

## Взаимодействие преподавателя и студента в процессе преподавания русского языка в вузах

### **Инна Бисолтовна Бачалова**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова  
Грозный, Россия  
bachalova@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

### **Рита Айсановна Борщигова**

учитель начальных классов  
Гимназия №14  
Грозный, Россия  
borshchigova@gimnaziya14.educhr.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 24.04.2023

Принята 16.05.2023

Опубликована 30.06.2023

 10.25726/d7015-5099-9956-v

### **Аннотация**

Вопрос преподавания русского языка в сфере высшего образования во многом определяется сложноструктурированным взаимодействием педагога и обучаемого в контексте современной образовательной парадигмы. Достижение эффективности в процессе обучения тесно связано с формированием продуктивной симбиозной взаимосвязи. Коммуникативная динамика между студентами, осваивающими русскую филологию в университетской среде, способствует развитию языка, активизирует энтузиазм и культивирует интерес к русской культуре и литературе. Образовательный процесс, центральным звеном которого является обучение русскому языку в вузах, предполагает взаимодействие преподавателя и студента, базирующееся на взаимопонимании и сотрудничестве. При создании благоприятной и стимулирующей атмосферы, способствующей освоению материала, педагог подстрекает учащихся к свободному выражению своих мыслей и идей на русском языке. Чтобы гармонично развивать эту динамику, студенты должны активно включаться в образовательный процесс, задавая вопросы, участвуя в дискуссиях и применяя полученные знания в практической сфере. В контексте освоения русского языка взаимодействие между педагогом и учеником направлено на поддержку учащихся в достижении их языковых целей и формирование необходимых коммуникативных навыков для эффективного владения русским языком. Роль педагога критически важна в процессе формирования захватывающей образовательной среды, которая стимулирует активное участие студентов. Для этого педагогу необходимо мобилизовать многообразие методик и подходов к обучению, которые помогают учащимся развивать свои способности и совершенствовать языковые навыки. Вместе с тем студенты также должны играть активную роль, инициируя вопросы, делиться своими идеями и активно участвуя в дискуссиях, чтобы оптимально использовать усилия преподавателя.

### **Ключевые слова**

взаимодействие, студенты, русский язык, обучение, исследование.

### **Введение**

Коммуникационная взаимосвязь преподавателя и учащегося на занятиях русской филологии, характеризующаяся диалогической парадигмой обучения, предполагает активное участие учащихся в

диалогическом процессе посредством обмена вопросами и ответами. Главная цель этого взаимодействия заключается в развитии когнитивных процессов учащихся и их активизации в процессе освоения новых идей и концепций (Абазова, 2021).

Активное присутствие в этой интерактивной методологии предоставляет учащимся возможность активно участвовать в образовательном процессе, артикулировать свои суждения и делиться своими позициями, что, в конечном итоге, способствует повышению их языковой компетенции. Обязательство преподавателя состоит в формировании благоприятной и инклюзивной среды, обеспечивающей комфортное участие в содержательных дискуссиях. В результате, студенты не просто овладевают языком, но и развивают навыки критического мышления и расширяют свое понимание русского языка и культуры.

Педагоги, демонстрирующие увлеченность и удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, значительно способствуют успеху своих студентов за счет дополнительного внимания и углубленного изучения материала. Исследования подтвердили, что взаимодействие педагога и учащегося является ключевым фактором, оказывающим влияние на образовательные результаты учащихся (Азимов, 2006).

Снижение профессионального удовлетворения учителей может негативно отразиться на их энтузиазме и педагогических способностях, что, в конечном итоге, повлияет на академические достижения учащихся. В многочисленных исследованиях анализировалось влияние взаимодействия учителя и ученика на результаты обучения, причем данная тема является повторяющейся в образовательной литературе. Некоторые исследования выявили положительную корреляцию между взаимодействием педагога и учащегося и академической успешностью студентов, в то время как другие исследования показали смешанные результаты или отсутствие значимой связи.

Многие ученые продолжают считать, что оптимальные образовательные достижения учащихся в классе могут быть достигнуты за счет профессиональной удовлетворенности педагога и высокой мотивации учащихся к достижению результатов (Зубарева, 2021).

Для создания благотворного образовательного контекста и амплификации итоговой академической производительности учащихся, императивным является концентрация усилий на усовершенствовании рабочего удовлетворения педагогического состава и на улучшении структуры взаимодействия между учителем и учеником. Переменные, такие как педагогическая эффективность, оборудованность образовательной среды и величина обучаемой группы, также оказывают влияние на динамику взаимоотношений между педагогом и учеником и могут воздействовать на учебную производительность учащихся. Поэтому внимание к этим факторам также должно быть включено в принципиальные приоритеты.

Соединение, установленное между учителем и учеником, является существенным элементом для результативного преподавания русского языка. В целях поощрения активного участия и сотрудничества особое внимание уделяется концепту образовательного диалога. Это в конечном итоге приводит к более продуктивным учебным результатам учащихся.

### **Материалы и методы исследования**

Взаимодействие учителя и ученика в процессе языкового обучения становится более продуктивным, когда словообразовательный потенциал используется для усвоения лексических единиц и обучения морфологическим структурам.

Лев Семенович Выготский, выдающийся российский психолог и образовательный теоретик, акцентировал важность межличностного взаимодействия и идеологического обмена в ходе педагогического процесса. Поощрение диалогического взаимодействия в классе способствует более глубокому мышлению и обучению учащихся.

Создание окружения, которое способствует результативному преподаванию русского языка, требует активного участия, сотрудничества и конструктивного взаимодействия между педагогами и учащимися. Это обеспечивает индивидуализированную обратную связь и высокоэффективный учебный опыт, предоставляя реалистический и мультимодальный опыт (Загуменникова, 2021).

Культурные аспекты в российских университетах существенно влияют на динамику взаимодействия между преподавателями и студентами. Цель обучения иностранным языкам превосходит простое освоение нового языка; она служит для стимулирования межкультурных обменов через иноязычную речевую деятельность.

Достижение взаимопонимания в межкультурном диалоге более важно, чем просто формулирование корректных вопросов и ответов на них. Это предполагает взаимодействие представителей различных языков и культур на уроках русского языка как иностранного.

В этом образовательном взаимодействии как носители языка, так и иностранные студенты сталкиваются с проблемами, уникальными для их ситуации. Культурные аспекты могут усугубить сложность образовательного взаимодействия для обеих сторон. В частности, иностранные студенты проходят сложный процесс адаптации при обучении в российских высших учебных заведениях. Чтобы способствовать продуктивному взаимодействию, речь учителя должна служить образцом четкой организованности для ученика. Учителя также должны учитывать национальные психологические особенности своих учеников, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие (Кожемякова, 2021).

В российских академических учреждениях, занимающихся образовательной деятельностью, немаловажным является аккуратное и продуманное структурирование учебного процесса. Это связано с необходимостью учёта культурных аспектов, а также специфических трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты. Иммерсия в новую для них культурную и языковую среду часто может породить чувство смущения и дезориентации, и обязанностью преподавателей является понимание и включение в процесс обучения этих культурных элементов для обеспечения эффективного общения и сотрудничества со своими обучаемыми.

### **Результаты и обсуждение**

На занятиях по русскому языку преподаватели используют методы обучения, основанные на диалоге, стимулируя активное участие студентов, развитие их критического мышления и вдумчивого изучения новых идей и концепций. Динамичная и интерактивная атмосфера, создаваемая в процессе обмена вопросами и ответами, облегчает достижение успеха и удовлетворения обучающимися в любой учебной среде. Эффективность взаимодействия преподавателя и студента не ограничивается только уроками языка, но может быть распространена на различные учебные контексты (Жукова, 2021).

Факторы, такие как стиль коммуникации преподавателя, его авторитет и готовность учесть мнение учеников, оказывают значительное влияние на мотивацию и вовлеченность учащихся в процесс обучения (Козловцева, 2021).

Для формирования инклюзивной и благоприятной образовательной среды на всех уровнях обучения необходимы эффективные методики преподавания. Различные контексты, включая социальные, экономические, политические и культурные аспекты, могут влиять на динамику взаимоотношений «учитель-ученик» и на реализацию образовательной политики (Корженевич, 2021).

Динамика взаимодействия преподавателей и студентов в российских университетах может быть сформирована различными институциональными факторами, особенно при обучении русскому языку. В контексте высшего образования взаимоотношения между преподавателем и студентом становятся решающими. Исследование, посвященное выявлению проблем в этих взаимоотношениях, подчеркивает их важную роль в формировании динамики общения (Кузнецова, 2021).

Мировоззрение преподавателей относительно интеграции современных технологий в образовательный процесс также может влиять на динамику их взаимодействия со студентами. Те педагоги, которые обладают более гибким мышлением и склонны к использованию технологий в своей педагогической практике, вероятно, выберут другой подход к общению со студентами, в отличие от тех, кто к этому менее склонен.

Ряд факторов, включая язык, на котором ведётся преподавание, может влиять на взаимодействие преподавателя и студентов (Калашникова, 2021). Эти факторы, в свою очередь, влияют на результаты обучения студентов. Кроме того, мотивация и решения преподавателей иностранных языков относительно онлайн-обучения также могут играть свою роль в формировании динамики

взаимодействия между преподавателем и учеником. Исследование, посвященное мотивации и решениям преподавателей иностранных языков в отношении онлайн-обучения, подчеркивает важность учёта этих факторов при организации языковых курсов.

Институциональные аспекты, окружающие процесс изучения русского языка в учебных заведениях, могут иметь существенное влияние на динамику взаимоотношений между педагогическим составом и студенческой аудиторией, определяя тем самым общую эффективность образовательного процесса (Кашпирева, 2021).

Важность активного взаимодействия педагога и студента в контексте дистанционного обучения при изучении русского языка обусловлена в большой степени её ролей в стимулировании мотивационной сферы учащихся, оказывая при этом значительную поддержку на психологическом уровне и способствуя эффективному усвоению материала.

Положительное взаимодействие и конструктивный диалог между преподавателем и учеником в рамках обучающих платформ, ориентированных на потребности учащегося, способствуют формированию высокого уровня мотивации, даже при существенном уклоне в сторону самостоятельного обучения (Лапошина, 2021).

Влияние активного взаимодействия между преподавателями и учащимися в рамках уроков русского языка на мотивационную сферу и успехи в обучении студентов является крайне значительным. Такой подход позволяет студентам развивать чувство выполненного долга и уверенности в собственных способностях к учебе, осознавая свою способность к совершенствованию навыков владения русским языком.

В общеобразовательном процессе по изучению русского языка ключевым элементом становятся отношения между преподавателем и учеником, которые в значительной степени определяют уровень мотивации и активность студента в обучении.

Интерактивный подход к обучению и интерактивность содержания учебных материалов вносят значительный вклад в эффективность обучения учащихся, акцентируя внимание на роли взаимодействия между преподавателем и учеником в процессе формирования языковых навыков и достижения уровня беглости в речи (Куновски, 2021).

Позитивное и конструктивное взаимодействие между преподавателем и учеником необходимо для эффективного освоения языковых навыков и повышения уровня речевой беглости учащихся. Установление уважительных и поддерживающих отношений с учениками и эффективное общение способствуют созданию условий для практики, получения обратной связи и улучшения понимания языка.

Взаимодействие ученика и учителя значительно влияет на эффективность обучения, охватывая форму взаимодействия, а также содержание.

Содействуя безопасной и организованной обстановке, учитывающей индивидуальные потребности, позитивное взаимодействие учителя и ученика способствует надежному обучению и поощряет участие учащихся (Машканцева, 2021).

С точки зрения результатов обучения, эффективное взаимодействие между преподавателем и студентом доказало свою полезность в высшем образовании. Языковое развитие учащихся в значительной степени зависит от вербального взаимодействия в режиме реального времени, которое они имеют со своими учителями языка.

Чтобы улучшить взаимодействие учителя и ученика на уроках русского языка, необходимо понять множество действующих факторов. У учителей есть хитрости в рукаве, чтобы создать увлекательную учебную среду, стимулирующую активное участие и способствующую эффективному общению.

### **Заключение**

Достижение отличных результатов обучения в вузах зависит от взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения в России. Любопытство студентов пробуждается преподавателями, которые эффективно создают благоприятную среду, способствуя пониманию русского языка, культуры и литературы. Результатом является взаимодействие, которое вознаграждает и позволяет учащимся

продемонстрировать свои способности, улучшить свои языковые навыки и продемонстрировать более высокий уровень владения русским языком (Логонова, 2021).

Чтобы максимально использовать возможности, предоставляемые учителем, учащиеся должны активно участвовать в процессе обучения, задавая вопросы и выражая свои мысли. Учитель и ученик должны иметь взаимное уважение, понимание и доверие в их взаимодействии. Адаптация к потребностям учащегося и учет его индивидуальных особенностей необходимы учителю для оказания поддержки и помощи в процессе обучения.

Для того чтобы преподавание русского языка в вузах было успешным, крайне важно, чтобы между преподавателем и студентом была тесная коммуникация. Эта связь не только способствует развитию языка, но и пробуждает у учащихся мотивацию и энтузиазм в изучении русской культуры и литературы. Постоянное совершенствование этого взаимодействия и изучение инновационных стратегий приведет к повышению качества образования и более увлекательному и эффективному обучению учащихся.

### Список литературы

1. Абазова Л.М., Кочесокова М.П., Джанхотова З.Х., Танашева Т.М. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному в российских вузах: специфика и перспективы // Вестник педагогических наук. 2021. № 2. С. 29-33.
2. Азимов Э.Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2006. 152 с.
3. Жукова Т.А. Эдьютейнмент в практике преподавания русского языка как иностранного // Проблемы современного филологического образования: сб. науч. ст. XI Всерос. науч. практ. конф. Москва; Ярославль: Ремдер, 2021. С. 108-114.
4. Загуменникова Н.В. Реализация асинхронного обучения русскому языку как иностранному с помощью сервиса Google класс // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия: материалы VII Междунар. науч. практ. конф. Пенза: Пензенский государственный технологический университет, 2021. С. 249-256.
5. Зубарева А.В., Фролова О.А. Виртуальная образовательная среда в обучении РКИ на довузовском этапе подготовки // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сб. ст. IV Междунар. конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всерос. науч. практ. конф. Москва: Государственный институт русского языка им. Пушкина А.С., 2021. С. 325-327.
6. Калашникова О.В., Хон А.В. Актуальные проблемы обучения РКИ при полном или частичном переходе на дистанционное обучение в условиях вуза // Гуманитарный научный вестник. 2021. № 2. С. 50-55.
7. Кашпирева Т.Б. Методический аспект использования интернет-ресурсов при обучении РКИ в смешанном формате // Молодежь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности: материалы IX Междунар. науч. практ. конф., посвященной Междунар. дню культуры. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Толстого Л.Н., 2021. С. 34-43.
8. Кожемякова Е.А., Петухова М.Е., Симулина И.А. Принципы создания онлайн-курсов по русскому языку как иностранному на довузовском этапе обучения // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сб. ст. IV Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции. Москва: Государственный институт русского языка им. Пушкина А.С., 2021. С. 400-404.
9. Козловцева Н.А., Овсий Е.С. Методика применения диалогового тренажера по русскому языку для начинающих в дистанционном обучении в период пандемии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 2 (35). С. 182-185.

10. Корженевич Ю.В. Онлайн-обучение и его основные инструменты // Русский язык в условиях би- и полилингвизма: сб. науч. ст. по итогам Всероссийской (с международным участием) науч. практ. конф. Чебоксары, 2021. С. 113-117.
11. Кузнецова Г.В., Крапотина Т.Г. Особенности обучения письму слушателей подготовительных факультетов в дистанционном формате // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сб. ст. IV Междунар. конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всерос. науч. практ. конф. Москва: Государственный институт русского языка им. Пушкина А.С., 2021. С. 442-445.
12. Куновски М.Н., Диневич И.А., Майерс Г.Н. Новый взгляд на использование массовых открытых онлайн-курсов в обучении русскому языку как иностранному // Язык и культура. 2021. № 54. С. 224-242.
13. Лапошина А.Н., Лебедева М.Ю. Текстометр: онлайн-инструмент определения уровня сложности текста по русскому языку как иностранному // Русистика. 2021. Т. 19, № 3. С. 331-345.
14. Логинова М.С. Использование доски Miro при обучении русскому языку как иностранному (на примере изучения темы «продукты») // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2021. № 200. С. 77-86.
15. Машканцева С.В. Возможности Google-класса при обучении русскому языку как иностранному // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты: материалы VII Междунар. науч. метод. конф. Омск: Омский автобронетанковый инженерный институт, 2021. С. 231-236.

### Interaction of a teacher and a student in the process of teaching Russian at universities

#### **Inna B. Bachalova**

candidate of philological sciences, associate professor of the russian language department  
Kadyrov Chechen State University  
Grozny, Russia  
bachalova@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Rita A. Borshchigova**

primary school teacher  
Gymnasium No. 14  
Grozny, Russia  
borshchigova@gimnaziya14.educhr.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 24.04.2023

Accepted 16.05.2023

Published 30.06.2023

 10.25726/d7015-5099-9956-v

#### **Abstract**

The issue of teaching Russian in higher education is largely determined by the complexly structured interaction of the teacher and the student in the context of the modern educational paradigm. Achieving efficiency in the learning process is closely related to the formation of a productive symbiotic relationship. Russian language communication dynamics between students who are learning Russian philology in a university

environment contributes to the development of the language, activates enthusiasm and cultivates interest in Russian culture and literature. The educational process, the central link of which is teaching Russian in universities, involves the interaction of a teacher and a student based on mutual understanding and cooperation. When creating a favorable and stimulating atmosphere that promotes the development of the material, the teacher incites students to freely express their thoughts and ideas in Russian. In order to develop this dynamic harmoniously, students should actively engage in the educational process by asking questions, participating in discussions and applying their knowledge in the practical field. Russian language development in the context of the interaction between the teacher and the student is aimed at supporting students in achieving their language goals and the formation of the necessary communication skills for effective command of the Russian language. The role of the teacher is critically important in the process of creating an exciting educational environment that encourages active participation of students. To do this, the teacher needs to mobilize a variety of teaching methods and approaches that help students develop their abilities and improve language skills. At the same time, students should also play an active role, initiating questions, sharing their ideas and actively participating in discussions in order to make optimal use of the efforts of the teacher.

### **Keywords**

interaction, students, Russian language, teaching, research.

### **References**

1. Abazova L.M., Kochesokova M.P., Dzhanchotova Z.H., Tanasheva T.M. Distancionnoe obuchenie russkomu yazyku kak inostrannomu v rossijskikh vuzah: specifika i perspektivy // Vestnik pedagogicheskikh nauk. 2021. № 2. S. 29-33.
2. Azimov E.G. Metodika organizacii distancionnogo obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu. M.: Russkij yazyk. Kursy, 2006. 152 s.
3. Zhukova T.A. Ed'yutejment v praktike prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo // Problemy sovremennogo filologicheskogo obrazovaniya: sb. nauch. st. XI Vseros. nauch. prakt. konf. Moskva; Yaroslavl': Remder, 2021. S. 108-114.
4. Zagumennikova N.V. Realizaciya asinhronnogo obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu s pomoshch'yu servisa Google klass // YAzyk kak osnova sovremennogo mezhdunar. nauch. prakt. konf. Penza: Penzenskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet, 2021. S. 249-256.
5. Zubareva A.V., Frolova O.A. Virtual'naya obrazovatel'naya sreda v obuchenii RKI na dovuzovskom etape podgotovki // Dovuzovskij etap obucheniya v Rossii i mire: yazyk, adaptaciya, socium, special'nost'. Aktual'nye voprosy realizacii obrazovatel'nyh programm na podgotovitel'nyh fakul'tetah dlya inostrannyh grazhdan: sb. st. IV Mezhdunar. kongressa prepodavatelej i rukovoditelej podgotovitel'nyh fakul'tetov (otdelenij) vuzov RF i V Vseros. nauch. prakt. konf. Moskva: Gosudarstvennyj institut russkogo yazyka im. Pushkina A.S., 2021. S. 325-327.
6. Kalashnikova O.V., Hon A.V. Aktual'nye problemy obucheniya RKI pri polnom ili chastichnom perekhode na distancionnoe obuchenie v usloviyah vuza // Gumanitarnyj nauchnyj vestnik. 2021. № 2. S. 50-55.
7. Kashpireva T.B. Metodicheskij aspekt ispol'zovaniya internet-resursov pri obuchenii RKI v smeshanom formate // Molodezh' i duhovnoe nasledie epohi: kul'tura, artefakty, cennosti: materialy IX Mezhdunar. nauch. prakt. konf., posvyashchennoj Mezhdunar. dnyu kul'tury. Tula: Tul'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. Tolstogo L.N., 2021. S. 34-43.
8. Kozhemyakova E.A., Petuhova M.E., Simulina I.A. Principy sozdaniya onlajn-kursov po russkomu yazyku kak inostrannomu na dovuzovskom etape obucheniya // Dovuzovskij etap obucheniya v Rossii i mire: yazyk, adaptaciya, socium, special'nost'. Aktual'nye voprosy realizacii obrazovatel'nyh programm na podgotovitel'nyh fakul'tetah dlya inostrannyh grazhdan: sb. st. IV Mezhdunarodnogo kongressa prepodavatelej i rukovoditelej podgotovitel'nyh fakul'tetov (otdelenij) vuzov RF i V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Moskva: Gosudarstvennyj institut russkogo yazyka im. Pushkina A.S., 2021. S. 400-404.

9. Kozlovceva N.A., Ovsij E.S. Metodika primeneniya dialogovogo trenazhera po russkomu yazyku dlya nachinayushchih v distancionnom obuchenii v period pandemii // Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologiya. 2021. T. 10, № 2 (35). S. 182-185.
10. Korzhenevich YU.V. Onlajn-obuchenie i ego osnovnye instrumenty // Russkij yazyk v usloviyah bi- i polilingvizma: sb. nauch. st. po itogam Vserossijskoj (s mezhdunarodnym uchastiem) nauch. prakt. konf. CHEboksary, 2021. S. 113-117.
11. Kuznecova G.V., Krapotina T.G. Osobennosti obucheniya pis'mu slushatelej podgotovitel'nyh fakul'tetov v distancionnom formate // Dovuzovskij etap obucheniya v Rossii i mire: yazyk, adaptaciya, socium, special'nost'. Aktual'nye voprosy realizacii obrazovatel'nyh programm na podgotovitel'nyh fakul'tetah dlya inostrannyh grazhdan: sb. st. IV Mezhdunar. kongressa prepodavatelej i rukovoditelej podgotovitel'nyh fakul'tetov (otdelenij) vuzov RF i V Vseros. nauch. prakt. konf. Moskva: Gosudarstvennyj institut russkogo yazyka im. Pushkina A.S., 2021. S. 442-445.
12. Kunovski M.N., Dinevich I.A., Majers G.N. Novyj vzglyad na ispol'zovanie massovyh otkrytyh onlajn-kursov v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu // YAzyk i kul'tura. 2021. № 54. S. 224-242.
13. Laposhina A.N., Lebedeva M.YU. Tekstometr: onlajn-instrument opredeleniya urovnya slozhnosti teksta po russkomu yazyku kak inostrannomu // Rusistika. 2021. T. 19, № 3. S. 331-345.
14. Loginova M.S. Ispol'zovanie doski Miro pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu (na primere izucheniya temy «produkty») // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. 2021. № 200. S. 77-86.
15. Mashkanceva S.V. Vozmozhnosti Google-klassa pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu // Problemy modernizacii sovremennogo vysshego obrazovaniya: lingvisticheskie aspekty: materialy VII Mezhdunar. nauch. metod. konf. Omsk: Omskij avtobronetankovyj inzhenernyj institut, 2021. S. 231-236.