

Инновационные методы и подходы в обучении русскому языку в высшей школе

Муслим Лукманович Дасуев

старший преподаватель кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин
Медицинского института

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Грозный, Россия

dasuev@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000


Рита Айсановна Борщигова

учитель начальных классов

Гимназия №14

Грозный, Россия


borshchigova@gimnaziya14.educhr.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 01.04.2023

Принята 17.05.2023

Опубликована 30.06.2023

 10.25726/d7433-3422-8028-x

Аннотация

С учетом стремительно развивающихся информационных технологий и меняющихся социокультурных запросов социума, безотлагательной задачей становится перманентное совершенствование методологии обучения русскому языку в академическом контексте. Преемственно актуальными представляются инновационные подходы, призванные обеспечить обучающимся глубокое и эффективное усвоение русского языка на высоком качественном уровне. В рамках данного научного обзора мы углубимся в анализ роли и значимости новаторских методик в дисциплине преподавания русского языка в высшем образовательном учреждении, а также рассмотрим их вклад в формирование и развитие умений и навыков студентов. В контексте прогресса в области информационных технологий отмечается эволюция методов обучения русскому языку, включающая компьютерные приложения, мультимедийные инструменты, виртуальные классы, дистанционные образовательные программы и прочие современные технологические утилиты. Применение этих методологических инструментов обеспечивает студентам возможность активного взаимодействия с учебными материалами, способствуя развитию их способностей в изучении языка и практическом применении приобретенных знаний. В сфере академического образования русский язык преподается с использованием передовых методик, в частности, включающих интерактивные онлайн-платформы и приложения. Данные технологические решения предоставляют возможность создания динамичных и привлекательных занятий, в которых используются визуальные и аудио элементы, а также многообразные задания и игровые формы обучения. При помощи этих инструментов студенты способны более полно понимать и усваивать материал, что в результате ведет к усилению их мотивации к изучению русского языка. Интеграция мультимедийных ресурсов и интерактивных материалов в образовательный процесс выступает в качестве ключевой и прогрессивной стратегии обучения русскому языку в среде высшего образования. Онлайн-игры, виртуальные симуляции, аудио- и видеоматериалы - все эти компоненты приводят к более увлекательному языковому опыту, стимулируя студентов в развитии навыков понимания, говорения и письма на русском языке. Студенты получают возможность активного взаимодействия и обмена знаниями через платформы и приложения для самостоятельного обучения, общения с

преподавательским составом и сокурсниками, демонстрации своих достижений и поиска ответов на возникающие вопросы.

Ключевые слова

инновационные методы, подходы, исследование, русский язык, вуз.

Введение

Признание ограничений традиционных методов имеет важное значение при обучении русскому языку. Крайне важно использовать инновационные инструменты и источники для повышения качества обучения учащихся. Сложность, которая может возникнуть, заключается в том, чтобы привыкнуть к традиционным методам обучения, используемым на языковых курсах.

Чтобы вовлечь учащихся в учебный процесс, учителя могут использовать различные учебные материалы, такие как инфографика, видео и аудиофайлы. Эти методы часто основаны на лекционных материалах, таких как теоретическая грамматика, фонетика и стилистика, которые имеют решающее значение для изучения языка, но могут стать утомительными для учащихся (Абазова, 2021).

Использование современных информационных технологий в обучении русскому языку, таких как смартфоны, планшеты, ПК и ноутбуки, может быть полезным (Абазова, 2021). Благодаря включению этих платформ процесс обучения становится более увлекательным и соответствующим интересам учащихся, поскольку они проводят значительное время в мессенджерах, социальных сетях и мобильных играх.

Чтобы идти в ногу с потребностями студентов и меняющимся образовательным ландшафтом, преподаватели русского языка постоянно обновляют свою практику преподавания (Абазова, 2021). Это включает в себя приобретение новых техник, материалов и методов для включения в традиционное обучение. Интегрируя инновационные средства массовой информации и источники, учителя могут преобразовать учебную среду в интерактивное и динамичное пространство, которое улучшает изучение языка и навыки решения проблем для учащихся.

Преподавание русского языка имеет как сильные, так и слабые стороны, влияющие на учебный опыт учащихся. Серьезной проблемой является нехватка теоретических и методических ресурсов для обучения русскому языку на уроках английского языка, что ограничивает разнообразие используемых подходов к обучению. Тем не менее имеется достаточно практических материалов, демонстрирующих значимость русского языка в академическом контексте США.

Одним из подходов, который широко использовался в прошлом, является аудиолингвальный метод, который делает упор на повторение и формирование привычек при обучении языку. Однако этот метод подвергся критике за то, что он слишком сильно зависит от шаблонных упражнений, отсутствия спонтанности и неспособности адекватно развить такие аспекты лингвистической компетенции, как грамматика и словарный запас (Веселовская, 2021). Другой подход, известный как эклектический метод, использует более сбалансированный подход, расставляя приоритеты значимого вклада и развивая навыки чтения, письма, разговорной речи и аудирования при овладении языком. Этот метод поощряет сравнительный анализ между целевым языком и другими языками для улучшения понимания и понимания определенных языковых явлений.

Материалы и методы исследования

Использование теоретических материалов, таких как работа Вагнера, способствует созданию методологической базы для российских преподавателей, позволяя им сделать концепции более доступными для студентов (Веселовская, 2021). Недавнее увеличение количества и качества учебников по русскому языку также является результатом исследований, направленных на поиск более эффективных подходов к обучению русскому языку как иностранному (РКИ), при этом некоторые учебники включают провокационные тексты и увлекательные темы для повышения вовлеченности учащихся и использования языка. (Веселовская, 2021). В целом, хотя у существующих подходов есть

свои ограничения, есть и сильные стороны, которые можно использовать для создания более динамичного и эффективного процесса обучения для изучающих русский язык.

Когда дело доходит до преподавания и изучения русского языка, как преподаватели, так и студенты сталкиваются с различными проблемами. Одной из основных проблем является отсутствие доступных теоретических и методических источников для исследования и преподавания русского языка в англоязычных классах (Гирфанова, 2021). Многие учебники и сборники упражнений не обеспечивают необходимой теоретической базы, что затрудняет преподавателям эффективное обучение своих учеников. Существуют разные подходы к языковой подготовке иностранных студентов, но они не всегда могут соответствовать конкретным потребностям и целям каждого студента (Горячева, 2021). Учителя играют решающую роль в том, чтобы помочь учащимся использовать документы на русском языке через онлайн-ресурсы и справочники, знакомя их с различными методами и навыками изучения языка (Калашникова, 2021). Одной из задач, возникающих перед педагогами и обучающимися, становится проблема ограниченности доступных ресурсов, что может усложнить процесс обучения. Так, наличие приоритета учебных занятий, склонных к грамматическим аспектам, в отличие от занятий, придерживающихся устно-аудиального подхода, может представлять собой препятствие для расширения основополагающих коммуникативных умений на русском языке, неотъемлемых для достижения уверенного владения языком (Кашпирева, 2021).

Процесс преподавания и освоения русского языка имеет возможность для значительного усовершенствования путем изучения и применения современных методологических подходов в образовательных учреждениях. Преодолевая названные проблемы и интегрируя инновационные методики, мы можем улучшить качественные показатели обучения студентов в целом.

В последние годы преподавание русского языка прошло значительные изменения в результате внедрения новаторских и креативных методик. В числе таких подходов можно отметить геймификацию, предполагающую включение элементов игрового процесса в языковое обучение. Таким образом, преподаватели могут сгенерировать интерес и вдохновить студентов, в результате чего их образовательный опыт становится более продуктивным. Внедрение современных методов обучения также было реализовано для повышения эффективности процесса освоения русского языка, охватывающего различные области лингвистической науки, нацеленные на формирование и совершенствование языковых навыков и способностей учащихся (Машканцева, 2021).

Внедрение дистанционного обучения с использованием многообразных инструментов, таких как онлайн-платформы и виртуальные классы, стало актуальной практикой в области преподавания русского языка. Это применение передовых технологий направлено на облегчение процесса языкового обучения, делая его более комфортным и доступным.

Результаты и обсуждение

Интеграция популярных кинофильмов и анимационных программ в образовательный процесс, как до, так и после занятий, усиливает мотивационный компонент процесса обучения. Это не только представляет новую тематику, но и стимулирует активное участие студентов в беседах и дискуссиях. Внедрение этих инновационных задач и действий нацелено на преодоление потенциальной монотонности, которая может возникнуть из-за рутинности учебных материалов. Для дальнейшего усиления образовательной атмосферы были разработаны и внедрены различные образовательные ресурсы, включая инфографику, видео и аудио материалы, для стимулирования интереса студентов к дистанционному обучению языку.

Все эти инновационные методы и практики произвели переворот в преподавании русского языка, сделав его более продуктивным, интерактивным и удобным для обеих сторон учебного процесса - преподавателей и студентов. Появление смартфонов, планшетов и ноутбуков сыграло решающую роль в этой трансформации, делая изучение русского языка более доступным и приятным для учащихся.

Методики преподавания русского языка для не носителей, а также способы обучения языку и культуре, кардинально трансформировались в сравнении с устаревшими практиками. Одно из значимых изменений представляет собой смену ориентации с преимущественно строгих правил обучения на более

гибкую, персонифицированную и индивидуализированную методику. Вместо доминирования преподавателя как основного источника знаний, современные подходы ставят в центре процесса обучения студента, понимая его как активного участника собственного пути образовательного развития. Этот переход допускает более активное и участвующее обучение, где роль преподавателя преобразуется в оказание поддержки индивидуальной академической активности обучающегося.

Ключевым аспектом этих инновационных методов ставится акцент на повышение коммуникативной компетентности. Коммуникативно-ориентированный подход нацелен на посредничество в овладении лингвистическими, социолингвистическими и прагматическими элементами взаимодействия. Это преодолевает простую подачу знаний в области грамматики и словарного запаса, вместо этого вооружая учащихся навыками, необходимыми для эффективного общения в реалистичных контекстах. Сосредоточиваясь на коммуникативной компетентности, учащиеся подготавливаются к использованию аутентичного языка и участию в содержательном диалоге и обмене взглядами.

Современные подходы в обучении русскому языку как иностранному и русскому языку и культуре речи характеризуются упором на коммуникативную компетентность, личностно-ориентированность и профессионально-ориентированную подготовку. Эти подходы направлены на то, чтобы дать учащимся не только языковые навыки, но и культурные знания и осведомленность. Студенты знакомятся с аутентичными материалами, такими как отрывки из известных фильмов и мультфильмов, чтобы представить новые темы и вовлечь их в беседы и дискуссии. Это помогает сделать процесс обучения более увлекательным, актуальным и приятным для учащихся (Мордвинцева, 2021). Эти новые подходы к обучению русскому языку отдают приоритет персонализированному и индивидуализированному обучению, обучению, ориентированному на студента, и развитию коммуникативной компетенции. Они также включают аутентичные материалы и культурно значимый контент, чтобы сделать процесс обучения более интересным и значимым для учащихся. Используя эти инновационные методы, изучающие язык могут получить более эффективный и приятный опыт обучения.

Инновационные методы и практики в обучении имеют как преимущества, так и недостатки. С положительной стороны, эти подходы предлагают существенные черты и обоснованные результаты для обучения русскому языку (Абазова, 2021). Они дают возможность освободить учителей от традиционного процесса обучения и переключить их внимание на потребности учащихся (Ницзяти, 2021).

Инновационные методы и приемы обучения русскому языку и литературе могут улучшить образовательный опыт как для носителей, так и для не носителей языка. Эти современные методы направлены на улучшение устно-аудиального понимания и отдают приоритет интерактивному обучению над обучением, ориентированным на грамматику (Очирова, 2021). Тем не менее, есть также потенциальные недостатки, которые следует учитывать. Например, отсутствие доступных теоретических и методологических источников для исследования и преподавания русского языка в англоязычных классах является основным недостатком существующих подходов. Более того, некоторые студенты могут предпочесть более традиционный подход, который фокусируется на грамматике и понимании прочитанного, а не сосредоточен на слухоречевом восприятии. Важно найти баланс между инновационными методами и традиционными подходами, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности и предпочтения студентов.

В России различные высшие учебные заведения успешно внедряют инновационные подходы к обучению русскому языку. Одним из эффективных методов является дистанционное обучение и его инструменты. Такой подход позволил достичь основных целей обучения русскому языку и литературе: развитию интеллектуальных, коммуникативных, языковых и творческих способностей учащихся.

Преподавание иностранных языков, таких как русский, претерпело революцию благодаря инновационным стратегиям, улучшающим языковые навыки и обеспечивающим эффективное обучение. Осуществляя проекты, которые стимулируют мотивацию учащихся и оценивают понимание, педагоги добились успеха в обучении русскому языку тех, для кого он не является родным. Стремление российских высших учебных заведений к внедрению инновационных подходов подчеркивает их приверженность овладению языком.

Чтобы преодолеть проблемы, связанные с внедрением новых методов обучения языку, необходимо продемонстрировать непоколебимую приверженность изобретательности и оригинальности. Основные цели изобретательского образования включают в себя развитие умственных, выразительных, языковых и творческих способностей учащихся, а также создание энтузиазма и усиление понимания. Использование дистанционного обучения и его разнообразных ресурсов оказывается плодотворным методом при обучении русскому языку (Пашковская, 2021). Такой подход стимулирует мотивацию студентов, улучшает запоминание и оценку знаний, облегчает преодоление препятствий, связанных с традиционными педагогическими подходами.

Знакомство с новыми темами и вовлечение учащихся в беседу и дискуссию за счет использования хорошо известных реплик из фильмов и мультфильмов может изменить правила игры на языковых курсах. Добавление этого уникального поворота не только делает процесс обучения более приятным и понятным, но и привносит в смесь освежающий прилив разнообразия. Часто традиционные источники, используемые на языковых курсах, высасывают из учеников жизнь, лишая их интереса и затрудняя прогресс.

Чтобы улучшить языковые навыки учащихся, преподаватели иностранных языков могут использовать мультимедийные ресурсы для создания яркой и увлекательной атмосферы обучения. Преданность педагогов изобретательским и новаторским подходам к обучению является решением для преодоления проблем, возникающих при внедрении новых методов.

Различные инструменты, используемые в дистанционном обучении русскому языку, вызвали интерес как у исследователей, так и у студентов. Было доказано, что использование этих инновационных методов дает заметные результаты в овладении языком (Абазова, 2021). Эти передовые технологии соответствуют основной цели обучения русскому языку и литературе, заключающейся в том, чтобы вооружить учащихся всесторонним набором языковых навыков и умений (Шуан, 2021).

Изучение русского языка приносит пользу от внедрения инновационных методов обучения, направленных на повышение коммуникативных, языковых и творческих навыков учащихся. Более того, эти методы служат для мотивации учащихся и закрепления их знаний (Логинова, 2021).

В англоязычных классах снимаются ограничения традиционных учебников и упражнений без теоретико-методической базы для эффективного обучения русскому языку. Студенты отдают предпочтение языковым занятиям, в которых упор делается на практическое применение, а не на грамматику и понимание прочитанного, благодаря включению изобретательских методов, таких как упражнения на слухо-речевое понимание.

Заключение

Оптимизация качества образовательного процесса в высшей академической сфере стала реальностью на основе применения передовых методологий и стратегий обучения русскому языку. Усиление активности студентов в контексте учебных материалов, формирование коммуникативных умений, их иммерсия в языковое окружение все стало возможным благодаря внедрению современных информационно-технологических решений, взаимодействия через интерактивные онлайн-площадки, использования мультимедийных средств и применения сетевых коммуникаций (Чистова, 2021).

Студенты, усваивающие эти подходы, развивают способности, обеспечивающие углубленное осмысление языка, критического мышления и межкультурной компетентности. Эти образовательные методы стимулируют мотивацию учащихся, активизируют их самостоятельную деятельность и творческий потенциал, позволяют применять приобретенные знания в практическом контексте.

В рамках высшего образования эффективная интеграция современных методик обучения русскому языку предполагает детальное изучение различных задач и проблем. В число этих проблем входят: доступность технических ресурсов, уровень качества образовательного контента, подготовка высококвалифицированных преподавателей (Стрельчук, 2021). Масштабные исследования и разработки в этом направлении могут устранить эти препятствия и обеспечить успешную интеграцию инновационных методик в образовательный процесс.

Внедрение новейших технологий и персонализированных образовательных программ, параллельно с усовершенствованием методов оценки и мониторинга успеваемости студентов, открывает многообещающие горизонты для продвижения инновационных подходов к обучению в сфере высшего образования по русскому языку. Совместная работа педагогов, разработчиков и исследователей в области образования будет способствовать продолжению инновационного развития и успешному применению этих методик.

Список литературы

1. Абазова Л.М., Кочесокова М.П., Джанхотова З.Х., Танашева Т.М. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному в российских вузах: специфика и перспективы // Вестник педагогических наук. 2021. № 2. С. 29-33.
2. Веселовская Т.С., Купрещенко О.Ф. Интерактивность как свойство цифрового учебного текста и ее дидактический потенциал // Мир русского слова. 2021. № 2. С. 80-87.
3. Гирфанова К.А. Особенности дистанционного обучения русскому языку как иностранному // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе: материалы X Междунар. науч. конф. Тамбов: Державинский, 2021. С. 14-19.
4. Горячева А.А. Потенциал ИКТ-инструментария при обучении грамматике русского языка как иностранного // Актуальные вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного: материалы междунар. науч.-практ. конф. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. С. 121-125.
5. Калашникова О.В., Хон А.В. Актуальные проблемы обучения РКИ при полном или частичном переходе на дистанционное обучение в условиях вуза // Гуманитарный научный вестник. 2021. № 2. С. 50-55
6. Кашпирева Т.Б. Методический аспект использования интернет-ресурсов при обучении РКИ в смешанном формате // Молодежь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности: материалы IX Междунар. науч. практ. конф., посвященной Междунар. дню культуры. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Толстого Л.Н., 2021. С. 34-43.
7. Логинова М.С. Использование доски Miro при обучении русскому языку как иностранному (на примере изучения темы «продукты») // Известия Российского государственного педагогического университета им. Герцена А.И. 2021. № 200. С. 77-86.
8. Машканцева С.В. Возможности Google-класса при обучении русскому языку как иностранному // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты: материалы VII Междунар. науч. метод. конф. Омск: Омский автобронетанковый инженерный институт, 2021. С. 231-236.
9. Мордвинцева В.С., Никулина Н.А. Анализ эффективности использования ИКТ в онлайн-обучении русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 14, № 8. С. 2642-2647.
10. Ницзяти А. Оптимизация организации процесса обучения китайских студентов на этапе довузовской подготовки с помощью компьютерных технологий // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2021. № 2(214). С. 45-53.
11. Очинова И.Н., Алексеева С.С., Антопкина Н.С., Худо-гулова Е.П. Опыт калмыцкого государственного университета в организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному // Язык и культура как национальное достояние в поликультурной среде: сб. докладов Междунар. науч. практ. конф. Владикавказ: Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), 2021. С. 138-145.
12. Пашковская С.С. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному (ожидание и реальность) // Вестник Пензенского государственного университета. 2021. № 3. С. 3-9.
13. Стрельчук Е.Н. Перспективы онлайн-обучения русскому языку как иностранному в вузах РФ // Русистика. 2021. Т. 19, № 1. С. 102-115.

14. Чистова Е.В., Веренич Т.К., Еремина Е.В. Дистанционный онлайн-курс по обучению русскому языку как иностранному в системе Moodle: специфика педагогического дизайна // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2021. № 2 (45). С. 29-35.

15. Доронина Е.Г., Шуан Г. Фэй Л. Разработка электронного курса по подготовке к сертификационному тестированию по русскому языку как иностранному // Художественное произведение в современной культуре: творчество - исполнительство - гуманитарное знание: сб. ст. и материалов. Челябинск: Южно-Уральский государственный институт искусств им. Чайковского П.И., 2021. С. 184-186.


Innovative methods and approaches in teaching the Russian language in higher education

Muslim L. Dasuev

senior lecturer of the department of humanities, natural sciences and social sciences of the medical institute
Kadyrov Chechen State University

Grozny, Russia

dasuev@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000


Rita A. Borshchigova

primary school teacher

Gymnasium No. 14

Grozny, Russia


borshchigova@gimnaziya14.educhr.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 01.04.2023

Accepted 17.05.2023

Published 30.06.2023

 10.25726/d7433-3422-8028-x

Abstract

Taking into account the rapidly developing information technologies and changing sociocultural demands of society, the permanent improvement of the methodology of teaching the Russian language in an academic context becomes an urgent task. Innovative approaches designed to provide students with deep and effective assimilation of the Russian language at a high-quality level are consistently relevant. Within the framework of this scientific review, we will delve into the analysis of the role and significance of innovative methods in the discipline of teaching Russian in higher education institutions, as well as consider their contribution to the formation and development of students' skills and abilities. In the context of progress in the field of information technology, the evolution of methods of teaching the Russian language is noted, including computer applications, multimedia tools, virtual classrooms, distance learning programs and other modern technological utilities. The use of these methodological tools provides students with the opportunity to actively interact with educational materials, contributing to the development of their abilities in language learning and the practical application of acquired knowledge. In the field of academic education, Russian is taught using advanced techniques, in particular, including interactive online platforms and applications. These technological solutions provide an opportunity to create dynamic and attractive classes that use visual and audio elements, as well as diverse tasks and game forms of learning. With the help of these tools, students are able to understand and assimilate the material more fully, which as a result leads to an increase in their motivation to learn Russian. The integration of multimedia resources and interactive materials into the educational process acts as a key and

progressive strategy for teaching Russian in the higher education environment. Online games, virtual simulations, audio and video materials - all these components lead to a more exciting language experience, stimulating students to develop the skills of understanding, speaking and writing in Russian. Students get the opportunity to actively interact and share knowledge through self-study platforms and applications, communicate with the teaching staff and fellow students, demonstrate their achievements and find answers to emerging questions.

Keywords

innovative methods, approaches, research, Russian language, university.

References

1. Abazova L.M., Kochesokova M.P., Dzhanhotova Z.H., Tanasheva T.M. Distancionnoe obuchenie russkomu yazyku kak inostrannomu v rossijskih vuzah: specifika i perspektivy // Vestnik pedagogicheskikh nauk. 2021. № 2. S. 29-33.
2. Veselovskaya T.S., Kupreshchenko O.F. Interaktivnost' kak svojstvo cifrovogo uchebnogo teksta i ee didakticheskij potencial // Mir russkogo slova. 2021. № 2. S. 80-87.
3. Girfanova K.A. Osobennosti distancionnogo obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu // YAzyk, kul'tura i professional'naya kommunikaciya v sovremennom obshchestve: materialy X Mezhdunar. nauch. konf. Tambov: Derzhavinskij, 2021. S. 14-19.
4. Goryacheva A.A. Potencial IKT-instrumentariya pri obuchenii grammatike russkogo yazyka kak inostrannogo // Aktual'nye voprosy teorii i praktiki prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Moskva: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2021. S. 121-125.
5. Kalashnikova O.V., Hon A.V. Aktual'nye problemy obucheniya RKI pri polnom ili chastichnom perekhode na distancionnoe obuchenie v usloviyah vuza // Gumanitarnyj nauchnyj vestnik. 2021. № 2. S. 50-55
6. Kashpireva T.B. Metodicheskij aspekt ispol'zovaniya internet-resursov pri obuchenii RKI v smeshannom formate // Molodezh' i duhovnoe nasledie epohi: kul'tura, artefakty, cennosti: materialy IX Mezhdunar. nauch. prakt. konf., posvyashchennoj Mezhdunar. dnyu kul'tury. Tula: Tul'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. Tolstogo L.N., 2021. S. 34-43.
7. Loginova M.S. Ispol'zovanie doski Miro pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu (na primere izucheniya temy «produkty») // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. Gercena A.I. 2021. № 200. S. 77-86.
8. Mashkanceva S.V. Vozmozhnosti Google-klassa pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu // Problemy modernizacii sovremennogo vysshego obrazovaniya: lingvisticheskie aspekty: materialy VII Mezhdunar. nauch. metod. konf. Omsk: Omskij avtobronetankovyj inzhenernyj institut, 2021. S. 231-236.
9. Mordvinceva V.S., Nikulina N.A. Analiz effektivnosti ispol'zovaniya IKT v onlajn-obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2021. T. 14, № 8. S. 2642-2647.
10. Niczyati A. Optimizaciya organizacii processa obucheniya kitajskih studentov na etape dovuzovskoj podgotovki s pomoshch'yu komp'yuternyh tekhnologij // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2021. № 2(214). S. 45-53.
11. Ochirova I.N., Alekseeva S.S., Antopkina N.S., Hudo-gulova E.P. Opyt kalmyckogo gosudarstvennogo universiteta v organizacii distancionnogo obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu // YAzyk i kul'tura kak nacional'noe dostoyanie v polikul'turnoj srede: sb. dokladov Mezhdunar. nauch. prakt. konf. Vladikavkaz: Severo-Kavkazskij gorno-metallurgicheskij institut (gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet), 2021. S. 138-145.
12. Pashkovskaya S.S. Distancionnoe obuchenie russkomu yazyku kak inostrannomu (ozhidanie i real'nost') // Vestnik Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 3. S. 3-9.

13. Strel'chuk E.N. Perspektivy onlajn-obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu v vuzah RF // Rusistika. 2021. T. 19, № 1. S. 102-115.
14. CHistova E.V., Verenich T.K., Eremina E.V. Distancionnyj onlajn-kurs po obucheniyu russkomu yazyku kak inostrannomu v sisteme Moodle: specifika pedagogicheskogo dizajna // Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psihologiya. 2021. № 2 (45). S. 29-35.
15. Doronina E.G., SHuan G. Fej L. Razrabotka elektronnoho kursa po podgotovke k sertifikacionnomu testirovaniyu po russkomu yazyku kak inostrannomu // Hudozhestvennoe proizvedenie v sovremennoj kul'ture: tvorchestvo - ispolnitel'stvo - gumanitarnoe znanie: sb. st. i materialov. CHelyabinsk: YUzhno-Ural'skij gosudarstvennyj institut iskusstv im. CHajkovskogo P.I., 2021. S. 184-186.