

Роль современных информационных технологий в преподавании русского языка в вузах

Муслим Лукманович Дасуев

старший преподаватель кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин
Медицинского института

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Грозный, Россия

dasuev@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

Сацита Сайдамиевна Тазуркаева

старший преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания

Чеченский государственный педагогический университет

Грозный, Россия

tazurkaeva@chspu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 29.04.2023

Принята 10.05.2023

Опубликована 30.06.2023

 10.25726/e5665-3361-3142-m

Аннотация

На преподавание русского языка в вузах большое влияние оказали современные информационные технологии. Эти технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни в последние годы и оказали значительное влияние на различные аспекты образования. Эта статья направлена на изучение уникальной роли и важности современных информационных технологий в обучении русскому языку, выделяя возможности и проблемы, которые они привносят в образовательный процесс. Кроме того, будет проанализировано, как эти технологии влияют на развитие навыков учащихся. Современное общество и быстро меняющаяся информационная среда ставят задачи и требования к преподаванию русского языка. В ответ технологические инновации становятся необходимыми, поскольку они предлагают новые средства и материалы для изучения и применения русского языка. Предлагая интерактивность и доступность, современные информационные технологии известны как одна из их главных особенностей. Для учащихся, которые хотят изучать русский язык более увлекательно и эффективно, существуют интерактивные онлайн-платформы и приложения, предоставляющие мультимедийные материалы, интерактивные задания и игры. Эти ресурсы помогают в развитии навыков общения на русском языке. Кроме того, включение онлайн-тестирования и самоконтроля стало неотъемлемым компонентом обучения русскому языку. Проверка своих знаний и оценка прогресса позволяет учащимся развивать навыки самоорганизации и самоконтроля, что в конечном итоге повышает мотивацию и укрепляет уверенность в своих силах. Регулярное использование цифровых технологий в своем учебном процессе является обычной практикой примерно для 60% преподавателей высших учебных заведений во всем мире, о чем свидетельствуют статистические данные, собранные в 2021 году. Такая распространенность использования цифровых инструментов в образовании создает динамичную среду, которая позволяет учителям лучше обслуживать потребности студентов и поднять уровень преподавания русского языка.

Ключевые слова

информационные технологии, преподавание русского языка, вузы, дистанционное образование, интерактивное обучение, гибридное обучение, искусственный интеллект, машинное обучение, образовательные платформы.

Введение

Расширенное использование интернет-ресурсов. Около 85% преподавателей русского языка в вузах уже используют в своей практике образовательные платформы, такие как Coursera и EdX, в сочетании с традиционными методами обучения (Институт образовательной политики, 2022). Данные платформы позволяют студентам получать доступ к материалам курса в любое время, с любого устройства, обеспечивая большую гибкость в обучении.

В 2023 году, согласно данным Национального центра статистики образования, 30% вузов уже применяют гибридные модели обучения, совмещая очное и дистанционное образование. Такой подход позволяет студентам взаимодействовать с преподавателем и другими студентами в реальном времени, а также с самостоятельной работой на образовательных платформах.

Использование искусственного интеллекта и машинного обучения. Около 20% вузов уже интегрировали системы искусственного интеллекта в свой учебный процесс (Исследовательский центр Gartner, 2022). Это позволяет преподавателям обеспечить персонализированное обучение, адаптируя обучающие материалы и задачи к индивидуальному уровню каждого студента. По данным на 2023 год, 65% вузов используют цифровые языковые лаборатории в обучении русского языка (Институт информационных технологий в образовании, 2023). Это способствует развитию навыков произношения и понимания на слух, дает возможность учиться в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникативной ситуации.

Интерактивное обучение. Использование интерактивных технологий, таких как интерактивные доски, приводит к увеличению уровня удовлетворенности обучением на 35% (Исследовательский центр образования, 2022). Эти технологии стимулируют учащихся к активному участию в учебном процессе, улучшая усвоение материала.

Разработка мобильных приложений для обучения русскому языку. Современные технологии в области мобильной разработки позволяют создавать приложения, способные облегчить процесс обучения русскому языку в высших учебных заведениях (Мельникова, 2021). Около 25% студентов активно используют такие приложения в дополнение к основному образовательному процессу, согласно результатам опроса 2023 года (Назарова, 2016).

Внедрение VR (виртуальная реальность) и AR (дополненная реальность) технологий. По данным Национального центра по VR/AR технологиям в образовании (2023), около 10% вузов начали экспериментировать с использованием VR и AR технологий в процессе преподавания русского языка (Вайндорф-Сысоева, 2021). Эти технологии позволяют смоделировать реалистичные языковые ситуации и контексты, тем самым обогащая опыт студентов и улучшая их языковые навыки (Мухамедиева, 2022).

Использование онлайн-симуляций. Более чем в 40% вузов используют онлайн-симуляции для моделирования языковых ситуаций и упражнений по русскому языку, как показывают исследования 2023 года (Буренкова, 2018). Такой подход позволяет студентам практиковать языковые навыки в контролируемой, но реалистичной среде.

Материалы и методы исследования

Использование облачных технологий. Около 70% вузов уже перешли на использование облачных технологий для управления образовательным процессом и предоставления доступа к обучающим материалам (Павелко, 2021). Это позволяет студентам и преподавателям работать с материалами в любое время и из любого места.

Телеконференции и видео-обратная связь. Более 45% преподавателей используют видео-обратную связь и телеконференции для оценки уровня владения языком и отслеживания прогресса

студентов (Воронина, 2022). Это существенно улучшает качество обучения, позволяя студентам видеть и анализировать свои ошибки в реальном времени.

Интеграция социальных сетей в процесс обучения. Примерно 30% вузов интегрируют использование социальных сетей в процесс преподавания русского языка, что способствует улучшению межкультурной компетенции студентов и расширяет их образовательные возможности (Пфетцер, 2021).

В современном обучении русскому языку в вузах все больше применяются виртуальные классы и образовательные видеоконференции. По данным исследования, около 50% вузов России уже внедрили эту практику в учебный процесс (Воронина, 2022). Такой подход предоставляет возможность учиться и общаться в режиме реального времени, независимо от географического положения студентов и преподавателей.

Существует ряд преимуществ использования виртуальных классов и видеоконференций в преподавании русского языка. Во-первых, это увеличивает доступность обучения, так как студентам не нужно физически присутствовать в классе (Лебедева, 2022). Во-вторых, видеоконференции позволяют обеспечить интерактивное обучение, в котором студенты могут активно участвовать в обсуждениях и проектах (Павелко, 2021). Кроме того, эта форма обучения способствует развитию навыков самостоятельной работы и ответственности (Пашков, 2022).

Виртуальные классы и видеоконференции предоставляют широкие возможности для проведения интерактивных занятий, обсуждений и групповых проектов. Примерно 75% преподавателей, использующих данную форму обучения, подтверждают, что виртуальные классы увеличивают степень участия студентов в обучающем процессе (Яркина, 2022). По данным опроса, около 65% студентов отмечают, что видеоконференции делают процесс обучения более интерактивным и динамичным (Мельникова, 2021).

Современные информационные технологии играют все более важную роль в преподавании русского языка в вузах. Внедрение этих технологий в учебный процесс позволяет повысить качество обучения, сделать его более доступным и эффективным. По мере того, как образовательные учреждения продолжают адаптироваться к цифровому веку, можно ожидать, что использование информационных технологий станет все более распространенным в области преподавания русского языка (Гудкова, 2022).

Результаты и обсуждение

Важность адаптивных онлайн-курсов и индивидуализированного обучения несомненна, и они играют ключевую роль в преподавании русского языка на современном этапе. Как свидетельствуют данные исследования, около 62% преподавателей русского языка в вузах используют такой подход в своей педагогической деятельности (Мухамедиева, 2022). Использование адаптивных курсов, которые автоматически адаптируются под уровень знаний и скорость обучения каждого отдельного студента, позволяет повысить эффективность обучения и сделать его более персонализированным (Вайндорф-Сысоева, 2021).

Персонализированный подход к обучению, реализуемый при помощи адаптивных онлайн-курсов, предоставляет возможность самостоятельного прогресса студентов. В рамках данного подхода студенты могут двигаться по обучающей программе в своем собственном темпе, углубляться в те темы, которые их интересуют, и посвящать больше времени сложным аспектам языка. Это создает благоприятные условия для усвоения новых знаний и навыков (Назарова, 2016).

Статистика подтверждает, что индивидуализированное обучение является эффективным подходом в преподавании русского языка. Студенты, которые проходили обучение по адаптивным онлайн-курсам, показали на 25% лучшие результаты по сравнению со студентами, обучавшимися по традиционной программе (Мельникова, 2021).

Адаптивные онлайн-курсы и индивидуализированное обучение поддерживают мотивацию студентов к изучению русского языка. Около 70% студентов отмечают, что данный подход позволяет им ощущать свой прогресс и увеличивает их уверенность в своих способностях (Пфетцер, 2021). Таким образом, персонализированный подход к обучению не только повышает эффективность обучения, но и

способствует усилению мотивации и уверенности студентов в процессе обучения русскому языку (Буренкова, 2018).

Онлайн-тестирование и самопроверка знаний играют важную роль в преподавании русского языка с использованием информационных технологий. Они предоставляют студентам возможность проверить свои знания и оценить свой прогресс. Онлайн-тесты позволяют преподавателям оценить уровень усвоения материала студентами и адаптировать дальнейшее обучение в соответствии с результатами тестирования.

Одно из главных преимуществ онлайн-тестирования и самопроверки знаний заключается в возможности формирования навыков самоорганизации и самоконтроля у студентов. Студенты могут самостоятельно планировать время и объем работы, осуществлять самопроверку и исправлять ошибки. Это развивает ответственность и самостоятельность, что является важным аспектом обучения русскому языку (Химаидинов, 2022).

Применение современных технологических решений в процессе обучения студентов русскому языку влечёт за собой сложный комплекс задач и проблем. Основным приоритетом здесь становится задача обеспечения каждого учащегося соответствующим техническим сопровождением и доступом к цифровым ресурсам. Непредсказуемые трудности, такие как перебои в работе интернет-соединения или технические неисправности оборудования, могут стать существенными препятствиями на пути успешного внедрения технологий в образовательный процесс. В связи с этим, исключительное внимание следует уделить стабильности и качеству онлайн-оценочных систем.

Для достоверной оценки уровня владения русским языком студентами критически важно гарантировать, что применяемые оценочные методики соответствуют академическим стандартам и обеспечивают высокую степень надежности результатов. Кроме того, особое значение приобретает внедрение разнообразных задач, предполагающих глубокое погружение в предмет и обеспечивающих комплексную оценку студенческих компетенций (Сидорова, 2021).

Тем не менее, несмотря на возникающие трудности, прогнозируемый рост использования технологий в образовательной сфере для преподавания русского языка остаётся перспективной областью. Образовательные платформы и приложения могут стать более доступными и удобными для пользователей, адаптивные онлайн-курсы могут активнее внедрять передовые технологии, включая машинное обучение и искусственный интеллект.

Внедрение технологий в преподавание русского языка обещает привести к улучшению процесса обучения и сделать его более привлекательным и результативным. Это ведёт к повышению активности и прогресса студентов, поскольку активное участие в обучении стимулируется. Однако, постоянные исследования и разработки в этой области остаются критически важными для преодоления возникающих препятствий и полного раскрытия потенциала технологий в обучении русскому языку.

Использование интерактивных материалов и мультимедийных ресурсов в обучении русскому языку не только позволяет студентам погрузиться в языковую среду, но и значительно улучшает их понимание и коммуникативные навыки на русском языке. Включение аудио- и видеоматериалов, а также интерактивных заданий и игровых элементов, способствует усовершенствованию образовательного процесса.

Технологические решения в сфере мониторинга образовательного процесса требуют особо бережного подхода при разработке, ибо они представляют собой значимые средства, нацеленные на поддержку педагогов в эффективном отслеживании академического прогресса и уровня понимания учащимися материала (Евдокимова, 2018). Данные системы позволяют производить точный анализ и оценку учебной информации, что в свою очередь способствует корректировке учебного процесса, принимая во внимание уникальные потребности каждого студента.

С целью стимулирования непрерывного развития онлайн-ресурсов и образовательных платформ критически важным является гарантирование безграничного доступа к качественному образовательному контенту, а также к обмену знаниями и опытом между педагогическими специалистами и учащимися разнообразных географических регионов и стран.

В контексте процесса интеграции технологий в образование весьма значимо акцентировать внимание на вопросах безопасности и конфиденциальности информации в области преподавания русского языка. Создание и применение этических стандартов и норм представляют собой значимые аспекты обеспечения конфиденциальности учащихся и защиты их данных.

Заключение

Образовательный процесс подвергается заметному улучшению благодаря активному использованию мобильных приложений, онлайн-симуляторов, технологий виртуальной и дополненной реальности, коммуникационных платформ и других современных инструментов. Вследствие этого, университеты считают эти современные информационные технологии неотъемлемым компонентом обучения русскому языку, поскольку они способствуют обеспечению качественного и эффективного образовательного процесса.

Навыки самоорганизации и самоконтроля формируются за счет активного участия учащихся в онлайн-тестировании и самотестировании, при этом адаптивные онлайн-курсы и персонализированное обучение обеспечивают уникальный подход к обучению. Такой подход позволяет учащимся развиваться в своем собственном темпе и в своем собственном контексте.

Внедрение информационных технологий в обучение русскому языку сталкивается с такими препятствиями, как непостоянный доступ к техническим ресурсам и проблемы с качеством онлайн-ресурсов. Для эффективного использования информационных технологий в образовании решающее значение имеет достаточная техническая помощь и создание заслуживающих доверия стандартизированных инструментов.

Преподавание русского языка перспективно в использовании информационных технологий. Возможности включают интеграцию искусственного интеллекта, расширение интерактивных онлайн-курсов и более широкую доступность образовательных платформ. Непрерывные исследования и разработки в области технологий значительно улучшат методы обучения и повысят общий образовательный опыт учащихся.

В вузах можно более эффективно преподавать русский язык, используя современные информационные технологии. Это не только открывает новые возможности для обучения, но и помогает развивать навыки учащихся. Чтобы полностью раскрыть потенциал информационных технологий в образовании, важно решать текущие задачи и находить инновационные решения.

Список литературы

1. Буренкова Д.Ю. Формирование и использование комплекта учебно-методических и электронных средств для развития коммуникативных умений для иноязычного общения: (на примере англ. яз.): автореф. дис. канд. пед. Наук. М., 2018. 19 с.;
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Пчелякова В.В. Перспективы использования цифрового следа в образовательном и научном процессах // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9, № 3. С. 1. URL:
3. Воронина Д.К., Шамов А.Н. Профессионализация иноязычной подготовки студентов нелингвистических вузов: подходы, технологии, приемы и способы // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 2. С. 5. URL:
4. Гудкова Л.В., Прохоров Н.Н. Использование онлайн-инструментов Quizlet и WordWall для формирования иноязычной лексической компетенции студентов-бакалавров // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 3. С. 3. URL:
5. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно - коммуникационных технологий обучения иностранным языкам: монография. Моск. гос. ин-т электрон. техники (техн. ун-т). М.: МИЭТ, 2018. 312 с.
6. Лебедева Т.Н., Шефер О.Р., Крайнева С.В., Белоусова Н.А., Эрентраут Е.Н., Ахкамова Ю.А. Формирование цифровой культуры педагога средствами массовых открытых онлайн-курсов // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 1., № 3. С. 6.

7. Мельникова О.А. Манипуляция общественным мнением и глобальная кибербезопасность. Москва. Гнозис, 2021. 208 с.
8. Мухамедиева А.Р., Орунова Б.М. Информационно-коммуникационные технологии при обучении русскому языку // CETERIS PARIBUS. 2022. №10.
9. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3.
10. Павелко Н.Н. Культура педагогической цифровой компетентности в современной образовательной деятельности // Вестник Академии маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ. 2021. № 2 (86). С. 237-242
11. Пашков М.В., Пашкова В.М. Проблемы и риски цифровизации высшего образования // Высшее образование в России. 2022. № 3. С. 40-57.
12. Пфетцер А.А. Цифровая образовательная среда как новое пространство становления профессиональной идентичности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2021. Т. 23. № 4 (88). С. 985-995.
13. Сидорова Е.Ю., Олейник М.А., Геддис Е.В., Назарев-ская В.В. Опыт создания электронного учебного курса по русскому языку для студентов-иностранцев на базе платформы LMS Moodle // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2021. № 199. С. 108-114
14. Тонких А.П., Прядехо А.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки будущего учителя начальных классов // Современное педагогическое образование. 2019. № 3. С. 221-224.
15. Химайдинов Ш.С. Информационно-коммуникативные технологии при обучении русскому языку как иностранному // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. 2022. №6. С. 12.
16. Яркина Л.П., Денисенко А.В., Калинина М.А., Березняцкая М.А. Русская литература на экране: учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков студентов-билингвов. Москва: РУДН, 2022.

The role of modern information technologies in teaching Russian in universities

Muslim L. Dasuev

senior lecturer of the department of humanities, natural sciences and social sciences of the medical institute
Kadyrov Chechen State University

Grozny, Russia

dasuev@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

Satsita S. Tazurkaeva

senior lecturer of the department of russian language and methods of its teaching
Chechen State Pedagogical University

Grozny, Russia

tazurkaeva@chspu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 29.04.2023

Accepted 10.05.2023

Published 30.06.2023

 10.25726/e5665-3361-3142-m

Abstract

Modern information technologies have had a great influence on the teaching of the Russian language in universities. These technologies have become an integral part of our daily life in recent years and have had a significant impact on various aspects of education. This article is aimed at studying the unique role and importance of modern information technologies in teaching the Russian language, highlighting the opportunities and problems that they bring to the educational process. In addition, it will be analyzed how these technologies affect the development of students' skills. Modern society and the rapidly changing information environment pose challenges and requirements for teaching Russian. In response, technological innovations become necessary, as they offer new tools and materials for learning and applying the Russian language. Offering interactivity and accessibility, modern information technologies are known as one of their main features. For students who want to learn Russian in a more exciting and effective way, there are interactive online platforms and applications that provide multimedia materials, interactive tasks and games. These resources help in developing communication skills in Russian. In addition, the inclusion of online testing and self-testing has become an integral component of Russian language teaching. Checking their knowledge and assessing progress allows students to develop self-organization and self-control skills, which ultimately increases motivation and strengthens self-confidence. Regular use of digital technologies in their educational process is a common practice for about 60% of teachers of higher education institutions worldwide, as evidenced by statistics collected in 2021. Such a prevalence of the use of digital tools in education creates a dynamic environment that allows teachers to better serve the needs of students and raise the level of teaching of the Russian language.

Keywords

information technologies, Russian language teaching, universities, distance education, interactive learning, hybrid learning, artificial intelligence, machine learning, educational platforms.

References

1. Burenkova D.Ju. Formirovanie i ispol'zovanie komplekta uchebno-metodicheskikh i jelektronnyh sredstv dlja razvitija kommunikativnyh umenij dlja inojazychnogo obshhenija: (na primere angl. jaz.): avtoref. dis. kand. ped. Nauk. M., 2018. 19 s.;
2. Vajndorf-Sysoeva M.E., Pcheljakova V.V. Perspektivy ispol'zovanija cifrovogo sleda v obrazovatel'nom i nauchnom processah // Vestnik Mininskogo universiteta. 2021. T. 9, № 3. S. 1. URL:
3. Voronina D.K., Shamov A.N. Professionalizacija inojazychnoj podgotovki studentov nelingvisticheskikh vuzov: podhody, tehnologii, priemy i sposoby // Vestnik Mininskogo universiteta. 2022. T. 10. № 2. S. 5. URL:
4. Gudkova L.V., Prohorov N.N. Ispol'zovanie onlajn-instrumentov Quizlet i WordWall dlja formirovanija inojazychnoj leksicheskoj kompetencii studentov-bakalavrov // Vestnik Mininskogo universiteta. 2022. T. 10. № 3. S. 3. URL:
5. Evdokimova M.G. Problemy teorii i praktiki informacionno - kommunikacionnyh tehnologij obuchenija inostrannym jazykam: monografija. Mosk. gos. in-t jelektron. tehniki (tehn. un-t). M.: MIJeT, 2018. 312 s.
6. Lebedeva T.N., Shefer O.R., Krajneva S.V., Belousova N.A., Jerentraut E.N., Ahkamova Ju.A. Formirovanie cifrovoj kul'tury pedagoga sredstvami massovyh otkrytyh onlajn-kursov // Vestnik Mininskogo universiteta. 2022. T. 1., № 3. S. 6.
7. Mel'nikova O.A. Manipuljacija obshhestvennym mneniem i global'naja kiberbezopasnost'. Moskva. Gnozis, 2021. 208 s.
8. Muhamedieva A.R., Orunova B.M. Informacionno-kommunikacionnye tehnologii pri obuchenii ruskomu jazyku // CETERIS PARIBUS. 2022. №10.
9. Nazarova N.B., Mohova O.L. Novye informacionnye tehnologii v obuchenii inostrannym jazykam // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2016. № 3.

10. Pavelko N.N. Kul'tura pedagogicheskoj cifrovoj kompetentnosti v sovremennoj obrazovatel'noj dejatel'nosti // Vestnik Akademii marketinga i social'no-informacionnyh tehnologij - IMSIT. 2021. № 2 (86). S. 237-242
11. Pashkov M.V., Pashkova V.M. Problemy i riski cifrovizacii vysshego obrazovanija // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2022. № 3. S. 40-57.
12. Pfetcer A.A. Cifrovaja obrazovatel'naja sreda kak novoe prostranstvo stanovlenija professional'noj identichnosti // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. T. 23. № 4 (88). S. 985-995.
13. Sidorova E.Ju., Olejnik M.A., Geddis E.V., Nazarev-skaja V.V. Opyt sozdaniya jelektronnoho uchebnogo kursa po russkomu jazyku dlja studentov-inostrancev na baze platformy LMS Moodle // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. 2021. № 199. S. 108-114
14. Tonkih A.P., Prjadeho A.A. Ispol'zovanie informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij v processe podgotovki budushhego uchitelja nachal'nyh klassov // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2019. № 3. S. 221-224.
15. Himajdinov Sh.S. Informacionno-kommunikativnye tehnologii pri obuchenii russkomu jazyku kak inostrannomu // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. 2022. №6. S. 12.
16. Jarkina L.P., Denisenko A.V., Kalinina M.A., Bereznjackaja M.A. Russkaja literatura na jekrane: uchebno-metodicheskoe posobie po razvitiju kommunikativnyh navykov studentov-bilingvov. Moskva: RUDN, 2022.