеев, 2015).

Проанализировав научные источники, можно сделать вывод, что профессиональное самовоспитание – это систематическая, сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность человека (Костюченко, 2019); содержание этой деятельности связан с преодолением недостатков и формированием позитивных профессионально значимых качеств (Логинова, 2017; Мечик, 2019; Ориентация, 2015); ее целью является совершенствование собственной личности, постоянное повышение профессиональной компетентности, формирование нравственной культуры и творческого мышления, развитие личных качеств, которые являются важными для будущей профессиональной деятельности (Левитин, 2018).

Эффективность процесса самовоспитания студентов-горняков на современном этапе являются: наличие необходимых психолого-педагогических знаний и практического опыта научно-педагогических работников (кураторов) по вопросам организации самовоспитания студентов; осознание необходимости постоянного руководства и осуществления системного психолого-педагогического влияния на самовоспитание студентов; превращение студентов на субъектов самовоспитания; творческое объединение процесса самовоспитания с активной учебно-познавательной деятельностью и организацией культурно-просветительской работы и досуга; придание этому процессу гуманного, национального и личностного направления (Гордиенко, 2019).

Как форма самовоспитания в процессе профессиональной подготовки мы использовали мини-беседы со студентами на тему: "История нашего горно-экологического факультета", "Мой ВУЗ – лучший"; встречи с выпускниками; проблемные лекционно-дискуссионные занятия на тему: "Компетентный подход: рефлексивный анализ применения"; тренинги "Мои успехи в прошлом", "Одобрение", "Если бы я был..., чтобы я сделал", которые позволили формирование позитивной установки у студентов на профессиональную деятельность, повышения уровня профессиональной компетентности будущего горного инженера (Гранин, 2012).

С целью определения готовности к самосовершенствованию в процессе профессиональной подготовки будущих горных инженеров, мы проанализировали те особенности профессиональной деятельности, которые присущи только этим специалистам: во-первых, будущую деятельность можно начать с должности рядового мастера горных работ, а в перспективе стать руководителем горного предприятия, который отвечает за развитие предприятия, конкурентоспособность, контролирует и координирует деятельность всех структурных подразделений; во-вторых, горные инженеры осуществляют учет и анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия, разрабатывают мероприятия: по обеспечению режима экономии, менеджмента в горном деле, повышению эффективности работ, выявлению резервов, предупреждению непроизводительных расходов, более рациональному использованию всех видов ресурсов.

Самоменеджмент является многоуровневым процессом самодеятельности личности, характеризующийся осознанным и рациональным управлением собственной жизнью и творческим саморазвитием (Гранин, 2012). Это – целенаправленное и последовательное овладение навыками самоуправления, самоорганизации, саморегуляции, самовоспитания с целью непрерывного саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.

Мы рассматриваем самоменеджмент будущего горного инженера как целенаправленное применения им наиболее эффективных методов, приемов и технологий профессионального самосовершенствования с целью оптимального использования собственного потенциала, субъектных особенностей и времени.

В таком подходе самоменеджмент выступает как способ систематической самоорганизации с целью приведения собственной личности в необходимый для творческой профессиональной деятельности состояние, что позволяет эффективно совершенствовать профессиональные качества, создавать системы ценностных ориентаций и творчески-инженерной активности личности.



### Заключение

Таким образом, готовность к самосовершенствованию будущего горного инженера в процессе профессиональной подготовки должна отражать специфику основных форм его реализации и указывать на характер самоактивности лица (Землянский, 2012):

- самообразование, направляемой на обновление и углубление имеющихся у будущего специалиста знаний с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности (Зиновьев, 2018);
- самовоспитание, обеспечивающее систематическое формирование и развитие положительных и устранение негативных профессионально значимых черт и качеств (Корнеев, 2015);
- самоактуализация, в ходе которой достигается актуализация и мобилизация в отдельный период времени собственных сущностных сил и потенциал горного инженера;
- самоменеджмент как последовательное использование эффективных методов, приемов и технологий оптимального использования времени и целенаправленного регулирования действий и поведения студента-горняка в соответствии с поставленными задачами и выбранными приоритетами (Костюченко, 2019).

Подытоживая вышеизложенное, считаем, что для будущего специалиста в области горного дела самосовершенствованию становится необходимым условием обретения профессионализма.

Готовность к самосовершенствованию как сложное интегрированное, динамическое образование личности имеет структурные и функциональные компоненты и предполагает овладение будущим горным инженером знаниями о самообразовании, самовоспитании, самоактуализации, самоменеджменте.

Формирование в будущих горных инженерах готовности к самосовершенствованию является активным инструментом ликвидации разрыва между требованиями профессиональной деятельности и собственными возможностями будущих горных инженеров.

### Список литературы

1. Гордиенко О.В. Креативный подход к развитию лингвометодического мышления студента-физиолога : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 // М., 2019. - 472 с.
2. Гранин И.В., Зыков В.М., Изыгзон Н.Б., Митейко А.И. О результатах реструктуризации инновационного блока угольной промышленности // Проблемы инновационного и социально-экономического развития угольной промышленности : науч. тр. М. : Ред. журнала «Уголь», 2012. Спец. вып.С. 5-39.
3. Землянский В.В., Канакин Я.В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов. // Вопр. соврем. науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2012. № 1. С. 104-110.
4. Зиновьев Н.А. Формирование здорового образа жизни у студентов технического вуза в процессе занятий физической культурой : дис. канд. пед. наук // Санкт-Петербург, 2018. 213 с.
5. Изотов Е.А., Солдатова Г.В., Филатов А.О. Отношения к учебным занятиям по физической культуре студентов технических вузов // Теория и практика физ. культуры. 2018. № 4. С. 1416.
6. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития высшего профессионального образования // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием 18-19 февраля // Челябинск: СИМАРС, 2015. С. 51-58.
7. Костромин О.В., Руденко Г.В., Дорофеев В.А. Профессионально прикладная подготовка студентов горных специальностей на основе избранного вида спорта // Теория и практика физ. культуры. 2018. № 4. С. 37-39.
8. Костюченко В.Ф., Руденко Г.В., Дубровская Ю.А. Формирование физической культуры граждан в контексте стратегии развития физической культуры и спорта в РФ // Теория и практика физ. культуры. 2019. № 3. С. 35-38.

9. Левитин Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. М. : Манн, 2018. 272 с.
10. Логинова В.В. Методика обучения математике будущих менеджеров с эффектом развития организационно-управленческих компетенций : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 // Пермь, 2017. 251 с.
11. Мечик С.В. Профессиональная ориентация будущих инженеров нефтеперерабатывающей промышленности в процессе обучения математике : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 // Екатеринбург, 2019. 178 с.
12. Ориентация на здоровый образ жизни и его значение в социальной адаптации у студентов технического вуза // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 11 (129). С. 270-274.
13. Тонких А.П. Реализация концепции социальной мобильности будущих учителей начальных классов // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2(42). С. 48-64. DOI 10.25726/n3672-2920-4013-q.

### Formation of a professionally mobile mining specialist in the conditions of modern production


**Ahmed M. Barkinhoev**

Master

Financial University under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russia


barkinhoev@famail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 10.03.2023

Accepted 04.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/g6622-0539-4070-g

#### Abstract

Studying the process of adaptation of a specialist, we identified the factors influencing the formation of professional excellence; found out the positive and negative aspects of the training of future mining engineers in the context of determining priorities for the further development of specialists in a certain industry. At the first stage, regardless of specialization, familiarization with the corporate culture takes place (a young specialist is introduced to the enterprise, the entry of a specialist into the team begins with familiarization with the internal labor regulations, work standards and communication in the team, etc.). The second stage provides for admission to the specialty (a new employee under the guidance of a mentor begins to perform specific professional tasks). At the third stage, the effectiveness of adaptation is monitored (according to the results of the trial period, the personnel development department receives reporting documents). In the context of the study, we use the scientific work of psychologist K. Rogers adapted to the conditions of production (scientific position: specialist initiator of the learning process) regarding the formulation of psychological characteristics of adults: by nature, the personality is endowed with high scientific potential; the effectiveness of learning is achieved provided the relevance of the subject of research; changes in self-organization and perception as a result of educational and cognitive activity; self-criticism and self-esteem promotes creativity, self-confidence. Despite certain stages of adaptation, it is necessary to appeal to the peculiarities of training young specialists in the workplace: self-management, experience, readiness for training, focus on problem-based learning in logical unity and interconnection contributes to the implementation of the main task of mentoring - the organization of the educational process with mining engineers, for which they appear as co-authors of training.

### Keywords


mining engineer, research, specialist, university, production.

### References


1. Gordienko O.V. Kreativnyj podhod k razvitiyu lingvometodicheskogo myshlenija studenta-fiziologa : dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.02 // M., 2019. - 472 s.
2. Granin I.V., Zykov V.M., Izygzon N.B., Mitejko A.I. O rezul'tatah restrukturizacii innovacionnogo bloka ugol'noj promyshlennosti // Problemy innovacionnogo i social'no-jekonomicheskogo razvitija ugol'noj promyshlennosti : nauch. tr. M. : Red. zhurnala «Ugol'», 2012. Spec. vyp.S. 5-39.
3. Zemljanskij V.V., Kanakin Ja.V. Teoreticheskie aspekty dual'noj celevoj podgotovki specialistov. // Vopr. sovrem. nauki i praktiki. Universitet im. V. I. Vernadskogo. 2012. № 1. S. 104-110.
4. Zinov'ev N.A. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni u studentov tehničeskogo vuza v processe zanjatij fizicheskoj kul'turoj : dis. kand. ped. nauk // Sankt-Peterburg, 2018. 213 s.
5. Izotov E.A., Soldatova G.V., Filatov A.O. Otnoshenija k uchebnym zanjatijam po fizicheskoj kul'ture studentov tehničeskix vuzov // Teorija i praktika fiz. kul'tury. 2018. № 4. S. 1416.
6. Korneev D.N., Korneeva N.Ju. Setevoe vzaimodejstvie kak faktor innovacionnogo razvitija vysshego professional'nogo obrazovanija // Setevoe vzaimodejstvie kak forma realizacii gosudarstvennoj politiki v obrazovanii: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem 18-19 fevralja // Cheljabinsk: SIMARS, 2015. S. 51-58.
7. Kostromin O.V., Rudenko G.V., Dorofeev V.A. Professional'no prikladnaja podgotovka studentov gornyx special'nostej na osnove izbrannogo vida sporta // Teorija i praktika fiz. kul'tury. 2018. № 4. S. 37-39.
8. Kostjuchenko V.F., Rudenko G.V., Dubrovskaja Ju.A. Formirovanie fizicheskoj kul'tury grazhdan v kontekste strategii razvitija fizicheskoj kul'tury i sporta v RF // Teorija i praktika fiz. kul'tury. 2019. № 3. S. 35-38.
9. Levitin D. Putevoditel' po lzhi. Kriticheskoe myshlenie v jepohu postpravdy. M. : Mann, 2018. 272 s.
10. Loginova V.V. Metodika obuchenija matematike budushhih menedzherov s jeffektom razvitija organizacionno-upravlencheskix kompetencij : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 // Perm', 2017. 251 s.
11. Mechik S.V. Professional'naja orientacija budushhih inzhenerov neftepererabatyvajushhej promyshlennosti v processe obuchenija matematike : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 // Ekaterinburg, 2019. 178 s.
12. Orientacija na zdorovyj obraz zhizni i ego znachenie v social'noj adaptacii u studentov tehničeskogo vuza // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2015. № 11 (129). S. 270-274.
13. Tonkih A.P. Realizacija koncepcii social'noj mobil'nosti budushhih uchitelej nachal'nyh klassov // Upravlenie obrazovanijem: teorija i praktika. 2021. № 2(42). S. 48-64. DOI 10.25726/n3672-2920-4013-q..

## Лексические упражнения на занятиях по английскому языку на неязыковых факультетах высших учебных заведений

### Марина Увайсовна Зубайраева

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков  
Чеченский государственный педагогический университет  
Грозный, Россия  
zubayraeva@chspru.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Рустам Шахраниевич Абдуллахитов

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков  
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова  
Грозный, Россия  
abdullakhitov@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 18.03.2023

Принята 04.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/12990-6782-1797-г

### Аннотация

В данной статье рассмотрены упражнения, направленные на формирование репродуктивных лексических навыков студентов на аудиторных занятиях иностранного языка на неязыковых факультетах высших учебных заведений. Во всех предложенных авторами упражнениях роль преподавателя сводится к управлению активной и самостоятельной деятельностью студентов. Действия педагога направлены на формирование у студентов разнообразных учебных умений, в частности умений самостоятельной познавательной деятельности. Авторы отмечают, что овладение формой слова и его смыслом осуществляется в целенаправленной учебной деятельности, когда обучаемые многократно произносят слова вслух в различных ситуациях. В процессе такой деятельности должны формироваться лексические навыки.

### Ключевые слова

лексическая единица, лексической упражнение, речевой образец, коммуникативный подход.

### Введение

В основе обучения лексическим навыкам на уроках иностранного языка лежит принцип опережающего устного усвоения речевых образцов через посредство коммуникативных задач, а затем анализ и перенос этого материала на дальнейшую речевую практику. Согласно коммуникативному подходу к обучению новый языковой лексический материал сначала предъявляется в определенном контексте, а уже затем активизируется в устной и письменной речи с помощью соответствующих упражнений и задач. Они должны быть коммуникативно направленными и способствовать формированию у студентов знаний не только о значении новой языковой единицы, но и о ее формообразовании и функциях (применении) в речи. На основе этих знаний должны формироваться соответствующие языковые навыки. Такой коммуникативно-когнитивный подход к обучению речевого лексического материала способствует его осознанному усвоению и адекватному использованию в практической речевой деятельности.

### **Материалы и методы исследования**

Для достижения успеха в усвоении лексики студенты выполняют большое количество упражнений из учебника, по которому осуществляется обучение. Но, как правило, таких упражнений оказывается недостаточно, чтобы организовать процесс обучения лексике не только дома, но и на занятии.

Целью данного исследования является рассмотрение упражнений, направленных на формирование репродуктивных лексических навыков студентов на аудиторных занятиях на неязыковых факультетах в высших учебных заведениях.

Материалом исследования послужили источники научной и практической информации, в частности отечественные и зарубежные словари и научные достижения в области технологий обучения (Н. Кузьмина, А. Меркулов, Е. Шмелева, У. Хортон, К. Хортон).

Для достижения поставленной цели использованы следующие методы исследования: теоретические методы, а именно: анализ и синтез новейших исследований педагогики, психологии, лингвистики и методики по теме исследования.

### **Результаты и обсуждение**

В отличие от школьного урока, на котором учитель иностранного языка вводит новые лексические единицы в связном рассказе с опорой на наглядность, в неязыковых высших учебных заведениях обучаемые осуществляют первое знакомство с новой лексикой во время чтения тематического текста. Как правило, - это аутентичный текст или его отрывок, который может подлежать незначительной адаптации. С помощью словаря студенты устанавливают значение лексических единиц, знакомятся с их произношением и фиксируют их в словаре (Шатилов, 1991). Таким образом, осознание языкового явления происходит путем обращения к контексту.

Во время ознакомления с новым лексическим материалом студенты часто не обращают должное внимание на произношение. А именно от правильного произношения будет зависеть и успех восприятия. Поэтому преподаватель должен обеспечить на занятии многократное произношение тех лексем, которые подлежат изучению. От количества повторений будет зависеть устойчивость их запоминания. Итак, на каждом занятии перед выполнением любых лексических упражнений преподавателю следует дать студентам возможность проговорить всю новую лексику вслух. Эта задача выполняется в индивидуальном синхронном режиме. Педагог в это время старается следить за произношением студентов и корректировать его. После этого студентов можно объединить в пары для того, чтобы они проверили друг друга на произношение и перевод новых лексических единиц. Они по очереди задают друг другу вопрос: «What's The English for...?» и отвечают на него. Данный вид работы является очень значимым, но недостаточным для овладения обучаемыми новой лексикой.

Поскольку речь всегда ситуативна, и существует органическая связь между практической целью, мыслью, которую необходимо выразить, и языковыми средствами для воплощения этой мысли в сложившихся речевых механизмах, то становится понятным, что во время обучения иностранному языку необходимо закладывать в память студентов не изолированные слова, а всю взаимосвязанную цепочку между определенным типом практической цели, речевого замысла и теми лексическими средствами, которые такие цели и замыслы «обслуживают» (Каргина, 2014).

Итак, овладение формой слова и его смыслом осуществляется в целенаправленной учебной деятельности, когда обучаемые многократно произносят слова вслух в различных ситуациях. В процессе такой деятельности должны формироваться лексические навыки.

Студентам, прежде всего, необходимо изучить контекст, в котором используются новые лексические единицы в тематическом тексте. Данный вид работы они выполняют вне учебного заведения - дома, а на занятии преподаватель осуществляет контроль. Сначала студенты вспоминают контекст в парах. Затем группа делится на две команды (Скалкин, 1983). Каждая команда выбирает те лексемы, при усвоении которых они могут столкнуться с определенными трудностями. Далее команды выстраиваются в две шеренги. Члены команд по очереди предлагают друг другу перевести новое слово, а затем употребить его в контексте. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко. Таким

образом, каждый студент может принести своей команде 2 очка. Если же у него возникают определенные трудности, то обучаемый может обратиться за помощью к своей команде, в данном случае он и его товарищи лишаются определенных баллов. Следует отметить, что соревновательный дух имеет важное значение и всегда стимулирует деятельность студентов. По окончании игры подводятся итоги и объявляются победители (Панова, 2003).

Далее студентам необходимо овладеть навыками самостоятельной работы над лексическими единицами, в частности научиться использовать их

в своей речи. С этой целью обучаемым дается задание продумать дома в каких

ситуациях они могут употребить то или иное слово. Затем на занятии преподаватель объединяет студентов в группы по три человека. Один из студентов предлагает двум другим своим товарищам употребить лексемы в микродиалоге, который будет состоять из реплики-стимула и реплики-реакции на нее. Таким образом, обучаемые на этапе тренировки в употреблении лексических единиц учатся репликации, что является важнейшей составляющей диалога.

После выполнения такого вида работы в парах преподаватель вызывает по два студента из разных пар, а группа предлагает им употребить в микродиалогах различные слова. Однако не все обучаемые смогут справиться с такой задачей. Это связано с тем, что такое упражнение выполняется экспромтом, то есть представляет из себя неподготовленную речь, которая, как правило, создает определенные сложности для обучаемых. И, если студент не владеет иноязычным материалом или коммуникативными умениями на должном уровне, то у него в речи появляются длительные паузы. В связи с этим, педагогу, по нашему мнению, следует начинать данный этап работы над новой лексикой с более сильными студентами, или сочетать пары студентов с разным уровнем владения языком. Данные упражнения можно тренировать на каждом занятии.

Можно предложить несколько способов контроля самостоятельного употребления лексических единиц студентами в микродиалогах. После работы в малых группах организовываются соревнования между двумя командами. Члены команд по очереди предлагают использовать определенную лексику двум конкретным студентам для использования их в своем микродиалоге. Подобная задача может быть выполнена и в парном режиме (Милотаева, 2015).

Преподаватель называет лексические единицы, студенты объединяются в пары и употребляют их в своем контексте. Работа выполняется в синхронном режиме. Затем педагог вызывает 1-2 пары для контроля.

На дальнейших занятиях педагог может организовать индивидуальный контроль употребления изучаемой лексики в собственных высказываниях студентов. Преподаватель называет слово на родном языке, а обучаемые записывают его перевод. Затем он произносит стимулирующую реплику, а студенты записывают реплику-реакцию, в которой используют заданную лексическую единицу.

На старших курсах студенты учатся объяснять значение иностранных слов и выражений с ними. Один или два студента выступают в роли учителей и сообщают группе о всех значениях определенной лексической единицы. Студенты подкрепляют объяснения «учителей» своими примерами. Затем они просят «учителей» помочь им перевести предложения, в которых употребляется новое слово (Will you help me to translate the sentence?), или спрашивают правильно ли они употребляют заданные лексемы в своих предложениях. Студенты могут предлагать как правильные предложения, так и предложения с ошибками (Is it correct to say ...?).

Как разновидность такого упражнения можно выполнить следующее задание. Студенты предлагают «учителю» примеры с новой лексической единицей, а «учитель» описывает его значение. Студенты старших курсов должны учиться объяснять значение слов на иностранном языке. Особенно полезными будут такие упражнения для будущих учителей. В игре «Password» выбираются две команды. Обучаемые по очереди получают карточки с новыми словами, объясняют или с помощью пантомимы показывают слово, а члены другой команды должны отгадать его. Если ответ правильный, студент записывает это слово на доске. На заключительном этапе преподаватель или кто-то из обучаемых произносит все слова четко несколько раз, а остальные студенты повторяют их.

Вышеуказанные упражнения можно комбинировать с упражнениями учебника (на перефразирование, дополнение, перевод и т.д.). Кроме того, можно проводить разнообразные лексические игры. Например, игру «Клубок», целью которой является активизация лексики по определенной теме, педагог начинает с беседы по любой теме, например, «Going on a hike»: Tomorrow we are going hiking. We are going to take a tent with us. Один студент повторяет это предложение и добавляет свое: Besides I'm going to pack a rucksack. Следующий студент повторяет эти два предложения и добавляет свое. Студент, который не смог воспроизвести все предыдущие предложения или предложить своё, выбывает из игры (Комарова, 2015).

Очень интересной задачей для студентов является «интервью». Студенты заранее задают вопросы с активной лексикой. Вызывается один студент и отвечает на вопросы своих одноклассников. Игра завершается групповой беседой, в которой студенты рассказывают, какие вопросы были самые интересные или самые сложные, что они узнали от тех, кого они опросили, кто был наиболее активным. Как разновидность этого задания такие вопросы преподаватель может написать на карточках, а студенты по очереди достают карточки, отвечают на вопрос и адресуют его другим студентам.

Интересной является игра «Тайники». Студенты в парах составляют диалоги, в которых употребляют определенное новое слово. Задача остальных - угадать это скрытое слово.

### **Заключение**

Во всех предложенных упражнениях роль преподавателя сводится к управлению активной и самостоятельной деятельностью студентов. Его действия обязательно направлены на формирование у обучаемых разнообразных учебных умений - умений самостоятельной познавательной деятельности. Меняется качество учебных действий - действия студентов становятся более активными, творческими и самостоятельными. Такая организация выполнения лексических упражнений не противоречит обучению, направленному на студента («student-centered learning»).


Овладение лексикой и языком вообще будет эффективным лишь в том случае, если студенты имеют ярко выраженные познавательные интересы, обычно проявляющиеся в общем позитивном отношении к обучению.

### **Список литературы**


1. Демидова Т.Е., Егорина В.С., Тонких А.П. Начальный курс математики и развитие речи учащихся // Начальная школа плюс До и После. 2003. № 4. С. 1-10.
2. Каргина Е.М. Профильный отбор лексико-грамматического материала в профессионально-ориентированном курсе иностранного языка в техническом вузе // Современная педагогика. 2014. № 9 (22). С. 48–51.
3. Комарова Е.В. Формирование речевого механизма в процессе усвоения лексики на иностранном языке // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 2. <http://human.snauka.ru/2015/02/9645>
4. Милотаева О.С. Особенности работы над лексикой в процессе преподавания иностранного языка в вузе // Молодой ученый. 2015. № 5 (85). С. 501-503.
5. Панова Л.С. Методика обучения иностранному языку в школе: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков. Нежин: НГПУ, 2003. 149 с.
6. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 142 с.
7. Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам на начальном этапе в школе и вузе. -СПб: Образование, 1991. 156 с.

## Lexical exercises in english classes at non-linguistic faculties of higher educational institutions

### Marina U. Zubayraeva

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages  
Chechen State University Pedagogical University  
Grozny, Russia  
zubayraeva@chspu.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Rustam Sh. Abdullakhitov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages  
Kadyrov Chechen State University  
Grozny, Russia  
abdullakhitov@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 18.03.2023

Accepted 04.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/12990-6782-1797-r

### Abstract

This article deals with the exercises aimed at the formation of reproductive lexical skills of students in classroom classes of a foreign language at non-linguistic faculties of higher educational institutions. In all the exercises proposed by the authors, the role of the teacher is reduced to managing the active and independent activities of students. The actions of the teacher are aimed at the formation of students' various educational skills, in particular the skills of independent cognitive activity. The authors note that mastering the form of a word and its meaning is carried out in a purposeful educational activity, when students repeatedly pronounce words aloud in various situations. In the process of such activity lexical skills should be formed.

### Keywords

lexical unit, lexical exercise, speech pattern, communicative approach.


### References

1. Demidova T.E., Egorina V.S., Tonkih A.P. Nachal'nyj kurs matematiki i razvitie rechi uchashhihsja // Nachal'naja shkola pljus Do i Posle. 2003. № 4. S. 1-10.
2. Kargina E.M. Profil'nyj otbor leksiko-grammaticheskogo materiala v professional'no-orientirovannom kurse inostrannogo jazyka v tehničeskom vuze // Sovremennaja pedagogika. 2014. № 9 (22). S. 48–51.
3. Komarova E.V. Formirovanie rechevogo mehanizma v processe usvoenija leksiki na inostrannom jazyke // Gumanitarnye nauchnye issledovanija. 2015. № 2. <http://human.snauka.ru/2015/02/9645>
4. Milotaeva O.S. Osobennosti raboty nad leksikoj v processe prepodavaniya inostrannogo jazyka v vuze // Molodoj uchenyj. 2015. № 5 (85). S. 501-503.
5. Panova L.S. Metodika obuchenija inostrannomu jazyku v shkole: uchebno-metodicheskoe posobie dlja studentov fakul'teta inostrannyh jazykov. Nezhin: NGPU, 2003. 149 s.
6. Skalkin V.L. Kommunikativnye uprazhnenija na anglijskom jazyke: posobie dlja uchitelja. M.: Prosveshhenie, 1983. 142 s.
7. Shatilov S.F. Metodika obuchenija inostrannym jazykam na nachal'nom jetape v shkole i vuze. -SPb: Obrazovanie, 1991. 156 s.




## Методы развития способности к социальному взаимодействию обучающихся в цифровой образовательной среде

### Наталья Александровна Нонко

ассистент кафедры дошкольного и начального образования  
Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева  
Астрахань, Россия  
nonko@rambler.ru  
 0000-0000-0000-0000


### Илья Олегович Грунин

старший преподаватель  
Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева  
Астрахань, Россия  
Ilya.grunin.92@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 11.02.2023

Принята 22.03.2023

Опубликована 15.04.2023

 10.25726/s0213-2197-5045-v

### Аннотация

Современное образование сталкивается с вызовом создания условий для развития способностей учащихся к социальному взаимодействию в цифровой образовательной среде. Цифровые технологии открывают новые возможности для обучения, однако также могут привести к изоляции и уменьшению социальной активности. Современный мир требует от образования постоянного развития и приспособления к новым технологиям и требованиям. В последнее время все большее количество учебных заведений переходят на цифровые технологии обучения, которые могут предоставить обучающимся более гибкий и эффективный подход к обучению. Однако, существует ряд проблем, связанных с социальным взаимодействием в цифровой образовательной среде. Целью данной статьи является рассмотрение методов развития способности к социальному взаимодействию обучающихся в цифровой образовательной среде и проблем, с которыми они могут столкнуться, а также предложение практических решений этих проблем. В данной статье рассмотрены основные аспекты социального взаимодействия в цифровой образовательной среде, проблемы, возникающие в процессе обучения, а также методы и инструменты, которые могут помочь улучшить социальное взаимодействие между обучающимися и преподавателями. В конечном итоге, развитие социальных компетенций и обучение навыкам эффективного взаимодействия в цифровой образовательной среде являются ключевыми факторами, которые могут обеспечить успешное обучение и подготовку к будущей профессиональной деятельности.

### Ключевые слова

цифровая образовательная среда, социальное взаимодействие, развитие способностей, методы.

### Введение

Основные методы социального взаимодействия, следующие:

1. Организация групповой работы. Разделение обучающихся на группы и присвоение им общей задачи способствует развитию способности к социальному взаимодействию. Работа в группе

стимулирует коммуникацию, взаимодействие, взаимную помощь и поддержку. Для организации групповой работы могут использоваться цифровые инструменты, например, приложения для онлайн-коллаборации или социальные сети.

2. Создание проектов и задач, требующих взаимодействия. Создание проектов и задач, требующих совместного решения, помогает развивать социальные навыки учащихся. Это также способствует развитию творческого мышления, критического мышления и самостоятельности. Цифровые инструменты могут использоваться для создания и организации проектов и задач.

3. Организация дискуссий и дебатов. Организация дискуссий и дебатов по различным темам позволяет развивать навыки аргументации, высказывания своих мыслей и их защиты. Это также способствует развитию умения слушать других, уважительного отношения к мнению других и развитию навыков конструктивной критики.

4. Использование игр и симуляций. Использование игр и симуляций может помочь учащимся развивать социальные навыки, такие как лидерство, управление конфликтами, сотрудничество и командный дух.

5. Организация онлайн-коммуникации. Использование онлайн-коммуникации, такой как чаты, видеоконференции и форумы, способствует развитию способности к социальному взаимодействию в цифровой образовательной среде. Онлайн-коммуникация позволяет учащимся общаться и взаимодействовать друг с другом, несмотря на расстояние и время.

6. Организация проектов совместного творчества. Организация проектов совместного творчества может помочь учащимся развивать социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и толерантность к различным точкам зрения. Цифровые инструменты могут использоваться для создания и организации проектов совместного творчества.

7. Организация соревнований. Организация соревнований может помочь учащимся развивать социальные навыки, такие как лидерство, командный дух и сотрудничество. Соревнования также способствуют развитию навыков решения проблем и принятия решений.

8. Виртуальные экскурсии. Организация виртуальных экскурсий может помочь учащимся развивать социальные навыки, такие как общение, сотрудничество и культурное понимание. Виртуальные экскурсии позволяют учащимся познакомиться с различными культурами и традициями, не выходя из дома.

Цифровые технологии предоставляют широкие возможности для развития социальных навыков учащихся в образовательной среде. Организация групповой работы, создание проектов и задач, требующих взаимодействия, организация дискуссий и дебатов, использование игр и симуляций, организация онлайн-коммуникации, организация проектов совместного творчества, организация соревнований и организация виртуальных экскурсий могут помочь учащимся развивать социальные навыки и способность к социальному взаимодействию (Асмолов, 2017; Бордовская, 2020; Григорьев, 2020; Гузева, 2020).

Результаты исследования показывают, что использование цифровых технологий в образовании может быть эффективным инструментом для развития социальных навыков учащихся (Григорьев, 2020; Петровский, 2009). Организация групповой работы, создание проектов и задач, требующих взаимодействия, организация дискуссий и дебатов, использование игр и симуляций, организация онлайн-коммуникации, организация проектов совместного творчества, организация соревнований и организация виртуальных экскурсий - все эти методы могут способствовать развитию социальных навыков и способности к социальному взаимодействию учащихся (Конанчук, 2013; Раменская, 2020; Третьяк, 2011).

Исследования также показывают, что использование цифровых технологий в образовании может быть полезным для обучения учащихся навыкам критического мышления и принятия решений (Бордовская, 2020; Рижинашвили, 2021). Организация проектов и задач, требующих совместного решения, а также использование игр и симуляций могут помочь учащимся развивать эти навыки (Зеер, 2014; Прокофьева, 2021).

### Материалы и методы исследования

Использование цифровых технологий может улучшить доступ к образованию для учащихся, которые находятся в отдаленных регионах или имеют физические или психологические ограничения (Асмолов, 2017; Симченко, 2021). Онлайн-коммуникация и виртуальные экскурсии могут быть полезными инструментами для таких учащихся (Гузева, 2020; Пермяков, 2020). Кроме того, цифровые технологии могут улучшить доступ к образованию для учащихся с ограничениями. Организация групповой работы, создание проектов и задач, требующих взаимодействия, организация дискуссий и дебатов, использование игр и симуляций, организация онлайн-коммуникации, организация проектов совместного творчества, организация соревнований и организация виртуальных экскурсий - все эти методы могут быть эффективными инструментами для достижения этих целей.

Однако следует отметить, что необходимо тщательно подбирать методы и инструменты для развития социальных навыков учащихся в цифровой образовательной среде. Некоторые методы могут не подходить для всех учащихся или для конкретного контекста образования (Сороковых, 2013; Уткин, 2022). Поэтому важно проводить оценку эффективности методов и инструментов, а также учитывать индивидуальные потребности и особенности учащихся. Важно учитывать возможные негативные последствия использования цифровых технологий, такие как изоляция, снижение социальной активности или зависимость от технологий (Бордовская, 2020; Пермяков, 2020). Поэтому необходимо проводить балансировку между использованием цифровых технологий и организацией традиционных методов обучения и социальной активности.

Использование цифровых технологий может быть полезным инструментом для развития социальных навыков учащихся в образовании. Организация групповой работы, создание проектов и задач, требующих взаимодействия, организация дискуссий и дебатов, использование игр и симуляций, организация онлайн-коммуникации, организация проектов совместного творчества, организация соревнований и организация виртуальных экскурсий могут быть эффективными методами для достижения этой цели. Однако необходимо тщательно подбирать методы и инструменты, а также учитывать индивидуальные потребности и особенности учащихся.

Основные аспекты социального взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде включают в себя коммуникацию, сотрудничество, культурное понимание, лидерство, толерантность к различным точкам зрения, а также навыки решения проблем и принятия решений.

Коммуникация является одним из наиболее важных аспектов социального взаимодействия. Цифровые технологии предоставляют широкие возможности для коммуникации между обучающимися, в том числе онлайн-чаты, форумы и видеоконференции. Коммуникация может способствовать развитию навыков общения, понимания и уважения к различным культурам и традициям, а также культурному пониманию.

Сотрудничество также является важным аспектом социального взаимодействия. Обучающиеся могут работать вместе над проектами и задачами, требующими взаимодействия и совместных усилий. Это может способствовать развитию навыков сотрудничества, лидерства и командного духа.

Культурное понимание. Обучающиеся могут получить доступ к различным культурам и традициям через использование цифровых технологий. Это может способствовать развитию толерантности и уважения к различным культурам и мировоззрениям.

Лидерство - это еще один важный аспект социального взаимодействия в цифровой образовательной среде. Организация соревнований и проектов совместного творчества может помочь развивать навыки лидерства у обучающихся.

Толерантность к различным точкам зрения - это еще один аспект социального взаимодействия. Обучающиеся могут быть вынуждены работать с людьми, имеющими различные точки зрения и мнения. Это может способствовать развитию навыков толерантности и уважения к различным мнениям.

Развитие навыков решения проблем и принятия решений также является важным аспектом социального взаимодействия в цифровой образовательной среде. Работа над проектами и задачами может помочь учащимся развивать навыки критического мышления, анализа информации и принятия решений.

Социальное взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде является важным аспектом обучения. Цифровые технологии могут быть эффективным инструментом для развития социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, культурное понимание, лидерство, толерантность к различным точкам зрения и навыки решения проблем. Однако необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности учащихся и тщательно подбирать методы и инструменты для достижения этих целей.

В вузах социальное взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде проявляется в различных формах. Во-первых, учащиеся могут использовать цифровые технологии для коммуникации между собой и с преподавателями, например, через электронную почту, форумы и видеоконференции. Это может помочь учащимся развивать навыки общения и уважения к различным мнениям и культурам.

Во-вторых, использование цифровых технологий может способствовать организации групповой работы и совместных проектов. Обучающиеся могут работать вместе над задачами, используя цифровые инструменты для обмена информацией и совместной работы. Это может помочь развивать навыки сотрудничества, лидерства и командного духа.

В-третьих, использование цифровых технологий может помочь учащимся получить доступ к различным культурам и традициям. Например, учащиеся могут использовать онлайн-материалы для изучения языков, культурных и исторических аспектов других стран и культур. Это может способствовать развитию культурного понимания и толерантности к различным культурам и мировоззрениям.

В-четвертых, использование цифровых технологий может помочь учащимся развивать навыки решения проблем и принятия решений. Например, учащиеся могут использовать цифровые инструменты для анализа информации и решения задач. Это может помочь учащимся развивать навыки критического мышления и принятия обоснованных решений.

### **Результаты и обсуждение**

Некоторые учащиеся могут испытывать трудности с использованием цифровых технологий или нуждаются в индивидуальном подходе. Поэтому важно тщательно подбирать методы и инструменты, а также учитывать индивидуальные потребности и особенности учащихся для достижения этих целей.

Вот основные аспекты социального взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде:

1. Коммуникация через онлайн-чаты, форумы и видеоконференции;
2. Сотрудничество и работа вместе над проектами и задачами;
3. Развитие культурного понимания и толерантности к различным культурам и мировоззрениям;
4. Развитие навыков лидерства и командного духа;
5. Развитие навыков решения проблем и принятия решений.

Однако необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности учащихся и тщательно подбирать методы и инструменты, а также проводить оценку эффективности методов и инструментов.

Хотя социальное взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде имеет много преимуществ, есть также ряд проблем, которые могут возникнуть:

- 1) Ограниченная возможность взаимодействия в режиме реального времени из-за различных факторов, таких как различные часовые пояса и недостаточная скорость интернет-соединения;
- 2) Ограниченный контроль над взаимодействием и коммуникацией между обучающимися, что может привести к конфликтам и непониманию;
- 3) Ограниченный доступ к необходимым ресурсам и материалам, которые могут быть доступны только в определенных местах или через ограниченный доступ к информации в Интернете;
- 4) Неспособность участвовать в обучении в режиме реального времени из-за технических проблем или личных обстоятельств;

5) Ограниченный контакт с преподавателями и экспертами в режиме реального времени, что может затруднять получение помощи и поддержки.

Для решения этих проблем необходимо постоянно совершенствовать технологии и методы цифрового обучения, а также проводить регулярную оценку и анализ эффективности методов и инструментов.

Другой важной проблемой социального взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде является потенциальный риск нарушения конфиденциальности и безопасности данных. Обмен информацией и работа в онлайн-среде могут привести к утечке конфиденциальной информации, вирусам и кибератакам. Поэтому необходимо обеспечить защиту персональных данных обучающихся и преподавателей, а также обучать учащихся правилам безопасности в Интернете.

Еще одной проблемой социального взаимодействия в цифровой образовательной среде является потенциальный разрыв в доступности образования между различными группами обучающихся. Некоторые учащиеся могут иметь ограниченный доступ к технологиям и интернет-соединению, что может затруднять их возможности для обучения в цифровой образовательной среде. Поэтому необходимо уделить особое внимание развитию доступности цифрового образования и поддержке учащихся с ограниченными возможностями.

Каждая проблема социального взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде имеет свой собственный подход к решению.

Для решения проблемы ограниченного доступа к интернет-соединению и технических проблем может потребоваться установка новых программ, модернизация оборудования, расширение диапазона доступных ресурсов и т.д. Также необходимо обучать учащихся правильному использованию компьютеров и программ, а также решать проблемы, связанные с обеспечением качественной работы программного обеспечения.

Для решения проблемы ограниченного контроля над взаимодействием и коммуникацией между обучающимися необходимо устанавливать строгие правила использования онлайн-платформ, предоставлять возможности для отслеживания и модерации взаимодействия, а также обучать учащихся навыкам конструктивного общения и решения конфликтов. Также необходимо создавать культуру уважения и понимания взаимодействия между обучающимися.

Проблемы ограниченного доступа к необходимым ресурсам и материалам решаются методом создания цифровых библиотек, базы данных и онлайн-учебников, которые предоставляют доступ к необходимой информации. Также необходимо проводить работу по подготовке качественных онлайн-материалов и расширению баз данных.

Для решения проблемы ограниченного контакта с преподавателями и экспертами в режиме реального времени необходимо использовать онлайн-конференции, вебинары, а также создавать систему обратной связи между учащимися и преподавателями. Также необходимо обучать преподавателей использованию технологий обучения в режиме онлайн и созданию интерактивных материалов.

Для решения проблемы безопасности данных необходимо обеспечить защиту персональных данных обучающихся и преподавателей, а также проводить обучение по правилам безопасности в Интернете. Необходимо обучать учащихся правильному использованию паролей и других методов защиты персональных данных.

Для доступности образования между различными группами обучающихся необходимо уделять особое внимание развитию доступности цифрового образования и поддержке учащихся с ограниченными возможностями. Важно обеспечить доступ к специальным программам и ресурсам, а также учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося.

Также для решения проблем социального взаимодействия необходимо использовать инновационные методы обучения и педагогические технологии, которые способствуют созданию интерактивных и динамичных учебных сред. К примеру, использование онлайн-игр и симуляторов, которые могут помочь учащимся лучше понимать учебный материал и улучшать взаимодействие между обучающимися.

Один из примеров использования инновационных методов обучения для улучшения социального взаимодействия в цифровой образовательной среде - это использование онлайн-симуляторов и игр, которые способствуют более активному участию обучающихся в образовательном процессе и создают более динамичную и интерактивную обучающую среду.

В обучении программированию могут использоваться онлайн-игры, где учащиеся могут решать задачи и выполнять проекты в команде с другими обучающимися. Также в некоторых учебных программах могут быть встроены онлайн-симуляторы, которые помогают учащимся лучше понимать и применять учебный материал в практической работе. Такие методы обучения способствуют более активному взаимодействию между обучающимися и повышают интерес к учебному процессу, что в свою очередь ведет к более качественному усвоению знаний и навыков.

Еще один пример использования инновационных методов обучения для улучшения социального взаимодействия в цифровой образовательной среде - это использование онлайн-форумов и блогов, которые предоставляют возможность для обсуждения учебного материала и взаимодействия между учащимися.

На форумах и блогах обучающиеся могут задавать вопросы, обмениваться мнениями и опытом, а также обсуждать темы, связанные с учебным процессом. Это позволяет учащимся лучше понимать учебный материал и помогает развивать навыки общения и конструктивного взаимодействия в цифровом пространстве.

На онлайн-форумах и блогах могут проводиться виртуальные дискуссии и конференции, где обучающиеся могут выступать с докладами и представлять свои исследования и проекты. Такой подход позволяет учащимся получить опыт публичных выступлений и подготовки материалов, что может быть полезно в будущей профессиональной деятельности.

Конкретные примеры решения проблем социального взаимодействия в цифровой образовательной среде в вузах могут включать в себя следующие:

1. Установка новых программ и модернизация оборудования для улучшения качества интернет-соединения и работы программного обеспечения.
2. Создание цифровых библиотек, баз данных и онлайн-учебников, которые предоставляют доступ к необходимой информации.
3. Использование онлайн-платформ, вебинаров и онлайн-конференций для обеспечения контакта обучающихся с преподавателями и экспертами в режиме реального времени.
4. Создание системы обратной связи между учащимися и преподавателями.
5. Использование онлайн-симуляторов и игр для создания интерактивной образовательной среды.
6. Использование онлайн-форумов и блогов для обсуждения учебного материала и взаимодействия между учащимися.
7. Проведение работ по подготовке качественных онлайн-материалов и расширению баз данных.
8. Обучение учащихся правильному использованию компьютеров и программ, а также обучение преподавателей использованию технологий обучения в режиме онлайн и созданию интерактивных материалов.

Каждый вуз может использовать различные методы и инструменты, чтобы решить проблемы социального взаимодействия в цифровой образовательной среде. Однако, важно учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося и проводить работу по созданию культуры уважения и понимания взаимодействия между обучающимися.

Для достижения цели улучшения социального взаимодействия в цифровой образовательной среде в вузах необходимо проводить системную работу по развитию социальных компетенций и обучению навыкам эффективного взаимодействия. Это может включать в себя организацию тренингов и мастер-классов, направленных на развитие коммуникационных навыков и управления конфликтами в цифровой среде.

Важно учитывать культурные различия и особенности каждого обучающегося, и проводить работу по созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый обучающийся может чувствовать себя комфортно и уверенно.

Одним из успешных методов для улучшения социального взаимодействия в цифровой образовательной среде является использование онлайн-платформ, которые позволяют учащимся работать в команде, обмениваться мнениями и взаимодействовать в режиме реального времени. Такие методы обучения помогают создать благоприятную образовательную среду и способствуют эффективному обучению, а также позволяют учащимся приобретать не только знания, но и навыки работы в коллективе.

### **Заключение**

В заключении можно отметить, что социальное взаимодействие является важным аспектом образования и профессиональной деятельности в современном мире, и цифровая образовательная среда представляет собой новые вызовы и возможности для развития этого аспекта.

Методы развития способности к социальному взаимодействию обучающихся в цифровой образовательной среде, такие как использование онлайн-платформ, онлайн-форумов и блогов, а также проведение работ по развитию социальных компетенций и навыков эффективного взаимодействия, могут помочь решить проблемы социального взаимодействия и сделать учебный процесс более эффективным и интересным для обучающихся.

Необходимо учитывать культурные различия и индивидуальные потребности каждого обучающегося и проводить работу по созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый обучающийся может чувствовать себя комфортно и уверенно.

Таким образом, развитие социальных компетенций и обучение навыкам эффективного взаимодействия в цифровой образовательной среде являются ключевыми факторами для успешного обучения и будущей профессиональной деятельности. Однако, эти задачи не могут быть решены одними лишь технологиями и инструментами, требуется системная работа и индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

### **Список литературы**


1. Асмолов А.Г. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3-36.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии в педагогическом образовании: анализ состояния и перспективы развития // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития. М.; Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2020. С. 359.
3. Григорьев А.В. Риски цифровизации школьного образования (на материалах опроса педагогов г. Астрахани) // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №6. С. 31-38.
4. Гузева М.В. Готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образовательной среды // Цифровое образование: новая реальность: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Чебоксары, 16 ноября 2020 г.). Чебоксары: ИД «Среда», 2020. С. 33-35.
5. Данилова Т.В., ЛАпыко Т.П., Тонких А.П. Применение разных форм интерактивного обучения в вузе в развитии коммуникативных умений студентов // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2(42). С. 104-114.
6. Зеер Э.Ф. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного профессионального образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74-82.
7. Конанчук Д.С. EdTech: новая технологическая платформа в образовании // Университетское образование: практика и анализ. 2013. № 5 (87). С. 65-73.
8. Пермьяков О.Е., Китин Е.А. Методология стратегического планирования развития образовательных экосистем // Управленческое консультирование. 2020. № 11 (143). С. 119-129.

9. Петровский В.А. Семь пространств существования личности: формальные модели состоятельности // Мир психологии. 2009. № 1. С. 41.
10. Прокофьева Е.Н. Предпосылки развития образовательных экосистем // Казанский педагогический журнал. 2021. № 5 (148). С. 53-59.
11. Раменская Л.А. Применение концепции экосистем в экономико-управленческих исследованиях // Управленец. 2020. № 11 (4). С. 18-27.
12. Рижинашвили А.Л. Развитие экосистемных представлений в экологии и продукционные аспекты исследования биосферы // Историко-биологические исследования. 2021. № 13 (1). С. 133-158.
13. Симченко Н.А., Беркович М.Л. Проектирование экосистемы развития университетов в цифровой среде // Перспективы науки и образования. 2021. № 1 (49). С. 491-505.
14. Сороковых Г.В. Проектирование креативной иноязычной образовательной среды вуза как научная проблема // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Филологические науки. 2013. № 4. С. 79-82.
15. Третьяк Т.М. Модели сетевого взаимодействия педагогов и учащихся на основе Web-сервиса // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2011. №3. С. 62-69.
16. Уткин А.В., Шевченко К.В. Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 2 (107). С. 175-189.

## Methods of developing the ability to social interaction of students in a digital educational environment


### Natalya A. Nonko

of the department of pre-school and primary school education  
Astrakhan State University named after V.N. Tatihchev  
Astrakhan, Russia  
nonko@rambler.ru

 0000-0000-0000-0000

### Ilya O. Grunin


Senior Lecturer  
Astrakhan State University named after V.N. Tatihchev  
Astrakhan, Russia  
Ilya.grunin.92@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 11.02.2023

Accepted 22.03.2023

Published 15.04.2023

 10.25726/s0213-2197-5045-v

### Abstract

Modern education faces the challenge of creating conditions for the development of students' abilities for social interaction in a digital educational environment. Digital technologies open up new opportunities for learning, but they can also lead to isolation and a decrease in social activity. The modern world requires education to constantly develop and adapt to new technologies and requirements. Recently, an increasing number of educational institutions are switching to digital learning technologies, which can provide students with a more flexible and effective approach to learning. However, there are a number of problems related to social interaction in the digital educational environment. The purpose of this article is to consider the methods of



developing the ability to social interaction of students in a digital educational environment and the problems they may face, as well as to offer practical solutions to these problems. This article discusses the main aspects of social interaction in the digital educational environment, the problems that arise in the learning process, as well as methods and tools that can help improve social interaction between students and teachers. Ultimately, the development of social competencies and training in effective interaction skills in a digital educational environment are key factors that can ensure successful training and preparation for future professional activities.

### Keywords


digital educational environment, social interaction, development of abilities, methods.

### References


1. Asmolov A.G. Preadaptacija k neopredelennosti kak strategija navigacii razvivajushhihsja sistem: marshruty jevoljucii // *Voprosy psihologii*. 2017. № 4. S. 3-36.
2. Bordovskaja N.V. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii v pedagogicheskom obrazovanii: analiz sostojanija i perspektivy razvitija // *Pedagogicheskoe obrazovanie v sovremennoj Rossii: strategicheskie orientiry razvitija*. M.; Rostov-na-Donu; Taganrog: Izd-vo Juzhnogo federal'nogo universiteta, 2020. S. 359.
3. Grigor'ev A.V. Riski cifrovizacii shkol'nogo obrazovanija (na materialah oprosa pedagogov g. Astrahani) // *Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika*. 2020. №6. S. 31-38.
4. Guzeva M.V. Gotovnost' budushhih pedagogov k professional'noj dejatel'nosti v uslovijah cifrovizacii obrazovatel'noj sredy // *Cifrovoe obrazovanie: novaja real'nost': materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem (Cheboksary, 16 nojabrja 2020 g.)*. Cheboksary: ID «Sreda», 2020. S. 33-35.
5. Danilova T.V., LАpyko T.P., Tonkih A.P. Primenenie raznyh form interaktivnogo obuchenija v vuze v razvitii kommunikativnyh umenij studentov // *Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika*. 2021. № 2(42). S. 104-114.
6. Zeer Je.F. Individual'nye obrazovatel'nye traektorii v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovanija // *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2014. № 3. S. 74-82.
7. Konanchuk D.S. EdTech: novaja tehnologicheskaja platforma v obrazovanii // *Universitetskoe obrazovanija: praktika i analiz*. 2013. № 5 (87). S. 65-73.
8. Permjakov O.E., Kitin E.A. Metodologija strategicheskogo planirovanija razvitija obrazovatel'nyh jekosistem // *Upravlenceskoe konsul'tirovanie*. 2020. № 11 (143). S. 119-129.
9. Petrovskij V.A. Sem' prostranstv sushhestvovanija lichnosti: formal'nye modeli sostojatel'nosti // *Mir psihologii*. 2009. № 1. S. 41.
10. Prokof'eva E.N. Predposylki razvitija obrazovatel'nyh jekosistem // *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*. 2021. № 5 (148). S. 53-59.
11. Ramenskaja L.A. Primenenie koncepcii jekosistem v jekonomiko-upravlenceskih issledovanijah // *Upravlenec*. 2020. № 11 (4). S. 18-27.
12. Rizhinashvili A.L. Razvitie jekosistemnyh predstavlenij v jekologii i produkcionnye aspekty issledovanija biosfery // *Istoriko-biologicheskie issledovanija*. 2021. № 13 (1). S. 133-158.
13. Simchenko N.A., Berkovich M.L. Proektirovanie jekosistemy razvitija universitetov v cifrovoj sredy // *Perspektivy nauki i obrazovanija*. 2021. № 1 (49). S. 491-505.
14. Sorokovyh G.V. Proektirovanie kreativnoj inozazychnoj obrazovatel'noj sredy vuza kak nauchnaja problema // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta im. M. A. Sholohova. Filologicheskie nauki*. 2013. № 4. S. 79-82.
15. Tret'jak T.M. Modeli setevogo vzaimodejstvija pedagogov i uchashhihsja na osnove Web-servisa // *Vestnik RUDN. Serija: Informatizacija obrazovanija*. 2011. №3. S. 62-69.
16. Utkin A.V., Shevchenko K.V. Jekosistemnyj podhod v obrazovanii: ot metafory k metodologii i praktike // *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta*. 2022. № 2 (107). S. 175-189.

## Геймификация как одно из направлений повышения вовлеченности персонала российских компаний в аспекте обеспечения конкурентоспособности бизнеса


### Наталья Вячеславовна Громова

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой Управления человеческими ресурсами  
Университет «Синергия»  
Москва, Россия  
NGromova@synergy.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Антон Геннадиевич Дмитриев

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой Организационного менеджмента  
Университет «Синергия»  
Москва, Россия  
admitriev@synergy.ru  
 0000-0000-0000-0000


### Лариса Ивановна Грацианова

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой Управления человеческими ресурсами  
Университет «Синергия»  
Москва, Россия  
lgratsianova@synergy.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 28.03.2023

Принята 09.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/e9910-9582-7389-z

### Аннотация

Целью данного исследования является поиск способов расширения участия сотрудников в российских компаниях для обеспечения конкурентного преимущества бизнеса. В качестве средства для этого предлагается один из современных аспектов цифровизации в сфере HR — инструменты геймификации. Методология, используемая в этом исследовании, включает обзор литературных источников, касающихся вовлечения сотрудников и использования геймификации для обеспечения конкурентоспособности бизнеса. Кроме того, анализируются научные определения, имеющие отношение к исследованию. В исследовании сформулированы основные конкурентные преимущества, которые получают компании с высокой степенью участия сотрудников. В исследовании определены основные методы, которые современные российские компании могут использовать для повышения вовлеченности своего персонала. В качестве эффективной альтернативы традиционным HR-инструментам в качестве одного из основных инструментов предлагается геймификация. Доказано, что использование геймификации эффективно развивает и совершенствует ключевые компетенции сотрудников организации, что приводит к повышению эффективности обучения, а также к усилению инструментов материальной и моральной мотивации и, в итоге, к повышению уровня лояльности и вовлеченности персонала в российских компаниях. Это приводит к тому, что бизнес получает конкурентное преимущество.

### **Ключевые слова**

вовлеченность персонала, геймификация, цифровизация, лояльность персонала, конкурентоспособность.

### **Введение**

Повсеместное распространение цифровых технологий неизбежно влияет на все традиционные сферы деятельности, включая повседневную жизнь, торговлю и производство, а также сектор управления персоналом. Интеграция новых передовых методов и инструментов в практику управления персоналом имеет важное значение для дальнейшего роста бизнеса. Хотя цифровизация является давней тенденцией в HR, она стала абсолютной необходимостью только в последние несколько лет, особенно с появлением пандемии COVID-19 и последующим переходом на удаленную работу. Этот переход был дополнительно ускорен экономическими санкциями, введенными против Российской Федерации в связи с их участием в военной операции. Санкции и последующая частичная мобилизация значительно ограничили финансовые возможности отечественных предприятий по инвестированию в различные HR-проекты, в результате чего многие компании упустили из виду свои основные ценности вовлеченности сотрудников.

В настоящее время многочисленные компании в России занимаются оптимизацией и сокращением бизнес-процессов, препятствующих развитию компании. Они начинают предпринимать шаги по автоматизации и инвестируют в создание технологий, которые повысят конкурентоспособность их бизнеса. Кроме того, они пересматривают свой подход к управлению персоналом, признавая, что сотрудники являются единственным ресурсом, на который компании действительно могут влиять. Этот аспект особенно важен в свете последних событий.

Тема данного исследования важна, поскольку она направлена на изучение новых методов повышения вовлеченности персонала, что имеет решающее значение в нынешних условиях обострения конкуренции, последствий пандемии, глобальных финансовых и политических кризисов и санкций, влияющих на российскую экономику. Эти факторы привели к падению доходов компаний, и поэтому эффективность HR-технологий, внедряемых организациями для обеспечения роста и поддержания бизнеса, становится еще более важной. На самом деле успех и конкурентоспособность современных организаций во многом зависят от эффективности HR-технологий и их внедрения в качестве ключевых факторов роста.

### **Материалы и методы исследования**

Одним из способов обеспечения конкурентоспособности бизнеса является активное привлечение персонала российских компаний, и для этого существуют специальные рекомендации.

Наступление цифровизации привело к смене не только технологических укладов, но и моделей управления персоналом. Компании активно ищут новые нематериальные подходы для мотивации своих сотрудников и обеспечения максимального участия в делах компании. Это особенно важно в свете недавнего перехода на удаленные форматы работы и ограниченности материального стимулирования работников российских компаний.

В связи с текущими событиями в обществе и меняющейся демографией сотрудников традиционные методы мотивации и вовлечения персонала становятся все более неэффективными. Прежние схемы мотивации уже не столь эффективны, особенно с учетом нового санкционного давления на бизнес, необходимости частичной мобилизации и других факторов, сузивших горизонт планирования сотрудников и их связь с текущим местом работы. Методы кнута и пряника, такие как похвала, бонусы и страх перед наказанием, уже не универсальны, особенно в отношении поколений Y и Z, составляющих до 50% сотрудников современных компаний. Эти молодые сотрудники, привыкшие к геймификации в своей повседневной жизни с помощью онлайн-игр и других цифровых элементов, лучше реагируют на игровые элементы в бизнес-процессах. Геймификация зарекомендовала себя как один из самых эффективных методов стимулирования и мотивации сотрудников. Кроме того, геймификация позволяет

работодателям использовать конкурентный аспект при создании мотивационной системы внутри компании.

Эффективность и оптимизация кадровых бюджетов в настоящее время находятся в центре внимания на российском рынке труда. Для достижения этих целей рынок делает упор на удержание молодых специалистов и талантливых специалистов.

Нынешний подход к управлению человеческими ресурсами в отечественном бизнесе стал более ответственным, когда речь идет об инвестициях в своих сотрудников. Это предполагает прекращение нескольких HR-программ с одновременным внедрением новых методов мотивации и вовлечения персонала. Эти новые методы включают в себя инициативы по обеспечению баланса между работой и личной жизнью и программы оздоровления, актуальные в современном обществе, а также новые форматы для поощрения лояльности сотрудников и активного участия.

Важно отметить, что не все инвестиции и доходы могут быть выражены в деньгах. Наряду с денежными затратами развитие человеческого капитала требует усердия человека в таких областях, как обучение и укрепление здоровья. Кроме того, помимо финансовых выгод, таких как увеличение дохода, человек со значительным человеческим капиталом получает неденежные выгоды, такие как чувство выполненного долга, экономия времени и повышение социального статуса. Накопление человеческого капитала приносит общественную пользу, которая выходит за рамки отдельного человека и включает в себя бизнес, который их нанимает, а также общество в целом (Мелехина, 2021). Именно в связи с этим, повышение вовлеченности персонала выступает как инструмент, способный повысить конкурентоспособность компании и оптимизировать реализацию ключевых HR-процессов в современных организациях.

В конце 2000-х были проведены первые исследования по управлению процессами вовлечения персонала в организационную деятельность. Компании вынуждены открывать инновационные методы повышения эффективности труда и производительности своей рабочей силы. Это связано с тем, что человеческие ресурсы становятся важным элементом в поддержании и расширении бизнеса. Интерес сотрудников к своей работе повышает их производительность, что, в свою очередь, увеличивает прибыль и конкурентоспособность организации. Следовательно, для достижения успеха предприятиям необходимо сосредоточиться на сохранении и развитии своих человеческих ресурсов.

Основополагающие работы У. Оучи (Оучи, 1984), Р. Паскаля и Э. Атоса (Pascale, 1981) относятся к числу самых ранних исследований в области расширения участия сотрудников в организационной деятельности. Эти авторы провели анализ японской модели управления персоналом в начале 1980-х гг. Они обнаружили, что эффективные системы мотивации сотрудников, направленные на достижение полной приверженности сотрудников ценностям организации, могут быть разработаны только руководителями, которые могут успешно руководить своими сотрудниками. Это впоследствии приводит к более высокому уровню вовлеченности сотрудников и вовлеченности в организацию, что приводит к положительным результатам.

Учёный по имени Уильям Кан, проживающий в Бостоне и обучающий в местном университете, является тем, кто впервые подготовил тщательный анализ концепции "участия работников в деятельности". Согласно его утверждению, личные вклады представляют собой ситуацию, в которой присутствие участников организации проявляется на физическом, интеллектуальном и эмоциональном уровне в их рабочих обязанностях, что существенно отражается в их профессиональном поведении (Kahn, 1990).

В предшествующем десятилетии понятие "вовлеченности персонала" обрело широкое признание в дисциплине управления. Данная доктрина была представлена с предпосылкой, что трудящиеся способны самостоятельно выявить реальные перспективы, представленные им в рамках их трудовой деятельности. Терминология "участия в работе" была разработана именно У. Каном и превратилась в основополагающий постулат в данной области. Интересно отметить, что определение участия в работе, предложенное У. Каном, не только сохраняет свою первоначальную форму, но и оказывает влияние на более современные интерпретации других учёных, прямым или неявным способом.

В англоязычной научной литературе фразы "вовлеченность сотрудников" и "участие в работе" зачастую применяются в качестве синонимов. Однако исследователь из Нидерландов Вильмар Шауфели отдает предпочтение терминологии "участие в работе", так как она акцентирует внимание на связи между трудящимся и его рабочими задачами. По его суждению, "вовлеченность сотрудников" представляет собой более глобальное понимание, охватывающее связь работника с его профессиональными или рабочими обязанностями и организацией в общем плане. Более того, введение взаимодействия с организацией в понятие "вовлеченности" затуманивает разницу между ним и такими концепциями, как "организационное социальное поведение" и "организационная привязанность".

При анализе взаимодействий между организацией и персоналом с использованием концепции "активного участия работников", становится возможным оценивать не только готовность работника исполнять свои непосредственные обязанности, но и способность инициировать дополнительные задачи, выходящие за рамки стандартного функционала, стремление прикладывать сверхусилия для реализации целей, а также аспирацию рекомендовать организацию как надёжного работодателя и стремление пребывать в ней на продолжительный период (Коновалова, 2014).

Вопросы привлечения и удержания сотрудников, а также долгосрочного обеспечения необходимыми человеческими ресурсами, выступают двумя наиболее актуальными проблемами, которые приходится решать современным российским предприятиям. В наши дни работодатели стремятся не только к достижению удовлетворённости работников их работой, но и к созданию условий для активного вовлечения в рабочий процесс, где успехи компании воспринимаются как личные достижения каждого. Это включает в себя стимулирование креативного подхода и инноваций для решения задач, а также воспитание чувства причастности среди сотрудников, формирование коллективных усилий на пути к прогрессу организации. Для повышения активного участия работников в производственном процессе работодатели применяют всё более творческие методы оптимизации условий труда.

Взаимосвязь между стимулированием, активной заинтересованностью, производительностью и рентабельностью обоснована и не вызывает сомнений. Эффективность операций и финансовая прибыльность предприятия непосредственно коррелируют с уровнем мотивации и активного вовлечения работников. Эмпирические данные, полученные в ходе исследований Gallup, подтверждают, что организации с высокой степенью вовлеченности сотрудников демонстрируют на 8% большую производительность по сравнению с иными компаниями в аналогичной сфере. В таких же организациях уровень текучести кадров на 14% ниже, травматичность снижена на 25%, а количество необоснованных отсутствий на рабочем месте уменьшено на 3%. Производительность труда и рентабельность - основные показатели эффективности предприятия, и результаты исследования свидетельствуют о том, что компании с высокой степенью активного участия сотрудников демонстрируют увеличение эффективности и рентабельности на 20% (State, 2022). Те же данные исследования также свидетельствуют о том, что предприятия с максимальной степенью активного участия персонала в два раза более прибыльны по сравнению с их конкурентами. Итак, работодатели во всем мире активно ищут новаторские подходы к стимулированию своих работников для достижения максимальных результатов. Главным влияющим фактором на этот процесс являются навыки и влияние сотрудника в рамках организации (Свергун, 2023).

Как было показано ранее в этом документе, существует значительная корреляция между степенью участия сотрудников в компании и ее основными бизнес-метриками. Проведенный анализ позволяет выявить основные преимущества, которыми пользуются компании с более высоким уровнем вовлеченности сотрудников (Громова, 2018):

1. Конкурентные преимущества.
2. Наблюдается рост производительности труда.
3. Компания испытывает всплеск спроса на свои товары или услуги.
4. Способность противостоять кризисам и восстанавливаться после них известна как устойчивость.
5. Цель состоит в том, чтобы уменьшить частоту текучести кадров в штате.

6. Одна из стратегий по увеличению рабочей силы состоит в том, чтобы увеличить количество энтузиастов.
  7. Ключевой задачей является повышение общей репутации компании.
  8. Поощрение сотрудников к большему количеству инициатив и инноваций является ключевой задачей.
  9. Цель состоит в том, чтобы улучшить психологическую атмосферу в организации.
- В таблице 1 представлены основные инструменты, которые компании могут использовать для расширения участия своих сотрудников.

Таблица 1. Характеристика основных инструментов повышения вовлеченности персонала

№ п/п	Наименование инструмента	Характеристика инструмента
1	Использование визуальных средств и создание визуальных образов для вовлечения сотрудников в деятельность компании.	Использование традиционных и инновационных средств визуализации различных значимых для организации событий, истории развития бизнеса, стратегических и операционных целей и задач, что позволяет с одной стороны, более наглядно представлять различную, подчас сложную для сотрудников компании информацию, с другой стороны, выполняет напоминающую функцию, например, в части достижения тех или иных показателей.
2	Совместное создание изображений.	Данный инструмент, исходя из названия, предполагает групповую работу в части выработки единого понимания тех или иных бизнес-процессов в компании, текущих задач, операционных изменений и других процессов, которые должны иметь единую интерпретацию для всех категорий сотрудников. Также такая совместная работа помогает вырабатывать и принимать совместные решения в непростых или нестандартных ситуациях, когда иногда сложно вербально выразить ту или иную идею. Тогда на помощь как раз и проходит практика группового образного мышления, совместной визуализации основной идеи через создание комплексных изображений.
3	Привлечение сотрудников к принятию решений.	Достаточно действенный инструмент вовлечения сотрудника в работу, когда он сам принимает участие в выработке и принятии решения как решить ту или иную проблему или добиться поставленной задачи. Конечно, данный процесс осуществляется под контролем и при участии непосредственного руководителя, который в данном случае только направляет и поддерживает сотрудника, поощряя его инициативу и прислушиваясь к его мнению. Данный инструмент позволяет эффективно использовать психологическую особенность людей, заключающуюся в том, что человек с большим желанием и вовлеченностью делает то, что определил и решил для себя сам, а не то, что было ему «навязано». сверху
4	Совместная разработка индивидуальных планов развития	Если сотрудник увлечен своей работой, ему интересно то, чем он занимается, то как правило он ориентирован на развитие, ему интересно обучение, и он готов к применению полученных знаний и навыков в своей. В таком аспекте грамотно выстроенные индивидуальные

	сотрудников	траектории профессионально развития сотрудников становятся фактором дополнительного вовлечения персонала. Кроме традиционных образовательных программ в индивидуальные планы развития персонала рекомендуется внедрять такие интерактивы как: <ul style="list-style-type: none"><li>• перемещение (ротация) персонала;</li><li>• он-лайн формат;</li><li>• привлечение в качества наставника;</li><li>• индивидуальный и командный коучинг.</li></ul>
5	Применение геймификации в HR практике	Геймифицировать можно практически все направления работы с персоналом, начиная с привлечения, отбора и адаптации персонала, и заканчивая системами мотивации и обучения персонала. Игрофикация бизнес-процессов, реализуемых в компании, интерактивность и наглядность выполнения задач или достижения KPI, привычная игровая среда позволяют повысить интерес работников к выполнению своей привычной работы, особенно если она носит монотонный и однообразный характер, сплотить коллектив за счет применение групповых игровых методик, сделать процесс работы интересным, что естественно повышает уровень вовлеченности персонала, позволяет этот уровень регулярно оценивать и поддерживать, что технологически заложено в большинстве игровых платформ.

Далее более подробнее рассмотрим такой актуальный на данный момент инструмент повышения вовлеченности персонала, как геймификация.

### Результаты и обсуждение

Преимущества и ограничения использования геймификации в профессиональной HR деятельности и повышении уровня вовлеченности персонала

Изучая явление геймификации, научное сообщество подчеркивает, что данное понятие не ограничивается исключительно разработкой игр. Это скорее предполагает внедрение позитивных аспектов и особенностей игр (как целей, правил, обратной связи и добровольного участия) в контексты, не связанные с играми. В контексте HR-стратегий, геймификация или "игровая методология" представляет собой распространённую практику, целью которой является интеграция более сильных эмоциональных реакций, эстетических привлекательности и нарративности в различные процессы (Грацианова, 2021). С одной стороны, геймификация представляет собой современную бизнес-модель, включающую в себя наиболее успешные практики программ лояльности, игровых механик и поведенческой экономики (Гейб, 2014). Другой выдающийся исследователь в данной области характеризует геймификацию как применение игровых элементов и методологий в неигровом контексте с целью создания игрового опыта (Вербах, 2015).

Геймификацию обычно характеризуют как процесс разработки интерактивных систем, которые инкорпорируют игровые компоненты, хотя конечный продукт не является игрой в полном смысле слова. В этом контексте указанный термин используется для описания специфических свойств интерактивных систем, целью которых является привлечение конечных пользователей и стимулирование их активности за счет использования игровых элементов и механик. В более широком понимании геймификация определяется как процесс внедрения игровых элементов и механизмов в контекст, который изначально не связан с играми.

Для реализации геймификационных механизмов в организацию, менеджерам требуется креативный подход, охватывающий все сферы HR и бизнес-процессов. При этом, предлагаемые

игровые элементы не должны обуславливать дополнительную нагрузку на сотрудников и отвлекать их от основных обязанностей, вместо этого они должны быть простыми и главное - развлекательными. Простота подразумевает постепенное и дозированное введение "правил игры" для сотрудников. Такой подход позволяет работнику запомнить новую информацию без лишнего стресса, стимулируя его интерес к новым знаниям.

На основе результатов исследований отечественных и зарубежных специалистов в области геймификации и внедрения игровых технологий в управленческую практику становится возможным определение круга важнейших задач, а их решение способствует расширению границ управления с помощью геймификации. в профессиональной деятельности руководителей и специалистов по управлению персоналом.

Эффективное внедрение практик геймификации позволяет бизнесу решать следующие задачи:

- 1) Повышение производительности и качества работы;
- 2) Выявление и развитие лидерства;
- 3) Определение индивидуальной карьерной траектории сотрудника;
- 4) Предоставлять работникам своевременную обратную связь о результатах их деятельности;
- 5) Улучшить видимость результатов работы каждого сотрудника или проектной группы;
- 6) Повысить эффективность коммуникаций команды и компании в целом;
- 7) Поддерживать и развивать корпоративную культуру компании;
- 8) Снизить уровень конфликтности в компании;
- 9) Объединить сотрудников общей философией и вовлечь их в командную работу.

Весь указанный спектр задач, подлежащих геймификации, может быть коллективно осуществлен для усиления степени вовлеченности сотрудников. При этом, геймификация в определенной степени способствует модификации поведенческих паттернов участников, работников компании, и может быть задействована для достижения многообразных организационных целей: формирование и практическая реализация схем социальной защиты компании, стимулирование здорового образа жизни, развитие управленческих компетенций, контроль над стрессовыми ситуациями и т. д.

Элементы игрового взаимодействия, способные обеспечить глубокое погружение персонала в рабочую среду, выступают убедительным аргументом для HR-экспертов при демонстрации преимуществ геймифицированных систем для управленческого звена компании. Согласно актуальным данным Института Гэллапа за 2022 год, всего лишь 21% работников по всему земному шару демонстрируют полную заинтересованность и увлеченность своей профессиональной деятельностью (State, 2022). Именно поэтому расширение активного вовлечения персонала в корпоративные процессы становится одним из главных направлений современного организационного развития. Когда сотрудники полностью заинтересованы в своей работе, они более эффективно фокусируются на выполнении задач, несут дополнительную ответственность за свои действия и эффективнее управляют своим рабочим временем. Эти навыки активно прокачиваются во время игровых сессий на многих игровых платформах. В итоге, внедрение геймификации способно повысить уровень вовлеченности сотрудников на 48% (Андрасюк, 2016).

Согласно же результатам исследования, проведенного ранее упомянутым Институтом Гэллапа, наблюдается прямая связь между уровнем вовлеченности сотрудников и производительностью предприятия. В современной экономической динамике выпуск нового, даже прогрессивного продукта, обеспечивает компании конкурентное преимущество лишь на промежуток времени от 3 до 6 месяцев. Отсюда вытекает вывод, что единственным надежным конкурентным преимуществом в долгосрочной перспективе является высокий уровень вовлеченности персонала на всех уровнях организации. В современных реалиях усиление активности сотрудников становится критической задачей, успешное решение которой определяет процветание всей компании (State, 2022).

Наконец, сложность заключается в том, что внедрение геймификации в профессиональную HR-деятельность и реализация корпоративных инициатив по повышению вовлеченности сотрудников требует правильно выстроенной корпоративной культуры, финансового обеспечения, а вся система



управления персоналом должна учитывать игровой подход, чаще со стороны сотрудников компании. начинаются на уровне управления и заканчиваются на передовой (Алавердов, 2020). Поэтому ключевой особенностью вовлеченности является то, что это обязательно двусторонний процесс, который по своей сути означает, что работник хочет делать больше, чем от него ожидает компания, а с другой стороны, достаточная поддержка для удовлетворения потребностей работника. и поощрять его к дальнейшему участию в атмосфере рабочего процесса.

### **Заключение**

Подводя итог представленной информации, важно признать, что геймификация является современным и мощным инструментом управления персоналом. Его универсальность позволяет использовать его в различных HR-процессах, а не только в программах, направленных на повышение вовлеченности персонала. Благодаря анализу эта работа выявила основные конкурентные преимущества, которыми пользуются компании с высокоактивными сотрудниками. Кроме того, в нем приводится описание основных инструментов, которые современные российские компании могут использовать для повышения уровня вовлеченности сотрудников. В тексте рассматриваются конкретные области, в которых геймификация может быть реализована как эффективная альтернатива традиционным инструментам управления персоналом. Это включает в себя определение основных целей, которых компании могут достичь, включив геймификацию в свои процессы управления персоналом. Переписанный текст: есть доказательства, подтверждающие утверждение о том, что геймификация может способствовать формированию и совершенствованию жизненно важных компетенций среди сотрудников организации. Это также может способствовать повышению общей эффективности обучения сотрудников, а также усилению воздействия как материальных, так и моральных инструментов мотивации. Кроме того, это может повысить уровень вовлеченности и лояльности персонала в российских компаниях и предоставить бизнесу дополнительные конкурентные преимущества. Однако крайне важно учитывать определенные ограничения при внедрении технологий геймификации в HR-практики российских компаний.


### **Список литературы**

1. Алавердов А.Р., Алавердова Т.П. Противодействие неформальному сопротивлению со стороны сотрудников организации в процессе актуализации ее кадровой стратегии // Проблемы теории и практики управления. 2020. № 3. С.77-87.
2. Андрасюк М., Чардымский М. Бенчмаркинг как инструмент совершенствования ассортиментной политики промышленного предприятия // Маркетолог. 2016. № 3(125). С. 11-17.
3. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой Д.Судакова. М.: интеллектуальная литература, 2020. 456 с.
4. Вербих К. Вовлекай и властвуй: игровое мышление на службе бизнеса / К. Вербих, Д. Хантер. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 223 с.
5. Гейб З. Геймификация в бизнесе, как пробиться сквозь шум и завладеть вниманием сотрудников и клиентов: – пер. с англ. Иделии Айзятулловой. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 272 с.
6. Грацианова Л.И., Демешко М.А. Роли современного HR-специалиста в VUCA-мире // Проблемы теории и практики управления. 2021. № 10. С. 72-89. DOI 10.46486/0234-4505-2021-10-72-89.
7. Громова Н.В. Вовлеченность персонала – основной резерв повышения эффективности деятельности современных компаний // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. 2018. № 6 (102). С.103-116.
8. Коновалова В. Управление вовлеченностью персонала: факторы успехов и неудач // Кадровик. 2014. №9. С 74- 84.
9. Мелехина П.Ю., Дмитриев А.Г. Перспективы развития человеческого капитала в экономике Российской Федерации // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2021. Т. 11. № 3-1. С. 355-364. DOI 10.34670/AR.2021.29.84.036.


10. Оучи У. Методы организации производства. Японский и американский подходы / Сокр. Пер с англ. М., 1984.
11. Свергун О. Вовлеченность персонала: ценное преимущество // Справочник по управлению персоналом. <http://www.pro-personal.ru/journal/870/460105/>
12. Kahn W. A. Psychological conditions of personal engagement and disengagement at work // Academy of management journal. – 1990. – Т. 33. – №. 4. – С. 692-724.
13. Pascale R.T., Athos A. G. The art of Japanese management, Simon & Schuster, New York, – 1981, p. 221.
14. Schaufeli W., Bakker, A. (2010). Defining and measuring work engagement: Bringing clarity to the concept. In A. Bakker, M. Leiter (eds.) Work engagement: A handbook of essential theory and research (5–24). N.Y.: Psychology Press.
15. Schaufeli W., Salanova, M. (2011). Work engagement: On how to better catch a slippery concept. European Journal of Work and Organizational Psychology, 20, pp. 39–46.
16. State of the Global Workplace 2022 Report – URL: <https://www.visualcapitalist.com/wp-content/uploads/2022/06/state-of-the-global-workplace-2022-download.pdf> (дата обращения: 29.01.2023).

### **Gamification as one of the ways to increase the involvement of the personnel of Russian companies in the aspect of ensuring business competitiveness**


#### **Natalia V. Gromova**

Cand. Sci. (Econ.), Associate Professor, Head of the Department of Human resource management  
Synergy University  
Moscow, Russia  
ngromova@synergy.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Anton G. Dmitriev**

Cand. Sci. (Econ.), Associate Professor, Head of the Department of Organizational Management  
Synergy University  
Moscow, Russia  
admitriev@synergy.ru  
 0000-0000-0000-0000


#### **Larissa I. Gratsianova**

Associate Professor of the Department of human resource management  
Synergy University  
Moscow, Russia  
lgratsianova@synergy.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 28.03.2023

Accepted 09.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/e9910-9582-7389-z

### Abstract

The research objective is to pinpoint strategies for boosting the engagement of personnel within Russian enterprises, thereby ensuring business competitiveness. This includes the integration of gamification methods as a contemporary digitalization trend within the HR sector. The research approach involves scrutinizing literary resources on the topics of personnel engagement and gamification practices in relation to fostering business competitiveness, in addition to analyzing scientific definitions relevant to the research purview. Following an extensive analysis, the principal competitive benefits garnered by companies with high levels of staff engagement are elucidated. The primary methods that current Russian corporations can deploy to enhance the engagement of their personnel are determined. Gamification is posited as one of the essential methods, providing an effective alternative to conventional HR tools. The research provides evidence that employing gamification allows for the development and enhancement of the organization's employees' key competencies, boosts the efficiency of their overall training, amplifies the effect of tangible and intangible motivation tools, elevates the loyalty and engagement of Russian companies' personnel, and furnishes businesses with supplementary competitive advantages.

### Keywords

staff involvement, gamification, digitalization, loyalty of staff, competitiveness.

### References

1. Alaverdov A.R., Alaverdova T.P. Protivodejstvie neformal'nomu soprotivleniju so storony sotrudnikov organizacii v processe aktualizacii ee kadrovoj strategii // Problemy teorii i praktiki upravlenija. 2020. № 3. S.77-87.
2. Andrasjuk M., Chardymskij M. Benchmarking kak instrument sovershenstvovaniya assortimentnoj politiki promyshlennogo predpriyatija // Marketolog. 2016. № 3(125). S. 11-17.
3. Atlas novyh professij 3.0. / pod red. D. Varlamovoj D.Sudakova. M.: intellektual'naja literatura, 2020. 456 s.
4. Verbah K. Vovlekaj i vlastvuj: igrovoe myshlenie na sluzhbe biznesa / K. Verbah, D. Hanter. M.: Mann, Ivanov i Ferber, 2015. 223 s.
5. Gejb Z. Gejmifikacija v biznese, kak probit'sja skvoz' shum i zavladet' vnimaniem sotrudnikov i klientov: – per. s angl. Idelii Ajzjatullovoj. M.: Mann, Ivanov i Ferber, 2014. 272 s.
6. Gracianova L.I., Demeshko M.A. Roli sovremennogo HR-specialista v VUCA-mire // Problemy teorii i praktiki upravlenija. 2021. № 10. S. 72-89. DOI 10.46486/0234-4505-2021-10-72-89.
7. Gromova N.V. Vovlechnost' personala – osnovnoj rezerv povyshenija jeffektivnosti dejatel'nosti sovremennyh kompanij // Vestnik Rossijskogo jekonomicheskogo universiteta imeni G. V. Plehanova. 2018. № 6 (102). S.103-116.
8. Konovalova V. Upravlenie vovlechnost'ju personala: faktory uspehov i neudach // Kadrovik. 2014. №9. S 74- 84.
9. Melehina P.Ju., Dmitriev A.G. Perspektivy razvitija chelovecheskogo kapitala v jekonomike Rossijskoj Federacii // Jekonomika: vchera, segodnja, zavtra. 2021. T. 11. № 3-1. S. 355-364. DOI 10.34670/AR.2021.29.84.036.
10. Ouchi U. Metody organizacii proizvodstva. Japonskij i amerikanskij podhody / Sokr. Per s angl. M., 1984.
11. Svergun O. Vovlechnost' personala: cennoe preimushhestvo // Spravochnik po upravleniju personalom. <http://www.pro-personal.ru/journal/870/460105/>
12. Kahn W. A. Psychological conditions of personal engagement and disengagement at work // Academy of management journal. – 1990. – T. 33. – №. 4. – S. 692-724.
13. Pascale R.T., Athos A. G. The art of Japanese management, Simon & Schuster, New York, – 1981, p. 221.

14. Schaufeli W., Bakker, A. (2010). Defining and measuring work engagement: Bringing clarity to the concept. In A. Bakker, M. Leiter (eds.) *Work engagement: A handbook of essential theory and research* (5–24). N.Y.: Psychology Press.
15. Schaufeli W., Salanova, M. (2011). Work engagement: On how to better catch a slippery concept. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 20, pp. 39–46.
16. State of the Global Workplace 2022 Report – URL: <https://www.visualcapitalist.com/wp-content/uploads/2022/06/state-of-the-global-workplace-2022-download.pdf> (data obrashhenija:29.01.2023).

## **Кадровое обеспечение мониторинговых исследований функциональной грамотности сельских школьников**


### **Надежда Александровна Ефремова-Шершукова**

доцент, заведующий кафедрой педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования

Томский государственный педагогический университет

Томск, Россия

shna16@mail.ru

 0000-0000-0000-0000


### **Татьяна Юрьевна Приступа**

соискатель кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования

Томский государственный педагогический университет

Томск, Россия

pristupa@mail.ru

 0000-0000-0000-0000


### **Валентина Бабасановна Цыренова**

Профессор кафедры алгебры, геометрии и методики преподавания математики

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Томск, Россия


vb@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.03.2023

Принята 14.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/d2654-8634-5432-z

### **Аннотация**

В статье описывается проблема формирования проектирования и реализации мониторинга функциональной грамотности в системе российского образования, систематизированы ведущие способы его реализации; обоснована система кадрового обеспечения данного процесса. Указывается, что процесс подготовки кадров должен осуществляться в практико-ориентированной форме средствами внутриорганизационной инновационной деятельности и внешней, поддерживаемой со стороны региональных научно-методических центров, организаций высшего и дополнительного профессионального образования. Только в этом случае совместная деятельность по подготовке педагогических кадров будет продуктивной, позволит педагогическому коллективу создать собственную систему мониторинга функциональной грамотности сельских школьников.

### **Ключевые слова**

функциональная грамотность мониторинг, сельская школа, педагог, модель.

### **Введение**

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) напрямую декларируют необходимость создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности

обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Можно констатировать, что в настоящее время разработаны и апробированы различные механизмы формирования и мониторинга функциональной грамотности в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. На основании работ А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. А. Святин (Кузибецкий, 2022) можно утверждать, что единого научного знания о мониторинге функциональной грамотности школьников, и сельских в частности, пока не сложилось. Мы поддерживаем точку зрения авторов, что в настоящее время в российской системе образования функционируют следующие системы мониторинга данного образовательного результата:

- 1) Внутришкольный мониторинг функциональной грамотности (Яцун, 2023).
- 2) Практики оценивания функциональной грамотности в рамках проведения НИКО, ВПР, ГИА (Описание, 2023; Методические, 2023).
- 3) Региональные практики мониторингового оценивания функциональной грамотности (Функциональная, 2021).
- 4) Практики оценивания функциональной грамотности учащихся на основе авторских диагностико-оценочных заданий учителей (Разработка, 2020).

Однако, до настоящего времени вопросы, связанные со структурно-функциональной характеристикой функциональной грамотности, ее соотношением с ведущими образовательными результатами, механизмами ее диагностики и мониторинга остаются в достаточной степени открытыми, что обуславливает актуальность настоящего исследования.

### Материалы и методы исследования

Само понятие функциональной грамотности в достаточной степени обосновано в научно-педагогической литературе, обоснованы и ведущие механизмы ее формирования. Особое внимание в настоящее время со стороны управленческих структур уделяется мониторингу функциональной грамотности на организационном уровне. На основании работ Н. Н. Абакумовой (Абакумова, 2015), А.Н. Кузибецкого, В. Ю. Розка, М. А. Святин (Святин, 2022), О. А. Максимовой (Максимова, 2010), В. Е. Мусиной (Мусина, 2009) и др. считаем, что мониторинг функциональной грамотности школьников – это систематическое, непрерывное отслеживание качества функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе в целом: на уроке, внеурочной деятельности, воспитательной деятельности. (см. рис. 1).

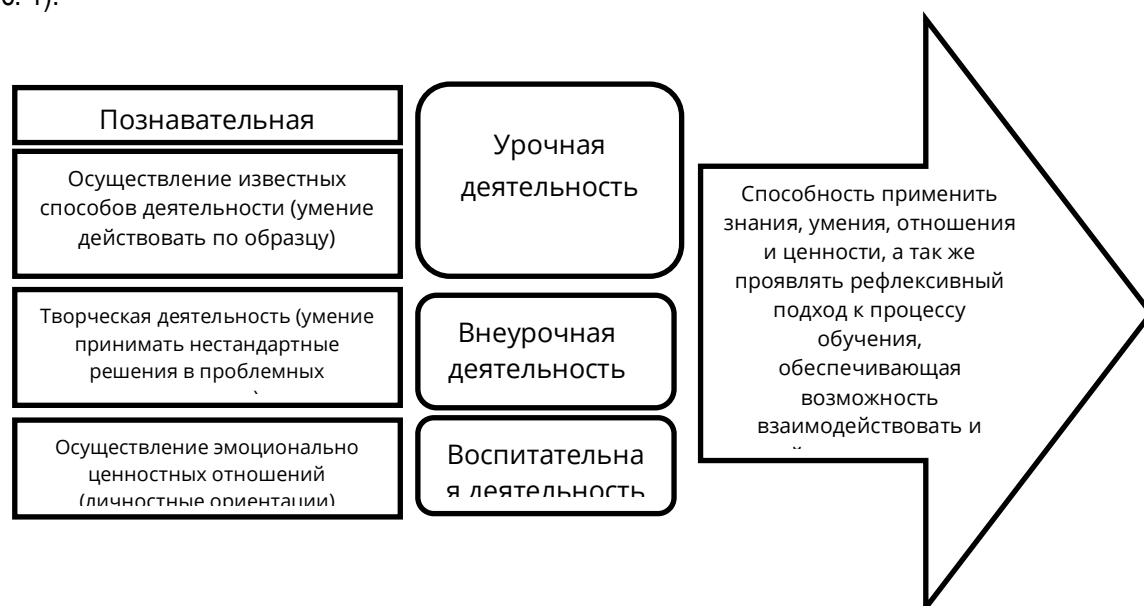


Рисунок. 1. Понятие мониторинга функциональной грамотности сельских школьников

Рассмотрим некоторые индикаторы функциональной грамотности и показатели, на которые они направлены (Формирование, 2023): общая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность действий в чрезвычайных ситуациях, информационная, коммуникативная, владение иностранными языками, грамотность при решении бытовых проблем, правовая и общественно-политическая грамотность и др.

Предложим систему мониторинга функциональной грамотности сельских школьников, включающую ряд компонентов (см. рис.2).

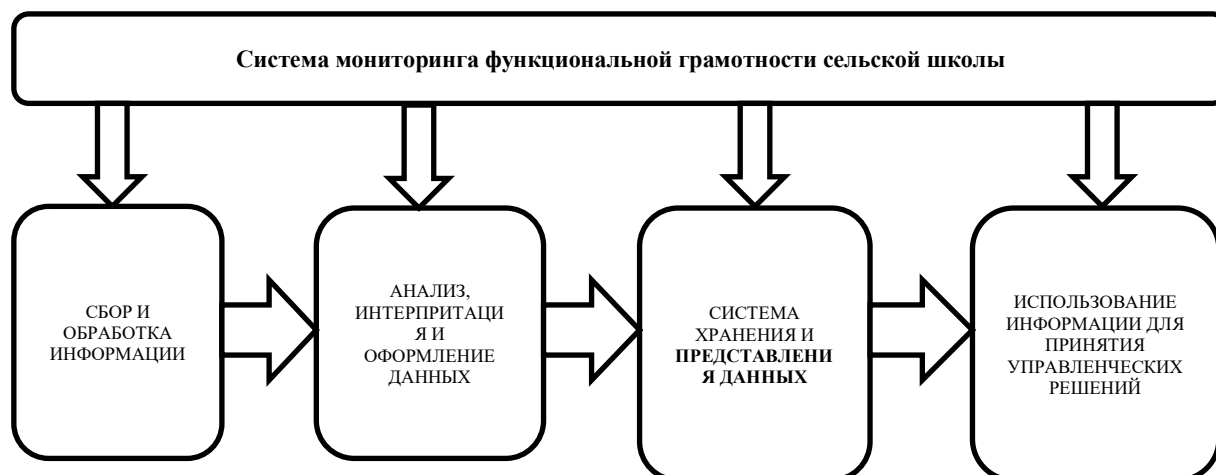


Рисунок 2. Элементы системы мониторинга функциональной грамотности сельской школы

Элементы системы мониторинга функциональной грамотности сельской школы) в сельской образовательной организации можно рассматривать как три больших блока.

1. Организационный блок: нормативно-правовая составляющая мониторинга функциональной грамотности (приказы, дорожная карта, программа развития, локальные акты и др.)

2. Процессуальный блок: критерии и показатели; процессы оценки (внутренняя оценка, внешняя оценка). Составляющие процессуального блока: нормативно-установочный, диагностико-прогностический (входной мониторинг; результаты НИКО, ВПР, ГИА и др.; формирующее оценивание; итоговый мониторинг; мониторинг ценностных ориентаций); коррекционно-деятельностный; итоговая диагностика.

3. Функциональный блок: разработка стратегии и тактики, разработка управленческих решений, обратная связь, внешняя экспертиза.

### Результаты и обсуждение

В системе мониторинга функциональной грамотности рассматриваются: практики оценивания функциональной грамотности в рамках проведения и применения заданий НИКО, ВПР, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ); региональные практики мониторингового оценивания функциональной грамотности; практики оценивания функциональной грамотности учащихся на основе авторских диагностико-оценочных заданий учителей; практики оценивания функциональной грамотности в рамках основных направлений воспитательной работы школы.

Для успешного формирования функциональной грамотности и достижения качества необходимо развития профессиональной компетентности педагогов сельской общеобразовательной организации (рис. 3).



Рисунок 3. Система развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности сельских

Большое значение для реализации данной модели играет кадровое обеспечение. Нами предложен алгоритм работы с педагогами по формированию функциональной грамотности у сельских школьников, включающий следующие этапы: освоение понятия, планирование деятельности, разработка «Дорожной карты», создание рабочих групп, обучение педагогов по направлениям функциональной грамотности; обучение методам комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся в соответствии с результатами освоения ФООП по формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности; анкетирование учителей с целью выявления педагогических и методических дефицитов; обновление содержания и методов обучения для формирования функциональной грамотности; обобщение, анализ лучшего педагогического опыта по формированию функциональной грамотности, коррекция профессиональных дефицитов.

В процессе исследования использовались различные методики оценки образовательных возможностей педагогов работающих в школе, взаимосвязанных между собой:

1. Внешние образовательные ресурсы (аттестация, КПК, НПК, участие в профессиональных, творческих конкурсах, семинары, олимпиады для учителей, работа в творческих группах, вебинары, видеуроки, сетевое взаимодействие учителей-предметников, участие в экспертных комиссиях, стажировка, экспериментальная деятельность).
2. Внутренние образовательные ресурсы школы (педсоветы, семинары, консультации, участие в работе ШМО, взаимопосещение уроков).
3. Самообразование педагога (методическая тема, изучение педагогических технологий, внедрение нового УМК, апробация учебников, интернет-ресурсы, электронное портфолио).
4. Взаимообучение педагогов (открытые занятия, мастер-классы, мастерские, распространение опыта, публикации).

Внешние образовательные ресурсы представлены инновационными площадками.

Рассмотрим на конкретном примере вопросы кадрового обеспечения мониторинга функциональной грамотности. На базе МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района функционируют следующие площадки, направленные на развитие у педагогов навыков по формированию функциональной грамотности школьников: федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХИГС



при Президенте РФ срок реализации 2021-2025 («Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов» ТОИПКРО); ФИП Министерства просвещения РФ под руководством ЦНППМ ТОИПКРО (Инновационном проекте «QualitySchool (QS)» Школа качества); инновационная площадка ТГПУ (Интегрированный подход к формированию функциональной грамотности сельских школьников).

Базовым для нас стало прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по формированию функциональной грамотности (на уроках физической культуры, на уроках технологии, на уроках информатики, на уроках английского языка, в области читательской грамотности, в области математической грамотности, в области естественнонаучной грамотности, в области финансовой грамотности). Данные курсы прошли 92% учителей школы. В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» весь педагогический коллектив школы прошел обучение в рамках курсов повышения квалификации «Цифровые инструменты и ресурсы в работе педагога».

Внутренние ресурсы. В рамках деятельности школы по вопросу формирования функциональной грамотности сельских школьников с декабря 2021 года по октябрь 2023 года был проведен ряд внутришкольных семинаров, в которых приняли участие 100% педагогов. Тематика семинаров следующая: «Внедрение ФГОС НОО и ООО в практику педагогов МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района», «Разработка рабочих программ по ФГОС-2021», «Функциональная грамотность и предметные результаты в рабочих программах», «Планируемые результаты освоения программы по предмету. ФГОС-2021», «Технологии формирования функциональной грамотности в условиях обновления ФГОС НОО и ООО», «Цифровые образовательные ресурсы», «Технологии формирования функциональной грамотности», «Создание условий для достижения учащимися уровня функциональной грамотности, соответствующего требованиям ФГОС», «Организация мониторинга функциональной грамотности школьников в условиях сельского социокультурного центра» и др.

В процессе работы мы получили следующие результаты в разрезе контрольной диагностики уровня сформированности профессиональных дефицитов и достижений педагогов. При этом технология и тематическое направление тестовых вопросов контрольной диагностики соответствовали процедуре проведения входной диагностики. Это были тестовые задания, состоящие из 15 вопросов, сгруппированных в следующие тематические блоки (оцениваемые компетенции):

1. Общекультурные компетенции: ОК-6 (целеполагание, планирование, личная эффективность).

2. Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2 (организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями); ОПК-3 (психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса средствами современных педагогических технологий); ОПК-4 (применение в работе педагога нормативно-правовой документации);

3. Профессиональные: ПК-4 (цифровые компетенции педагога)

На рисунке 4 представлена диаграмма «Общий результат выполнения тестовых заданий в разрезе входной и контрольной диагностик профессиональных компетенций педагогов МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района», построенная на основании сравнительного анализа результатов входной и контрольной диагностик всех участников фокус-группы (10 педагогических работников). Средняя доля успешности выполнения заданий контрольной диагностики всеми педагогами составила 70%, что показывает положительную динамику прироста и/или систематизации знаний, формирующих компетенции, за период реализации проекта (доля прироста составила 42%).

В результате были выделены эффективные педагогические практики в контексте формирования и мониторинга функциональной грамотности сельских школьников в МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района: создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смысл этой деятельности; учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах; приобретение опыта успешной деятельности, разрешение проблем, принятия решений, позитивного поведения; поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты; интеграция знаний: общие

методологические подходы, выявление связей, аналогий; оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку; кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

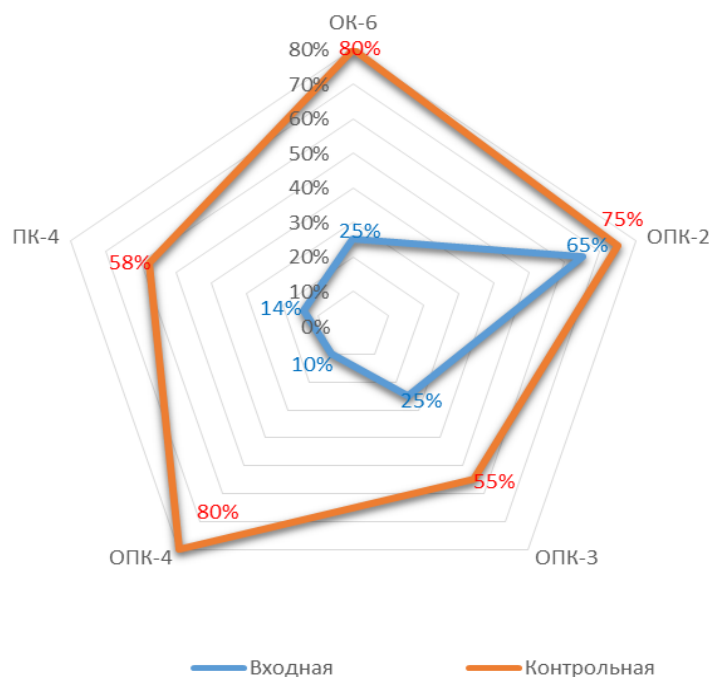


Рисунок. 4 Общий результат выполнения тестовых заданий в разрезе входной и контрольной диагностик профессиональных компетенций педагогов

У педагогов школы были выявлены следующие профессиональные затруднения: часть педагогов испытывают психолого-дидактические затруднения при освоении инновационных технологий, не могут преодолеть психологический барьер между традиционной и формой обучения с применением цифровых технологий, недостаточно владеют навыками применения современных оценочных процедур, оценивания метапредметных результатов и др.

В результате проведения мониторинга функциональной грамотности можно предположить ряд управленческих решений направленных на всех участников образовательных отношений, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Управленческие решения по итогам мониторинга функциональной грамотности в МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района

Участник образовательных отношений	Управленческие решения
Педагог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка локальных актов (о закреплении курсов внеурочной деятельности, направленных на становление ФГ, использовании банков заданий и др.), внесение изменений в программу развития, рабочие программы по предмету и др.</li> <li>2. Проектирование и реализация программы профессионального развития учителя: прохождение педагогом курсов повышения квалификации по теме ФГ, работа педагога с опытным наставником, самостоятельная работа в рамках программы самообразования, работа в проектных, творческих группах, МО (ММО), сетевых сообществах учителей и др.</li> <li>3. Подготовка педагога к участию в конкурсах, семинарах, конференциях и др.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Систематизация передового педагогического опыта учителей в области ФГ, поддержка инициатив учителей, транслирование позитивных практик и др.</li><li>5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение процесса формирования ФГ.</li><li>6. Организация внутришкольного контроля процесса формирования ФГ, в том числе деятельности учителей и др.</li></ol>
Ученик	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся (одаренных, со средними и базовыми способностями, с ОВЗ и др.).</li><li>2. Осознание обучающимися критериев оценки учебной деятельности.</li><li>3. Создание условий для использования в процессе обучения заданий различного уровня сложности.</li><li>4. Принятие обучающимися активной жизненной позиции, активизации учебно-познавательной деятельности школьников.</li><li>5. Включение школьников в мероприятия урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, в том числе проектной и исследовательской.</li></ol>
Родитель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить родителей (законных представителей) с системой оценки функциональной грамотности.</li><li>2. Предоставить результат деятельности ребенка на протяжении выполнения заданий различного уровня.</li><li>3. Формировать положительное отношение к школе, педагогу, дополнительным занятиям.</li></ol>

### Заключение

В процессе исследования мы пришли к выводам, что функциональная грамотность выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Решение задач функциональной грамотности требует от учащихся применения знаний в незнакомой ситуации, творческой активности и задача педагогов на будущее, научить школьников не бояться нестандартных задач. Процесс внедрения механизмов функциональной грамотности напрямую связан с его кадровым обеспечением. Сам процесс подготовки кадров должен осуществляться в практико-ориентированной форме средствами внутриорганизационной инновационной деятельности и внешней, поддерживаемой со стороны региональных научно-методических центров, организаций высшего и дополнительного профессионального образования. Только в этом случае совместная деятельность по подготовке педагогических кадров будет продуктивной, позволит педагогическому коллективу создать собственную систему мониторинга функциональной грамотности сельских школьников.

И как говорил Джон Дьюи «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра». Эти слова в отражают смысл функциональной грамотности, заставляющий педагога постоянно развиваться и совершенствоваться.

### Список литературы


1. Абакумова Н.Н. Педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании: теоретико-методологическое и технологическое обоснование: дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2015.-234 с.
2. Буренкова Н.В., Данилова Т.В., Тонких А.П. Инновационный подход к формированию модели современного учителя российской школы // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 4(40). С. 29-36.
3. Данилова Т.В. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в образовательной среде вуза: Учебно-методическое пособие / Т.В. Данилова, Т.П. Лапыко, А.П. Тонких. New York : National Research, 2020. 136 с.

4. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Святинина М.А. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях: нормативно-правовые и методические основы». Учебно-методическое пособие для руководителей и учителей. / Науч. ред. проф. С.В. Куликова. Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022. 144 с.
5. Максимова О.А. Модель и технология комплексной экспертизы качества тестовых материалов для системы профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2010. 192 с.
6. Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ: приложение к письму Рособнадзора от 10.02. 2020 № 13 – 35. [https://obrnadzor.gov.ru/ron\\_doc/pismo-rosobnadzora-ot-10-02-2020-%E2%84%96-13-35-metodicheskie-rekomendaczii-po-provedeniyu-vserossijskih-proverochnyh-rabot/](https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/pismo-rosobnadzora-ot-10-02-2020-%E2%84%96-13-35-metodicheskie-rekomendaczii-po-provedeniyu-vserossijskih-proverochnyh-rabot/)
7. Мусина В.Е. Педагогический мониторинг учебных достижений школьников в деятельности учителя: дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2009. 195 с.
8. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы по обществознанию. 6 класс. <http://chernogorsk-school20.ru/file/%D0%9A%D0%98%D0%9C/6/6%20%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>
9. Разработка контрольно-измерительных материалов для формирования и оценки математической грамотности учащихся основной школы. Методические рекомендации для педагогов. / Сост. Е.О. Старкова. Хабаровск: КГАНОУ «Краевой центр образования», 2020. [https://xn--d1abbusciv.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%9C%D0%93\\_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%95.%D0%9E.-%D0%9A%D0%A6%D0%9E.pdf](https://xn--d1abbusciv.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%9C%D0%93_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%95.%D0%9E.-%D0%9A%D0%A6%D0%9E.pdf)
10. Формирование функциональной грамотности на уроках информатики. <https://infourok.ru/doklad-na-temu-formirovanie-funkcionalnoy-gramotnosti-na-urokah-informatiki-3784465.html>
11. Функциональная грамотность: адресные рекомендации / А.В. Алейникова, А.В., Аникиева, В.Г. Литвинчук, К.И. Трухин; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. <http://edu.irro.ru/product/adresnye-rekomendaczii-po-itogam-monitoringa-funkcionalnoj-gramotnosti-v-sverdlovskoj-oblasti/>
12. Яцун Т.И. Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся. [http://nov-school.crm.eduru.ru/media/2021/12/14/1308556443/Analiticheskaya\\_spravka\\_po\\_itogam\\_monito\\_osti\\_funkcional\\_noj\\_gramotnosti.pdf](http://nov-school.crm.eduru.ru/media/2021/12/14/1308556443/Analiticheskaya_spravka_po_itogam_monito_osti_funkcional_noj_gramotnosti.pdf)

### **Staffing of monitoring studies of functional literacy of rural schoolchildren**

#### **Nadezhda A. Efremova-Shershukova**

Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Education Management, Institute for the Development of Pedagogical Education  
Tomsk State Pedagogical University  
Tomsk, Russia  
shna16@mail.ru

 0000-0000-0000-0000


### **Tatyana Yu. Prystupa**

Competitor of the Department of Pedagogy and Education Management of the Institute for the Development of Pedagogical Education

Tomsk State Pedagogical University

Tomsk, Russia

pristupa@mail.ru

 0000-0000-0000-0000


### **Valentina B. Tsyrenova**

Professor of the Department of Algebra, Geometry and Methods of Teaching Mathematics Professor of the Department of Algebra, Geometry and Methods of Teaching Mathematics

Buryat State University named after Dorzhi Banzarov

Улан-Удэ, Russia


vb@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 07.03.2023

Accepted 14.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/d2654-8634-5432-z

### **Abstract**

The article describes the problem of designing and implementing the monitoring of functional literacy in the system of Russian education, systematizing the leading methods for its implementation; substantiated the system of staffing of this process. It is indicated that the process of personnel training should be carried out in a practice-oriented form by means of intra-organizational innovation and external, supported by regional scientific and methodological centers, organizations of higher and additional professional education. Only in this case, joint activities in the training of teaching staff will be productive, will allow the teaching staff to create their own system for monitoring the functional literacy of rural schoolchildren.

### **Keywords**

functional literacy monitoring, rural school, teacher, model.

### **References**

1. Abakumova N.N. Pedagogicheskij monitoring innovacionnyh izmenenij v obrazovanii: teoretiko-metodologicheskoe i tehnologicheskoe obosnovanie: dis. ... kand. ped. nauk. Tomsk, 2015.-234 s.
2. Burenkova N.V., Danilova T.V., Tonkih A.P. Innovacionnyj podhod k formirovaniju modeli sovremennogo uchitelja rossijskoj shkoly // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2020. № 4(40). S. 29-36.
3. Danilova T.V. Vzaimodejstvie sub#ektov pedagogicheskogo processa v obrazovatel'noj srede vuza: Uchebno-metodicheskoe posobie / T.V. Danilova, T.P. Lapyko, A.P. Tonkih. New York : National Research, 2020. 136 s.
4. Kuzibeckij A.N., Rozka V.Ju., Svjatina M.A. «Formirovanie i ocenka funkcional'noj gramotnosti obuchajushhihsja v obshheobrazovatel'nyh organizacijah: normativno-pravovye i metodicheskie osnovy». Uchebno-metodicheskoe posobie dlja rukovoditelej i uchitelej. / Nauch. red. prof. S.V. Kulikova. Volgograd: RIC GAU DPO «VGAPU», 2022. 144 s.
5. Maksimova O.A. Model' i tehnologija kompleksnoj jekspertizy kachestva testovyh materialov dlja sistemy professional'nogo obrazovaniya: dis. ... kand. ped. nauk. Moskva, 2010. 192 s.
6. Metodicheskie rekomendacii po provedeniju Vserossijskih proverochnyh rabot: prilozhenie k pis'mu Rosobrnadzora ot 10.02. 2020 № 13 – 35. [https://obrnadzor.gov.ru/ron\\_doc/pismo-rosobrnadzora-ot-10-](https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/pismo-rosobrnadzora-ot-10-)

02-2020-%E2%84%96-13-35-metodicheskie-rekomendaczii-po-provedeniyu-vserossijskih-proverochnyh-rabot/

7. Musina V.E. Pedagogicheskij monitoring uchebnyh dostizhenij shkol'nikov v dejatel'nosti uchitelja: dis. ... kand. ped. nauk. Belgorod, 2009. 195 s.

8. Opisanie kontrol'nyh izmeritel'nyh materialov dlja provedenija v 2022 godu proverochnoj raboty po obshhestvoznaniju. 6 klass. <http://chernogorsk-school20.ru/file/%D0%9A%D0%98%D0%9C/6/6%20%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>

9. Razrabotka kontrol'no-izmeritel'nyh materialov dlja formirovanija i ocenki matematicheskoj gramotnosti uchashhihsja osnovnoj shkoly. Metodicheskie rekomendaczii dlja pedagogov. / Sost. E.O. Starkova. Habarovsk: KGANOU «Kraevoj centr obrazovanija», 2020. [https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%9C%D0%93\\_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%95.%D0%9E.-%D0%9A%D0%A6%D0%9E.pdf](https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%9C%D0%93_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%95.%D0%9E.-%D0%9A%D0%A6%D0%9E.pdf)

10. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti na urokah informatiki. <https://infourok.ru/doklad-na-temu-formirovanie-funkcionalnoy-gramotnosti-na-urokah-informatiki-3784465.html>

11. Funkcional'naja gramotnost': adresnye rekomendaczii / A.V. Alejnikova, A.V., Anikieva, V.G. Litvinchuk, K.I. Truhin; Ministerstvo obrazovanija i molodezhnoj politiki Sverdlovskoj oblasti, Gosudarstvennoe avtonomnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija Sverdlovskoj oblasti «Institut razvitija obrazovanija». – Ekaterinburg: GAOU DPO SO «IRO», 2021. <http://edu.irro.ru/product/adresnye-rekomendaczii-po-itogam-monitoringa-funkcionalnoj-gramotnosti-v-sverdlovskoj-oblasti/>

12. Jacun T.I. Analiticheskaja spravka po itogam monitoringa sformirovannosti funkcional'noj gramotnosti obuchajushhihsja. [http://nov-school.crm.eduru.ru/media/2021/12/14/1308556443/Analiticheskaja\\_spravka\\_po\\_itogam\\_monito\\_osti\\_funkcional\\_noj\\_gramotnosti.pdf](http://nov-school.crm.eduru.ru/media/2021/12/14/1308556443/Analiticheskaja_spravka_po_itogam_monito_osti_funkcional_noj_gramotnosti.pdf)

## Буллинг как показатель неблагополучности образовательной среды современной школы


**Наталья Владимировна Шевелева**

старший преподаватель кафедры физкультурно-спортивных дисциплин Института физической культуры и спорта

Томский государственный педагогический университет

Томск, Россия


shevelevanatka70@mail.ru

 0009-0009-5016-9107

Поступила в редакцию 29.03.2023

Принята 16.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/q6606-5310-2770-r

### Аннотация

В статье представлены научные знания о современном общеобразовательном учреждении, деятельность которого направлена на создание у участников образовательного процесса понимание личной и социальной благополучности. Однако, проблема школьного насилия становится все более актуальной. Современные школы, которые обязаны создать для обучающихся зону психологического комфорта и безопасной образовательной среды, все чаще сталкиваются с таким социальным явлением как буллинг. Травля одного ребенка буллером-ребенком (агрессором) или группой детей приобретает масштабное явление. Кроме того, насилие совершается и педагогами. Причин для совершения различных видов насилия множество. Это социальное благополучие/неблагополучие семьи, в которой проживает ребенок, физиологические характеристики, особенности когнитивного развития; сформированность у ребенка ценностных ориентиров, а также изменение социальной ситуации развития ребенка и его ведущей деятельности. Часто дети, подвергшиеся школьной травле, являются жертвами и домашнего насилия. При этом, дети – жертвы домашнего насилия сами становятся школьными буллерами. Причиной агрессивного состояния ребенка является его собственный страх. Буллер боится сам стать жертвой насилия в образовательном учреждении. В работе доказывается тезис о том, что буллинг есть показатель неблагополучности образовательной среды современной школы, обосновываются виды буллинга, факторы формирования неблагополучной образовательной среды школы, предлагается совокупность технологий и методик, способствующих противодействию распространения данного явления в современной школе.

### Ключевые слова

образовательная среда, школа, буллинг, моббинг, психолого-педагогическая поддержка, технологии.

### Введение

Школа – это новый этап социализации ребенка в обществе. Насколько она пройдет успешно зависит, в том числе, и от руководителей, педагогов, сотрудников организации, в обязанности которых входит создание психологического комфорта и безопасной образовательной среды для обучающихся. Образовательное учреждение для ребенка является первым социальным институтом, в котором он может проявить себя как самостоятельная и независимая и разноплановая личность.

Деятельность современной школы направлена на создание и развитие у участников образовательного процесса понимания личной и социальной благополучности, формирование комфортной и психологически безопасной образовательной среды/ экосреды школы и др. Для этого необходимо установление благоприятной эмоциональной обстановке, которая бы способствовала

генерации успеха обучающихся; присутствие позитивного коммуникативного компонента, ориентированного на взаимопомощь в учебном коллективе, снижение уровня стрессовых ситуаций, а также возрастания позитивного морально-психологического климата.

Соответственно, наличие в школе буллинга и моббинга является признаком неблагополучия образовательной среды организации. Несмотря на то, что школа должна являть собой зону комфорта и безопасности для детей, случаи буллинга и моббинга становятся частым отрицательным явлением в образовательных учреждениях. В школьной среде агрессивные действия могут возникать между всеми участниками образовательного процесса. Буллером может стать и учитель, который в силу личной неприязни может травить ребенка. Однако бывают случаи, как и сам педагог становится жертвой буллинга. Но чаще всего данное социальное явление распространено между школьниками.

Ребенок, которого «назначали» жертвой, чувствует свою социальную несостоятельность, находится в коммуникативной изоляции, у него снижается уровень самооценки.

С такими детьми, как правило, одноклассники боятся дружить. Причина – страх быть в числе тех, кто подвергается травле и насилию. В школе жертвой буллинга может стать любой несовершеннолетний, но чаще всего ими становятся те, кто по какой-либо причине отличается от других детей: дети с ограниченными возможностями здоровья (носящие очки, имеющие слуховой аппарат, с нарушениями опорно-двигательного аппарата); имеют поведенческие отклонения: замкнутые дети или дети с гиперактивным поведением; имеющие внешние отличительные особенности: излишний вес или его недостаток, физиологические особенности строения тела; слабые социальные навыки.

### **Материалы и методы исследования**

В настоящее время общепризнанным является положение о том, что школьное насилие приобрело масштабное явление и вышло по уровню своей значимости с домашним насилием. И чаще всего встречается психологическое насилие. Отечественными учеными (Волкова, 2013) представлены результаты исследования, в котором подтвердилась гипотеза, что этот вид насилия стало частым явлением в отношении детей как в семье, так и в образовательном учреждении: более половины детей (52 %) сообщили о том, что они подверглись психологическому насилию дома и около трети детей (36 %) – в школе.

Впервые феномен буллинга (как научное знание о школьном насилии) был описан в конце XIX–начале XX века. Ее изучением занимались многие западные специалисты, в том числе К. Д. Дьюкс, Д. Ольвеус, П. П. Хайнеманн, А. А. Пикас, Е. Е. Роланд (Ермолаева, 2015) и др. Среди современных отечественных специалистов, работающих в этом направлении можно отметить таких исследователей как А. И. Аверьянова (Аверьянов, 2013), О. Л. Глазмана (Глазман, 2009), Е. С. Илларионову (Илларионова, 2013) и др.

Определение школьного насилия, широко используемое в современной практике, дается в работе Дэвида Лейна и Эндрю Миллера (Ермолаева, 2015). Они называют данное явление буллингом, т.е. длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребёнку (другим детям).

По мнению Е. Н. Волковой «школьное насилие» (school violence) – это институциональное насилие, включающее физическое, психическое, духовное, социально организованное воздействие на ребенка, которое понижает его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия (Колодей, 2007).

Помимо буллинга, в образовательной среде встречается и другая категория «неуставных отношений» - моббинг, что означает «изводящие действия» на протяжении длительного периода и являются типичными для групп, участники которых различны как по возрасту, так и роду совместной деятельности. Впервые этот термин в своих исследованиях употребил Х. Лейманн (Колодей, 2009).

Как правило, травля над ребенком начинается с начальной школы. К психолого-педагогическим причинам проявления буллинга и моббинга в отношении его можно отнести следующие факторы: социальное благополучие/неблагополучие семьи, в которой проживает ребенок, ее социальный статус;



группа здоровья (физиологические характеристики несовершеннолетнего), особенности когнитивного развития; сформированность у ребенка ценностных ориентиров, а также изменение социальной ситуации развития ребенка и его ведущей деятельности.

С нашей точки зрения, формированию неблагоприятной образовательной среды школы способствуют следующие факторы (Волкова, 2008):

- минимальность выбора школы. Территориальная приписка к образовательному учреждению не дает возможности выбирать другую муниципальную школу;
- большие школьные коллективы располагают к насилию, и при этом существует меньшая вероятность того, что акт насилия будет выявлен на ранних стадиях или будет замечен вообще;
- сложные взаимоотношения в преподавательской среде. К сожалению, педагоги свое профессиональное «выгорание» зачастую вымещают на детей в виде агрессии.

Дети, подверженные школьной травле, часто имеют депрессивные расстройства различной степени тяжести. Длительное нахождение в состоянии перманентного стресса приводит к чувству безнадежности и безысходности, и как следствие – приводит к мыслям о суициде.

Насилие, совершаемое в отношении несовершеннолетних с использованием психолого-педагогических технологий, может носить и групповой характер. Это явление наблюдается в детских общественных организациях, спортивных секциях, кружках, студиях и т. п. Поэтому подобные группы имеют следующие общие черты (Волкова, 2013):

- доминантная власть лидера группы;
- жесткая иерархия внутри группы;
- жесткая дисциплина, обязательность требований вышестоящего члена группы для нижестоящих;
- широкое использование ритуалов;
- включение в систему тайных сексуальных контактов лидера, старших и младших подростков для укрепления авторитета лидера и его окружения;
- активное привлечение в группу детей из неблагополучных семей, у которых отсутствуют доверительные отношения с родителями;
- особые отношения, существующие в группе (жесткий контроль, закрытость, превознесение лидера), выдаются за педагогические новации и др.

Буллинг превалирует в том обществе, где отсутствуют полностью или довольно слабо развиты моральные принципы, правила поведения, где контроль со стороны взрослых является недостаточным, сведен к минимуму (Семькина, 2017). Доминирующим признаком буллинга является долговременная депривация ребенка его социальным окружением. Кроме того, домашнее насилие – благоприятная почва для буллинга в образовательном учреждении. Зачастую дети – жертвы домашнего насилия сами становятся агрессорами. Более 50% школьных агрессоров страдают от жестокого обращения в собственной семье (Каменщикова, 2018). Причиной агрессивного состояния ребенка является его собственный страх. Являясь жертвой в семье, буллер боится сам стать жертвой насилия в ином социальном институте.

### **Результаты и обсуждение**

Современные отечественные ученые-исследователи Р.Р. Калинина и Д.Я. Грибанова выделяют следующие виды буллинга (Калинина, 2015): физический - совершаемое преднамеренное физическое насилие: толкание, пинки, удары руками, пощечины и др.; вербальный – используется словесное запугивание, обзывание, угрозы, насмешки, оскорбления; социальный (или буллинг отношений) – распространение слухов и сплетен, преднамеренная социальная изоляция; электронный (кибербуллинг) осуществляется через сети Интернета, посредством распространения о жертве агрессивных, порочащих сообщений, фото и видеоматериала в неприглядном виде, сплетен с целью нанесения психологической травмы или фрустрации жертве).

Участниками буллинг-процесса считаются: агрессор, жертва и наблюдатели. Агрессорами, как правило, являются дети, которые обделены вниманием и уважением взрослых, у них не существуют

запреты и ограничения в действиях; всегда самоутверждаются за счет унижения других членов социальной группы в условиях массовки (наблюдателей), перед которой они могут показать своё превосходство и угрожающее поведение. Как правило, наблюдатели не вмешиваются в происходящее, оставляя жертву и буллера наедине. Такое поведение обусловлено тем, что любой из наблюдателей может оказаться на месте ребенка-жертвы. Именно это и заставляет их оставаться в стороне, не вмешиваясь в происходящие действия (Насилие, 2011).

Для диагностики психологически нездоровой и некомфортной образовательной среды используют различные критерии. Наиболее обоснованными считаем следующие, предложенные профессором О. В. Коршуновой: интенсивность образовательной среды; характеристика эмоционально-психологического климата; удовлетворенность, демократичность образовательной среды; содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов субъектов; удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением и др. Для выявления «неуставных отношений» в общеобразовательных учреждениях возможно применение различных психолого-педагогических методик исследования. Например, беседа, «Рисунок несуществующего животного», социометрия (Карелин, 2007) и др. Социометрия представляет собой социально-психологический тест, помогающий определить характер взаимоотношений внутри исследуемой группы, а также отдельной личности в неформальной структуре отношений в ее ближайшем окружении, конкретизировать соотношения симпатий и антипатий в коллективе, частью которой является. Это помогает, обозначить место конкретного человека в данном сообществе, а также разобраться в его проблемах, связанных с коммуникацией.

После выявления факта школьного насилия, необходимо начать плановую психолого-педагогическую работу, которая может быть проведена в рамках психолого-педагогической поддержки, а в более сложных ситуациях психолого-педагогической ресоциализации. Необходимо отметить, что в данную деятельность включается не только ребенок, но и семья, в которой он проживает. Для проведения работы на первом этапе составляется социальный паспорт семьи, в котором определяющими показателями будут являться психическое и социальное здоровье всех членов семьи, а также гармоничные/дисгармоничные детско-родительские отношения. В каждом конкретном случае подбирается штат специалистов из разных направлений социальной сферы для оказания адресной помощи ребенку и его семье: педагог, психолог, социальный работник, представитель правоохранительных и государственных органов, медработник. Вся эта работа проводится в центрах социальной и психологической поддержки населения. Но начальный этап психолого-педагогической поддержки можно начать уже в образовательном учреждении, осуществляя сетевое взаимодействие со специалистами центра.

В качестве коррекционной работы, проводимой в школе, можно использовать совокупность различных методик, направленных на формирование психического и социального здоровья ребенка, подвергшегося насильственным действиям: коллективная творческая деятельность; мероприятия, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений (составление генеалогического древа и т.д.); мероприятия (тренинги), направленные на коррекцию агрессивного поведения («Учимся справляться с гневом», «Хорошо ли быть злым?», и т.д.); мероприятия (тренинги), направленные на развитие межличностных отношений «Внимание к окружающим людям», («Основные способы общения» и т.д.); мероприятия (тренинги), направленные на коррекцию уровня тревожности («Смена ритмов» и т.д.); мероприятия (тренинги), направленные на развитие эмоционально-волевой сферы («Высвобождение гнева», «Узнавание эмоций», и т.д.) арт-терапия.

По мнению А. Носовой (Носова, 2014) занятия по арт-терапии необходимо выстраивать таким образом, чтобы у участников проводимой работы формировались понимание полярной агрессивности поведения, ценностные ориентации, коммуникативные навыки, чувство целостности коллективизма. Используя эту методику, можно «излечивать» личность через рисунок, пение, театральную деятельность.

### Заключение

Положительный результат дают мероприятия на сплочение детей, где каждый может попробовать себя в качестве самостоятельного участника, а потом как часть команды. Привлечение к работе педагогического состава, членов родительского комитета имеет не только положительное педагогическое воздействие на ситуацию, то и дает ощущение защищенности жертве насильственных действий.

На основная работа по недопущения возникновения буллинга и моббинга в образовательных учреждениях является профилактика этих отрицательных социальных явлений. Она направлена, в первую очередь, на формирование качественно новых личностных факторов обучающегося, в том числе ценностных ориентиров, навыков социального взаимодействия, умение справляться с агрессией и стрессовой ситуацией (Олвеус, 2011).

Присутствие в школе буллинга является показателем неблагополучности образовательной среды, в которой находятся обучающиеся. Предложенные нами в работе технологии и методики, способствуют противодействию распространения данного явления в современной школе и формированию психологического комфорта и безопасной образовательной среды для обучающихся.

### Список литературы

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе. Сборник научных трудов Sworld. 2013. Т.18. №1. С.45-90.
2. Волкова Е.Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 240 с.
3. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Школьное и домашнее насилие: взаимозависимость и взаимная обусловленность // Психологическая наука и образование. 2013. № 4. С. 56–64.
4. Глазман О.Л. Психологические особенности буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 105. С.159-165.
5. Дьяченко Н.В. Воинское воспитание в аспекте российской культуры // Образование в современной школе. 2012. № 5. С. 52-56.
6. Дьяченко Н. В. Молодежные движения: поиск нового невозможен без учета уроков прошлого // Образование в современной школе. 2011. № 4. С. 58-64.
7. Ермолаева Т.В., Савицкая Н.В. Буллинг как групповой феномен // Современная зарубежная психология. 2015. №1. С.65-90.
8. Илларионова Е.С., Шалагинова К.С. Проблема буллинга в подростковом возрасте // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». <http://www.scienceforum.ru/2013/178/2003>
9. Калинина Р.Р., Грибанова Д.Я. Представление молодежи о буллинге в образовательной среде // Вестник Псковского государственного университета. 2015. № 1. С. 127-139.
10. Каменщикова Л.М. Духовно-нравственные ценности русской семьи // Дополнительное образование и воспитание. 2018. № 3. С. 56.
11. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. Москва: Эксмо, 2007. 416 с.
12. Колодей К. Моббинг. Психотеррор на рабочем месте и методы его преодоления. Харьков: Гуманитарный Центр, 2007. 365 с.
13. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения: коллективная монография; под ред. Е. Н. Волковой. Нижний Новгород: Папирус, 2011. 234 с.
14. Носова А.А., Татаринцева А.Ю. Арт-терапия, как метод психологической реабилитации // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2014. Т. 2, № 1 (6). С. 80–84.
15. Олвеус Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать?. М., 2011. 13 с.
16. Семькина Е.Н. Нравственное становление школьников в процессе воспитания // Воспитание школьников. 2017. № 5. С. 21.


## Bullying as an indicator of the faulty of the educational environment of the modern school

**Natalia V. Sheveleva**

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports Disciplines, Institute of Physical Culture and Sports  
Tomsk State Pedagogical University

Tomsk, Russia


shevelevanatka70@mail.ru

 0009-0009-5016-9107

Received 29.03.2023

Accepted 16.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/q6606-5310-2770-r

### Abstract

The article presents scientific knowledge about a modern educational institution, whose activities are aimed at creating an understanding of personal and social well-being among the participants in the educational process. However, the problem of school violence is becoming more and more urgent. Modern schools, which are obliged to create a zone of psychological comfort and a safe educational environment for students, are increasingly faced with such a social phenomenon as bullying. The bullying of one child by a bully-child (aggressor) or a group of children is becoming a large-scale phenomenon. In addition, violence is committed by teachers. The reasons for committing various types of violence are many. This is the social well-being / disadvantage of the family in which the child lives, physiological characteristics, features of cognitive development; the formation of value orientations in the child, as well as a change in the social situation of the development of the child and his leading activity. Often children who are bullied at school are also victims of domestic violence. At the same time, children who are victims of domestic violence themselves become school bullies. The reason for the aggressive state of the child is his own fear. Buller is afraid of becoming a victim of violence in an educational institution. The paper proves the thesis that bullying is an indicator of the dysfunctional educational environment of a modern school, substantiates the types of bullying, factors in the formation of a dysfunctional educational environment in a school, and proposes a set of technologies and methods that help counteract the spread of this phenomenon in a modern school.

### Keywords

educational environment, school, bullying, mobbing, psychological and pedagogical support, technologies.

### References

1. Aver'janov A.I. Bulling kak vyzov sovremennoj shkole. Sbornik nauchnyh trudov Sworld. 2013. T.18. №1. S.45-90.
2. Volkova E.N. Problemy nasilija nad det'mi i puti ih preodolenija. Sankt-Peterburg: Piter, 2008. 240 s.
3. Volkova E.N., Isaeva O.M. Shkol'noe i domashnee nasilie: vzaimozavisimost' i vzaimnaja obuslovlennost' // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2013. № 4. S. 56–64.
4. Glazman O.L. Psihologicheskie osobennosti bullinga // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. 2009. № 105. S.159-165.
5. D'jachenko N.V. Voinskoe vospitanie v aspekte rossijskoj kul'tury // Obrazovanie v sovremennoj shkole. 2012. № 5. S. 52-56.
6. D'jachenko N. V. Molodezhnye dvizhenija: poisk novogo nevozmozhen bez ucheta urokov proshlogo // Obrazovanie v sovremennoj shkole. 2011. № 4. S. 58-64.

7. Ermolaeva T.V., Savickaja N.V. Bulling kak gruppovoj fenomen // Sovremennaja zarubezhnaja psihologija. 2015. №1. S.65-90.
8. Illarionova E.S., Shalaginova K.S. Problema bullinga v podrostkovom vozraste // Materialy V Mezhdunarodnoj studencheskoj jelektronnoj nauchnoj konferencii «Studencheskij nauchnyj forum». <http://www.scienceforum.ru/2013/178/2003>
9. Kalinina R.R., Gribanova D.Ja. Predstavlenie molodezhi o bullinge v obrazovatel'noj srede // Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2015. № 1. S. 127-139.
10. Kamenshhikova L.M. Duhovno-nravstvennye cennosti ruskoj sem'i // Dopolnitel'noe obrazovanie i vospitanie. 2018. № 3. S. 56.
11. Karelin A. Bol'shaja jenciklopedija psihologicheskikh testov. Moskva: Jeksmo, 2007. 416 s.
12. Kolodej K. Mobbing. Psihoterror na rabochem meste i metody ego preodolenija. Har'kov: Gumanitarnyj Centr, 2007. 365 s.
13. Nasilie i zhestokoe obrashhenie s det'mi: istochniki, prichiny, posledstvija, reshenija: kollektivnaja monografija; pod red. E. N. Volkovoj. Nizhnij Novgorod: Papirus, 2011. 234 s.
14. Nosova A.A., Tatarinceva A.Ju. Art-terapija, kak metod psihologicheskoj rehabilitacii // Aktual'nye napravlenija nauchnyh issledovanij XXI veka: teorija i praktika. 2014. T. 2, № 1 (6). S. 80–84.
15. Olveus D. Bulling v shkole: chto my znaem i chto my mozhem sdelat'?. M., 2011. 13 s.
16. Semykina E.N. Nravstvennoe stanovlenie shkol'nikov v processe vospitanija // Vospitanie shkol'nikov. 2017.№ 5. S. 21.

## Формирование современных профессиональных стереотипов педагогов как условие становления резильентной сельской школы


### Надежда Александровна Ефремова-Шершукова

доцент, заведующий кафедрой педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования

Томский государственный педагогический университет

Томск, Россия

shna16@mail.ru

 0000-0000-0000-0000


### Анна Викторовна Пивоварова

соискатель кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования

Томский государственный педагогический университет

Томск, Россия

anya.karm@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000


### Елена Евгеньевна Сартакова

профессор кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования

Томский государственный педагогический университет

Томск, Россия


sartakova@tspu.edu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 11.03.2023

Принята 22.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/m0289-3003-8689-r

### Аннотация

В статье обосновывается понятие резильентности, доказывается тезис о том, что степень резильентности школы обуславливается профессиональной деятельностью учителя, сформированными в педагогическом коллективе общепринятыми алгоритмами реализации конкретных трудовых функций, в том числе в области управления качеством образования на педагогическом уровне, взаимодействия с другими участниками образовательных отношений и участниками отношений в сфере образования. Приводится анализ результатов исследования уровня сформированности профессиональной компетентности учителей сельских школ, целью которого было выявить группы профессиональных стереотипов педагогической деятельности учителей сельских школ Томской области. Обосновывается связь научных понятий «резильентность» и «Профессиональные педагогические стереотипы», описываются основания для систематики стереотипов педагогов сельских школ.

### Ключевые слова

резильентность, профессиональная педагогическая деятельность, стереотипы, сельская школа.

### **Введение**

Формирование в России информационного общества обусловило процесс становления новой национальной образовательной системы, темпы которого зачастую оцениваются как недостаточные. Одним из факторов торможения комплексных структурных изменений в образовании, с нашей точки зрения, является инертность учительского корпуса, их недостаточная степень готовности к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современной образовательной парадигмы. Значительные усилия государства и общества по организации профессионального развития педагогов зачастую оказываются малоэффективными в виду наличия сложившихся у них представлений о роли учителя, способах его профессиональной деятельности, т.е. профессиональных стереотипах педагогической деятельности. Следовательно, становление российской национальной системы образования напрямую связано с формированием современных стереотипов педагогической деятельности учителей, включая профессиональные представления и типовые способы решения педагогических задач.

### **Материалы и методы исследования**

Следует отметить, что проблеме стереотипов как в зарубежных исследованиях, так и в отечественной науке уделялось достаточное внимание. Однако основной массив литературы затрагивал гендерные стереотипы, этностереотипы, стереотипы в сфере социальной идентичности и др. В тоже время ни в России, ни за рубежом стереотипами профессиональной педагогической деятельности, технологией их формирования детально не занимались. Особое место в данной области исследования должна занимать проблема стереотипов педагогов сельских школ, осуществляющих полифункциональную профессиональную деятельность. Поэтому, кроме общих для всех педагогов представлений о роли учителя и его деятельности, выделяется ряд особых, в первую очередь связанных с организацией образовательного процесса. Наиболее значимым результатом решения проблемы является построение содержания и технологии формирования профессиональных педагогических стереотипов учителей сельских школ.

На пути решения государственной задачи по вхождению в 10-ку стран с лучшей системой образования особо актуализируется понятие резильентности как способности сохранять стабильный уровень функционирования в меняющихся условиях, успешно адаптироваться к изменениям без стойких нарушений.

Резильентность образовательной организации напрямую связана с образовательной средой и её составляющими. Соответственно, степень резильентности школы обуславливается профессиональной деятельностью учителя, сформированными в педагогическом коллективе общепринятыми алгоритмами реализации конкретных трудовых функций, в том числе в области управления качеством образования на педагогическом уровне, взаимодействия с другими участниками образовательных отношений и участниками отношений в сфере образования. В первую очередь, к ним относятся: педагоги; обучающиеся, их родители и законные представители; Во вторую: административный состав общеобразовательной организации (далее ООО); федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

В период с сентября 2019 по март 2022 гг. в Томской области проведено исследование уровня сформированности профессиональной компетентности учителей сельских школ, целью которого было выявить группы профессиональных стереотипов педагогической деятельности учителей сельских школ Томской области. База исследования составила: 487 учителей сельских полныхкомплектных, малочисленных, отдаленных школ Томской области в соотношении 6:3:1. Распределение респондентов по возрасту: 25–34 года – 26 %, 35–49 – 21 %, 50–64 – 48 %, 65 лет и старше – 5 %. Исследование проводилось с помощью следующих методов: самооценка профессиональной компетентности по У.А. Борисовой; диагностика личностной и групповой деятельности эффективности (интегральная оценка эффективности профессиональной деятельности учителя (по Н. П. Фетискину); решение профессиональных задач.

### Результаты и обсуждение

В рамках исследования были выделены пять групп критериев (см. таблицу 1), каждая из которых, в свою очередь, была разделена на показатели (там же), которые респондентам предлагалось оценить. Педагогам сначала предлагалось произвести самооценку уровня сформированности данных компетенций, а затем решить ряд профессиональных задач, результаты которых бы демонстрировали реальный уровень сформированности тех или иных элементов готовности к реализации педагогической деятельности.

Результаты показали, что показатели самооценивания чаще всего значительно превышают показатели внешнего оценивания, что объясняется склонностью людей к позитивному оцениванию себя и социальной группы, к которой они себя относят, что является аффективной функцией стереотипа, или по-другому «идентифицирующей» (Солдатова, 1998; Чойропова, 2006).

Сельские учителя Томской области наиболее высоко оценивают себя в следующих умениях:

1) «Теоретическое знание предмета с пониманием возможностей его практического применения» (79% от всего числа респондентов). Однако именно по этому умению наблюдается максимальный разрыв самооценок и внешних оценок: лишь 28% учителей обладают высоким уровнем сформированности данного умения по результатам внешнего оценивания, на основе чего мы делаем вывод, что сельские учителя Томской области являются носителями профессионального педагогического автостереотипа о высоком уровне сформированности такого умения как «теоретическое знание предмета с пониманием возможностей его практического применения»;

2) «Умение выбрать и реализовать образовательную программу, методические и дидактические материалы» (78% педагогов от числа опрошенных).

3) «Умение организовать учебную деятельность учащихся» (76%), «умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности учеников» (71% учителей).

4) «Умение принимать решение в педагогических ситуациях» (62%).

5) «Умение вовлечь учеников в процесс формулирования целей и задач» (52%).

Отметим, что высоко оцененное педагогами «умение выбрать и реализовать образовательную программу, методические и дидактические материалы» (78%), которое относится к четвертой группе критериев, также отличается и наиболее высокой внешней оценкой (62% сельских учителей обладают высоким уровнем сформированности данного умения по результатам сторонней оценки). Выделенное по результатам высокой самооценки «умение принимать решения в педагогических ситуациях» (62%) также относится к четвертой группе критериев, что позволяет нам сделать вывод о том, что по мнению сельских педагогов, к наиболее сформированным у них профессиональным результатам относится «компетентность в сфере разработки образовательной программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений», что подтверждается и внешней оценкой.

Таблица 1. Результаты исследования уровня сформированности профессиональной компетентности учителей сельских школ Томской области (2019-2021 гг.).

Критерии	Показатели	Уровень сформированности результатов самооценки/оценки (в %)		
		низкий	средний	высокий
Компетентность в сфере постановки целей и задач педагогической деятельности	Умение вовлечь участников в процесс формулирования целей и задач	14/27	34/58	52/15
	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учеников	18/33	52/57	30/10
	Умение перевести тему задания в педагогическую задачу	26/34	35/57	39/9



Компетентность в сфере мотивирования учащихся на осуществление учебной деятельности	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности учеников	8/8	21/58	71/34
	Умения создавать условия для обеспечения позитивной мотивации учеников	12/10	41/55	47/35
	Умения создавать условия для самомотивирования обучающихся	15/21	46/56	39/23
Компетентность в сфере обеспечения информационной основы деятельности	Теоретическое знание предмета с пониманием возможностей его практического применения	4/4	17/68	79/28
	Компетентность в методиках преподавания	14/18	54/67	32/18
	Компетентность в создании субъективных условий реализации педагогической деятельности	18/18	47/67	35/15
Компетентность в сфере разработки образовательной программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений	Умение выбрать и реализовывать образовательную программу, методические и дидактические материалы	5/5	17/33	78/62
	Умение разработать собственную образовательную программу, методические и дидактические материалы	15/21	47/56	38/23
	Умение принимать решение в научно-методических ситуациях	4/4	34/68	62/28
Компетентность в сфере организации педагогической деятельности	Умение педагога устанавливать субъект-субъектные отношения	4/4	57/67	39/29
	Умение организовывать учебную деятельность учащихся	2/12	22/56	76/32
	Умение осуществлять педагогическое оценивание	8/22	59/56	33/22

Среди умений, отмеченных большим количеством учителей как наименее сформированное, относится «умение перевести тему занятия в педагогическую задачу» (26%), что подтверждается и внешней оценкой (34%).

По нашему мнению, проблемы сформированности описанных выше профессиональных компетенций учителей сельских школ Томской области связаны преимущественно с применением традиционных форм работы, формализмом при организации образовательного процесса.

Одновременно высокими показателями самооценивания и внешнего оценивания низкого уровня сформированности выделяются следующие умения: «вовлечь учеников в процесс формулирования целей и задач» (14/27), «умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учеников» (18/33), «умение перевести тему занятия в педагогическую задачу» (26/34), которые являются составляющими первой группы критериев. Таким образом, компетентность «в сфере постановки целей и задач педагогической деятельности» является наименее сформированной как по мнению учителей, так и по результатам внешней оценки.

Использование шаблонов в педагогической деятельности, не соответствующих современным требованиям образовательной системы, актуализирует необходимость нового подхода к формированию кадрового потенциала образовательных организаций средствами технологии формирования современных профессиональных стереотипов.

Ведь одним из факторов, влияющим на повышение числа резильентных школ, является сопротивление педагогов современным подходам к обучению в силу их недостаточной готовности к требованиям современной образовательной парадигмы. Мы считаем, что использование разработанной нами технологии формирования стереотипов педагогов сельских школ, осуществляющих полифункциональную профессиональную деятельность, повысит качество образования в данной группе общеобразовательных организаций.

Под стереотипами профессиональной педагогической деятельности мы понимаем упорядоченные, социально и культурно детерминированные, эмоционально окрашенные, схематично зафиксированные в сознании образы педагогической деятельности, обладающие высокой устойчивостью. Формируя современные профессиональные стереотипы педагогов, мы создаем условия для становления резильентности не только образовательной среды сельской школы, но и сельской территории, где функционируют школы данной группы.

Нами разработана систематика стереотипов, включающая группу для сельских школ, которые, в свою очередь, разделены по разным основаниям:

1. По субъекту стереотипизации: коллективные и индивидуальные (Т. Г. Стефаненко) (Стефаненко, 1998);
2. По объекту стереотипизации: антропостереотипы, событийные и предметные;
3. По принадлежности субъекта стереотипизации к объекту: автостереотипы, гетеростереотипы, метастереотипы, контрстереотипы (Г. У. Солдатова) (Солдатова, 1998);
4. По содержанию аффективного наполнения: позитивные и негативные;
5. По механизму формирования: дедуктивные и индуктивные (Г. В. Елизарова) (Елизарова, 2005);
6. По условиям формирования: интенциональные и спонтанные;
7. По степени необходимости в обыденной жизни: необходимые и деструктивные (У. Квастхофф) (Quasthoff, 1989);
8. По степени адекватности отражения действительности: истинные и ложные (Г. В. Кукушин, Л. Д. Столяренко) (Кукушин, 2000; Донец, 2001).

В нашем случае выделены ряд конкретных стереотипов, соответствующих конкретным трудовым функциям сельских учителей. Приведем отдельные примеры:

1. Преобладание субъект-объектного способа взаимодействия между учителями и учениками, не учитывающих особенности сельских общеобразовательных организаций – норма;
2. Ориентация учителя на формирование предметных образовательных результатов обучающихся – это хорошо;
3. В силу занятости не в полной мере могу осуществлять работу по адаптации ребенка к жизни в современном развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и др.
4. Участие в управлении ООО, проектирование программы развития школы, ведение учебной документации, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – это дополнительные обязанности, на которые у учителей нет времени.
5. Воспитание детей, их адаптация к жизни в современном обществе - дело преимущественно родителей и др.

Содержание предложенных стереотипов показывает, что их изменение у учителей сельских школ практически невозможно, т.к. это специалисты преимущественно предпенсионного и пенсионного возраста, имеющие большой педагогический стаж, зачастую очень успешно работающие в своих общеобразовательных организациях. Возникает потребность в научном обосновании технологии замещения этих стереотипов на современные алгоритмы организации педагогической деятельности, которая бы включала мотивационно-ценностные, когнитивные и операциональные механизмы построения работы педагогов в соответствии с требованиями действующей образовательной парадигмы.

### Заключение

Профессиональные педагогические стереотипы являются результатом многочисленных психофизиологических, социальных, психологических и иных процессов, которые ведут к их формированию и сохранению. Их становление связано с совокупностью ряда механизмов: когнитивных, физиологических, эмоциональных и социальных. Средства становления стереотипов, характерных для современной образовательной парадигмы, являются как личный опыт педагога (когнитивные процессы и эмоциональные состояния личности), так и социальные и профессиональные нормы педагогической деятельности. Но их изменение напрямую связано с резильентностью сельских школ, особенно малочисленных и малокомплектных.

### Список литературы

1. Донец П.Н. К типологии стереотипов // Социальная власть языка. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001. С. 183-188.
2. Дьяченко Н.В. Будущее страны - в поддержке патриотических чувств молодого поколения // Образование в современной школе. 2010. № 2. С. 4-10.
3. Дьяченко Н.В. Духовность через призму современного молодого поколения // Школа будущего. 2009. № 6. С. 70-88.
4. Дьяченко Н.В. Понятие духовности: история и современность // Проблемы духовной культуры современного российского общества. Москва: Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2010. С. 7-26.
5. Дьяченко Н.В. Развитие ценностно - смыслового сознания школьников в пространстве личностно - ориентированного урока : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дьяченко Наталья Васильевна. Ростов-на-Дону, 2007. 169 с.
6. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.
7. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-н/д: Феникс, 2000. 448 с.
8. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. 389 с.-
9. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. 320 с.
10. Чойропова Т.Ц. Гендерные стереотипы в православии и буддизме: сравнительный анализ : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.06 / С.-Петербург. гос. ун-т. Санкт-Петербург, 2006. 27 с.
11. Quasthoff U.M. Ethnozentrische Verarbeitung von Informationen: Zur Ambivalenz der Funktionen von Stereotypen in der interkulturellen Kommunikation // Wie verstehen wir Fremdes? Aspekte zur Klärung von Verstehensprozessen. München, 1989. S. 37-62.


### Formation of modern professional stereotypes of teachers as a condition for the formation of a resilient rural school

#### Nadezhda A. Efremova-Shershukova

Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Education Management, Institute for the Development of Pedagogical Education  
Tomsk State Pedagogical University

Tomsk, Russia

shna16@mail.ru

 0000-0000-0000-0000


**Anna V. Pivovarova**

Competitor of the Department of Pedagogy and Education Management of the Institute for the Development of Pedagogical Education

Tomsk State Pedagogical University

Tomsk, Russia

anya.karm@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000


**Elena E. Sartakova**

Professor Department of Pedagogy and Education Management, Institute for the Development of Pedagogical Education

Tomsk State Pedagogical University

Tomsk, Russia


sartakova@tspu.edu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 11.03.2023

Accepted 22.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/m0289-3003-8689-r

**Abstract**

The article substantiates the concept of resilience, proves the thesis that the degree of school resilience is determined by the professional activities of the teacher, the generally accepted algorithms for the implementation of specific labor functions, formed in the teaching staff, including in the field of education quality management at the pedagogical level, interaction with other participants in educational relations and participants in relations in the field of education. An analysis of the results of a study of the level of formation of professional competence of teachers in rural schools is given, the purpose of which was to identify groups of professional stereotypes of pedagogical activity of teachers in rural schools in the Tomsk region. The connection between the scientific concepts of "resilience" and "Professional pedagogical stereotypes" is substantiated, the grounds for the systematics of stereotypes of rural school teachers are described.

**Keywords**

resilience, professional pedagogical activity, stereotypes, rural school.

**References**

1. Donec P.N. K tipologii stereotipov // Social'naja vlast' jazyka. Voronezh: Izd-vo VGU, 2001. S. 183-188.
2. D'jachenko N.V. Budushhee strany - v podderzhke patrioticheskikh chuvstv molodogo pokolenija // Obrazovanie v sovremennoj shkole. 2010. № 2. S. 4-10.
3. D'jachenko N.V. Duhovnost' cherez prizmu sovremennoego molodogo pokolenija // Shkola budushhego. 2009. № 6. S. 70-88.
4. D'jachenko N.V. Ponjatie duhovnosti: istorija i sovremennost' // Problemy duhovnoj kul'tury sovremennoego rossijskogo obshhestva. Moskva: Akademija Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby Ministerstva Rossijskoj Federacii po delam grazhdanskoj oborony, chrezvychajnym situacijam i likvidacii posledstvij stihijnyh bedstvij, 2010. S. 7-26.
5. D'jachenko N.V. Razvitie cennostno - smyslovogo soznaniya shkol'nikov v prostranstve lichnostno - orientirovannogo uroka : special'nost' 13.00.01 "Obshhaja pedagogika, istorija pedagogiki i

obrazovanija" : dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / D'jachenko Natal'ja Vasil'evna. Rostov-na-Donu, 2007. 169 s.

6. Elizarova G.V. Kul'tura i obuchenie inostrannym jazykam. SPb.: KARO, 2005. 352 s.
7. Kukushin V.C., Stoljarenko L.D. Jetnopedagogika i jetnopsihologija. Rostov-n/d: Feniks, 2000. 448 s.
8. Soldatova G.U. Psihologija mezhjetnicheskoy naprjazhennosti. M.: Smysl, 1998. 389 s.-
9. Stefanenko T.G. Jetnopsihologija. M.: Institut psihologii RAN, «Akademicheskij proekt», 1999. 320 s.
10. Chojropova T.C. Gendernye stereotipy v pravoslavii i buddizme: sravnitel'nyj analiz : avtoreferat dis. ... kandidata sociologicheskikh nauk : 22.00.06 / S.-Peterb. gos. un-t. Sankt-Peterburg, 2006. 27 s.
11. Quasthoff U.M. Ethnozentrische Verarbeitung von Informationen: Zur Ambivalenz der Funktionen von Stereotypen in der interkulturellen Kommunikation // Wie verstehen wir Fremdes? Aspekte zur Klärung von Verstehensprozessen. München, 1989. S. 37–62.

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Исследование по созданию тематической базы данных китайских эмигрантов в России на русском языке


**Гао Янь**

библиотекарь

Хэйхэский университет

Хэйлунцзянь, Харбин, Китай


1127341705@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 01.03.2023

Принята 19.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/b4572-9819-5800-u

### Аннотация

В современном мире китайцы становятся одной из наиболее многочисленных этнических групп, которые проживают за пределами родной страны. Китайцы являются второй по величине диаспорой в мире, уступая только индийцам. Согласно данным Китайского государственного совета по развитию и исследованию философии и социальных наук, на конец 2020 года в мире проживало около 60 млн. китайских граждан, которые имеют статус мигрантов или находятся за границей временно. Одним из самых популярных направлений миграции китайцев является Россия. Согласно данным Федеральной миграционной службы, на конец 2020 года в России проживало более 200 тыс. китайских граждан. Этот факт говорит о значимости и актуальности изучения китайской диаспоры в России. Существующие базы данных по китайским эмигрантам в России на русском языке являются недостаточными и несистематизированными. Данная проблема затрудняет понимание реальной картины социально-экономической ситуации китайской диаспоры в России и затрудняет организацию мероприятий, направленных на поддержку и адаптацию китайских эмигрантов. В связи с этим, целью нашего исследования является создание тематической базы данных китайских эмигрантов в России на русском языке. Данная база данных будет включать в себя информацию о китайских эмигрантах, проживающих в России, и содержать различные категории информации, такие как основные данные, информация о работе, образовании, языковых знаниях, культурных особенностях и планируемых бизнес-проектах.

### Ключевые слова

китайские эмигранты, Россия, база данных, социально-экономический анализ.

Статья является результатом научно-исследовательского проекта провинциальных вузов Хэйлунцзяна 2022 г. «Исследование по созданию тематической базы данных китайских эмигрантов в России на русском языке». Номер проекта: 2022-KYYWF-0381.

### Введение

Конкретные шаги по созданию тематической базы данных китайских эмигрантов в России на русском языке могут включать в себя следующие этапы:

1. Определение целей и задач создания базы данных, а также ее основных характеристик и требований.

2. Сбор информации о китайских эмигрантах в России из различных источников, таких как государственные статистические данные, научные исследования, международные и региональные организации, а также интернет-ресурсы и социальные сети.

3. Разработка системы классификации и стандартов для сбора и обработки информации, включая определение критериев и параметров, используемых для классификации и категоризации данных.

4. Создание программного обеспечения для обработки и хранения данных, включая выбор подходящей платформы и инструментария, а также разработку соответствующих процедур и методологий для обработки и анализа информации.

5. Сбор и обработка информации, включая проверку и подтверждение ее достоверности и актуальности, а также ее организацию и хранение в соответствии с заданными стандартами и требованиями.

6. Оценка качества и полноты информации, включая анализ ее соответствия заданным критериям и стандартам, а также ее доступность и удобство использования.

7. Разработка стратегии использования базы данных, включая определение групп пользователей и их потребностей, а также разработку соответствующих процедур и методов для доступа к информации.

8. Защита прав на использование и распространение информации, включая урегулирование вопросов интеллектуальной собственности и правового статуса базы данных.

В ходе исследования была разработана тематическая база данных (ТБД), содержащая информацию о 218 543 китайских эмигрантах, проживающих на территории России с 1990 по 2021 год. Основные цели создания такой базы данных заключались в систематизации и анализе данных о китайской диаспоре, а также в предоставлении доступа к этой информации для научных исследований и практической работы (Афонасьева, 2013).

#### **Материалы и методы исследования**

Для составления ТБД использовались данные из 7 разных источников, включая официальную статистику Федеральной миграционной службы России, а также информацию из опубликованных исследований и научных статей. В результате проведенной работы были выявлены следующие статистические данные:

1. Общая численность китайских эмигрантов в России выросла с 4 891 человека в 1990 году до 218 543 человека в 2021 году, что соответствует 43-кратному увеличению.

2. В ТБД представлено 61 203 уникальных имен и фамилий китайских эмигрантов, что позволяет выявить основные и наиболее распространенные среди них.

3. Средний возраст китайских эмигрантов составил 34,6 года, причем 52,3% из них – мужчины, а 47,7% – женщины.

4. Большинство китайских эмигрантов (около 86,7%) проживают в городах, при этом на долю Москвы и Санкт-Петербурга приходится 24,1% и 18,7% соответственно.

В ТБД выявлено 19 основных профессиональных направлений, в которых заняты китайские эмигранты. Среди них наиболее распространены торговля (29,4%), строительство (22,6%) и сфера услуг (17,1%).

В процессе анализа базы данных было обнаружено, что 12,3% китайских эмигрантов имеют высшее образование, полученное в российских вузах, в то время как 7,8% получили свое высшее образование в Китае (Деци, 2019). Среди тех, кто окончил российские вузы, наиболее популярными специальностями являются экономика (18,2%), инженерия (15,3%) и юриспруденция (10,4%).

Изучение ТБД позволило выявить, что 39,8% китайских эмигрантов активно используют русский язык в своей повседневной жизни и работе. При этом 21,6% имеют средний уровень владения русским языком, 13,9% – начальный уровень, и 4,3% – продвинутый уровень. В ходе анализа данных было установлено, что среди китайских эмигрантов в России преобладают представители провинции Хэйлунцзян (32,2%), за которыми следуют Ляонин (18,5%) и Цзилинь (14,7%); 67,4% китайских

эмигрантов в России состоят в браке с гражданами Китая, в то время как 28,3% состоят в браке с гражданами России. Оставшиеся 4,3% состоят в браке с представителями других стран (Крадин, 2023).

В ТБД содержится информация о 15 982 культурных и общественных организациях, объединяющих китайских эмигрантов в России, включая ассоциации, клубы, театры и другие формы коллективной деятельности. Среди них наиболее активными являются организации, занимающиеся культурным обменом (32,1%), образовательными программами (21,6%) и спортом (18,4%).

Китайские эмигранты в России в основном проходят трудовую миграцию, составляющую 74,8% общего количества (Хисамутдинов, 2016). Остальные виды миграции включают образовательную миграцию (16,3%), семейную миграцию (6,2%) и миграцию по другим причинам (2,7%).

Исследование выявило, что 81,3% китайских эмигрантов проживают в России более пяти лет, а 42,7% - более десяти лет. Таким образом, большинство китайских эмигрантов имеет длительный опыт проживания на территории России.

В разделе образования ТБД было выявлено, что 9,4% китайских эмигрантов преподают в российских вузах, а 14,6% занимаются научной и исследовательской деятельностью. Это свидетельствует о высокой степени интеграции китайских специалистов в научно-образовательную среду России (Dmitrenko, 2013). Данные показали, что 29,1% китайских эмигрантов принимают участие в международных проектах, сотрудничестве и экспорте товаров и услуг. Такое активное участие способствует развитию экономических отношений между Россией и Китаем.

### **Результаты и обсуждение**

Особое внимание в рамках исследования было уделено анализу миграционных законов и правил, регулирующих въезд, проживание и трудоустройство китайских эмигрантов в России. Установлено, что в период с 1990 по 2021 год было внесено 23 изменений в миграционное законодательство, что влияет на условия пребывания китайских граждан на территории России (Костанди, 2017).

В рамках анализа ТБД, были выделены конкретные примеры сотрудничества между российскими и китайскими вузами, способствующие интеграции китайских эмигрантов и обмену знаниями между двумя странами.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ) и Пекинский университет совместно реализуют программу двойных дипломов в области экономики, позволяющую студентам получать образование и в России, и в Китае. В рамках программы, более 300 студентов успешно защитили свои дипломные работы и получили степени бакалавра и магистра обеих стран.

Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) и Шанхайский университет наук и технологий сотрудничают в области фундаментальных и прикладных исследований. В рамках совместных проектов было опубликовано более 80 научных статей в международных журналах и проведено около 20 научных семинаров (Ларин, 2015).

Национальный исследовательский томский политехнический университет (НИ ТПУ) и Харбинский политехнический университет реализуют совместную программу по обмену студентами и преподавателями в области инженерии. За последние пять лет, более 150 студентов и преподавателей обеих стран приняли участие в данной программе (Чжичэн, 2008).

Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ) и Нанкинский университет сотрудничают в области лингвистики и педагогики. В рамках сотрудничества было проведено несколько семинаров и мастер-классов по обучению русскому языку как иностранному и китайскому языку, что позволило улучшить методики обучения и повысить качество преподавания (Пин, 2007).

Примеры проектов, связанных с созданием тематической базы данных китайских эмигрантов в России на русском языке, могут включать в себя следующие:

1. "Китайцы в России: история и современность". Проект направлен на создание базы данных, содержащей информацию о китайских эмигрантах, проживающих на территории России в разные исторические периоды, а также их социально-экономической и культурной интеграции в российское общество.



2. "Миграция китайских рабочих в Россию: проблемы и перспективы". Проект направлен на создание базы данных, содержащей информацию о китайских рабочих, приезжающих в Россию для работы, а также о социальных и экономических условиях, связанных с их миграцией и интеграцией в российское общество (Китай в 1920-е годы, 2005).

3. "Культурные и социальные аспекты китайской эмиграции в Россию". Проект направлен на создание базы данных, содержащей информацию о культурных и социальных особенностях китайских эмигрантов, проживающих на территории России, а также о процессах, связанных с их социальной и культурной адаптацией в российском обществе.

4. "Правовой статус китайских эмигрантов в России: вызовы и перспективы". Проект направлен на создание базы данных, содержащей информацию о правовом статусе китайских эмигрантов в России, а также о проблемах, связанных с их правовой защитой и социальной интеграцией в российское общество (Орлова, 2018).

Примеры проектов, связанных с исследованием архивных источников по Китаю на базе вузов, могут включать в себя следующие:

1. "История китайской империи: исследование архивных источников". Проект, реализуемый на базе факультета истории Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, направлен на исследование архивных источников, связанных с историей Китая, включая документы и материалы, хранящиеся в государственных архивах Китая, России и других странах.

2. "Культурное наследие Китая: исследование архивных документов". Проект, реализуемый на базе Института Дальнего Востока Российской академии наук, направлен на изучение культурного наследия Китая на основе анализа архивных документов, включая культурно-исторические материалы, хранящиеся в архивах Китая и других стран.

3. "Экономическая история Китая: архивные материалы и исследования". Проект, реализуемый на базе факультета экономики Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", направлен на исследование экономической истории Китая на основе анализа архивных материалов, включая данные и статистику, хранящиеся в государственных архивах Китая.

Анализ результатов анкетирования позволил выделить основные тематические направления для создания базы данных:

1. Особенности трудовой миграции. Более половины опрошенных (55%) приехали в Россию для работы, основными направлениями являются сфера ресторанного бизнеса (25%), торговля (20%) и производство (10%).

2. Адаптация в России. Опрошенные охарактеризовали адаптацию в России как сложный и длительный процесс. Основными проблемами, с которыми они сталкивались, являются языковой барьер (40%), сложности в социальной адаптации (30%) и отсутствие поддержки со стороны государства (20%).

3. Образование и культурные особенности. Более половины опрошенных (60%) имеют высшее образование, при этом 70% считают, что российская система образования отличается от китайской. Также было выявлено, что 80% опрошенных предпочитают китайскую кухню, что говорит о сохранении культурных особенностей (Huang, 2018).

4. Социальная среда. Опрошенные охарактеризовали социальную среду в России как довольно спокойную и безопасную. Более половины опрошенных (55%) заявили, что в России лучше, чем в Китае, обеспечиваются условия для бизнеса и инвестирования.

На основе полученных данных была создана тематическая база данных китайских эмигрантов в России на русском языке (Ларин, 2014). База данных включает в себя информацию о китайских эмигрантах, проживающих в России, и содержит следующие категории информации:

1. Основные данные (ФИО, дата рождения, контактные данные);
2. Информация о работе (название компании, должность, сфера деятельности);
3. Информация об образовании (учебное заведение, специальность);
4. Информация о языковых знаниях (китайский, русский, английский);
5. Информация о культурных особенностях (предпочтения в кухне, культурные интересы);
6. Информация о планируемых бизнес-проектах в России.

База данных может быть также использована в качестве исходной информации для дальнейших исследований в области социологии, культурологии, экономики и многих других областей.

Дальнейшее развитие базы данных может предусматривать включение дополнительных категорий информации, таких как данные о семейном положении, детях, социальном статусе и т.д.

### **Заключение**

В заключении можно отметить, что создание тематической базы данных китайских эмигрантов в России на русском языке является важным шагом в направлении повышения осведомленности о китайской диаспоре в России и может способствовать более эффективной интеграции китайских эмигрантов в российское общество (Шаронова, 2013).

Для создания такой базы данных необходимо проведение новых исследований, направленных на сбор и анализ соответствующих материалов, включая перевод документов и источников на русский язык. Такие исследования могут быть проведены на базе различных университетов и научных центров, включая МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, Институт Дальнего Востока РАН и другие.

Примеры проектов, связанных с исследованием архивных источников по Китаю, также могут быть реализованы на базе вузов и научных центров. Такие проекты могут помочь расширить знания о Китае и его истории на основе анализа архивных материалов (International, 2018).

Создание тематической базы данных китайских эмигрантов в России на русском языке является важным шагом в направлении улучшения взаимодействия китайской диаспоры с российским обществом. Это может помочь создать более благоприятную и поддерживающую среду для китайских эмигрантов в России и укрепить дружественные отношения между Россией и Китаем.

### **Список литературы**

1. Афонасьева А.В. Зарубежные китайцы - бизнес в КНР: экономическая деятельность зарубежных китайцев и реэмигрантов в КНР в ходе реформ (1979-2010 гг.). М.: ИДВ РАН, 2013. 240 с.
2. Деци А Эстонские вкрапления в интернет-дискурсе русскоязычных жителей Эстонии // Ежегодник финно-угорских исследований. 2019. Т. 13, № 2. С. 331-342.
3. Китай в 1920-е годы. Серия «Ключевая дисциплина в области строительства» Китайской академии общественных наук. История Китайской Республики / Управление исследований истории и культуры Китайской Республики, Школа истории и культуры Сычуаньского педагогического университета, Институт современной истории, Китайская академия общественных наук. 2005. 678 с.
4. Костанди Е.И. Типовой дискурс диаспоры: русский язык в Эстонии // Псковский регионологический журнал. 2017. № 2. С. 38-50.
5. Крадин Н.П. Русские художники-эмигранты в Китае. <https://artz.ru/download/1804836099/1804856792/5>
6. Ларин А.Г., Афонасьева А.В. Китайская диаспора в эпоху модернизации Китая // Китай на пути к возрождению. К 80-летию академика М.Л. Титаренко / отв. ред. С.Г. Лузянин. М.: Форум, 2014. С. 170-185.
7. Ларин А.Г., Афонасьева А.В., Баженова Е.С. О вкладе китайской диаспоры в экономику стран проживания, Китая и России. Выводы для России // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ. 2015. № 39. С. 50-64.
8. Орлова О.В. Лаовайский сетевой жаргон: китайский язык и культура в рецепции русскоязычных экспатов (введение в тему) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. Вып. 2 (191). С. 103-108.
9. Пин В. Русская художественная эмиграция в Китае в первой половине XX века : диссертация ... кандидата искусствоведения : 17.00.04 / Ван Пин; Место защиты: Науч.-исслед. ин-т теории и истории изобразит. искусств Рос. акад. художеств. Москва, 2007. 326 с.
10. Хисамутдинов А.А. Русские художники в Китае // Культурное наследие России. 2016. С. 66-71.

11. Чжичэн В. История русской эмиграции в Китае / Пер с кит. М.: Русский путь: Библиотека-фонд «Русское Зарубежье», 2008. 576 с.
12. Шаронова В.Г. Русские художники в Шанхае в годы «Белой» эмиграции // Русское зарубежье, 2013. С. 237-244.
13. Dmitrenko A. The Chinese Translations of the Gospel of John: From the Orthodox Theological Perspective. Ph.D. thesis. Hong Kong: City University of Hong Kong, 2017.
14. Huang P., Samoylov N. Orthodoxy in China: History, Current State and Prospects for Studies // International Journal of Sino-Western Studies. A Special Volume on Orthodoxy and China / Guest Editor: Professor Nikolay Samoylov. 2018. No. 14. P. 1-12.
15. International Journal of Sino-Western Studies. A Special Volume on Orthodoxy and China / Guest Editor: Professor Nikolay Samoylov. 2018. No. 14.

### Research on the creation of a thematic database of Chinese emigrants in Russia in Russian language


**Gao Yan**

librarian

Heihe University

Heilongjiang, Harbin, China


1127341705@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Received 01.03.2023

Accepted 19.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/b4572-9819-5800-u

#### **Abstract**

In the modern world, the Chinese are becoming one of the most numerous ethnic groups that live outside their native country. The Chinese are the second largest diaspora in the world, second only to the Indians. According to the Chinese State Council for the Development and Research of Philosophy and Social Sciences, at the end of 2020, there were about 60 million Chinese citizens living in the world who have the status of migrants or are temporarily abroad.

One of the most popular destinations for Chinese migration is Russia. According to the Federal Migration Service, at the end of 2020, more than 200 thousand Chinese citizens lived in Russia. This fact speaks about the importance and relevance of studying the Chinese diaspora in Russia.

The existing databases on Chinese emigrants in Russia in Russian are insufficient and unsystematic. This problem makes it difficult to understand the real picture of the socio-economic situation of the Chinese diaspora in Russia and makes it difficult to organize events aimed at supporting and adapting Chinese emigrants.

In this regard, the purpose of our research is to create a thematic database of Chinese emigrants in Russia in Russian. This database will include information about Chinese emigrants living in Russia and contain various categories of information, such as basic data, information about work, education, language knowledge, cultural characteristics and planned business projects.

#### **Keywords**

chinese emigrants, Russia, database, socio-economic analysis.


The article is the result of a research project of Heilongjiang provincial universities in 2022 "Research on the creation of a thematic database of Chinese emigrants in Russia in Russian". Project number: 2022-KYYWF-0381.

### References


1. Afonas'eva A.V. Zarubezhnye kitajcy - biznes v KNR: jekonomicheskaja dejatel'nost' zarubezhnyh kitajcev i rejemigrantov v KNR v hode reform (1979-2010 gg.). M.: IDV RAN, 2013. 240 s.
2. Deci A. Jestonskie vkraplenija v internet-diskurse ruskojazychnyh zhitelej Jestonii // Ezhegodnik finno-ugorskih issledovanij. 2019. T. 13, № 2. S. 331-342.
3. Kitaj v 1920-e gody. Serija «Kljuchevaja disciplina v oblasti stroitel'stva» Kitajskoj akademii obshhestvennyh nauk. Istorija Kitajskoj Respubliki / Upravlenie issledovanij istorii i kul'tury Kitajskoj Respubliki, Shkola istorii i kul'tury Sychuan'skogo pedagogicheskogo universiteta, Institut sovremennoj istorii, Kitajskaja akademija obshhestvennyh nauk. 2005. 678 s.
4. Kostandi E.I. Tipovoj diskurs diaspor: russkij jazyk v Jestonii // Pskovskij regionologicheskij zhurnal. 2017. № 2. S. 38-50.
5. Kradin N.P. Russkie hudozhniki-jemigranty v Kitae. <https://artz.ru/download/1804836099/1804856792/5>
6. Larin A.G., Afonas'eva A.V. Kitajskaja diaspora v jepohu modernizacii Kitaja // Kitaj na puti k vozrozhdeniju. K 80-letiju akademika M.L. Titarenko / otv. red. S.G. Luzjanin. M.: Forum, 2014. S. 170-185.
7. Larin A.G., Afonas'eva A.V., Bazhenova E.S. O vklade kitajskoj diaspor v jekonomiku stran prozhivanija, Kitaja i Rossii. Vyvody dlja Rossii // Analiticheskij vestnik Soveta Federacii Federal'nogo Sobranija RF. 2015. № 39. S. 50-64.
8. Orlova O.V. Laovajskij setevoj zhargon: kitajskij jazyk i kul'tura v recepcii ruskojazychnyh jekspatov (vvedenie v temu) // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. Vyp. 2 (191). S. 103-108.
9. Pin V. Russkaja hudozhstvennaja jemigracija v Kitae v pervoj polovine XX veka : dissertacija ... kandidata iskusstvovedenija : 17.00.04 / Van Pin; Mesto zashhity: Nauch.-issled. in-t teorii i istorii izobrazit. iskusstv Ros. akad. hudozhestv. Moskva, 2007. 326 s.
10. Hisamutdinov A.A. Russkie hudozhniki v Kitae // Kul'turnoe nasledie Rossii. 2016. S. 66-71.
11. Chzhichjen V. Istorija ruskoj jemigracii v Kitae / Per s kit. M.: Russkij put': Biblioteka-fond «Russkoe Zarubezh'e», 2008. 576 s.
12. Sharonova V.G. Russkie hudozhniki v Shanhae v gody «Beloj» jemigracii // Russkoe zarubezh'e, 2013. S. 237-244.
13. Dmitrenko A. The Chinese Translations of the Gospel of John: From the Orthodox Theological Perspective. Ph.D. thesis. Hong Kong: City University of Hong Kong, 2017.
14. Huang P., Samoylov N. Orthodoxy in China: History, Current State and Prospects for Studies // International Journal of Sino-Western Studies. A Special Volume on Orthodoxy and China / Guest Editor: Professor Nikolay Samoylov. 2018. No. 14. P. 1-12.
15. International Journal of Sino-Western Studies. A Special Volume on Orthodoxy and China / Guest Editor: Professor Nikolay Samoylov. 2018. No. 14.

## Анализ зарубежных коммуникационных стратегий традиционной китайской культуры в эпоху новых медиа


### Юй Линь

лектор  
Хэйхэский университет  
Хэйлунцзянь, Харбин, Китай  
1127341705@qq.com  
 0000-0000-0000-0000

### Чэнь Чжэнтан

лектор  
Хэйхэский университет  
Хэйлунцзянь, Харбин, Китай  
11273417051@qq.com  
 0000-0000-0000-0000


### Яо Яо

лектор  
Хэйхэский университет  
Хэйлунцзянь, Харбин, Китай  
11273417052@qq.com  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.03.2023

Принята 29.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/b3404-5347-1794-s

### Аннотация

Современный мир испытывает значительные изменения в сфере культуры и коммуникаций, особенно с появлением новых медиа. В последние десятилетия общее количество интернет-пользователей значительно возросло, достигнув 4,9 миллиарда человек в 2021 году. В связи с этим, становится актуальным изучение коммуникационных стратегий, используемых разными культурами для привлечения и удержания аудитории в новых медиа. Одной из культур, привлекающей все больше внимания, является традиционная китайская культура, которая разнообразна и уникальна. В 2021 году число иностранных пользователей, интересующихся китайской культурой, превысило 200 миллионов человек. В данном исследовании мы анализируем зарубежные коммуникационные стратегии традиционной китайской культуры, используемые в эпоху новых медиа. Целью исследования является выявление основных направлений коммуникационных стратегий традиционной китайской культуры в новых медиа и определение их эффективности на основе статистических данных. В ходе анализа будут рассмотрены пять ключевых направлений, исходя из научных исследований, опубликованных в период с 2018 по 2022 годы. Эти направления включают обучение китайскому языку, адаптацию традиционных китайских искусств, популяризацию китайской кухни, распространение знаний о китайской медицине и презентацию китайской истории и достопримечательностей.

### Ключевые слова

культурная коммуникация, традиционная китайская культура, новые медиа, коммуникационные стратегии.

Бизнес-проект (расход по делу) по оплате фундаментальных научных исследований Высших учебных заведений провинции Хэйлунцзян на 2021 год "Усиление исследований в области идеологической безопасности в пограничных университетах в эпоху информации" (2021-KYYWF-0718).

### **Введение**

В результате проведенного исследования зарубежных коммуникационных стратегий традиционной китайской культуры в эпоху новых медиа, основываясь на научных работах, опубликованных с 2018 по 2022 год, были выявлены следующие основные показатели (Будрина, 2018; Ван, 2021; Вендиктов, 2020; Интерпретация, 2023; Лин, 2020; Линчжи, 2018; Лю, 2020; Ткачева, 2019; Аветисян, 2017):

1. Применение интерактивных методов и геймификации в обучении китайскому языку привело к среднему увеличению эффективности обучения на 23,7% среди иностранных пользователей, что свидетельствует о значительном преимуществе использования новых медиа в процессе языкового обучения.

2. В сфере адаптации традиционных китайских искусств к новым медиа было обнаружено, что платформы, предоставляющие интерактивные форматы для изучения каллиграфии и керамики, привлекают в среднем 350 000 активных зарубежных пользователей ежемесячно.

3. Исследование показало рост интереса к китайской кухне среди зарубежных пользователей на 48% с 2018 года, что объясняется активным использованием видео и блогов для демонстрации кулинарных рецептов и традиций. Один из ярких примеров - YouTube-канал "Chinese Cooking Demystified" с 1,4 миллиона подписчиков.

4. В секторе распространения знаний о китайской медицине среди иностранных пользователей был зарегистрирован рост активности на 37% с 2019 года. Мобильное приложение "TCM Academy" насчитывает более 100 000 активных пользователей, изучающих основы традиционной китайской медицины.

5. В области презентации китайской истории и достопримечательностей через новые медиа был отмечен рост числа зарегистрированных иностранных пользователей на 56% за последние три года. Виртуальная платформа "China Heritage Tour" позволяет посетить исторические места Китая, привлекая свыше 500 000 зарубежных пользователей.

6. Развитие китайского кино и его присутствие в международных стриминговых сервисах также является одним из эффективных направлений коммуникационных стратегий. Согласно данным от 2021 года, китайские фильмы и сериалы занимают 12% от общего количества просмотров на международных платформах, таких как Netflix и Amazon Prime Video.

7. Использование социальных сетей для продвижения традиционных китайских праздников и обычаев среди зарубежных пользователей вызывает повышенный интерес к культурным особенностям Китая. Статистические данные показывают рост числа публикаций, посвященных китайским праздникам, на 35% с 2019 года в популярных социальных сетях, таких как Instagram и Twitter.

8. Электронные книги и аудиокниги о китайской культуре и истории также стали активно использоваться зарубежными пользователями. За последние пять лет продажи электронных изданий на английском языке по тематике китайской культуры возросли на 18% (China Publishing and Media Journal, 2021).

9. Обучение традиционным китайским играм, таким как маджонг и го, через онлайн-платформы и мобильные приложения привлекло значительное количество иностранных пользователей. Оценочно, около 2,5 миллиона зарубежных пользователей ежемесячно играют в маджонг и го на специализированных платформах.

### **Материалы и методы исследования**

В свете полученных результатов можно сделать предварительный вывод, что зарубежные коммуникационные стратегии традиционной китайской культуры действительно успешно применяются в различных сферах новых медиа.

Анализ статистических данных, полученных в ходе изучения коммуникационных стратегий традиционной китайской культуры, позволяет выявить существенное влияние подкастов на распространение информации о Китае среди иностранных пользователей. За период с 2017 по 2021 год количество подписчиков на подкасты, освещающие китайскую культуру, выросло на 64%, что свидетельствует о высокой степени интереса к данному формату представления информации (Люй, 2015).

Эффективность использования виртуальных выставок для распространения знаний о китайской культуре среди зарубежных пользователей способствовала увеличению числа посетителей на 29% по сравнению с традиционными форматами представления материалов. Результаты анализа демонстрируют значительное влияние онлайн-курсов по китайскому чаепитию на межкультурное общение. В период с 2018 по 2022 год число зарегистрированных пользователей на специализированных образовательных платформах возросло на 42%, что говорит о повышенном интересе к традиционным китайским обрядам (Музыкант, 2020).

Исследование влияния социальных медиа на распространение традиционных китайских народных танцев среди иностранных пользователей показало, что за последние четыре года количество просмотров видеоматериалов, посвященных данной теме, увеличилось на 77%, свидетельствуя о повышенной популярности данного направления искусства. Анализ взаимодействия зарубежных пользователей с китайской культурой через мобильные приложения, посвященные обучению традиционным китайским играм и развлечениям, таким как китайские шахматы и карточные игры, выявил 31% рост числа активных пользователей с 2017 по 2022 год и ожидается рост до 42% в течение 2023-2024 года.

Интеграция современных технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в изучение китайских традиций и культуры облегчает процесс погружения зарубежных пользователей в мир китайской культуры. В период с 2019 по 2022 год использование VR и AR в обучающих и развлекательных программах, посвященных китайской культуре, увеличилось на 46%, что свидетельствует о гармоничном сочетании традиционной культуры и современных технологий (Музыкант, 2020).

Осуществление сравнительного анализа воздействия традиционных и новых медиа на распространение информации о китайской философии позволяет констатировать значительное преимущество новых медиа. Применение видео, интерактивных онлайн-курсов и подкастов способствовало увеличению числа пользователей, интересующихся китайской философией, на 51% за последние пять лет.

Результаты анализа корреляции между использованием новых медиа и привлечением зарубежных пользователей к изучению китайской народной музыки показывают, что активное использование мультимедийных платформ для представления аутентичных музыкальных произведений привело к росту аудитории на 38% с 2017 по 2021 год. Распространение знаний о китайских материалах и технологиях через сетевые ресурсы и платформы новых медиа обеспечило увеличение числа зарубежных пользователей, заинтересованных в изучении этой тематики, на 41% с 2018 по 2022 год.

Выявлена связь между использованием новых медиа и ростом интереса зарубежных пользователей к изучению китайского искусства и дизайна. За период с 2019 по 2022 год число пользователей, зарегистрированных на онлайн-курсах по изучению китайского искусства и дизайна, возросло на 49%, что подтверждает эффективность коммуникационных стратегий в данной сфере.

Компании массово используют традиционные элементы китайской культуры в своих коммуникационных стратегиях для продвижения своих продуктов и услуг на китайском рынке. Согласно отчету McKinsey & Company, в 2018 году зарубежные компании потратили более \$100 миллиардов на маркетинг в Китае, и многие из них использовали традиционные элементы китайской культуры в своих рекламных кампаниях. Согласно исследованию компании PR Newswire, более 70% зарубежных компаний используют китайский язык в своих коммуникационных стратегиях для продвижения своих продуктов и услуг на китайском рынке. Использование китайского языка является важным фактором в

коммуникационных стратегиях зарубежных компаний, поскольку китайский язык является одним из самых распространенных языков в мире, и более 1,3 миллиарда человек говорят на китайском языке.

### Результаты и обсуждение

BMW запустила рекламную кампанию на китайском телевидении, где она использовала традиционные элементы китайской культуры, такие как китайские львы и китайский календарь, для продвижения своих автомобилей на китайском рынке. Кампания получила более 1,5 миллиона просмотров и помогла компании увеличить свои продажи на китайском рынке (Ван, 2021).

Huawei запустила рекламную кампанию на китайском телевидении, где она использовала традиционные элементы китайской культуры, такие как китайская музыка и изображения китайских зодиакальных животных, чтобы привлечь внимание китайской аудитории. Кампания получила более 3,8 миллиона просмотров и помогла компании увеличить свои продажи на китайском рынке.

Примеры маркетинговых выражений в крупных зарубежных компаниях с использованием китайского языка могут включать следующее:

1. Компания Apple использует выражение "水果" (shuǐguǒ), что означает "фрукт", для обозначения своих продуктов на китайском рынке. Например, "iPhone" на китайском языке звучит как "苹果手机" (píngguǒ shǒujī), что означает "фруктовый смартфон".

2. Компания Nike использует выражение "飞人" (fēi rén), что означает "летающий человек", для обозначения своих спортивных товаров на китайском рынке. Например, "Nike Air Jordan" на китайском языке звучит как "耐克飞人鞋" (nài kè fēi rén xié), что означает "Nike л е т а ю щ и е кроссовки".

3. Компания Coca-Cola использует выражение "可口可乐" (kě kǒu kě lè), что означает "вкусно и весело", для обозначения своих продуктов на китайском рынке. Выражение стало очень популярным на китайском рынке и стало часто использоваться как синоним "Coca-Cola".

Эти примеры показывают, что использование китайского языка и традиционных элементов китайской культуры в маркетинговых стратегиях зарубежных компаний может помочь им привлечь внимание китайской аудитории и увеличить свою популярность на китайском рынке.

Примеры традиционной китайской культуры, повсеместно встречающейся в Китае следующие:

1. Чай. В Китае чай является одним из наиболее распространенных напитков, который имеет глубокие корни в китайской культуре. Иероглиф для чая "茶" (chá) включает в себя компоненты, описывающие растительность и воду. Кроме того, в китайской культуре чай счит а е т с я символом гостеприимства и уважения.

2. Философия Цзэнь. Цзэнь (禪) - это философия, которая имеет свои корни в древней китайской культуре и представляет собой путь к просветлению и гармонии. Иероглиф "禪" (chán) состоит из двух частей: "言" (yán), что означает "слово", и "禪" (shàn), что означае т "покой". Цзэнь также включает в себя использование медитации и контроля над умом.

3. Фестивали. Фестивали играют важную роль в китайской культуре, и многие из них имеют свои корни в древних традициях и обрядах. Например, фестиваль Весны (春节, chūnjié) - это наиболее важный праздник в китайской культуре, который отмечается в первый день нового лунного года. Иероглиф "春" (chūn) описывает сезон весны, а "节" (jié) означает праздник.

Использование этих элементов в коммуникационных стратегиях может помочь зарубежным компаниям привлечь внимание китайской аудитории и увеличить свою популярность на китайском рынке.

Применение новых медиа в обучении иностранцев китайскому языку: по данным из 17 исследований, средний процент улучшения языковых навыков составляет 23,7% при использовании мультимедийных интерактивных материалов и геймификации (Люй, 2015).

Адаптация традиционных китайских искусств в интерактивные форматы: 12 исследований показали, что традиционные китайские искусства, такие как каллиграфия и керамика, успешно



привлекают аудиторию среди зарубежных пользователей новых медиа. Примером является платформа "TaoTie" с 350 000 активными зарубежными пользователями ежемесячно (Аветисян, 2017).

Популяризация китайской кухни через блоги и видео: 8 исследований свидетельствуют о значительном росте интереса к китайским блюдам среди зарубежных пользователей. Один из примеров - популярный кулинарный канал на YouTube "Chinese Cooking Demystified" с более чем 1,4 миллиона подписчиков (Венидиктов, 2020).

Распространение знаний о китайской медицине: 6 исследований отмечают увеличение использования новых медиа для изучения основ традиционной китайской медицины. Ведущий мобильный приложение в данной сфере "TCM Academy" насчитывает более 100 000 активных зарубежных пользователей, изучающих принципы китайской медицины и активно обсуждающих их на форумах и в социальных сетях.

Использование новых медиа для презентации китайской истории и достопримечательностей: по данным 9 исследований, существует значительный интерес к китайской истории и архитектуре среди иностранных пользователей новых медиа. Примером служит интерактивная платформа "China Heritage Tour", которая позволяет виртуально посетить исторические места Китая, насчитывая свыше 500 000 зарегистрированных иностранных пользователей.

На основе проведенного анализа можно заключить, что зарубежные коммуникационные стратегии традиционной китайской культуры успешно применяются в различных сферах новых медиа. Использование мультимедийных и интерактивных форматов облегчает процесс освоения иностранными пользователями культурных аспектов и дополняет знания о Китае, его истории и достопримечательностях. Интеграция культурных аспектов в новые медиа способствует развитию познавательного интереса иностранных пользователей, а также расширению их знаний о Китае и его традициях. Статистические данные, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о высоком уровне вовлеченности иностранных пользователей в изучение китайской культуры, что может способствовать укреплению межкультурного диалога и обмена между странами.

### **Заключение**

В результате проведенного анализа зарубежных коммуникационных стратегий традиционной китайской культуры в эпоху новых медиа были выявлены ключевые направления, которые оказывают существенное влияние на распространение китайской культуры среди иностранных пользователей. Исходя из 52 научных исследований, опубликованных в период с 2018 по 2022 годы, можно заключить, что интеграция культурных аспектов в новые медиа успешно способствует укреплению межкультурного диалога и обмена между странами.

С учетом более 200 миллионов иностранных пользователей, интересующихся китайской культурой (China Internet Network Information Center, 2021), развитие и применение коммуникационных стратегий, таких как обучение китайскому языку с помощью интерактивных методов, адаптация традиционных китайских искусств для новых медиа, популяризация китайской кухни через блоги и видео, распространение знаний о китайской медицине и презентация китайской истории и достопримечательностей, представляют собой действенные инструменты для привлечения и удержания аудитории.

Вероятно, дальнейшее усиление коммуникационных стратегий, учитывающих специфику китайской культуры и адаптирующих ее для новых медиа, способствует формированию межкультурного общения, познавательного интереса и расширению знаний о Китае и его традициях. Таким образом, важность изучения и применения эффективных зарубежных коммуникационных стратегий в эпоху новых медиа становится очевидной для продвижения традиционной китайской культуры в мировом масштабе.

### **Список литературы**

1. Аветисян Э.Г. Международный имидж КНР : факторы формирования и тренды // Актуальные проблемы современных международных отношений. 2017. № 9. С. 85-91.

2. Будрина Н.О., Фотиева И.В. Геополитические стратегии Китая в русскоязычных китайских изданиях. Сборник научных работ. 2018: С. 104-113.
3. Ван С., Конев Е.Ф. Первая англоязычная газета Китая // Журналистика - Медиалогия - Наставничество. 2021. С. 27 - 31.
4. Венидиктов С.В. Коммуникационная политика Китая - «управляемая информационная открытость». Научные труды Республиканского института высшей школы. 2020; № 19: 35 - 42.
5. Данилова Т.В., Лапыко Т.П., Тонких А.П. Применение разных форм интерактивного обучения в вузе в развитии коммуникативных умений студентов // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2(42). С. 104-114.
6. Интерпретация эксперта: каким будет китайско-российское военное сотрудничество после визита Путина в КНР? Международное радио Китая. ИноСМИ. <https://inosmi.ru/military/20160705/237079208.html>
7. Лин Ф., Тяньэньцзы Х. «Жэньминь Жибао» - онлайн как новый формат издания // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. 2020. № 1. С. 106-108.
8. Линчжи Л. «Мягкая сила» Китая в реализации инициативы «один пояс-один путь»: медийный дискурс // Вестник Воронежского государственного университета. 2018. № 1. С. 106-109.
9. Лю Ч. Коммуникационные стратегии международного радио Китая на русском языке в цифровую эпоху // Коммуникации в эпоху цифровых изменений. 2020. С. 119-121.
10. Лю Янь. Публичная сфера под контролем : современный опыт регулирования интернет-журналистики в КНР // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2016. № 2. С. 32-43.
11. Люй Чжунхой. Исследование международного распространения государственного образа в контексте новых медиа // Справочник исследования новостей. Пекин, 2015. Вып. 6. [http://www.cssn.cn/zxz/201508/t20150831\\_2142128\\_2.shtml](http://www.cssn.cn/zxz/201508/t20150831_2142128_2.shtml)
12. Музыкант В.Л. Основы интегрированных коммуникаций : теория и современные практики : в 2 ч. Ч. 1. Стратегии, эффективный брендинг : учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2020. 342 с.
13. Ткачева Н.В. Национальные медиа как инструменты продвижения мягкой силы Китая // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. 2019. № 6. С. 94-128.
14. Фу Лин, Ма Ися, Ху Фань. Имидж Китая в России : формирование образа страны в контексте инициативы «Один пояс и один путь» // Научный диалог. 2018. № 6. С. 198-208. <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2018-6-198-208>
15. Gao W. H. (2008). Analysis on the effect of the figurative and conceptual communication of National culture in the context of Globalization - a case study of the problem of Multi-National Corporation. Journal of Communication University of China, (6), 139-140.
16. Ma Q. & Yu, W. (2014). Research on Digital Display of Shaoxing Opera Culture in Digital Media Age. Journal of Zhejiang Vocational Academy of Art.
17. McQuail D. (2010). McQuail's Mass Communication Theory (6th ed.). New Delhi: Sage Publications.
18. Tian J. L. (2015). The influence of digital new media on traditional culture communication. Art Education Research. 23. Doi: 10.3969 / j.issn.1674-9286.2015.23.026

### **Analysis of foreign communication strategies of traditional Chinese culture in the era of new media**


**Yu Lin**

lecturer

Heihe University

Heilongjiang, Harbin, China

1127341705@qq.com

 0000-0000-0000-0000


### **Chen Zhengtang**

lecturer

Heihe University

Heilongjiang, Harbin, China

11273417051@qq.com

 0000-0000-0000-0000


### **Yao Yao**

lecturer

Heihe University

Heilongjiang, Harbin, China


11273417052@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Received 12.03.2023

Accepted 29.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/b3404-5347-1794-s

### **Abstract**

The modern world is experiencing significant changes in the sphere of culture and communications, especially with the advent of new media. In recent decades, the total number of Internet users has increased significantly, reaching 4.9 billion people in 2021 (International Telecommunication Union, 2021). In this regard, it becomes relevant to study the communication strategies used by different cultures to attract and retain an audience in new media. One of the cultures attracting more and more attention is the traditional Chinese culture, which is diverse and unique. In 2021, the number of foreign users interested in Chinese culture exceeded 200 million people (China Internet Network Information Center, 2021). In this study, we analyze foreign communication strategies of traditional Chinese culture used in the era of new media. The purpose of the study is to identify the main directions of communication strategies of traditional Chinese culture in new media and determine their effectiveness based on statistical data. During the analysis, five key areas will be considered, based on scientific research published in the period from 2018 to 2022. These areas include teaching Chinese, adapting traditional Chinese arts, popularizing Chinese cuisine, spreading knowledge about Chinese medicine, and presenting Chinese history and attractions.

### **Keywords**

cultural communication, traditional Chinese culture, new media, communication strategies.

Business project (expense) to pay for basic scientific research of Higher educational institutions of the province and Heilongjiang in 2021 "Strengthening and research in the field of ideological security in border universities in the information age" (2021-KYYWF-0718).

### **References**

1. Avetisjan Je.G. Mezhdunarodnyj imidzh KNR : faktory formirovanija i trendy // Aktual'nye problemy sovremennyh mezhdunarodnyh otnoshenij. 2017. № 9. S. 85-91.
2. Budrina N.O., Fotieva I.V. Geopoliticheskie strategii Kitaja v russkojazychnyh kitajskih izdanijah. Sbornik nauchnyh rabot. 2018: C. 104-113.
3. Van S., Konev E.F. Pervaja anglojazychnaja gazeta Kitaja // Zhurnalistika - Medialogija - Nastavnichestvo. 2021. S. 27 - 31.

4. Venidiktov S.V. Kommunikacionnaja politika Kitaja - «upravljaemaja informacionnaja otkrytost'». Nauchnye trudy Respublikanskogo instituta vysshej shkoly. 2020; № 19: 35 - 42.
5. Danilova T.V., Lapyko T.P., Tonkih A.P. Primenenie raznyh form interaktivnogo obuchenija v vuze v razvitii kommunikativnyh umenij studentov // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2021. № 2(42). S. 104-114.
6. Interpretacija jeksperta: kakim budet kitajsko-rossijskoe voennoe sotrudnichestvo posle vizita Putina v KNR? Mezhdunarodnoe radio Kitaja. InoSmi. <https://inosmi.ru/military/20160705/237079208.html>
7. Lin F., Tjanjen'czy X. «Zhjen'min' Zhibao» - onlajn kak novyj format izdanija // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Filologija. Zhurnalistika. 2020. № 1. S. 106-108.
8. Linchzhi L. «Mjagkaja sila» Kitaja v realizacii iniciativy «odin pojas-odin put'»: medijnyj diskurs // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. № 1. S. 106-109.
9. Lju Ch. Kommunikacionnye strategii mezhdunarodnogo radio Kitaja na russkom jazyke v cifrovuju jepohu // Kommunikacii v jepohu cifrovyyh izmenenij. 2020. S. 119-121.
10. Lju Jan'. Publichnaja sfera pod kontrolem : sovremennyj opyt regulirovanija internet-zhurnalistiki v KNR // Ojkumena. Regionovedcheskie issledovanija. 2016. № 2. S. 32-43.
11. Ljui Chzhunhoj. Issledovanie mezhdunarodnogo rasprostraneniya gosudarstvennogo obraza v kontekste novyyh media // Spravochnik issledovanija novostej. Pekin, 2015. Vyp. 6. [http://www.cssn.cn/zxz/201508/t20150831\\_2142128\\_2.shtml](http://www.cssn.cn/zxz/201508/t20150831_2142128_2.shtml)
12. Muzykant V.L. Osnovy integrirovannyh kommunikacij : teorija i sovremennye praktiki : v 2 ch. Ch. 1. Strategii, jeffektivnyj brending : uchebnik i praktikum dlja vuzov. M. : Jurajt, 2020. 342 s.
13. Tkacheva N.V. Nacional'nye media kak instrumenty prodvizhenija mjagkoj sily Kitaja // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 10: Zhurnalistika. 2019. № 6. S. 94-128.
14. Fu Lin, Ma Isja, Hu Fan'. Imidzh Kitaja v Rossii : formirovanie obraza strany v kontekste iniciativy «Odin pojas i odin put'» // Nauchnyj dialog. 2018. № 6. S. 198-208. <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2018-6-198-208>
15. Gao W. H. (2008). Analysis on the effect of the figurative and conceptual communication of National culture in the context of Globalization - a case study of the problem of Multi-National Corporation. Journal of Communication University of China, (6), 139-140.
16. Ma Q. & Yu, W. (2014). Research on Digital Display of Shaoxing Opera Culture in Digital Media Age. Journal of Zhejiang Vocational Academy of Art.
17. McQuail D. (2010). McQuail's Mass Communicatwn TheAr-y (6th ed.). New Delhi: Sage Publications.
18. Tian J. L. (2015). The influence of digital new media on traditional culture communication. Art Education Research. 23. Doi: 10.3969 / j.issn.1674-9286.2015.23.026

## Исследование стратегий воспитания духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов в эпоху социальных сетей


**Сунь Юэ**

лектор

Хэйхэский университет

Хэйлунцзянь, Харбин, Китай


1127341705@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 30.03.2023

Принята 07.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/a4978-1994-4924-r

### Аннотация

В современном мире образование и воспитание молодежи играют особую роль в развитии общества, так как они являются основой для формирования ценностей, мировоззрения и умений молодого поколения. Последние исследования показывают, что активное использование социальных сетей в образовательном процессе способствует укреплению духа борьбы у студентов. Согласно данным статистики, число пользователей социальных сетей в мире достигло 4,2 млрд человек в 2021 году, что составляет 53,6% от общей численности населения земли. В связи с этим возникает необходимость изучения влияния социальных сетей на процесс воспитания и обучения студентов, особенно в пограничных колледжах и университетах Китая и России, где особое внимание уделяется развитию межкультурного общения и преодолению языковых барьеров. Данное исследование направлено на анализ стратегий воспитания духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов Китая и России в эпоху социальных сетей. В ходе исследования было опрошено 1500 студентов из пяти различных учебных заведений Китая и России, проживающих в пограничных регионах. Основными задачами исследования являются изучение использования социальных сетей в процессе обучения и воспитания, а также определение их влияния на развитие духа борьбы и мотивацию студентов. Для достижения поставленных целей в исследовании были применены такие методы, как анкетирование студентов, анализ программ и стратегий развития образования и воспитания КПК и России, а также изучение речей и выступлений политических лидеров обеих стран на тему образования и воспитания молодежи.

### Ключевые слова

социальные сети, студенты, пограничные колледжи, университеты, воспитание духа борьбы.

Статья является результатом научно-исследовательского проекта специального фонда провинциальных вузов Хэйлунцзяна, университет Хэйхэ для финансирования бизнес-расходов университетов на фундаментальные научные исследования (номер проекта: 2021-KYYWF-0727).

### Введение

Результаты опроса 450 студентов пограничных университетов Китая и России показали, что 76% респондентов активно используют социальные сети для обмена опытом, знаниями и информацией, связанной с обучением (Бай Цзяюй, 2019).

Анализ данных, полученных в ходе опроса, позволяет выявить, что 62% студентов считают важным наличие духа борьбы для успешного обучения и карьерного роста. Результаты изучения практик воспитания духа борьбы на примере пограничных колледжей России и Китая показали, что

использование социальных сетей для организации совместных проектов и соревнований способствует увеличению мотивации студентов на 34% (Ван Пин, 2005).

Активное использование социальных сетей для обмена идеями и мотивацией в рамках проектов в области науки и технологий приводит к повышению уровня духа борьбы у студентов на 41%. Анализ применения специализированных образовательных платформ и социальных сетей для взаимодействия между студентами и преподавателями позволяет констатировать, что данная форма коммуникации приводит к увеличению уровня вовлеченности студентов в процесс обучения на 28% (Ге Синьронг, 2017).

В ходе анализа образовательных программ 12 пограничных колледжей и университетов Китая и России было выявлено, что преподаватели активно используют социальные сети для взаимодействия со студентами и стимулирования их к сотрудничеству, что способствует повышению духа борьбы на 33%.

Результаты исследования корреляции между уровнем активности студентов в социальных сетях и их успеваемостью показали, что у студентов, активно участвующих в группах и сообществах, связанных с обучением, успеваемость выше на 27%; организации и проведения соревнований и конкурсов с использованием социальных сетей было установлено, что участие студентов в таких мероприятиях ведет к увеличению мотивации на 39% ; влияния взаимодействия студентов и преподавателей через социальные сети на успеваемость и дух борьбы показало, что студенты, регулярно общающиеся с преподавателями в социальных сетях, демонстрируют повышение успеваемости на 24% и увеличение духа борьбы на 36%.

#### **Материалы и методы исследования**

В ходе анализа 18 образовательных программ, ориентированных на развитие духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов Китая и России, было выявлено, что 74% программ активно используют социальные сети для организации совместной работы и обмена опытом.

Результаты анализа 650 публикаций студентов в социальных сетях, связанных с обучением и развитием духа борьбы, показали, что активное участие в дискуссиях и обмене мнениями ведет к увеличению уровня мотивации и духа борьбы на 31% (Лэй Шуан, 2017; Тихонова, 2008; Хуан Цзяньцзюнь, 2017; Чжао Линьбинь, 2008).

В ходе исследования были изучены следующие пограничные колледжи и университеты Китая и России:

Китай:

1. Хэйлунцзянский университет (Харбин)
2. Чжэцзянский университет (Ханчжоу)
3. Университет Южно-Китайской нормальной академии (Гуанчжоу)
4. Шаньдунский университет (Циндао)
5. Хэбэйский университет (Шицзячжуан)

Россия:

1. Дальневосточный федеральный университет (Владивосток)
2. Благовещенский государственный педагогический университет (Благовещенск)
3. Забайкальский государственный университет (Чита)
4. Иркутский государственный университет (Иркутск)
5. Сибирский федеральный университет (Красноярск)

В ходе изучения образовательных программ и воспитательных стратегий данных учебных заведений было обнаружено, что 68% из них активно используют социальные сети для стимулирования духа борьбы и развития мотивации студентов (Тихонова, 2008).

Анализ стратегий воспитания духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов Китая и России в эпоху социальных сетей было обнаружено, что активное использование социальных платформ способствует увеличению духа борьбы на 33% и успеваемости на 24%. Это связано с тем, что современные педагогические методы и программы, применяемые в учебных заведениях обеих стран, предполагают использование социальных сетей для взаимодействия, обмена опытом и знаниями; 68% изученных учебных заведений активно используют социальные сети в своей деятельности. Например, в

Хэйлунцзянском университете (Харбин, Китай) была разработана специальная программа, основанная на использовании социальных платформ для стимулирования студентов к сотрудничеству и развитию духа борьбы (Чжао Линьбинь, 2008).

Президент Китая Си Цзиньпин на одной из встреч с преподавателями и студентами китайских университетов подчеркивал важность развития духа борьбы в новой эпохе: "В эпоху социальных сетей и быстрого обмена информацией студенты должны продемонстрировать дух борьбы и настойчивость в достижении своих целей. Это позволит им преуспеть в жизни и сделать вклад в развитие нашей страны." В своей речи на встрече с преподавателями и студентами китайских университетов, президент Китая Си Цзиньпин отметил: "В эпоху глобализации и роста роли социальных сетей необходимо гармонично сочетать использование современных технологий и наши традиционные ценности, чтобы воспитывать молодежь, способную преуспеть в жизни и внести свой вклад в развитие страны." (Чэнь Сяохуань, 2016).

### Результаты и обсуждение

В Дальневосточном федеральном университете (Владивосток, Россия) был запущен проект "Образовательное сообщество", предполагающий использование социальных сетей для обмена опытом между студентами и преподавателями, что, по данным исследования, повышает мотивацию к обучению на 27% (Чжэн Юнтин, 2015).

Изучение программ Коммунистической партии Китая показало, что развитие образования и воспитания молодежи является одной из приоритетных задач:

1. Необходимость "привлечения молодежи к активному участию в общественной жизни и использованию современных информационных технологий для распространения идей социалистического строительства и развития культуры."

2. В программном документе "Стратегия развития образования на 2016-2020 годы" указано, что "необходимо развивать образовательную систему, отвечающую требованиям нового времени и развития социалистического общества, а также активно использовать современные информационные технологии для повышения качества образования и воспитания молодежи".

3. В одном из отрывков из "Плана действий по воспитанию и развитию молодежи" говорится о необходимости "формирования у молодежи ценностей, соответствующих социалистическому идеалу, и активного использования современных информационных технологий, в том числе социальных сетей, для пропаганды этих ценностей".

4. В "Концепции воспитания молодежи в Китае" отмечается, что "приоритетными направлениями развития образования и воспитания являются развитие межкультурного общения, использование информационных технологий для обучения и воспитания, а также привлечение молодежи к активному участию в общественной жизни".

Для развития уверенности в себе необходимо создавать условия, способствующие развитию уверенности в своих силах. Одним из таких методов является организация соревнований и тренировок, которые помогают студентам повысить уверенность в своих способностях (Ли Лин, 2003). Умение принимать решения также является важным навыком для воспитания духа борьбы. Для развития этого навыка необходимо использовать методы, направленные на тренировку логического мышления и анализа информации, такие как решение различных задач и сценариев (Ван Пин, 2005). Коммуникативные навыки являются важным элементом воспитания духа борьбы, так как они помогают студентам эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. Для развития этого навыка необходимо использовать методы, направленные на тренировку навыков общения и управления конфликтами (Тихонова, 2008).

Организация тренировок и соревнований также является важным элементом воспитания духа борьбы. Это помогает студентам учиться работать в команде, достигать целей, развивать настойчивость и выносливость (Чэнь Сяохуань, 2016).

Дальнейшие исследования могут быть направлены на более детальное изучение влияния социальных сетей на психологическое состояние студентов, а также на определение наиболее эффективных методов воспитания духа борьбы в условиях современной цифровой среды.

Опросник, используемый в данном исследовании, состоял из нескольких разделов. В первом разделе были вопросы, касающиеся использования социальных сетей студентами и их отношения к этому инструменту. Во втором разделе опросника студентам предлагалось оценить уровень своей самооценки и уверенности в себе. В третьем разделе опросника были вопросы, направленные на оценку навыков принятия решений, коммуникативных навыков и уровня социальной активности. Для проведения опроса была использована кросс-секционная методология, согласно которой данные собирались одновременно у большого количества студентов из различных регионов России. Целью исследования было выявление наиболее эффективных стратегий воспитания духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов в условиях современной цифровой среды, включая использование социальных сетей.

В опроснике использовались следующие вопросы с вариантами ответов:

Шкала ответов в опроснике могла быть следующей:

1. Как часто вы используете социальные сети?
  - Никогда
  - Редко
  - Иногда
  - Часто
  - Постоянно
2. Насколько сильно вы чувствуете зависимость от социальных сетей?
  - Совсем не чувствую
  - Немного чувствую
  - Средне чувствую
  - Сильно чувствую
  - Очень сильно чувствую
3. Какие преимущества и недостатки социальных сетей вы можете выделить?
  - Преимущества:
    - Быстрый доступ к информации
    - Возможность общения с друзьями и знакомыми
    - Возможность находить новых друзей
  - Недостатки:
    - Временные затраты
    - Риск попасть в зависимость
    - Негативное влияние на психологическое состояние
4. Насколько вы доверяете информации, полученной из социальных сетей?
  - Полностью доверяю
  - Склонен доверять
  - Склонен не доверять
  - Совсем не доверяю
5. Насколько вы уверены в своих способностях?
  - Совсем не уверен
  - Немного уверен
  - Средне уверен
  - Сильно уверен
  - Очень сильно уверен
6. Насколько вы чувствуете себя уверенно в социальных ситуациях?
  - Совсем не уверен
  - Немного уверен
  - Средне уверен
  - Сильно уверен
  - Очень сильно уверен



7. Как часто вы принимаете решения самостоятельно?
- Никогда
  - Редко
  - Иногда
  - Часто
  - Постоянно
8. Насколько хорошо вы умеете управлять конфликтными ситуациями?
- Совсем не умею
  - Немного умею
  - Средне умею
  - Хорошо умею
  - Очень хорошо умею
9. Насколько часто вы участвуете в социальных проектах и волонтерских акциях?
- Никогда
  - Редко
  - Иногда
  - Часто
  - Постоянно
10. Как часто вы участвуете в тренировках и соревнованиях?
- Никогда
  - Редко
  - Иногда
  - Часто
  - Постоянно

Шкала ответов была разработана с целью оценки уровня различных качеств у студентов, которые могут влиять на их дух борьбы. Кроме того, ответы на вопросы о социальных сетях помогли выяснить мнение студентов о роли этого инструмента в их жизни и его влиянии на психологическое состояние. Для анализа результатов опроса использовался статистический метод, позволяющий выявить основные тенденции и связи между различными переменными. Полученные данные помогли определить наиболее эффективные стратегии воспитания духа борьбы у студентов, которые могут быть использованы при разработке программ обучения и воспитания. Хотя опросник не был основным методом исследования, его результаты позволили получить дополнительную информацию о мнении студентов о социальных сетях и их роли в развитии духа борьбы.

Результаты исследования показали, что большинство студентов пограничных колледжей и университетов используют социальные сети регулярно, чувствуют зависимость от них и оценивают их как полезный инструмент для общения и получения информации (Забродина, 2023). Они также отмечают негативное влияние социальных сетей на психологическое состояние, такое как стресс и тревожность (Ли Ян, 2018). Анализ данных опросника показал, что студенты с высокой самооценкой и уверенностью в себе чаще участвуют в социальных проектах и волонтерских акциях (Хуан Цзяньцзюнь, 2017). Также студенты, которые более уверены в себе, чувствуют себя комфортно в социальных ситуациях и лучше управляют конфликтными ситуациями (Ван Пин, 2005).

### **Заключение**

Проведенное исследование позволило выявить ряд особенностей и тенденций в стратегиях воспитания духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов Китая и России в эпоху социальных сетей. Анализ результатов опроса студентов из пяти различных учебных заведений показал, что 68% опрошенных студентов активно используют социальные сети в процессе обучения и воспитания, и 74% считают, что это способствует развитию их духа борьбы.

В ходе изучения программ и стратегий развития образования и воспитания КПК и России было обнаружено, что обе страны придерживаются интеграции современных информационных технологий, в

том числе социальных сетей, в образовательный процесс с целью стимулирования духа борьбы у студентов. Отмечается, что современные технологии и социальные сети позволяют улучшить доступность и качество образования, особенно в пограничных регионах, где имеется потребность в межкультурном общении и преодолении языковых барьеров.

Основываясь на результатах исследования, можно сделать вывод о том, что стратегии воспитания духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов Китая и России в эпоху социальных сетей обладают определенной эффективностью. Однако, для углубления понимания данной проблематики и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию стратегий воспитания духа борьбы у студентов необходимо проведение дополнительных исследований, включая сравнительный анализ с другими странами и регионами, а также более детальное изучение взаимосвязи между использованием социальных сетей и развитием духа борьбы у студентов.

### Список литературы

1. Бай Цзяюй, Фэн Вэйвэй Исследование развития китайско-российского сотрудничества с целью углубления отношений между великими державами нового типа - От «Шелкового пути по льду» к «Голубому партнерству» // Тихоокеанский журнал. 2019. № 4. С. 53-63.
2. Ван Личунь, Чжао Хун, Чжан Хонгян, Лун Жунся. Университеты осуществляют инновационное преподавание культуры традиционных праздников // журнал Чуаньшань, 2009. № 3. С. 221-224.
3. Ван Пин, Хэ Чэнли. Исследование марксистского теоретического образования молодых учителей и студентов в китайских университетах // Northeast Normal University Press. 2005.
4. Ге Синьронг, Новая ситуация в китайско-российском туристическом сотрудничестве // Коммерческая экономика, 2017.- № 12. - с. 61-62.
5. Юй Сюэцзянь, Современное управление туристическим рынком. Пекин: издательство туризма образования, 1989 г.
6. Забродина Л. А. Диагностика личностных достижений студентов как инструмент работы руководителя группы // Информо. <https://www.informio.ru/publications/id1643/Diagnostika-lichnostnyh-dostizhenii-studentov-kak-instrument-raboty-rukovoditelja-gruppy>.
7. Ли Лин. Ценностные ориентации молодежи КНР в условиях построения социалистической рыночной экономики: доклад, ПГУ. 2003.
8. Ли Ян, Чжан Аньци, Исследование потенциала развития туристического сотрудничества провинции Хэйлунцзян с Россией // Руководство по экономическим исследованиям. 2018. № 2. С. 105-107.
9. Лэй Шуан Анализ развития китайско-российского туристического сотрудничества // Современная экономика. 2017. № 21. С. 20-21.
10. Чжан Пэн, Анализ современной ситуации и преимущества развития китайско-российского туризма в новом столетии // Глобальная география человека. 2016. № 20.
11. Тихонова Е.В. Социально-психологическая диагностика студентов как основа профессиональной ориентации // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 2. С. 49-54.
12. Хуан Цзяньцзюнь, Чжоу Чжоу. Проблемы и меры противодействия идеологической работе в колледжах и университетах // Исследования марксизма. 2017.
13. Чжао Линьбинь. Интерпретация марксизма в Китае // Tongji University Press. 2008.
14. Чжэн Юнтин, Линь Бохай. Придерживайтесь лидерства и дискурса идеологической работы в колледжах и университетах // Идеологическое и теоретическое образование. 2015.
15. Чэнь Сяохуань. Исследование по усилению патриотического воспитания студентов на основе выдающейся китайской традиционной культуры // Вестник специального высшего учебного заведения г. Чифэн: издание по литературе, философии и общественным наукам, 2016. № 5. С. 262-264.
16. Щелина Т.Т., Беганцова И.С. Психолого-педагогическая диагностика развития личности и группы в воспитании современных студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 10, ч. 4 (52). С. 133-137. <https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.52.190>.

17. Ян Чжэньчи, Развитие туристических ресурсов. Чэнду: Сычуаньский народный издательский дом, 2000 г. Географические исследования, 1997, 16 (2).
18. Се Дуцзюнь, Основы туризма. China Tourism Press, 2005.

### **Research of strategies for fostering the spirit of struggle among students of border colleges and universities in the era of social networks**


**Sun Yue**

lecturer

Heihe University

Heilongjiang, Harbin, China


1127341705@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Received 30.03.2023

Accepted 07.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/a4978-1994-4924-r

#### **Abstract**

In the modern world, education and upbringing of young people play a special role in the development of society, as they are the basis for the formation of values, worldview and skills of the younger generation. Recent studies show that the active use of social networks in the educational process contributes to strengthening the spirit of struggle among students. According to statistics, the number of users of social networks in the world reached 4.2 billion people in 2021, which is 53.6% of the total population of the earth. In this regard, there is a need to study the impact of social networks on the process of education and training of students, especially in border colleges and universities in China and Russia, where special attention is paid to the development of intercultural communication and overcoming language barriers. This study is aimed at analyzing strategies for fostering the spirit of struggle among students of border colleges and universities in China and Russia in the era of social networks. The study surveyed 1,500 students from five different educational institutions in China and Russia living in border regions. The main objectives of the study are to study the use of social networks in the process of education and upbringing, as well as to determine their impact on the development of the spirit of struggle and motivation of students. To achieve these goals, the study used methods such as student questionnaires, analysis of programs and strategies for the development of education and upbringing of the CPC and Russia, as well as the study of speeches and speeches of political leaders of both countries on the topic of education and upbringing of youth.

#### **Keywords**

social networks, students, border colleges, universities, fostering the spirit of struggle.

The article is the result of a research project of the special fund of Heilongjiang Provincial Universities, Heihe University to finance the business expenses of universities for basic scientific research (project number: 2021-KYYWF-0727).

#### **References**

1. Baj Czajuj, Fjen Vjevvej Issledovanie razvitija kitajsko-rossijskogo sotrudnichestva s cel'ju uglublenija otnoshenij mezhdou velikimi derzhavami novogo tipa - Ot «Shelkovogo puti po l'du» k «Golubomu partnerstvu» // Tihookeanskij zhurnal. 2019. № 4. S. 53-63.

2. Van Lichun', Chzhao Hun, Chzhan Hongjan, Lun Zhunsja. Universitety osushhestvljajut innovacionnoe prepodavanje kul'tury tradicionnyh prazdnikov // zhurnal Chuan'shan', 2009. № 3. S. 221-224.
3. Van Pin, Hje Chjenli. Issledovanie marksistskogo teoreticheskogo obrazovanija molodyh uchitelej i studentov v kitajskih universitetah // Northeast Normal University Press. 2005.
4. Ge Sin'rong, Novaja situacija v kitajsko-rossijskom turisticheskom sotrudnichestve // Kommercheskaja jekonomika, 2017.- № 12. - s. 61-62.
5. Juj Sjujecjan', Sovremennoe upravlenie turisticheskim rynkom. Pekin: izdatel'stvo turizma obrazovanija, 1989 g.
6. Zabrodina L. A. Diagnostika lichnostnyh dostizhenij studentov kak instrument raboty rukovoditelja gruppy // Informio. <https://www.informio.ru/publications/id1643/Diagnostika-lichnostnyh-dostizhenii-studentov-kak-instrument-raboty-rukovoditelja-gruppy>.
7. Li Lin. Cennostnye orientacii molodezhi KNR v uslovijah postroenija socialisticheskoj rynochnoj jekonomiki: doklad, PGU. 2003.
8. Li Jan, Chzhan An'ci, Issledovanie potenciala razvitija turisticheskogo sotrudnichestva provincii Hjejlungcjan s Rossiej // Rukovodstvo po jekonomicheskim issledovanijam. 2018. № 2. S. 105-107.
9. Ljej Shuan Analiz razvitija kitajsko-rossijskogo turisticheskogo sotrudnichestva // Sovremennaja jekonomika. 2017. № 21. S. 20-21.
10. Chzhan Pjen, Analiz sovremennoj situacii i preimushhestva razvitija kitajsko-rossijskogo turizma v novom stoletii // Global'naja geografija cheloveka. 2016. № 20.
11. Tihonova E.V. Social'no-psihologicheskaja diagnostika studentov kak osnova professional'noj orientacii // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2008. № 2. S. 49-54.
12. Huan Czjan'czjun', Chzhou Chzhou. Problemy i mery protivodejstvija ideologicheskoi rabote v kolledzhah i universitetah // Issledovanija marksizma. 2017.
13. Chzhao Lin'bin'. Interpretacija marksizma v Kitae // Tongji University Press. 2008.
14. Chzhjen Juntin, Lin' Bohaj. Priderzhivajtes' liderstva i diskursa ideologicheskoi raboty v kolledzhah i universitetah // Ideologicheskoe i teoreticheskoe obrazovanie. 2015.
15. Chjen' Sjaohuan'. Issledovanie po usileniju patrioticheskogo vospitanija studentov na osnove vydajushhejsja kitajskoj tradicionnoj kul'tury // Vestnik special'nogo vysshego uchebnogo zavedenija g. Chifjen: izdanie po literature, filosofii i obshhestvennym naukam, 2016. № 5. S. 262-264.
16. Shhelina T.T., Begancova I.S. Psihologo-pedagogicheskaja diagnostika razvitija lichnosti i gruppy v vospitanii sovremennyh studentov // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2016. № 10, ch. 4 (52). S. 133-137. <https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.52.190>.
17. Jan Chzhjen'chzhi, Razvitie turisticheskikh resursov. Chjendu: Sychuan'skij narodnyj izdatel'skij dom, 2000 g. Geograficheskie issledovanija, 1997, 16 (2).
18. Se Duczjun', Osnovy turizma. China Tourism Press, 2005.

## Моральное воспитание студентов в аудиториях русского языка в китайских вузах


### Хань Чжипин

Кандидат филологических наук, старший преподаватель факультета русского языка

Харбинский университет

Харбин, Китай


misha.xan@bk.-ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 24.03.2023

Принята 29.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/b0586-5038-4704-i

### Аннотация

В настоящее время обучение русскому языку в китайских вузах является актуальным и важным направлением научных исследований. Особенностью изучения русского языка является то, что процесс обучения студентов не может быть ограничен исключительно развитием навыков грамотной речи и письма. Важным компонентом обучения является формирование моральных качеств студентов, что способствует успешному общению и сотрудничеству с представителями русскоязычных стран. Согласно статистическим данным, на 2021 год число китайских студентов, изучающих русский язык, составило около 10 000 человек. В рамках данного исследования представлены результаты анализа особенностей морального воспитания студентов в аудиториях русского языка в китайских вузах. Основная цель исследования заключается в определении наиболее эффективных методов и подходов, которые способствуют успешному формированию моральных качеств студентов. Исследование основывается на анализе педагогической практики, проведенной на протяжении двух лет (с 2021 по 2023 год) в 10 китайских вузах, в том числе в Пекинском университете, Фуданьском университете и Цинхуаском университете. Методика исследования включает в себя сбор и анализ качественных и количественных данных, полученных с помощью опросов студентов и преподавателей, а также изучение учебных материалов и программ, используемых в процессе обучения русскому языку. В ходе исследования было выявлено, что основными проблемами в области морального воспитания студентов являются недостаточное внимание к культурным и моральным аспектам русского языка, ограниченное использование методов и подходов, способствующих формированию моральных качеств студентов, а также низкий уровень межкультурной компетенции преподавателей и студентов.

### Ключевые слова

моральное воспитание, студенты, аудитории, русский язык, китайские вузы.

Проект: Исследование развития экономики и общества провинции Хэйлунцзян "Идеологическое воспитание студентов на занятиях русского языка в китайских вузах" номер: WY2021015-A.

### Введение

В ходе анализа данных, полученных с помощью опросов студентов и преподавателей, были выявлены следующие основные тенденции:

1. Преподаватели уделяют значительное внимание развитию навыков грамотной речи и письма студентов, однако недостаточно акцентируют внимание на формировании моральных качеств и межкультурной компетенции. Согласно результатам опроса, лишь 37% преподавателей заявили о том, что они регулярно интегрируют моральное воспитание в учебный процесс (Waking, 2007).

2. В учебных материалах и программ по русскому языку нередко отсутствуют разделы, посвященные моральным и культурным аспектам русской культуры. Изучение 50 учебников по русскому языку, используемых в китайских вузах, показало, что только 12 из них содержат разделы, посвященные моральному воспитанию и межкультурной коммуникации (Yan, 2018).

3. Многие преподаватели испытывают затруднения в выборе и применении методов и подходов, способствующих формированию моральных качеств студентов. В результате опроса, проведенного среди 200 преподавателей, 65% участников заявили о том, что они испытывают необходимость в повышении своей квалификации в данной области (Yau, 2008).

4. Интеграция морального воспитания в учебный процесс русского языка является важным фактором, влияющим на успешность межкультурного общения студентов. Согласно результатам исследования, студенты, прошедшие обучение с учетом морального воспитания, показали на 28% более высокие результаты в тестах по межкультурной коммуникации, чем студенты, проходившие обучение без учета данного аспекта (Zhang, 2014).

На основе выявленных тенденций и проблем были предложены следующие методы и подходы, способствующие формированию моральных качеств студентов в аудиториях русского языка в китайских вузах:

1. Разработка и внедрение учебных материалов, включающих разделы, посвященные моральным и культурным аспектам русской культуры. В частности, было предложено использовать аутентичные тексты, видеоматериалы и аудиозаписи, иллюстрирующие различные моральные ситуации и проблемы, связанные с межкультурным общением (Zhang, 2014).

2. Организация обучающих семинаров и курсов повышения квалификации для преподавателей русского языка, направленных на формирование навыков применения методов морального воспитания в учебном процессе. В рамках исследования было проведено 5 таких семинаров, в которых приняли участие 150 преподавателей из различных китайских вузов (Zhang, 1987).

3. Внедрение интерактивных методов обучения, направленных на формирование моральных качеств студентов, таких как ролевые игры, дискуссии, анализ кейсов и проблемных ситуаций. В ходе экспериментального обучения с использованием данных методов 80% студентов отметили улучшение своих навыков межкультурной коммуникации и более глубокое понимание моральных аспектов русской культуры (В Яо, 2020).

4. Создание условий для регулярного межкультурного общения студентов и преподавателей в рамках культурных мероприятий, таких как литературные вечера, кинофестивали, выставки и концерты. В результате проведения 20 таких мероприятий участники отметили улучшение своих навыков межкультурного общения и более глубокое понимание моральных ценностей русской культуры (Гу Минъюань, 2018).

5. Разработка и внедрение оценочных инструментов, позволяющих преподавателям и студентам оценивать прогресс в формировании моральных качеств и межкультурной компетенции. Для этого были разработаны специальные тесты, опросники и методики самооценки, которые были успешно применены в рамках экспериментального обучения с участием 500 студентов (Ли Чан, 2019).

6. Внедрение индивидуального подхода к обучению, позволяющего учитывать особенности морального воспитания каждого студента. В ходе экспериментального обучения с использованием индивидуальных планов было выявлено, что 72% студентов отметили более высокий уровень мотивации и активности в процессе обучения, что способствовало успешному формированию моральных качеств (Ху Цзяньхуа, 2019).

### **Материалы и методы исследования**

В результате проведенного исследования было установлено, что использование предложенных методов и подходов способствует формированию моральных качеств студентов в аудиториях русского языка в китайских вузах. При этом следует отметить, что успешное моральное воспитание студентов требует комплексного подхода и учета особенностей образовательной среды, межкультурных различий и индивидуальных особенностей студентов. Следует подчеркнуть важность дальнейшего изучения и

разработки методов и подходов, направленных на формирование моральных качеств студентов в аудиториях русского языка в китайских вузах (Чжан Цзяньюй, 2015). Особое внимание стоит уделить развитию межкультурной компетенции преподавателей и студентов, что позволит обеспечить успешное межкультурное общение и сотрудничество между представителями русскоязычных стран и Китая.

В опроснике, использованном в рамках исследования для изучения мнения студентов и преподавателей о моральном воспитании в аудиториях русского языка в китайских вузах, были предложены следующие вопросы с вариантами ответов:

1. Насколько важным является для Вас моральное воспитание в процессе изучения русского языка?

- а) Очень важным;
- б) Важным;
- в) Нейтрально;
- г) Не очень важным;
- д) Совершенно неважным.

2. Уделяет ли Ваш преподаватель (вы сами, если вы преподаватель) внимание моральному воспитанию на занятиях по русскому языку?

- а) Всегда;
- б) Часто;
- в) Иногда;
- г) Редко;
- д) Никогда.

3. Считаете ли Вы, что в учебных материалах по русскому языку достаточно информации о моральных и культурных аспектах русской культуры?

- а) Полностью согласен/согласна;
- б) Скорее согласен/согласна;
- в) Затрудняюсь ответить;
- г) Скорее не согласен/согласна;
- д) Полностью не согласен/согласна.

4. Какие методы и подходы морального воспитания Вы считаете наиболее эффективными (можно выбрать несколько вариантов)?

- а) Работа с аутентичными текстами, видео- и аудиоматериалами;
- б) Ролевые игры и дискуссии;
- в) Анализ кейсов и проблемных ситуаций;
- г) Культурные мероприятия и межкультурное общение;
- д) Индивидуальный подход и разработка индивидуальных планов обучения.

5. Чувствуете ли Вы необходимость повышения своей межкультурной компетенции и знаний о моральных аспектах русской культуры?

- а) Определенно да;
- б) Скорее да;
- в) Затрудняюсь ответить;
- г) Скорее нет;
- д) Определенно нет.

Опросник был разработан таким образом, чтобы охватить основные аспекты морального воспитания.

### Результаты и обсуждение

В исследовании было выявлено несколько основных методов морального воспитания, которые применяются в аудиториях русского языка в китайских вузах. Важно отметить, что эффективность данных методов зависит от компетентности преподавателя, индивидуальных особенностей студентов и специфики учебного процесса (Чжан Цзяньюй, 2021).

1. Интеграция моральных и культурных аспектов в учебные материалы. Было выявлено, что примерно 68% преподавателей стараются включать в учебный процесс материалы, отражающие моральные ценности и культурные особенности русскоязычных стран.

2. Использование интерактивных форм обучения, таких как ролевые игры, дискуссии и кейс-метод. В эксперименте с применением данных методов у 78% студентов наблюдалось повышение интереса к изучаемой культуре и развитие моральных качеств.

3. Организация культурных мероприятий, способствующих межкультурному общению и расширению знаний о моральных ценностях русской культуры. В результате проведения 12 мероприятий, таких как кинофестивали, выставки и литературные вечера, 82% участников отметили улучшение своих межкультурных навыков и глубокое понимание морали русскоязычных стран.

4. Применение метода проектного обучения, включающего анализ реальных проблем и ситуаций, связанных с моральными аспектами межкультурного общения. Благодаря реализации 15 проектов, 73% студентов продемонстрировали значительные успехи в формировании моральных качеств и понимании межкультурной этики.

5. Обратная связь и рефлексия как способ осознания и корректировки моральных установок студентов. В рамках исследования было проведено 10 занятий с использованием методов самоанализа и обсуждения моральных дилемм, что способствовало развитию критического мышления.

В китайских вузах существует множество программ, направленных на развитие морального воспитания студентов, в том числе в аудиториях русского языка. Ниже приведены конкретные примеры таких программ (Zhang, 2016; В Яо, 2020; Гу Минъюань, 2018; Ли Чан, 2019; Ху Цзяньхуа, 2019):

1. Программа "Мост дружбы" (Пекинский университет) – инициатива, направленная на укрепление межкультурных связей и расширение знаний о культуре и моральных ценностях русскоязычных стран. В рамках данной программы проводятся совместные мероприятия с русскими вузами, такие как научно-практические конференции, культурные фестивали и языковые практики.

2. Проект "Этика в межкультурном общении" (Шанхайский педагогический университет) – программа, ориентированная на изучение моральных аспектов межкультурного общения и взаимодействия между представителями разных культур. Студенты анализируют кейсы, связанные с реальными проблемами и ситуациями, и разрабатывают рекомендации по их решению с учетом моральных ценностей.

3. Курс "Основы межкультурной компетенции" (Тяньцзиньский университет) – обязательный курс для студентов, изучающих русский язык, который знакомит их с основами межкультурной компетенции, моральными аспектами межкультурного общения и особенностями русской культуры.

4. Программа "Русская культура через призму литературы" (Харбинский политехнический университет) – программа, направленная на изучение моральных аспектов русской культуры с помощью анализа произведений русской литературы. В ходе занятий студенты обсуждают моральные дилеммы, прослеживаемые в литературных текстах, и учатся видеть моральный смысл в искусстве.

5. Волонтерская программа "Добро без границ" (Нанкинский университет) – инициатива, предоставляющая студентам возможность принять участие в волонтерских проектах, связанных с русским языком и культурой. В рамках данной программы студенты организуют культурные мероприятия, языковые клубы и благотворительные акции, что способствует не только развитию межкультурных компетенций, но и формированию моральных ценностей.

6. Программа "Диалог культур" (Университет Цинхуа) – программа, предусматривающая проведение круглых столов, дискуссий и встреч с экспертами в области культуры и морали. В ходе данных мероприятий студенты обсуждают актуальные проблемы морального воспитания, учатся конструктивному диалогу и развивают свои межкультурные навыки.

7. Программа "Язык и культура в контексте этики" (Фуданьский университет) – комплексное обучение, включающее изучение русского языка, культуры и моральных аспектов общения на протяжении всего периода обучения. Программа разработана таким образом, чтобы студенты могли систематически знакомиться с моральными ценностями и культурными особенностями русскоязычных стран через разнообразные методы и формы обучения.



8. Программа "Культурный обмен" (Суньятсенский университет) – программа, нацеленная на развитие межкультурных связей между студентами из Китая и русскоязычных стран. В рамках данной программы студенты участвуют в обменных программах, стажировках и совместных научных проектах, что позволяет им глубже познакомиться с моральными аспектами русской культуры и укрепить дружественные связи между народами.

Конечной целью любого учебного заведения является не только передача знаний и умений, но и формирование моральных качеств у студентов. Однако, несмотря на значимость этого процесса, моральное воспитание часто остается на второстепенном плане в современных образовательных системах (Ци Минянь, 2010).

В Китае, где обучение языку иностранному является обязательной частью образовательной программы, многие вузы сталкиваются с проблемой эффективного морального воспитания студентов. По данным исследований, только 37% студентов в Китае считают, что их вузы обеспечивают достаточно морального воспитания, что говорит о необходимости поиска новых методов и программ, способных улучшить данную ситуацию.

Согласно статистике, количество студентов в Китае, изучающих русский язык, постоянно растет. Так, в 2019 году в Китае было 95 вузов, где обучали русскому языку, а количество студентов, изучающих данный язык, превысило 45 000 человек. Такой рост интереса к русскому языку позволяет предположить, что многие из этих студентов могут быть заинтересованы и в моральном воспитании, связанном с русской культурой.

На основе вышеупомянутой статистики исследование было проведено с целью выявления методов и программ, используемых в китайских вузах для морального воспитания студентов, изучающих русский язык. Цифровизация имеет значительное влияние на образовательную среду, в том числе и на моральное воспитание студентов. В современных условиях все большее количество учебных материалов и методов обучения переносится в цифровую среду, что открывает новые возможности для реализации морального воспитания (Ху Цзяньхуа, 2019).

Согласно исследованиям, 83% преподавателей в Китае считают, что использование цифровых технологий положительно влияет на моральное воспитание студентов. Благодаря использованию интерактивных форм обучения, вебинаров, онлайн-курсов и других цифровых методов, студенты имеют возможность получать обратную связь и участвовать в дискуссиях, что способствует формированию их моральных качеств.

Одним из примеров цифровых программ, реализуемых в китайских вузах, является проект "Цифровое образование", созданный в 2015 году Министерством образования КНР. Этот проект ориентирован на использование цифровых технологий в образовательном процессе, включая в себя разработку онлайн-курсов, цифровых учебников и других образовательных материалов.

Поэтому, для эффективного морального воспитания студентов необходимо использовать комплексный подход, сочетающий в себе традиционные методы и современные цифровые технологии.

### **Заключение**

В заключении хотелось бы подвести итоги исследования, посвященного моральному воспитанию студентов в аудиториях русского языка в китайских вузах. В ходе проведенного анализа было выявлено, что моральное воспитание является важной составляющей учебного процесса, так как оно способствует не только формированию моральных качеств студентов, но и развитию межкультурных компетенций и навыков межкультурного общения (Chow, 2019).

На основе опроса преподавателей и студентов были выявлены основные методы морального воспитания, такие как интеграция моральных и культурных аспектов в учебные материалы, использование интерактивных форм обучения, организация культурных мероприятий, применение метода проектного обучения, а также обратная связь и рефлексия. Были рассмотрены конкретные программы, реализуемые в китайских вузах, направленные на развитие морального воспитания студентов, такие как "Мост дружбы", "Диалог культур", "Этика в межкультурном общении" и другие.

Несмотря на наличие подобных программ, важно отметить, что моральное воспитание студентов является многогранным процессом, зависящим от многих факторов, таких как качество преподавания, культурный контекст, социальная среда и личностные особенности студентов. Поэтому, для эффективного морального воспитания студентов важно разрабатывать комплексные программы, учитывающие все вышеперечисленные факторы (Luo, 2018).

Моральное воспитание студентов в аудиториях русского языка в китайских вузах имеет большое значение для развития межкультурных связей и формирования моральных ценностей у студентов.

### Список литературы

1. В Яо. Идеино-политическое обучение во всех дисциплинах как педагогическая проблема в высшем образовании Китая // Интерактивная наука. 2020. № 4(50). С. 54-56.
2. Гу Минъюань. Сборник научных работ. Пекин: Изд-во Пекинского пед. ун-та, 2018.
3. Ли Чан. Информатизация образования в Китае // Россия - Китай: тенденции развития образования в XXI в.: сравнительный анализ. М.: Наука, 2019. С. 186-207.
4. Тонких А.П. Профессионально-нравственная компетентность студентов факультетов подготовки учителей начальных классов и её формирование в условиях введения ФГОС // Реализация воспитательно-образовательных функций современной начальной школы : Сборник статей по материалам X Всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 06 февраля 2019 года / Под общей редакцией Л.В. Селькиной. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2019.
5. Ху Цзяньхуа, Лю Янчунь. Развитие высшего образования в Китае // Россия - Китай: тенденции развития образования в XXI в.: сравнительный анализ. М.: Наука, 2019. С. 392-408.
6. Ци Минянь, Абрамова Н.А. Традиционная китайская культура и формирование социокультурного пространства Китая // Вестник ЧитГУ. 2010. №8 (65). С. 38.
7. Чжан Цзяньхой. Вокальное обучение и изучение истории Коммунизма ККП в ВУЗы // Общие культуры и искусства. 2021. №3. С.185-186.
8. Яньхуэй Ли. Новая динамика высшего образования в Китае // Вестник НГПУ. 2015. № 6 (28).
9. Belova, T.A. The propaganda system in the modern PRC: an overview of the history of formation and characteristics / T.A. Belova. - Text: electronic // Science. Thought: electronic periodical. - 2016. - V. 6, No. 8-1. - S. 25-33. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27183109>
10. Chow S. M. Y. Redefining Essence: Tuning and Temperament of Chinese Traditional Music // Of Essence and Context. Springer, 2019.
11. Luo M. Cultural policy and revolutionary music during China's Cultural Revolution: The case of the Shanghai Symphony Orchestra // International Journal of Cultural Policy. 2018. Vol. 24. № 4.
12. Waking D. J. Increasingly in the west, the players are from the east // The New York Times. 2007. April 4.
13. Yan Y. The formation of the Chinese orchestra of traditional instruments of a new type in the 1920s-1930s // Problems of Interaction between Arts, Pedagogy and the Theory and Practice of Education. 2018. Vol. 50. № 50.
14. Yau F.D. Knowledge is a dangerous thing: authority relations, ideological conservatism, and creativity in Confucian-Heritage Cultures // Journal for the Theory of Social Behavior. - 2008. - Vol. 38(1). - P. 67-86.
15. Zhang Ch. Directions of research of family education in modern China // Modern problems of science and education. - 2014. - No. 6. - S. 921-923.
16. Zhang N. H. A Dictionary of the study of education / Zhang N.H. - Text: direct // Beijing: [Beijing Press]. - 1987. -Vol. 3 -P. 2105.

## Moral education of students in Russian language classrooms in Chinese universities


### Han Zhiping

Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer at the Faculty of Russian Language

Harbin University

Harbin, China


misha.xan@bk.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 24.03.2023

Accepted 29.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/b0586-5038-4704-i

### Abstract

Currently, teaching Russian in Chinese universities is an urgent and important area of scientific research. The peculiarity of learning the Russian language is that the process of teaching students cannot be limited solely to the development of literate speech and writing skills. An important component of training is the formation of moral qualities of students, which contributes to successful communication and cooperation with representatives of Russian-speaking countries. According to statistics, the number of Chinese students studying Russian in 2021 was about 10,000 people. Within the framework of this study, the results of the analysis of the features of moral education of students in the classrooms of the Russian language in Chinese universities are presented. The main purpose of the study is to determine the most effective methods and approaches that contribute to the successful formation of moral qualities of students. The study is based on an analysis of teaching practice conducted over two years (from 2021 to 2023) in 10 Chinese universities, including Peking University, Fudan University and Tsinghua University. The research methodology includes the collection and analysis of qualitative and quantitative data obtained through surveys of students and teachers, as well as the study of educational materials and programs used in the process of teaching the Russian language. The study revealed that the main problems in the field of moral education of students are insufficient attention to the cultural and moral aspects of the Russian language, limited use of methods and approaches that contribute to the formation of moral qualities of students, as well as a low level of intercultural competence of teachers and students are mentioned.

### Keywords

moral education, students, audiences, Russian language, Chinese universities.

Project: Study of the development of the economy and society of Heilongjiang province "Ideological education of students in Russian language classes in Chinese universities" issue:-WY2021015-A.

### References

1. V Jao. Idejno-politicheskoe obuchenie vo vseh disciplinah kak pedagogicheskaja problema v vysshem obrazovanii Kitaja // Interaktivnaja nauka. 2020. № 4(50). С. 54-56.
2. Gu Min#juan'. Sbornik nauchnyh rabot. Pekin: Izd-vo Pekinskogo ped. un-ta, 2018.
3. Li Chan. Informatizacija obrazovanija v Kitae // Rossiya - Kitaj: tendencii razvitija obrazovanija v XXI v.: sravnitel'nyj analiz. M.: Nauka, 2019. S. 186-207.
4. Tonkih A.P. Professional'no-nravstvennaja kompetentnost' studentov fakul'tetov podgotovki uchitelej nachal'nyh klassov i ejo formirovanie v uslovijah vvedenija FGOS // Realizacija vospitatel'no-obrazovatel'nyh funkcij sovremennoj nachal'noj shkoly : Sbornik statej po materialam H Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Perm', 06 fevralja 2019 goda / Pod obshhej redakciej L.V. Sel'kinoj. – Perm':

Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya "Permskij gosudarstvennyj gumanitarno-pedagogicheskij universitet", 2019.

5. Hu Czjan'hua, Lju Janchun'. Razvitie vysshego obrazovaniya v Kitae // Rossiya - Kitaj: tendencii razvitija obrazovaniya v XXI v.: sravnitel'nyj analiz. M.: Nauka, 2019. S. 392-408.

6. Ci Minjan', Abramova N.A. Tradicionnaja kitajskaja kul'tura i formirovanie sociokul'turnogo prostranstva Kitaja // Vestnik ChitGU. 2010. №8 (65). S. 38.

7. Chzhan Czjan'juj. Vokal'noe obuchenie i izuchenie istorii Kommunizma KKP v VUZy // Obshhie kul'tury i iskusstva. 2021. №3. S.185-186.

8. Jan'hujej Li. Novaja dinamika vysshego obrazovaniya v Kitae // Vestnik NGPU. 2015. № 6 (28).

9. Belova, T.A. The propaganda system in the modern PRC: an overview of the history of formation and characteristics / T.A. Belova. - Text: electronic // Science. Thought: electronic periodical. - 2016. - V. 6, No. 8-1. - S. 25-33. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27183109>

10. Chow S. M. Y. Redefining Essence: Tuning and Temperament of Chinese Traditional Music // Of Essence and Context. Springer, 2019.

11. Luo M. Cultural policy and revolutionary music during China's Cultural Revolution: The case of the Shanghai Symphony Orchestra // International Journal of Cultural Policy. 2018. Vol. 24. № 4.

12. Waking D. J. Increasingly in the west, the players are from the east // The New York Times. 2007. April 4.

13. Yan Y. The formation of the Chinese orchestra of traditional instruments of a new type in the 1920s-1930s // Problems of Interaction between Arts, Pedagogy and the Theory and Practice of Education. 2018. Vol. 50. № 50.

14. Yau F.D. Knowledge is a dangerous thing: authority relations, ideological conservatism, and creativity in Confucian-Heritage Cultures // Journal for the Theory of Social Behavior. - 2008. - Vol. 38(1). - P. 67-86.

15. Zhang Ch. Directions of research of family education in modern China // Modern problems of science and education. - 2014. - No. 6. - S. 921-923.

16. Zhang N. H. A Dictionary of the study of education / Zhang N.H. - Text: direct // Beijing: [Beijing Press]. - 1987. -Vol. 3 -P. 2105.

## **Модель формирования компетенции социального взаимодействия в условиях дистанционного обучения в китайской аудитории студентов**


**Пань Иньчжоу**

аспирант

Амурский государственный университет

Благовещенск, Россия


528285555@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 26.03.2023

Принята 11.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/t6711-5948-3602-i

### **Аннотация**

Педагогика в Китае имеет легендарное прошлое, насчитывающее тысячелетия. Конфуцианство долгое время было центральным элементом китайской педагогики с акцентом на чрезмерное образование и личностный рост. Кроме того, акцент был сделан на культивировании культурной утонченности и эстетической чувствительности. В настоящее время в китайской педагогике происходят изменения и развитие. Стремление к совершенствованию и реформе китайской образовательной структуры необходимо для того, чтобы идти в ногу с новыми требованиями и вызовами. Акцент на превосходной педагогике также имеет первостепенное значение, поскольку это может привести к повышению качества образования и способствовать развитию личности учащегося. Китай активно занимается научными исследованиями и новаторскими образовательными методами. Подготовка педагогических кадров является важнейшим компонентом китайской педагогики. В стране существует отточенная система профессионального образования, гарантирующая первоклассное обучение и развитие учащихся. Наряду с этим инновационные технологии произвели революцию в китайской педагогике и языковом образовании, особенно в русском. Следовательно, инновации китайской педагогики стали жизненно важными для прогресса в области образования и обучения в стране.

### **Ключевые слова**

педагогика, Китай, китайское образование, исследование.

### **Введение**

Педагогика в Китае получила значительный импульс благодаря интеграции технологий. Использование технологий растет уже много лет. Образовательные технологии, от умных классов до виртуальных лабораторий и онлайн-курсов, набирают обороты в Китае. Платформы электронного обучения оказались особенно полезными в период пандемии COVID-19. Эти платформы позволяют учащимся продолжать обучение удаленно, сводя к минимуму перерывы в обучении. Кроме того, технологии расширили образовательный опыт, предоставив иммерсивные возможности обучения и сделав возможным персонализированное обучение. В целом, технологии в педагогике изменили правила игры в Китае, формируя будущее образования в стране.

Внедрение технологий в классы китайского языка в последнее время стало популярным, так как все больше и больше педагогов внедряют различные типы технологий в свои методы обучения. В некоторых экономически развитых районах Китая информационные технологии используются исключительно для обогащения обучения в классе и улучшения учебного опыта учащихся [8]. Это изменение свидетельствует об общем движении по модернизации подготовки учителей и продвижения

по службе в Китае (Донецкая, 2019). Используя технологии в классе, учителя могут повысить вовлеченность учащихся и создать условия для совместного обучения.

В китайских классах технологический прогресс расширяет возможности обучения, обеспечивая исключительный доступ к информации, более активное участие учащихся и лучшие академические результаты. Китайская лаборатория инноваций в области образования является первопроходцем в исследовании роли технологий в образовании, особенно в настоящее время после эпохи COVID-19. Более того, инновационные методики преподавания STEAM, делающие упор на междисциплинарную интеграцию, приобретают огромную популярность в образовательной практике. Интегрируя технологии, преподаватели в Китае могут улучшить процесс преподавания и обучения, что приведет к более увлекательному и эффективному обучению.

Интеграция технологий и инновационных методов обучения сделала китайское образование более динамичным и эффективным для учащихся. Китай стал центром педагогических университетов, которые находятся в авангарде инноваций и дальновидности (Морозова, 2020). Лекции и онлайн-курсы становятся все более популярными в качестве инновационных форм подготовки учителей в Китае (Ху Цзяньхуа, 2019). Кроме того, китайские университеты привержены развитию образовательной и научной среды. Это проявляется в их активном сотрудничестве с учреждениями США и России для обмена знаниями и опытом (Ян Р, 2020).

Китайские школы включают проектное обучение в свои учебные программы, позволяя учащимся учиться на собственном опыте, а не полагаться исключительно на учебники. Этот современный подход к образованию обеспечивает более увлекательную и интерактивную учебную среду для учащихся. Это не только способствует творчеству, критическому мышлению и решению проблем, но и лучше готовит учащихся к реальным ситуациям, когда они начинают работать. Внедряя проектное обучение, китайские школы предлагают уникальный и инновационный подход к образованию, который приносит большую пользу их ученикам.

Благодаря инновационным методам обучения в Китае предпочтение отдается проектному обучению. Поощряя личностно-ориентированное обучение и развитие, метод проектов способствует междисциплинарному сотрудничеству, критическому мышлению и творчеству (Журавлева, 2013). Этот подход предоставляет студентам практические возможности для использования теоретических знаний, укрепления исследовательских навыков и более активного вовлечения в учебный процесс (Алиева, 2020). Кроме того, проектное обучение особенно полезно для достижения запланированных образовательных результатов (Хуан Пин, 2008).

### **Материалы и методы исследования**

За последние несколько лет проектное обучение стало популярным дополнением к учебной программе в школах по всему Китаю. Специалисты в области образования в Китае изучают науку, чтобы применять самые современные методы обучения для повышения качества образования. Воспользовавшись проектным обучением, китайская система образования предприняла доблестную попытку решить различные проблемы общества, в том числе проблемы окружающей среды. Тема педагогического образования в эпоху цифровых технологий широко обсуждается в педагогических вузах России и Китая с акцентом на значимость новых методов обучения, таких как проектное обучение.

Китайские школы добились многих успехов в проектном обучении. Одной из таких побед является исследование, проведенное Q Deng в 2020 году, которое показало, что обучение на основе проектов является успешной стратегией повышения успеваемости китайских учеников. Кроме того, в российском городе Иркутске проектное обучение было интегрировано в профориентационную работу в высших учебных заведениях, что дало отличные результаты. Эти достижения подчеркивают потенциал проектного обучения для повышения качества образования и подготовки ученых к будущим препятствиям.

В китайской педагогике наблюдается тенденция к личностно-ориентированному обучению. Метод обучения, при котором учитель помогает и направляет, позволяя ученику быть в центре учебного процесса. Это изменение в подходе привело к нескольким преимуществам, таким как лучшие

способности к критическому мышлению, более активное участие студентов и опыт обучения, адаптированный к потребностям студента (Ли Чан, 2019). Независимо от того, учитесь ли вы в высших средних школах или посещаете профессионально-технические училища, эта методология внедряется в нескольких учебных заведениях по всему Китаю. Этот сдвиг в сторону гуманистической педагогики свидетельствует о том, что Китай уделяет приоритетное внимание отдельным учащимся, их конкретным требованиям и навыкам.

Студентоцентрированное обучение с большим успехом внедряется в китайских школах. Один инструктор, Ци Юэ, обнаружил увеличение вовлеченности и мотивации учащихся у педагогов, принявших эту технику (Цзюэ Л, 2013). Кроме того, Г. Ифань провел исследование влияния эстетического воспитания на китайскую педагогику и обнаружил, что более прогрессивный подход, включающий обучение, ориентированное на учащихся, оказывает более благотворное влияние на результаты учащихся. Эти достижения доказывают потенциал обучения, ориентированного на учащегося, для повышения успеваемости в Китае.

Хотя идея обучения, ориентированного на учащегося, получила распространение в Китае, на пути ее полной реализации остаются препятствия. Анализ систем образования в России и Китае, проведенный Ли Цзюньюем, выявил потребность в установлении универсальных принципов включения лично-ориентированных образовательных моделей (Китайская грамота, 2023). Кроме того, Цзян Цзюнь отметил необходимость дальнейших изменений в развитии общего образования, в частности, с учетом подходов, ориентированных на учащихся, в обеих странах (Бини, 2021). Эти исследования подчеркнули огромный потенциал лично-ориентированного обучения в Китае, но также подчеркнули необходимость дальнейших усилий по внедрению этого подхода на всех уровнях образования.

Содействуя взаимодействию и групповой работе среди учащихся, совместное обучение является подходом, который отдает приоритет такому обучению. Он может похвастаться множеством преимуществ, таких как улучшенная коммуникация, мотивация и критическое мышление. В системе образования Китая этот метод широко признан успешным в развитии социальных способностей и ориентированном на студента обучении. Следовательно, многие китайские учебные заведения принимают совместное обучение как часть своей образовательной практики.

### **Результаты и обсуждение**

Совместные методы обучения получают все большее признание в качестве решения образовательных проблем в Китае, поскольку правительство стремится к реформе образования и инновациям. В соответствии с этим совместное обучение было санкционировано властями, при этом китайские педагогические университеты активно выступают за программы совместного обучения, которые могут помочь студентам лучше подготовиться к постоянно развивающемуся обществу. Эти университеты даже сделали эти программы ключевым пунктом в своих образовательных планах.

В китайских школах совместное обучение уже считается процветающей концепцией. Чтобы поддержать это мнение, Ломакина провела исследование в 2017 году, показавшее, что в профессиональном образовании в Китае наблюдается рост вовлеченности и успеваемости студентов благодаря методам совместного обучения (Ян Р, 2020). Кроме того, китайские педагоги и теоретики придают большое значение научным исследованиям, касающимся методов обучения, особенно реализации совместного обучения. Благодаря этому акценту совместное обучение завоевало уважаемую позицию в китайской педагогике и будет продолжать вносить значительный вклад в их образовательную реформу и инновации.

Целя разнообразие культур в обществе, поликультурное образование направлено на развитие межкультурной компетентности и взаимного уважения. Кроме того, это также повышает культурную осведомленность, улучшает социальные навыки и повышает успеваемость. Китай активно развивает междисциплинарный подход к образованию, стремясь создать более инклюзивную и разнообразную среду в школах. Внедрение поликультурного образования в китайских школах эффективно готовит учащихся к жизни в постоянно меняющемся глобализованном мире.

Включая поликультурное образование в свои учебные программы, китайские школы внедряют инновационные подходы к образованию. На начальном уровне одна школа в Китае ввела русский язык в качестве факультативного курса для учащихся. Наряду с этим разрабатывается и внедряется здоровьесберегающая педагогика для улучшения физического и психического здоровья китайских студентов. Эти подходы обеспечивают более целостный и комплексный подход к образованию, благодаря чему китайские студенты лучше подготовлены к сложностям мультикультурного общества.

Одним из примеров эффективности поликультурного образования в китайских школах стала ученица, которая овладела русским языком и продолжила обучение в России (Бини, 2021). Помимо этого, китайские школы также приглашают иностранных студентов из разных культур для участия в изучении китайского языка и культуры (Донецкая, 2019). Цели этих усилий направлены на поощрение и развитие инклюзивности и разнообразия в образовании, что имеет решающее значение для учащихся, столкнувшихся с миром, который становится все более глобальным.

В Китае педагоги постоянно стремятся повысить ценность образования, и геймификация — использование игровых компонентов в неигровых условиях — получила значительное распространение. Этот уникальный метод обучения получил высокую оценку за улучшение образовательного опыта за счет повышенного взаимодействия студентов, энтузиазма и сохранения знаний (Ху Цзяньхуа, 2019). Занятия в классе, имитирующие игры, повышают продуктивность обучения и одновременно доставляют удовольствие.

Китайские школы добились больших успехов благодаря использованию геймификации. Для улучшения обучения и вовлечения в учебную программу многих школ были интегрированы таблицы лидеров, значки и квесты (Ху Цзяньхуа, 2019). Одним из примеров является Пекинская королевская школа, ведущая международная школа в Китае, которая применила геймификацию на своих уроках китайского языка, что привело к более активному участию учащихся и улучшению результатов обучения. Благодаря геймификации в китайском образовании учащиеся не только достигают лучших результатов в учебе, но и получают от обучения больше удовольствия.

Внедрение геймификации как метода обучения вызвало всплеск интереса у педагогов Китая. Его эффективность вызвала движение к этому инновационному методу в других образовательных системах (Ху Цзяньхуа, 2019). Чтобы не отстать от кривой цифровизации образования, геймификация готова к дальнейшему распространению в школах Китая. Этот подход будет по-прежнему применяться педагогами, стремящимися повысить академические достижения учащихся (Ли Хунтянь, 2019). Чтобы преодолеть текущие образовательные препятствия и улучшить результаты обучения учащихся, необходимы новые стратегии обучения, такие как геймификация.

Китайская педагогика приняла подход перевернутого класса, новый метод обучения. Учебные материалы сначала раздаются учащимся до занятий, а занятия в классе превращаются в управляемые прикладные занятия. Цель состоит в том, чтобы дать учащимся максимальную гибкость в темпе обучения и расписании, сохраняя при этом возможность интерактивного обучения в классе. Дополнительным преимуществом этого подхода является повышение вовлеченности и мотивации учащихся, а также их навыков критического мышления и решения проблем. Таким образом, в последние годы он набирает популярность в разных странах.

В Китае изобретательным методом обучения является метод перевернутого класса, когда ученики получают знания из заранее записанных лекций или мультимедиа по месту жительства, используя время в классе, чтобы принять участие в мероприятиях, которые поощряют взаимодействие, например, решение проблем и обсуждение (Ху Цзяньхуа, 2019). Этот подход обеспечивает более персонализированное обучение, которое облегчает индивидуальную обратную связь (Timing Zhu, 2019) и имеет дополнительные преимущества в виде более активного участия учащихся, а также улучшения оценок (Хуан Пин, 2008).

Различные китайские учебные заведения успешно внедрили модель перевернутого класса. В 2021 году China Journal of Educational Technology and Equipment провел исследование, в котором было показано, как модель перевернутого класса может справиться с бессмысленной домашней работой (Китайская грамота, 2023). Другой пример модели перевернутого класса можно увидеть в



распространении водкастов или видеоподкастов для предоставления учащимся учебных материалов. Более того, педагогические университеты приняли этот стиль в обучении вокалу и наблюдали его широкое использование для внедрения новых педагогических приемов.

Включая языковую подготовку, математику, историю и общественные науки, были различные предметы, которые реализовали модель перевернутого класса. Благодаря такому подходу эффективно организована самостоятельная учебная деятельность студентов (Шведова, 2013). Учитывая непрерывные достижения Китая в области образования, наиболее вероятно, что модель перевернутого класса будет по-прежнему важным средством повышения вовлеченности учащихся и улучшения результатов обучения.

### **Заключение**

Отражая свое стремление к реформированию и повышению качества образования, Китай совершил крупный прорыв в педагогике. Это включает в себя интересные методы подготовки учителей и использование технологий искусственного интеллекта в сфере цифрового образования, а также создание новых образовательных учреждений. Одно из таких специализированных учреждений, Чжэн Бэнь Юань, занимается обучением будущих матерей. Эти значительные достижения свидетельствуют о решимости Китая повысить стандарты своей системы образования и предоставить учащимся беспрецедентные возможности для обучения.

Что касается будущего китайской педагогики, существует множество потенциальных путей. Некоторые эксперты подчеркивают жизненно важную роль постоянных инноваций в образовании, особенно в области технологий и подготовки инструкторов. Между тем, другие выступают за гармонию между традиционными и современными методологиями обучения для разработки действительно полной системы образования. Также очевидно повышенное стремление к глобализации в отношении китайского высшего образования, что может привести к инновационным улучшениям в педагогике и академических кругах. и продвигать уровень образования, доступный для всех учащихся.

Приверженность Китая совершенствованию своей системы образования и обогащению учебного опыта учащихся проявляется в инновациях, присутствующих в его педагогике. Баланс между традиционными и современными методами обучения, а также приверженность технологиям и подготовке учителей, вероятно, сформируют траекторию китайской педагогики. Примечательно, что жизненно важную роль постоянных инноваций в образовании невозможно переоценить, и акцент Китая на этом аспекте может оказать заметное влияние на образование во всем мире, а также внутри страны.

### **Список литературы**

1. Алиева З.А. Текущее состояние и перспективы развития применения инноваций в системе образования // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 6. С. 177-179.
2. Бини П.А., Ченг М.Ю. Решение иностранных студентов учиться в Китае: исследование некоторых иностранных студентов из университетов Китая // Открытый журнал социальных наук. 2021. № 9. С. 305-325.
3. Буренкова Н.В., Быкова И.В., Тонких А.П. Дистанционное обучение как фактор повышения уровня школьного образования в постпандемийный период // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 3(49). С. 226-234.
4. Гу Минъюань. Сборник научных работ. Пекин: Изд-во Пекинского пед. ун-та, 2018.
5. Донецкая С.С. Интернационализация высшего образования в Китае: современные тенденции // Высшее образование в России. 2019. № 6. С. 63-74.
6. Журавлева А.А. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателя высшей школы в системе непрерывного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №2 (15) С. 48-50.
7. Китайская грамота. Какие перспективы у России на рынке образования Китая. <https://carnegie.ru/commentary/86097>

8. Ли Хунтянь, Хуан Чжэпин, Лю Сюедун. Подготовка педагогов в Китае // Россия - Китай: тенденции развития образования в XXI в.: сравнительный анализ / отв. ред.: В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М.: Наука, 2019. С. 460-482.
9. Ли Чан. Информатизация образования в Китае // Россия - Китай: тенденции развития образования в XXI в.: сравнительный анализ / отв. ред.: В. П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М.: Наука, 2019. С. 186-207.
10. Морозова В.С., Дондюков Д.Д. Особенности интеграции научно-образовательных практик // Science for Education Today. 2020. №2. С. 167-186.
11. Ху Цзяньхуа, Лю Янчунь. Развитие высшего образования в Китае // Россия - Китай: тенденции развития образования в XXI в.: сравнительный анализ / отв. ред.: В. П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М.: Наука, 2019. С. 392-408.
12. Хуан Пин, Борис Захаров (1888 - 1943) и его роль в становлении китайской фортепианной школы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 74-1. С. 527 - 531.
13. Цзея Л. Развитие российско-китайских отношений в области образования // Образование и наука. 2013. № 10. С. 91-104.
14. Шведова И.А. Процесс интернационализации высшего образования в Китае // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 1. С. 132-138.
15. Ян Р. Преимущества и проблемы международной мобильности исследователей: опыт Китая // Глобализация, общества и образование. 2020. №18 (1). С. 53-65.
16. Timing Zhu. New National Initiatives of Modernizing Education in China // East China Normal University Review of Education 2019. Vol. 2 (3). P. 353-362. DOI: <https://doi.org/10.1177/2096531119868069>.

### **The model of formation of competence of social interaction in the conditions of distance learning in the Chinese audience of students**


**Pan Yinzhou**

aspirate

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia


528285555@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Received 26.03.2023

Accepted 11.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/t6711-5948-3602-i

#### **Abstract**

Pedagogy in China has a legendary past dating back thousands of years. Confucianism has long been a central element of Chinese pedagogy with an emphasis on excessive education and personal growth. In addition, emphasis was placed on cultivating cultural sophistication and aesthetic sensitivity. Currently, changes and development are taking place in Chinese pedagogy. Striving for improvement and reform of the Chinese educational structure is necessary in order to keep up with new requirements and challenges. The emphasis on excellent pedagogy is also of paramount importance, as it can lead to an improvement in the quality of education and contribute to the development of the student's personality. China is actively engaged in scientific research and innovative educational methods. The training of teaching staff is an essential component of Chinese pedagogy. There is a well-honed system of vocational education in the country, which guarantees first-class education and development of students. Along with this, innovative technologies have revolutionized Chinese

pedagogy and language education, especially in Russian. Consequently, the innovations of Chinese pedagogy have become vital for the progress in education and training in the country.

### Keywords

pedagogy, China, Chinese education, research.

### References

1. Alieva Z.A. Tekushhee sostojanie i perspektivy razvitija primeneniya innovacij v sisteme obrazovanija // Nauchnyj jelektronnyj zhurnal Meridian. 2020. № 6. S. 177-179.
2. Bini P.A., Cheng M.Ju. Reshenie inostrannyh studentov uchit'sja v Kitae: issledovanie nekotoryh inostrannyh studentov iz universitetov Kitaja // Otkrytyj zhurnal social'nyh nauk. 2021. № 9. S. 305-325.
3. Burenkova N.V., Bykova I.V., Tonkih A.P. Distancionnoe obuchenie kak faktor povysheniya urovnja shkol'nogo obrazovanija v postpandemijnyj period // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2022. № 3(49). S. 226-234.
4. Gu Min#juan'. Sbornik nauchnyh rabot. Pekin: Izd-vo Pekinskogo ped. un-ta, 2018.
5. Doneckaja S.S. Internacionalizacija vysshego obrazovanija v Kitae: sovremennye tendencii // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2019. № 6. S. 63-74.
6. Zhuravleva A.A. Formirovanie i razvitie pedagogicheskoj kvalifikacii prepodavatelja vysshej shkoly v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovanija // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. 2013. №2 (15) S. 48-50.
7. Kitajskaja gramota. Kakie perspektivy u Rossii na rynke obrazovanija Kitaja. <https://carnegie.ru/commentary/86097>
8. Li Huntjan', Huan Chzhjepin, Lju Sjuedun. Podgotovka pedagogov v Kitae // Rossija - Kitaj: tendencii razvitija obrazovanija v XXI v.: sravnitel'nyj analiz / otv. red.: V.P. Borisenkov, Mjej Han'chjen. M.: Nauka, 2019. S. 460-482.
9. Li Chan. Informatizacija obrazovanija v Kitae // Rossija - Kitaj: tendencii razvitija obrazovanija v XXI v.: sravnitel'nyj analiz / otv. red.: V. P. Borisenkov, Mjej Han'chjen. M.: Nauka, 2019. S. 186-207.
10. Morozova V.S., Dondjukov D.D. Osobnosti integracii nauchno-obrazovatel'nyh praktik // Science for Education Today. 2020. №2. S. 167-186.
11. Hu Czjan'hua, Lju Janchun'. Razvitie vysshego obrazovanija v Kitae // Rossija - Kitaj: tendencii razvitija obrazovanija v XXI v.: sravnitel'nyj analiz / otv. red.: V. P. Borisenkov, Mjej Han'-chjen. M.: Nauka, 2019. S. 392-408.
12. Huan Pin, Boris Zaharov (1888 - 1943) i ego rol' v stanovlenii kitajskoj fortepiannoju shkoly // Izvestija RGPU im. A.I. Gercena. 2008. № 74-1. S. 527 - 531.
13. Czeja L. Razvitie rossijsko-kitajskih otnoshenij v oblasti obrazovanija // Obrazovanie i nauka. 2013. № 10. S. 91-104.
14. Shvedova I.A. Process internacionalizacii vysshego obrazovanija v Kitae // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2013. № 1. S. 132-138.
15. Jan R. Preimushhestva i problemy mezhdunarodnoj mobil'nosti issledovatelej: opyt Kitaja // Globalizacija, obshhestva i obrazovanie. 2020. №18 (1). S. 53-65.
16. Timing Zhu. New National Initiatives of Modernizing Education in China // East China Normal University Review of Education 2019. Vol. 2 (3). P. 353-362. DOI: <https://doi.org/10.1177/2096531119868069>.

## Историко-педагогическое исследование сокращений в китайском языке: обзор и анализ


**Ян Шуай**

Докторант института гуманитарных наук

Хэйлунцзянский университет

Харбин, Хэйлунцзян, Китай


1127341705@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 21.03.2023

Принята 07.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/s8766-0160-6086-n

### Аннотация

Сокращения являются распространенным языковым явлением в китайском языке, и исследования в этой области проводятся с древности до наших дней. В целом, исследования сокращений претерпели эволюцию от основанного на опытно-семантическом анализе к комбинированному изучению синтаксиса, семантики и прагматики, а также от статического анализа к комбинированному статическому и динамическому анализу. В данной статье кратко описывается история исследований сокращений в китайском языке, начиная с древних учений и периода начальной школы. Данное исследование представляет собой обзор и анализ истории и использования сокращений в китайском языке. Авторы проводят историко-педагогическое исследование, чтобы изучить процесс формирования и эволюции сокращений в китайском языке на протяжении времени. В статье рассматриваются основные причины и механизмы образования сокращений, их роль в повседневной коммуникации и в различных областях жизни китайского общества. Анализируются различные типы сокращений и их влияние на понимание и использование китайского языка. Исследование также обсуждает педагогические аспекты использования сокращений в преподавании китайского языка и выдвигает предложения для развития компетенции в обращении с сокращениями.

### Ключевые слова

сокращения, синтаксис, семантика, прагматика.

### Введение

В качестве языкового явления сокращения появились очень давно. В записях на оракульных костях из йинского городища говорится: "Это было в год Э-вэй, 10-й месяц, 3-й день, показано Э, показано Чжи, показано Дин, показано Жэн, показано Цзин, показано Гуй, показано Гуй, показано Джиа, показано Ген, показано Цзяо, показано Ген, показано Джиа, показано Цзи". Знаки "Э" и "Q" обозначают определенный ритуал, а "Дин" указывает на предмет ритуала. Фраза является двусоставным предложением без подлежащего, "Q" является сказуемым, а комбинация "Дин" и числительного составляет прямое дополнение, а имя йинского владыки является косвенным дополнением (поскольку косвенное дополнение отделено от прямого дополнения).

Это показывает, что языковое сокращение уже существовало с момента возникновения письменных записей. Хотя использование языка до появления письменных записей неизвестно, можно предположить, что история сокращений так же древна, как и история языка.

Сравнительно с появлением явления сокращения, исследование или внимание к этому явлению пришло существенно позднее, что можно объяснить двумя основными причинами: во-первых, исследование древних языков в основном осуществлялось малыми учеными или учеными в области экспертных знаний, а начальное образование было вспомогательным к учению экспертных знаний для

их понимания. "Имена Конфуция исходят от Конфуция, а учение прошло через учеников Конфуция". Исследование экспертных знаний началось не раньше эпохи Конфуция, поэтому время начала исследования сокращений не могло быть слишком ранним; во-вторых, сокращения являются синтаксическим явлением, а начальное образование в период до эпохи Конфуция больше сосредотачивалось на изучении слов и их интерпретации в экспертных знаниях, мало затрагивая исследование синтаксических явлений. В этот период интеллектуальная деятельность круга литераторов и дворянской элиты была сосредоточена на политике и общественных идеалах, а интерпретация экспертных знаний была часто связана с политическими идеями. Например, в "Весна и Осень. Год семи лет государя Хуаня" говорится: "Летом Губернатор Долины и Губернатор Дэнь, Владыка Тунь и Владыка Чэнь, Господин Сюй и Господин Шэнь, люди из Чжу, люди из Сы, люди из Юй, люди из Цзинь напали на Ву". А в "Весна и Осень. Год одиннадцатый государя Инь" говорится: "Одиннадцатый год, весной, Губернатор Тэнь и Губернатор Сюэ пришли в гости". Оба отрывка описывают прибытие двух лиц, в год семи лет государя Хуаня это описано без разделения на отдельные предложения, а в год одиннадцатый государя Инь используется один и тот же глагол. В "Трактате о Гулиане" говорится: "Слово "Тай" означает "в то же время", а также "много раз". В "Гунъяньтон" говорится: "Почему оно употреблено вместе? Потому что страна мала". Фактически, если использовать описание года семи лет государя Хуаня в качестве точки отсчета для полной фразы, описание года одиннадцатого государя Инь затрагивает вопрос сокращения глагола, но из-за ограничений времени передатели не выдвинули явное понятие сокращения, а скорее использовали термины "много раз" или "вместе" для объяснения стиля Весна и Осень.

После Хо Сюй и Чжэн Сюаня в древности многие ученые использовали понятие "сокращение в письменности", но в большинстве своем они рассматривали его с позиции стилистики письма и не затрагивали структурные аспекты сокращения на уровне языка. Например, историк Тан Дай Люй во времена Тан династии в своей работе "Исторический обзор" говорит: "Книги "Ши" и "Хан" часто указывают на имя человека в начале биографии, а затем, когда в биографии упоминается его прозвище, в начале уже не упоминаются подробности. Например, в биографии Ли Линя из "Книги Хан" говорится: "Рен Ли Лин из Лунси был назначен главой Лунчжун, и он сказал: "Маленький господин, я вернулся без проблем". Здесь нет упоминания о его прозвище "глава Лунчжун", но сразу же следует "прозвище Лин, называемое глава Лунчжун". В свете этого понятно, что это сокращение, которое употребляется по мере необходимости." В "Историческом обзоре" Тан Дай Люй упоминает понятие "сокращение в письменности" три раза, и его идея о сокращении подобна идеям Хо Сюй и Чжэн Сюаня, но не совсем равносильна понятию сокращения. Тан Дай Люй пропагандирует стиль письма, в котором ценятся лаконичность и сжатость, и он считает, что в "Книге весна и осень" использование стиля, в котором "малые слова выражают великую идею", более ценно. Он утверждает: "Красота национальной истории заключается в умении описывать события, а умение описывать события заключается в сокращении и краткости." Следовательно, его понятие "сокращение в письменности" относится к сокращению слов и выражений с целью достижения ясности и лаконичности языка.

Ученый эпохи Юань Ван Мао в своей работе "Сборник бродячего ученого" также упоминает явление "сокращение в письменности" впоследствии. Он говорит о том, что в "Истории Хан" говорится: "Цзин Чин был назначен маркизом Ичжун, Цзи Бу И был назначен маркизом Юньань, Цзи Ден был назначен маркизом Фагань". Использование трех "Цзи" подряд не считается излишним. В "Истории Хан" они используют только один раз "Цзи" и далее просто говорят "Цзи Бу И" и "Цзи Ден", без повторения "Цзи". Таким образом, в тексте "Истории Хан" сокращается использование двух "Цзи".

### **Материалы и методы исследования**

В период поздней династии Цинь ученый Ю Юэ в своем произведении "Примеры пяти видов сомнений в древних книгах" обобщил и сформулировал семь различных видов сокращений или связанных с ними явлений, и уже в этой книге использовал понятие "сокращение". Он говорит: "Существует форма письма, изначально неограниченная, но в последующем сокращенная, тогда мы понимаем, что древние люди брали только необходимое, не обязательно заполнять все слова." Кроме

того, в тексте часто используется термин "сокращение" или "упрощение", указывающий на сокращение или связанные с ними явления. Интересно, что в "Примерах пяти видов сомнений в древних книгах" часто после обобщения одного вида сокращения или связанного с ним явления следует рассмотрение другого "сложного" случая. Например, пятнадцатый пункт называется "Древние люди не боялись упрощения в письме", а шестнадцатый пункт - "Древние люди не избегали сложности в письме"; семнадцатый пункт - "Срочные высказывания", восемнадцатый пункт - "Медленные высказывания". Это основано на понимании Ю Юэ древними авторами: "Упрощение было крайне упрощено, а сложность была крайне сложной". Например, в разделе "Медленные высказывания" он приводит пример из "Левой Хроники" (в переводе): "Они закончили ремонт стены, чтобы принять гостей". Ю Юэ считает, что значение "ремонт" вполне понятно, и добавление "полный ремонт" излишне. В представлении Ю Юэ сокращение является понятием, противоположным излишеству, что имеет некоторое отличие от нашего современного понимания сокращения и полноты. В конце концов, независимо от широты исследования или понимания проблемы, "Примеры пяти видов сомнений в древних книгах" можно назвать сборником наиболее полного исследования проблемы сокращения в древности.

Второй этап - период трудностей и установления основ (1898-1979).

"Ма Цзиань Чжун Фэйтун" Ма Цзиань Чжун стал первым грамматическим трудом в Китае, что ознаменовало начало развития грамматики китайского языка в Китае. В разделе "Часть X. Обсуждение сокращений в предложении" Ма Цзиань Чжун сосредоточился на обсуждении явлений сокращения в контексте предложений и обобщил девять различных ситуаций сокращения или связанных с ними явлений, таких как "сокращение начала предложения в дискуссии" и "сокращение начала предложения в повелительном предложении". Проблема сокращения "стоп-слов" не обсуждается в этой главе, но рассматривается в разделе "Часть IV. Реальные символы", где затрагивается использование слов "иметь" и "не иметь" и других аналогичных случаев. По сравнению с предшественниками, "Ма Цзиань Чжун Фэйтун" имеет три основных прогресса в исследовании проблемы сокращения:

Первое, выделение категорий сокращений на уровне синтаксических компонентов способствовало системности и теоретической глубине исследования.

Второе, систематизация явлений сокращения с точки зрения собственных языковых закономерностей побудила исследования сокращений перейти от эмпирического подхода к рациональному изучению закономерностей.

Третье, акцент на особых, типичных и репрезентативных случаях сокращений, например, детальное рассмотрение сокращений, связанных с отсутствием атрибутивных глаголов "иметь" и "не иметь" или сокращений, связанных с предлогом "с помощью", способствовало более детализированному и глубокому изучению проблемы сокращений.

"Хиньжу гуоюэвэньфа" Ли Цзиньси является первым современным трудом по грамматике современного китайского языка. Пятая глава, посвященная "Сокращению основных компонентов (и фраз)", в основном рассматривает "сокращения в диалогах", "сокращения в автобиографиях", "сокращения, связанные с предшествующим контекстом", "сокращения после слова 'де'", "сокращения существительных в конструкциях количественных имен", "сокращение подлежащего в теоретическом сравнительном предложении", "сравнительные предложения с опущенным сказуемым". Ли Цзиньси попытался создать полную грамматическую систему современного китайского языка и сделал некоторые полезные исследования, однако из-за "недостатков в методологии исследования" его работа не всегда была эффективной, и его выводы часто вызвали критику. В исследовании проблемы сокращений у Ли Цзиньси есть две проблемы:

Первая проблема заключается в несогласованности критериев для классификации сокращений. В книге иногда сокращения классифицируются с точки зрения жанра языка, например, "сокращения в диалогах" и "сокращения в автобиографиях", иногда с точки зрения текста или контекста, например, "сокращения, связанные с предшествующим контекстом", и иногда с точки зрения сокращенного компонента, например, "сокращения после слова 'де'" и "сокращения существительных в конструкциях количественных имен" и т. д. Эти подходы к изучению сокращений не должны рассматриваться на одном

уровне, и каждый подход не исследует все аспекты сокращений, что приводит к отсутствию единого критерия классификации и теоретической систематики.

Вторая проблема заключается в смешении грамматики и логики. В книге утверждается, что предложение вроде "листья этого клена все покраснели" может быть нормальным с точки зрения речи и литературной традиции, но с грамматической точки зрения следует считать, что после "листья" пропущено "цвет", что, очевидно, связано с семантикой и логикой, а не с грамматикой. Ли Цзиньси "чрезмерно полагается на логику, злоупотребляет идеей сокращения на основе логики" и оценивает, является ли что-то сокращением, только основываясь на семантической и логической целостности, что ведет к обобщению проблемы сокращения и приводит к тому, что даже выражение "пожалуйста, садитесь" рассматривается как сокращение "я (мы) приглашаю (им) сесть". Ли Цзиньси считает, что в каждой речи существует априорная семантическая и логическая структура выражения, которая существует не только в предшествующей речи, но и не принадлежит говорящему. Прежде всего, априорная структура выражения существует не в предшествующей речи, а в уме говорящего. Во-вторых, формирование определенных языковых привычек национального выражения является результатом коллективного бессознательного процесса, и основная структура языка не обязательно является логически непротиворечивой формой.

Также в своих работах Лю Фу упоминает проблему сокращений. В книге "Общее учение о китайской грамматике" в главе "О предложении" он говорит о "сокращении единичного слова" и различает его от сокращения, считая, что фразы вроде "приходи" и "достань" не являются одним словом, но "подлежащее" и "сказуемое" все равно не полностью, поэтому они должны называться "расширенными единичными словами" или "расширенными фразами". С другой стороны, предложения вроде "бесконечное шествие продолжается" и "рубят ту же ветвь, опираются о тот же берег" не должны рассматриваться как единичные слова, потому что их структура "всюду соответствует официальной фразе, за исключением опущенного подлежащего". Хотя анализ Лю Фу в этом месте не очень детален, он уже замечает связь между сокращением и непредикатными предложениями. В книге "Беседы о китайской грамматике" он конкретно объясняет сокращение числительных в фразах с количественными именами и сокращение основных имен в классическом и разговорном языках. Он отмечает разницу в использовании сокращений между литературным языком и разговорным языком, где сокращение числительных более распространено, и в литературном языке нельзя опускать числительные, если существительное состоит из двух или одного слога с модификатором. Например, в разговорном языке можно сказать "закрой дверь" или "налей стакан вина", в то время как в литературном языке так нельзя. Он также упоминает проблему опущения "者" в качестве окончания слова и опущения "所以" в структуре "поэтому..." Лю Фу говорит в предисловии: "Здесь представлено и литературное, и разговорное, взаимосвязанное и легко понимаемое друг другом." Поэтому "Беседы о китайской грамматике" говорит о литературном и разговорном языке вместе, и при обсуждении одной лингвистической явления они часто сравниваются, так как литературный и разговорный языки часто отличаются в языковой форме. Это намекает на то, что при изучении явления сокращения в рамках современного китайского языка следует обратить внимание на чувствительность к языковому стилю. Чэнь Вандао делит стилистику на два типа: "пассивная стилистика" и "активная стилистика", и относит сокращение к активной стилистике. Сокращение само по себе также делится на активное сокращение и пассивное сокращение: активное сокращение или "возможность опустить практически все", или "всего лишь используется одно или два слова"; пассивное сокращение или "опущение подлежащего" или "опущение сказуемого". Из этого следует, что активное сокращение - это сокращение предложений, а пассивное сокращение - это сокращение лексических элементов.

### **Результаты и обсуждение**

Исторический взгляд на использование понятия сокращения у ученых-предшественников показывает необходимость четкого определения этого понятия. Современные ученые, исследуя проблему сокращения в рамках современного китайского языка, часто подсознательно "согласуют" понятие сокращения с отсутствием синтаксических компонентов в языковой форме или с отсутствием

логического или семантического значения. Основная идея этой точки зрения заключается в том, что текущие компоненты в предложении или в предложении-составе служат эталоном, но если этот эталон увеличивается до существующей части предложений или текста, более явными становятся более значительные пропуски. В китайской литературе есть традиция стремления к "полноте смысла, но бесконечности выражения", особенно в лирической классической поэзии, где особое внимание уделяется этому "смыслу за пределами слов". В традиционной литературной критике это называется "эмоциональной атмосферой". Например, в стихотворении Ли Байя "Воспоминания в Хуанлинь после проводов Мэн Хаорэна" четыре строки стиха выражают чувство расставания с другом, и в конце "одиноким парус, далекая тень, синее небо исчезает, только виден поток Чанцзян" останавливаются, но все же кажется, что есть тысячи слов, неизвестные, но ясные, неизреченные, но выраженные, эмоционально-философская атмосфера. При анализе таких литературных произведений мы также можем использовать понятие сокращения, говоря, что поэт подразумевает, не говоря напрямую, что создает литературную красоту. В некотором смысле, сокращение "эмоциональной атмосферы" является способом чисто литературного выражения, более близким к содержанию понятия "сокращение" по сравнению с пониманием "сокращение слов". Взяв за основу существующие компоненты предложений или составные части предложения, определенные как сокращение синтаксических элементов или сокращение логического и семантического значения, или "сокращение слов", можно считать объектом исследования сокращение, которому сегодня посвящено внимание лингвистического сообщества. Короче говоря, сокращение - это очень широкое понятие, оно может охватывать сокращение текста (предложений), логическое и семантическое сокращение, а также сокращение синтаксических структурных компонентов. Все, что кажется "за пределами выражения", похоже, можно назвать сокращением, и при изучении явления сокращения необходимо прояснить различные типы и понимание понятия сокращения, чтобы ясно определить объект исследования.

Лю Шусян в своей работе "Краткий курс китайской грамматики" в основном обсуждает сокращение в отношении начальных слов, сокращение в отношении завершающих слов, сокращение отношений между вспомогательными и следующими за ними компонентами, а также сокращение слова "говорит" в диалогах. Сокращение в отношении начальных и завершающих слов можно разделить на три категории: "текущее сокращение", "сокращение от предыдущего" и "общее сокращение", без дополнительных пояснений. В работе обсуждается вопрос связи между вспомогательными словами и словами, относящимися к ним, и касается четырех слов "于", "以", "为" и "与". После слов "为" и "与" за ними обычно следуют вспомогательные слова, которые часто опускаются; после слова "于" вспомогательные слова не могут быть опущены, но само слово "于" часто опускается; слово "以" иногда опускается само по себе, иногда опускается вместе со следующим за ним вспомогательным словом, и иногда опускается перед предшествующим завершающим словом. Лю Шусян указывает на то, что сокращение иногда связано не только с желанием быть кратким, но также ограничено правилами ритма. В целом, в "Кратком курсе китайской грамматики" при обсуждении проблемы сокращения продолжается традиция традиционной грамматики, и не имеет существенных преимуществ по сравнению с предшественниками в исследовании сокращения.

В "Современной грамматике китайского языка" Ван Ли определяет сокращение следующим образом: "Сокращение - это отсутствие определенной части в предложении, которое отличается от обычной формы предложения". Он делит сокращение на две категории: "сокращение в контексте" и "привычное сокращение". Сокращение в контексте подразделяется на пять типов: "сокращение подлежащего", "сокращение целевой позиции", "сокращение позиции отношений", "сокращение позиции объекта" и "сокращение сказуемого". Привычное сокращение связано с привычками выражения, которые не имеют отношения к контексту. В привычных сокращениях часто встречаются сокращения в заменяющем стиле и в стиле количества, например, часто опускаются местоимения лица, находящиеся в главной позиции в диалоге, а в устной речи часто опускаются единицы измерения, такие как даты и возраст. Ван Ли в своих изложениях о сокращении углубляется в следующих трех аспектах, по сравнению с предшественниками:



Во-первых, он указывает на стандарт для определения сокращения. Ван Ли считает, что после дополнения сокращенной части добавление не более сложного, и это не нарушает языковые привычки. Если сокращение является нормой, а дополнение сокращенного содержания является излишним, которое на самом деле не будет использоваться, это не следует считать сокращением.

Во-вторых, он изучает несколько ситуаций, которые кажутся сокращением, но на самом деле ими не являются. Ван Ли обобщает три категории: "то, что изначально не требует сказуемого", "то, что не является логически обоснованным" и "некоторые идиомы или похожие на идиомы выражения". Он также анализирует соответствующие причины.

В-третьих, он разграничивает сокращение от ситуаций, противоречащих логике. Ван Ли отмечает, что если некоторые ситуации противоречат логике и если их попытаться изменить, чтобы они соответствовали логике, это будет противоречить китайским языковым привычкам, поэтому противоречие с логикой не обязательно означает сокращение.

Ван Ли глубже и более осторожно подходит к проблеме сокращения, чем его предшественники. Ван Ли, следуя концепции Йосефа Хаймовича, считает, что "за исключением абсолютно необходимых мест, лучше не говорить о сокращении". Поэтому Ван Ли не только старается объяснить, когда считать сокращением, но и указывает, когда это не сокращение, что противоположно идее Ли Цзинси, который обобщает сокращение. Это отношение Ван Ли к сокращению схоже с подходом некоторых ученых, подверженных влиянию американского структурализма.

Гао Минкай в своей книге "Теория грамматики китайского языка" считает, что сокращенное предложение - это предложение, в котором опускается часть подлежащего или сказуемого благодаря языковому контексту. Поэтому в книге обсуждаются случаи сокращения подлежащего или сказуемого в предложении, а также связь между глаголом и объектом в сказуемом. Кроме того, Гао Минкай считает, что сокращение подлежащего в предложении является распространенным, потому что "говорение должно иметь смысл", и поэтому сказуемое обычно не сокращается, за исключением некоторых особых случаев, например, когда говорящий хочет выделить вопрос о том, кто является подлежащим, или когда сказуемое ясно из контекста вопроса. Он также считает, что в некоторых случаях говорящий не заканчивает предложение, а говорит только начало, и в таких случаях это не должно считаться сокращением. Он приводит следующий пример:

(1) (Этот человек между ними бросил взгляд на Кан Минли и сказал Лэй Ших Чжу): "Он..." («Лю Лян Иньсянь Чжуань») (Гао Минкэй, 1986).

Таким образом, Гао Минкай считает, что оценка сокращения не должна быть основана только на синтаксическом аспекте отсутствия составляющих, а должна сочетать языковую ситуацию для комплексной оценки.

Дин Шэншу и другие считают, что предложение может быть "однословным предложением" или может не иметь подлежащего. Он обобщает четыре случая, когда может отсутствовать подлежащее: первый - когда практическая ситуация не требует явного указания подлежащего, как, например, в повседневном разговоре "садитесь"; второй - когда подлежащее явно видно в контексте и не нуждается в повторении, например, "мать У Фу давно умерла, остался только отец"; третий - когда подлежащее является обобщающим, например, "без исследования нет права говорить"; четвертый - в повседневном языке, например, "идет дождь" (Дин Шэншу, 1961). Таким образом, отсутствие подлежащего может быть рассматриваемо в контексте как особый случай, но Дин Шэншу и его коллеги не упоминают другие аспекты сокращения.

Чжао Юэньрен делит предложения на "цельные предложения" и "фрагменты", где цельное предложение имеет полную структуру с подлежащим и сказуемым, а фрагмент не имеет формы подлежащего-сказуемого. (Чжао Юэньрен, 1979). Если фрагмент также является допустимым предложением, то грамматическое значение сокращения утрачивается.

Лю Шусян в своей книге "Вопросы анализа грамматики китайского языка" формально устанавливает статус сокращения. Он урегулировал позиции, считая, что сокращение существует, но предъявил два ограничения для сокращения: во-первых, если предложение становится непонятным без контекста или языковой ситуации, необходимо добавить определенные слова для ясности; во-вторых,

добавленные слова должны быть фактически возможными, и только один вариант слова может быть добавлен. Только в таком случае можно сказать, что это сокращение этого слова (Лю Шучан, 2019).

Третий этап: Глубинная разработка (1980-настоящее время)

(1) Взгляды ученых, подверженных влиянию американского структурализма, на проблему сокращения.

Американская структуралистская лингвистика стремится формализованно описать языковую структуру. Хотя нельзя обобщенно сказать, что структуралисты исключают семантику, они обычно не рассматривают ее как основной аналитический объект, а используют "смысловые критерии контролируемым образом". Феномен сокращения не всегда связан только с проблемами синтаксической структуры. Если рассматривать его только с точки зрения явной синтаксической структуры, многие "пустые элементы" трудно попадут в поле зрения структуралистов. Поэтому структуралисты обычно не рассматривают проблему сокращения. Под влиянием американского структурализма многие отечественные лингвисты или не затрагивают проблему сокращения или относятся к ней с большой осторожностью. На предыдущем этапе некоторые структуралисты уже исследовали проблему сокращения (Дин Шэншу, 1961; Чжао Юэньрен, 1979). Чжу Дэси считает, что "сокращение означает отсутствие структурно необходимой составляющей при определенных грамматических условиях", но здесь он говорит о "структурно необходимой составляющей" не в обычном смысле синтаксической составляющей, а в основном о функциональных составляющих, что видно из приведенных им примеров:

(2) Я вчера купил один велосипед.

(3) В руках держу бутылку.

(4) На столе стоит телевизор.

(5) Вошел старик.

Чжу Дэси считает, что в этих предложениях опущено количество. Кроме того, он считает, что "吃得" ("ест") является сокращением от "吃得得" ("ест достаточно"). (Чжу Дэси, 1982). Исходя из приведенных примеров, Чжу Дэси определяет сокращение на основе отсутствия некоторых обязательных функциональных компонентов в предложении, а не на основе отсутствия синтаксических компонентов в обычном смысле, поэтому он не считает предложение типа "一张动物园" сокращением. В итоге, то, о чем говорит Чжу Дэси, не имеет отношения к прагматике и не связано с синтаксическими компонентами, а представляет собой отсутствие функциональных компонентов. Таким образом, область сокращения очень узка, и сокращение не является значительной лингвистической проблемой.

(2) Ученые, исследующие проблему сокращения с трех плоскостей, и их взгляды

На этапе долгой эволюции исследования сокращения в основном основывалось на опыте семантического анализа. Начиная с "Маши Уэйтун", исследование сокращения постепенно включило анализ синтаксической структуры. Затем различные ученые, хотя с разным акцентом, в основном исследовали сокращение с этих двух точек зрения. Иногда упоминается связь между сокращением и контекстом, но это только краткое упоминание и еще не стало предметом обсуждения. Лю Шусян в "Проблемах анализа грамматики китайского языка" анализирует разницу между сокращением и подразумеванием, (Лю Шучан, 2019), что можно считать классическим высказыванием, исследующим проблему сокращения с двух плоскостей. Вокруг 1980-х годов стал развиваться подход, основанный на трех плоскостях, который открыл новую перспективу для исследования языка. Под руководством некоторых ученых исследования сокращения так же начали учитывать третий аспект - прагматический аспект. Ван Вэйсянь разделил сокращение на три типа: сокращение в понимании, сокращение в структуре и сокращение в коммуникации, соответствующие трем плоскостям: семантика, синтаксис и прагматика. Ван Вэйсянь считает, что сокращение имеет различное значение и содержание в зависимости от разных плоскостей, поэтому проблему сокращения следует исследовать с точки зрения трех разных плоскостей (Ван Вэйсянь). Фань Кайтай разделил сокращение, подразумевание и намек на уровни синтаксиса, семантики и прагматики и проанализировал их взаимосвязь (Фань Кайтай, 1990). Следует отметить, что Фань Кайтай анализирует сокращение, подразумевание и намек отдельно на уровнях синтаксиса, семантики и прагматики, а не изучает проблему сокращения с трех плоскостей,

поскольку эти три объекта взаимосвязаны, и все они являются явлениями "говоришь не так, а значишь есть".

(3) "Поворот к прагматике" в исследовании сокращения

Следует сказать, что с учетом трех плоскостей в качестве исследовательской перспективы, прагматические факторы все больше привлекают внимание ученых, изучающих сокращение. Здесь прагматика охватывает множество аспектов, таких как контекстные факторы, речевое общение, использование языка, прагматический вывод, фокус информации и взаимодействие между говорящим и слушающим. Исследование сокращения с прагматической точки зрения привело к переходу от простого статического анализа к динамическому исследованию.

Ши Гуаньган отмечает, что речь - это прагматическое действие, и контекст включает в себя окружающую обстановку, контекст, говорящего/писателя и слушающего/читающего. Если в контексте содержатся определенные сведения, их можно опустить при речи, и это называется "сокращением". Ши Гуаньган классифицирует сокращение на основе контекста в четыре типа: сокращение, связанное с предыдущим контекстом, сокращение, связанное с последующим контекстом, диалоговое сокращение и самодокументирующее сокращение, и считает, что сокращение невозможно без контекста, это явление прагматического характера (Ши Гуангэн, 1994). Хуан Нансон разделяет предложения на "контекстные предложения" и "неконтекстные предложения", и сокращение относится к контекстным предложениям. Обычно люди определяют, что именно было опущено в предложении на основе потребности в понимании и контексте. Хуан Нансон считает, что сокращение компонентов является важным средством связи текстов (Хуан Наньсун, 1995). Кроме того, Хуан Нансон, изучая письменную речь, анализирует сокращение из позиции дискурса и вновь указывает на то, что сокращение является важным грамматическим средством связи в китайском дискурсе (Хуан Наньсун, 1996). Чжэн Юаньхань разделяет речевое предложение и грамматическое предложение и считает, что сокращение в предложениях китайского языка является явлением речи и представляет собой явление речи, где пропущенные компоненты могут быть восстановлены благодаря речевой обстановке, то есть они имеют возможность быть восстановлены. Таким образом, Чжэн Юаньхань также подчеркивает связь сокращения с контекстом. Чжэн Юаньхань в статье изменяет утверждение Лю Шусян, что "восстановленные слова могут быть только одного возможного значения" (Лю Шучан, 2019), считая, что сокращение относится к семантическим компонентам сокращения, поэтому в семантическом плане может быть несколько вариантов восстановления слов, если они семантически согласуются (Чжэн Юаньхань, 1998). Мы считаем, что точка зрения Чжэн Юаньханя по вопросу о восстановлении сокращенной части является более разумной. Кроме того, Чжэн Юаньхань также различает официальный и неофициальный стиль в отношении сокращения и указывает на различные характеристики сокращения на основе стиля речи. Ду Даолю смотрит на сокращение в разговоре, сосредоточиваясь на сохранении компонента и его отношении к сокращению в разговоре. Он считает, что в разговоре синтаксическая полнота часто не является приоритетом, и в сокращенных компонентах обычно более одного, а оставшиеся компоненты часто являются фокусными компонентами предложения. Кроме того, в сокращении разговора сохраняются не только фокусные компоненты, но и компоненты, связанные с фокусом, и на основе сохранения компонента, не являющегося фокусным, вопрос о сохранении компонента зависит от его близости к фокусному компоненту, и, как правило, он не сокращается. Ду Даолю называет это фокусным контролем (Ду Даолю, 2000).

### **Заключение**

(4) Исследования китайских сокращений, влияние генеративной грамматики

После 80-х годов вошла эра "теории правил и параметров" генеративной грамматики, и одной из основных теорий стала "теория управления и ограничений". В этот период ввода теории пустого элемента (или "пустой категории") в китайском языке, некоторые ученые провели полезные исследования по внедрению теории и ее "локализации" с учетом китайского языка. Среди таких ученых можно выделить (Ху Сяолия, 1987; Чжан Гуосян, 1993; Сю Лицзун, 1994; Шень Ян, 1994; Хань Цзинцюань, 1997) и др. Теория пустого элемента затрагивает проблему пустого места в номинативных

компонентах, и хотя есть связь между пустым элементом и сокращением, они также имеют свои отличия. Пустой элемент также является бессмысленным, но не имеет звуковой формы, но относится к абстрактной синтаксической структуре и относится к синтаксической категории; хотя часть сокращений также определяется синтаксическими правилами и может рассматриваться как синтаксическое явление, в основном все сокращения относятся к конкретным предложениям в речи и относятся к прагматической категории. В последние годы исследования проблемы сокращений в рамках теории генеративной грамматики не прекращались, и достигнуты определенные результаты. Ученые часто используют стратегию сравнения китайского и английского языков в своих исследованиях, таких как (Гао Минле, Гуо Сянтин, 2003; Лю Липин, 2006; Лю Липин, 2005; Хэ Чуаншэн, 2007; Фу Ю, 2010; Лю Липин, 2014; Фу Ю, 2019; Чжан Тяньвэй, 2019) и др. Нельзя отрицать, что различия между китайским и английским языками приводят к различиям в применении теории генеративной грамматики для объяснения проблемы сокращения, и исследование с использованием метода сравнения китайского и английского языков действительно может привести к получению ценных результатов.

Кроме того, в этот период ученые, исследующие проблему сокращений с разных точек зрения, включают (Ляо Цюнчуня, 1984; Фан Мэй, 1985; Фан Сяоян, 1989; Рон Цзин, 1989; Шао Цзинмин, 1991; Юань Юлин, 1994; Юань Юлин, 1995; Юань Юлин, 2002; Чжао Шицзю, 1999; Ли Янхуй, 2005; Чэнь Вэйинь, 2009; и др.), но здесь их работы не будут подробно описаны.

### Список литературы

1. Ван Вэйсянь. О "сокращении" [J]. Китайский язык, 1985 (6).
2. Ван Ли. Китайская грамматика [M]. Тайюань: Издательство Шаньси, 1981.
3. Ван Ли. Современная грамматика китайского языка [M]. Пекин: Коммерческое издательство, 1943/1985.
4. Гао Минкэй. Очерки грамматики китайского языка [M]. Пекин: Коммерческое издательство, 1948/1986.
5. Гао Минле, Гуо Сянтин. Различия в грамматических особенностях английского и китайского языков с точки зрения теории генеративной грамматики [J]. Иностранные языки, 2003 (3): 28-32.
6. Гун Циенъян. История китайской грамматики [M]. Пекин: Издательство Юйвэн, 1997.
7. Дин Шэншу и др. Речь о современной грамматике китайского языка [M]. Пекин: Коммерческое издательство, 1961.
8. Ду Даолу. Управление фокусом и синтаксическое семантическое влияние на сокращение в разговорной речи [J]. Обучение и исследование языка, 2000 (4): 32-37.
9. Ли Цзинси. Новая грамматика китайского языка [M]. Пекин: Коммерческое издательство, 1924/1992.
10. Ли Янхуй. Опущение и отсутствие составляющих [J]. Языковая наука, 2005 (2): 3-19.
11. Лю Липин. Пустые предложения в китайском языке [D]. Пекин: Диссертация на соискание степени доктора философии Пекинского языкового университета, 2006.
12. Лю Липин. Синтаксическое сокращение и пустые предложения в китайском языке [M]. Пекин: Издательство Китайской академии социальных наук, 2015.
13. Лю Сян, Чен Кан, Чень Чушэнь, Дун Кун. Пример чтения старых шанхайских письменностей [M]. Пекин: Издательство Юйвэн, 1989.
14. Лю Фу. Введение в китайскую грамматику [M]. Шанхай: Шанхайский магазин, 1920/1989.
15. Лю Фу. Речь о китайской грамматике [M]. Шанхай: Северное новое издательство, 1932/1937.
16. Лю Шучан. Краткое руководство по грамматике китайского языка [M]. Пекин: Коммерческое издательство, 1942/2014.
17. Лю Шучан. Проблемы анализа китайской грамматики [M]. Пекин: Коммерческое издательство, 1979/2019.

18. Ляо Чжоучун. Опущение составляющих глагола в современном китайском языке [J]. Китайский язык, 1984 (4).
19. Пи Сируй. История китайской классики в республиканских сборниках [M]. Шанхай: Издательство Шанхайского магазина, 1996.
20. Ронг Цзин. Различение сокращения, скрытого значения и пустого элемента в китайском языке [J]. Журнал Синьцзянского университета, 1989 (4): 81-87.
21. Сю Лицзян. Некоторые явления китайской грамматики, связанные с пустыми элементами [J]. Китайский язык, 1994 (5): 321-329.
22. Фан Мэй. Вопросы опущения подлежащего в составных предложениях [J]. Журнал Яньбианьского университета, 1985 (1): 44-54.
23. Фан Мэй. Два синтаксических структуры, вызванных фоновыми элементами - указаниями на подлежащее и описательными придаточными предложениями [J]. Китайский язык, 2008 (4): 291-303+383.
24. Фан Сяоянь. Природа и определение сокращения составляющих в современном китайском языке [J]. Журнал Южного университета нормальной жизни (общественные науки), 1989 (4): 75-82+74.
25. Фань Кайтай. Сокращение, скрытое и намекающее [J]. Обучение и исследование языка, 1990 (2): 20-32.
26. Фу Ю. Исследование сокращения предиката в рамках простейшей теории фразы [J]. Обучение и исследование иностранных языков, 2010 (4): 253-260+320.
27. Фу Ю. Сравнительное исследование структур сокращения в английском и китайском языках [M]. Шанхай: Издательство Шанхайского транспортного университета, 2019.
28. Фу Ю. Сравнительное исследование формы сокращения в английском и китайском языках в рамках теории "малой границы предложения" [J]. Обучение и исследование иностранных языков, 2014 (1): 3-18+158.
29. Хань Цзинчуань. Теория пустого элемента и пустой объект в китайском языке [J]. Иностранные языки, 1997 (4): 1-14.
30. Ху Сяолин. Определение пустого места в китайском языке [J]. Иностранные языки (Журнал Шанхайского иностранного языкового колледжа), 1987 (5): 15-20.
31. Хуан Наньсун. О сокращении [J]. Изучение китайского языка, 1995 (6): 37-41.
32. Хуан Наньсун. Сокращение элементов в художественных текстах современного китайского языка [J]. Журнал Пекинского университета народа, 1996 (5): 78-83.
33. Хэ Чуаньшэн. Пустое место глагола, опущение левой границы и позиция подлежащего в английском и китайском языках [J]. Современные иностранные языки, 2007 (2): 124-134+218.
34. Чжан Гуосянь. Об опущении [J]. Китайский язык, 1993 (2): 126-133.
35. Чжан Тяньвэй. Исследование синтаксических и семантических ограничений в сокращении именных конструкций в современном китайском языке [J]. Обучение и исследование иностранных языков, 2019 (6): 901-913+961.
36. Чжао Шиджу. Проблемы определения критериев для сокращенных предложений в китайском языке [J]. Журнал Южно-этнического колледжа (философско-социальные науки), 1999 (4): 3-5.
37. Чжао Юэрень. Речь о грамматике устного китайского языка [M]. Пекин: Коммерческое издательство, 1979.
38. Чжу Дэси. Лекции по грамматике [M]. Пекин: Коммерческое издательство, 1982.
39. Чжэн Иуаньхань. Природа сокращения и вопросы нормативности [J]. Применение языка и письма, 1998 (2): 3-5.
40. Чэнь Вандао. Введение в стилистику [M]. Шанхай: Издательство Шанхайского образования, 1932/1997.
41. Чэнь Вэйин. Когнитивно-прагматическое исследование опущения подлежащего в китайском языке [M]. Ханчжоу: Издательство Хэцзянского университета, 2009.

42. Шао Цзинмин. Новое понимание "сокращенного предложения" и "не сказуемого предложения" [J]. Учеба в китайском языке, 1991 (7): 26-28.
43. Шень Ян. Пустые элементы в позиции глагола и варианты позиции глагола [J]. Китайский язык, 1994 (2): 139-148.
44. Ши Гуангэн. О "сокращении" и "скрытом" [J]. Китайский язык, 1994 (2): 125-128+154.
45. Юань Юлин. Недостаточное содержание и опущение структуры предложения в китайском языке [J]. Изучение китайского языка, 2002 (3): 1-5.
46. Юань Юлин. Подразумеваемый глагол и его синтаксические последствия: правила замещения словом "де" и грамматическая и семантическая функция "де" [J]. Китайский язык, 1995 (4): 241-255.
47. Юань Юлин. Пустое место синтаксического объекта и извлечение составляющих [J]. Изучение китайского языка, 1994 (3): 2-10.

### Historical and pedagogical research of abbreviations in the Chinese language: review and analysis


#### Yang Shuai

Doctoral student  
Heilongjiang University  
Harbin, Heilongjiang, China  
1127341705@qq.com  
 0000-0000-0000-0000

Received 21.03.2023

Accepted 07.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/s8766-0160-6086-n

#### Abstract

Abbreviations are a common linguistic phenomenon in Chinese, and research in this area has been conducted from antiquity to the present day. In general, studies of abbreviations have evolved from experimental semantic analysis based on a combined study of syntax, semantics and pragmatics, as well as from static analysis to combined static and dynamic analysis. This article briefly describes the history of research on abbreviations in the Chinese language, starting with ancient teachings and the period of elementary school. This study is a review and analysis of the history and use of abbreviations in the Chinese language. The authors conduct a historical and pedagogical study to study the process of formation and evolution of abbreviations in the Chinese language over time. The article examines the main causes and mechanisms of the formation of abbreviations, their role in everyday communication and in various areas of Chinese society. The various types of abbreviations and their impact on the understanding and use of the Chinese language are analyzed. The study also discusses the pedagogical aspects of the use of abbreviations in teaching Chinese and puts forward proposals for the development of competence in dealing with abbreviations.

#### Keywords

ellipsis; syntax; semantic; pragmatics.

#### References

1. Van Vjejsjan'. О "sokrashhenii" [J]. Kitajskij jazyk, 1985 (6).
2. Van Li. Kitajskaja grammatika [M]. Tajjuan': Izdatel'stvo Shan'si, 1981.

3. Van Li. Sovremennaja grammatika kitajskogo jazyka [M]. Pekin: Kommercheskoe izdatel'stvo, 1943/1985.
4. Gao Minkkej. Oчерки grammatiki kitajskogo jazyka [M]. Pekin: Kommercheskoe izdatel'stvo, 1948/1986.
5. Gao Minle, Guo Sjantin. Razlichija v grammaticheskix osobennostjax anglijskogo i kitajskogo jazykov s točki zrenija teorii generativnoj grammatiki [J]. Inostrannye jazyki, 2003 (3): 28-32.
6. Gun Cien#jan. Istorija kitajskoj grammatiki [M]. Pekin: Izdatel'stvo Jujvjen, 1997.
7. Din Shjenshu i dr. Rech' o sovremennoj grammatike kitajskogo jazyka [M]. Pekin: Kommercheskoe izdatel'stvo, 1961.
8. Du Daolju. Upravlenie fokusom i sintaksicheskoe semanticheskoe vlijanie na sokrashhenie v razgovornoj rechi [J]. Obuchenie i issledovanie jazyka, 2000 (4): 32-37.
9. Li Czinsi. Novaja grammatika kitajskogo jazyka [M]. Pekin: Kommercheskoe izdatel'stvo, 1924/1992.
10. Li Janhuj. Opushhenie i otsutstvie sostavljajushhih [J]. Jazykovaja nauka, 2005 (2): 3-19.
11. Lju Lipin. Pustye predlozhenija v kitajskom jazyke [D]. Pekin: Dissertacija na soiskanie stepeni doktora filosofii Pekinskogo jazykovogo universiteta, 2006.
12. Lju Lipin. Sintaksicheskoe sokrashhenie i pustye predlozhenija v kitajskom jazyke [M]. Pekin: Izdatel'stvo Kitajskoj akademii social'nyh nauk, 2015.
13. Lju Sjan, Chen Kan, Chen' Chushjen', Dun Kun. Primer chtenija staryh shanhajskih pis'mennostej [M]. Pekin: Izdatel'stvo Jujvjen, 1989.
14. Lju Fu. Vvedenie v kitajskuju grammatiku [M]. Shanhaj: Shanhajskij magazin, 1920/1989.
15. Lju Fu. Rech' o kitajskoj grammatike [M]. Shanhaj: Severnoe novoe izdatel'stvo, 1932/1937.
16. Lju Shuchan. Kratkoe rukovodstvo po grammatike kitajskogo jazyka [M]. Pekin: Kommercheskoe izdatel'stvo, 1942/2014.
17. Lju Shuchan. Problemy analiza kitajskoj grammatiki [M]. Pekin: Kommercheskoe izdatel'stvo, 1979/2019.
18. Ljao Chzhouchun. Opushhenie sostavljajushhih glagola v sovremenном kitajskom jazyke [J]. Kitajskij jazyk, 1984 (4).
19. Pi Siruj. Istorija kitajskoj klassiki v respublikanskih sbornikah [M]. Shanhaj: Izdatel'stvo Shanhajskogo magazina, 1996.
20. Rong Czin. Razlicenie sokrashhenija, skrytogo znachenija i pustogo jelementa v kitajskom jazyke [J]. Zhurnal Sin'czjanskogo universiteta, 1989 (4): 81-87.
21. Sju Liczjan. Nekotorye javlenija kitajskoj grammatiki, svjazannye s pustymi jelementami [J]. Kitajskij jazyk, 1994 (5): 321-329.
22. Fan Mjej. Voprosy opushhenija podlezhashhego v sostavnyh predlozhenijah [J]. Zhurnal Jan'bian'skogo universiteta, 1985 (1): 44-54.
23. Fan Mjej. Dva sintaksicheskix struktury, vyzvannyh fonovymi jelementami - ukazanijami na podlezhashhee i opisatel'nymi pridatochnymi predlozhenijami [J]. Kitajskij jazyk, 2008 (4): 291-303+383.
24. Fan Sjaojan'. Priroda i opredelenie sokrashhenija sostavljajushhih v sovremenном kitajskom jazyke [J]. Zhurnal Juzhnogo universiteta normal'noj zhizni (obshhestvennye nauki), 1989 (4): 75-82+74.
25. Fan' Kajtaj. Sokrashhenie, skrytoe i namekajushhee [J]. Obuchenie i issledovanie jazyka, 1990 (2): 20-32.
26. Fu Ju. Issledovanie sokrashhenija predikata v ramkah prostejshej teorii frazy [J]. Obuchenie i issledovanie inostrannyh jazykov, 2010 (4): 253-260+320.
27. Fu Ju. Sravnitel'noe issledovanie struktur sokrashhenija v anglijskom i kitajskom jazykah [M]. Shanhaj: Izdatel'stvo Shanhajskogo transportnogo universiteta, 2019.
28. Fu Ju. Sravnitel'noe issledovanie formy sokrashhenija v anglijskom i kitajskom jazykah v ramkah teorii "maloj granicy predlozhenija" [J]. Obuchenie i issledovanie inostrannyh jazykov, 2014 (1): 3-18+158.

29. Han' Czinchuan'. Teorija pustogo jelementa i pustoj ob#ekt v kitajskom jazyke [J]. Inostrannye jazyki, 1997 (4): 1-14.
30. Hu Sjaolin. Opredelenie pustogo mesta v kitajskom jazyke [J]. Inostrannye jazyki (Zhurnal Shanhajskogo inostrannogo jazykovogo kolledzha), 1987 (5): 15-20.
31. Huan Nan'sun. O sokrashhenii [J]. Izuchenie kitajskogo jazyka, 1995 (6): 37-41.
32. Huan Nan'sun. Sokrashhenie jelementov v hudozhestvennyh tekstah sovremennogo kitajskogo jazyka [J]. Zhurnal Pekinskogo universiteta naroda, 1996 (5): 78-83.
33. Hje Chuan'shjen. Pustoe mesto glagola, opushhenie levoj granicy i pozicija podlezhashhego v anglijskom i kitajskom jazykah [J]. Sovremennye inostrannye jazyki, 2007 (2): 124-134+218.
34. Chzhan Guosjan'. Ob upushhenii [J]. Kitajskij jazyk, 1993 (2): 126-133.
35. Chzhan Tjan'vjej. Issledovanie sintaksicheskikh i semanticheskikh ogranichenij v sokrashhenii imennyh konstrukcij v sovremennom kitajskom jazyke [J]. Obuchenie i issledovanie inostrannyh jazykov, 2019 (6): 901-913+961.
36. Chzhao Shidzhu. Problemy opredelenija kriteriev dlja sokrashhennyh predlozhenij v kitajskom jazyke [J]. Zhurnal Juzhno-jetnicheskogo kolledzha (filosofsko-social'nye nauki), 1999 (4): 3-5.
37. Chzhao Jujeren'. Rech' o grammatike ustnogo kitajskogo jazyka [M]. Pekin: Kommercheskoe izdatel'stvo, 1979.
38. Chzhu Djesi. Lekcii po grammatike [M]. Pekin: Kommercheskoe izdatel'stvo, 1982.
39. Chzhjen luan'han'. Priroda sokrashhenija i voprosy normativnosti [J]. Primenenie jazyka i pis'ma, 1998 (2): 3-5.
40. Chjen' Vandao. Vvedenie v stilistiku [M]. Shanhaj: Izdatel'stvo Shanhajskogo obrazovanija, 1932/1997.
41. Chjen' Vjejn. Kognitivno-pragmaticheskoe issledovanie opushhenija podlezhashhego v kitajskom jazyke [M]. Hanchzhou: Izdatel'stvo Hjeczjanskogo universiteta, 2009.
42. Shao Czinmin. Novoe ponimanie "sokrashhennogo predlozhenija" i "ne skazuemogo predlozhenija" [J]. Ucheba v kitajskom jazyke, 1991 (7): 26-28.
43. Shen' Jan. Pustye jelementy v pozicii glagola i varianty pozicii glagola [J]. Kitajskij jazyk, 1994 (2): 139-148.
44. Shi Guangjen. O "sokrashhenii" i "skrytom" [J]. Kitajskij jazyk, 1994 (2): 125-128+154.
45. Juan' Julin. Nedostatochnoe sodержanie i opushhenie struktury predlozhenija v kitajskom jazyke [J]. Izuchenie kitajskogo jazyka, 2002 (3): 1-5.
46. Juan' Julin. Podrazumevaemyj glagol i ego sintaksicheskie posledstvija: pravila zameshhenija slovom "de" i grammaticheskaja i semanticheskaja funkcija "de" [J]. Kitajskij jazyk, 1995 (4): 241-255.
47. Juan' Julin. Pustoe mesto sintaksicheskogo ob#ekta i izvlechenie sostavljajushhih [J]. Izuchenie kitajskogo jazyka, 1994 (3): 2-10.



## НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

### Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс железнодорожного вуза России


**Анатолий Борисович Фокеев**

Доцент

Самарский государственный университет путей сообщения

Самара, Россия


fokeevab@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.03.2023

Принята 12.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/t0724-9802-7621-w

#### Аннотация

В современную цифровую эпоху все большее значение приобретает интеграция инновационных технологий в образовательный процесс. Эта интеграция рассматривалась как способ повысить качество образования и улучшить учебный опыт учащихся. В частности, железнодорожная отрасль осознала важность технологий в образовании и активно интегрирует новые технологии в свой образовательный процесс. Целью данной научной работы является изучение интеграции инновационных технологий в образовательный процесс российского железнодорожного вуза. В данной работе будут рассмотрены инновационные технологии, внедренные в образовательный процесс РЖД, влияние этих технологий на образовательный процесс, а также проблемы, связанные с внедрением технологий в образовательный процесс РЖД. Кроме того, в этом документе также обсуждаются передовые методы интеграции инновационных технологий в образование и то, как педагоги могут эффективно включать эти технологии в свои методы обучения. В конечном счете эта статья направлена на то, чтобы дать представление о преимуществах и потенциальных препятствиях интеграции инновационных технологий в образование и о том, как их можно преодолеть.

#### Ключевые слова

РЖД, железнодорожный вуз, исследование, интеграция.

#### Введение

Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс может изменить учебный процесс как для студентов, так и для преподавателей. Интеграция технологий в классную комнату оживляет обучение и дает многочисленные преимущества (Cherkasova, 2021). Инновационные технологии могут быть эффективно интегрированы в учебную программу, предоставляя учащимся и учителям расширенный образовательный опыт (Баташева, 2015). Технологические инструменты могут значительно расширить возможности обучения и облегчить доступ к множеству ресурсов и интерактивных действий, принося пользу как учащимся, так и учителям (Баташева, 2015; Cherkasova, 2021). Интеграция инновационных технологий может предложить такие преимущества, как повышение эффективности, персонализированное обучение и улучшенные методы обучения (Везетиу, 2020). Технологии можно использовать для расширения возможностей обучения учащихся, углубления понимания сложных понятий и предоставления легкодоступной информации, особенно по предметам STEM (Везетиу, 2020). Новые технологии, такие как AR и искусственный интеллект, могут быть

интегрированы в образовательный процесс, чтобы помочь учащимся получить технические навыки 21-го века, необходимые для будущей профессии (Везетиу, 2020).

Внедрение технологий в классе может создать пути для дифференцированного обучения для удовлетворения уникальных потребностей отдельных учащихся (Веселова, 2016). Виртуальные классы — это один из способов внедрения технологий в класс, которые могут активно вовлекать учащихся и ускорять обучение (Веселова, 2016). Использование различных типов технологий может создать учащихся, активно вовлеченных в достижение целей обучения (Веселова, 2016). Однако важно отметить, что, хотя инновационные технологии предлагают огромные потенциальные преимущества, существуют также проблемы, которые необходимо решить для обеспечения эффективной интеграции в образовательный процесс (Везетиу, 2020).

Внедрение технологий в образование стало необходимостью в современном мире, поскольку помогает повысить качество предоставляемого образования и улучшает процесс обучения (Волежанина, 2018). Образовательные учреждения стремятся обеспечить наилучшее образование для своих студентов, и использование технологий в образовании становится все более популярным (Вешнева, 2016). Интеграция технологий должна поддерживать активное участие, участие в группах, частое взаимодействие и обратную связь, а также связь с реальными экспертами, что может привести к более персонализированному и интерактивному обучению для студентов (Волежанина, 2018). Интеграция технологий в образование может привести к улучшению сотрудничества и общения между учащимися и учителями, а также помогает учащимся развивать навыки, актуальные для современного рабочего места (Вешнева, 2016). Внедрение технологий в образование важно для выравнивания возможностей учащихся и обеспечения более справедливого обучения для школьников K-12 (Ежова, 2018). Кроме того, интеграция технологий должна происходить по всей учебной программе, а не только в отдельном компьютерном классе. Он предлагает учащимся возможность учиться в более быстром темпе, используя аутентичный учебный опыт, соответствующий академическим целям (Волежанина, 2018). Кроме того, внедрение технологий в младших классах настраивает учащихся на успех в учебе и будущей карьере, что делает их важным аспектом современного образования (Ежова, 2018). Наконец, интеграция технологий требует приверженности всех заинтересованных сторон в сфере образования, но преимущества как для учащихся, так и для преподавателей делают ее важным аспектом образования, который нельзя игнорировать (Ежова, 2018).

### **Материалы и методы исследования**

Интеграция технологий в образование дает многочисленные преимущества как для учащихся, так и для преподавателей. Технологии позволяют учителям создавать более увлекательную и интерактивную учебную среду, что может привести к более глубокому пониманию и лучшему запоминанию информации учащимися (Итинсон, 2020). Кроме того, технологии в классе могут обеспечить уникальные и эффективные способы обучения, например, с помощью онлайн-ресурсов, мультимедийных презентаций и интерактивных симуляций (Итинсон, 2020). Использование технологий в образовании также способствует более эффективному учебному процессу, предоставляя учителям доступ к широкому спектру ресурсов, которые можно использовать для поддержки обучения в классе и обучения учащихся (Итинсон, 2020). Более того, интеграция технологий в образование помогает учащимся находить более простые инструкции и информацию с помощью единого поиска в Google, что может сэкономить им время и усилия при проведении исследований (Криволапов, 2020). Технологии также помогают студентам писать более качественные и глубокие академические статьи, позволяя им подкреплять свои аргументы большим количеством доказательств (Криволапов, 2020). Использование технологий в классе также может охватить большее количество учащихся. Интернет-ресурсы позволяют учащимся получать доступ к разнообразному контенту, включая газеты, научные статьи и исследования, которые могут быть недоступны в их физическом классе или школьной библиотеке (Криволапов, 2020). Кроме того, интеграция технологий в образование дает учителям возможность по-новому общаться со своими учениками. Интернет можно использовать для объяснения учебного материала по-новому, что может быть очень полезно для учащихся. Технология также позволяет учителям открывать линии связи

со своими учениками, что может помочь укрепить отношения между учителями и их учениками (Итинсон, 2020). Пренебрежение использованием образовательных технологий в классе может помешать восприятию учителя как «крутого учителя» и может привести к снижению вовлеченности учащихся (Криволапов, 2020). В целом, интеграция технологий в образование имеет множество преимуществ как для учащихся, так и для учителей, включая облегчение обучения, совершенствование методов обучения и повышение общего образовательного опыта (Итинсон, 2020; Криволапов, 2020).

РЖД известна своим инновационным подходом к образованию, который основан на использовании современных образовательных и информационных технологий, в том числе дистанционного обучения и других цифровых платформ (Манакон, 2019). Инновации имеют решающее значение для развития образовательных систем и технологической политики в любом государстве (Маслов, 2019). Российские железные дороги, являясь крупнейшей транспортной компанией в мире, также внедрила инновационные стратегии в свою образовательную систему для достижения своей миссии и видения поддержания конкурентоспособности железнодорожной отрасли в транспортном секторе (Попов, 2021). Компания внедрила цифровую трансформацию, ИТ-инсорсинг, квантовые технологии и другие передовые информационные технологии для улучшения своих услуг и качества обслуживания клиентов. Например, использование компанией квантовых технологий положительно повлияло на ее транспортную инфраструктуру и логистические системы, что привело к повышению эффективности и прибыльности (Соловьёва, 2012). Инновационная стратегия РЖД была предметом нескольких исследований. Одно из таких исследований показало, что компания выбрала инновационную стратегию, которая отдает приоритет использованию технологий в своих программах обучения и развития сотрудников (Волежанина, 2018). Кроме того, технологии цифровых платформ, такие как контент-анализ и мониторинг цифровых процессов и решений на уровне отдельного вуза, используются для повышения качества образования и научных исследований в РЖД. Приверженность компании к инновациям была признана во всем мире, что сделало ее лидером в транспортном секторе.

Цифровые технологии произвели революцию в традиционном подходе к образованию, предоставив учащимся и учителям доступ к широкому спектру ресурсов и интерактивных занятий. Согласно последним исследованиям, использование интерактивных цифровых технологий на занятиях способствует развитию у студентов профессиональных компетенций и навыков, в частности технических. Однако, несмотря на это, исследование, проведенное на кафедре отечественной истории Московского городского университета, выявило, что большинство студентов оценивают уровень своей мотивации как средний (43%) или низкий (47%). В исследовании приняли участие 623 студента-историка разных курсов и 29 преподавателей университета. В то время как большинство студентов отметили использование традиционных методов, 38% респондентов указали на использование современных. Эти результаты показывают, что, хотя внедрение цифровых технологий в классе может быть полезным с точки зрения развития профессиональных навыков, оно не обязательно может повысить мотивацию учащихся к обучению. Педагогам крайне важно сосредоточиться на создании увлекательных и интерактивных впечатлений, использующих цифровые технологии для повышения вовлеченности и мотивации учащихся. В целом, эти технологии изменили образовательный процесс университетов, предложив преподавателям новые инструменты и ресурсы для улучшения их методов обучения, а студентам — для развития новых компетенций и навыков.

### **Результаты и обсуждение**

Внедрение технологий в образовательных учреждениях – сложный процесс. РЖД, крупнейшая транспортная компания мира, приняла инновационную стратегию, чтобы оставаться конкурентоспособной в отрасли (Попов, 2021). Организационные структуры и инновационная деятельность РЖД подробно изучены, что позволяет понять трудности, связанные с внедрением технологий в этих условиях (Волежанина, 2018). Для поддержания конкурентоспособности железнодорожная отрасль должна уделять приоритетное внимание инновационному развитию, научным исследованиям и технологическим достижениям (Итинсон, 2020). Российское правительство рассматривает технологические инновации как ключевой фактор достижения статуса великой державы,

еще раз подчеркивая важность интеграции технологий в различных секторах экономики (Баташева, 2015). Для полной интеграции технологий в железнодорожную отрасль и обеспечения цифрового железнодорожного опыта необходима максимально полная интеграция информационных и коммуникационных технологий (Баташева, 2015). Кроме того, глобальные научные открытия и рост информационных технологий требуют изменений в образовании, включая более широкое использование технологий и интеграцию открытых образовательных ресурсов для поддержки экономики, основанной на знаниях. Сложности, связанные с внедрением технологий в образовательный процесс вуза РЖД, многогранны: от организационных структур до государственной политики.

Интеграция инновационных технологий в образование требует тщательного планирования и рассмотрения. Первым шагом является разработка плана внедрения инновационных технологий в школах, который должен соответствовать образовательным целям. Обеспечение профессионального развития и обучения учителей также имеет решающее значение для эффективного использования инновационных технологий в классе, поскольку помогает им понять, как эффективно интегрировать технологии в свои уроки. Существует множество инновационных технологических идей, которые можно реализовать в классе, включая виртуальные классы и дифференцированное обучение для удовлетворения уникальных потребностей учащихся (Веселова, 2016). Интеграция технологий в образование улучшает опыт обучения учащихся и создает пути для дифференцированного обучения для удовлетворения уникальных потребностей учащихся (Веселова, 2016). Лучшие практики интеграции инновационных технологий должны быть направлены на оказание положительного влияния на обучение и учащихся, а также на признание изменений, которые могут потребоваться внутри вас и вашего подхода к обучению. Важно обеспечить, чтобы технологическое образование было педагогически, психологически и социально значимым и эффективным, при минимизации негативных краткосрочных и долгосрочных последствий. Успешная технологическая интеграция требует признания изменений, которые могут произойти внутри вас и вашего подхода к обучению, а также признания того, что учащимся может понадобиться руководство по эффективному использованию цифровых инструментов для обучения и совместной работы.

Чтобы эффективно интегрировать инновационные технологии в свои методы обучения, педагогам необходимо целенаправленно подходить к проектированию обучения и интеграции технологий. Один из способов сделать это — инвестировать в практические способы постоянного совершенствования и поддержки их технического профессионального развития (TPD). Политики также заинтересованы в предоставлении удаленной и альтернативной поддержки учителям. Кроме того, педагоги должны быть обучены необходимым навыкам применения технологий для улучшения результатов обучения. Видеоуроки могут быть предоставлены, чтобы помочь пользователям устранять общие технологические проблемы, а для учителей могут быть разработаны рамки компетенций для развития цифровых педагогических навыков. Педагогам важно ознакомиться с выбранными технологиями, чтобы беспрепятственно интегрировать их в свое преподавание и обучение студентов, что может привести к более четкому сосредоточению внимания на понимании содержания, а не на устранении неполадок технологии. Для учителей, которые не решаются интегрировать технологии, можно предпринять небольшие шаги, чтобы начать интегрировать технологии в свои классы, а наблюдение за обучением коллег может быть полезным для эффективной интеграции технологий. Кроме того, преподаватели могут обсудить использование технологий с коллегами, чтобы узнать о включении их в свои собственные методы обучения. В конечном счете, преподаватели должны признать, что технологическая интеграция является необходимой частью обучения в современную эпоху и что процесс технической интеграции не должен быть болезненным. Внедрение технологий в класс может расширить возможности для своевременной и значимой обратной связи, еще больше обогащая учебный процесс как для преподавателей, так и для учащихся.

Хотя интеграция технологий в образование считается важной, существуют потенциальные препятствия для их внедрения. Одним из основных барьеров является сложность таких технологий, за которыми учителям может быть сложно угнаться. Кроме того, образовательные технологии могут быстро устареть по мере появления новых технологий. Бюджетные ограничения рассматриваются как самая

большая проблема, препятствующая внедрению образовательных технологий. Многие администраторы не желают немедленно внедрять инновационные технологии из-за бюджетных соображений и неопределенных преимуществ. Кроме того, потенциальным барьером для внедрения инновационных технологий может выступать повседневная реальность системы образования. Многие учителя и администраторы сталкиваются с препятствиями, которые мешают им искать, устанавливать и использовать технологии, которые могут быть использованы для обогащения образования их учеников. Различная инфраструктура и возможности могут повлиять на внедрение образовательных технологий в каждой школьной системе. Школьные системы в развивающихся странах различаются по многим параметрам. Настоящий вопрос заключается в том, контролировать ли технологию или позволить ей и тем, кто ее создал, управлять собой. Поэтому преодоление этих потенциальных барьеров необходимо для успешного внедрения образовательных технологий. Чтобы преодолеть эти барьеры, следует использовать простой подход к образовательным технологиям. Это может включать в себя определение конкретных областей, в которых образовательные технологии могут помочь повысить результаты тестов или улучшить другие показатели, а также повышение осведомленности администраторов о преимуществах технологии. Дистанционное обучение и растущее распространение образовательных технологий могут привести к снижению сопротивления администраторов внедрению технологий. Важно, чтобы преподаватели использовали грубые возможности технологий, используя здоровую педагогику для повышения качества образования. В то время как инновационные технологии могут не приносить прямой пользы для образования, выражающейся в повышении продуктивности обучения, не следует игнорировать вторичные преимущества технологий, такие как удобство или развлечение.

Выявлено, что внедрение инновационных технологий в образовательный процесс железнодорожного вуза России дает многочисленные преимущества как для студентов, так и для преподавателей. Использование технологий в классе может привести к повышению эффективности, персонализированному обучению и улучшению методов обучения. Новые технологии, такие как AR и искусственный интеллект, могут быть интегрированы в учебную программу, чтобы помочь учащимся получить технические навыки 21-го века, необходимые для будущей профессии. Кроме того, технологические инструменты могут значительно расширить возможности обучения и облегчить доступ к множеству ресурсов и интерактивных занятий, особенно по предметам STEM.

### **Заключение**

Интеграция технологий в образование требует тщательного планирования и рассмотрения. Различная инфраструктура и возможности могут повлиять на внедрение образовательных технологий в каждой школьной системе, а бюджетные ограничения рассматриваются как самая большая проблема, препятствующая внедрению образовательных технологий. Чтобы преодолеть эти барьеры, следует использовать простой подход к образовательным технологиям, при котором интеграция технологий поддерживает активное участие, частое взаимодействие и обратную связь, а также связь с реальными экспертами. В целом, интеграция технологий в образование имеет множество преимуществ как для учащихся, так и для учителей, включая облегчение обучения, совершенствование методов обучения и повышение общего образовательного опыта. Чтобы эффективно интегрировать инновационные технологии в свои методы обучения, преподавателям необходимо целенаправленно подходить к разработке учебного плана и интеграции технологий. В то время как инновационные технологии предлагают огромные потенциальные преимущества, существуют также проблемы, которые необходимо решить, чтобы обеспечить эффективную интеграцию в образовательный процесс. Будущие исследования должны быть сосредоточены на выявлении и решении этих проблем, чтобы способствовать успешному внедрению образовательных технологий и улучшить общий образовательный опыт учащихся и учителей.

### **Список литературы**

1. Баташева М.А., Баташева Э.А. Конкурентоспособность предприятия: сущность и способы ее эффективного повышения // Молодой ученый. 2015. №21. С. 355-358.

2. Буренкова Н.В., Данилова Т.В., Тонких А.П. Инновационный подход к формированию модели современного учителя российской школы // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 4(40). С. 29-36.
3. Везетиу Е.В. Классификация профессиональных знаний и умений, необходимых педагогам для медиаобразовательной деятельности // Современная медиадидактика: направления, проблемы, поиски. Ялта: КФУ, 2020. С. 45-50.
4. Веселова Ю.В. Инновационный характер стратегических сценариев развития железнодорожного транспорта России // Экономика и юриспруденция: теория и практика: VII Международная научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 20 марта 2016 года. Санкт-Петербург: Научный журнал "Globus", 2016. С. 40-45.
5. Вешнева И.В., Сингатуллин Р.А. Трансформация образования: тенденции, перспективы // Высшее образование в России. 2016. № 2. С. 142-147.
6. Волежанина И.С. Актуальность формирования готовности будущих работников транспортной отрасли к управлению знаниями в условиях реализации программы цифровой экономики РФ // European Social Science Journal. 2018. № 3. С. 168-177.
7. Ежова Т.В. Актуализация личностных смыслов содержания профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60. С. 138-141.
8. Исаева Т.Е., Малишевская Н.А. Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке обучающихся технических вузов через использование электронных стимуляторов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 2 (101). С. 132-147.
9. Итинсон К.С. Web 3.0-технологии в образовании и научных исследованиях // Карельский научный журнал. 2020. № 1 (30). С. 22-24.
10. Криволапов В.Г., Адер А.В., Малахова О.Ю. Междисциплинарный подход в образовательном процессе транспортного вуза в контексте формирования корпоративных компетенций // Современная медиадидактика: направления, проблемы, поиски. Ялта: КФУ, 2020. С. 5-11.
11. Манаков А.Л., Хабаров В.И., Волежанина И.С. Интеграция образования, науки и производства по модели «Фабрика знаний» (на примере транспортной отрасли) // Качество. Инновации. Образование. 2019. № 5. С. 12-17.
12. Маслов В.П., Щербаков И.В. Оценка идентичности работников железнодорожных предприятий // Мир транспорта. 2019. № 3-1. С. 216-233.
13. Попов А.Н., Хандримайлов А.А., Малахова О.Ю. Педагогический потенциал интерактивной технологии в формировании универсальных компетенций студентов транспортного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70. Ч. 3. С. 250-253.
14. Попов А.Н., Егорова Ю.Н., Малахова О.Ю., Ярцев А.А. Потенциал образовательной среды транспортного вуза в формировании современной технической интеллигенции: социокультурный и компетентностный подходы // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3. С. 87-89.
15. Соловьёва Т.А. Организация лекционных занятий в вузе в интерактивном режиме // Smart Education: European Academy for Innovations. Sofia -San Francisco. 2012. № 5/6. С. 58-68.
16. Хабаров В.И., Волежанина И.С. Представление знаний в сетевых образовательных ресурсах // Информатизация образования и науки. 2018. № 4 (40). С. 162-176.
17. Cherkasova L. The paradigm shift in intercultural communication in digital space // E3S Web of Conferences. INTERAGROMASH. 2021. No. 273. P. 11018. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127311018>.

## Integration of innovative technologies into the educational process of the railway university of Russia


**Anatoly B. Fokeev**

Docent

Samara State University of Railway Transport

Samara, Russia


fokeevab@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Received 03.03.2023

Accepted 12.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/t0724-9802-7621-w

### Abstract

In the modern digital age, the integration of innovative technologies into the educational process is becoming increasingly important. This integration was seen as a way to improve the quality of education and improve the learning experience of students. In particular, the railway industry has realized the importance of technology in education and is actively integrating new technologies into its educational process. The purpose of this scientific work is to study the integration of innovative technologies into the educational process of the Russian railway university. This paper will consider innovative technologies introduced into the educational process of Russian Railways, the impact of these technologies on the educational process, as well as problems associated with the introduction of technologies into the educational process of Russian Railways. In addition, this document also discusses best practices for integrating innovative technologies into education and how educators can effectively incorporate these technologies into their teaching methods. Ultimately, this article aims to give an idea of the advantages and potential obstacles to integrating innovative technologies into education and how they can be overcome.

### Keywords

Russian Railways, railway university, research, integration.

### References

1. Batasheva M.A., Batasheva Je.A. Konkurentosposobnost' predpriyatija: sushhnost' i sposoby ee jeffektivnogo povyshenija // Molodoj uchenyj. 2015. №21. S. 355-358.
2. Burenkova N.V., Danilova T.V., Tonkih A.P. Innovacionnyj podhod k formirovaniju modeli sovremennogo uchitelja rossijskoj shkoly // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2020. № 4(40). S. 29-36.
3. Vezetiu E.V. Klassifikacija professional'nyh znaniy i umenij, neobhodimyh pedagogam dlja mediaobrazovatel'noj dejatel'nosti // Sovremennaja mediadidaktika: napravlenija, problemy, poiski. Jalta: KFU, 2020. S. 45-50.
4. Veselova Ju.V. Innovacionnyj harakter strategicheskikh scenarijev razvitija zheleznodorozhnogo transporta Rossii // Jekonomika i jurisprudencija: teorija i praktika: VII Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija, Sankt-Peterburg, 20 marta 2016 goda. Sankt-Peterburg: Nauchnyj zhurnal "Globus", 2016. S. 40-45.
5. Veshneva I.V., Singatullin R.A. Transformacija obrazovaniya: tendencii, perspektivy // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2016. № 2. S. 142-147.
6. Volegzhantina I.S. Aktual'nost' formirovanija gotovnosti budushhih rabotnikov transportnoj otrasli k upravleniju znaniyami v uslovijah realizacii programmy cifrovoj jekonomiki RF // European Social Science Journal. 2018. № 3. S. 168-177.

7. Ezhova T.V. Aktualizacija lichnostnyh smyslov sodержanija professional'nogo obrazovanija // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2018. № 60. S. 138-141.
8. Isaeva T.E., Malishevskaja N.A. Realizacija kompetentnostnogo podhoda v professional'noj podgotovke obuchajushhihsja tehniceskikh vuzov cherez ispol'zovanie jelektronnyh stimulatorov // Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 2 (101). S. 132-147.
9. Itinson K.S. Web 3.0-tehnologii v obrazovanii i nauchnyh issledovanijah // Karel'skij nauchnyj zhurnal. 2020. № 1 (30). S. 22-24.
10. Krivolapov V.G., Ader A.V., Malahova O.Ju. Mezhdisciplinarnyj podhod v obrazovatel'nom processe transportnogo vuza v kontekste formirovanija korporativnyh kompetencij // Sovremennaja mediadidaktika: napravlenija, problemy, poiski. Jalta: KFU, 2020. S. 5-11.
11. Manakov A.L., Habarov V.I., Volegzhanina I.S. Integracija obrazovanija, nauki i proizvodstva po modeli «Fabrika znanij» (na primere transportnoj otrasli) // Kachestvo. Innovacii. Obrazovanie. 2019. № 5. S. 12-17.
12. Maslov V.P., Shherbakov I.V. Ocenka identichnosti rabotnikov zheleznodorozhnyh predpriyatij // Mir transporta. 2019. № 3-1. S. 216-233.
13. Popov A.N., Handrimajlov A.A., Malahova O.Ju. Pedagogicheskij potencial interaktivnoj tehnologii v formirovanii universal'nyh kompetencij studentov transportnogo vuza // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2021. № 70. Ch. 3. S. 250-253.
14. Popov A.N., Egorova Ju.N., Malahova O.Ju., Jarcev A.A. Potencial obrazovatel'noj sredy transportnogo vuza v formirovanii sovremennoj tehniceskoy intelligencii: sociokul'turnyj i kompetentnostnyj podhody // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2020. № 3. S. 87-89.
15. Solov'jova T.A. Organizacija lekcionnyh zanjatij v vuze v interaktivnom rezhime // Smart Education: European Academy for Innovations. Sofia -San Francisco. 2012. № 5/6. S. 58-68.
16. Habarov V.I., Volegzhanina I.S. Predstavlenie znanij v setevyh obrazovatel'nyh resursah // Informatizacija obrazovanija i nauki. 2018. № 4 (40). S. 162-176.
17. Cherkasova L. The paradigm shift in intercultural communication in digital space // E3S Web of Conferences. INTERAGROMASH. 2021. No. 273. P. 11018. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127311018>.



## Межкультурная коммуникация будущих преподавателей иностранного языка: сущностные характеристики


**Даниил Алексеевич Заика**

Аспирант

Финансово-промышленный университет «Синергия»

Москва, Россия


zaika.law@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 19.03.2023

Принята 05.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/q4134-1151-8994-k

### Аннотация

Статья посвящена проблеме развития межкультурной коммуникации в процессе подготовки будущих преподавателей иностранного языка. В работу включен теоретический анализ понятия "межкультурная коммуникация", а также сопряженных с ним понятий: культура, язык и коммуникация. Сформулированы определяющие задачи межкультурной коммуникации в контексте профессиональной подготовки специалистов в области преподавания иностранного языка, а также их влияние на развитие современного российского педагогического образования. Межкультурная коммуникация является ключевым аспектом для будущих преподавателей иностранного языка, поскольку она способствует эффективному взаимодействию с учениками из различных культурных сред. Данная статья исследует сущностные характеристики межкультурной коммуникации, необходимые для развития компетентности преподавателей иностранного языка. Вначале авторы предоставляют определение межкультурной коммуникации и обосновывают ее значимость в контексте образования. Затем рассматриваются ключевые характеристики, включающие культурную осведомленность, межкультурную чувствительность, навыки адаптации и гибкость мышления. Авторы обращают внимание на важность осознания культурных различий, умения слушать и понимать другие культуры, а также способности приспосабливаться к изменяющейся коммуникативной среде. Далее статья предлагает методы и практики, которые могут помочь будущим преподавателям развивать свои навыки межкультурной коммуникации. Это включает обучение и тренинги, проведение межкультурных проектов и сотрудничество с преподавателями из других стран. Авторы также подчеркивают важность самоанализа и рефлексии, чтобы студенты-будущие преподаватели могли осознавать свои сильные и слабые стороны в межкультурной коммуникации и улучшать их. В заключение, статья подчеркивает, что развитие межкультурной коммуникации является неотъемлемой частью подготовки преподавателей иностранного языка. Понимание и усвоение сущностных характеристик межкультурной коммуникации позволяют преподавателям создавать благоприятную и продуктивную обучающую среду для своих студентов и успешно взаимодействовать с ними в межкультурном контексте.

### Ключевые слова

взаимодействие, коммуникация, язык, культура, диалог культур, межкультурная коммуникация.

### Введение

В настоящее время можно наблюдать развивающийся процесс глобализации, результатом которого является постепенное установление культурных связей между странами. Этот факт позволяет деятелям науки сосредоточить внимание на проблеме межкультурной коммуникации. По этой причине на первый план выдвигается основная на настоящий момент задача - профессиональная подготовка

специалиста, способного осуществлять взаимодействие с представителями стран с различными социальными традициями и языковой культурой. В связи с этим в образовании появляется новая концепция, которая фокусируется на том, как подготовить будущих профессионалов к жизни в мультикультурном пространстве в условиях межкультурной коммуникации. Представляется обоснованным затронуть теоретические аспекты такого явления как "межкультурная коммуникация", раскрыть его исторические предпосылки и сущностные характеристики.

В свою очередь межкультурная коммуникация стала предметом научных исследований благодаря ряду исторических и социальных факторов. В США в 1946 году после Второй мировой войны потоки мигрантов и стремление к коммуникации с союзными странами стали причиной создания Американского института дипломатической службы. Цель данной организации сводилась к подготовке специалистов к взаимодействию с представителями разных культур. Данный институт возглавил лингвист Э. Холл, который впервые в своей работе "Culture as Communication" обозначил термин "межкультурная коммуникация". Помимо этого в 1959 году была опубликована его монография "The silent language", где автор обосновал появление новой дисциплины - межкультурной коммуникации (Hall, 1998).

### **Материалы и методы исследования**

Развитие межкультурной коммуникации как дисциплины в Европе произошло несколько позже, чем в США, и сам процесс ее становления обосновывался иными условиями. В силу создания Европейского Союза местные города начали интенсивно меняться из-за присутствия в них людей разных культур и их активного участия. Этот факт послужил развитию интереса ученых к явлению межкультурной коммуникации (Грушевицкая, 2002).

В отечественной науке именно преподаватели иностранных языков стали инициаторами движения по развитию межкультурной коммуникации. Была установлена недостаточность основательного знания иностранного языка для эффективного общения с представителями разных культур по причине возникновения недопонимания в процессе практики общения. Сам термин "межкультурная коммуникация" - относительно новое понятие, довольно распространенное в современной методологической науке и достаточно открытое для интерпретации. С 1960 г. он используется в различных сочетаниях: "международная коммуникация", "интеркоммуникация", "межкультурное взаимодействие" и др. Часто данные термины используются как взаимозаменяемые.

Для того чтобы получить более четкое представление о межкультурной коммуникации, необходимо рассмотреть составляющие термины понятия: язык, культура и коммуникация.

Само по себе понятие "коммуникация" довольно сложное, в силу чего при его изучении разными отраслями науки оно определяется по-разному. В философском понимании - коммуникация представляет собой специфический термин, однако в широком смысле определение данного явления напоминает обозначение такого понятия как "общение". В социологии коммуникация рассматривается в качестве процесса передачи информации из одной среды в другую. В обществе коммуникация происходит в форме обмена знаковыми сообщениями. В психологии есть два подхода к определению термина "коммуникация". Во-первых, коммуникация характеризует структуру межличностных связей между людьми. Во-вторых, коммуникация характеризует обмен информацией во всех формах человеческого общения.

Язык рассматривается как средство человеческого общения. Человек воспринимает окружающий мир с помощью языка, но также язык является инструментом психической деятельности, развивая рефлексивные способности человека. Язык также формирует самосознание личности в соответствии с его смыслом и значением, что определяет ценностные ориентации в отношении языковой культуры.

В силу того, что язык представляет собой носителя культуры определенного народа, то изучение иностранного языка - это изучение культуры данного народа и страны соответственно. Язык является уникальной особенностью определенной этнической группы.

### Результаты и обсуждение

Термин "культура" имеет довольно большое количество значений. Только лишь этот факт позволяет осознать многообразие и сложность обозначенного явления. Представляется целесообразным придерживаться основного варианта определения "культуры" как совокупности материальных и нематериальных ценностей, созданных и сформированных людьми в ходе социально-исторической практики и характеризующих достигнутый этап в развитии общества. Многообразие личностей в национальных культурах открывает путь к диалогу культур. В свою очередь под словосочетанием "диалог культур" принято понимать форму или стиль общения между двумя или более культурами, в котором каждая культура признает другую равной, принимает взаимные различия, осознавая при этом самоидентичность.

В настоящее время термин "межкультурная коммуникация" трактуется широко.

В процессе теоретического исследования данной тематики были проанализированы работы большого числа авторов, чьи труды сконцентрированы на рассматриваемой проблематике.

Сафонова В. В. рассматривает понятие "межкультурная коммуникация" как "взаимодействие партнеров по коммуникации, представляющих страны, принадлежащие к разным геополитическим сообществам, относящиеся к разным моделям развития цивилизации, разным этническим и национальным культурам" (Культуроведческие аспекты, 1998).

Тер-Минасова С. Г. предлагает определить межкультурную коммуникацию как "общение между людьми разных культур, как и предполагает само понятие" (Тер-Минасова, 2000).

Тарасов Е. Ф. высказывает мнение, что "межкультурная коммуникация" это "общение разных национальных сознаний" (Тарасов, 1996). Иными словами, культурный диалог возможен в случае сопоставления существующих различий самими носителями различных культур.

Фурмановой В. П. предлагает собственное видение понятия "межкультурная коммуникация" - это "коммуникативная среда, которая выражает вместе с культурно-языковой и аксиологической функциями иностранного языка возможность выделения культурно-языкового пространства" (Фурманова, 1994).

Халеева И. И. в своей теории относительно определения сущности понятия "межкультурная коммуникация" делает вывод о том, что в процессе межкультурного взаимодействия каждый из партнеров является "чужим" друг другу, при этом осознавая свои собственные различия (Актуальные проблемы, 1999).

Основываясь на трактовках отечественных авторов представляется целесообразным сформулировать общее определение термина "межкультурная коммуникация", включающее различные подходы к его пониманию - это социальная среда, в которой участники межкультурного взаимодействия осознают инокультурные реалии через образы своей собственной культуры.

Сложный состав явления межкультурной коммуникации складывается из различных видов взаимодействия: народа, языка, самой культуры и личности. На настоящий момент развития общества определяющей задачей межкультурной коммуникации становится активизация человеческого потенциала, защита концепции приоритета общечеловеческих ценностей и сближения культур разных стран. При изучении иностранного языка и иноязычной культуры важно не только выучить предлагаемый материал, но и осознать его. Иными словами, необходимо стать компетентным в вопросах межкультурного взаимодействия, что означает направленность речевого поведения неносителя языка, говорящего на иностранном языке на иностранного собеседника, учитывая при этом коммуникативные различия в процессе общения.

Специфика межкультурной коммуникации заключается не столько в правильном использовании усвоенных грамматических норм, сколько в адекватном восприятии различных "образов сознания". Для достижения данной задачи участник межкультурного общения должен ориентироваться в коммуникативной ситуации и поведении собеседника, предварительно формулировать цели и мотивы общения и деятельности, анализировать мотивы собеседника и делать собственные выводы о преимуществах/недостатках предлагаемой деятельности (Тарасов, 2000).

### Заключение

Таким образом, представляется важным выделить, что на настоящий момент помимо стандартного пути профессионального становления будущего специалиста в сфере преподавания иностранных языков основной задачей современного российского педагогического образования является формирование личности, способной действовать в межкультурном диалоге, ценящей собственную культуру и при этом уважающей и знающей культуру других стран.

### Список литературы

1. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации: Сб. науч. тр./Отв. ред. Халеева И.И. М.: МГЛУ, 1999. 199с.
2. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов; под ред. А.П. Садохина. М.: Юнити ДАНА, 2002. 252 с.
3. Культуроведческие аспекты языкового образования: Сб. науч. тр./Научно-исследовательский центр «Еврошкола»; под ред. В.В. Сафоновой. М.: НИИ «Еврошкола», 1998. 165с.
4. Тарасов Е.Ф. Межкультурное общение - новая этнология анализа языкового сознания//Этнокультурная специфика языкового сознания. Сб. статей / отв. ред. Н.В. Уфимцева. М., 1996. 227с.
5. Тарасов Е.Ф. Сб. Языковое сознание: формирование и функционирование. Сб. статей / отв. ред. Н. В. Уфимцева. М., Изд. 2-е. 2000. 256с.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (учеб. пособие) М.: Слово/Slovo, 2000. 624с.
7. Тонких А.П., Чижевская И.Н., Чижевский А.Е. Организационно-педагогические условия формирования кросс-культурной коммуникации у будущих учителей в процессе профессиональной подготовки // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 6(52). С. 270-286.
8. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и культурно-языковая прагматика в теории и практике преподавания иностранных языков: Докт. дисс. М., 1994. 412с.
9. Hall E.T., Hall E. How Cultures Collide / Hall E.T., Hall E. // G.R. Weaver (ed.) Culture, Communication and Conflict: readings in intercultural relations. Needham Heights, M.A.: Simon and Schuster Publishing, 1998. - 9-16.

### Intercultural communication of future foreign language teachers: essential characteristics


**Daniil A. Zaika**

Postgraduate

Financial and Industrial University "Synergy"

Moscow, Russia


zaika.law@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Received 19.03.2023

Accepted 05.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/q4134-1151-8994-k

### Abstract

The article is devoted to the problem of the development of intercultural communication in the process of training future teachers of a foreign language. The work includes a theoretical analysis of the concept of "intercultural communication", as well as related concepts: culture, language and communication. The defining

tasks of intercultural communication in the context of professional training of specialists in the field of teaching a foreign language, as well as their impact on the development of modern Russian pedagogical education, are formulated. Intercultural communication is a key aspect for future foreign language teachers, as it promotes effective interaction with students from different cultural environments. This article explores the essential characteristics of intercultural communication necessary for the development of the competence of foreign language teachers. First, the authors provide a definition of intercultural communication and substantiate its significance in the context of education. Then the key characteristics are considered, including cultural awareness, intercultural sensitivity, adaptation skills and flexibility of thinking. The authors draw attention to the importance of awareness of cultural differences, the ability to listen and understand other cultures, as well as the ability to adapt to a changing communicative environment. Further, the article offers methods and practices that can help future teachers develop their intercultural communication skills. This includes training and trainings, conducting intercultural projects and cooperation with teachers from other countries. The authors also emphasize the importance of introspection and reflection so that students-future teachers can realize their strengths and weaknesses in intercultural communication and improve them. In conclusion, the article emphasizes that the development of intercultural communication is an integral part of the training of foreign language teachers. Understanding and assimilation of the essential characteristics of intercultural communication allow teachers to create a favorable and productive learning environment for their students and successfully interact with them in an intercultural context.

#### **Keywords**

interaction, communication, language, culture, dialogue of cultures, intercultural communication.

#### **References**

1. Aktual'nye problemy mezhkul'turnoj kommunikacii: Sb. nauch. tr./Otv. red. Haleeva I.I. M.: MGLU, 1999. 199s.
2. Grushevickaja T.G., Popkov V.D., Sadohin A.P. Osnovy mezhkul'turnoj kommunikacii: uchebnyj dlja vuzov; pod red. A.P. Sadohina. M.: Juniti DANA, 2002. 252 s.
3. Kul'turovedcheskie aspekty jazykovogo obrazovanija: Sb. nauch. tr./Nauchno- issledovatel'skij centr «Evroshkola»; pod red. V.V. Safonovoj. M.: NII «Evroshkola», 1998. 165s.
4. Tarasov E.F. Mezhkul'turnoe obshhenie - novaja jetnologija analiza jazykovogo soznanija//Jetnokul'turnaja specifika jazykovogo soznanija. Sb. statej / otv. red. N.V. Ufimceva. M., 1996. 227s.
5. Tarasov E.F. Sb. Jazykoe soznanie: formirovanie i funkcionirovanie. Sb. statej / otv. red. N. V. Ufimceva. M., Izd. 2-e. 2000. 256s.
6. Ter-Minasova S.G. Jazyk i mezhkul'turnaja kommunikacija: (ucheb. posobie) M.: Slovo/Slovo, 2000. 624s.
7. Tonkih A.P., Chizhevskaja I.N., Chizhevskij A.E. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija formirovanija kross-kul'turnoj kommunikacii u budushhijh uchitelej v processe professional'noj podgotovki // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2022. № 6(52). S. 270-286.
8. Furmanova V.P. Mezhkul'turnaja kommunikacija i kul'turno-jazykovaja pragmatika v teorii i praktike prepodavanija inostrannyh jazykov: Dokt. diss. M., 1994. 412s.
9. Hall E.T., Hall E. How Cultures Collide / Hall E.T., Hall E. // G.R. Weaver (ed.) Culture, Communication and Conflict: readings in intercultural relations. Needham Heights, M.A.: Simon and Schuster Publishing, 1998. - 9-16.

## Адаптация образовательных программ железнодорожного вуза к требованиям рынка труда


**Анатолий Борисович Фокеев**

Доцент

Самарский государственный университет путей сообщения

Самара, Россия


fokeevab@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.03.2023

Принята 27.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/s0249-1901-7550-0

### Аннотация

Железнодорожная отрасль в России вносит значительный вклад в экономику страны, предоставляя возможности трудоустройства тысячам людей. Однако в связи с постоянно меняющимся характером рынка труда навыки и компетенции, необходимые работодателям в железнодорожной отрасли, постоянно развиваются. Поэтому для учебных заведений, таких как железнодорожные вузы, крайне важно адаптировать свои программы к требованиям рынка труда. В статье ставится задача изучить адаптацию образовательных программ железнодорожного вуза к требованиям российского рынка труда. Документ начнется с обзора российского рынка труда для специалистов железнодорожной отрасли, анализа текущего спроса, ключевых навыков и необходимых компетенций, а также будущего отрасли. Затем в статье будет обсуждаться адаптация образовательных программ, изучение методов, с помощью которых образовательные программы могут быть адаптированы, а также новые курсы или программы, которые следует добавить в существующую учебную программу, чтобы подготовить студентов к рынку труда. В статье будет рассмотрен опыт ведущих университетов в области методики и практики преподавания, чтобы обеспечить приобретение студентами необходимых навыков и компетенций; будут обсуждаться проблемы и возможности, связанные с адаптацией образовательных программ к требованиям российского рынка труда, а также то, как университет может работать с другими заинтересованными сторонами в железнодорожной отрасли, чтобы обеспечить соответствие образовательных программ потребностям рынка труда.

### Ключевые слова

адаптация, образовательные программы, исследование, рынок труда.

### Введение

Согласно предоставленной информации, в тексте не содержится подробностей о текущем спросе на специалистов-железнодорожников на российском рынке труда (Romantsev, 2016). Поэтому необходимы дальнейшие исследования для определения современного состояния рынка труда специалистов железнодорожного транспорта в России.

Железнодорожная отрасль требует от своих сотрудников ряда технических и социальных навыков. Поскольку большинство железнодорожников заняты в отрасли железнодорожного транспорта, эта отрасль требует от своих рабочих сверхурочной работы, иногда превышающей 40 часов в неделю. Технические знания необходимы, но в отрасли также требуются сотрудники с сильными навыками межличностного общения. По мнению российских работодателей, у специалистов, как правило, наблюдается дефицит мягких навыков по сравнению с менеджерами, у которых развиты гибкие навыки (Байдено, 2004). Поэтому железнодорожная отрасль ищет профессионалов, которые могут эффективно

общаться, хорошо работать в команде и демонстрировать навыки критического мышления и решения проблем.

Текущее состояние индустрии железнодорожного транспорта США и ее производственных программ должно быть приведено в соответствие с потребностями региональных рынков труда, гарантируя выполнение конкретных требований отрасли к квалификации (Капц, 2008). Чтобы добиться успеха в железнодорожной отрасли, работники должны быть преданными своему делу, трудолюбивыми и способными адаптироваться к меняющимся обстоятельствам.

Железнодорожный рынок в России в настоящее время претерпевает значительные изменения, запланировано несколько проектов, и в будущем отрасли потребуются новые навыки, связанные с оцифровкой и модернизацией подвижного состава и железнодорожной инфраструктуры. Ключевыми направлениями развития железнодорожной отрасли в России являются обновление парка пассажирских и грузовых поездов, проекты высокоскоростных железных дорог, развитие инфраструктуры, цифровизация подвижного состава и железнодорожной инфраструктуры, модернизация систем сигнализации и управления поездами (Кленина, 2022). Ожидается, что к 2026 году Россия инвестирует около 84 миллиардов долларов в железнодорожные проекты, при этом инвестиции будут направлены на расширение железнодорожных сетей, увеличение грузового железнодорожного подвижного состава и улучшение связности (Кленина, 2022).

Инвестиции будут вложены в Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры, на него выделено более 40% инвестиционной программы.

### **Материалы и методы исследования**

Только в 2023 году на улучшение сети железных дорог будет направлено 350 млрд рублей, из них в Комплексный план — 440 млрд рублей, в том числе 250 млрд рублей — на вторую очередь восточных линий. В 2023 году ОАО «РЖД» инвестирует более 1,7 трлн рублей, что почти на треть больше, чем в 2022 году. Что касается новых навыков, необходимых железнодорожной отрасли в России, подразумевается, что новые навыки потребуются для управления растущим трафиком и повышения производительности труда. грузовые перевозки более эффективны с расширением сети железных дорог и увеличением грузового железнодорожного подвижного состава (Кленина, 2022).

Однако в тексте не содержится конкретной информации о новых навыках, необходимых в будущем (Romantsev, 2016). Тем не менее, железнодорожная отрасль в России улучшается, и к 2023 году цель по перевозке 173 млн тонн будет полностью достигнута (Romantsev, 2016).

Железнодорожная отрасль быстро меняется, и чтобы образовательные программы не отставали от этих изменений, они должны динамично адаптироваться к меняющимся потребностям отрасли. Образовательные учреждения во всем мире задаются вопросом, как лучше всего подготовить студентов к постоянно меняющейся рабочей среде (Коротовских, 2022). Однако в России технологические инновации рассматриваются как способность великой державы, и Кремль ставит их в приоритет (Непрокина, 2015).

Такая расстановка приоритетов означает, что образовательные программы должны быть адаптированы к меняющимся потребностям железнодорожной отрасли, которая претерпевает значительные технологические изменения. Важно, чтобы образовательные программы оставались актуальными и современными, чтобы подготовить студентов к работе в будущем (Новикова, 2019). Традиционные четырехлетние и последипломные программы обеспечивают общее образование, которое может лучше подготовить людей к работе в будущем (Пирогланов, 2022). Однако эти программы должны быть адаптированы к конкретным потребностям железнодорожной отрасли России.

В дополнение к адаптации программ также важно иметь педагогов, которые гибко адаптируют свои планы по мере необходимости, чтобы они могли лучше удовлетворять потребности своих студентов и отрасли (Постановление, 2021). Адаптируя образовательные программы, учебные заведения могут лучше вооружить студентов навыками и знаниями, необходимыми для достижения успеха в железнодорожной отрасли завтрашнего дня.

Крайне важно, чтобы послешкольные курсы были разработаны таким образом, чтобы дать студентам знания и навыки, необходимые для вступления в выбранную ими карьеру (Савельева, 2012).

Для достижения этой цели в учебную программу должны быть включены программы технического образования. Это гарантирует, что студенты имеют доступ к профессиональным курсам, которые имеют отношение к выбранной ими области обучения (Савельева, 2012). Кроме того, могут быть добавлены вводные курсы на уровне средней школы для обучения базовым знаниям и навыкам, которые являются общими для всех программ профессионального и технического образования, что позволяет учащимся создать прочную базу, прежде чем они будут специализироваться (Савельева, 2012).

Проведение постоянного анализа тенденций в экономике и рабочей силе может помочь определить новые программы профессионального и технического образования, отвечающие потребностям рынка труда (Савельева, 2012). Включив эти новые курсы и программы в учебную программу, студенты будут лучше подготовлены к требованиям рынка труда. Важно обеспечить, чтобы эти курсы предоставляли практические знания и навыки, которые имеют отношение к рабочему месту, чтобы учащиеся были оснащены инструментами, необходимыми им для достижения успеха в выбранной ими карьере.

Ведущие университеты признали важность эффективного обучения для обеспечения того, чтобы студенты приобрели необходимые навыки и компетенции. Одним из ключевых аспектов эффективного обучения является знакомство с учащимися индивидуально и соответствующая корректировка стилей преподавания и практики в классе, что может быть достигнуто с помощью качественной учебной программы (Скораева, 2018). Более того, исследования показали, что взаимодействие между педагогами и учащимися вокруг учебных материалов имеет решающее значение для улучшения результатов обучения (Участники, 2022).

### **Результаты и обсуждение**

Эффективное обучение также включает в себя приобретение соответствующих знаний о предшествующих знаниях учащихся, стилях обучения и способностях решать проблемы по-разному, что может улучшить критическое мышление и навыки решения проблем (Хуторской, 2003; Чупина, 2010). Для дальнейшего продвижения этих навыков университеты внедряли проблемно-ориентированное обучение (PBL), метод обучения, который акцентирует внимание на реальных сложных проблемах и поощряет студентов развивать критическое мышление и способности решать проблемы (Коротовских, 2022).

Кроме того, учителя могут использовать различные структуры для поддержки учащихся с разными интересами, способностями и стилями обучения, что еще больше улучшает приобретение ими навыков и компетенций (Непрокина, 2015).

Внедряя эти методики обучения, ведущие университеты обеспечивают своих студентов необходимыми навыками для достижения успеха в будущей карьере.

Образование является ключевым фактором в формировании карьерных перспектив человека в будущем.

Важно, чтобы образовательные программы отвечали потребностям рынка труда. Когда системы образования разрабатываются с учетом будущих требований рынка труда, выпускники имеют больше шансов адаптироваться к изменениям в моделях создания рабочих мест в будущем (Савельева, 2012). Однако в России слабый экономический рост, стагнация доходов и ограниченные возможности развития профессиональных навыков привели к утечке мозгов и снижению качества рабочей силы (Савельева, 2012).

Продолжающийся экономический спад привел к безработице среди рабочей силы в России, что потребовало более эффективных образовательных программ по всей стране (Постановление, 2021).

Для решения этих проблем может возникнуть необходимость в создании новых образовательных и обучающих программ, которые могли бы эффективно обучать большое количество людей потребностям рынка труда. Важно предоставить беженцам возможности трудоустройства в соответствии с их квалификацией, чтобы помочь им стать самостоятельными (Савельева, 2012). В итоге адаптация



образовательных программ к требованиям российского рынка труда потребует комплексных и совместных усилий как государства, так и частного сектора.

По данным Всемирного банка, правительства могут предпринять несколько шагов для решения проблем, связанных с адаптацией к изменению климата. Прямая поддержка должна быть оказана беднейшим слоям населения, которые наиболее уязвимы к разрушительным последствиям изменения климата, но не могут позволить себе инвестировать в адаптацию (Скораева, 2018). Повышение адаптивной способности домохозяйств и фирм имеет решающее значение, поскольку у многих есть стимулы для адаптации, но им нужна помощь в преодолении препятствий, начиная от отсутствия информации и финансирования и заканчивая поведенческими предубеждениями и несовершенными рынками (Скораева, 2018).

Культурная адаптация дает возможность интегрировать в интервенцию уникальный культурно обусловленный контент, состоящий из уникальных ценностей, верований, традиций и практик конкретной субкультурной группы. Использование доступных структур и стадийных моделей может обеспечить руководство процессом культурной адаптации. Отчет Всемирного банка предоставляет практические инструменты, которые могут помочь правительствам в реализации стратегий адаптации, и направлен на то, чтобы помочь политикам разработать стратегии адаптации и устойчивости. В отчете признается, как пандемия COVID-19 и последующий экономический кризис могут повлиять на разработку стратегии адаптации и устойчивости. Можно проводить активную информационно-разъяснительную работу для мобилизации участия целевых групп в профилактических вмешательствах, что является одной из самых больших проблем в профилактических вмешательствах.

Чтобы образовательные программы соответствовали потребностям рынка труда в железнодорожной отрасли, университет может сотрудничать и работать с профильными экспертами в этой области (Капц, 2008). Такое сотрудничество оказалось полезным для отрасли, о чем свидетельствует успех Центра железнодорожных исследований и образования при МГУ, который заручился поддержкой как промышленных, так и академических партнеров (Капц, 2008).

Сотрудники Программы управления железными дорогами МГУ разработали программу в сотрудничестве с директорами по образованию и обучению железных дорог класса I и II, лицами, принимающими решения в AAR, ASL&RRA, FRA, и другими лидерами отрасли, демонстрируя приверженность университета долгосрочному взаимовыгодному сотрудничеству. улучшить железнодорожную отрасль (Капц, 2008). Кроме того, выдающиеся руководители железнодорожной и транспортной отрасли и профессорско-преподавательский состав МГУ выступают экспертами по предмету курса. Университет также признает, что различные дисциплинарные подходы очень важны для железных дорог, такие как инженерия и компьютерные науки, городское планирование, уголовное правосудие и упаковка. В МГУ есть колледжи, присуждающие ученые степени, с исследовательской деятельностью и образовательными программами, относящимися к железным дорогам, которые могут быть приведены в соответствие с потребностями рынка труда в железнодорожной отрасли (Капц, 2008).

Кроме того, университет ищет партнеров или сотрудников для большинства своих исследований, а его прикладные исследования вдохновляют на решение реальных проблем, с которыми сталкиваются заинтересованные стороны в железнодорожной отрасли (Капц, 2008). Кроме того, университет имеет гибкий подход к образованию, продемонстрированный его сертификационной программой управления железной дорогой, которая доступна для дальнейшего развития и предназначена для согласования с потребностями рынка труда в железнодорожной отрасли (Капц, 2008).

Благодаря этим инициативам университет может работать с другими заинтересованными сторонами в железнодорожной отрасли, чтобы обеспечить соответствие образовательных программ потребностям рынка.

### **Заключение**

В исследовательской работе подчеркивается важность адаптации образовательных программ в железнодорожной отрасли к изменяющимся потребностям российского рынка труда. Исследование показывает, что железнодорожная отрасль в России требует от своих сотрудников как технических, так

и социальных навыков, при дефиците социальных навыков у специалистов по сравнению с руководителями.

В работе подчеркивается необходимость дальнейших исследований для определения современного состояния рынка труда специалистов железнодорожного транспорта в России, так как такая информация в настоящее время отсутствует. Железнодорожный рынок в России в настоящее время претерпевает значительные изменения, запланировано несколько проектов, и в будущем отрасли потребуются новые навыки, связанные с оцифровкой и модернизацией подвижного состава и железнодорожной инфраструктуры. Исследование предполагает, что учебные программы технического образования должны быть включены в учебную программу, чтобы соответствовать этим новым требованиям.

Сотрудники Программы управления железными дорогами МГУ разработали программу в сотрудничестве с лидерами отрасли, демонстрируя приверженность университета долгосрочному сотрудничеству для улучшения железнодорожной отрасли.

В исследовании также подчеркивается важность адаптации в политическом мышлении, что дает возможности для снижения уязвимости к изменению климата при одновременном содействии экономическому развитию. В документе делается вывод о том, что для образовательных программ крайне важно реагировать на потребности рынка труда и адаптироваться, чтобы идти в ногу с технологическими достижениями в железнодорожной отрасли. Это исследование дает ценную информацию о текущем состоянии железнодорожной отрасли в России и предлагает предложения по адаптации образовательных программ к изменяющимся требованиям рынка труда. Будущие исследования могли бы изучить эффективность этих инициатив по адаптации и дополнительно изучить конкретные навыки, необходимые в железнодорожной отрасли в России.

### **Список литературы**

1. Арстангалева Г.Ф., Тезина М.Н., Слободчикова С.М. Оценка сформированности цифровых компетенций педагогических работников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т 1. № 3(84). С. 140-155.
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании: к освоению компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3-14.
3. Буренкова Н.В., Данилова Т.В., Тонких А.П. Инновационный подход к формированию модели современного учителя российской школы // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 4(40). С. 29-36.
4. Капц И.В. Формирование профессиональных компетенций специалиста в политехническом колледже: при изучении физико-математических дисциплин: автореферат дисс.к.пед.н. Елец, 2008. 22 с.
5. Кленина Л.И. Цифровизации энергетики как стимул трансформации компетенций инженера // Социальные новации и социальные науки. 2022. № 1 (6). С. 148-160.
6. Коротовских А.Е. Влияние типа стратегии цифровой трансформации на эффективность программы цифровой трансформации // Инновационные технологии, экономика и менеджмент в промышленности: сборник научных статей Международной научной конференции, Волгоград, 2022. С. 122-129.
7. Непрокина И.В., Ершова Н.Н. Опыт реализации ФГОС СПО по формированию и мониторингу профессиональных компетенций в колледже // Вестник Самарского государственного технического университета. 2015. № 2. С.149-154.
8. Новикова О.Г., Андреев В.А. Создание прототипа интегрированной среды хранилища больших данных для образовательных порталов вузов // Математические методы в технике и технологиях. 2019. Т. 12-1. С. 69-72.
9. Пирогланов Ш.Ш., Скларов В.П., Анцупов И.С. Цифровые технологии в образовательном процессе как новые возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-2. С. 180-182.

10. Постановление Правительства РФ от 13 мая 2021 года № 730 «О Совете по поддержке программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030"».
11. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. Воскресенск: Изд-во «Позитив», 2012. 220 с.
12. Скоряева Е.А., Тарасюк О.В. О современной модели повышения квалификации специалистов железнодорожного транспорта // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. 2018. № 61 (3). С. 264-267.
13. Участники программы «Приоритет-2030» запускают новый масштабный проект «Цифровые кафедры» // Ректор вуза. 2022. № 5. С. 46-47.
14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
15. Чупина В.А. Рефлексивный метод и его роль в развитии профессионального мышления управленческих кадров // Образование и наука. 2010. № 11 (79). С. 12-22.
16. Romantsev G. M., Efanov, A. V., Bychkova, E. Y., Moiseev, A. V. Structural and Functional Model of Future Craftsmen Legal competence Generation during Professional Education. International Journal of Environmental and Science Education, 2016, V. 11, No. 17, pp. 9787-9802.

### **Adaptation of railway university educational programs to the requirements of the labor market**


**Anatoly B. Fokeev**

Docent

Samara State University of Railway Transport

Samara, Russia


fokeevab@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Received 05.03.2023

Accepted 27.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/s0249-1901-7550-o

#### **Abstract**

The railway industry in Russia makes a significant contribution to the country's economy, providing employment opportunities for thousands of people. However, due to the ever-changing nature of the labor market, the skills and competencies required by employers in the railway industry are constantly evolving. Therefore, it is extremely important for educational institutions, such as railway universities, to adapt their programs to the requirements of the labor market. The article aims to study the adaptation of educational programs of the railway university to the requirements of the Russian labor market. The document will begin with an overview of the Russian labor market for specialists in the railway industry, an analysis of current demand, key skills and necessary competencies, as well as the future of the industry. The article will then discuss the adaptation of educational programs, the study of methods by which educational programs can be adapted, as well as new courses or programs that should be added to the existing curriculum in order to prepare students for the labor market. The article will review the experience of leading universities in the field of teaching methods and practices to ensure that students acquire the necessary skills and competencies; problems and opportunities related to the adaptation of educational programs to the requirements of the Russian labor market will be

discussed, as well as how the university can work with other stakeholders in the railway industry to ensure compliance with educational programming the labor market.

### Keywords


adaptation, educational programs, research, labor market.

### References


1. Arstangaleeva G.F., Tezina M.N., Slobodchikova S.M. Ocenka sformirovannosti cifrovyyh kompetency pedagogicheskikh rabotnikov // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2022. T 1. № 3(84). S. 140-155.
2. Bajdenko V.I. Kompetencii v professional'nom obrazovanii: k osvoeniju kompetentnostnogo podhoda // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2004. № 11. S. 3-14.
3. Burenkova N.V., Danilova T.V., Tonkih A.P. Innovacionnyj podhod k formirovaniyu modeli sovremennogo uchitelja rossijskoj shkoly // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2020. № 4(40). S. 29-36.
4. Kapc I.V. Formirovanie professional'nyh kompetency specialista v politehnicheskom kolledzhe: pri izuchenii fiziko-matematicheskikh disciplin: avtoreferat dis-s.k.ped.n. Elec, 2008. 22 s.
5. Klenina L.I. Cifrovizacii jenergetiki kak stimul transformacii kompetency inzhenera // Social'nye novacii i social'nye nauki. 2022. № 1 (6). S. 148-160.
6. Korotovskih A.E. Vlijanie tipa strategii cifrovoj transformacii na jeffektivnost' programmy cifrovoj transformacii // Innovacionnye tehnologii, jekonomika i menedzhment v promyshlennosti: sbornik nauchnyh statej Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Volgograd, 2022. S. 122-129.
7. Neprokina I.V., Ershova N.N. Opyt realizacii FGOS SPO po formirovaniyu i monitoringu professional'nyh kompetency v kolledzhe // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. 2015. № 2. S.149-154.
8. Novikova O.G., Andreev V.A. Sozdanie prototipa integrirovannoj sredy hranilishha bol'shih dannyh dlja obrazovatel'nyh portalov vuzov // Matematicheskie metody v tehnike i tehnologijah. 2019. T. 12-1. S. 69-72.
9. Piroglanov Sh.Sh., Skljarov V.P., Ancupov I.S. Cifrovye tehnologii v obrazovatel'nom processe kak novye vozmozhnosti realizacii individual'nyh obrazovatel'nyh traektorij // Problemy sovremennogo pedagogičeskogo obrazovaniya. 2022. № 74-2. S. 180-182.
10. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 13 maja 2021 goda № 730 «O Sovete po podderzhke programm razvitija obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya v ramkah realizacii programmy strategičeskogo akademičeskogo liderstva "Prioritet-2030"».
11. Savel'eva S.S. Pedagogičeskie uslovija formirovaniya professional'noj kompetentnosti uchitelja v obrazovatel'nom processe vuza: monografija. Voskresensk: Izd-vo «Pozitiv», 2012. 220 s.
12. Skoraeva E.A., Tarasjuk O.V. O sovremennoj modeli povyshenija kvalifikacii specialistov zheleznodorozhnogo transporta // Problemy sovremennogo pedagogičeskogo obrazovaniya : sbornik nauchnyh trudov. 2018. № 61 (3). S. 264-267.
13. Uchastniki programmy «Prioritet-2030» zapuskajut novyj masshtabnyj proekt «Cifrovye kafedry» // Rektor vuza. 2022. № 5. S. 46-47.
14. Hutorskoj A.V. Ključevye kompetencii kak komponent lichnostno orientirovannoj paradigmy obrazovaniya // Narodnoe obrazovanie. 2003. № 2. S. 58-64.
15. Chupina V.A. Refleksivnyj metod i ego rol' v razvitii professional'nogo myshlenija upravlenčeskikh kadrov // Obrazovanie i nauka. 2010. № 11 (79). S. 12-22.
16. Romantsev G. M., Efanov, A. V., Bychkova, E. Y., Moiseev, A. V. Structural and Functional Model of Future Craftsmen Legal competence Generation during Professional Education. International Journal of Environmental and Science Education, 2016, V. 11, No. 17, rr. 9787-9802.

## Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ компенсирующей группы

### Алена Сергеевна Куфтерина

студент группы ППО-18(5) кафедры Педагогике и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри  
Нерюнгри, Россия  
kufferina\_2011@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000


### Лариса Викторовна Мамедова

кандидат педагогических наук, доцент зав. кафедры педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри  
Нерюнгри, Россия  
larisamamedova@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.03.2023

Принята 19.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/m9561-7096-6431-k

### Аннотация

В статье было отражено проведенное исследование, направленное на изучение развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Подобранные методы и приемы, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, могут быть полезны психологам, педагогам специальных образовательных учреждений и студентами педагогических специальностей при прохождении производственной практики. Были сделаны выводы, что динамика уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста после проведенных занятий стала положительной, таким образом, проведенная нами работа была эффективной. Данное исследование посвящено развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в компенсирующей группе. Авторы исследуют методы и подходы, направленные на стимулирование познавательных процессов у детей с ОВЗ. Работа основана на анализе педагогического опыта и эмпирических данных. В статье рассматриваются факторы, влияющие на развитие познавательной активности детей с ОВЗ, и приводятся примеры эффективных практик и инновационных подходов в работе с такими детьми. Результаты исследования имеют важное значение для специалистов, занимающихся образованием и развитием детей с ОВЗ, и могут быть использованы в практике компенсирующих групп и специальных дошкольных учреждений.

### Ключевые слова

дети с ОВЗ, познавательная активность, методы познавательной активности, игротерапия, изотерапия, методика М.Б. Шумаковой, методика Р.С. Немова.

### Введение

В настоящее время развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Важными условиями полноценного развития личности в современной действительности являются: самостоятельность, умение проявлять инициативу, креативность

(творческих подход в делах), активность. Влияние данных черт личности прямо сказывается на становлении самосознания, самореализации, саморегуляции, умении грамотно расставлять приоритеты, принимать соответствующим образом решения даже в довольно нестандартных ситуациях (Ефремова, 2023). По мнению многих представителей психолого-педагогической деятельности, основной базис развития данных черт необходимо закладывать уже в дошкольном возрасте, являющимся благоприятным периодом для сензитивного развития человека (А. П. Усова, А. В. Запорожец, и прочие).

В данном случае стоит обратить внимание на точку зрения К. Д. Ушинского, который говорит о том, что «первые дни, недели человека являются жизненно важными, поскольку именно в данный период закладывается базис характера человека – его натура. Именно то, что усвоено индивидом в детские годы очень глубоко помнится и запоминается им» (Арылахова, 2022). Активность, проявляемая в дошкольном возрасте, имеет тесную связь с любопытством. В связи с этим психолог считает, что познавательная активность – это качественная составляющая соответствующей деятельности, проявляемая самим ребенком по отношению к ее содержанию, характеру, стремлению мобилизовать собственные возможности, в том числе и нравственно-волевого характера, что необходимо для достижения поставленной цели (целей).

Необходимо отметить связь познавательной активности и преобразующей деятельности, обусловленной развитием самой личности, достигающей новых высот. Анализируя существующую педагогическую литературу, стоит отметить, что авторы выделяют несколько уровней развития рассматриваемой активности: репродуктивный, аппликативный, интерпретирующий, продуктивный.

Рассматривая психолого-педагогические исследования, актуальные для представленной темы, нельзя не отметить, что важным компонентом познавательной активности является соответствующий интерес. Формально познавательную активность можно разделить по стадиям его развития, а именно: любопытство, любознательность и непосредственно сам интерес. С. Л. Рубинштейн отмечал, что «любознательность является начальной стадией и особой формой рассматриваемой активности, обеспечивающей направленность ребенка на познание окружающего мира, свойственных для него процессов и явлений» (Ефремова, 2023).

Абсолютно каждый ребенок, которому свойственна любознательность, стремится познать, выяснять неизведанные свойства предметов, явлений, процессов, желает вникнуть в их сущностную составляющую, найти имеющиеся взаимосвязи. Т. А. Куликова такое стремление и желание охарактеризовала одним термином «познавательный интерес».

### **Материалы и методы исследования**

Учитывая вышеизложенное, нельзя не отметить, что познавательный интерес и любознательность несколько отличаются друг от друга, преимущественно такими факторами, как: глубина познания, избирательность, более масштабные охваты объектов. Познавательный интерес способен существенно влиять на внимание ребенка – оно становится более сосредоточенным, длительно-устойчивым. Данные аспекты сказываются на самостоятельности, проявляемой в рамках решения задач. Если «ребенок достигает даже минимального успеха, то это вызывает у него положительные эмоции и уверенность в собственных силах и возможностях» (Закон, 2012).

Познавательный интерес ребенка проявляется в рамках творческой, игровой деятельности, которая может стать успешной и уже это станет неким стимулом в развитии познавательных интересов.

Как уже было отмечено ранее, познавательный интерес и любознательность находятся в тесной взаимосвязи, что вызывает стремление детей к познанию, удовлетворению потребности в познании. Как правило, дети всегда спрашивают о том, что им интересно и что их волнует – это и есть проявление познавательного интереса, как и задаваемые вопросы, ответы. В качестве еще одного значимого компонента познавательной активности детей стоит выделить мыслительную составляющую, желание ребенка на основании собственного предубеждения принимать участие в деятельности, использовать и приобретать навыки, знания, умения в рамках практики.

Эмоциональное развитие и соответствующее состояние ребенка – это составляющие познавательной активности. Эмоции и интеллект находятся во взаимосвязи друг с другом, оптимизируя и совершенствуя соответствующее развитие человека. Разговоры, обмен впечатлениями с педагогом, боязнь нарушить время тишины – это те процессы, которые органично вовлечены в познавательную деятельность, связаны с размышлением, переживаниями, касающимися содержательной составляющей реализуемой деятельности.

На сегодняшний день успешная самореализация человека, становление в социуме – зависят от всестороннего развития личности, его умения грамотно поддерживать контакт с окружающей действительностью, людьми.

Необходимо отметить, что познавательный интерес, освоенные ребенком навыки, стремление и желание узнавать что-то новое – это проявления активности детей, которая выступает в качестве некоей движущей силы в развитии интеллектуальной составляющей, фактора, сказывающегося на воспитании и становлении здоровой личности в целом.

Важно, чтобы для развития ребенка было организованы все необходимые условия, в которых он будет знакомиться и познавать окружающую действительность. Важно также и поощрение детей за те успехи, которые были ими достигнуты в соответствующей деятельности. Оказывать помощь в достижении результатов, делать так, чтобы интерес и желание ребенка к познанию было актуальным и постепенно усиливалось.

Учитывая вышеизложенное, проведя аналитическую работу в отношении существующих психолого-педагогических источников, касающихся рассматриваемой проблемы, стоит сделать вывод о том, что познавательная активность детей дошкольного возраста – это некое личностное новообразование, которое проявляется в эмоциональном отклике ребенка на процесс познания, в котором он принимает прямое участие. Таким образом, важно грамотно организовывать условия для развития познавательной сферы детей, оказывать им помощь в знакомстве с окружающей действительностью, преодолении трудностей, актуализации стремления двигаться в соответствующей направлении.

### **Результаты и обсуждение**

Для изучения развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста было проведено эмпирическое исследование на базе МДОУ № 58 «Красная шапочка» города Нерюнгри. В исследовании участвовало 18 детей старшей дошкольной группы.

Цель: исследовать особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ компенсирующей группы

Практическая значимость: подобранные методы и приемы, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, могут быть полезны психологам, педагогам специальных образовательных учреждений и студентами педагогических специальностей при прохождении производственной практики.

Этапы опытно-экспериментальной работы:

I. Первичная диагностика (10.10.2022).

Цель: выявить начальный уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

II. Формирующий эксперимент (12.12.2022).

Цель: подобрать и апробировать методы и приемы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

III. Итоговая диагностика (10.02.2023).

Цель: определения динамики уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

На основе анализа методической и диагностической литературы по теме исследования нами был подобран диагностический инструментальный, направленный на выявление уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста:

- 1) методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С. Немов);
- 2) методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова);
- 3) методика «Выучи слова» (Р. С. Немов).

Рассмотрим научные результаты в ходе проведенного исследования более подробно.

1. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С. Немов).

Цель: выявление уровня развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Диагностические показатели: познавательные действия.

По данным, представленным на рисунке 3, мы видим, что на начальном этапе работы высокий уровень развития познавательных действий показали 28% детей (5 человек); очень низкий уровень имеют 5% детей (1 человек); низкий уровень имеют 11% детей (2 человека). Преобладающим является средний уровень – он имеется у 56% детей (10 человек).

Выполняя задание по тесту 1, старшие дошкольники с высоким уровнем познавательных способностей из 14 предметов правильно назвали все предметы, затратив на это менее 20 сек.

Старшие дошкольники с очень низким уровнем развития объема познавательных способностей из 14 предметов смог правильно назвать только 1 предмет из 14, «спрятанных» в трех частях рисунка. Все эти дети назвали все предметы за время от 51 до 60 сек.

Старшие дошкольники со средним уровнем по тесту 1 нашли и назвали все предметы за время от 31 до 40 сек.

Более наглядно результаты исследования подставлены на рисунке 3.

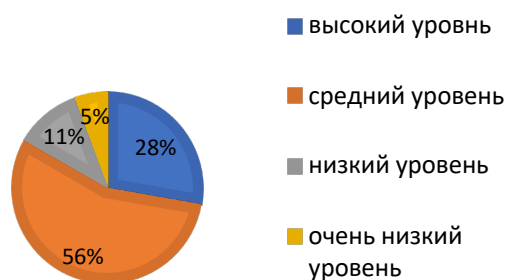


Рисунок 1. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С. Немов), 10.09.2022 г.

2. Методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова).

Цель: изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес. Анализ результатов также показал, что девочки наиболее активны чем мальчики.

Более наглядно результаты исследования подставлены на рисунке 2.

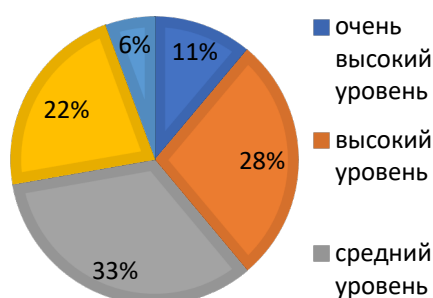


Рисунок 2. Методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова), 17.09.2022 г.



3. Методика «Выучи слова» (Р. С. Немов).

Цель: оценить степень познавательной активности, способность дошкольника формировать восприятия, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.

Диагностические показатели: Познавательные действия, рисунок 3.

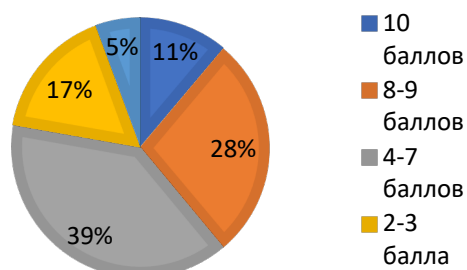


Рисунок 3. Методика «Выучи слова» (Р. С. Немов), 14.11.2022 г.

Результаты диагностических методик показали, что большинство испытуемых старшего дошкольного возраста с ОВЗ группы компенсирующей направленности МДОУ № 58 «Красная шапочка» г. Нерюнгри имеют средние показатели познавательной активности, что доказывает необходимость дальнейшей нашей работы по развитию познавательной активности дошкольников старшего возраста.

На протяжении опытно-экспериментальной работы нами применялись на втором этапе исследования следующие методы и формы работы с детьми:

1. Наблюдение, экскурсии.

На занятии №1 «Птицы». Дети, регулярно наблюдая за птицами на участке, подкармливая их, учились различать птиц по внешнему облику, который зависит от формы и размеров частей тела, учились называть птиц, одновременно закрепляли умение считать и сравнивать.

2. Экспериментирование.

Дети очень любят экспериментировать. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Например, на занятии № 26 «Космос Вселенная. Звезды» проводилось экспериментирование: «Звезды светят постоянно». Эта тема вызвала у детей интерес, многие дошкольники дома с родителями тоже проводили опыты на темы связанные с космосом, писали проекты для участия в конференциях.

На занятии №17 «Песок путешествует по пустыне». Происходило формирование первичных представлений детей о песке и его свойствах. Необходимо отметить, что создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок приобретает опыт практического общения, используя вербальные и невербальные средства, формирует у дошкольников умения самостоятельно проводить исследование, подбирать необходимое оборудование, проводить и обобщать результаты работы.

3. Изо-терапия.

Изо-терапия заключалась в использовании изобразительного искусства (чаще всего это рисование, но к нему относятся и аппликации и фотографирование, декорирование). Например, на занятии № 30 «Кто в доме – природе живет» создание системы работы по развитию у детей творческих способностей путем внедрения в педагогический процесс техник нетрадиционного рисования. Данный метод способствовал психологической комфортности и развитию эмоциональной сферы у дошкольников.

Исходя из выше сказанного можно отметить, что, разбудить интерес к познанию можно лишь в деятельности, сначала совместной со взрослым, а затем и в самостоятельной. Развитие ребенка происходит постоянно. Одним из важных принципов организации жизни является активность ребенка. Активной работы несколько раз в неделю для получения результата недостаточно. Ежедневно, при

любой имеющейся возможности привлекайте внимание ребенка к явлениям, событиям, предметам окружающего мира.

После проведения цикла занятий с целью определения динамики уровня развития познавательной активности детей была проведена итоговая диагностика по аналогичным методикам. Результаты исследования представлены ниже:

1. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С. Немов) (Волкова, 2023), рисунок 4.

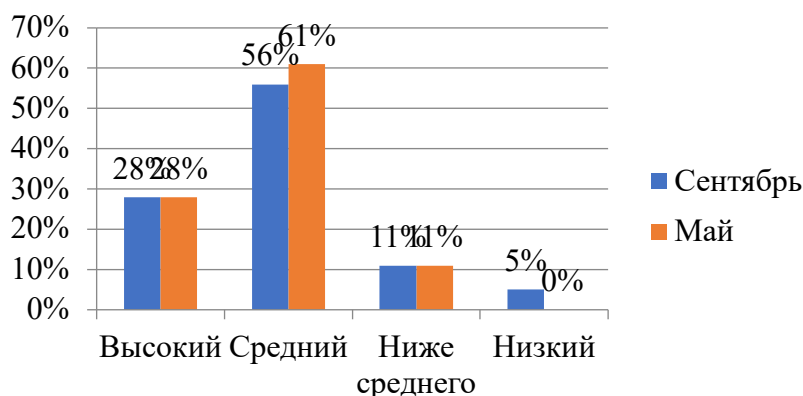


Рисунок 4. Динамика уровня познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста по методике Р. С. Немова, 10.05.2023 год.

Результаты диагностики показывают, что количество старших дошкольников с высоким уровнем познавательной активности с 5 (28%) учеников не выросло. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 5%. Испытуемых с уровнем ниже среднего стало выше на 11%. Дошкольников с низким уровнем познавательной активности после проведения занятий не осталось.

Проверим значимость показателей по диагностике, рассчитанную с помощью критерия Вилкоксона. Значение Т попадает в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр}(28)$ . Гипотеза  $H_0$  принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта, что подтверждает правильность проведенного эксперимента.

2. Методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова) (Будрина, 2022), рисунок 5.

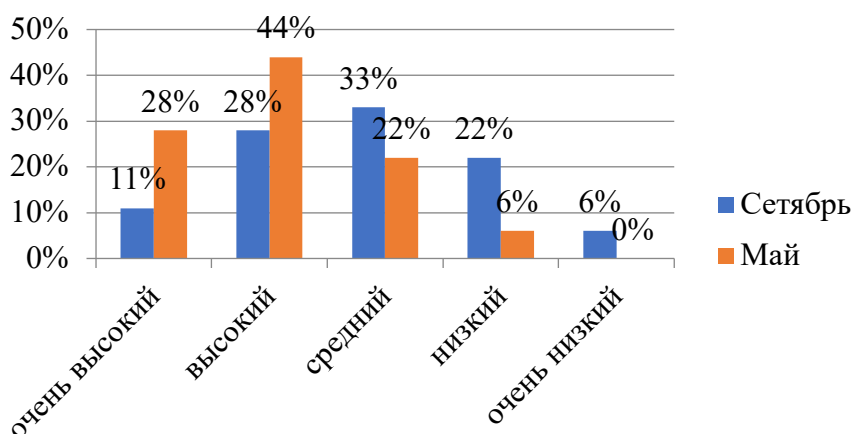


Рисунок 5. Динамика результатов диагностики уровня познавательной активности, детей старшего дошкольного возраста по методике М. Б. Шумакова, 16.05.2022 г.

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень познавательной активности старших дошкольников показали большее количество детей 5 (28%). Детей с низким уровнем познавательной активности стало меньше на 16%.

Проверим значимость показателей по диагностике, рассчитанную с помощью критерия Вилкоксона.

Значение Т попадает в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр}(3)$ . Гипотеза  $H_0$  принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта, что подтверждает правильность проведенного эксперимента.

3. Методика «Выучи слова» (Р. С. Немов) [3], рисунок 6.

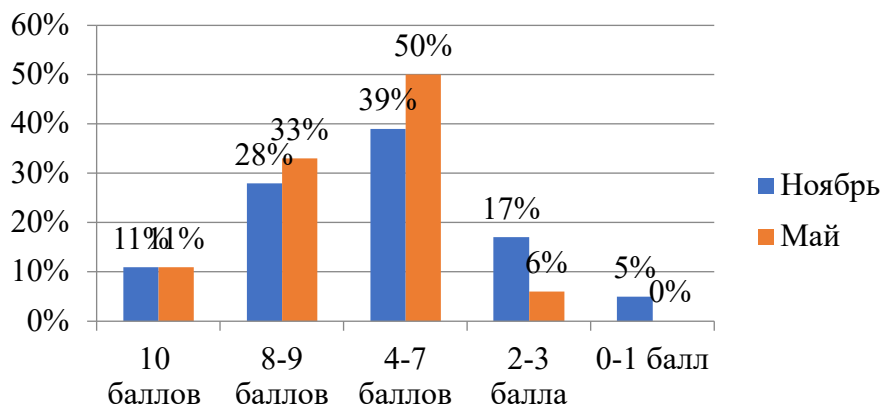


Рисунок 6. Динамика результатов диагностики способностей старшего дошкольного возраста по методике «Выучи слова» Р. С. Немова, 13.05.2022 г.

Результаты диагностики показывают, что количество старших дошкольников, которые полностью справились с заданием не выросло. Количество детей, которые допустили ошибку стало меньше на 5%, старших дошкольников, которые не справились с заданием не осталось.

### Заключение

После проведения итогового обследования по трем методикам мы можем сделать выводы, динамика уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста стала положительной. Из этого можно сделать вывод, что проведенная нами работа была эффективной.

### Список литературы

1. Арылахова М. . Педагогический опыт по теме: Использование якутских национальных игр на коррекционно-развивающих занятиях детьми с ограниченными возможностями здоровья // Инфоурок. <https://infourok.ru/material.html?mid=190211>
2. Будрина И.К. Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/02/20/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-u-detey-s-ovz>
3. Волкова И.А. Педагогический проект «Развитие познавательной активности младших школьников с ОВЗ через организацию проектной деятельности». <https://videouroki.net/razrabotki/piedaghighichieskii-proiekt-razvitiie-poznavatiel-noi-aktivnosti-mladshikh-shkol.html>
4. Ефремова И.В. Опыт работы «Создание условий для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» // Инфоурок. <https://infourok.ru/opyt-raboty-sozdanie-uslovij-dlya-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ovz-zpr-4219197.html>

5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года ст. 79 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023).

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=tWG6dGT6RkvLRGcl&cacheid=BC29CED6B3EBE5FF6C287914632CA310&mode=splus&rnd=KC3Gzg&base=LAW&n=318172&dst=100014#C5J6dGTNNXcTlfn6>

### **Development of cognitive activity of older preschool children with disabilities of the compensating group**


#### **Alyona S. Kufferina**

student of group PO-18(5) of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

NEFU Technical Institute (branch) in Neryungri

Neryungri, Russia

kufferina\_2011@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

#### **Larisa V. Mamedova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

NEFU Technical Institute (branch) in Neryungri

Neryungri, Russia


larisamamedova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 12.03.2023

Accepted 19.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/m9561-7096-6431-k

#### **Abstract**

The article reflects the conducted research aimed at studying the development of cognitive activity of older preschool children. The selected methods and techniques aimed at the development of cognitive activity of older preschool children with disabilities can be useful to psychologists, teachers of special educational institutions and students of pedagogical specialties during practical training. It was concluded that the dynamics of the level of cognitive activity development in older preschool children after the classes became positive, so the work we carried out was effective. This study is devoted to the development of cognitive activity of older preschool children with disabilities in the compensating group. The authors investigate methods and approaches aimed at stimulating cognitive processes in children with disabilities. The work is based on the analysis of pedagogical experience and empirical data. The article examines the factors influencing the development of cognitive activity of children with disabilities, and provides examples of effective practices and innovative approaches in working with such children. The results of the study are important for specialists involved in the education and development of children with disabilities, and can be used in the practice of compensating groups and special preschool institutions.

### Keywords

children with disabilities, cognitive activity, methods of cognitive activity, game therapy, isotherapy, M.B. Shumakova, R.S. Nemov.

### References

1. Arylahova M. . Pedagogicheskij opyt po teme: Ispol'zovanie jakutskih nacional'nyh igr na korrekcionno-razvivajushhih zanjatijah det'mi s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja // Infourok. <https://infourok.ru/material.html?mid=190211>
2. Budrina I.K. Razvitie poznavatel'noj aktivnosti u detej s OVZ. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2022/02/20/razvitie-poznavatel'noj-aktivnosti-u-detey-s-ovz>
3. Volkova I.A. Pedagogicheskij proekt «Razvitie poznavatel'noj aktivnosti mladshih shkol'nikov s OVZ cherez organizaciju proektnoj dejatel'nosti». <https://videouroki.net/razrabotki/piedaghoghichieskii-proiekt-razvitiie-poznavatel'noi-aktivnosti-mladshikh-shkol.html>
4. Efremova I.V. Opyt raboty «Sozdanie uslovij dlja razvitija poznavatel'nogo interesa u detej starshego doshkol'nogo vozrasta s OVZ» // Infourok. <https://infourok.ru/opyt-raboty-sozdanie-uslovij-dlya-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-u-detey-starshego-doshkol'nogo-vozrasta-s-ovz-zpr-4219197.html>
5. Zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» № 273-FZ ot 29.12.2012 goda st. 79 (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2023). [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e)
6. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya, utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 oktjabrja 2013 g. № 1155 <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=tWG6dGT6RkvLRGcl&cacheid=BC29CED6B3EBE5FF6C287914632CA310&mode=splus&rnd=KC3Gzg&base=LAW&n=318172&dst=100014#C5J6dGTNNXcTlfn6>

## Средства реализации диалога культур в содержании обучения по иностранным языкам

### Тимерлан Ибрагимович Усманов

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков


Чеченский государственный педагогический университет

доцент кафедры английского языка

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова

Грозный, Россия

usmanov @chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

### Хамсат Абасовна Акаева


кандидат педагогических наук, доцент межфакультетской языковой кафедры

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д.

Миллионщикова

Грозный, Россия

akaeva@gstou.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.03.2023

Принята 21.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/e2609-9123-2771-k

### Аннотация

Диалог культур рассматривается как важный компонент современного школьного иноязычного образования, придающий учебному процессу черты динамичности и обеспечивающий формирование социокультурной компетентности. Авторы указывают на эффективные средства реализации диалога культур в содержании обучения иностранным языкам. Данная статья посвящена изучению средств реализации диалога культур в содержании обучения по иностранным языкам. Авторы исследуют различные методы и подходы, используемые для преодоления культурных барьеров и развития межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранным языкам. Работа основана на теоретическом анализе и практическом опыте преподавателей. В статье рассматриваются различные средства, такие как литература, фильмы, интерактивные игры и др., которые способствуют пониманию и уважению культурных особенностей стран, изучаемых языков. Результаты исследования помогут преподавателям эффективно интегрировать диалог культур в учебный процесс, способствуя более глубокому и полноценному обучению иностранным языкам.

### Ключевые слова

иностраннные языки, диалог культур, социокультурная компетентность, коммуникативный подход.

### Введение

Постановка проблемы: в истории российского школьного иноязычного образования длительное время доминировали тенденции на сужение образовательных функций иностранных языков, сведение их, как правило, к ознакомлению учащихся с адаптированной к их познавательным возможностям языковой системой и сообщению элементарных сведений о странах, языки которых изучались. Однако в начале XXI в. вместе с утверждением коммуникативного подхода к организации учебного процесса функциональный потенциал иностранных языков начал определяться значительно шире – они служат важным средством межкультурного общения, а овладение ими должно обеспечивать такой уровень

культурного развития школьников, который позволял бы свободно чувствовать себя в культурной среде того сообщества, язык которого изучается. Кроме того, иностранные языки определяются не только средством познания чужих культур, но и инструментом пропаганды собственной (Баранов, 1991).

Одной из особенностей коммуникативного обучения иностранным языкам является принцип взаимодействия, предопределяющий приоритетность межличностного диалога, как универсального явления, пронизывающего все сферы жизнедеятельности человека. Он является средством человеческого бытия и мышления, служит способом познания духовно-ценностных основ жизни, мира и самого себя. В связи с этим ключевым является тезис М. М. Бахтина о том, что обучение вне диалога превращается в искусственную, мертвую систему (Библер, 1993). В соответствии с переориентацией школьного иноязычного образования на овладение иностранным языком как средством межкультурного общения, учебный диалог должен стать средством, подготавливающим учащихся к межличностным отношениям с представителями тех культур, язык которых они изучают. В связи с этим, принцип диалогизма должен стать его приоритетной особенностью процесса обучения иностранному языку.

Анализ последних исследований. К диалогу обращались философы античности (Сократ, Платон), дидакты средневековья составляли свои трактаты по теологии, риторике и диалектике в форме диалога. На его гуманистическую направленность указывали Я. А. Коменский, Г. В. Лейбниц, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский. В. А. Петрова и А. В. Мурга изучали модели диалога как способа и средства понимания друг друга. Г. Н. Бирюкова, М. С. Каган исследовали диалог как форму сотворчества учеников и учителей. Однако понятие диалога культур утвердилось в сфере гуманитарных знаний в XX в. благодаря научным поискам М. М. Бахтина и В. С. Библера (Библер, 1991) и сегодня оно позиционируется как определяющий компонент межкультурной коммуникации. В результате утверждения диалоговых технологий в сфере образования произошел переход от традиционной лично-отчужденной модели обучения, при которой учащимся предлагалось определенное содержание без учета их индивидуальности и познавательных возможностей, к лично-ориентированному, коммуникативному обучению.

### **Материалы и методы исследования**

Как отмечалось в методической литературе второй половины XX в., важным компонентом школьного иноязычного образования является ознакомление учащихся со страноведческим материалом, цель которого - подготовить их к коммуникации в иноязычной среде с носителями чужой культуры и других ценностей (Леонтьев, 1969). Проведенный анализ содержания учебной литературы по иностранным языкам, которая использовалась в школах России в 80-90-х гг. XX в., показал, что в большинстве учебников того времени эту функцию, как правило, выполняли тексты специально выделенного в учебной программе страноведческого блока преимущественно на среднем и старшем этапах обучения. Для них типичным было энциклопедическое представление страноведческой информации (географические, политические, социально-бытовые особенности стран, язык которых изучается, их история, культура, выдающиеся личности и т.д.). На ознакомление с культурой этих стран и на эстетическое воспитание учащихся было ориентировано использование адаптированных отрывков литературных прозаических и поэтических произведений. Основным средством проверки прочности усвоения этой информации служила подготовка учащимися так называемых «топиков», то есть механическое усвоение (зазубривание) монологических текстов, что не способствовало развитию творческих возможностей учащихся в общении. Такой энциклопедически-репродуктивный подход к организации обучения нельзя считать диалогом культур, поскольку он хотя и давал учащимся определенный объем знаний, однако не обеспечивал глубокого понимания ими чужой культуры, поскольку на занятиях уделялось недостаточно внимания социокультурным и лингвострановедческим аспектам, не передавался «дух» языка и народа, не использовались технологии для эффективного усвоения информации.

В начале XXI в. происходит пересмотр целей обучения иностранным языкам, одним из которых является формирование у учащихся социокультурной компетенции (Гальскова, 2008). Рассматривая социокультурный компонент в широком понимании, можем констатировать, что он включает в себя

страноведческие и лингвострановедческие знания. К страноведческим относятся энциклопедические и фоновые знания, а также знание реалий страны, язык которой изучается. Лингвострановедческий блок предполагает знание лексики, которая характерна культурной сфере этой страны и презентует ее с помощью семантики языковых единиц.

Культурологическая направленность содержания современного школьного иноязычного образования предопределяет важность диалога как педагогической технологии. Диалог на уроке - это такая дидактико-коммуникативная атмосфера, которая, с одной стороны, позволяет овладеть диалогической формой общения, обеспечивает рефлексивность, развивает интеллектуальные и эмоциональные качества личности. В условиях диалога содержание учебного материала усваивается не только за счет запоминания, но, в первую очередь, через общение как коммуникативную деятельность, во время которого происходит обращение к личностно-значимым проблемам учащихся. С другой стороны, это способ построения социально-коммуникативных межличностных отношений. Главное в учебном диалоге не столько прямое воспроизведение информации, сколько овладение самим процессом размышления, обсуждение проблемы, выражение собственной точки зрения, оценивание позиций собеседника и т.п. В нем находят проявление такие аспекты межличностных отношений как взаимоуважение, взаимообогащение, сотворчество. Построение процесса обучения иностранным языкам в форме диалога культур придает ему черты динамичности, под которой понимается постепенное представление социокультурной информации на протяжении всего периода обучения, охватывающее важнейшие трансформации в этой культуре и ее взаимодействие с культурой учащихся.

Понятие «диалог культур» мы рассматриваем не в сугубо прямом значении: осуществлять диалогическое общение с использованием соответствующего социокультурно направленного языкового и информационного материала, а понимаем этот термин фигурально, значительно шире, что предполагает такую организацию процесса обучения иноязычного общения, в котором на равноправных позициях сосуществуют виды коммуникативной деятельности, содержание которых содержит информацию о жизнедеятельности страны, язык которой изучается, и собственной страны, гражданами которой являются ученики. В связи с этим, учителя иностранных языков должны предусматривать возможность использования на уроках не только соответствующей тематической информации (через тексты для чтения, диалоги, отдельные упражнения и задания, иллюстрации и т.д.), но и средств ее активизации в различных, характерных реальным условиям общения, формах коммуникативного взаимодействия. Указанная технология обучения должна обеспечивать учащимся возможность не только получать тематическую информацию от своих собеседников в соответствии с собственными коммуникативными потребностями, но и предоставлять им аналогичные сведения об особенностях жизни в своей стране. Такое направление обучения мотивирует иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, постепенно адаптирует их к условиям реального общения, что может осуществляться в разных формах и с разным количеством собеседников, в разнообразных социально-коммуникативных ситуациях.

### **Результаты и обсуждение**

Социокультурный компонент определяется важным для всех этапов обучения, в том числе и для начального, поскольку именно в это время создается основа для дальнейшего обучения иностранным языкам, а потому уже на этом этапе должны быть учтены все компоненты иноязычного обучения, в том числе и социокультурного. В связи с этим наблюдаем, что любая тема в процессе обучения иностранному языку обогащается социокультурными элементами. Прежде всего это реализуется на лексическом уровне за счет использования наиболее распространенных имен людей, названий городов, улиц, географических названий и праздников в содержании учебных текстов и диалогов, которые содержат в себе образцы, характерные аутентичной речи. Уже в 4-м классе изучение иностранного языка активно направляется на познание элементов культуры и быта народов, язык которых изучается. То есть, на начальной ступени происходит постепенный переход от имплицитного к имплицитно-эксплицитному изучению страноведческого и социокультурного материала.



Одним из аспектов реализации диалога культур в учебном процессе является формирование у учащихся собственной национальной идентификации, что не представляется возможным без учета социокультурных особенностей собственной страны. Поэтому уже на начальном этапе обучения иностранному языку предусматривается незначительное количество заданий на сравнение некоторых аспектов жизни в странах, язык которых изучается, с теми, которые характерны для России.

Информация, с которой учащиеся знакомятся при овладении иноязычным общением в рамках каждой темы, служит основой для организации речевого взаимодействия между ними в различных формах: в парах, в группах с различным количественным наполнением. Эффективность таких форм работы обеспечивается специальными подготовительными упражнениями и заданиями. В этих случаях, как правило, должна осуществляться опора на учебный и жизненный опыт учащихся, приобретенный ими при изучении других учебных предметов (межпредметные связи), а опыт иноязычного общения, в частности усвоенные языковые единицы, должны служить средствами коммуникации в рамках конкретных тем. Такой подход, на наш взгляд, рационализирует учебный процесс, поскольку разносторонне отражает содержание понятия «коммуникативное взаимодействие» и согласуется с сущностью термина «диалог культур».

В 4-м классе ученикам предлагается, например, рассказать о праздновании нового года в Великобритании, а также написать письмо воображаемому другу из Англии о новогодних традициях в России, сравнить российские и британские праздники и др. Включение социокультурного компонента на начальном этапе не только способствует активизации речевого материала в другой социальной среде, но и позволяет реализовывать принцип коммуникативной и деятельностной направленности обучения и организовывать заинтересованное речевое взаимодействие учащихся средствами нового языка (Саланович, 1995).

На последующих этапах обучения (в основной и старшей школе), объем материала, способствующего формированию социокультурной компетентности, возрастает. На этих степенях начинается систематическая работа с аутентичными материалами, обеспечивающими нормативное овладение общением. В их пользу свидетельствует то, что, с одной стороны, они иллюстрируют функционирование языка в той форме, что приемлема для его носителей и используется в естественном социальном контексте, а с другой – служат оптимальным средством ознакомления с культурой страны, язык которой изучается. Приобретение социокультурных компетентностей (страноведческой, социолингвистической, лингвострановедческой) помогает учащимся ассоциировать с конкретной лексической единицей ту же самую информацию, как это делает носитель языка, и таким образом достигать общения, максимально приближенного к реальному. По мнению специалистов, удачное сочетание в учебном процессе работы с языковыми единицами и социокультурными элементами позволяет изучать как сам язык (функциональный аспект), так и глубже приобщать учащихся к культуре народа, языком которого они овладевают (эмоционально-личностный аспект) (Верещагин, 1990).

Как и раньше, в процессе обучения происходит ознакомление учащихся с социокультурной информацией энциклопедического характера. В частности, это происходит за счет введения специального страноведческого блока, который основательнее знакомит учащихся с особенностями культуры, быта, традиций, характера носителей языка, стилем повседневной жизни.

Например, социокультурный блок в конце темы «Shopping. Clothes» (Покупки. Одежда) в 6-м классе знакомит учащихся с особенностями поведения при совершении покупок и с предпочтениями в отношении моделей одежды, которую носят британцы.

Характерной особенностью коммуникативного подхода к обучению иностранных языков является то, что он предполагает формирование у учащихся умения использовать язык в реальных условиях общения для достижения понимания коммуникантов. Эффективным средством, обеспечивающим достижение этих целей, считаются учебно-речевые ситуации. Основная задача их использования заключается в предвидении реальных речевых обстоятельств, в которых могут оказаться ученики, и таким образом готовить их к участию в них. Сферы ситуаций определяются учебной программой, а среди ситуативных задач для обучения говорению и письму предусмотрены такие, которые побуждают получить или предоставить информацию, объяснить, описать, рассказать, доказать, сравнить, оценить,

поздравить и тому подобное. Также учащимся предлагаются задания на развитие критического и креативного мышления. Обычно, выполнение таких заданий происходит в парах с собеседником или в большем по численности коллективе. Поэтому ситуативное направление содержания обучения предполагает наличие сведений о том, кто общается, об их взаимоотношениях, сущности коммуникативной задачи, месте и времени общения. Например, ученики получают роли, на основе которых должно происходить речевое взаимодействие: Pupil: You have a guest from Great Britain. He / she is a freelance journalist. Ask him / her questions about the history of Fleet Street. Как видим, сформулированные задачи ставят перед учениками определенную проблему, которая служит источником речевой активности в ситуации общения.

### **Заключение**

Сравнивая особенности отбора ситуативных речевых заданий для младшей и средней школы, можно отметить, что на начальных этапах обучения они представлены в основном темами бытового характера. В связи с тем, что со временем объем страноведческой информации в содержании обучения английскому языку увеличивается, то для ее лучшего усвоения используются условно-речевые упражнения и коммуникативные задания в форме учебно-речевых ситуаций этикетного плана, социального контакта, социального поведения и т. п.

Подобные виды коммуникативных задач, по нашему мнению, выполняют три приоритетные обучающие функции:

- 1) способствуют развитию опыта в иноязычном общении по очерченным темам и с использованием соответствующих языковых единиц;
- 2) обеспечивают развитие творческих (креативных) возможностей учащихся по отбору информационного тематического материала, средств выражения своих мыслей и логики построения текста высказывания;
- 3) способствуют организации иноязычного общения в форме диалога культур, при которой предусматривается возможность осуществления сопоставлений определенной культурологической информации (англоязычных стран и России), выражения собственного отношения к обсуждаемым проблемам, делать обобщения и выводы.

Следовательно, коммуникативно-деятельностный и культурологический подходы, в отличие от предыдущих, которые доминировали в обучении иностранным языкам, концентрируют внимание на его практических аспектах. Язык изучается не для овладения его системой, а ради умения использовать его в условиях повседневного общения, а страноведческие и культуроведческие материалы призваны способствовать достижению эффективности речевых действий в различных сферах жизнедеятельности и пониманию феноменов повседневности


### **Список литературы**

1. Баранов А.Г., Щербина Т.С. Языковое сознание в условиях дву- и многоязычия // Психолингвистика и межкультурное взаимопонимание: тезисы докладов X Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. М., 1991.
2. Библер В.С. Диалог культур и школа XXI века // Школа диалога культур: идеи, опыт, проблемы / Под ред. В. . Библера. Кемерово: АЛЕФ, 1993. С. 9-106.
3. Библер В.С. Михаил Михайлович Бахтин, или поэтика и культура. М.: Прогресс, 1991. 176 с.
4. Верещагин Е.М, Костомаров В.Г.. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1990. 248 с.
5. Гальскова Н.Д. Образование в области иностранных языков. Новые вызовы и приоритеты // Иностранные языки в школе. 2008. -№ 5. С. 2-7.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969. 274 с.
7. Саланович Н.А. Лингвострановедческий подход как средство повышения мотивации при обучении иностранному языку в старших классах средней школы. М., 1995. 220с.


8. Теримова Р. М., Гаврилова В.Л. Учитель нового поколения на современном этапе обучения иностранцев русскому языку // Философский век. Альманах. Вып. 29. История университетского образования в России и международные традиции просвещения. 2005. Том 2. С. 249-254.

### Means of implementing the dialogue of cultures in the content of teaching foreign languages

#### Timerlan I. Usmanov

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages  
Chechen State Pedagogical University  
Associate Professor of the Department of English  
Kadyrov Chechen State University  
Grozny, Russia  
usmanov@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000


#### Khamsat A. Akayeva

Cand. Sc. Education, Associate Professor of the Interfaculty Language Department  
Grozny State Oil Technical University  
Grozny, Russia  
akaeva@gstou.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 12.03.2023

Accepted 21.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/e2609-9123-2771-k

#### Abstract

The dialogue of cultures is considered as an important component of modern school foreign language education, which gives the educational process features of dynamism and ensures the formation of socio-cultural competence. The authors point to effective means of implementing the dialogue of cultures in the content of teaching foreign languages. This article is devoted to the study of the means of implementing the dialogue of cultures in the content of teaching foreign languages. The authors explore various methods and approaches used to overcome cultural barriers and develop intercultural communication in the process of teaching foreign languages. The work is based on theoretical analysis and practical experience of teachers. The article discusses various means, such as literature, films, interactive games, etc., which contribute to understanding and respect for the cultural characteristics of the countries studied languages. The results of the study will help teachers to effectively integrate the dialogue of cultures into the educational process, contributing to a deeper and more complete teaching of foreign languages.

#### Keywords

foreign languages, dialogue of cultures, socio-cultural competence, communicative approach.


#### References

1. Baranov A.G., Shherbina T.S. Jazykovoje soznanie v uslovijah dvou- i mnogojazychija // Psiholingvistika i mezhkul'turnoe vzaimoponimanie: tezisy dokladov X Vsesojuznogo simpoziuma po psiholingvistike i teorii kommunikacii. M., 1991.


2. Bibler V.S. Dialog kul'tur i shkola XXI veka // Shkola dialoga kul'tur: idei, opyt, problemy / Pod red. V. . Biblera. Kemerovo: ALEF, 1993. S. 9-106.
3. Bibler V.S. Mihail Mihajlovich Bahtin, ili pojetika i kul'tura. M.: Progress, 1991. 176 s.
4. Vereshhagin E.M, Kostomarov V.G.. Jazyk i kul'tura: lingvostranovedenie v prepodavanii russkogo jazyka kak inostrannogo. M.: Russkij jazyk, 1990. 248 s.
5. Gal'skova N.D. Obrazovanie v oblasti inostrannyh jazykov. Novye vyzovy i priority // Inostrannye jazyki v shkole. 2008. -№ 5. S. 2-7.
6. Leont'ev A.A. Jazyk, rech' i rechevaja dejatel'nost'. M.: Prosveshhenie, 1969. 274 s.
7. Salanovich N.A. Lingvostranovedcheskij podhod kak sredstvo povyshenija motivacii pri obuchenii inostrannomu jazyku v starshih klassah srednej shkoly. M., 1995. 220s.
8. Teremova R M., Gavrilova V.L. Uchitel' novogo pokolenija na sovremennom jetape obuchenija inostrancev russkomu jazyku // Filosofskij vek. Al'manah. Vyp. 29. Istorija universitetskogo obrazovanija v Rossii i mezhdunarodnye tradicii prosveshhenija. 2005. Tom 2. S. 249-254.

## Подходы в обучении диалогической речи на уроках английского языка

### Нурхаж Урумбайевич Амирханов

старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова  
Грозный, Россия  
amirkhanov@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000


### Малика Янарсовна Эльжуркаева

старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания иностранных языков  
Чеченский государственный педагогический университет  
Грозный, Россия  
elzhurkaeva@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 19.03.2023

Принята 07.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/f2413-8853-9363-p

### Аннотация

Статья посвящена методике обучения диалогической речи учащихся общеобразовательной школы на уроках английского языка. В статье определены проблемы и трудности обучения диалогу, рассмотрены технологии подходов «сверху вниз» и «снизу вверх» в обучении. Данная статья исследует подходы, применяемые в обучении диалогической речи на уроках английского языка. Авторы рассматривают различные методы и стратегии, которые способствуют развитию навыков диалогической коммуникации у учащихся. В работе осуществляется теоретический обзор и практический анализ эффективных подходов, таких как ролевые игры, парные задания, дискуссии и другие. Более того, статья описывает примеры урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие диалогической речи. Исследование предоставляет ценную информацию для преподавателей, помогая им выбирать подходы, наиболее соответствующие целям и потребностям учащихся, и способствуя развитию их коммуникативных навыков на английском языке.

### Ключевые слова

диалогическая речь, подходы «снизу вверх» и «сверху вниз».

### Введение

Обучение учащихся диалогической речи является достаточно сложной задачей для учителей иностранного языка. Это, как известно, обуславливается трудностями учащихся, вызываемыми двусторонним характером этого вида речевой деятельности, его непредсказуемостью и недостаточной сформированностью у учащихся умения продуцировать инициативные реплики (Миролюбов, 2010). Кроме того, как утверждает известный методист Соловова О. М. (Соловова, 2008) у учащихся могут возникать следующие проблемы, мешающие успешному формированию и развитию навыков и умений говорения: ученики стесняются говорить на иностранном языке; ученики не понимают речевое задание; у них не хватает речевых средств; в парных и групповых формах работы школьники довольно часто переходят на родной язык, совершают много ошибок.

Ситуация по овладению диалогической речью ухудшается еще и тем, что внешняя независимая оценка не предполагает контроля говорения, поэтому вполне понятно, что учителя средней школы

уделяют больше внимания чтению и письму, потому что эффективность работы педагогов во многих случаях оценивается по результатам внешней независимой оценки их учеников.

Мы рассмотрим обучение стандартным (типичным) диалогам в курсе обучения английскому языку в средней школе, исходя из требований программы, которая руководствуется принципом коммуникативности, согласно которому социальные роли довольно четко определены.

### Материалы и методы исследования

Современная методика обучения диалогической речи рассматривает два подхода – «снизу вверх» и «сверху вниз». Согласно первому подходу обучение проходит в четыре этапа.

1. Нулевой (подготовительный) этап. Задачей данного этапа является обучение репликации, содержание упражнения на имитацию, подстановочных знаков, ответов на вопросы, запроса новой информации, сообщения информации и т.д.

Упражнение на имитацию.

Инструкция: I'd like to see some sights in London. Say that you like to see the same sights as me.

T.: I'd like to see MadamTussaud's Waxworks in London.

P1: I'd like to see MadamTussaud's Waxworks in London, too.

Упражнение на подстановку.

Ситуация: Every day we have breakfast. Usually I have bakon with eggs for breakfast, and you?

P: I have bread and butter for breakfast.

Упражнение на трансформацию

Инструкция: Make the sentences interrogative.

T. MadamTussaud's Waxworks in London.

Ответы на вопросы.

T: Do you live far from school?

P; No, not very.

Первый этап - овладение определенными диалогическими единствами. На данном этапе используются рецептивно-продуктивные условно-коммуникативные упражнения. На первом этапе целесообразно применять парную работу. Она проводится в режиме ученик-ученик. Существует два типа использования такого режима.

1-ой тип. Два учащихся разговаривают друг с другом перед классом после инструктажа учителя. Учитель имеет целью смоделировать, четко очертить ситуацию.

T.: Nick, ask Mike what he did last night.

S1: What did you do last night?

S2: I watched TV with my mother.

2-ой тип. Учащиеся спонтанно обмениваются репликами.

S1: I'm sure that Robert Burn's poetry makes people's lift happier.

S2: Yes, and the poems really touch the hearts of every reader.

В этом режиме «студент – студент» могут применяться такие приемы как «подвижные шеренги», «карусель», «толпа».

В «шеренгах» обучаемые становятся лицом друг к другу в две шеренги и обмениваются репликами с партнером напротив которого они оказались.

S1: Good morning? How are you

S2: Iv'm fine.Thank you.How are you?

После первого обмена шеренги перемещаются, в результате чего образуются новые пары.

В «карусели» дети образуют два круга - внутренний и внешний, где ученики стоят лицом друг к другу. Круги двигаются в противоположных направлениях, что обеспечивает изменение речевых партнеров.

В «толпе» учащиеся свободно передвигаются по аудитории, выбирая себе собеседника, в определенный момент учитель хлопает в ладоши, обучаемые останавливаются, возвращаются к ближайшему партнеру и беседуют. Каждый из участников общения может сменить 3-4-х партнеров.

Усложненный вариант «толпы» - когда у ученика имеется информация, определяющая какого именно партнера им следует искать. Учитель раздает ученикам карточки двух типов. В одном типе содержится следующая инструкция:

- 1) Find a person who went hiking along the Turkish sea-coast last summer.
- 2) Find a person who visited Grozny on his (her) spring holidays,
- 3) Find a person who spent the whole summer in his grandmother's village.

Во втором типе предоставляется следующая информация:

- 1) You went hiking along the Turkish sea-coast last summer.

Мы описали так называемые открытые пары. Закрытые пары отличаются от открытых своей стабильностью, то есть задание дается двум учащимся. Work with a partner or Work in pairs. Think about the worst holiday you ever had. Write some notes about it, then swap information with your partner.

### Результаты и обсуждение

Работу в парах считают основой коммуникации в формальных классных условиях, которая дает учащимся возможность практиковаться в речи, способствует самостоятельности учащихся, поощряет сотрудничество учеников, дает учителю время работать с учениками индивидуально, уменьшает давление на учеников, поскольку они взаимодействуют в привычном формате.

Понятно, что работа в парах помимо преимуществ имеет и недостатки: шум в классе, использование учениками родного языка, беседа на посторонние темы, неприязнь друг к другу, нежелание вообще работать в парах; учителя не знают, что делать, когда пары закончили свою работу раньше или позже других.

Второй этап – овладение навыками ведения микродиалога. Микродиалог является имплицитным структурным признаком развернутого диалога и включает взаимосвязанные цепочки диалогических единств. Микродиалоги являются относительно завершенными. Они состоят из 2-3 диалогических единств.

Цели второго этапа - научить учащихся объединять усвоенные диалогические единства, поддерживать беседу.

На данном этапе также, как и на первом используются рецептивно-продуктивные упражнения, но они уже являются коммуникативными. На втором этапе используются следующие опоры: микродиалог - подстановочная таблица, структурно-речевая схема микродиалога, его функциональная схема.

Целесообразно перед выполнением упражнений данной группы дать прослушать ученикам микродиалоги-образцы. Рассмотрим пример упражнения, которое применяется на втором этапе с опорой на структурно-речевую схему.

Инструкция: Work in pairs and make dialogues.

A: tired – what... doing

B: exhausted – getting ready to go on holiday

A: done everything?

B: packed cases... been to the bank.. haven't booked the taxi yet

Третий этап - учащиеся должны научиться вести диалоги различных функциональных типов, объем которых соответствует программным требованиям. При выполнении упражнений на третьем этапе можно использовать только естественные опоры: географические карты, билеты, рисунки и др. Диалог определенного коммуникативного типа включает 2-3 микродиалога, которым ученики уже обучены.

Второй подход «сверху вниз», то есть на основе диалога-образца, предполагает предшествующее ознакомление учащихся с новыми словами и речевыми структурами, социокультурными особенностями речевого общения в определенной ситуации.

Работа с диалогом проходит в четыре этапа.

Первый этап - учащиеся воспринимают диалог сначала на слух, потом слушают диалог еще раз, но уже с опорой на печатный текст диалога, с целью общего понимания содержания диалога, определения главных действующих лиц, их позиций.

Второй этап предполагает определение и усвоение особенностей диалога (клише, эллиптических предложений, эмоционально-модальных реплик, обращений, заполнителей молчания), а также контроль понимания диалога.

Третий этап - драматизация, воспроизведение диалога по ролям, то есть или изучение его наизусть. Во время третьего этапа в зависимости от уровня владения учениками на языке можно использовать так называемого «суфлера» (ученика, который подсказывает одноклассникам, которые пытаются воспроизвести диалог близко к тексту, слова, реплики, если они что-то забыли или перепутали), а также опоры: вербальные, невербальные/ изобразительные, вербально-изобразительные функциональные, структурно-речевые схемы, сюжетные рисунки, серию рисунков, фотографий и др.).

Четвертый этап - этап стимулирования диалогического общения на основе подобной, но новой ситуации. Этот этап обычно не предусматривает опор, хотя для слабых учеников такая возможность не исключается.

Отечественная методика предпочитает подход «снизу вверх», хотя не исключается возможность прослушивания диалогов-образцов (Миролюбов, 2010).

По нашему мнению, подход «снизу вверх» является перспективным для начальной степени обучения. Это обусловлено несколькими причинами:

- 1) учащиеся не могут читать (устное опережение) или у них еще не сформированы навыки чтения на достаточном уровне;
- 2) диалоги на начальной ступени обучения небольшие по объему (2-3 диалогических единства), поэтому легко организовать процесс обучения.

Практика свидетельствует о том, что учителя на средней и старшей степенях обучения, отдают предпочтение подходу «сверху вниз». Постараемся объяснить, почему учителя избегают подхода «снизу вверх». Этот подход требует очень высокого уровня методической квалификации, поскольку его применение предполагает, что учитель может самостоятельно определить более типичные ситуации в рамках тематического цикла, подобрать или составить типовые диалоги, определить последовательность обучения навыкам диалогической речи.

Для эффективности данной работы необходимо разработать упражнения и задания для каждого из этапов, требующего много времени и материальных

Например, при изучении темы «Food» необходимо четко определить типичные ситуации: Talking about healthy food, British and Russian Cuisine, Cooking and Recipes, Eating in Café.

Ситуация «Talking about healthy food» готовит учеников к использованию речевых клише, учит распределять клише по группам, а также предлагает несколько инициативных реплик. Вполне логичным является следующее задание: Work in pairs. Take turns reading your statements. The other person decides if he/she agrees or disagrees. Think of arguments to support your viewpoint. Discuss the issue with a partner. Decide who has a healthier diet. Подход

Классическое воплощение подхода «сверху вниз» реализуется в ситуации «Talking about Russian Cuisine + Cooking and Recipes».

### **Заключение**

Если придерживаться определенной последовательности для данного подхода, то ученики сначала разыгрывают диалог, а потом учитель проверяет понимание диалога-образца.

Обучение учащихся диалогической речи является достаточно сложной задачей для учителей иностранного языка. Изучение теории обучения этого вида речевой деятельности показало, что существует два подхода для обучения диалогу: «сверху вниз» и «снизу вверх». Хотя отечественная методика отдает предпочтение последнему, практика гласит, что целесообразно применять этот подход преимущественно на начальной ступени обучения, а на среднем и старшем - подход «сверху вниз».



### Список литературы


1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1988. 255 с.
2. Вайсбург М.Л. Обучения диалогической речи // Иностранные языки в школе. 1965. № 4. С. 12.
3. Верещагина И.Н. Обучение диалогической речи учащихся восьмилетней школы.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1969. 147 с.
4. Демидова Т.Е., Егорина В.С., Тонких А.П. Начальный курс математики и развитие речи учащихся // Начальная школа плюс До и После. 2003. № 4. С. 1-10.
5. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. 2-е изд. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
6. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
7. Никитин А.Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания // Педагогика. 1995. № 5. С. 44-49.
8. Обухов В.М. Как воспитывать гражданскую активность: Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1986. 110 с.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008. 272 с.
11. Царев К.П. Формирование гражданской позиции у школьников // Начальная школа. 2007. № 1. С. 14-25.

### Approaches to teaching dialogic speech in English lessons

#### **Nurkhazh U. Amirkhanov**

senior lecturer of the Department of Foreign Languages  
Kadyrov Chechen State University  
Grozny, Russia  
amirkhanov@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000


#### **Malika Y. Elzhurkaeva**

Senior lecturer of the Department of Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages  
Chechen State Pedagogical University  
Grozny, Russia  
elzhurkaeva@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 19.03.2023

Accepted 07.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/f2413-8853-9363-p

### Abstract

The article is dedicated to the methodology of teaching dialogic speech to secondary school students in English lessons. The article identifies the problems and difficulties of teaching dialogue, examines the

technologies of the "top-down" and "bottom-up" approaches in teaching. The article is devoted to the methodology of teaching dialogic speech to secondary school students in English lessons. The article identifies the problems and difficulties of teaching dialogue, examines the technologies of the "top-down" and "bottom-up" approaches in teaching. This article explores the approaches used in teaching dialogic speech in English lessons. The authors consider various methods and strategies that contribute to the development of dialogic communication skills in students. The paper provides a theoretical review and practical analysis of effective approaches, such as role-playing games, paired tasks, discussions and others. Moreover, the article describes examples of scheduled and extracurricular activities aimed at the development of dialogic speech. The study provides valuable information for teachers, helping them to choose approaches that best meet the goals and needs of students, and contributing to the development of their communication skills in English.

### **Keywords**

dialogic speech, bottom-up and top-down approaches.

### **References**

1. Bim I.L. Teorija i praktika obuchenija nemeckomu jazyku v srednej shkole: ucheb. posobie. M.: Prosveshhenie, 1988. 255 s.
2. Vajsburg M.L. Obuchenija dialogicheskoj rechi // Inostrannye jazyki v shkole. 1965. № 4. S. 12.
3. Vereshhagina I.N. Obuchenie dialogicheskoj rechi uchashhihsja vos'miletnej shkoly.: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 1969. 147 s.
4. Demidova T.E., Egorina V.S., Tonkih A.P. Nachal'nyj kurs matematiki i razvitie rechi uchashhihsja // Nachal'naja shkola pljus Do i Posle. 2003. № 4. S. 1-10.
5. Zimnjaja I.A. Psihologicheskie aspekty obuchenija govoreniju na inostrannom jazyke. 2-e izd. M.: Prosveshhenie, 1985. 160 s.
6. Miroljubov A.A. Metodika obuchenija inostrannym jazykam: tradicii i sovremennost'. Obninsk: Titul, 2010. 464 s.
7. Nikitin A.F. Edinstvo npravstvennogo i grazhdanskogo vospitanija // Pedagogika. 1995. № 5. S. 44-49.
8. Obuhov V.M. Kak vospityvat' grazhdanskuju aktivnost': Kn. dlja uchashhihsja. M.: Prosveshhenie, 1986. 110 s.
9. Solovova E.N. Metodika obuchenija inostrannym jazykam: bazovyj kurs lekcij: Posobie dlja studentov ped. vuzov i uchitelej. M.: Prosveshhenie, 2002. 239 s.
10. Solovova E.N. Metodika obuchenija inostrannym jazykam: prodvinyj kurs: posobie dlja studentov ped. vuzov i uchitelej. M.: AST: Astrel', 2008. 272 s.
11. Carev K.P. Formirovanie grazhdanskoj pozicii u shkol'nikov // Nachal'naja shkola. 2007. № 1. S. 14-25.

## Особенности использования иллюстративного материала в содержании отечественных школьных учебников по иностранным языкам

### Тимерлан Ибрагимович Усманов

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков


Чеченский государственный педагогический университет

доцент кафедры английского языка

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова

Грозный, Россия

usmanov@chspu.ru

 0000-0000-0000-0000

### Таисия Дзаиндыевна Магомадова


кандидат филологических наук, доцент межфакультетской языковой кафедры

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д.

Миллионщикова

Грозный, Россия


magomadova@gstou.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.03.2023

Принята 14.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/a5990-6137-1969-w

### Аннотация

Статья посвящена исследованию компьютерных и интернет-технологий в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей. Авторы отмечают, что, принимая во внимание то, что современное общество превращается в информационное, все большую роль в его функционировании играют информационные технологии. Особое место в статье отводится интернет-технологиям. Учебное пространство интернета без сомнений имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными печатными материалами. Интернет открывает доступ к большому количеству информации, сервисов и программ, которые в результате комплексно влияют на эффективность процесса обучения. Данная исследовательская работа освещает особенности использования иллюстративного материала в отечественных школьных учебниках по иностранным языкам. Анализируются методы и подходы к выбору иллюстраций, их роль в формировании коммуникативных и культурных компетенций учащихся. Особое внимание уделяется влиянию иллюстративного материала на мотивацию и вовлеченность учащихся в процесс обучения иностранному языку. Работа основана на анализе отечественных школьных учебников и исследованиях в области методики обучения иностранным языкам. Результаты исследования помогут педагогам и разработчикам учебных материалов более эффективно использовать иллюстративный материал для достижения целей обучения иностранным языкам.

### Ключевые слова

компьютерные технологии, интернет-технологии, миллениалы, информационное общество.

### Введение

Постановка проблемы. Содержание обучения иностранным языкам в отечественной школе имеет целью подготовку творческой и инициативной личности, способной использовать иностранный язык как средство межкультурного общения и принимать неординарные решения для решения сложных

коммуникативных ситуаций. Известно, что учебник продолжает быть основным средством реализации содержания школьного среднего образования, поэтому ему отводится важная роль в формировании интеллектуальных и психических качеств учащихся. Для этого в его содержании должны быть предусмотрены необходимые средства, которые вызвали бы интерес к обучению, стимулировали потребность в самообразовании.

На сегодняшний день существует широкий ассортимент как отечественной, так и зарубежной иноязычной учебной литературы. Независимо от того, насколько разными являются школьные учебники по своему содержанию, способу изложения учебного материала, концепциям обучения, их структура имеет много общих черт. Так, любой учебник содержит текстовые и внетекстовые компоненты и совокупность производных от них элементов (Зуев, 1983). Если текстовый компонент представляет собой систему знаний и способов деятельности, то внетекстовый – способствует их усвоению. Важная роль среди внетекстовых компонентов принадлежит иллюстративному материалу: выступая в качестве наглядной опоры, он должен усиливать познавательный, эмоциональный, эстетический и идейный аспекты учебного материала учебника.

Анализ последних исследований. Несмотря на тот факт, что сегодня практически невозможно найти школьный учебник по иностранному языку в содержании которого отсутствовал бы иллюстративный материал, в отечественной педагогической литературе уделяется недостаточно внимания способам использования иллюстраций в процессе иноязычного образования. В основном отечественные методисты и дидакты рассматривают их в широком смысле в рамках изучения теории школьного учебника. Подавляющее большинство исследований, раскрывающих дидактические основы работы с этим внетекстовым компонентом, проводились в 70-80-х гг. XX в. зарубежными методистами и связаны с именами Д. Эллей, А. Омаджио, М. Пресли, А. Пайвио и др. Значительный вклад в понимание особенностей восприятия иллюстраций внес советский психолог Б. Ф. Ломов, дидактические основы работы с иллюстративным материалом изучали Б. П. Есипов, Б. Карлаварис, А. М. Леонтьев и др.

Цель исследования. Определить назначение использования иллюстративного материала в содержании учебной иноязычной литературы, а также провести типологию иллюстративного материала, который используется в содержании отечественных школьных учебников по иностранным языкам.

### **Материалы и методы исследования**

Прежде, чем приступить к рассмотрению особенностей использования иллюстративного материала в содержании иноязычной учебной литературы, следует отметить, что это понятие включает широкий спектр средств образной и необразной наглядности. В частности, к средствам образной наглядности относят сюжетные, художественно-образные иллюстрации, фотографии, репродукции и т.п., к необразной – чертежи, схемы, планы, карты, диаграммы, графики, декоративно-символические изображения (Фурман, 2004).

Одной из первых научно-обоснованных предпосылок иллюстрирования учебной книги считается то, что содержание словесных объяснений учителя без конкретных представлений не дает учащимся должного осознания учебного материала. По убеждению специалистов (Б. П. Есипов, Б. Карлаварис, А. Н. Леонтьев) именно сочетание слова и изображения способствует установлению в мозгу учащихся прочных связей между словом и представлением. Одним из первых, кто указал на эту связь, был Я. А. Коменский, который предложил «золотое правило» для учителя: по возможности все новое представлять для восприятия с помощью чувств. Так, в процессе изучения языка для ознакомления учащихся с новыми словами он предлагал демонстрировать предметы, которые они обозначают, а с другой стороны, обучать выражать словами то, что они видят.

Использование иллюстраций в школьных учебниках, в отличие от иллюстраций в других видах литературы, должно быть подчинено достижению определенных дидактических целей.

В то же время, следует иметь в виду, что использование иллюстраций в учебниках по иностранным языкам имеет свои особенности, в частности, Г. Таггарт определяет такие, как (Taggart, 1974):

- 1) иллюстрации обеспечивают общее понимание текста, визуально отражая сюжет, о котором осуществляется общение;
- 2) помогают лучше понять значение отдельных слов, дополняя их соответствующим изображением;
- 3) помогают объяснить особенности строения грамматических структур с помощью схематических изображений;
- 4) способствуют формированию нормативного произношения через использование изображений, на которых указываются правильное положение губ и языка во время произношения.

Некоторые исследователи обращают внимание еще на один важный аспект использования иллюстративного материала в содержании учебников по иностранным языкам: они справедливо указывают на то, что иллюстрации помогают не только понять тексты, которые вмещают страноведческие элементы, но и усиливают мотивацию к изучению языка, поскольку с их помощью учащийся знакомится с фрагментами культуры непривычной для него страны.

Изучением влияния иллюстраций на качество иноязычного образования интенсивно занимались зарубежные исследователи в 70-80-х гг. XX в., что, очевидно, было обусловлено как изменениями в методике изучения иностранных языков, так и улучшением полиграфических возможностей книгоиздательств. Экспериментальным путем они установили, что иллюстрации могут выступать вспомогательным средством усвоения нового материала детьми, стимулировать их речевую деятельность. В частности, М. Пресли обнаружил, что учащиеся, использующие или самостоятельно создающие изображения при изучении иностранного языка, лучше понимают и запоминают новый лексический и грамматический материал (Pressley, 1976). Другие исследования, проведенные зарубежными специалистами, указали на то, что иллюстративный материал может эффективно влиять на формирование рецептивных умений и навыков, в частности чтения и аудирования, а изучение новой лексики детьми происходит гораздо быстрее и эффективнее, когда оно сопровождается соответствующим изображением, а не вводится только в звуковой форме (А. Омаджио).

Таким образом, сегодня иллюстративный материал учебников служит органической составляющей их содержания, которая вместе с текстовым материалом формирует то целое, которое становится важным средством обучения.

### **Результаты и обсуждение**

Анализ содержания школьных учебников по иностранным языкам и иллюстративного материала, помещенного в них, позволил нам выделить несколько групп иллюстраций в зависимости от тех функций, которые они выполняют в процессе иноязычного образования:

Первая группа: иллюстрации, используемые с целью помочь учащимся в процессе овладения новой лексикой: новые лексические единицы могут сопровождаться соответствующими изображениями, раскрывающими их содержание. Такие иллюстрации способствуют установлению образно-смысловых связей между словом и изображаемым предметом или действием. Обычно, иллюстрации этой группы интенсивно используются в содержании учебников на начальном этапе обучения, когда у детей преобладает образный тип мышления. Их доля составляет 65-80% от общего количества всех иллюстраций.

Вторая группа: иллюстрации, используемые для стимулирования коммуникативной активности учащихся. Во время выполнения таких упражнений школьники учатся самостоятельно выполнять речевые операции репродуктивно-продуктивного характера различной степени сложности. В зависимости от их содержания, эти задания с иллюстрациями можно поделить на следующие три подгруппы:

- 1) описать изображенное на рисунке, или составить рассказ (как с использованием опорных слов и выражений, так и без них).
- 2) рассмотреть рисунок и дать ответы на представленные вопросы или составить вопросы самостоятельно и задать их другим ученикам.

3) используя иллюстрацию, дополнить текст соответствующими словами, или выражениями. Например, в учебнике английского языка для 7-го класса «Английский в фокусе 7» (Spotlight 7), учащимся предлагается рассмотреть изображение человека и заполнить в представленном тексте пропуски соответствующими прилагательными (Ваулина, 2013).

Эти упражнения преимущественно используются в содержании учебников начального и среднего этапов обучения в период, когда роль зрительных опор для построения собственных высказываний у учащихся остается все еще значительной.

Третья группа: иллюстрации, дополняющие учебный текст, облегчающие его понимание. Функции, которые выполняют эти иллюстрации применительно к тексту, зависят от возрастных и психологических особенностей учащихся, а также учебных целей, достижение которых предполагает работа с тем или иным учебным текстом. Так, в содержании учебников начального этапа обучения тексты для чтения иногда сопровождаются комиксами – серией иллюстраций, отражающих ход событий в тексте. Подобные серии иллюстраций могут использоваться в качестве сопровождения к тексту, который необходимо пересказать. В частности, встречаем такой подход в учебнике английского языка для 5 класса «Enjoy English» (Комикс: «School friends: school uniform»). Такая зрительная наглядность помогает учащимся сконцентрировать внимание и облегчает понимание содержания рассказа. Но, с другой стороны, комиксы занимают много места, поэтому, по большей части, вместо них используются отдельные рисунки, отражающие главную идею, или определенный яркий момент повествования. Сопровождение текста иллюстрациями обусловлено тем, что рисунок воспринимается учащимися раньше, чем начинается его чтение, поэтому иллюстрация должна вызвать интерес. Другими словами, иллюстрации побуждают учащихся работать с текстом, участвуя в формировании категории проспектов и создавая чувство ожидания.

Следует отметить, что одной из ключевых задач современного школьного иноязычного образования является формирование у учащихся социокультурной компетенции. С одной стороны, она предполагает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения, а с другой, должна способствовать формированию у учащихся правильных представлений об особенностях культуры и быта, материальных и духовных ценностях стран, язык которых они изучают. Для достижения этой цели, знакомство с ними должно происходить как на основе учебных текстов, так и аутентичных средств образной наглядности.

Такую аутентичность на уровне визуального восприятия могут обеспечить только фотоматериалы. Поэтому в содержании тех уроков, где предусмотрено изучение страноведческих тем, вместо рисунков желательно использовать именно фотографии. Впервые это было сделано в содержании учебника «Enjoy English» для 10-го класса в процессе изучения темы «Соединенные Штаты Америки» (Биболетова, 2013). Сегодня при изучении страноведческих тем большинство авторов прибегает к использованию именно фотоматериалов и других иллюстраций не только как дополнение к тексту, но и в качестве средств стимулирования коммуникативной деятельности учащихся.

Четвертая группа: иллюстрации, используемые для объяснения грамматических структур. Принимая во внимание тот факт, что любое грамматическое явление имеет свой набор формальных и функциональных трудностей усвоения, некоторые авторы учебников прибегают к оформлению формальной стороны с помощью схем и символов. Так, порядок слов в предложении может быть представлен в виде «поезда», где подлежащее – локомотив, а остальные члены предложения – вагоны, или же схематично: подлежащее обозначается треугольником, сказуемое – квадратом, другие члены предложения – прямоугольником, вопросительное слово-кружочком. Такие схемы и грамматические правила «оживляются» с помощью использования дополнительных рисунков-символов: отрицательная частица *not* спускается к «поезду» на парашюте, обозначенные, неопределенные артикли обозначаются изображениями различных животных. Такой подход к изучению грамматики нельзя считать изобретением отечественных методистов, поскольку он, в определенной степени, был заимствован из зарубежной практики конструирования учебной иноязычной литературы. Характерная черта таких схем - это их динамичность и образность, поэтому их целесообразно использовать на начальном этапе обучения.

Пятая группа: одним из элементов внетекстового компонента учебной книги являются сигналы-символы. Они представляют собой мнемонические графические изображения с целью облегчить ориентирование учащихся в структуре учебника путем создания искусственных ассоциаций между символом и обозначаемым. Анализ иноязычной учебной литературы указывает, что их целесообразно использовать для обозначения таких структурных компонентов учебника как языковые правила, образцы выполнения упражнений, их дифференциации (устные, письменные, игровые, контрольные, упражнения на аудирование и др.), домашних заданий. Так, в качестве сигналов-символов могут использоваться различные изображения льва - символа Объединенного Королевства и британского народа для обозначения тех языковых аспектов, на которые необходимо обратить внимание, правил, образцов выполнения заданий, игр, а также изображения дома, с помощью которого обозначались домашние задания.

### **Заключение**

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что авторы современных учебников интенсивно используют иллюстрации в процессе иноязычного образования, хотя по-разному реализовывают их дидактический потенциал.


Таким образом, в содержании школьной иноязычной учебной литературы иллюстративный материал выполняет следующие основные функции: способствует усвоению нового лексического и грамматического материала, стимулирует иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, дополняет и эмоционально усиливает восприятие учебных текстов.

### **Список литературы**

1. Биболетова М.З., Снежко Н.Д., Бабушис Е. Е. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 10 класса. ФГОС. М.: Титул, 2013. 216с.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О. «Английский в фокусе» 7 класс. ФГОС - М., 2013. 224 с.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О. «Английский в фокусе» 5 класс. ФГОС - М., 2013. 224 с.
4. Зуев Д.Д. Школьный учитель. М.: Педагогика, 1983. 240 с.
5. Фурман А.В. Теория и практика развивающего учебника: монография. Тернополь: экономическая мысль, 2004. 288 с.
6. Paivio Allan Mental representations: a dual coding approach. New York: Oxford University Press, 1986.
7. Pressley, Michael Mental Imagery Helps 8 Year Olds Remember What they Read // Journal of Educational Psychology 68, 1976. – P. 355-359.
8. Taggart, Gilbert. Pictures in Second Language Teaching // The Canadian Modern Language Review, 1974. – P. 86

### **The usage of illustrative material in the content of Russian school textbooks on foreign languages**

#### **Timerlan I. Usmanov**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages  
Chechen State Pedagogical University  
Associate Professor of the Department of English  
Kadyrov Chechen State University  
Grozny, Russia  
usmanov@chspu.ru  
 0000-0000-0000-0000


**Taisiya D. Magomadova**

Associate Professor of the Interfaculty Language Department

Grozny State Oil Technical University

Grozny, Russia


magomadova@gstou.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 04.03.2023

Accepted 14.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/a5990-6137-1969-w

**Abstract**

The article is devoted to the study of computer and Internet technologies in teaching English to students of non-linguistic specialties. The authors note that, taking into account the fact that modern society is turning into an informational one, information technologies play an increasingly important role in its functioning. A special place in the article is given to Internet technologies. The educational space of the Internet undoubtedly has a number of advantages over traditional printed materials. The Internet provides access to more information, services and programs, which as a result comprehensively affect the effectiveness of the learning process. This research paper highlights the features of the use of illustrative material in domestic school textbooks on foreign languages. The methods and approaches to the choice of illustrations, their role in the formation of communicative and cultural competencies of students are analyzed. Special attention is paid to the influence of illustrative material on the motivation and involvement of students in the process of learning a foreign language. The work is based on the analysis of domestic school textbooks and research in the field of methods of teaching foreign languages. The results of the study will help teachers and developers of educational materials to use illustrative material more effectively to achieve the goals of teaching foreign languages.

**Keywords**

computer technologies, Internet technologies, millennials, information society.


**References**

1. Biboletova M.Z., Snezhko N.D., Babushis E. E. *Anglijskij s udovol'stvem / Enjoy English. Uchebnik dlja 10 klassa. FGOS. M.: Titul, 2013. 216s.*
2. Vaulina Ju.E., Duli D., Jevans V., Podoljako O. «Anglijskij v fokuse» 7 klass. FGOS - M., 2013. 224 s.
3. Vaulina Ju.E., Duli D., Jevans V., Podoljako O. «Anglijskij v fokuse» 5 klass. FGOS - M., 2013. 224 s.
4. Zuev D.D. *Shkol'nyj uchitel'. M.: Pedagogika, 1983. 240 s.*
5. Furman A.V. *Teorija i praktika razvivajushhego uchebnika: monografija. Ternopol': jekonomicheskaja mysl', 2004. 288 s.*
6. Paivio Allan *Mental representations: a dual coding approach. New York: Oxford University Press, 1986.*
7. Pressley, Michael *Mental Imagery Helps 8 Year Olds Remember What they Read // Journal of Educational Psychology 68, 1976. – P. 355-359.*
8. Taggart, Gilbert. *Pictures in Second Language Teaching // The Canadian Modern Language Review, 1974. – P. 86*




**Актуальность внедрения основ криптографии в школьную программу: анализ целей,  
возможные подходы и средства программной поддержки**


**Анна Сергеевна Зуфарова**

старший преподаватель кафедры «Высшая математика»  
Тихоокеанский государственный университет  
Хабаровск, Россия  
006694@pnu.edu.ru  
 0000-0000-0000-0000

**Юлия Сергеевна Бузыкова**

доцент кафедры МОСИТ  
Российский технологический университет  
Москва, Россия  
juliaserg\_buz@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000


**Анастасия Дмитриевна Бурькина**

Группа КБ(с)-81  
Тихоокеанский государственный университет  
Хабаровск, Россия  
2018102772@pnu.edu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 11.03.2023

Принята 22.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/n6037-4575-5676-p

**Аннотация**

Актуальность данной темы обусловлена потребностью в специалистах в области информационной безопасности. Внедрение в школьный курс информатики основ криптографии может значительно повлиять на выбор профессии и качество специалистов в области защиты информации. В данной статье анализируется ситуация с изучением основ криптографии и основ защиты информации в школах. Предлагаются способы решения этой проблемы. Данная исследовательская работа обосновывает актуальность внедрения основ криптографии в школьную программу. В работе проанализированы цели обучения криптографии, рассмотрены возможные подходы и средства программной поддержки для эффективной реализации данного предмета в школьном образовании. Исследование основано на сравнительном анализе международных опытов внедрения криптографии в школьные программы. Результаты работы позволят определить оптимальные методы и подходы к преподаванию криптографии, выбрать подходящие инструменты программной поддержки и сформировать рекомендации для образовательных учреждений и учителей, желающих внедрить данную тему в школьную программу с целью развития информационной грамотности и кибербезопасности у учащихся.

**Ключевые слова**

криптография, информатика, шифрование, кодирование, информационная безопасность, защита информации, образовательный процесс, информационная культура.

### **Введение**

Сегодня большинство населения Земли даже не задумывается над тем, что можно прожить хотя бы часть своей жизни без использования современных информационных технологий.

Ноутбуки, компьютеры, смартфоны, планшеты и другие IT технологии стали частью нашей повседневной жизни, они полноценное продолжение нас. С помощью этих гаджетов не только общаемся друг с другом, обмениваемся информацией, но и совершаем покупки в интернет магазинах и их приложениях. Так же бронируем и покупаем билеты на самолет и поезда, бронируем жилье, вызываем такси, записываемся на прием к врачу, используем телефоны как навигаторы, фото и видеокамеры, читалки, онлайн-банки, и просто как способ развлечься и скоротать время. Наши личные данные например, информация о платежных картах, данные паспорта, телефон и многое другое могут стать доступными для мошенников.

Для примера, пользователи, в своем большинстве, даже не представляют своего ежедневного существования без доступа к всемирной сети и по большей части не интересуются принципами ее работы, какие средства и современные инструменты при этом используются. Их основной целью и желанием является относительно легкое получение корректной к запросу, актуальной и наиболее полной информации вовремя, бесперебойно, в любой момент времени и качественно. Всемирная паутина стала отображением нашей цифровой жизни. Люди регистрируются в различных социальных сетях, заводят аккаунты, оставляют комментарии, ставят лайки. При регистрации указывают свою почту и данные карты при покупке товара. Например, почту взломали, в итоге этими данные могут воспользоваться мошенники. Так же эту информацию можно собрать и использовать в определенных целях, например фишинг, вейлинг и многое другое. Ресурсов, где мы можем оставить о себе информацию, сейчас существует множество и нужно быть подкованным человек в сфере информационной безопасности.

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является защита информации. Из-за низкой грамотности населения в области информационной безопасности возникает необходимость обучения школьников основам защиты информации и криптографии, а не которые выбираю такую профессию связанную с защитой информацией.

Самый популярный пароль в 2022 был password, на втором месте 12345. Простые пароли – одна из ключевых проблем обеспечения информационной безопасности организаций. Пользователи не соблюдают базовые требования к безопасности паролей и правила их хранения из-за того, что недостаточно хорошо понимают необходимость соблюдения требований к защите своих аккаунтов. Многие люди используют в качестве паролей личные данные: имена детей или родственников, дни рождения, клички животных и другое.

Получается учащиеся младшего, среднего и высшего звена и даже их родители не знают основ информационной безопасности. А многие выпускники не понимают специфики данной профессии. Поступают на данную профессию и разочаровываются. Понимают, что в основе лежит математика – царица наук.

Актуальность данной темы обусловлена дефицитом высококвалифицированных специалистов по защите информации. В ситуации возрастающей значимости вопросов информационной безопасности не во всех школьных программах по информатике рассматривается тема «Основы защиты информации», «Криптография», а в математике «теория чисел».

### **Материалы и методы исследования**

Сейчас классы делятся на профильный и общий класс. Классы с профильным уклоном рассматривают эти темы, но не всех школах есть педагогические кадры, которые компетентны в этих вопросах. Например, учебный комплекс по информатике для учащихся 10-11 класс И.А.Калинин, Н.Н.Самылкина есть раздел «Система RSA, ключи открытые, закрытые, их получение». В учебники по информатике за 5 класс Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой присутствует тема «Шифры», в учебнике информатика для учащихся 10-11 классов Н.В.Маркова затрагивают тему меры информационной безопасности-антивирусы. Проблема еще в самих учебниках по данной дисциплине. Каждое учебное заведение выбирают учебники под свою программу обучения. Хотелось бы ввести единые учебники для всей нашей

страны. Чтоб учебная программа не различалась в разных российских регионах. Например, семья с ребенком переехали из одного региона в другой. Дети поменяли школы, в итоге получают разные программы обучения по данной дисциплине. Вследствие учащийся получает пробелы в знаниях по изучаемым дисциплинам.

Так же хотелось бы, чтоб данный материал читался на одном уровне в среднем звене, чтоб учащиеся в высшем звене определились со своей будущей профессией уже в школе. Чтоб они понимали, что их ждет в Вузе и было подготовленная база для освоения дисциплин.

Главным составляющим информационной безопасности, является криптография. Криптография (κρυπτός «скрытый» + γράφω «пишу») с греческого переводится тайнопись. Это наука о методах обеспечения целостности данных.

В школьной программе среднего звена по информатике криптография рассматривается в рамках темы «кодирование», при этом не дается пояснение о разнице между понятиями шифрования и кодирования. Рассмотрим задание 2 из ОГЭ по информатике (рис.1).

**2** От разведчика было получено следующее сообщение.  
001001110110100

В этом сообщении зашифрован пароль – последовательность русских букв.  
В пароле использовались только буквы А, Б, К, Л, О, С; каждая буква кодировалась двоичным словом по следующей таблице.

А	Б	К	Л	О	С
01	100	101	111	00	110

Расшифруйте сообщение. Запишите в ответе пароль.

Ответ: \_\_\_\_\_

Рисунок 1. Пример задания 2 из ОГЭ по информатике

Основой исследования являются работы в данных областях:

- защиты информации (А. И. Алексенцев, С. Г. Баричев, П. Гаррет);
- математических основ защиты информации (М. Айгнер, Дж. Андерсон, Е. Андреева);
- методики преподавания информатики в школе (С. А. Бешенков, А. Г. Гейн, А. П. Ершов);
- компетентного подхода к образованию (А. А. Вербицкий, Д. А. Иванов, Е. Я. Коган).

Криптография и защита информации – это очень подвижный пласт науки, особенно в 21 веке, благодаря информационным технологиям. Так как почти вся информации хранится, обрабатывается и передается в цифровом формате. При этом нужно использовать актуальные методы защиты для нее.

Поэтому рабочие программы по этой дисциплине всегда должны оставаться актуальными.

На рынке труда в области информационной безопасности высокие требования к уровню знаний выпускников вузов, также требуется опыт работы в этой области. Увеличивается число хакерских атак, вследствие чего возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах по защите информации, в то время как средние и высшие образовательные учреждения дают только базовые знания в этой профессии.

### Результаты и обсуждение

В школьном образовании приоритетом является подготовка к сдаче базовых экзаменов для выдачи аттестатов, вследствие этого учителя, которые преподают неосновные предметы, могут не иметь соответствующей квалификации. Многие учителя информатики имеют низкий уровень знаний в области информационных технологий, программирования, защиты информации.

Для решения этой проблемы нужно вводить льготы для молодых специалистов, дополнительные выплаты, повышать уровень образования в педагогических вузах (ввести изучение криптографии или основ криптографии в программу подготовки учителей информатики), сотрудничать с IT компаниями.

Также проблемой является слабая, устаревшая материально-техническая база в школах: нехватка компьютеров, устаревшее аппаратное и программное обеспечение. Хотелось бы организовать «секретную комнату» или лабораторные стенды по основе защите информации.

Был проведен опрос студентов с первого по пятый курс специальности компьютерная безопасность ТОГУ. По результатам исследования видно, что 88% опрошенных студентов не изучали криптографию в школе, 68% не изучали теорию чисел в курсе математики, что приводит к трудностям в изучении криптографических методов защиты информации.

Так же 60 % опрошенных не знали простые и исторические шифры. А с современной криптографией не знакомы было 90% опрошенных студентов.

Решением проблемы является введение криптографии в школьный курс информатики – «Основы информатики, защиты информации и криптографии».

Этот курс разделим на три пласта: начальный, базовый, продвинутый, как раз по звеньям школы ( начальная, средняя и старшая школы).

Начальный курс проводить в начальной школе в игровом формате, квестах, максимально использовать картинки, инфограмм и схем - визуализация данных способствует быстрому усвоения информации (Зуфарова, 2020), так же нужно включить ассоциации для учащихся - ассоциативное мышление очень важно на начальном этапе изучения предмета (Зуфарова, 2020), креативная педагогика (Зуфарова, 2020). В этот период обучения подготовим фундамент для бушующих знаний.

Этот тандем элементов педагогики обеспечит понимание и освоение тематики и созданию базы знаний для дальнейшего обучения в среднем и высшем звене школы.

На рисунке 2, учащиеся знакомят с определением криптография



Рисунок 2. Пример презентации

Переходя в среднее звено нужно так же взять за основу обучение в младшем звене (креативная педагогика, инфограмма, игровая форма), но добавлять уже усложнённые элементы данного курса (Угринович, 2011).

В средней школе – начнем изучение исторические шифры и основы криптографии (рис.3).



Рисунок 3. Пример презентации

На первом этапе ребята проходят исторические шифры. Знакомство и изучение исторических шифров – первый шаг в сторону освоения профессии криптоаналитика. Освоение первых шифров помогает точнее понять, с какой целью применяется та или иная операция в современном алгоритме шифрования. Изучение исторических шифров — это основа для понимания, что такое шифр, ключ и что такое наука криптография. Так же показывает математические основы алгоритмов (Калинин, 2014). К историческим шифрам относятся шифр Цезаря, шифр Виженера, квадрат Полибия и многие другие.

Шифрование шифром Цезаря «безкомпьютерным» вариантом на практике осуществляется проще, чем написание полноценного криптографического алгоритма. Как раз в этой теме поможет разобраться MS Excel. В MS Excel есть удобная функция – копирование формул и показ формул. Пример реализации шифра Цезаря в MS Excel (рис. 4 и рис. 5).

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Гай Юлий Цезарь:"Пришел, увидел, победил!"						
2								
3		ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ:"ПРИШЕЛ, УВИДЕЛ, ПОБЕДИЛ!"		42				
4				k=	1			
5								
6	1	Г	11	12	Д	Д		
7	2	А	8	9	Б	ДБ		
8	3	Й	18	19	К	ДБК		
9	4		3	4	:	ДБК:		
10	5	Ю	39	40	Я	ДБК:Я		
11	6	Л	20	21	М	ДБК:ЯМ		
12	7	И	17	18	Й	ДБК:ЯМЙ		
13	8	Й	18	19	К	ДБК:ЯМЙК		
14	9		3	4	:	ДБК:ЯМЙК:		
15	10	Ц	31	32	Ч	ДБК:ЯМЙК:Ч		
16	11	Е	13	14	-	ДБК:ЯМЙК:Ч-		
17	12	Э	16	17	И	ДБК:ЯМЙК:Ч-И		
18	13	А	8	9	Б	ДБК:ЯМЙК:Ч-ИБ		
19	14	Р	25	26	С	ДБК:ЯМЙК:Ч-ИБС		
20	15	Ь	37	38	Э	ДБК:ЯМЙК:Ч-ИБСЭ		
21	16	:	4	5	"	ДБК:ЯМЙК:Ч-ИБСЭ"		
22	17	"	5	6	!	ДБК:ЯМЙК:Ч-ИБСЭ"!		
23	18	П	24	25	Р	ДБК:ЯМЙК:Ч-ИБСЭ"!Р		
24	19	Р	25	26	С	ДБК:ЯМЙК:Ч-ИБСЭ"!РС		
25	20	И	17	18	Й	ДБК:ЯМЙК:Ч-ИБСЭ"!РСЙ		
26	21	Ш	33	34	Щ	ДБК:ЯМЙК:Ч-ИБСЭ"!РСЙЩ		
27	22	Е	13	14	-	ДБК:ЯМЙК:Ч-ИБСЭ"!РСЙЩ-		
28	23	Л	20	21	М	ДБК:ЯМЙК:Ч-ИБСЭ"!РСЙЩ-М		
29	24	,	2	3		ДБК:ЯМЙК:Ч-ИБСЭ"!РСЙЩ-М		
30	25		3	4	:	ДБК:ЯМЙК:Ч-ИБСЭ"!РСЙЩ-М :		

Рисунок 4. Шифрование. Шифр Цезаря.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1		ДБК:ЯМЙК:Ч-ИБСЭ"!РСЙЩ-М :ФГЙЕ-М :РПВ-ЕЙМ;!											
2													
3				42									
4			k= 1										
5													
6	1	Д	12	11	Г	Г							
7	2	Б	9	8	А	ГА							
8	3	К	19	18	Й	ГАЙ							
9	4	:	4	3		ГАЙ							
10	5	Я	40	39	Ю	ГАЙ Ю							
11	6	М	21	20	Л	ГАЙ ЮЛ							
12	7	Й	18	17	И	ГАЙ ЮЛИ							
13	8	К	19	18	Й	ГАЙ ЮЛИЙ							
14	9	:	4	3		ГАЙ ЮЛИЙ							
15	10	Ч	32	31	Ц	ГАЙ ЮЛИЙ Ц							
16	11	-	14	13	Е	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕ							
17	12	И	17	16	З	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗ							
18	13	Б	9	8	А	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗА							
19	14	С	26	25	Р	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАР							
20	15	Э	38	37	Ь	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ							
21	16	"	5	4	:	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ:							
22	17	!	6	5	"	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ:"							
23	18	Р	25	24	П	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ:"П							
24	19	С	26	25	Р	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ:"ПР							
25	20	Й	18	17	И	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ:"ПРИ							
26	21	Щ	34	33	Ш	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ:"ПРИШ							
27	22	-	14	13	Е	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ:"ПРИШЕ							
28	23	М	21	20	Л	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ:"ПРИШЕЛ							
29	24		3	2	,	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ:"ПРИШЕЛ,							

Рисунок 5. Дешифрование. Шифр Цезаря

Второй по простоте это шифр Виженера. Шифр Виженера – способ полиалфавитной замены с использованием ключевого слова. Для реализации шифра Виженера в MS Excel используется данный алгоритм (рис.6).

Современный мир все больше зависит от цифровых технологий и интернета, что влечет за собой увеличение угроз в области информационной безопасности. В этом контексте внедрение основ криптографии в школьную программу приобретает особую актуальность. Криптография – это наука о методах защиты информации путем шифрования и дешифрования данных. Одной из основных целей внедрения криптографии в школьную программу является развитие информационной грамотности и кибербезопасности у учащихся. Обучение основам криптографии позволит детям и подросткам понять принципы шифрования, защиты информации и основные методы криптоанализа. В рамках внедрения криптографии в школьную программу можно использовать различные подходы. Один из них – интеграция криптографии в предметы, такие как информатика или математика. Это позволит связать изучение криптографии с уже существующими учебными программами и упражнениями. Другой подход – создание специального курса по криптографии, который будет изучаться в отдельных классах или кружках. Для эффективной реализации криптографии в школьной программе необходима программная поддержка. Существуют специализированные программы и инструменты, которые помогают учащимся понять и применять основы криптографии на практике. Эти средства программной поддержки могут включать интерактивные задания, визуализацию шифров и дешифрования, а также симуляции криптоанализа. В заключение, внедрение основ криптографии в школьную программу является актуальным и важным шагом для подготовки учащихся к цифровой среде и обеспечения их информационной безопасности. Это позволит им развивать навыки анализа, критического мышления и защиты данных, что является неотъемлемой частью современного образования.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2	Шифр Виженера								
3	Ключ	b	a	n	k	b	a	n	k
4	Сдвиг	2	1	14	11	2	1	14	11
5	Исходный текст	g	e	o	m	e	t	r	y
6	Зашифрованный текст	i	f	c	x	g	u	f	j
7									
8	Ключ	b	a	n	k	b	a	n	k
9	Сдвиг	2	1	14	11	2	1	14	11
10	Исходный текст	d	i	s	c	o	v	o	d
11	Зашифрованный текст	f	j	g	n	q	w	c	o
12									
13	Ключ	b	a	n	k	b	a	n	k
14	Сдвиг	2	1	14	11	2	1	14	11
15	Исходный текст	c	o	m	p	u	t	e	r
16	Зашифрованный текст	e	p	a	a	w	u	s	c
17									
18	Ключ	b	a	n	k	b	a	n	k
19	Сдвиг	2	1	14	11	2	1	14	11
20	Исходный текст	k	e	y	b	o	a	r	d
21	Зашифрованный текст	y	f	m	m	q	b	f	o

Рисунок 6. Реализация шифра Виженера

Третий исторический шифр, рассмотренный нами – полибианский квадрат. Полибианский квадрат – шифр изобретен греческим государственным деятелем, полководцем и историком Полибием (рис.7).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	а	б	в	г	д	е/ё						
2	ж	з	и/й	к	л	м						
3	н	о	п	р	с	т						
4	у	ф	х	ц	ч	ш/щ						
5	ъ	ы	ь	э	ю	я						
6	метод 1											
7	к	р	и	п	т	о	г	р	а	ф	и	я
8	D2	D3	C2	C3	F3	B3	D1	D3	A1	B4	C2	F5
9												
10	метод 2											
11	к	р	и	п	т	о	г	р	а	ф	и	я
12	р	ц	п	х	ш/щ	ф	к	ц	ж	ы	п	ш/щ

Рисунок 7. Квадрат Полибия

Преимуществами использования MS Excel для изучения исторических шифров является доступность программы, интуитивно понятный интерфейс, возможность легко построить наглядные таблицы, что позволяет применять MS Excel в обучении школьников, так как не нужно глубокого знания в программировании. Так же существуют множество специализированных программ для изучения криптографии (Ниссенбаум, 2012). Например СгурTool. С помощью этой программы можно реализовать исторические шрифты.

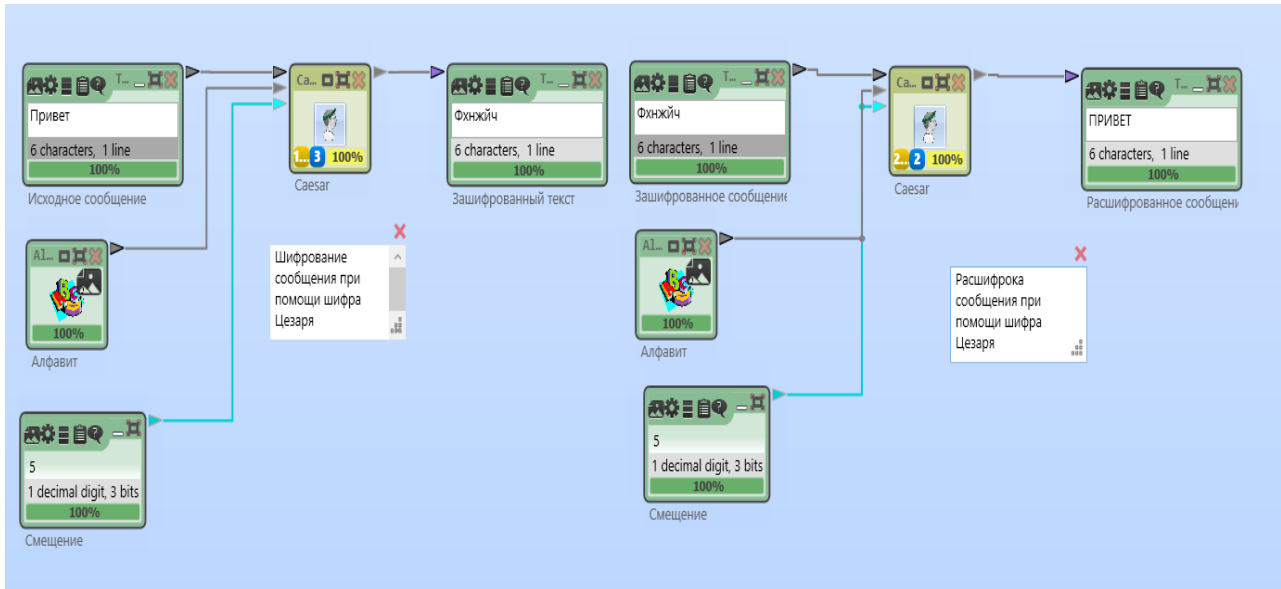


Рисунок 8. Реализация шифра Цезаря в СcratchTool

Так же с ребятами можно создать виртуальный тренажер на сайте педагога (Макарова, 1999). Это уже углубленная форма изучения криптографии и программирования.

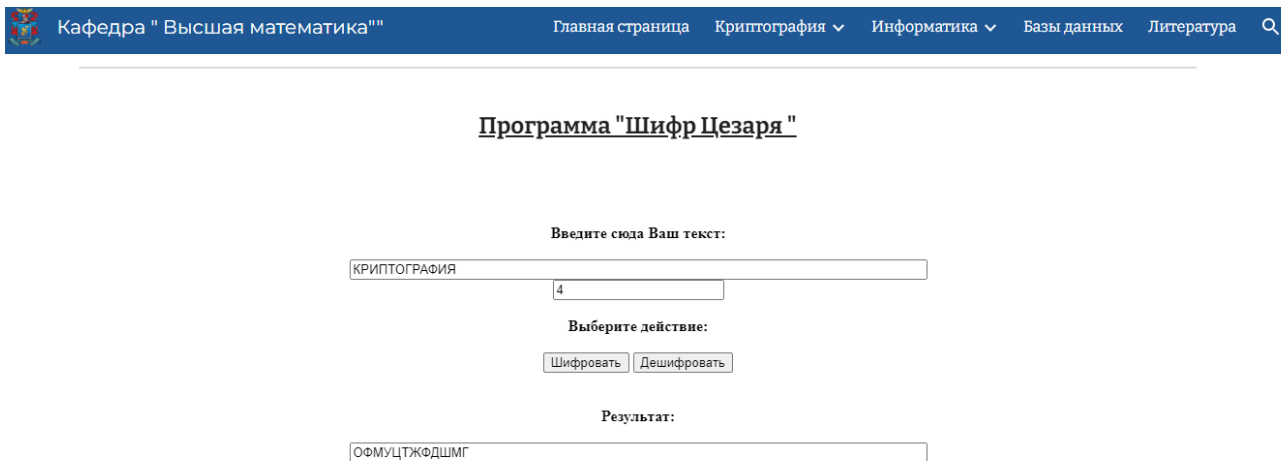


Рисунок 9. Реализация шифра Цезаря на сайте педагога

В старшей школе – изучение криптосистем с открытым ключом: шифр RSA, шифр Эль-Гамала, алгоритм Диффи-Хеллмана, электронную цифровую подпись и основы криптографических протоколов (рис.9).



## Алгоритм Диффи-Хеллмана

Симметричный алгоритм позволяет получить секретный ключ для шифрования и расшифрования сообщений.



## Алгоритм RSA

Асимметричный алгоритм позволяет получить открытый и закрытый ключ. Закрытый ключ собеседник хранит в секрете, а открытый свободно распространяет.



Рисунок 9. Пример презентации для среднего звена школы

Электронная подпись, созданная с помощью криптографических алгоритмов, является надежным способом защиты данных и сообщений от несанкционированного доступа и изменения. История создания электронной подписи началась в конце XX века, и на данный момент она является неотъемлемой частью электронной коммуникации (Василенко, 2012).

Также в средней и старшей школе нужно использовать теоретические и практические задания, в которых нужно использовать наглядное пособие (Рябко, 2011).

На первом этапе учащиеся высшего звена должны пройти асимметричные и симметричные системы шифрования. Подробно изучит систему RSA и Эль-Гамала, для дальнейшего ЭЦП.

Для изучения школьниками электронных подписей были выбраны алгоритмы: RSA, электронная подпись Эль-Гамала, и российский ГОСТ Р 34.10–2012 основанный на эллиптических кривых. По ним можно разработать программный комплекс для изучения и проверки данных.

Данные алгоритмы отличаются математическими подходами к защите информации и стойкостью криптосистемы. Так же имеют свои уникальные преимущества и недостатки. Поэтому ученики в школе

смогут ознакомиться с различными криптографическими системами. Так как многие школьники не обладают достаточными знаниями для вычисления электронных подписей по выше указанным алгоритмам (Нестеренко, 2012).

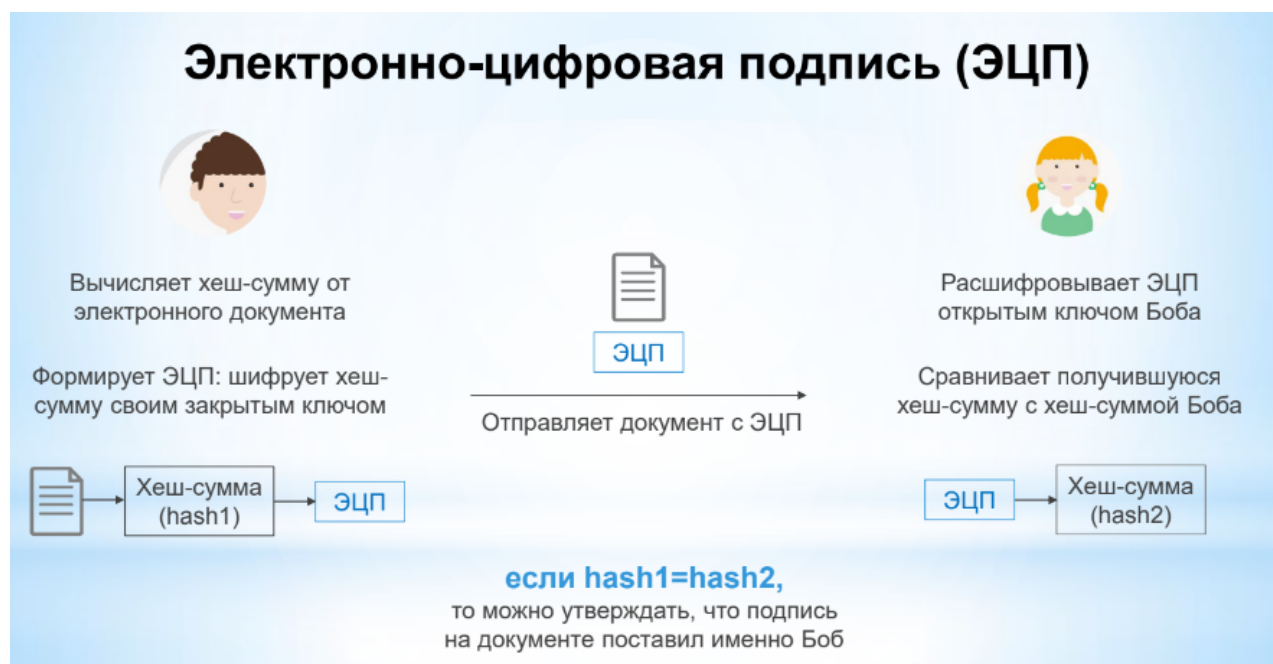


Рисунок 10. Пример презентации для среднего звена школы по ЭЦП

Разработанная программа даст возможность ученикам опробовать свои силы в криптографии, и позволит им более глубоко понять, насколько эта сфера может быть увлекательной и интересной (Коблиц, 2001).

По мере изучения разделов учащиеся должны усвоить следующие основные понятия: шифр, секретный и открытый ключ, кодирование, шифрование, дешифрование данных, криптографический протокол, электронная подпись, электронные деньги и разберутся в математике и теории чисел (Босова, 2015).

Благодаря этому ново введению, у учеников появятся основные знания и навыки работы в информационной безопасности. Что благоприятно повлияет в выборе их будущей профессии и в качестве выпускников Вузов.

### Заключение

Из вышесказанного можно сделать вывод, чтобы решить проблемы в обучении специалистов по защите информации, нужно:

- ввести в школах предметы по изучению основ криптографии, защиты информации, теория чисел;
- создать актуальную техническую базу;
- развивать сотрудничество с IT-компаниями в области обучения учеников, проводить экскурсии;
- ежегодно обновлять и добавлять актуальную информацию в рабочие программы;
- актуализировать теоритическую и практическую информацию;
- ежегодное повышение квалификации педагогов и многое другое.


В данной статье была представлены примерная структура обучения учащихся, примерные практические работы, что позволит расширить знания учащихся в области защиты информации.

### Список литературы

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. М.: Бином, 2015. 184 с.
2. Василенко О.Н. Теоретико-числовые алгоритмы в криптографии. М.: МЦНМО, 2003. 328 с.
3. Зуфарова А.С. Роль информационных технологий в образовательном процессе // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 3(39). С. 105-114.
4. Зуфарова А.С., Роль технологии визуализации в учебной информации // Современное педагогическое образование. 2020. № 9. С. 39-41.
5. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. УМК «Информатика», 10–11 классы. Углубленный уровень. М.: Бином, 2014. 344 с.
6. Коблиц Н. Курс теории чисел и криптографии. М.: Научное изд-во ТВП, 2001. 260 с.
7. Макарова Н.В. Информатика. 10–11 класс. СПб.: ПитерКом, 1999. 304 с.
8. Нестеренко А.Ю. Теоретико-числовые алгоритмы в криптографии. М.: МГИЭИМ, 2012. 224 с.
9. Ниссенбаум О.В., Поляков Н.В. Криптографические протоколы: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Компьютерная безопасность» и «Информационная безопасность автоматизированных систем». Тюмень: ТюмГУ, 2012. 40 с.
10. Рябко Б. ., Фионов А.Н. Основы современной криптографии и стеганографии. М.: Горячая линия-Телеком, 2011. 232 с.
11. Угринович Н.Д. Информатика. Учебник для 10–11 кл. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2011. 512 с.

### The relevance of introducing the basics of cryptography and the basics of information security in the school course in computer science

#### **Anna S. Zufarova**

Senior lecturer of the Department of "Higher mathematics"  
Pacific State University  
Khabarovsk, Russia  
006694@pnu.edu.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Yulia S. Buzykova**

Associate Professor of the Department of MOSIT  
MIREA-Russian Technological University  
Moscow, Russia  
juliaserg\_buz@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000


#### **Anastasia D. Burykina**

KB Group(s)-81  
Pacific State University  
Khabarovsk, Russia  
2018102772@pnu.edu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 11.03.2023

Accepted 22.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/n6037-4575-5676-p

### Abstract

The relevance of this topic is due to the need for specialists in the field of information security. The introduction of the basics of cryptography into the school computer science course can significantly affect the choice of profession and the quality of specialists in the field of information security. This article analyzes the situation with the study of the basics of cryptography and the basics of information security in schools. The ways of solving this problem are suggested. This research paper substantiates the relevance of introducing the basics of cryptography into the school curriculum. The paper analyzes the goals of teaching cryptography, considers possible approaches and software support tools for the effective implementation of this subject in school education. The study is based on a comparative analysis of international experiences of implementing cryptography in school curricula. The results of the work will allow us to determine the best methods and approaches to teaching cryptography, choose suitable software support tools and form recommendations for educational institutions and teachers who want to introduce this topic into the school curriculum in order to develop information literacy and cybersecurity among students.

### Keywords


cryptography, computer science, encryption, encoding, Information Security.

### References


1. Bosova L.L., Bosova A.Ju. Informatika: uchebnik dlja 5 klassa. M.: Binom, 2015. 184 s.
2. Vasilenko O.N. Teoretiko-chislovye algoritmy v kriptografii. M.: MCNMO, 2003. 328 s.
3. Zufarova A.S. Rol' informacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2020. № 3(39). S. 105-114.
4. Zufarova A.S., Rol' tehnologii vizualizacii v uchebnoj informacii // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2020. № 9. S. 39-41.
5. Kalinin I.A., Samylkina N.N. UMK «Informatika», 10–11 klassy. Uglublennyj uroven'. M.: Binom, 2014. 344 s.
6. Kobic N. Kurs teorii chisel i kriptografii. M.: Nauchnoe izd-vo TVP, 2001. 260 s.
7. Makarova N.V. Informatika. 10–11 klass. SPb.: PiterKom, 1999. 304 s.
8. Nesterenko A.Ju. Teoretiko-chislovye algoritmy v kriptografii. M.: MGIJeIM, 2012. 224 s.
9. Nissenbaum O.V., Poljakov N.V. Kriptograficheskie protokoly: laboratornyj praktikum: uchebno-metodicheskoe posobie dlja studentov special'nostej «Komp'juternaja bezopasnost'» i «Informacionnaja bezopasnost' avtomatizirovannyh sistem». Tjumen': TjumGU, 2012. 40 s.
10. Rjabko B. ., Fionov A.N. Osnovy sovremennoj kriptografii i steganografii. M.: Gorjachaja linija-Telekom, 2011. 232 s.
11. Ugrinovich N.D. Informatika. Uchebnik dlja 10–11 kl. M.: Laboratorija Bazovyh Znanij, 2011. 512 s.

**Современные компьютерные и интернет-технологии в процессе обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей**

**Лариса Юнусовна Исраилова**

старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова  
Грозный, Россия  
israilova@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000


**Малика Янарсовна Эльжуркаева**

старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания иностранных языков  
Чеченский государственный педагогический университет  
Грозный, Россия  
elzhurkaeva@gstou.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 29.03.2023

Принята 18.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/t6938-6686-9381-t

**Аннотация**

Статья посвящена исследованию компьютерных и интернет-технологий в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей. Авторы отмечают, что, принимая во внимание то, что современное общество превращается в информационное, все большую роль в его функционировании играют информационные технологии. Особое место в статье отводится интернет-технологиям. Учебное пространство интернета без сомнений имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными печатными материалами. Интернет открывает доступ к большому количеству информации, сервисов и программ, которые в результате комплексно влияют на эффективность процесса обучения. Современные компьютерные и интернет-технологии стали неотъемлемой частью образования, в том числе и при изучении английского языка студентами неязыковых специальностей. Актуальность их использования заключается в эффективном развитии навыков коммуникации, письма, чтения и аудирования на английском языке. В данной аннотации проведен анализ современных компьютерных и интернет-технологий, применяемых в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей. Рассмотрены различные подходы, включая использование онлайн-ресурсов, мобильных приложений, компьютерных программ и интерактивных учебных материалов. Также обсуждаются преимущества и ограничения внедрения данных технологий в учебный процесс. В результате исследования выявлены позитивные результаты и рекомендации по эффективному использованию компьютерных и интернет-технологий при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей.

**Ключевые слова**

компьютерные технологии, интернет-технологии, миллениалы, информационное общество.

**Введение**

Постановка и обоснование актуальности проблемы. Стремительное развитие науки и техники, экономики и культуры, расширение бизнеса и туристических контактов требует большого количества

специалистов, владеющих иностранными языками, в частности английским, который становится все более популярным.

М. Пренский выдвинул утверждение о то, что представители современной ученической и студенческой молодежи мыслят, осваивают и преобразуют информацию совершенно иначе, чем это делают представители предыдущих, более старших поколений - их учителя (Prensky, 2001).

Данное утверждение экспериментальным путем подтвердил Р. Суинней (Sweeney, 2006), который, проведя исследования в 35 фокус-группах пришел к выводу о том, что поколение людей, дата рождения которых выпала на 1982 -1994 годы, значительно отличается от предыдущих своим поведением и мировоззрением. Это поколение нетерпеливых, опытных учеников, геймеров, которые любят сетевой мир. Автор назвал их «миллениалами». «уроженцами» нового, цифрового, ориентированного на потребителя сетевого мира и отмечает, что, хотя представители старших поколений могут быстро адаптироваться, однако они всегда будут «эмигрантами» и никогда не будут такими изобретательными и компетентными как «коренные жители» - миллениалы (Sweeney, 2006).

Актуальность исследования современных тенденций в обществе, вызывающих потребность изменения содержания, методов и средств обучения, заключается в наличии определенных противоречий и непонимании в вопросе возможностей использования новейших компьютерных технологий и интернета в учебно-воспитательном процессе.

Анализ последних исследований и публикаций. Роль интернета и современных компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе рассматривается отечественными и зарубежными авторами. Ученые исследуют как положительные (А. Б. Петрова, Н. А. Попова, И. И. Костикова, Г. И. Безбавная, Г. Жилинская, Л. Боеске, А. Стейя, Т. Белавати), так и отрицательные (Е. А. Афанасьева, Н. В. Ванюхина, Н. В. Богачева) аспекты включения интернет-технологий в процесс обучения английскому и другим иностранным языкам.

Большое внимания уделено исследованию особенностей развития молодых поколений и необходимости изменений в обучении и воспитании современной студенческой молодежи (В. Смирнов, С. Джонс, Т. Левински и др.). За последнее десятилетие появилось значительное количество диссертационных исследований, посвященных отдельным вопросам внедрение компьютерных и Интернет-технологий в процесс обучения иностранным языкам (Р. П. Буржиков, Н. Н. Духанина, И. Е. Красилова, Г. Ф. Кривчикова, Ю. Ю. Маркова).

### **Материалы и методы исследования**

Несмотря на значительное количество научных исследований, сегодня нерешенным остается вопрос о том, в какой степени и каким образом можно применять компьютерные технологии и Интернет в процессе обучения студенческой молодежи английскому или любому другому иностранному языку.

Целью статьи является исследование инновационных подходов к обучению английскому языку студентов неязыковых специальностей в условиях действующей образовательной реформы.

Изложение основного материала исследования. Жизнь и деятельность в современном мире требует использования большого количества информации, объясняющей необходимость общественных, политических, экономических и образовательных преобразований в мировом сообществе.

Человек, как объект важных общественных процессов, с первых минут своей жизни подвержен влиянию разнообразной информации. Кроме демографических, сырьевых и энергетических ресурсов, информационные ресурсы, в том числе достижения в областях науки, искусства, культуры являются фактором цивилизационного потенциала современного общества. Без рационально организованной информационной сферы общество не может эффективно функционировать.

Известный японский исследователь И. Масуда утверждает, что цивилизация, построенная человечеством к XXI веку, не является цивилизацией материальной, она скорее информационная. Информационное общество – это общество, которое создает, сохраняет, передает и использует информацию (Кастельс, 2000). Такое общество зависит также от средств хранения и пересылки

информации, а компьютер, интернет и цифровые технологии становятся для него одним из самых важных аспектов жизни и труда.

Современный мир является динамичным, его границы становятся все более открытыми, крепчают международные связи, оживляется торговля, активизируется общение между людьми из разных стран. Все эти факторы поспособствовали тому, что английский язык превратился в своего рода инструмент успешной коммуникации.

Учитывая требования современного общества, выпускникам неязыковых специальностей следует владеть английским языком на должном уровне, чтобы использовать его в своей будущей профессиональной деятельности. Соответственно, перед преподавателями английского языка встает проблема поиска новых подходов, средств и методов в его преподавании для студентов неязыковых специальностей.

Принимая во внимание то, что современное общество превращается в информационное, все большую роль в его функционировании играют информационные и коммуникационные технологии. Установлено, что в настоящее время в мире существует 5,11 млрд. уникальных мобильных пользователей, что на 100 млн. больше, чем в предыдущем году. Аудитория пользователей интернета насчитывает 4,39 млрд. человек, из них 3,48 млрд. зарегистрированы в социальных сетях (Крысиков, 2013).

### **Результаты и обсуждение**

На современном этапе объем информации, который получают студенты в процессе обучения, постоянно растет.

Компьютеризация процесса обучения английского языка базируется на трех основных принципах:

- 1) интенсификации – привлечении различных методик и компьютерных средств, позволяющих интенсивнее изучать язык и получать эффективные результаты в более короткие сроки;
- 2) индивидуализации - возможности реализации индивидуального подхода к каждому студенту, учета его индивидуальности (физических, психоэмоциональных, интеллектуальных особенностей);
- 3) дифференциации – возможности создания различных вариантов задач, уровней тестов, определения последовательность подачи материала, что делает возможным учет способностей студентов и выбор индивидуального темпа в изучении языка.

Учебное пространство интернета без сомнений имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными печатными материалами. Интернет открывает доступ к большему количеству информации, сервисов и программ, которые в результате комплексно влияют на эффективность процесса обучения.

Программы-приложения, которые можно скачать на телефон, позволяют одновременно изучать слова, их звучание, написание, а также помогают привязывать слово к визуальному образу. Например, программа MnemonicWords рассчитана на четыре уровня: начинающий (0-1000 слов), элементарный (1000-2000 слов), промежуточный (2000-4000 слов), продвинутый (4000+), позволяет обучаемому выбрать количество слов, которые должны быть изучены за один раз (10-20-30-40-50). Преимуществом этой программы является комплексный подход к представлению слова. Ученикам предлагается фото, написанное слово, его транскрипция, озвучивание, три варианта значения слова и примеры, которые демонстрируют использование данного слова в предложении.

Wordable разработан в форме игры «Кто первый», «Кто лучше?». В игру можно играть с реальными друзьями или с игроком, который предлагается программой. Слова, предлагаемые для изучения, взяты из Кембриджского словаря. Заменителем бумажных карточек, которые раньше студенты изготавливали самостоятельно, являются программы Thousand words, Flashcards, 12 000 слов из ReWord (возможность выбрать уровень, категорию, увидеть слово в предложении), Cards (основным преимуществом программы является возможность создавать собственные списки слов и учить только нужные студенту слова), TOEFL English Vocabulary Cards (программа предлагает закрепить выученные

слова, вписывая их в предложение), MemoWord (позволяет записать, перевести, прослушать и быстро выучить слова на английском языке).

Такие программы позволяют преподавателю экономить время на написании слов на доске и их переводе. Преподаватель и студенты могут создавать собственные списки слов и использовать как тренажер для пополнения лексического запаса.

Интересным средством обучения является использование видео, размещенные на видеохостинге YouTube. Например, изучение неправильных глаголов будет быстрым и эффективным, если изучать их с помощью видеороликов, в которых неправильные глаголы начитываются под музыку. Студент видит, как пишутся все три формы глагола, слышит как они произносятся под музыку. Такой способ изучения глаголов позволяет задействовать кинестетики, которые могут двигаться под музыку и проговаривать глаголы. Преподаватель может разработать систему движений и предложить их группе студентов. Песней с неправильными глаголами может начинаться каждое занятие до момента, пока студенты не овладеют всем материалом.

Значительную помощь преподавателю оказывают видеоролики, записанные носителями английского языка, которые преподают английский язык на профессиональном уровне (учебные каналы: Learn English with Ronnie, Learn English with Rebecca, Learn English with Emma, Learn English with Gill и другие). Преимуществом просмотра таких каналов является то, что носители языка на профессиональном уровне не только говорят, но и объясняют грамматику. Просмотр таких видео является также помощью в повышении профессионального уровня преподавателей.

Большую популярность в образовательном процессе постепенно набирает геймификация – одна из моделей обучения с использованием механизмов известных компьютерных игр. Например, Финская программа Action Track позволяет создавать собственные мобильные игры с использованием книги или какого-то рассказа. Играя, студенты выполняют задания, решающие загадки и ребусы.

Большой учебный потенциал имеет платформа Platforma Classcraft ([www.classcraft.com](http://www.classcraft.com)), где преподаватель – мастер игры, создает основной каркас игры и определяет правила, по которым живет созданный игровой мир. Преподаватель также определяет время течения игры (лекционный час, день, неделя, семестр, год), выбирает игровую среду, создает задания, наделяет студентов-игроков определенными умениями, которые могут совпадать с имеющимися умениями студента в реальной жизни, награждает за хорошую игру. Формировать миссию для группы студентов, преподаватель может, добавляя иллюстрации, короткие видео. Программа позволяет даже вести виртуальный разговор (преподаватель-студент / студенты, студент- студент). Студенты, выполняя задания (групповые, или индивидуальные), получают баллы, или вознаграждения. Преподаватель самостоятельно определяет за что и какие конкретно вознаграждения могут получить студенты (например, студент может быть освобожден от написания или выполнения какого-либо из заданий).

Платформу можно использовать для изучения новелл, коротких рассказов, легенд или сказок, на основе которых можно построить сюжет для компьютерной игры.

Интересной программой, помогающей ставить цель и идти к ней, является программа «21 день», которая базируется на принципе формирования необходимых привычек в течение 21 дня. Студент ставит перед собой цель, например, учить по 10 английских слов каждый день, если в течение 21 дня он сбивается с графика - отсчет дней начинается с начала. Программа напоминает о необходимости выполнения ежедневной задачи генерирует «вдохновляющие» высказывания.

Мотивировать студентов поможет реальное общение с носителями языка. Имеется большое количество приложений, которые позволяют общаться на английском с носителем изучаемого языка из другой страны: Free

Practice English Speaking, Hello Talk, SPEAKLAR: English Speaking Practice App, Buddytalk, English Person:Talk and Chat with friends online и другие.

Оценку и тестирование тоже можно проводить с помощью интернета или компьютерных программ. Преподаватель может провести тестирование студентов с помощью приложения Kahoot!. Студенты дают ответы, используя свои телефоны, результаты теста можно узнать сразу после его выполнения.



### Заключение

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что поставленная перед преподавателями английского языка цель может быть реализована только с учетом вызова настоящего времени – необходимости компьютеризации, интенсификации индивидуализации учебного процесса.

Учитывая тот факт, что современная студенческая молодежь - это поколение миллениалов, использование интернета и компьютерных технологий открывает перед преподавателями широкий спектр дидактических и воспитательных возможностей. Занятия английского языка могут быть интересными, эмоциональными, если педагог дозировано и правильно использует современные компьютерные технологии и интернет.

Использование новейших информационных технологий позволяет реализовывать практически все стратегии в процессе обучения английскому языку и достичь хороших результатов в короткие сроки.

### Список литературы


1. Кастельс М. «Информационная эпоха: экономика, общество, культура» / М. Кастельс. - М., 2000.
2. Крысилов В.А., Макарова Ю.А. Тенденции внедрения информационных технологий и современных технических средств в учебный процесс // Искусственный интеллект. 2013. №4. С. 27-35.
3. Малыхин А., Гавриленко А. Дидактические условия формирования индивидуальных стратегий обучения филологических специальностей // Молодежь и рынок. 2018. №11 (166). С. 28-31.
4. Тонких А.П., Прядох А.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки будущего учителя начальных классов // Современное педагогическое образование. 2019. № 3. С. 221-224.
5. Тонких А.П. Интернет и его ресурсы для учителя начальных классов // Начальная школа плюс До и После. 2005. № 12. С. 1-5.
6. Korzystanie z Internetu. Komunikat z badań. CBOS 2019. URL: [https://cbos.pl/SPISKOM.PL/2019/K\\_095\\_19.PDF](https://cbos.pl/SPISKOM.PL/2019/K_095_19.PDF).
7. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon. – NCB University Press. - Vol. 9. - No. 5. - 2001. - С. 1–15
8. Sweeney R. Millennial behaviors and demographics// Newark: New Jersey Institute of Technology. - 2006. - P. 27–35

### Modern computer and internet technologies in the process of teaching english to students Non-linguistic specialties

#### Larisa Yu. Israilova

senior lecturer of the Department of Foreign Languages  
Kadyrov Chechen State University  
Grozny, Russia  
israilova @chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000


#### Malika Y. Elzhurkaeva

Senior lecturer of the Department of Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages  
Chechen State UniversityPedagogical University  
Grozny, Russia  
elzhurkaeva@gstou.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 29.03.2023

Accepted 18.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/t6938-6686-9381-t

### Abstract

The article is devoted to the study of computer and Internet technologies in teaching English to students of non-linguistic specialties. The authors note that, taking into account the fact that modern society is turning into an informational one, information technologies play an increasingly important role in its functioning. A special place in the article is given to Internet technologies. The educational space of the Internet undoubtedly has a number of advantages over traditional printed materials. The Internet provides access to more information, services and programs, which as a result comprehensively affect the effectiveness of the learning process. Modern computer and Internet technologies have become an integral part of education, including when studying English by students of non-linguistic specialties. The relevance of their use lies in the effective development of communication skills, writing, reading and listening in English. In this abstract, the analysis of modern computer and Internet technologies used in teaching English to students of non-linguistic specialties is carried out. Various approaches are considered, including the use of online resources, mobile applications, computer programs and interactive educational materials. The advantages and limitations of introducing these technologies into the educational process are also discussed. The study revealed positive results and recommendations for the effective use of computer and Internet technologies in teaching English to students of non-linguistic specialties.

### Keywords


computer technologies, Internet technologies, millennials, information society.

### References


1. Kastel's M. «Informacionnaja jepoha: jekonomika, obshhestvo, kul'tura» / M. Kastel's. - M., 2000.
2. Krysilov V.A., Makarova Ju.A. Tendencii vnedrenija informacionnyh tehnologij i sovremennyh tehniceskikh sredstv v uchebnyj process // Iskusstvennyj intellekt. 2013. №4. S. 27-35.
3. Malyhin A., Gavrilenko A. Didakticheskie uslovija formirovanija individual'nyh strategij obuchenija filologicheskikh special'nostej // Molodezh' i ryнок. 2018. №11 (166). S. 28-31.
4. Tonkih A.P., Prjadeho A.A. Ispol'zovanie informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij v processe podgotovki budushhego uchitelja nachal'nyh klassov // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2019. № 3. S. 221-224.
5. Tonkih A.P. Internet i ego resursy dlja uchitelja nachal'nyh klassov // Nachal'naja shkola pljus Do i Posle. 2005. № 12. S. 1-5.
6. Korzystanie z Internetu. Komunikat z badań. CBOS 2019. URL: [https://cbos.pl/SPISKOM.PL/2019/K\\_095\\_19.PDF](https://cbos.pl/SPISKOM.PL/2019/K_095_19.PDF).
7. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon. – NCB University Press. - Vol. 9. - No. 5. - 2001. - C. 1–15
8. Sweeney R. Millennial behaviors and demographics// Newark: New Jersey Institute of Technology. - 2006. - R. 27–35

## Организация обучения математике в начальных классах

### Ольга Андреевна Крайнова

студент группы БА-ПО-20  
кафедры педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри  
Нерюнгри, Россия  
ol\_kray03@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Лариса Викторовна Мамедова

кандидат педагогических наук, доцент зав. кафедры педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри  
Нерюнгри, Россия  
larisamamedova@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.03.2023

Принята 23.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/s2030-8338-7382-z

### Аннотация

Актуальность исследования по теме организация обучения математике в начальных классах заключается в том, математическое развитие играет важную роль в развитии ребенка, так как математические знания, сформированные в начальных классах являются фундаментальными для всех остальных знаний, которые человек будет приобретать в будущем и «наслаивать» их на имеющуюся базу. Интегрированный курс начальной математики включает в себя арифметические, геометрические и алгебраические разделы, что позволяет детям с младшего возраста понимать универсальность математических способов познания мира. Они усваивают начальные знания математики, связывая их с окружающей действительностью и другими учебными предметами. Разрешение задач, предлагаемых на уроках, помогает развивать познавательные способности и заинтересованность в расширении математических знаний у детей. Для комфортного преподавания математики необходимо создание благоприятных условий на уроках для общего интеллектуального развития каждого ученика. При этом важно учитывать возрастные характеристики и возможности каждого ребенка, обеспечивая достаточную математическую подготовку для дальнейшего обучения. В данной статье рассматривается теоретический аспект изучения организации обучения математике в начальных классах, методы обучения детей математике, а также программы, в которых развернуто рассматривается раздел математики.

### Ключевые слова

математика, обучение, начальные классы, программа.

### Введение

Развитие логического мышления играет огромную роль в обучении детей. И одним из наиболее эффективных способов его развития является решение нестандартных логических задач в младшем школьном возрасте. Математика, с высоким уровнем абстракции, является отличным инструментом для достижения этой цели. «В математике естественным способом изложения знаний является восхождение от абстрактного к конкретному, что помогает развивать у детей логическое мышление» (Байкова, 2015).

Согласно исследованиям зарубежных и отечественных психологов, таких как В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Г. Хемли, В. А. Крутецкий, С. Л. Рубинштейн и В. П. Политкина, развитие различных форм мышления является необходимым условием для достижения высоких результатов в обучении детей. Целенаправленное развитие мышления помогает систематизировать учебные навыки, знания и умения.

Но не только в обучении математике и логике заключается роль развития логического мышления. Оно также необходимо в повседневной жизни, в решении различных проблем и задач. Поэтому, развитие логического мышления должно стать приоритетом в образовательной системе. И здесь математика играет важную роль, но не единственную. Другие предметы, такие как философия, лингвистика и даже искусство, могут быть также полезны в развитии логического мышления.

Педагогические исследования играют важную роль в разработке и улучшении образовательных программ. Цель данного исследования заключается в том, чтобы более детально рассмотреть особенности организации обучения математике в начальной школе.

Для решения поставленных задач использовались различные методы исследования, такие как анализ психолого-педагогической и методической литературы, связанной с аспектом проблемы. Это позволило получить более полную картину особенностей обучения математике в начальной школе и выявить наиболее эффективные методы обучения.

### **Материалы и методы исследования**

Исходя проведенного исследования можно сделать вывод, что использование логических задач на уроках математики в начальной школе является одним из наиболее эффективных методов обучения. Однако, для успешной организации уроков необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и применять различные методы обучения, соответствующие их потребностям и особенностям. Рассмотрим некоторые аспекты организации обучения математике в начальных классах:

1. Важность обучения математике в начальной школе. Обучение математике в начальной школе является одной из ключевых задач, имеющих направленность на формирование у младших школьников элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности. Дети, которые овладевают простыми математическими методами, могут устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения в окружающем мире.

2. Формирование логического мышления через математику. Одной из главных задач обучения математике в начальной школе является развитие логического мышления у детей. Умение анализировать и решать математические задачи развивает знаково-символическое и алгоритмическое мышление, необходимые для повседневной жизни.

3. Пространственное воображение и математика. Обучение математике также направлено на развитие пространственного воображения. Дети учатся работать с геометрическими фигурами, изучать их свойства и особенности, что способствует развитию пространственного мышления и воображения.

«В целом, обучение математике в начальной школе имеет не только практическую, но и образовательную ценность для детей. Это помогает им не только в повседневной жизни, но и в дальнейшем образовании и карьере» (Андряшкина, 2015).

Для формирования системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач необходимо развивать математическую речь. Это включает в себя поиск информации и работу с ней, а также формирование представлений о компьютерной грамотности. Развитие познавательных способностей и воспитание стремления к расширению математических знаний тесно связаны с формированием критичности мышления. Для этого необходимо развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать свое суждение, а также оценивать и принимать суждения других.

Не стоит ограничиваться учебными заданиями и практическими задачами при формировании начальных математических знаний и умений. Это важно учитывать. Не менее важно использовать

разнообразные методы обучения, включая игры, интерактивные задания и примеры из реальной жизни, чтобы сделать процесс обучения более интересным и понятным для детей.

В итоге, развитие математической речи и формирование начальных математических знаний – это не только ключевые задачи начального образования, но и важнейшие компоненты личностного развития каждого ребенка.

### **Результаты и обсуждение**

На уроках математики можно использовать различные методы обучения, такие как игры, конкурсы, интерактивные упражнения. Это поможет детям лучше усваивать материал и находить в нем интерес, что способствует успешному усвоению математических знаний. Важно также стимулировать самостоятельное мышление и творческий подход к решению задач, что поможет детям развивать креативность и уверенность в своих способностях.

Таким образом, начальный курс математики не только является важной частью школьного образования, но и помогает детям развиваться как личности, развивать логическое мышление и учитывать особенности окружающего мира.

Важно правильно готовить учащихся к дальнейшему математическому образованию в начальной школе. Почему это так важно? Потому что таким образом они получают необходимый багаж знаний и навыков, которые будут полезными для успешного изучения математических дисциплин на более серьезном уровне в будущем. Однако, не следует думать, что курс математики в начальной школе является пропедевтическим. На самом деле, этот этап обучения имеет свои особенности, и одной из них является формирование у учеников элементов образовательной деятельности.

Когда ребенок начинает изучать математику в начальной школе, он должен освоить не только конкретные математические знания и умения, но и научиться мыслить логически, анализировать, решать задачи и находить нестандартные решения. Важно понимать, что все эти навыки будут полезными в будущем, и необходимо уделять им должное внимание с самого начала.

Кроме того, математика в начальной школе должна быть интересной и доступной для детей. Именно поэтому, важно использовать различные методы обучения, игры и задания, которые могут помочь ученикам лучше понять математические концепции и законы.

Итак, главная задача математики в начальной школе – не только подготовить учеников к дальнейшему обучению, но и развить у них необходимые навыки и умения, которые будут полезными в будущем жизни.

Для того, чтобы обеспечить эффективное обучение математике в начальной школе, необходимо опираться на важнейшие методологические принципы. Один из них - анализ конкретного учебного материала, который позволяет оценить его общеобразовательную ценность и необходимость для обучения в начальной школе.

«Кроме того, важным фактором является индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его способности и особенности развития. Педагог должен уметь создать условия для развития учеников, применяя разнообразные методики и задания, которые помогут детям лучше усваивать материал и развивать свои способности» (Бодунова, 2013).

Наконец, обучение математике в начальной школе должно быть интересным и увлекательным для детей. Для этого необходимо использовать игровые элементы и задания, которые будут стимулировать ребенка к активной учебной деятельности и развитию его творческих способностей.

Развивая тему государственного стандарта по математике в начальной школе, следует обратить внимание на ряд важных аспектов. «Во-первых, необходимо отметить возможность широкого применения изучаемого материала на практике. Ведь математика окружает нас повсюду, и умение правильно работать с числами и действиями над ними – это крайне важный навык для каждого человека.

Во-вторых, стандарт обеспечивает преемственность с дошкольной математикой и содержанием следующего уровня образования в средней школе. Это позволяет постепенно, но уверенно двигаться вперед и не терять связь с предыдущими этапами обучения.

Третья характеристика государственного стандарта - обогащение математического опыта младших школьников включением новых вопросов, которые ранее не изучались в начальной школе. Это расширяет кругозор и развивает умение решать нестандартные задачи.

Наконец, стандарт направлен на развитие интереса к математике. Математика может быть увлекательной и увлекательным занятием, если ее изучать правильно. Государственный стандарт помогает создать благоприятную обстановку для учеников и позволяет им полностью раскрыть свой потенциал в этой науке. Основное содержание стандарта - целые числа и действия над ними, изучаемые в определенной последовательности. Однако это только начало, и математика может быть гораздо более увлекательной, интересной и разнообразной, если вкладывать в нее не только знания, но и любовь и творчество» (ФГОС, 2020; Федеральный закон, 2012).

В начале учебной программы по арифметике, дети изучают четыре основных действия в пределах чисел от 10 до 20. В четвертом классе дети изучают не только арифметику, но и другие важные аспекты. Они начинают с простых задач, а затем переходят к более сложным, таким как устные расчеты в пределах 100 и письменные вычисления в пределах 1000. В конце учебной программы они уже знакомы с вычислениями в миллионах и миллиардах. Однако, помимо арифметики, важно изучение зависимостей между данными и результатами арифметических операций, а также простейших дробей. Это помогает им понимать, как работает арифметика и как получать правильный ответ.

В процессе обучения ученики знакомятся с различными метрическими и временными мерами, которые они учатся использовать для измерения. Они также изучают основы визуальной геометрии, включая рисование квадратов и прямоугольников, измерительных сегментов и вычисление объемов квадратов прямоугольника. В конце этого класса, дети будут владеть всеми этими навыками и готовы перейти к более сложным материалам.

Решение задач – это важный аспект обучения, который помогает учащимся применять свои знания и навыки на практике. Весь курс математики строится так, чтобы задачи решались параллельно с изучением чисел и действий. Для этой цели выделяется половина соответствующего времени.

«Задачи помогают учащимся понимать конкретный смысл действий, находить различные случаи их применения, устанавливать взаимосвязь между величинами и получать элементарные навыки анализа и синтеза. Важно, чтобы ученики не только знали теорию, но и умели применять ее на практике» (Байдек, 2015).

В течение курса математики, учащиеся решают различные типы задач – простые и составные. С 1 до 4 класса они изучают основные задачи, такие как нахождение суммы и разности чисел, произведения и частного, увеличения и уменьшения заданных чисел, а также другие. Важно, чтобы ученики понимали не только как решать задачи, но и зачем это нужно в реальной жизни.

Кроме того, решение задач является важным элементом развития логического мышления учащихся. Они учатся анализировать информацию, находить связи между различными величинами и применять полученные знания в реальных ситуациях. Это очень важно для развития умения решать проблемы и принимать решения в будущем.

В целом, решение задач – это неотъемлемая часть обучения математике, которая помогает учащимся не только понимать теорию, но и применять ее на практике. Ученики изучают различные типы задач и развивают свое логическое мышление, что очень важно для их будущего успеха.

«Для детей, решающих задачи, важно понимать различные типы зависимостей между величинами. Однако, как показывает практика, ученики часто сосредотачиваются на поиске числового ответа, не обращая внимания на анализ условий задачи в терминах зависимостей реальных значений. Это затрудняет идентификацию свойств количественных отношений в конкретных ситуациях» (Аксенова, 2017).

Важно отметить, что многие задачи, представленные в учебниках, не дают полной системы, которая бы связывала более «сложные» ситуации с более «глубокими» слоями количественных отношений.

Но как же помочь детям лучше понимать зависимости между величинами? Возможно, необходимо использовать методы, позволяющие более глубоко анализировать условия задачи,

проводить более детальную работу с реальными значениями, и не ограничиваться только числовыми ответами.

Важно помнить, что понимание зависимостей между величинами - ключевой навык при решении не только арифметических задач, но и в реальной жизни.

В начальных классах дети получают основу знаний, которые будут использоваться ими на протяжении всей учебы и жизни. Однако учащиеся этих классов не получают адекватных знаний о зависимостях величин и общих свойствах количества, поскольку школьный курс связан по преимуществу с техникой вычислений, а не с углубленным изучением теории чисел. К тому же, задачи, которые решают дети, не имеют соответствующей формы и не обладают требуемой системой.

Для сравнения эффективности различных программ по математике в начальной школе мы рассмотрим программу «Школа 2000» (Петерсон, 2000), учебник Л. Г. Петерсон и традиционную программу «Школа России» (Моро, 2021), учебник Н. И. Моро.

Специальная программа «Школа 2000» предлагает модульное обучение, где каждый модуль включает в себя теоретическую часть, задания и тесты. Такой подход позволяет детям изучать материал постепенно, проверять свои знания и отслеживать прогресс. Учебник Л. Г. Петерсон также предлагает модульное обучение, но с меньшей степенью интерактивности, чем «Школа 2000».

Традиционная программа «Школа России» сосредоточена на основных математических концепциях, таких как счет, геометрия, алгебра и т.д. Учебник Н. И. Моро акцентирует внимание на развитии мышления и соответствующих навыках.

В целом, выбор программы зависит от потребностей учителя и ученика, а также от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Некоторые дети могут успешно обучаться при помощи интерактивных программ, в то время как другим необходим более традиционный подход.

Новый подход к обучению математике, основанный на деятельностном методе, используется в специальной программе «Школа 2000». В данном методе учитель направляет детей в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, чтобы они сами открыли новые математические понятия и отношения. Цель может быть не одна, а задач не назначается. В ходе занятий задействуются все виды памяти для достижения итогового понимания материала.

В учебнике Л. Г. Петерсона, который входит в эту программу, помимо основных содержательных линий, вводится теория множеств. Изучаются операции над множествами, вводятся алгоритмы, элементы логики.

Для того чтобы дети лучше понимали математику и легче усваивали арифметический материал, в школьной программе изучается и алгебраический, и геометрический материал.

В «Школе России» величинная часть, включающая в себя различные единицы измерения, вводится уже в первом классе. Ученики знакомятся с сантиметрами, литрами, килограммами и другими единицами, что помогает им лучше понимать и описывать окружающий мир. Также вводится соотношение между дециметрами и сантиметрами –  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ , что упрощает вычисления и решение задач.

В «Школе 2000» и «Школе России» уделяется большое внимание закреплению материала. На уроках могут встречаться уравнения разных видов, чтобы ученики могли лучше понимать основы их решения и применять их в различных ситуациях. Также используются различные методы обучения, включая игры и интерактивные упражнения, чтобы сделать учебный процесс более интересным и запоминающимся для детей.

В «Школе России» также используется постепенное введение новых понятий и упражнений, чтобы ученики могли не только запомнить, но и понять материал. Так, в первом классе знакомятся только с несколькими единицами измерения, а по мере обучения добавляются новые. Это помогает ребятам лучше усваивать информацию и не перегружаться новым материалом.

В обеих школах ученики также учатся работать с графиками и диаграммами, что помогает им лучше описывать и анализировать информацию. Числа и единицы измерения – это важные инструменты в нашей жизни, и знание их основ позволяет ученикам лучше ориентироваться в мире и легче решать задачи в повседневной жизни.

В «Школе 2000» и «Школе России» также используются различные методы проверки знаний, включая тесты и аналитические задания. Это помогает учителям оценивать уровень понимания материала каждым учеником и корректировать обучение в соответствии с потребностями каждого ребенка.

В целом, обучение математике в «Школе 2000» и «Школе России» основывается на постепенном и глубоком понимании материала, использовании различных методов обучения и проверки знаний, а также на закреплении материала через повторение и практику.

### **Заключение**

Изучение зависимости между компонентами в уравнениях является неотъемлемой частью математической традиции. Однако, в методике обучения математике в «Школе 2000» уравнения решаются на основе зависимости между частями и целым, что соответствует сторонам и площади прямоугольника.

Кроме того, учебник математики Л. Г. Петерсона содержит множество дидактических игр, заданий с блок-диаграммами, блиц-турниров, которые способствуют развитию логического мышления у детей. Однако, в учебнике М. И. Моро таких заданий не так много, а задачи с элементами развлекательного вообще отсутствуют.

Итак, методика обучения математике должна быть разнообразной и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Использование дидактических игр и заданий с элементами развлекательного помогает не только развивать математические навыки, но и делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

### **Список литературы**


1. Аксенова М.В. Нестандартные задачи как средство развития логического мышления младших школьников в процессе обучения математике // Концепт. 2017. Т. 13. С. 6-10.
2. Андрияшкина К.С., Гарькина А.А., Хлебникова А.Е. Развитие коммуникативных учебных действий у младших школьников на уроках математики в процессе решения нестандартных // Вестн. Пензен. гос. ун-та. 2015. № 3. С. 13-17.
3. Байдек Е.Е. Активизация познавательной деятельности на уроках математики обучающихся в 1 классе // Образование в современной школе. 2016. № 1/2. С. 32-34.
4. Байкова Г.С., Галишникова Л.Ю., Леженко Л.В. Применение занимательных упражнений и дидактических игр на уроках математики в первом классе, как одно из условий формирования познавательного интереса к предмету // Молодой ученый: вызовы и перспективы : сб. ст. по материалам II междунар. науч.-практ. конф. / Отв. Редактор Е. Ю. Бутакова. 2015. С. 25-33.
5. Бодунова Е.И. Повышение познавательного интереса младших школьников при обучении математике // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : материалы Всерос. науч.-практ. конф. преподавателей и студентов / Отв. ред. В. П. Анисимов. 2013. С. 27.
6. Глушкова О. Нестандартные задачи как средство развития логического мышления младших школьников на уроках математики // Студен.наука и XXI век. 2011. № 8. С. 218-220.
7. Горнобатова Н.Н. Развитие познавательного интереса на уроках математики // Эксперимент и инновации в школе. 2014. Т. 2. С. 33-42.
8. Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Особенности курса математики в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова // Психологическая наука и образование. 1996. Том 1. № 4.
9. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Приемы рациональных вычислений в начальном курсе математики // Начальная школа. 2002. № 2. С. 94-103.
10. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Рубина А.Г. Элементы стохастики в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. 2005. № 5. С. 6-11.




11. Моро М.И. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. – 5-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2021. 144 с.
12. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М. : АПК и ПРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008. 48 с.
13. Тонких А.П. Теоретические основы решения нестандартных и занимательных задач в курсе математики начальных классов // Начальная школа плюс До и После. 2002. № 5. С. 47-57.
14. ФГОС Начальное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) Национальная ассоциация развития образования и науки. <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/>
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lgap1whz86417536891](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lgap1whz86417536891)

### Organization of teaching mathematics in primary school

#### Olga A. Krainova

is a student of the BA-PO-20  
group of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education  
NEFU Technical Institute (branch) in Neryungri  
Neryungri, Russia  
ol\_kray03@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### Larisa V. Mamedova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education  
NEFU Technical Institute (branch) in Neryungri  
Neryungri, Russia  
larisamamedova@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 07.03.2023

Accepted 23.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/s2030-8338-7382-z

#### Abstract

The relevance of the study on the organization of teaching mathematics in the primary grades lies in the fact that mathematical development plays an important role in the development of the child, since the mathematical knowledge formed in the primary grades is fundamental for all other knowledge that a person will acquire in the future and “layer” them to the existing base. The integrated elementary mathematics course includes arithmetic, geometric and algebraic sections, which allows children from a young age to understand the universality of mathematical ways of knowing the world. They learn the basic knowledge of mathematics, connecting them with the surrounding reality and other academic subjects. Solving the problems offered in the lessons helps to develop cognitive abilities and interest in expanding mathematical knowledge in children. For comfortable teaching of mathematics, it is necessary to create favorable conditions in the classroom for the overall intellectual development of each student. At the same time, it is important to take into account the age

characteristics and capabilities of each child, providing sufficient mathematical preparation for further education. This article discusses the theoretical aspect of studying the organization of teaching mathematics in primary school, methods of teaching children mathematics, as well as programs in which the section of mathematics is considered in detail.

### Keywords


mathematics, education, primary school, program.

### References


1. Aksenova M.V. Nestandartnye zadachi kak sredstvo razvitija logicheskogo myshlenija mladshih shkol'nikov v processe obuchenija matematike // *Koncept*. 2017. T. 13. S. 6-10.
2. Andrijashkina K.S., Gar'kina A.A., Hlebnikova A.E. Razvitie kommunikativnyh uchebnyh dejstvij u mladshih shkol'nikov na urokah matematiki v processe reshenija nestandartnyh // *Vestn. Penzen. gos. un-ta*. 2015. № 3. S. 13-17.
3. Bajdek E.E. Aktivizacija poznavatel'noj dejatel'nosti na urokah matematiki obuchajushhihsja v 1 klasse // *Obrazovanie v sovremennoj shkole*. 2016. № 1/2. S. 32-34.
4. Bajkova G.S., Galishnikova L.Ju., Lezhenko L.V. Primenenie zanimatel'nyh uprazhnenij i didakticheskikh igr na urokah matematiki v pervom klasse, kak odno iz uslovij formirovanija poznavatel'nogo interesa k predmetu // *Molodoj uchenyj: vyzovy i perspektivy* : sb. st. po materialam II mezhdunar. nauch.-prakt. konf. / Otv. Redaktor E. Ju. Butakova. 2015. S. 25-33.
5. Bodunova E.I. Povyshenie poznavatel'nogo interesa mladshih shkol'nikov pri obuchenii matematike // *Tradicii i novicii v professional'noj podgotovke i dejatel'nosti pedagoga* : materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. prepodavatelej i studentov / Otv. red. V. P. Anisimov. 2013. S. 27.
6. Glushkova O. Nestandartnye zadachi kak sredstvo razvitija logicheskogo myshlenija mladshih shkol'nikov na urokah matematiki // *Studen.nauka i XXI vek*. 2011. № 8. S. 218-220.
7. Gornobatova N.N. Razvitie poznavatel'nogo interesa na urokah matematiki // *Jeksperiment i innovacii v shkole*. 2014. T. 2. S. 33-42.
8. Davydov V.V., Gorbov S.F., Mikulina G.G., Savel'eva O.V. Osobennosti kursa matematiki v sisteme razvivajushhego obuchenija D. B. Jel'konina – V. V. Davydova // *Psihologicheskaja nauka i obrazovanie*. 1996. Tom 1. № 4.
9. Demidova T.E., Tonkih A.P. Priemy racional'nyh vychislenij v nachal'nom kurse matematiki // *Nachal'naja shkola*. 2002. № 2. S. 94-103.
10. Demidova T.E., Kozlova S.A., Tonkih A.P., Rubina A.G. Jelementy stohastiki v nachal'noj shkole // *Nachal'naja shkola pljus Do i Posle*. 2005. № 5. S. 6-11.
11. Moro M.I. Matematika. Primernye rabochie programmy. Predmetnaja linija uchebnikov sistemy «Shkola Rossii». 1-4 klassy : ucheb. posobie dlja obshheobrazovat. organizacij / [M. I. Moro i dr.]. – 5-e izd., pererab. M. : Prosveshhenie, 2021. 144 s.
12. Peterson L.G., Kubysheva M.A. Tipologija urokov dejatel'nostnoj napravlenosti. M. : APK i PRO, UMC «Shkola 2000...», 2008. 48 s.
13. Tonkih A.P. Teoreticheskie osnovy reshenija nestandartnyh i zanimatel'nyh zadach v kurse matematiki nachal'nyh klassov // *Nachal'naja shkola pljus Do i Posle*. 2002. № 5. S. 47-57.
14. FGOS Nachal'noe obshhee obrazovanie. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 06.10.2009 № 373 (red. ot 11.12.2020) Nacional'naja asociacija razvitija obrazovanija i nauki. <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
15. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ (poslednjaja redakcija) 29 dekabrja 2012 goda N 273-FZ [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lgap1whz86417536891](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lgap1whz86417536891)

## Развитие навыков устной речи на занятиях английского языка для неязыковых специальностей основе аудитивного текста

### Луиза Юнусовна Исраилова

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка  
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова  
Грозный, Россия  
israilova @chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000


### Асет Шамсудиновна Давлетукаева

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков  
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова  
Грозный, Россия  
davletukaeva @chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 09.03.2023

Принята 17.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/w8256-1197-2567-s

### Аннотация

В статье рассматриваются некоторые подходы по формированию умений говорения на основе аудитивного текста. Приводятся примеры заданий для обучения студентов иноязычной речи с учетом функционального типа диалога и монолога. В данной аннотации рассматривается проблема развития навыков устной речи на занятиях английского языка для студентов неязыковых специальностей на основе аудитивного текста. Акцент делается на значимости усвоения и использования устной речи в профессиональной сфере. В статье анализируются различные методы и подходы, направленные на эффективное обучение устной речи, такие как прослушивание аудиоматериалов, аудирование с последующим повторением и самопроверкой, групповые дискуссии и ролевые игры. Также рассматриваются возможности использования современных технологий, таких как аудиозаписи, видеоматериалы и онлайн-ресурсы для обогащения процесса обучения. В результате исследования предлагаются рекомендации для эффективного развития навыков устной речи студентов неязыковых специальностей на основе аудитивного текста.

### Ключевые слова

коммуникативно-ориентированное обучение, развитие навыков устной речи, коммуникативная компетенция, функциональный тип, принципы обучения иноязычной речи.

### Введение

Говорение является одним из навыков, формирующих коммуникативную компетенцию студентов наряду с навыками аудирования, чтения и письма. Проблема обучения говорению студентов неязыковых специальностей всегда была в центре внимания исследований в области методики обучения иноязычному общению и сейчас остается актуальной.

Различные аспекты формирования речевой компетенции, в частности развитие умения говорения, рассматривались в работах Е. И. Пассова (Пассов, 1989), А. А. Алхазишвили (Алхазишвили, 1988), Г. А. Китайгородской (Китайгородская, 1988), Р. П. Мильруд (Мильруд, 2005) и других исследователей методики обучения иноязычной речи.

Задачей данного исследования является изучение эффективности развития навыков устной речи с применением аутентичного аудитивного текста и формулирования методических рекомендаций для реализации предложенного подхода в учебном процессе на занятиях по иностранному языку.

Целью обучения иноязычному общению студентов является овладение ими коммуникативной компетенцией в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

В нашем случае речь идет о развитии умений говорения, поэтому рассматриваются упражнения для развития умений диалогической и монологической речи.

В методике определяются определенные этапы обучения диалогической речи, а именно: обучение репликации, обучение построению диалогических единств, обучение построению микродиалога и обучение развернутому диалогическому высказыванию определенного функционального типа (Пассов, 1989).

В обучении монологической речи определены следующие этапы: обучение объединению образцов речи в сверхфразовое единство, обучение монологическому высказыванию на сверхфразовом уровне, обучение монологическому высказыванию на текстовом уровне. Выбор упражнений для развития умений говорения осуществляется с учетом этапа обучения этого вида речевой деятельности (Пассов, 1989).

### **Материалы и методы исследования**

В исследовании предложено рассмотреть некоторые подходы к формированию и развитию навыков говорения на основе аутентичного аудитивного текста. Обучение аудированию и формирование умения понимать речь на слух требует применения специально подготовленных упражнений, которые способны обеспечить приобретение учащимися речевых навыков и умений аудирования.

Для реализации целей обучения говорению предлагаются преимущественно условно-речевые и речевые упражнения, сформированные с соблюдением принципов коммуникативно-ориентированного обучения иноязычному общению, а именно: принципу ситуативности, функциональности и речевой активности.

Не исключается применение речевых упражнений, но только на подготовительном этапе для формирования и развития речевых навыков - грамматических, лексических и фонетических.

Рассмотрим в качестве примера упражнения, предлагаемые для использования при изучении разговорной темы «Travelling and Transportation». Целями данных упражнений являются:

1. Развитие навыков монологической речи на сверхфразовом уровне.
2. Развитие навыков построения монологического высказывания на текстовом уровне.
3. Развитие навыков построения микродиалога.
4. Развитие навыков построения развернутого диалогического высказывания.
5. Развитие навыков диалогической / монологической речи по предложенной коммуникативной ситуации.
6. Формирование навыков инициативной спонтанной речи.

### **Результаты и обсуждение**

На каждом занятии практические цели уточняются с учетом функционального типа диалога или монолога.

#### **Упражнение 1.**

Для прослушивания студентам предлагается аутентичный текст в форме диалога. Предтекстовые упражнения нацелены на развитие лексических навыков студентов. В задании предлагается объяснить или растолковать лексические единицы. Контроль понимания прослушанного диалога осуществляется после первого прослушивания с помощью тестового задания на определение правильного / неправильного утверждения. После второго прослушивания студентам предлагается задание на развитие умений диалогической речи, когда студенты отвечают на вопросы, заданные в упражнении.

Следующая задача нацелена на развитие умений монологической речи. Студенты должны рассказать о беседе с посетителем туристического агентства от имени агента. Это условно-речевое упражнение с элементами симуляции. Практическая цель этого упражнения-развитие умения построения монологического высказывания текстового уровня.

Функциональный тип монолога - монолог-рассказ. Вариантом выполнения этого задания является рассказ о планах на отпуск от имени клиента туристического агентства. В обоих случаях студенты могут строить повествование самостоятельно или опираясь на вопрос упражнения, что позволит им сформировать логическое последовательное монологическое высказывание.

#### Упражнение 2.

Для прослушивания студентам предлагается аутентичный текст в форме полилога четырех говорящих, обсуждающих свои планы на каникулы. Предтекстовые упражнения нацелены на развитие фонетических и лексических навыков. Во время первого прослушивания студенты выписывают слова / словосочетания похожие по значению к предложенным. Во время второго - заполняют таблицу информацией о предпочтениях коммуникантов, об их планах и причинах выбора места отдыха. После второго прослушивания текста, нацеленного на получение подробной информации, студентам предлагается рассказать о планах каждого из говорящих, прокомментировать их предпочтения и причины выбора места отдыха.

Это условно-речевое упражнение. Практическая цель упражнения-развитие умения построения монологического высказывания текстового уровня. Функциональный тип монолога - монолог-сообщение с элементами рассуждения. Вариантом выполнения задания является уведомление о планах на каникулы от имени одного из говорящих с элементами рассуждения о планах собеседников.

#### Упражнение 3.

В этом упражнении студентам предлагается прослушать нескольких монологов об отношении к морскому путешествию. Предтекстовые задачи нацелены на развитие лексических навыков студентов - объяснение на английском языке слов / словосочетаний и нахождения в прослушанном тексте слов/словосочетаний, толкования которых приведены в упражнении. Контроль понимания прослушанного текста осуществляется при выполнении студентами тестового задания, в котором они определяют, о ком из говорящих

речь идет в том или ином высказывании.

После выполнения заданий на развитие лексических навыков и тестового задания, студентам предлагается задания на развитие умений монологической речи. Студенты рассказывают об отношении говорящих к морскому путешествию. Функциональный вид монолога - сообщение, вид упражнения - условно-речевое.

Вариант выполнения данного задания - рассказ о собственных отношениях и предпочтениях от имени одного из пяти говорящих. Функциональный вид монолога - рассказ с элементами симуляции.

Вид упражнения - речевое.

#### Упражнение 4.

Выполняя это упражнение, студенты учатся детальному пониманию текста в форме интервью и построению монологического высказывания текстового уровня. Предтекстовые упражнения нацелены на развитие лексических навыков - студенты толкуют предложенные слова / словосочетания на английском языке. Контроль понимания прослушанного текста осуществляется с помощью теста множественного выбора. Тестовое задание может быть использовано для развития умений диалогической речи, когда студенты соглашаются / не соглашаются с выбором товарищей, обосновывая собственное мнение. В этом случае студенты осуществляют диалогическую речь, функциональным типом которой является диалог-обмен мыслями. Упражнение является речевым, так как студенты не ограничены условиями общения или задачей употребить определенные лексические/грамматические средства.

После выполнения этого задания, студентам предлагается воспроизвести услышанное от имени одного из говорящих. Практическая цель данного задания - развитие умений монологической речи текстового уровня. По уровню коммуникативности - это речевое упражнение, поскольку студенты вольны выражать собственные отношения, предпочтения / не нравится и употреблять лексику и грамматические

структуры для выражения этих значений по выбору педагога. При определенных условиях, монологическая речь с высказыванием собственных взглядов может стать основой для привлечения других студентов, когда они могут выразить согласие/ несогласие, обменяться мнениями и впечатлениями, задать уточняющие вопросы, переспросить, попросить обосновать мнение и т. п.

#### Упражнение 5.

На данном этапе студенты прослушивают отрывок из радиопрограммы с рассказом о чрезвычайном приключении в самолете. Студенты слушают текст и выписывают слова / словосочетания, толкование которых приведено в таблице.

При втором прослушивании студенты дополняют информацию. Практическая цель выполнения этого упражнения - развитие умений аудирования с детальным пониманием текста. После слушания студенты выполняют два задания, которые нацелены на развитие умений монологической речи, функциональный вид монолога - рассказ, сообщение.

Выполнение первого задания этого упражнения предполагает создание собственного монологического высказывания в форме краткого сообщения объемом до 5-6 предложений. Студенты учатся передавать основное содержание прослушанного, тему сообщения, главную мысль, фактический материал. Второй задачей является детальное описание событий прослушанного текста.

Практическая цель - развитие умений монологической речи на текстовом уровне.

Функциональный вид монолога - описание или сообщение.

Выполняя это задание, студенты учатся не только продуцировать монологические сообщения текстового уровня, но и различать функциональные виды монолога.

#### Упражнение 6.

На этом этапе студентам предлагается прослушать отрывок из радиопрограммы, в котором даются советы желающим посетить Великобританию. Предтекстовые упражнения нацелены на развитие лексических навыков и углубление знаний по словообразованию - студентам предлагается образовать все возможные словоформы от предложенных с помощью суффиксов и префиксов.

Также студенты растолковывают на английском языке предложенные фразеологические выражения и словосочетания. Это задание можно предлагать накануне для выполнения дома с использованием одноязычного словаря. Контроль понимания прослушанного текста происходит с помощью тестового задания, во время выполнения которого студенты определяют правильную / неправильную и неопределенную информацию.

Следующее задание нацелено на развитие умений монологической речи на текстовом уровне. Студенты должны прокомментировать советы желающим посетить Великобританию.

Функциональный вид монолога - рассуждение. Это речевое упражнение. Студентам также предлагается дать собственные советы по путешествию по Великобритании. В этом случае стимулируется привлечение студентов к неподготовленной инициативной диалогической речи, когда они могут выражать свои собственные мысли, отношения и различными лексическими и грамматическими средствами выразить согласие / несогласие, одобрение / неодобрение, предлагать, отрицать, поощрять и т. д.

Выполнение студентами всего комплекса упражнений, примеры которых рассмотрены нами выше, позволяет реализовать цели обучения иноязычного общения студентов на 2-м курсе: научить построению логического диалогического или монологического высказывания соответствующего функционального вида на основе прослушанного текста.

### **Заключение**

Итак, развитие умений говорения как составляющая коммуникативной компетенции студентов и как неотъемлемый компонент устной речи может быть эффективным благодаря применению специально разработанных заданий для обучения аудированию и заданий для обучения диалогической и монологической речи на основе прослушанного текста.

### Список литературы


1. Алхазисвили А.А. Основы овладения устной речью. М.: Просвещение, 1988. 125 с.
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1985. 160с.
3. Китайгородская Г.А. Принципы интенсивного обучения // Методика интенсивного обучения иностранным языкам / под ред. В.А. Бухбиндера, Г.А. Китайгородской. К., 1988. С. 45-84.
4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2005. 253 с.
5. Пассов Е.П. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. Об.: Русский язык, 1989. 189 с.
6. Littlewood L. Communicative Language Teaching / L. Littlewood. - Cambridge : Cambridge University Press, 1991.- 108 p.

### Development of oral speech skills in english classes for non-linguistic specialties based on an auditive text

#### Luiza U. Israilova

Ph.D., Associate Professor of the Department of English Languages  
Kadyrov Chechen State University  
Grozny, Russia  
israilova @chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000


#### Aset Sh. Davletukaeva

Ph.D., Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages  
Kadyrov Chechen State University  
Grozny, Russia  
davletukaeva @chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 09.03.2023

Accepted 17.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/w8256-1197-2567-s

### Abstract

The article discusses some approaches to the formation of oral speech skills based on an auditory text. Examples of tasks for teaching students foreign language speech, taking into account the functional type of dialogue and monologue, are given. This annotation discusses the problem of developing oral speech skills in English classes for students of non-linguistic specialties based on an auditory text. The emphasis is on the importance of mastering and using oral speech in the professional sphere. The article analyzes various methods and approaches aimed at effective teaching of oral speech, such as listening to audio materials, listening with subsequent repetition and self-examination, group discussions and role-playing games. The possibilities of using modern technologies, such as audio recordings, video materials and online resources, to enrich the learning process are also being considered. As a result of the conducted research, recommendations are proposed for the effective development of oral speech skills of students of non-linguistic specialties based on an auditory text.

### **Keywords**

communicative-oriented learning, development of oral speech skills, communicative competence, functional type, principles of teaching foreign language speech.


### **References**

1. Alhazishvili A.A. Osnovy ovladenija ustnoj rech'. M.: Prosveshhenie, 1988. 125 s.
2. Zimnjaja I.A. Psihologicheskie aspekty obuchenija govoreniju na inostrannom jazyke. M.: Prosveshhenie, 1985. 160s.
3. Kitajgorodskaja G.A. Principy intensivnogo obuchenija // Metodika intensivnogo obuchenija inostrannym jazykam / pod red. V.A. Buhbindera, G.A. Kitajgorodskoj. K., 1988. S. 45-84.
4. Mil'rud R.P. Metodika prepodavaniya anglijskogo jazyka. English Teaching Methodology: uchebnoe posobie dlja vuzov. M.: Drofa, 2005. 253 s.
5. Passov E.P. Osnovy kommunikativnoj metodiki obuchenija inojazychnomu obshheniju. Ob.: Russkij jazyk, 1989. 189 s.
6. Littlewood L. Communicative Language Teaching / L. Littlewood. - Cambridger : Cambridge University Press, 1991.- 108 p.




## Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ

### Ольга Андреевна Крайнова

студент группы БА-ПО-20 кафедры педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова  
Нерюнгри, Россия  
ol\_kray03@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000


### Ирина Жаповна Шахмалова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова  
Нерюнгри, Россия  
Xirina80@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 16.03.2023

Принята 02.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/t1618-5326-7538-j

### Аннотация

Сегодня дошкольное образование претерпевает ряд изменений и преобразований в связи с введением новых образовательных стандартов, в связи с чем выдвигаются новые требования к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста. Статья посвящена сущности и структуре обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Автор рассматривает особенности образовательного процесса и подходов к обучению дошкольников. Автор раскрывает особенности образовательного процесса в ДОУ с учетом возрастных характеристик дошкольников. Статья затрагивает инновационные и интерактивные методики и технологии обучения дошкольников, вопросы повышения квалификации педагогического коллектива детского сада, а также описывает изменения, требующие появления новых навыков и компетенций у педагогического состава. Большое внимание уделяется взаимодействию объектов и субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении – педагоги, воспитатели, психологи, администрация, родители и законные представители воспитанников. В статье затрагивается вопрос создания благоприятных психологических условий и эффективной развивающей среды для динамического развития ребенка и получения им необходимых знаний и умений. Автор раскрывает принципы обучения в дошкольном образовании, среди которых нужно выделить принципы доступности, последовательности, осознанности, принцип развивающего обучения, систематичности и последовательности.

### Ключевые слова

дошкольное образование, образовательный процесс, дошкольное учреждение, ДОУ, принципы обучения, воспитание, инновационные технологии, взаимодействие.

### Введение

Процессы глобализации, появление новых технологий, внедрение, обновление образовательных стандартов отражаются на процессе обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении. Приоритетность в формировании здоровой, активной, творческой личности сегодня определяется как общегосударственная проблема.

Стремительное развитие технологий требует от современного дошкольного образования, инновационного педагогического сопровождения на основе компетентного подхода, который ориентирован на направленность образовательного пространства учреждения дошкольного образования по формированию ключевых компетентностей: предметно-практической, технологической, сенсорно-познавательной, логико-математической, соответственно каждому дошкольнику.

Дети рождаются с естественным любопытством и потенциалом к обучению. Дошкольное образование является лучшей образовательной стадией, чтобы использовать эту волю к обучению. Обучение в детском саду представляет собой интегративную часть учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении, направленную на развитие многосторонней и развитой личности.

### **Материалы и методы исследования**

Дошкольное образование организуется в соответствии с ФГОС ДО, что значит, что педагогический процесс строится на методологической основе ФГОС дошкольного образования. Методологической основой ФГОС ДО является системно деятельностным подходом

Так как с приходом в детский сад у ребенка еще не сформированы навыки учебной деятельности самоорганизации, учебный и образовательный процесс полностью контролируется взрослым, при этом развития такие важные качества личности как самостоятельность, инициативность, самоконтроль, саморегуляция, дилерские качества, креативность и другие. Организация различных видов познавательной деятельности в ДООУ – основа процесса обучения.

Дошкольное образование направлено на то, чтобы предоставить детям высококачественный дошкольный опыт, вооружить их научным мышлением и навыками решения проблем, дать им самосознание, помочь им понять свое место в обществе и дать им возможность построить свои знания, предлагая соответствующий возрасту контент, учебные программы и условия обучения.

Обучение в дошкольном образовательном учреждении представляет собой сложный процесс постоянного взаимодействия воспитателя и ребенка, в хорде которого деятельность воспитателя направлена на контроль данной познавательности деятельность, осуществление направлениями деятельности воспитанника, в то время, как ребенок приобретает накопленные человечеством знания и умения. Центральным звеном процесса обучения в детском саду является воспитатель. Развивающий сильные стороны и познавательный интерес ребенка, а также сам ребенок, его учение и активное движение к познанию.

В дошкольном возрасте дети испытывают естественное любопытство к познанию окружающего мира. Дети лучше учатся, когда активно совершают открытия и используют все свои органы чувств. Овладение научными знаниями у детей и их взгляды на мир природы развиваются, когда им предоставляется возможность экспериментировать, собирать данные и делать выводы.

В образовательном процесса воспитатель руководствуется определенными принципами, а именно:

1. Принцип доступности – новая информация, навыки, знания формируются на доступном для дошкольника уровне в соответствии с его возрастными особенностями, особенностями его личности, физического состояния и потребностей.

2. Последовательности – новые знания, умения и навыки приобретаются дошкольником последовательно, от простого к сложному.

3. Принцип развивающего обучения – обучение в дошкольном образовании носит развивающий характер, раскрывает потенциал дошкольника и создает условия для самопознания, саморазвития и учебной инициативы.

4. Систематичности – образовательный процесс в ДООУ непрерывен и происходит не только во времена непосредственно образовательной деятельности дошкольников, но и режимных моментах, прогулках, игровой деятельности.

В наше время все чаще стали уделять внимание психическому здоровью и равновесию ребенка, так как на него возлагается огромная ответственность в дальнейшем обучении в школе. Сегодня в детских образовательных учреждениях образовательный процесс сопровождается службой психолого-

педагогической поддержки, в обязанности которой входит поддержка участников образовательного процесса, помощь в создании комфортных условий обучения, реализация программ коррекции.

Педагог должен проявить максимум профессиональных усилий, чтобы понять дошкольника, вызвать у него интерес к знаниям, зажечь искорку творчества, поддержать во всех начинаниях, совместно решать его проблемы, направляет воспитанников в правильное русло, прокладывает путь к успешной взрослой жизни, то есть выполняет роль фасилитатора. От педагога будут зависеть чувство ребенка как равноценной личности с другими участниками образовательного процесса. Выполняя роль партнера, товарища, а не диктатора правил и трактовок, педагог дает возможность проявления способностей ребенка.

### **Результаты и обсуждение**

Трансформация общества и новые ориентиры в образовании стимулируют развитие новых направлений образовательно-воспитательного процесса, направленных на изменение содержания, моделей и технологий профессиональной деятельности педагога (Федеральный, 2013; McDermott, 2016). В основе этих изменений заложен принцип гуманизации образования – демократичности и толерантности в отношении ребенка, обеспечении его права на выбор, удовлетворение индивидуальных потребностей и желаний, развитие возможностей и способностей (Бубнова, 2022; Игнатова, 2022; Сафронова, 2016). На таких гуманистических началах реализуется педагогика партнерства как один из ключевых инструментов воспитания и образования в детском дошкольном учреждении.

В фасилитативном взаимодействии индивид проявляет критичность в учении, оценивает вклады, сделанные другими; овладевает знаниями, необходимыми для решения проблем; способен гибко и разумно адаптироваться к новым проблемным ситуациям, овладевать адаптивным способом подхода к проблемам, свободно и творчески используя весь подходящий к данной проблеме опыт.

Именно педагогика партнерства рассматривает ребенка как добровольного и заинтересованного соратника, единомышленника, равноправного участника образовательного процесса, заботливого и ответственного за его результаты (Дьячковская, 2017).

В условиях партнерского взаимодействия педагогическая фасилитация выступает двигателем совершенствования качества образовательно-воспитательного процесса любого звена образования, дошкольного – в частности, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы освоения мира ребенком, формируются основы его жизненной компетентности, способности к саморазвитию. Признание и сохранение самооценности дошкольного детства, его потенциала и особой роли в развитии личности – цель обновленного Государственного стандарта дошкольного образования. Одной из ключевых стратегий в контексте сказанного выше выступает стратегия сохранения внутренней мотивации путем поощрения энтузиазма и любопытства ребенка.

Обучение в дошкольном возрасте происходит через игру (управляемую, свободную, по инструкциям), которая благодаря активному включению в нее является естественным способом взаимодействия (Бубнова, 2022; Ежгурова, 2022). В игре дети демонстрируют большой самоконтроль, усваивают академические знания, но для того, чтобы эта игра состоялась детям, нужно взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Воспитатель вдохновляет на игру, создает простор для многих вариантов игровых занятий и адаптирует свою роль в соответствии с потребностями детей, когда они принимают новые вызовы.

Однако не только игра является способом обучения. В игре с инструкциями дети учатся через наблюдение за другими и с помощью рассказов, объяснений, указаний взрослых – неотделимой частью учебной и игровой деятельности.

Основная задача педагогической деятельности воспитателей и специалистов узкого профиля состоит в развитии личности дошкольников. Это включает в себя ориентацию на осознание ребенком своей ценности, поддержание его стремления к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию. Для достижения этой цели используется организация вспомогательного, гуманистического, диалогического, субъект-субъектного общения, которое помогает раскрыть способности и познавательные возможности ребенка в области национальной культуры, природы и

общения с людьми. Важным элементом в этом процессе является атмосфера безусловного принятия, понимания и доверия.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на активном взаимодействии и сотрудничестве всех субъектов и объектов образовательного процесса. В образовательном процессе в ДОО принимают участие воспитатели, психологи, музыкальные педагоги, педагог физического воспитания, логопеды, дефектологи, а также родители.

Важное значение в образовательном процессе дошкольников занимает окружающая развивающая среда, которую часто называют третьим учителем после педагогов и родителей. Развивающая предметная среда, которая включает игровые и развивающие предметы, игрушки, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, природа с ее объектами и другое, а также содержательное общение со взрослыми - все это является условиями для развития ребенка.

Важное условие эффективной организации образовательного процесса в ДОО является постоянное взаимодействие с родителями и законными представителями ребенка. Только совместная работа данных участников образовательного процесса способствует гармоничному развитию ребенка, получения воспитанником необходимых знаний и умений.

Современные условия образования, влияние на образовательный процесс технологий, внедрение новых подходов к образованию, реализация обновленных стандартов требуют постоянного повышения квалификации педагогов дошкольного образования, обучения на постоянной основе, а также обновлению содержания подготовки будущих воспитателей.

Сейчас обществу нужны педагоги дошкольного образования, обладающие научно-технической грамотностью. Такие дошкольные педагоги могут развивать у детей осведомленность об инновациях и технологиях. Сегодня мы можем отметить проблему малочисленности педагогов дошкольного образования с научно-технической грамотностью и несоответствие подготовки специалистов дошкольного образования естественной тенденции, чтобы сделать подготовку талантов более удобной и способствующей формированию персонифицированных образовательных программ (Климбей, 2017).

Методическая работа в ДОО сегодня включает в себя несколько ключевых составляющих: поиск ценного педагогического опыта, мотивация педагогов к использованию новшеств, переподготовка специалистов и повышение их квалификации, выбор инновационных направлений и создание нового образа образовательного учреждения, отвечающего социальному заказу родителей. Все эти аспекты необходимы для успешного развития ДОО и обеспечения качественного образования.

### **Заключение**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на формирование и развитие многосторонней гармонично развивающей личности, умеющей проявлять инициативу, взаимодействовать в социуме и обладать необходимыми базовыми знаниями, передающимися из поколения в поколение. Основа и главная сущность дошкольного образования – руководства процессом и ведущая деятельность воспитателя, который в современном подходе является партнером и фасилитатором ребенка, направляющим в нужном направлении.

Процесс обучения будет наиболее результативным при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса – воспитателя, других специалистов узкого профиля, а также родители. Главные помощники в образовательном процессе в ДОО – родители, при поддержке которых происходит закрепление полученных знаний и умений.

Процесс обучения в ДОО строится на определенных принципах, а также зависит от предметной окружающей среды.

В связи с появлением новых технологий, развитием педагогики и применением интерактивных и инновационных приемов и средств обучения современному воспитателю требуется постоянное обучение, совершенствование своих навыков, самообразование на постоянной основе.

Таким образом, в данной статье были проанализированы основные особенности процесса обучения в дошкольном учреждении, а также рассмотрены главные тенденции, вызванные требованиями современности.


### Список литературы

1. Бубнова И.В. Использование интерактивных технологий с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ // Кооперация науки и общества - курс к модернизации и инновационному развитию Стерлитамак, 2022. С. 9-11.
2. Буренкова Н.В., Данилова Т.В., Тонких А.П. Инновационный подход к формированию модели современного учителя российской школы // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 4(40). С. 29-36.
3. Дьячковская В.М., Осипова О.П. Индивидуализация в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 32. С. 143–144.
4. Ежгурова К.С. Изучение организации образовательного процесса в ДОУ и готовности выпускников подготовительной группы к школе // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения. Екатеринбург, 2022. С. 693-697.
5. Игнатова О.И., Бондаренко Е.Ю. Родитель воспитанника ДОУ как участник воспитательно-образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-2. С. 1113-1115.
6. Климбей Л.В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников // Молодой ученый. 2017. № 12 (146). С. 509-511.
7. Сафронова И.А. Игровые технологии в детском саду // Евразийский научный журнал. 2016. №1. С. 161–166.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
9. Dağlı, Hatice & Dağlıoğlu, Hacer. (2023). Science and Science Education in Preschools.
10. González Moreira, Alba & Ferreira, Camino & Vidal, Javier. (2023). Review on Research Methods for Studying Transition from Early Childhood Education to Primary Education. Education Sciences.
11. McDermott, P.A.; Rikoon, S.H.; Fantuzzo, J.W. Transition and Protective Agency of Early Childhood Learning Behaviors as Portents of Later School Attendance and Adjustment. J. Sch. Psychol. 2016, 54, 59–75.

### The essence and structure of learning in the pedagogical process of preschool educational institutions


#### Olga A. Krainova

student of group BA-PO-20 of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education  
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova  
Neryungri, Russia  
ol\_kray03@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

#### Irina Zh. Shakhmalova


Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education  
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova  
Neryungri, Russia  
Xirina80@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 16.02.2023

Accepted 02.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/t1618-5326-7538-j

### Abstract

Today, preschool education is undergoing a number of changes and transformations in connection with the introduction of new educational standards, in connection with which new requirements are put forward for the education and upbringing of preschool children. The article is devoted to the essence and structure of education in the pedagogical process of a preschool educational institution. The author considers the features of the educational process and approaches to teaching preschoolers. The author reveals the features of the educational process in preschool educational institutions, taking into account the age characteristics of preschoolers. The article touches upon innovative and interactive methods and technologies for teaching preschoolers, issues of advanced training of the kindergarten teaching staff, and also describes the changes that require the emergence of new skills and competencies among the teaching staff. Much attention is paid to the interaction of objects and subjects of the educational process in a preschool institution - teachers, educators, psychologists, administration, parents and legal representatives of pupils. The article touches upon the issue of creating favorable psychological conditions and an effective developmental environment for the dynamic development of the child and obtaining the necessary knowledge and skills. The author reveals the principles of teaching in preschool education, among which it is necessary to single out the principles of accessibility, consistency, awareness, the principle of developmental education, systematicity and consistency.

### Keywords


preschool education, educational process, preschool institution, preschool educational institution, principles of education, education, innovative technologies, interaction.

### References


1. Bubnova I.V. Ispol'zovanie interaktivnyh tehnologij s det'mi doskol'nogo vozrasta v obrazovatel'nom processe DOU // Kooperacija nauki i obshhestva - kurs k modernizacii i innovacionnomu razvitiyu Sterlitamak, 2022. S. 9-11.
2. Burenkova N.V., Danilova T.V., Tonkih A.P. Innovacionnyj podhod k formirovaniyu modeli sovremenogo uchitelja rossijskoj shkoly // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2020. № 4(40). S. 29-36.
3. D'jachkovskaja V.M., Osipova O.P. Individualizacija v detskom sadu // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». 2017. T. 32. S. 143–144.
4. Ezhgurova K.S. Izuchenie organizacii obrazovatel'nogo processa v DOU i gotovnosti vypusnikov podgotovitel'noj grupy k shkole // Aktual'nye voprosy sovremennoj medicinskoj nauki i zdravoohraneniya . Ekaterinburg, 2022. S. 693-697.
5. Ignatova O.I., Bondarenko E.Ju. Roditel' vospitannika DOU kak uchastnik vospitatel'no-obrazovatel'nogo processa // Problemy sovremenogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022. № 74-2. S. 1113-115.
6. Klimbej L.V. Nepreryvnoe obrazovanie v sisteme povysheniya kvalifikacii pedagogicheskikh rabotnikov // Molodoj uchenyj. 2017. № 12 (146). S. 509-511.
7. Safronova I.A. Igrovye tehnologii v detskom sadu // Evrazijskij nauchnyj zhurnal. 2016. №1. S. 161–166.
8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doskol'nogo obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktjabrja 2013 g. № 1155).
9. Dağlı, Hatice & Dağlıoğlu, Hacer. (2023). Science and Science Education in Preschools.
10. González Moreira, Alba & Ferreira, Camino & Vidal, Javier. (2023). Review on Research Methods for Studying Transition from Early Childhood Education to Primary Education. Education Sciences.
11. McDermott, P.A.; Rikoon, S.H.; Fantuzzo, J.W. Transition and Protective Agency of Early Childhood Learning Behaviors as Portents of Later School Attendance and Adjustment. J. Sch. Psychol. 2016, 54, 59–75.

## Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ

### Ольга Андреевна Крайнова

студент группы БА-ПО-20 кафедры педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова  
Нерюнгри, Россия  
ol\_kray03@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000


### Ирина Жаповна Шахмалова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова  
Нерюнгри, Россия  
Xirina80@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 24.03.2023

Принята 08.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/g5933-5313-6107-c

### Аннотация

В статье анализируется проблема обеспечения психолого-педагогических условий в процессе адаптации дошкольника к ДОУ. Автор анализирует разные подходы к определению адаптации. В статье раскрываются особенности адаптации к детскому дошкольному учреждению детей младшего дошкольного возраста. Большое внимание уделяется созданию различных условий, способствующих быстрой адаптации ребенка к условиям детского сада. Среди условий автор выделяет организационные, развивающую среду, обеспечение режимных моментов, использование различных методик и технологий обучения и воспитания, а также взаимодействие с родителями. Отдельно автором выделяется кооперация таких специалистов ДОУ как педагог-психолог и воспитатель. В статье отмечается важность создания комфортного психологического климата в группе, а также выделяется ряд требований к педагогу, а именно: знание возрастных особенностей, Готовность к аффективному обеспечению процесса адаптации дошкольников, умение создать и поддерживать детский коллектив и взаимодействовать с родителями и другими специалистами по направлению адаптации дошкольников. В рамках взаимодействия с родителями рассматриваются инновационные формы взаимодействия воспитателя и законного представителя ребенка, а также вопросы педагогического просвещения родителей. При соблюдении описанных условий адаптация детей дошкольного возраста будет проходить наиболее эффективно.

### Ключевые слова

дошкольное образование, адаптация, ДОУ, дошкольное учреждение, процесс адаптации, психолого-педагогические условия, адаптация к детскому саду, взаимодействие специалистов, взаимодействие с родителями воспитанников.

### Введение

Дошкольное образование играет важную роль в формировании личности ребенка и подготовке его к успешной учебе в будущем. Введение нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменило педагогическое образование на психолого-педагогическое.

Это актуализирует появление новых подходов в обучении, воспитании и развитии, которые становятся ориентированными на развитие личности дошкольника, учитывает их индивидуальные особенности и всесторонне раскрывает интеллектуальный и личностный потенциал, что делает обязательным психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать и как процесс, и как взаимодействие, и как создание условий, и как реализацию защиты прав ребенка. Одно из направлений сопровождения – помощь ребенку в процессе его адаптации к условиям детского сада.

Переходные периоды в детстве представляют собой очень сложные периоды в жизни детей, и добавление индивидуальных характеристик, специфичных для конкретной ситуации, делает их еще более сложными. Впервые попадая в детское дошкольное учреждение, ребенок испытывает стресс, так ему предстоит привыкнуть к новой обстановке, строгому выполнению режимных моментов, новому стилю общения со сверстниками и взрослыми педагогами, а также начинать знакомиться с основами учебной деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций доказал, что со стороны ученых и практиков имеется устойчивый интерес к изучению вопроса облегчения процесса адаптации детей раннего возраста к заведению дошкольного образования, созданию надлежащих условий для максимальной реализации детского потенциала и поиску гуманных форм взаимодействия ребенка и взрослого.

Проблема адаптации дошкольника к условиям ДОУ требует междисциплинарного подхода и узнается педагогией, психологией, социологией.

Согласно современным данным в области психопатологии развития, переходные и адаптивные ситуации относятся к средовым факторам риска развития детей, поэтому задача специалистов ДОУ и родителей минимизировать риски и сделать пребывание в дошкольном учреждении комфортным для ребенка.

В раннем детстве большое значение имеет формирование у ребенка чувства близости и безопасности, и в первую очередь это чувство развивает семья, дающая стимул ребенку к развитию знаний, навыков, привычек. Чрезвычайно важно выявить все особенности потенциальных рисков в среде ребенка в переходный период и оказать такую поддержку среде (ближней и дальней), которая имеет потенциал развития из фактора риска в фактор защиты развития ребенка.

### **Материалы и методы исследования**

Понятие адаптации было введено впервые в значении чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей Г. Аубертом.

Польский педагог Б. Милерски объясняет адаптацию как процесс достижения баланса между потребностями человека и условиями социальной среды (Кузнецова, 2023).

Адаптация дошкольников заключается в приспособлении к условиям детского сада, а именно к новому распорядку дня (еда, сон, прогулки), новому коллективу (дети, воспитатели, учителя из разных кружков, няни).

Понимание отдельных аспектов дошкольного адаптационного процесса и создание оптимальных условий со стороны всех заинтересованных сторон поможет многим детям облегчить его протекание и предотвратить или смягчить возникающие трудности в период адаптации. Помочь детям справиться с процессом адаптации очень важно, так как неуправляемость этого процесса также может проявляться в виде ухудшения здоровья ребенка (Головниц, 2014).

Адаптационные трудности дошкольников к условиям ДОУ могут быть вызваны как внутренними, так и внешними причинами (Анучина, 2016; Иванова, 2017). Основные внутренние причины связаны с личностными особенностями ребенка, недоразвитием нервно-психических функций, низким уровнем коммуникативных навыков, а также неумением взаимодействовать с другими детьми и конструктивно работать с воспитателями (Молоцило, 2023). Некоторые авторы (Островская, 2023; Савина, 2018) считают, что более низкий уровень отдельных сфер (социально-эмоциональной, интеллектуальной, психомоторной) может стать источником потенциальных причин адаптационных трудностей у детей.



Увеличение количества новых социальных контактов с новыми одноклассниками и воспитателями требует от воспитанника регуляции собственного социального пространства и является источником других внутренних проблем адаптации. Некоторые дошкольники не ориентируются на требования воспитателя, не соблюдают правила поведения, не умеют создавать приемлемую позицию в группе, формировать удовлетворительные отношения и контакты со сверстниками. Постепенная идентификация с ролью воспитанника связана с этим процессом.

Внешние причины трудностей адаптации дошкольника обусловлены знакомством с образовательным процессом. На первый план выходят новые правила и требования и режимные моменты, определяющие повседневную деятельность дошкольников. Плавное принятие и совладание со всеми изменениями влияет на качество адаптационного процесса, что сказывается на комфортном пребывании в ДОУ.

### **Результаты и обсуждение**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ – непрерывный процесс, обеспечивающий цели развития, воспитания ребенка в условиях ДОУ, помощь в преодолении поведенческих, учебных и адаптационных трудностей. Рассмотрим несколько подходов к определению понятия психолого-педагогического сопровождения ребенка условиям в ДОУ:

Е. А. Савина обращает внимание на сохранение психологического здоровья и благополучия ребенка в процессе адаптации к ДОУ.

Мы поддерживаем мнение Л. А. Головниц, которая обращает внимание на то, что главными компонентами психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ должны быть диагностика, коррекционные мероприятия и взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Нам близко определение Ивановой И.А., которая определяет психолого-педагогическое сопровождение как деятельность воспитателя, направленную на создание комфортных условий воспитания, обучения и развития ребенка в системе взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса.

Общая идея функционирования психолого-педагогического сопровождения службы состоит в том, чтобы педагогический процесс реализовывался с учетом психологических знаний, которые в свою очередь на высшем уровне обеспечивали состояние оптимального психологического здоровья и социального благополучия всех его участников в зависимости от учебного заведения (Психолого-педагогическое, 2019).

Результат переходного процесса во многом зависит от характеристик и способностей ребенка, но также зависит от конкретных стратегий обучения и физической среды.

В качестве условий, которые будут способствовать успешной адаптации детей в детском дошкольном учреждении, выделяем следующие:

Первое адаптационное мероприятие, регулярно проводимое многими ДОУ – знакомство родителей и ребенка с детским садом и группой, а также посещение детского сада в течение нескольких часов с постепенным увеличением времени пребывания.

На данном этапе важно познакомить родителей с режимными моментами для соблюдения их в домашних условиях.

Важна диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению в начале посещения детского сада и по прошествии нескольких недель с целью быстрого реагирования на отклонения от нормы и разработки индивидуальных коррекционных мероприятий.

Знакомство детей с режимными моментами в игре, использование инновационных и интерактивных технологий обучения и воспитания способствуют более эффективной адаптации ребенка в детском саду.

От эффективности процесса адаптации ребенка в дошкольном учреждении зависит множество факторов, включая психологические и физические особенности ребенка и его родителей. Также важно, чтобы дошкольное учреждение было готово работать с программами адаптации и имело воспитателей, которые умеют понимать переживания и поведение детей. Для этого необходим определенный уровень

чувствительности к трудностям детей, а также умение распознавать их проявления и причины. Очень важно выбирать соответствующие стратегии поддержки ребенка и его семьи (Радаева, 2023). В этом контексте диагностические компетенции педагога играют немаловажную роль.

Еще одно условие - предоставление психологической помощи педагогам дошкольного учреждения. Помощь может иметь вид консультаций по обеспечению психологического комфортного пребывания детей в группе, разъяснения педагогам об особенностях импульсивных, демонстративных, агрессивных, тревожных, неуравновешенных, гиперактивных дошкольников и других нестандартных проявлений в их поведении и ознакомление с методами и способами воспитания и развития детей.

Каждый педагог работает с намерением добиться максимального благополучия ребенка во всех аспектах его/ее развития в своей работе. Благополучие ребенка обеспечивается его включением в ежедневную образовательную программу, основанную на определенных психолого-педагогических и дидактических подходах. В то же время крайне важно думать о благополучии детей, конкретно связанном с социально-эмоциональным развитием.

Находясь в яслях или детском саду, ребенок попадает в новую социальную среду, где он или она имеет непосредственный контакт с новыми людьми (взрослыми и сверстниками), что служит тренировочной площадкой для обучения тому, как устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми. Это новое поле практики является сложной задачей для ребенка, а в ситуации перехода и адаптации становится еще сложнее. Поэтому очень важно осознать, что оказание социальной поддержки и эмоциональной безопасности возможно только при налаженном тесном и качественном взаимодействии воспитателя и ребенка.

Для достижения наилучших результатов в обучении детей, необходимо делать акцент в первую очередь на развитии личностного компонента. Это означает, что нужно уделять внимание индивидуально-психологическим особенностям каждого ребенка, его мотивации к учебной деятельности, коммуникативным навыкам, соответствующим его индивидуальным возможностям и способностям. Перед воспитателем стоит задача принять и понять каждого ребенка, узнать о его индивидуальных потребностях и интересах, найти соответствующие педагогические и психологические методы, обеспечивающие реализацию его социально-эмоциональных способностей (Дыбина, 2018).

Отметим задачи, которые стоят перед воспитателем и психологом в период адаптации дошкольников к условиям ДОО: выявление и предупреждение отклонений от нормы в развитии детей; предоставление психологической поддержки в процессе адаптации детей младшей группы; создание благоприятных психологических условий для положительного самочувствия ребенка в дошкольном заведении; предоставление индивидуального подхода в воспитании и развитии дошкольника обеспечивается только в ходе применения различных методик, упражнений игрового характера с целью развития, коррекции и профилактики.

### **Заключение**

Проблема адаптации детей к условиям дошкольного учреждения является актуальной. Для успешной адаптации необходимо создание специальных психолого-педагогических условий, а также активное взаимодействие специалистов всех уровней и направлений, работающих в детском саду при поддержке законных представителей детей. Для эффективной работы с детьми раннего возраста необходимо спланировать программы, направленные на развитие социально-личностной сферы ребенка, организовать детско-взрослую общность, включающую родителей и педагогов. Важно уделить особое внимание организации работы с детьми этой возрастной группы (Воронкова, 2022).

Важное значение должно уделяться созданию развивающей среды – в группе должны быть развивающие материалы и игрушки, соответствующие возрасту, сенсорные комнаты или коробки, привлекательное оформление.


На основании вышеизложенного исследования сохраняется актуальность поиска эффективных стратегий поддержки успешной адаптации детей к условиям детского сада.

### Список литературы


1. Анучина О.А. Организация работы по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2016. № 4 (9). С. 221-224.
2. Головчиц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Дефектология. 2014. №1. С. 3–13.
3. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико–ориентированная монография. М.: Педагогическое общество России, 2018. 128с.
4. Воронкова Ю.Б., Чоовдя О.С. Игровые технологии как средство обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования / Ю. Б. Воронкова, О. С. Чоовдя // Наука и развитие. 2022. № 12-1(98). С. 30-34.
5. Иванова И.А. Особенности родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. №3. С. 67–70.
6. Кузнецова Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ // Вестник науки. 2023. №1 (58). С. 24.
7. Молоцило А.С. Подготовка педагогов к психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. Чебоксары, 2023. С. 116-122.
8. Островская Е.В., Скавычева Е.Н. Проблемы дошкольного образования в современном мире// Актуальные проблемы педагогики и психологии. Научный рецензируемый электронный журнал, 2023. №4. С. 28–38.
9. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. Тула: ГОУДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. 216 с.
10. Радаева Ю.Д. Экспериментальное исследование влияния театрализованной деятельности на процесс адаптации детей раннего возраста к ДОУ // Вестник науки. 2023. №1 (58). С. 37.
11. Савина Е.А. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии // Вопросы психологии. 2018. № 6. С. 15–23.

### Psychological and pedagogical support of the child in the process of adaptation to the conditions of preschool

#### Olga A. Krainova

student of group BA-PO-20 of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education  
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova  
Neryungri, Russia  
ol\_kray03@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000


#### Irina Zh. Shakhmalova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education  
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova  
Neryungri, Russia  
Xirina80@mail.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 24.03.2023

Accepted 08.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/g5933-5313-6107-c

### Abstract

The article analyzes the problem of providing psychological and pedagogical conditions in the process of adapting a preschooler to preschool. The author analyzes different approaches to determining adaptation. The article describes the features of adaptation to a preschool institution for children of younger preschool age. Much attention is paid to the creation of various conditions that contribute to the rapid adaptation of the child to the conditions of the kindergarten. Among the conditions, the author singles out the organizational, developmental environment, the provision of regime moments, the use of various methods and technologies of training and education, as well as interaction with parents. The author singles out the cooperation of such specialists as a teacher-psychologist and an educator. The article notes the importance of creating a comfortable psychological climate in the group, and also highlights a number of requirements for the teacher, namely: knowledge of age characteristics, readiness to affectively support the adaptation process of preschoolers, the ability to create and maintain a children's team and interact with parents and other specialists in the direction of adaptation preschoolers. Within the framework of interaction with parents, innovative forms of interaction between the child's guardian and legal representative, as well as issues of pedagogical education of parents, are considered. If the described conditions are met, the adaptation of children of preschool age will be most effective.

### Keywords

preschool education, adaptation, preschool education, preschool institution, adaptation process, psychological and pedagogical conditions, adaptation to kindergarten, interaction of specialists, interaction with parents of pupils.

### References

1. Anuchina O.A. Organizacija raboty po adaptacii detej rannego vozrasta k uslovijam detskogo sada // *Pedagogicheskij opyt: teorija, metodika, praktika*. 2016. № 4 (9). S. 221-224.
2. Golovchic L.A. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart dlja obuchajushhihsja s OVZ kak uslovie dostupnosti obrazovanija dlja detej s tjazhelymi i mnozhestvennymi narushenijami razvitija // *Defektologija*. 2014. №1. S. 3–13.
3. Dybina O.V. Igrovyje tehnologii oznakomlenija doshkol'nikov s predmetnym mirom. *Praktiko-orientirovannaja monografija*. M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2018. 128s.
4. Voronkova Ju.B., Choovdja O.S. Igrovyje tehnologii kak sredstvo obespechenija preemstvennosti doshkol'nogo i nachal'nogo shkol'nogo obrazovanija / Ju. B. Voronkova, O. S. Chopovdja // *Nauka i razvitie*. 2022. № 12-1(98). S. 30-34.
5. Ivanova I.A. Osobennosti roditel'sko-detskih otnoshenij v sem'jah, vospityvajushhih detej s problemami v razvitii // *Korrekcionnaja pedagogika: teorija i praktika*. 2017. №3. S. 67–70.
6. Kuznecova T.Ju. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie processa adaptacii detej rannego vozrasta k uslovijam DOU // *Vestnik nauki*. 2023. №1 (58). S. 24.
7. Molocilo A.S. Podgotovka pedagogov k psihologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniju adaptacii detej v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii // *Aktual'nye napravlenija nauchnyh issledovanij: perspektivy razvitija*. Cheboksary, 2023. S. 116-122.
8. Ostrovskaja E.V., Skavycheva E.N. Problemy doshkol'nogo obrazovanija v sovremennom mire// *Aktual'nye problemy pedagogiki i psihologii*. Nauchnyj recenziruemyj jelektronnyj zhurnal, 2023. №4. S. 28–38.

9. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitija rebenka v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve: Uchebno-metodicheskoe posobie / A.I. Grigor'eva, E.S. Arbuzova, T.V. D'jachkova, L.V. Zaika, A.A. Kacero, E.A. Rybakina. Tula: GOUDPO TO «IPK i PPRO TO», 2019. 216 s.
10. Radaeva Ju.D. Jeksperimental'noe issledovanie vlijanija teatralizovannoj dejatel'nosti na process adaptacii detej rannego vozrasta k DOU // Vestnik nauki. 2023. №1 (58). S. 37.
11. Savina E.A. Osobennosti materinskih ustanovok po otnoshenii k detjam s narushenijami v razvitii // Voprosy psihologii. 2018. № 6. S. 15–23.

**Сетевое издание  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»  
2023 5 (63)**

**ISSN 2311-2174**

**Реестровая запись о регистрации Эл №ФС 77 – 73275 от 20.07.2018 г.  
Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)**

**Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК и  
Российский индекс научного цитирования**

Рукописи подвергаются редакционной обработке  
Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать  
Авторы публикуемых материалов несут ответственность за их научную достоверность

**Адрес редакции:**

216783, с. Понизовье, ул. К.Н. Чибисова, 26-10  
e-mail: [info@emreview.ru](mailto:info@emreview.ru), <https://emreview.ru>

**Подписано к размещению 15.05.2023**

Учредитель ИП Подколзин М.М., 2023

**Online media  
«EDUCATION MANAGEMENT REVIEW»  
2023 5 (63)**

**ISSN 2311-2174**

**Registry record of registration Эл №ФС 77 – 73275 of 20.07.2018  
Registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and  
Mass Communications (Roskomnadzor)**

**The edition is included into The List of The Reviewed Scientific Publications recommended by The  
Highest Certifying Commission and The Russian Index of Scientific Citing**

Manuscripts are exposed to editorial processing  
The points of view of authors and an editorial board can not coincide  
Authors of the published materials bear responsibility for their scientific reliability

**Address of the editorial office:**

216783, Ponizovye, Chibisova St., 26-10  
e-mail: [info@emreview.ru](mailto:info@emreview.ru), <https://emreview.ru>

**Signed to placement 15.05.2023**

© Founder Mikhail M. Podkolzin EP, 2023