

Проблемы и перспективы обучения иностранных студентов русскому языку в вузах

Муслим Лукманович Дасуев

старший преподаватель кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин
Медицинского института

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Грозный, Россия

dasuev@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

Иветта Айсановна Борщигова

учитель русского языка и литературы

СОШ №3 с. Серноводское

Серноводское, Россия

borshchigova@sssh3.educhr.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 22.04.2023

Принята 03.05.2023

Опубликована 30.06.2023

 10.25726/g3428-0858-7757-z

Аннотация

В высших учебных заведениях (университетах) по всему миру все большее количество студентов стремятся к изучению русского языка в связи с уникальными возможностями, предоставляемыми современным миром, который глобализован и разнообразен. Это связано с тем, что русский язык со своей уникальной историей, культурой и литературой считается одним из самых распространенных и значимых языков в мире. В вузах, обучающих иностранных студентов, существует ряд вызовов и проблем, с которыми сталкивается растущий интерес к русскому языку. К числу этих проблем относятся языковые барьеры и культурные различия, а также нехватка квалифицированных учителей и организационные трудности. Иностранные студенты сталкиваются с основным препятствием при обучении русскому языку, а именно с проблемой понимания культурного контекста. Чтобы полностью понять и эффективно использовать язык, необходимо стать знатоком основных культурных тонкостей. Иностранные студенты, чья родная культура отличается от российской, часто с трудом расшифровывают выражения, идиомы и культурные символы. В результате их языковой обмен страдает с точки зрения качества. Преподавание русского языка иностранным студентам может быть довольно сложным из-за языкового барьера. Русский известен своей сложной грамматикой, разнообразными фонетическими правилами и обширным словарным запасом. Для студентов, изучающих русский язык как иностранный, овладение этими элементами может оказаться довольно трудным. Непонимание и трудности в общении могут возникать из-за ошибок в использовании грамматики или неправильного произношения слов.

Ключевые слова

проблемы, обучение, иностранные студенты, РКИ, русский язык.

Введение

Языковой барьер и коммуникативные трудности могут создавать значительные трудности в преподавании и изучении иностранного языка. Учебный текст по обучению русскому языку как иностранному может устранить эти барьеры, работая с когнитивным уровнем языковой личности

(Баракина, 2021). Важно признать, что само обучение русскому языку как иностранному сопряжено с проблемой языкового барьера и коммуникативными трудностями. Аккультурация, являющаяся частью формирования коммуникативной компетентности, может помочь решить эти проблемы у иностранных студентов. Представления о русской массовой культуре также могут сыграть важную роль в преодолении языковых барьеров и коммуникативных трудностей иностранных студентов, поскольку массовая культура выступает универсальным коммуникативным кодом, создающим общую почву для общения людей разных национальностей.

Для эффективного преодоления языковых барьеров и коммуникативных трудностей важно вовлекать в учебный процесс как учащихся, так и преподавателей. Вовлечение студентов помогает им получить знания о разных культурах и сформировать мировоззрение нового языка, а вовлечение преподавателей позволяет реализовать индивидуализированный подход к обучению с учетом как когнитивных, так и некогнитивных аспектов личности обучаемого. Учебные тексты при обучении русскому языку как иностранному должны предусматривать индивидуально-ориентированный подход к преодолению языковых барьеров и коммуникативных трудностей, обеспечивая в материалах возможность отработки обучающимися речевой деятельности, необходимой для овладения языком.

В неанглоязычных странах проблемы и стартовая позиция в преодолении языковых барьеров и коммуникативных трудностей могут быть выше по сравнению с их англоязычными конкурентами (Белюсова, 2021). Однако, несмотря на эти проблемы, многие неанглоязычные страны зарекомендовали себя как успешные направления для обучения. Для этого они должны применять систематический и комплексный подход к набору персонала, учитывая языковой барьер и трудности в общении. Этот подход должен включать стратегические и операционные инициативы в рамках комплексной интернационализации, а не исключительно стремление к получению доходов или ранжированию.

Устранение языковых барьеров и коммуникативных трудностей при преподавании и изучении иностранного языка требует многогранного подхода. Он включает в себя включение концепций культуры, использование учебных материалов, отвечающих индивидуальным потребностям, и поощрение активного взаимодействия между учащимися и учителями. Обращаясь как к когнитивным, так и к некогнитивным аспектам изучения языка, преподаватели могут помочь учащимся преодолеть эти трудности и развить вторичную языковую личность, которая позволит эффективно общаться на изучаемом языке (Баракина, 2021).

Иностранные студенты, изучающие русский язык в университетах часто сталкиваются с рядом проблем и переходных трудностей по прибытии. Языковые барьеры, особенно для нерусскоязычных студентов, были определены как серьезное препятствие для их интеграции и академических успехов (Биккулова, 2021). Незнание русского языка мешает им понимать лекции, активно участвовать в семинарах, эффективно конспектировать (Билык, 2021). Эти трудности имеют как объективные, так и субъективные факторы, как показал анализ опыта преподавателей и студентов российских вузов.

Существуют более широкие вопросы, связанные с интернационализацией российских университетов и необходимостью привлечения и поддержки иностранных студентов. Недавние санкции оказали негативное влияние на иностранных студентов, обучающихся в России, еще больше усугубив проблемы, с которыми они сталкиваются в системе образования (Гурьянова, 2021). Оказание соответствующей поддержки иностранным студентам имеет решающее значение для их успешной интеграции и академической успеваемости в российских вузах.

Материалы и методы исследования

Языковой барьер представляет собой серьезную проблему для иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. Как отмечается в исследовании, многие иностранные студенты не владеют русским языком, что затрудняет им понимание лекций и активное участие в семинарах (Белюсова, 2021). Это незнание русского языка не только препятствует их академической успеваемости, но и влияет на их способность конспектировать и полностью понимать учебный материал (Биккулова,

2021). Проблема усугубляется ограниченным наличием обновленных учебных материалов для преподавания русского языка как иностранного (Баракина, 2021).

Эти трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты, носят не только субъективный, но и объективный характер, поскольку коренятся в языковом барьере и отсутствии ресурсов для его эффективного преодоления (Веселовская, 2021).

Негативные последствия международных санкций в отношении России коснулись и иностранных студентов, обучающихся в стране, что может усугубить проблемы, с которыми они сталкиваются. Несмотря на эти препятствия, следует отметить, что качество образования, воспринимаемое иностранными студентами в ведущих российских вузах, сравнимо с качеством образования российских студентов, что позволяет предположить, что эти вузы стремятся обеспечить высокий уровень образования для всех своих студентов.

Развитие сильных навыков аудирования, разговорной речи, чтения и письма имеет решающее значение в языковом образовании. Для оптимизации эффективности методов и подходов обучения следует использовать методический подход, как показано в исследовании дистанционного образования. Такой подход обеспечивает соответствие образования международным стандартам и способствует исследовательской деятельности.

Эффективные стратегии обучения иностранным языкам также важны, поскольку подчеркнуты в исследовании, посвященном обучению русскому языку. Эти стратегии помогают учащимся улучшить свои языковые навыки и коммуникативные навыки.

Был предложен инновационный подход к преподаванию иностранных языков в высших учебных заведениях, принимая во внимание эволюционирующие структурные изменения в языковом образовании. Применяя эти стратегии и подходы, преподаватели могут способствовать развитию всесторонних изучающих языки, которые хорошо умеют слушать, навыки речи, чтения и письма.

Дистанционное обучение произвело революцию в образовании, предоставив возможность включать аудиовизуальные материалы и аутентичные ресурсы, создавая более увлекательный и реалистичный опыт обучения (Долинина, 2021). Использование этих материалов и ресурсов повышает интерактивность учебного процесса в дистанционном обучении, позволяя учащимся активно заниматься предметом и применять свои знания на практике.

Развитие компьютерных технологий и коммуникационных технологий сыграло решающую роль в облегчении интеграции аудиовизуальных материалов и аутентичных ресурсов в дистанционное обучение, облегчив преподавателям предоставление учащимся широкого спектра мультимедийного контента и реальных примеров. В дистанционном обучении использование аудиовизуальных материалов и аутентичных ресурсов стало неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяя учащимся получать доступ к разнообразным материалам, которые дополняют их цели обучения и обеспечивают всестороннее понимание предмета.

Включение аудиовизуальных материалов и аутентичных ресурсов в дистанционное обучение изменило способ предоставления образования, сделав его более интерактивным, захватывающим и эффективным. участие в лекциях и семинарах крайне важно для реализации эффективных стратегий обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях (Князева, 2020).

Результаты и обсуждение

Разработка методического подхода по оптимизации структуры методов обучения и подходов к дистанционному обучению может способствовать созданию среды, соответствующей международным стандартам (Долинина, 2021). Расширяя исследовательскую деятельность и усиливая предоставление образования, университеты могут гарантировать, что иностранные студенты получат необходимую поддержку и ресурсы для улучшения своих языковых навыков и участия в устной практике (Колоскова, 2021).

Например, ученый подчеркивает важность эффективных стратегий в обучении иностранному языку, уделяя особое внимание обучению русскому языку. Эти стратегии направлены на повышение вовлеченности учащихся и содействие активному общению на целевом языке (Князева, 2020). Внедряя

инновационные подходы и методы, преподаватели могут создать благоприятную среду обучения, которая поощряет разговорную речь и устную практику, позволяя иностранным студентам преодолевать языковые барьеры и полноценно участвовать в академической деятельности.

Российские вузы активно внедряют технологии в преподавание иностранных языков в рамках создания современной цифровой образовательной среды. Ведущие вузы России участвуют в разработке академических образовательных проектов и национальных платформ открытого образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами, приоритетом которых является создание цифровой образовательной среды в высшей школе (Круглова, 2021).

Указ Президента Российской Федерации также поддерживает эту инициативу, с целью создания к 2024 году современной цифровой образовательной среды (Круглова, 2021). Для достижения этой цели университеты используют такие технологии, как массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и системы управления обучением (LMS) в своих программах обучения языкам.

Интеграция технологий в преподавание языков является ключевым направлением в российских университетах, поскольку они сталкиваются с проблемами, требующими реструктуризации традиционных методов обучения для включения технологических достижений в образовательный процесс (Круглова, 2021).

Вузы организуют инновационную педагогическую деятельность с использованием современных технологий, в том числе электронных информационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов в составе своей цифровой образовательной среды. Например, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого имеет большой опыт организации образовательной деятельности в электронном формате, являясь партнером Coursera и участвуя в создании национального портала «Открытое образование», предлагающего онлайн-курсы по различным дисциплинам.

Чтобы обеспечить успешное онлайн-обучение студентов, университет сочетает информационные технологии и телекоммуникационные технологии, предлагает массовые открытые онлайн-курсы (MOOC). Такая интеграция технологий в преподавание языков необходима в связи с текущей ситуацией неопределенности в сфере высшего образования, как в России, так и в мире, подчеркивающей необходимость повышения технологической и методологической готовности преподавателей вузов к онлайн-обучению и обучению (Круглова, 2021).

Использование приложений для изучения языков и онлайн-ресурсов становится все более популярным в последние годы. Эти инструменты обеспечивают удобство и гибкость, позволяя учащимся учиться в своем собственном темпе и в соответствии со своим графиком. Они предоставляют широкий спектр ресурсов, таких как интерактивные уроки, словарные упражнения, объяснения грамматики и практика произношения.

Эти приложения и онлайн-платформы также часто включают элементы геймификации, что делает процесс обучения более увлекательным и приятным для пользователей.

Они предлагают учащимся возможность общаться с носителями языка и изучающими другие языки со всего мира, способствуя языковому обмену и культурному пониманию.

В целом, приложения для изучения языков и онлайн-ресурсы произвели революцию в том, как люди изучают языки, сделав их более доступными и интерактивными (Лысенко, 2021). Они предоставляют учащимся необходимые инструменты и ресурсы для преодоления языковых барьеров и улучшения их коммуникативных навыков (Попова, 2020).

Изучение иностранного языка с помощью этих платформ позволяет учащимся получить представление о различных культурах, включая стереотипы, символы и идеологии, тем самым повышая их межкультурную компетентность (Белоусова, 2021). Эти ресурсы способствуют формированию вторичной языковой личности, позволяя учащимся в полной мере участвовать в межкультурном общении.

Заслуживают внимания конкретные примеры результатов обучения иностранных студентов русскому языку в российских вузах.

Академическая дисциплина "Русская филология и литературная традиция" в сфере высшего образования присутствует, например, в Санкт-Петербургском государственном университете. В сфере изучения не только просветительская деятельность по освоению русского языка для иностранных студентов реализуется, но и глубокое проникновение в произведения классической русской литературы. Студенты могут усовершенствовать свои языковые компетенции через серию образовательных мероприятий, включающих лекции, семинары и культурно-образовательные клубы по литературе.

Башкирский государственный университет выступает примером высшего учебного заведения, предлагающего Центр русского языка и культуры. В его русле реализуются интенсивные языковые курсы, позволяющие иностранным студентам углубить свои знания русского языка. Кроме того, университет организует культурные события, включающие фестивали, концерты и выставки, которые способствуют полноценному погружению студентов в русскую культуру (Горячева, 2021).

Университет Южного федерального округа предлагает разнообразие программ для иностранных студентов, включая программу "Русская филология и культурное наследие". Кроме глубокого изучения русского языка, истории и литературы, студенты имеют возможность активного участия в культурных событиях, организуемых в рамках университета.

Существует обширная палитра образовательных программ, ориентированных на иностранных студентов, стремящихся к изучению русского языка в российских университетах. Эти программы воплощают уникальные подходы к педагогике, позволяющие студентам достичь успеха в понимании языка и культуры России. Приведенные примеры лишь намекают на разнообразие возможностей, доступных в каждом конкретном университете.

Для студентов, не владеющих русским языком, доступны образовательные программы дистанционного обучения и культурного обмена. Эти программы предоставляют студентам средства для улучшения своих языковых навыков и более глубокого понимания местной культуры. В рамках виртуального языкового обмена иностранные студенты могут преодолеть трудности, с которыми они сталкиваются при прибытии в новую страну, такие как понимание академических лекций и активное участие в семинарах из-за своих ограниченных знаний русского языка (Гирфанова, 2021). Эти программы не только способствуют освоению языка, но и укрепляют межкультурное общение и взаимопонимание между студентами из различных географических регионов.

Дополнительно, онлайн-программы языкового обмена обладают преимуществом в виде гибкости и удобства использования. Эти программы позволяют студентам осваивать новый язык в собственном темпе и в комфортной домашней обстановке (Дзюба, 2021).

Предлагая иностранным студентам в российских вузах необходимые языковые компетенции и культурную осведомленность, эти программы могут существенно улучшить их образовательный опыт и способствовать адаптации в неизвестной им академической среде.

Заключение

В сфере академического обучения иностранных студентов русскому языку в университетских учреждениях прослеживаются трудности и перспективы одновременно. Процесс усвоения русской филологии сталкивается с культурными диспаратностями, противодействующими языковыми барьерами, организационными трудностями и дефицитом кадровых преподавательских ресурсов, достаточно осведомленных в этой области. Тем не менее, возможность поднятия образовательных стандартов и достижение прогресса в данной дисциплине манит растущим интересом к изучению русского языка и нераскрытыми возможностями, предоставляемыми современным глобализованным миром.

Применение цифровых медиа-ресурсов и технологических инновационных инструментов может значительно увеличить степень участия учащихся в процессе обучения и сделать процесс изучения языка более доступным путем преодоления культурных и языковых преград. Разработка учебных курсов, в которых особое внимание уделяется деталям культуры и практическому использованию языка, позволяет преподавателям обеспечивать всестороннее и эффективное образование для учащихся.

Усиление эффективности образовательного процесса предполагает решение вопросов, связанных с организационными аспектами и нехваткой высококвалифицированных педагогических кадров. Повышение качества условий обучения и увеличение объема финансирования университетов также являются ключевыми моментами. Дополнительно, разработка программ профессионального развития является важной необходимостью для учителей, чтобы повысить свой профессиональный уровень и лучше отвечать на потребности иностранных студентов.

В высших образовательных учреждениях проблемы и затруднения, возникающие у иностранных студентов в процессе освоения русского языка, могут быть эффективно решены и преодолены с помощью применения различных стратегий и подходов. Такой подход будет способствовать формированию высококачественного образования, а также усилению взаимопонимания и культурного обмена между народами. Поддержка развития русского языка как средства международного общения позволит укрепить связи и расширить горизонты студентов, изучающих этот замечательный и богатый язык.

Список литературы

1. Баракина Е.А., Цайзер К.М., Полякова А.А. Интерактивные ресурсы в дистанционном обучении РКИ: этап довузовской подготовки // Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения: сб. материалов VIII (XXII) Междунар. науч. практ. конф. молодых ученых. Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2021. С. 302-306.
2. Белоусова И.М., Архипкин О.В. Особенности дистанционного обучения в практическом курсе русского языка как иностранного // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сб. ст. IV Междунар. конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции. Москва: Государственный институт русского языка им. Пушкина А.С., 2021. С. 135-138.
3. Биккулова О.С. Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. 2021. № 1. С. 91-96.
4. Билык М.П., Фильцова М.С. Об использовании цифровых технологий при обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сб. ст. IV Междунар. конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всерос. науч. практ. конф. Москва: Государственный институт русского языка им. Пушкина А.С., 2021. С. 144-148.
5. Веселовская Т.С., Купрещенко О.Ф. Интерактивность как свойство цифрового учебного текста и ее дидактический потенциал // Мир русского слова. 2021. № 2. С. 80-87.
6. Гирфанова К.А. Особенности дистанционного обучения русскому языку как иностранному // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе: материалы X Междунар. науч. конф. Тамбов: Державинский, 2021. С. 14-19.
7. Горячева А.А. Потенциал ИКТ-инструментария при обучении грамматике русского языка как иностранного // Актуальные вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного: материалы междунар. науч. практ. конф. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. С. 121-125.
8. Гурьянова Ю.С. Виртуальная экскурсия как метод смешанного обучения русскому языку как иностранному // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем : материалы VI Междунар. науч. практ. конф., посвященной памяти Пятина В.А. Астрахань: Астраханский государственный университет, 2021. С. 170-173.
9. Дзюба Е.В. Электронные образовательные ресурсы в структуре урока русского языка как иностранного // Педагогическое образование в России. 2021. № 6. С. 24-34.

10. Долинина И.В. Дистанционный формат преподавания аспекта «развитие речи» иностранным учащимся довузовского этапа обучения / Долинина И.В. // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сб. ст. IV Междунар. конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 14-16 октября 2020 года. Государственный институт русского языка им. Пушкина А.С., 2021. С. 269-273.
11. Князева В.А., Соловьева К.С. Тенденции и закономерности инновационного развития системы высшего образования на региональном уровне // Современные проблемы управления и технологии их решения в условиях трансформационных вызовов: материалы III Всерос. науч. практ. конф. 2020. С. 350-354.
12. Колоскова Т.А., Тупицына Е.Ю. Педагогические технологии как средство формирования интринсивной мотивации на уроках русского языка // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2021. № 2. С. 13-19.
13. Круглова Т.А., Роголева О.В., Кантор В.З., Никулина Г.В., Быкова Е.Б. Развитие речи младших школьников со зрительной депривацией на основе формирования и расширения семантических полей // Слепые и слабовидящие дети в системе непрерывного образования: комплексное сопровождение: монография для тифлопедагогов-практиков. СПб.: РГПУ им. Герцена А.И., 2021.
14. Лысенко В.Г. Концептуальные основы опережающей профессиональной подготовки для социально-экономического развития региона // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 1 (35). С. 97-103.
15. Попова Н.А. К вопросу об актуальности внедрения технологии проектного обучения в вузе // Перспективные направления взаимодействия бизнеса, образования и культуры: материалы Всерос. науч. исслед. конф. 2020. С. 78-81.

Problems and prospects of teaching Russian to foreign students in universities

Muslim L. Dasuev

senior lecturer of the department of humanities, natural sciences and social sciences of the medical institute
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
dasuev@chesu.ru
 0000-0000-0000-0000

Ivetta A. Borshchigova

teacher of russian language and literature
Secondary school No. 3 S. Sernovodsk
Sernovodsk, Russia
borshchigova@sssh3.educhr.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 22.04.2023

Accepted 02.05.2023

Published 30.06.2023

 10.25726/g3428-0858-7757-z

Abstract

In higher education institutions (universities) around the world, an increasing number of students are striving to study Russian due to the unique opportunities provided by the modern world, which is globalized and diverse. This is due to the fact that the Russian language with its unique history, culture and literature is considered one of the most widespread and significant languages in the world. There are a number of challenges and problems faced by the growing interest in the Russian language in universities teaching foreign students. These problems include language barriers and cultural differences, as well as a shortage of qualified teachers and organizational difficulties. Foreign students face the main obstacle in learning the Russian language, namely the problem of understanding the cultural context. To fully understand and use the language effectively, it is necessary to become an expert in the basic cultural subtleties. Foreign students whose native culture differs from the Russian one often have difficulty deciphering expressions, idioms and cultural symbols. As a result, their language exchange suffers in terms of quality. Teaching Russian to foreign students can be quite difficult due to the language barrier. Russian is known for its complex grammar, diverse phonetic rules and extensive vocabulary. For students studying Russian as a foreign language, mastering these elements can be quite difficult. Misunderstandings and communication difficulties may arise due to mistakes in the use of grammar or incorrect pronunciation of words.

Keywords

problems, education, foreign students, RCT, Russian language.

References

1. Barakina E.A., Cajzer K.M., Polyakova A.A. Interaktivnye resursy v distancionnom obuchenii RKI: etap dovuzovskoj podgotovki // Aktual'nye problemy lingvistiki i literaturovedeniya: sb. materialov VIII (XXII) Mezhdunar. nauch. prakt. konf. molodyh uchenyh. Tomsk: Nacional'nyj issledovatel'skij Tomskij gosudarstvennyj universitet, 2021. S. 302-306.
2. Belousova I.M., Arhipkin O.V. Osobennosti distancionnogo obucheniya v prakticheskom kurse russkogo yazyka kak inostrannogo // Dovuzovskij etap obucheniya v Rossii i mire: yazyk, adaptaciya, socium, special'nost'. Aktual'nye voprosy realizacii obrazovatel'nyh programm na podgotovitel'nyh fakul'tetah dlya inostrannyh grazhdan: sb. st. IV Mezhdunar. kongressa prepodavatelej i rukovoditelej podgotovitel'nyh fakul'tetov (otdelenij) vuzov RF i V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Moskva: Gosudarstvennyj institut russkogo yazyka im. Pushkina A.S., 2021. S. 135-138.
3. Bikkulova O.S. Ivkina M. I. CHat-bot v metodike prepodavaniya RKI // Mir russkogo slova. 2021. № 1. S. 91-96.
4. Bilyk M.P., Fil'cova M.S. Ob ispol'zovanii cifrovyyh tekhnologij pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu (iz opyta raboty) // Dovuzovskij etap obucheniya v Rossii i mire: yazyk, adaptaciya, socium, special'nost'. Aktual'nye voprosy realizacii obrazovatel'nyh programm na podgotovitel'nyh fakul'tetah dlya inostrannyh grazhdan: sb. st. IV Mezhdunar. kongressa prepodavatelej i rukovoditelej podgotovitel'nyh fakul'tetov (otdelenij) vuzov RF i V Vseros. nauch. prakt. konf. Moskva: Gosudarstvennyj institut russkogo yazyka im. Pushkina A.S., 2021. S. 144-148.
5. Veselovskaya T.S., Kupreshchenko O.F. Interaktivnost' kak svojstvo cifrovogo uchebnogo teksta i ee didakticheskij potencial // Mir russkogo slova. 2021. № 2. S. 80-87.
6. Girfanova K.A. Osobennosti distancionnogo obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu // YAzyk, kul'tura i professional'naya kommunikaciya v sovremennom obshchestve: materialy X Mezhdunar. nauch. konf. Tambov: Derzhavinskij, 2021. S. 14-19.
7. Goryacheva A.A. Potencial IKT-instrumentariya pri obuchenii grammatike russkogo yazyka kak inostrannogo // Aktual'nye voprosy teorii i praktiki prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: materialy mezhdunar. nauch. prakt. konf. Moskva: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2021. S. 121-125.
8. Gur'yanova YU.S. Virtual'naya ekskursiya kak metod smeshannogo obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu // Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie v dialoge so vremenem : materialy VI

Mezhdunar. nauch. prakt. konf., posvyashchennoj pamyati Pyatina V.A. Astrahan': Astrahanskij gosudarstvennyj universitet, 2021. S. 170-173.

9. Dzyuba E.V. Elektronnye obrazovatel'nye resursy v strukture uroka russkogo yazyka kak inostrannogo // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2021. № 6. S. 24-34.

10. Dolinina I.V. Distancionnyj format prepodavaniya aspekta «razvitie rechi» inostrannym uchashchimsya dovuzovskogo etapa obucheniya / Dolinina I.V. // Dovuzovskij etap obucheniya v Rossii i mire: yazyk, adaptaciya, socium, special'nost'. Aktual'nye voprosy realizacii obrazovatel'nyh programm na podgotovitel'nyh fakul'tetah dlya inostrannyh grazhdan: sb. st. IV Mezhdunar. kongressa prepodavatelej i rukovoditelej podgotovitel'nyh fakul'tetov (otdelenij) vuzov RF i V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Moskva, 14-16 oktyabrya 2020 goda. Gosudarstvennyj institut russkogo yazyka im. Pushkina A.S., 2021. S. 269-273.

11. Knyazeva V.A., Solov'eva K.S. Tendencii i zakonomernosti innovacionnogo razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya na regional'nom urovne // Sovremennye problemy upravleniya i tekhnologii ih resheniya v usloviyah transformacionnyh vyzovov: materialy III Vseros. nauch. prakt. konf. 2020. S. 350-354.

12. Koloskova T.A., Tupicyna E.YU. Pedagogicheskie tekhnologii kak sredstvo formirovaniya intrinsivnoj motivacii na urokah russkogo yazyka // Vestnik Gosudarstvennogo gumanitarno-tekhnologicheskogo universiteta. 2021. № 2. S. 13-19.

13. Kruglova T.A., Roguleva O.V., Kantor V.Z., Nikulina G.V., Bykova E.B. Razvitie rechi mladshih shkol'nikov so zritel'noj deprivaciej na osnove formirovaniya i rasshireniya semanticheskikh polej // Slepye i slabovidyashchie deti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya: kompleksnoe soprovozhdenie: monografiya dlya tiflopedagogov-praktikov. SPb.: RGPU im. Gercena A.I., 2021.

14. Lysenko V.G. Konceptual'nye osnovy operezhayushchej professional'noj podgotovki dlya social'no-ekonomicheskogo razvitiya regiona // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. 2021. № 1 (35). S. 97-103.

15. Popova N.A. K voprosu ob aktual'nosti vnedreniya tekhnologii proektnogo obucheniya v vuze // Perspektivnye napravleniya vzaimodejstviya biznesa, obrazovaniya i kul'tury: materialy Vseros. nauch. issled. konf. 2020. S. 78-81.