



Стандартизация содержания обучения русскому языку как философско-методологическая тенденция

Изруддин Лукманович Дасуев

старший преподаватель кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин
Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова
Грозный, Россия
dasuev@chesu.ru
 0000-0000-0000-0000


Сацита Сайдамиевна Тазуркаева

старший преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия
dasuev@chspu.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.04.2023

Принята 12.05.2023

Опубликована 30.06.2023

 10.25726/t5765-6954-1428-I

Аннотация

Исследование посвящено актуальному вопросу стандартизации содержания обучения русскому языку как философско-методологическому направлению, которое объединяет, конкретизирует и улучшает содержание языкового образования. По утверждению авторов, методологическая основа методики обучения русскому языку формируется на базе философии, ее законов, закономерностей и принципов. Философия образования как раздел прикладной философии, исследующий природу образования, его цели и проблемы, предлагает новые модели образовательных систем и представляет из себя важную теоретическую платформу и не менее важный в стратегическом отношении методологический ориентир для разработки эффективной и продуктивной технологии современного урока русского языка. Авторами был проведен теоретический анализ научной литературы по теме исследования, охарактеризован концепт «языковая личность». Уточнена сущность основных компетентностей - умение учиться и коммуникативной компетентности, направленной на формирование и развитие языковой личности обучающегося. В настоящее время в научном и образовательном пространстве доминирующими философскими тенденциями языкового образования является стандартизация содержания обучения, компетентностная направленность, ориентированность учебного процесса, переосмысление роли учителя, применение продуктивных технологий обучения русскому языку. Рассмотрение ведущих философских тенденций современности обеспечит научную платформу для определения теоретико-методических основ современного урока русского языка, осуществления его эффективного планирования и разработки результативных технологий.

Ключевые слова

языковое образование, философско-методологические тенденции, стандартизация языкового образования, языковая личность, языковое сознание, компетентность, умение учиться, коммуникативная компетентность.

Введение

Постановка проблемы. Развитие современного общества, в котором на основе новейших достижений философии, лингвистики, дидактики, психологии, социологии, культурологии происходит формирование языковой образовательной системы, нуждающейся в разработке новых эффективных технологий обучения русскому языку, в процессе которого происходит становление, формирование и развитие языковой личности школьника, его личностной коммуникативной компетентности и системы персональных духовных ценностей. Все перечисленные факторы указывают на необходимость описания философских основ современного языкового образования, одной из целей которого является дефиниция стратегических принципов и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке русского языка.

Методологическую основу обучения русскому языку составляет философия, и, соответственно, ее законы и принципы. Философия образования как отрасль научных знаний, предлагающая определенные ценностные основы новых моделей образовательных систем, используемых на уроках современного урока русского языка.

Целью статьи является обоснование особенностей стандартизации содержания обучения русскому языку как одной из главных философско-методологической тенденций языкового образования, рассмотрение ключевых характеристик концепта «языковая личность», определение сущности основных компетентностей, коммуникативной компетентности в плоскости развития языковой личности обучаемого.

Материалы и методы исследования

Изложение основного материала. В условиях новых реалий в сфере философии образования особую значимость приобретает концепт стандартизации содержания обучения языку, определение обязательного уровня компетенций, который необходимо достичь в процессе обучения в школе (Хуторской, 2002). Стандартизация и модернизация языкового образования предполагает процесс обучения на основе новейших достижений современной науки (лингвистики, коммуникативной лингвистики, когнитивной лингвистики, лингводидактики, педагогики, психолингвистики, социологии и т.д.), культуры и социальной практики. Вопросы стандартизации образования как основу качества языкового образовательного процесса рассматривали ученые-философы разных времен, которые подчеркивали значимость именно унифицированности теоретического и практического содержания обучения. Разносторонние проблемы стандартизации образования освещены в трудах таких современных философов, как: Д. Майер, Р. Марнан, А. Г. Сергеев, В. В. Терегер и др.

Стандартизация играет важную роль в разработке и формировании эффективных подходов, позволяющих определить универсальные правила и нормы образовательного процесса. Все перечисленные факторы позволяют рассматривать стандартизацию языкового образования ведущей философско-методологической тенденцией, которая унифицирует, конкретизирует и оптимизирует ее содержательное наполнение.

В настоящее время в российской системе образования средняя школа как социальный институт общей подготовки личности является базовым звеном языкового образования (Судаков, 1999). Модернизация обучения в 5-9 классах предусматривает реализацию принципов антропоцентризма, гуманизации и гуманитаризации образования, ориентированности учебного процесса на развитие личностного потенциала каждого учащегося, компетентностного направления учебного процесса.

Теория языковой личности, основателями которой являются В. Гумбольдт, В. Виноградов, А. Потебня, получившая дальнейшее развитие в исследованиях их единомышленников и последователей, рассматривается в аспекте различных смежных наук – философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, социологии и т.д. Понятие «языковая личность» является сегодня междисциплинарным термином, результаты исследований которого представлены в трудах Н. Д. Арутюновой, И. А. Зимней, Ю. Н. Караулова, В. И. Карасик, В. В. Красных, Н. В. Масловой и др.

Ю. Н. Караулов понимает языковую личность концептуально как «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание им языковых произведений (текстов),

различающихся степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной языковой направленностью» (Караулов, 1987).

Результаты и обсуждение

Языковая личность обладает как естественными возможностями и способностями, которые являются статистическими и которые необходимо раскрывать и развивать, так и приобретенными, в частности в аспекте овладения языковых единиц и их речевой реализации в процессе коммуникации, требующие целенаправленного овладения и системного обучения.

Характеристика концепта языковой личности как сложного феномена нашла отражение в трудах В. В. Красных, который считает необходимым выделить:

- 1) говорящего человека - личность, одним из видов деятельности которой является речевая деятельность;
- 2) языковую личность – личность, которая реализует себя в процессе коммуникации, выбирает и осуществляет определенную стратегию и тактику общения, использует определенный набор средств – как лингвистических, так и экстралингвистических;
- 3) коммуникативную личность – конкретного участника коммуникативного акта (Красных, 2001).

И. А. Зимняя справедливо утверждает, что наличие языкового сознания, которое трактуется как «форма существования индивидуального, когнитивного сознания разумного человека, говорящего, общающегося человека, человека как социального существа, как личности (Зимняя, 1985)», является обязательным признаком индивида.

По мнению В. И. Карасика, речевое сознание «подразделяется на релевантные фрагменты осмысления действительности и реализуется в речевом поведении, которое актуализируется в текстах, возникающих во время коммуникации и характеризующих участников общения как принадлежащих к определенной этнокультуре или социокультурному сообществу (Карасик, 2000)».

Языковое сознание как особая форма сознания речевой личности включает языковые знания, речевые умения, осознание значимости языка, оценки, рефлексии и выводы относительно речевой грамотности, речевой действительности и коммуникативной деятельности.

Е. Боринштейн убежден, что языковая личность «развивается в обществе благодаря способности выражения и закрепления социальных отношений и взаимодействия. На характер личности, ее личностные качества и эффективность ее деятельности как субъекта общественных отношений большое влияние оказывает усвоенная ею языковая культура (Боринштейн, 2004)».

Следует отметить, что процесс усвоения русского языка в средней школе обеспечивает не только овладение языковой системой и развитие речевой деятельности учащегося, но оказывает кардинальное влияние на формирование личностных качеств, его социализацию и вхождение в общество как целостно сформированного гражданина. Несомненно, все эти сегменты речевой личности (говорящего, собеседника, социального человека) и их особенности необходимо учитывать в процессе развития речевой личности в общеобразовательной школе (Сергеев, 2002).

Исходя из вышесказанного, концепт «языковая личность» следует понимать как личность, которая проявляет высокий уровень коммуникативной компетентности, обладает арсеналом лингвистических единиц и умело их реализует; правильно и уместно осуществляет продуктивную и репродуктивную речевую деятельность; имеет эффективное социальное и индивидуальное коммуникативное проявление в процессе общения; осмысленно развивает собственные речевые навыки; имеет чувство речевого самосознания (Симпозиум, 1996).

Таким образом, различная трактовка понятия «языковая личность» позволяет нам говорить о новом философском понимании индивидуальной языковой личности учащегося, новом переосмыслении целенаправленной педагогической деятельности учителя, направленной на овладение учащимися коммуникативной компетентностью (синтез речевых, языковых, собственно коммуникативных, деятельностных, социокультурных знаний, умений, навыков и опыта), формирование языковой личности, и о чрезвычайно важной роли урока русского языка в этом процессе (Боринштейн, 2004).

Отметим, что стержневой тенденцией современного образования, существенным фактором и показателем его качества является стандартизация содержания языкового образования в плоскости развития языковой личности. Модернизация технологии урока требует переосмысления и разработки содержательного и процессуального аспекта учебного процесса, осуществления методической, технологической корреляции в рамках урока русского языка, на котором реализуется содержательный учебный материал и с учетом его специфики осуществляется отбор продуктивных форм, методов, приемов, средств обучения с целью развития языковой личности, коммуникативной компетентности каждого учащегося в коллективе (Баранников, 2009).

Формирование коммуникативной компетентности учащихся (одновременно и предметной, и ключевой) осуществляется системно в процессе учебно-тренировочной речевой практики на основе языковой теории. В процессе изучения всего курса русского языка, а особенно на уроках развития коммуникативных умений, учащиеся наряду с усвоением всех уровней языковой системы учатся мотивированно, грамотно применять теоретические знания о лингвистических единицах в речевой практике в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Немаловажное место на уроках развития коммуникативных навыков и умений занимают методы и приемы, предусматривающие систематическое формирование речевых и коммуникативных умений, развитие речевой деятельности (Кремень, 2012). При подготовке к такому уроку учителю следует творчески подходить к последовательности использования упражнений и заданий, определить их место в ходе урока, принимать во внимание то, каким образом повлияет выбранное учителем упражнение на совершенствование устной / письменной монологической / диалогической речи учащихся.

Важными, методически необходимыми и эффективными при формировании речевой и коммуникативной компетентностей учащихся являются учебные задания, направленные на развитие продуктивной и рецептивной речевой деятельности. В работе по развитию навыков чтения эффективным является разнотипное чтение - вслух / про себя, полное / выборочное, направленное / опосредованное. Во время занятий аудирования следует применять анализ текста и его интерпретацию, метод символического видения смысла текста, метод анализа «шума» в тексте и т.п.

Занятиям по развитию коммуникативных умений, по нашему мнению, следует отводить значительную часть времени в процессе обучения русскому языку в средней школе, так как они способствуют формированию речевых навыков учащихся, практическому овладению искусством слова и обеспечивают системное развитие языковой личности школьника. Только при таких условиях стандартизация содержания языкового образования как ведущей философско-методологической тенденции будет реализовано в полной мере.

Заключение

Выводы. Внедрение философских тенденций в образовательный процесс, в частности формирование стандартов содержания языкового образования в плоскости развития речевых навыков, компетентностной и коммуникативной направленности образовательного пространства имеет сегодня важное значение. Развитие лингвистических, речевых, собственно коммуникативных, деятельностных, социокультурных знаний, умений, навыков, опыта и общепредметных (умение общаться) происходит комплексно, целенаправленно и с перспективным усовершенствованием именно на уроке русского языка.


Список литературы

1. Баранников А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика. 2009. №4. С. 114-126.
2. Боринштейн Е. Социокультурные особенности языковой личности // Социальная психология. 2004. №5 (7). С. 63-72.
3. Зимняя И.В. Вербально-коммуникативная функция в восприятии и пустом тексте // Психологические механизмы пустого и восприятия текста. М.: МГПИИЯ, 1985. Вып. 243. С. 23.


4. Карасик В.И. Языковой круг личности, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2000. 477 с.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. 263 с.
6. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М.: Гнозис, 2001. 270 с.
7. Кремень В.Г. образование и общество в парадигме синергетического мышления // Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 5-11.
8. Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 128 с.
9. Иванова М.В. Алфавитно-частотный указатель словоформ «Жития Стефана Пермского». Депонированная рукопись № 24353 от 03.03.1986. М.: ИНИОН, 1986. 896 с.
10. Сергеев А.Г., Терегеря, В.В. Стандартизация Текст. М., 2002. 236 с.
11. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec. (96) 43. Берн, 1996.
12. Судаков В.В. Стандарты общего среднего образования в регионах Российской Федерации. М: Педагогическое общество России, 1999.
13. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. М.: ИОСО РАО, 2002. С. 135- 157.

Standardization of the content of Russian language teaching as a philosophical and methodological trend

Izruddin L. Dasuev

senior lecturer of the department of humanities, natural sciences and social sciences
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
dasuev@chesu.ru
 0000-0000-0000-0000


Satsita S. Tazurkaeva

senior lecturer of the department of russian language and methods of its teaching
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
dasuev@chspu.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 04.04.2023

Accepted 12.05.2023

Published 30.06.2023

 10.25726/t5765-6954-1428-I

Abstract

The study is devoted to the topical issue of standardizing the content of teaching the Russian language as a philosophical and methodological direction that unites, concretizes and improves the content of language education. According to the authors, the methodological basis of the method of teaching the Russian language is formed on the basis of philosophy, its laws, patterns and principles. The philosophy of education as a branch of applied philosophy that explores the nature of education, its goals and problems, offers new models of educational systems and is an important theoretical platform and no less strategically important methodological

guideline for developing an effective and productive technology for the modern lesson of the Russian language. The authors carried out a theoretical analysis of the scientific literature on the topic of the study, characterized the concept of "linguistic personality". The essence of the main competencies is clarified - the ability to learn and communicative competence, aimed at the formation and development of the student's linguistic personality. At present, in the scientific and educational space, the dominant philosophical trends in language education are the standardization of the content of education, competence orientation, orientation of the educational process, rethinking the role of the teacher, and the use of productive technologies for teaching the Russian language. Consideration of the leading philosophical trends of our time will provide a scientific platform for determining the theoretical and methodological foundations of the modern Russian language lesson, implementing its effective planning and developing effective technologies.

Keywords

language education, philosophical and methodological trends, standardization of language education, language personality, language consciousness, competence, learning ability, communicative competence.

References

1. Barannikov A.V. Reformy i standarty obrazovaniya v pravovom kontekste (opyt zarubezhnyh stran) // *Pedagogika*. 2009. №4. S. 114-126.
2. Borinshtejn E. Sociokul'turnye osobennosti jazykovej lichnosti // *Social'naja psihologija*. 2004. №5 (7). S. 63-72.
3. Zimnjaja I.V. Verbal'no-kommunikativnaja funkcija v vosprijatii i pustom tekste // *Psihologicheskie mehanizmy pustogo i vosprijatija teksta*. M.: MGPIIJa, 1985. Vyp. 243. S. 23.
4. Karasik V.I. Jazykovej krug lichnosti, koncepty, diskurs. Volgograd: Peremena, 2000. 477 s.
5. Karaulov Ju.N. Russkij jazyk i jazykovaja lichnost'. M.: Nauka, 1987. 263 s.
6. Krasnyh V.V. Osnovy psiholingvistiki i teorii kommunikacii. M.: Gnozis, 2001. 270 s.
7. Kremen' V.G. obrazovanie i obshhestvo v paradigme sinergeticheskogo myshlenija // *Pedagogika i psihologija*. 2012. № 2. S. 5-11.
8. Ivanova M.V. Istoricheskaja grammatika russkogo jazyka: uchebnoe posobie. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2011. 128 s.
9. Ivanova M.V. Alfavitno-chastotnyj ukazatel' slovoform «Zhitija Stefana Permskogo». Deponirovannaja rukopis' № 24353 ot 03.03.1986. M.: INION, 1986. 896 s.
10. Sergeev A.G., Teregerja, V.V. Standartizacija Tekst. M., 2002. 236 s.
11. Sovet Evropy: Simpozium po teme «Kljuchevyje kompetencii dlja Evropy»: Dok. DECS / SC / Sec. (96) 43. Bern, 1996.
12. Sudakov V.V. Standarty obshhego srednego obrazovaniya v regionah Rossijskoj Federacii. M: *Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii*, 1999.
13. Hutorskoj A.V. Kljuchevyje kompetencii kak komponent lichnostno-orientirovannoj paradigmy obrazovaniya // *Uchenik v obnovljajushhejsja shkole. Sbornik nauchnyh trudov*. M.: IOSO RAO, 2002. S. 135-157.