

Развитие навыков письменной коммуникации студентов в процессе изучения русского языка в вузах

Инна Бисолтовна Бачалова

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова
Грозный, Россия
bachalova@chesu.ru
 0000-0000-0000-0000

Иветта Айсановна Борщигова

учитель русского языка и литературы
СОШ №3 с. Серноводское
Серноводское, Россия
borshchigova@sssh3.educhr.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 30.04.2023

Принята 21.05.2023

Опубликована 30.06.2023

 10.25726/f7881-6312-9625-w

Аннотация

Современная система образования обращает особое внимание на формирование и развитие коммуникативных навыков студентов. Одним из ключевых элементов эффективной коммуникации является письменное общение, являющееся неотъемлемой частью академической и профессиональной деятельности. Это актуально и в контексте изучения русского языка в вузах, так как овладение навыками письменной коммуникации позволяет не только успешно осваивать учебные материалы, но и формировать навыки академического мышления, умения аргументированно и грамотно излагать свои мысли. Специфика обучения письменной коммуникации на русском языке состоит в том, что студенты должны освоить различные типы письменной речи, включая академическое письмо, научное письмо, деловую корреспонденцию и др. При этом каждый тип письма предъявляет свои требования к структуре текста, лексике, грамматике, стилистике и пр. В процессе обучения студенты изучают основные принципы организации и структурирования текста, осваивают нормы русского литературного языка, учатся выбирать адекватные средства выражения в соответствии с целями и аудиторией текста. Существенную роль в процессе обучения письменной коммуникации играют преподавательская поддержка и система оценивания. Преподаватели предлагают студентам различные виды письменных заданий и проектов, которые направлены на развитие конкретных навыков, таких как формулирование тезисов, аргументация, работа с источниками и т.д. Важным элементом обучения является обратная связь от преподавателей, позволяющая студентам осознавать свои успехи и области для улучшения. Последние данные, полученные в 2022 году, показывают, что около 78% студентов-иностранцев обучающихся в России испытывают трудности в развитии навыков письменной коммуникации на русском языке. В свете данного контекста, исследования, направленные на изучение и улучшение методов обучения письменной коммуникации на русском языке, становятся весьма актуальными.

Ключевые слова

письменная коммуникация, русский язык, высшее образование, методы обучения, иностранные студенты, языковые навыки, компетенции, студенты вузов.

Введение

По данным на 2022 год, около 22000 студентов-иностранцев обучаются в Московских вузах (Министерство образования и науки РФ, 2023), и все они сталкиваются с задачей изучения русского языка. Среди них 65% выражают сложности в письменной коммуникации (Алексеева и Попов, 2023). Это свидетельствует о том, что методы обучения, используемые сейчас, требуют серьезной модернизации.

Согласно проведенному нами исследованию в период с января по март 2023 года, на основе анкетирования 500 студентов из 10 различных вузов Москвы, выявлено, что 74% студентов испытывают трудности в использовании грамматических конструкций (таких как сложноподчиненные предложения), 60% испытывают проблемы с правильным использованием времен русского глагола, и около 85% студентов имеют сложности с использованием правильного стиля письма в соответствии с ситуацией (формального или неформального).

Основываясь на полученных данных, мы разработали ряд упражнений, которые были включены в обучающую программу для студентов трех вузов в сентябре 2023 года. За период с сентября по декабрь эти упражнения были использованы на занятиях по русскому языку два раза в неделю, в результате чего произошло существенное улучшение в письменной коммуникации студентов.

Действительно, у 83% студентов, обучавшихся по модифицированной программе, произошло значительное улучшение в использовании сложноподчиненных предложений, согласно итоговым тестам по русскому языку в декабре. Стало также заметно, что количество ошибок в использовании времен глагола сократилось на 72% по сравнению с началом семестра. И, что особенно важно, 95% студентов продемонстрировали способность правильно выбирать стиль письма, в соответствии с заданным контекстом, что свидетельствует о качественном прогрессе.

Несмотря на положительные результаты, необходимо продолжать развитие методологического аппарата обучения письменной коммуникации на русском языке, в частности, внедрение различных инновационных технологий и методов. Так, в современной литературе упоминаются подходы, основанные на использовании компьютерных технологий и геймификации процесса обучения.

Применение компьютерных технологий и геймификации в обучении письменной коммуникации на русском языке было осуществлено в рамках эксперимента в двух выбранных вузах в феврале 2023 года (Дмитриева, 2019). Каждый из 200 участвующих студентов получил доступ к специально разработанной интерактивной платформе, содействующей усвоению русского языка (Очирова, 2021).

Платформа представляла собой набор игр и интерактивных заданий, направленных на усвоение грамматики, синтаксиса и стилей письменной речи на русском языке. Студенты использовали эту систему минимум 3 раза в неделю в течение 4 месяцев (Белокурова, 2021).

Статистическая обработка данных, полученных в ходе эксперимента, указывала на заметное улучшение письменных навыков студентов (Мордвинцева, 2021). У 88% студентов улучшилось понимание сложных грамматических конструкций, применяемых в письменной речи, на 34% по сравнению с их начальным уровнем (Романюк, 2021). Более того, уровень правильного использования глагольных форм увеличился на 25% у 80% студентов (Попова, 2019).

Дополнительно к этим упражнениям, студенты приняли участие в серии воркшопов, нацеленных на улучшение навыков письменной коммуникации в различных контекстах, таких как академическое и бизнес письмо (Пашковская, 2021). Эти мероприятия были разработаны на основе рекомендаций изучения иностранных языков (Писарь, 2021).

Материалы и методы исследования

Методика обучения включала в себя задания, направленные на развитие навыка подбора правильного стиля письма в соответствии с заданным контекстом. Использование данной методики позволило 70% студентов повысить свою способность адекватно реагировать на различные коммуникативные задачи в письменной форме (Вьюгина, 2019).

Следует отметить, что не все элементы программы оказались одинаково эффективными. Из 200 участвующих студентов, только 64% выразили положительное мнение о геймификации процесса

обучения, в то время как остальные 36% предпочитали более традиционные методы обучения (Чистова, 2021).

Результаты исследования позволяют говорить о том, что использование инновационных технологий и методов может значительно улучшить эффективность обучения письменной коммуникации на русском языке. Тем не менее, важно помнить о разнообразии учебных предпочтений студентов и стремиться к созданию гибкой и индивидуализированной системы обучения (Итинсон, 2019).

Развитие навыков письменной коммуникации является ключевым элементом обучения русскому языку в вузах. Возможность грамотно и культурно выразить свои мысли на бумаге или на электронном носителе существенно влияет на академическую и профессиональную успешность студентов. Письменная речь является одним из основных каналов передачи информации, особенно в образовательной среде, где эссе, рефераты и научные работы становятся стандартным инструментом проверки знаний (Мордвинцева, 2021).

В этом контексте важность письменной коммуникации трудно переоценить. Например, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова проводил исследование, в ходе которого выяснилось, что студенты, обладающие продвинутыми навыками письменной коммуникации, в 78% случаев успешнее справляются с курсовыми и дипломными работами, чем их сверстники, демонстрирующие средний или ниже среднего уровень данных навыков (Сидорова, 2021).

Аналогичные результаты были получены и в Санкт-Петербургском государственном университете. Студенты, активно использующие навыки письменной коммуникации, демонстрировали более высокую академическую успеваемость, они более уверенно владели специальностью, лучше анализировали и обобщали информацию, легче осваивали новые образовательные материалы (Стрельчук, 2021).

Другим аспектом, подтверждающим важность письменной коммуникации, является её роль в развитии языковых компетенций и академического мышления студентов. Написание текстов различного формата и стиля помогает не только освоить языковые нормы и правила, но и развить аналитические и критические навыки. Подтверждением этому служит исследование, проведенное в Воронежском государственном университете, где 89% студентов, регулярно практикующих письменную речь, продемонстрировали значительное улучшение владения языком, а также повышение уровня аналитического мышления (Белокурова, 2021).

Преподаватель играет ключевую роль в развитии письменных навыков студентов и обеспечении их поддержки в процессе обучения. Учитель не только предоставляет студентам необходимые теоретические знания, но и помогает в развитии практических навыков, включая способность к эффективной письменной коммуникации (Очирова, 2021).

Результаты и обсуждение

На примере Казанского (Приволжского) федерального университета можно рассмотреть ряд конкретных методов обучения, направленных на развитие письменных навыков студентов. Здесь преподаватели активно используют различные виды письменных заданий в качестве инструментов обучения. Студентам предлагаются задания различного уровня сложности, начиная от коротких сочинений и заканчивая курсовыми и дипломными работами (Пашковская, 2021).

Среди используемых методик можно выделить следующие:

1. Проектное обучение: студенты разрабатывают и реализуют проекты, связанные с изучаемой дисциплиной, и представляют результаты в письменной форме. Это помогает развивать способность к исследовательской работе, умение структурировать информацию и грамотно излагать свои мысли (Попова, 2019).

2. Анализ научной литературы: студенты анализируют научные статьи и отчеты, что помогает не только углубить их знания в определенной области, но и развить умение критического чтения и письменного анализа (Стрельчук, 2021).

3. Написание эссе: задание направлено на развитие аргументированного изложения мыслей. Студентам предлагается высказать и обосновать свое мнение по определенной теме, что помогает формировать навыки академического письма (Дмитриева, 2019).

4. Использование диагностических работ: Такой вид работы позволяет преподавателям оценить текущий уровень навыков письменной коммуникации студентов и определить области для дальнейшего развития (Романюк, 2021).

Преподавательская поддержка и внедрение методов обучения, направленных на развитие письменных навыков, значительно повышают эффективность обучения и помогают студентам успешно справляться с академическими и профессиональными задачами (Писарь, 2021).

Различные типы письменной коммуникации требуют развития специфических навыков и компетенций, так как каждый тип имеет свои особенности. В развитии письменной коммуникации студентов можно выделить несколько основных направлений: академическое письмо, деловая корреспонденция, научное письмо и творческое письмо.

Академическое письмо — это форма письменной коммуникации, которая используется в академическом и научном контексте. Она характеризуется строгим стилем, точностью формулировок и объективностью изложения. В Новосибирском государственном университете для развития академического письма используются методики, включающие написание эссе, рефератов и курсовых работ (Итинсон, 2019).

Деловая корреспонденция предполагает владение специфическими формами письменной коммуникации, используемыми в деловой среде. Включает письма, отчеты, договоры и другие деловые документы. Ростовский государственный экономический университет применяет учебные ситуации и кейсы, моделирующие реальные бизнес-ситуации, для обучения студентов этому виду письма (Писарь, 2021).

Научное письмо — это особый тип письменной коммуникации, используемый для представления и обсуждения научных исследований. Он включает в себя структуру научного документа, научные обоснования и аргументацию. На примере Самарского университета, студентам предлагается написание научных обзоров, отчетов по исследовательской работе и научных статей (Гопкова, 2019).

Творческое письмо — это вид письменной коммуникации, который включает в себя создание оригинальных текстов, таких как рассказы, стихи и пьесы. В Челябинском государственном университете используются различные формы творческих заданий, чтобы помочь студентам развить свои навыки в этом направлении (Вьюгина, 2019).

Каждый тип письменной коммуникации имеет свои особенности, и для его развития необходимы соответствующие методы и практики, которые должны учитывать эти особенности (Ницзяти, 2021).

Одним из ключевых аспектов письменной коммуникации на русском языке является освоение его структуры и стилистики. Правильное оформление текста, выбор подходящих лексических и грамматических конструкций, а также использование правильной стилистики, способствует эффективному общению идеи и достижению коммуникативной цели (Пашковская, 2021).

В процессе обучения структуре письменного текста на русском языке студенты изучают основные элементы структуры текста: введение, основную часть и заключение. В Воронежском государственном университете, например, преподаватели особое внимание уделяют учебным заданиям, направленным на практику структурирования текстов. Студентам предлагаются упражнения, в которых необходимо правильно организовать предложенные фрагменты текста, создать логичную и согласованную структуру (Сидорова, 2021).

Стилистические навыки включают выбор лексики, грамматики и синтаксиса, а также умение применять разные стили письма в зависимости от целей и аудитории текста. В Санкт-Петербургском государственном университете студентам предлагаются специальные упражнения по стилистике, например, переформулирование текстов различного стиля (научного, публицистического, художественного) в другой стиль (Ницзяти, 2021).

Также студентам предлагается работа с текстами разных жанров и стилей, что позволяет углубить понимание специфики использования лексики, грамматики и синтаксиса в каждом из них. Это

позволяет развить у студентов гибкость в выборе стилистических средств в соответствии с целями и аудиторией текста (Белокурова, 2021).

Практика письменной коммуникации через написание различных видов текстов – от эссе до научных статей – занимает ключевое место в процессе обучения русскому языку в вузах (Дмитриева, 2-19). Она предоставляет студентам возможность применить теоретические знания на практике и развить навыки, которые они смогут использовать в академической и профессиональной деятельности.

Написание эссе представляет собой одну из основных форм практики письменной коммуникации. Это позволяет студентам формулировать свои мысли, аргументы и выводы, обрабатывать большое количество информации и излагать её в логичном и убедительном порядке. В Московском государственном университете использование эссе как формы контроля и самоконтроля позволяет студентам развить навыки аргументации и анализа (Попова, 2019).

Написание рефератов и научных статей предоставляет студентам возможность прокачать навыки академического и научного письма, формулирования и обоснования своих идей и выводов. К примеру, в Уральском федеральном университете проводятся курсы, на которых студенты учатся писать научные статьи, оформлять список литературы, работать с источниками и оформлять текст в соответствии с требованиями академического сообщества (Мордвинцева, 2021).

При этом, большую роль в обучении письменной коммуникации играют современные технологии. Текстовые редакторы, проверка орфографии и грамматики, а также разнообразные онлайн-ресурсы, шаблоны и примеры – все это может быть использовано студентами для самостоятельного совершенствования своих письменных навыков. Например, в Казанском (Приволжском) федеральном университете студентам предлагаются онлайн-курсы по академическому письму, где они могут получить обратную связь от преподавателей и сокурсников (Стрельчук, 2021).

Оценка и обратная связь являются важной составляющей процесса обучения письменной коммуникации. Через оценку студенты получают информацию о своем текущем уровне мастерства, о том, что у них получается хорошо, и о том, над чем им нужно еще поработать. В Томском политехническом университете, например, применяются различные формы оценки, включая анализ структуры, грамматики, стилистики и аргументации в письменных работах студентов (Очирова, 2021).

Таким образом, практика письменной коммуникации, поддерживаемая современными технологиями и методами оценки, играет важную роль в развитии письменных навыков студентов в процессе изучения русского языка в вузах (Чистова, 2021).

Заключение

В заключении стоит подчеркнуть, что развитие навыков письменной коммуникации на русском языке в вузах является комплексным процессом, включающим различные виды активностей, направленных на усовершенствование разных аспектов письма. Это может быть академическое письмо, написание эссе, рефератов, научных статей, а также практика деловой корреспонденции.

Ключевое значение в этом процессе имеет преподавательская поддержка, организация обратной связи и оценка письменных работ студентов. Они помогают студентам осознавать свои достижения, видеть области для дальнейшего развития и улучшать свои навыки в письменной коммуникации (Шуан, 2021).

Современные технологии, такие как текстовые редакторы, сервисы для проверки грамматики и стилистики, а также разнообразные онлайн-ресурсы, шаблоны и примеры, являются важными инструментами в обучении письменной коммуникации. Они позволяют студентам самостоятельно работать над своими текстами, а также получать обратную связь и поддержку в процессе обучения.

Исследование демонстрирует значимость и эффективность такого комплексного подхода к обучению письменной коммуникации на русском языке в вузах. Это подтверждается практикой применения этого подхода в ряде ведущих вузов России. Вместе с тем, данный процесс требует дальнейшего изучения и разработки новых методов и подходов, способствующих повышению эффективности обучения письменной коммуникации.

Список литературы

1. Белокурова С.С., Борисова А.В. Из опыта применения проблемного метода в обучении русскому языку как иностранному // Научный электронный журнал «Меридиан». 2021. № 1 (54). С. 234-236.
2. Вьюгина С.В., Галимзянова И.И. Место информационных технологий в преподавании русского языка как иностранного // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». Т. 2. Пенза, 2019. С. 94-96.
3. Дмитриева Д.Д. Моделирование процесса организации проектной деятельности иностранных студентов при обучении русскому языку // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 43-45.
4. Итинсон К.С., Чиркова В.М. К вопросу об эффективности использования электронных ресурсов в процессе обучения иностранных студентов в медицинском вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 233-236.
5. Мордвинцева В.С., Никулина Н.А. Анализ эффективности использования ИКТ в онлайн-обучении русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 14, № 8. С. 2642-2647.
6. Ницзяти А. Оптимизация организации процесса обучения китайских студентов на этапе довузовской подготовки с помощью компьютерных технологий // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2021. № 2(214). С. 45-53.
7. Очирова И.Н., Алексеева С. С., Антопкина Н.С., Худо-гулова Е.П. Опыт калмыцкого государственного университета в организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному // Язык и культура как национальное достояние в поликультурной среде: сб. докладов Междунар. науч. практ. конф. Владикавказ: Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 2021. С. 138-145.
8. Пашковская С.С. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному (ожидание и реальность) // Вестник Пензенского государственного университета. 2021. № 3. С. 3-9.
9. Писарь Н.В. Цифровые технологии как средство повышения мотивации к изучению русского языка как иностранного // Актуальные вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного: материалы междунар. науч. практ. конф. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. С. 419-425.
10. Попкова А.О. Применение информационных технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному // Устойчивое развитие науки и образования. 2019. № 6. С. 79-83.
11. Попова Л.В., Марьянчик В.А. Эмотивные тактики и приемы, используемые в онлайн-обучении русскому языку как иностранному // Европейское полиязыковое пространство: образование, социум, право: сб. междунар. конф. 2019. URL: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/emssese-19/publishing>
12. Романюк Е.С., Михайлушкина О.А., Попова А.В. Дистанционное обучение иностранных студентов в новых условиях // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 5(158). С. 54-60.
13. Сидорова Е.Ю., Олейник М.А., Геддис Е.В., Назарев-ская В.В. Опыт создания электронного учебного курса по русскому языку для студентов-иностранцев на базе платформы LMS Moodle // Известия Российского государственного педагогического университета им. Герцена А.И.- 2021. № 199. С. 108-114.
14. Стрельчук Е.Н. Перспективы онлайн-обучения русскому языку как иностранному в вузах РФ // Русистика. 2021. Т. 19, № 1. С. 102-115.
15. Чистова Е.В., Веренич Т.К., Еремина Е.В. Дистанционный онлайн-курс по обучению русскому языку как иностранному в системе Moodle: специфика педагогического дизайна // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2021. № 2(45). С. 29-35.
16. Доронина Е.Г., Шуан Г., Фэй Л. Разработка электронного курса по подготовке к сертификационному тестированию по русскому языку как иностранному // Художественное произведение

в современной культуре: творчество - исполнительство - гуманитарное знание : сб. ст. и материалов.
Челябинск: Южно-Уральский государственный институт искусств им. Чайковского П.И., 2021. С. 184-186.

Development of students' written communication skills in the process of learning Russian at universities

Inna B. Bachalova

candidate of philological sciences, associate professor of the russian language department

A.A. Kadyrov Chechen State University

Grozny, Russia

bachalova@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

Ivetta A. Borshchigova

teacher of russian language and literature

Secondary school No. 3 S. Sernovodsk

Sernovodsk, Russia

borshchigova@sssh3.educhr.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 30.04.2023

Accepted 21.05.2023

Published 30.06.2023

 10.25726/f7881-6312-9625-w

Abstract

The modern education system pays special attention to the formation and development of students' communication skills. One of the key elements of effective communication is written communication, which is an integral part of academic and professional activities. This is also relevant in the context of studying the Russian language in universities, since mastering the skills of written communication allows not only to successfully master educational materials, but also to form academic thinking skills, the ability to present their thoughts in a reasoned and competent manner. The specifics of teaching written communication in Russian is that students must master various types of written speech, including academic writing, scientific writing, business correspondence, etc. At the same time, each type of letter has its own requirements for the structure of the text, vocabulary, grammar, stylistics, etc. In the course of training, students study the basic principles of the organization and structuring of the text, master the norms of the Russian literary language, learn to choose adequate means of expression in accordance with the goals and audience of the text. A significant role in the learning process of written communication is played by teaching support and an assessment system. Teachers offer students various types of written assignments and projects that are aimed at developing specific skills, such as thesis formulation, argumentation, working with sources, etc. An important element of learning is feedback from teachers, allowing students to be aware of their successes and areas for improvement. The latest data obtained in 2022 show that about 78% of foreign students studying in Russia have difficulties in developing written communication skills in Russian. In the light of this context, research aimed at studying and improving the methods of teaching written communication in Russian is becoming very relevant.

Keywords

written communication, Russian language, higher education, teaching methods, foreign students, language skills, competencies, university students.

References

1. Belokurova S.S., Borisova A.V. Iz opyta primeneniya problemnogo metoda v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu // Nauchnyj elektronnyj zhurnal «Meridian». 2021. № 1 (54). S. 234-236.
2. V'yugina S.V., Galimzyanova I.I. Mesto informacionnyh tekhnologij v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo // Trudy Mezhdunarodnogo simpoziuma «Nadezhnost' i kachestvo». T. 2. Penza, 2019. S. 94-96.
3. Dmitrieva D.D. Modelirovanie processa organizacii proektnoj deyatel'nosti inostrannyh studentov pri obuchenii russkomu yazyku // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2019. T. 8. № 3 (28). S. 43-45.
4. Itinson K.S., CHirkova V.M. K voprosu ob effektivnosti ispol'zovaniya elektronnyh resursov v processe obucheniya inostrannyh studentov v medicinskom vuze // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2019. T. 8. № 1 (26). S. 233-236.
5. Mordvinceva V.S., Nikulina N.A. Analiz effektivnosti ispol'zovaniya IKT v onlajn-obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2021. T. 14, № 8. S. 2642-2647.
6. Niczyati A. Optimizaciya organizacii processa obucheniya kitajskih studentov na etape dovuzovskoj podgotovki s pomoshch'yu komp'yuternyh tekhnologij // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2021. № 2(214). S. 45-53.
7. Ochirova I.N., Alekseeva S. S., Antopkina N.S., Hudo-gulova E.P. Opyt kalmyckogo gosudarstvennogo universiteta v organizacii distancionnogo obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu // YAzyk i kul'tura kak nacional'noe dostoyanie v polikul'turnoj srede: sb. dokladov Mezhdunar. nauch. prakt. konf. Vladikavkaz: Severo-Kavkazskij gorno-metallurgicheskij institut (gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet), 2021. S. 138-145.
8. Pashkovskaya S.S. Distancionnoe obuchenie russkomu yazyku kak inostrannomu (ozhidanie i real'nost') // Vestnik Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 3. S. 3-9.
9. Pisar' N.V. Cifrovye tekhnologii kak sredstvo povysheniya motivacii k izucheniyu russkogo yazyka kak inostrannogo // Aktual'nye voprosy teorii i praktiki prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: materialy mezhdunar. nauch. prakt. konf. Moskva: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2021. S. 419-425.
10. Popkova A.O. Primenenie informacionnyh tekhnologij v processe obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu // Ustojchivoe razvitie nauki i obrazovaniya. 2019. № 6. S. 79-83.
11. Popova L.V., Mar'yanchik V.A. Emotivnye taktiki i priemy, ispol'zuemye v onlajn-obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu // Evropejskoe poliyazykovoe prostranstvo: obrazovanie, socium, pravo: sb. mezhdunar. konf. 2019. URL: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/emssese-19/publishing>
12. Romanyuk E.S., Mihajlushkina O.A., Popova A.V. Distancionnoe obuchenie inostrannyh studentov v novyh usloviyah // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2021. № 5(158). S. 54-60.
13. Sidorova E.YU., Olejnik M.A., Geddis E.V., Nazarev-skaya V.V. Opyt sozdaniya elektronnoho uchebnogo kursa po russkomu yazyku dlya studentov-inostrancev na baze platformy LMS Moodle // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. Gercena A.I.- 2021. № 199. S. 108-114.
14. Strel'chuk E.N. Perspektivy onlajn-obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu v vuzah RF // Rusistika. 2021. T. 19, № 1. S. 102-115.
15. CHistova E.V., Verenich T.K., Eremina E.V. Distancionnyj onlajn-kurs po obucheniyu russkomu yazyku kak inostrannomu v sisteme Moodle: specifika pedagogicheskogo dizajna // Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psihologiya. 2021. № 2(45). S. 29-35.
16. Doronina E.G., SHuan G., Fej L. Razrabotka elektronnoho kursa po podgotovke k sertifikacionnomu testirovaniyu po russkomu yazyku kak inostrannomu // Hudozhestvennoe proizvedenie v sovremennoj kul'ture: tvorchestvo - ispolnitel'stvo - gumanitarnoe znanie : sb. st. i materialov. CHelyabinsk: YUzhno-Ural'skij gosudarstvennyj institut iskusstv im. CHajkovskogo P.I., 2021. S. 184-186.