

## Особенности выявления негативных переживаний у младших школьников

### Изруддин Лукманович Дасуев

Старший преподаватель кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин  
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова

Грозный, Россия

dasuev@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

### Мелана Леонидовна Хайдарова

Старший преподаватель кафедры педагогики и дошкольной психологии

Чеченский государственный педагогический университет

Грозный, Россия

haidarova@chspu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 27.04.2023

Принята 15.05.2023

Опубликована 30.06.2023

 10.25726/q2003-2539-4644-e

### Аннотация

Статья посвящена теоретическому обоснованию и изучению особенностей негативных переживаний у младших школьников. Авторы пришли к выводу, что негативные переживания младших школьников следует рассматривать как эмоции, основанные на неприятных субъективных и объективных переживаниях, которые активируют механизм адаптивного поведения, направленного на устранение причины опасности (физической или психической). Особенностью негативных переживаний в младшем школьном возрасте является неудовлетворение сверхситуативных потребностей психологического характера в общении, одобрении, уважении, а также потребности в эмоциональном контакте. Основными факторами возникновения негативных переживаний младших школьников являются: психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, которые связывают с высокой частотой минимальных мозговых дисфункций, обнаруживаемых при нейропсихологических обследованиях неуспевающих, а в ряде случаев и успешных школьников.

### Ключевые слова

младший школьный возраст, негативные переживания, тревожность, эмоции.

### Введение

Младший школьный возраст - важный этап в становлении личности ребенка (6-12 лет). В этот период формируется новый вид деятельности, обусловленный системой межличностных взаимоотношений, произвольностью познавательных психических процессов, развитием оценивания и самооценки, возможностью контролировать свое эмоциональное состояние и т. д.

Начиная учиться в школе, ребенок оказывается в новом для себя окружении и нуждается в психологической готовности к перезагрузке из-за определенных трудностей, которые обусловлены: регулированием активности, деятельностью, желанием подчинить их правилам школьной дисциплины; требованиями учителя, ученического коллектива; желанием сосредоточить свое внимание на восприятии и усвоении даже не очень интересного материала. Более того, существенной чертой этого периода является дифференциация внутренней и внешней эмоциональной составляющей личности ребенка. Как писал Л. С. Выготский, уровень наших запросов к самому себе, к успехам, к статусу

возникает именно в период 7 лет (Выготский, 1984). Важным является мнение ученого относительно новообразований психического развития детей младшего школьного возраста в кризисный (переломный) период (Выготский, 1984).

Согласно Л. С. Выготскому, в переходный период переживания связаны с тем смыслом и значением, которых придает ребенок этому событию, что помогает ему осмыслить, понять, выявить смысл происходящего (Выготский, 1984).

Негативное содержание проявляется в нарушении психического равновесия ребенка, его неустойчивости воли и настроения. Наиболее удачно симптоматику переходного этапа – от дошкольного к школе - описала Е. Сапогова (Сапогова, 2001). Автор очертила черты характера, наиболее существенные для ребенка данной возрастной категории: упрямство, негативизм, кривляние, раздраженность, конфликтность, мстительность, агрессивность, дерзость и т. п.

Кризисный период, по сравнению с классическими характеристиками, начинается намного раньше. Большинство детей проходят этот период в дошкольном возрасте, начиная с 5 лет. Только небольшая часть переживает его в первом классе. В этот период сказывается высокая эмоциональная уязвимость из-за ощущения яркого, необычного, что предопределяет переживание радости, возвышения, счастья и, наоборот, дискомфорта, беспокойства, одиночества, покинутости и т. д.

### **Материалы и методы исследования**

В школе у детей потенциально расширяется круг стрессовых событий, которые порождают негативные переживания через оценочные ситуации, публичность (ответ у доски, оценка за контрольную работу, неправильно сформулированное предложение и т. д.), несформированность адаптивных механизмов к новой роли, отличающейся повышенной эмоциональной возбудимостью, раздражительностью и капризностью.

Т. А. Шафранова (Шафранова, 2009) включает в данный перечень эмоциональную напряженность, особенно в переходный период; вход в новую среду, которая вызывает стресс из-за необычной формы организации жизнедеятельности. Обычно, это касается детей, которые не посещали учреждения дошкольного образования:

- адаптация к учебному коллективу; психологический возникает у тех детей, которым уделяли много внимания или, наоборот, которых вообще обходили вниманием;
- взаимоотношения между ребенком и учителем;
- смена режима и режимных моментов.

Л. Р. Фахрутдинова называет их реакциями на переживания (Фахрутдинова, 2008). Волнение, возбуждение являются результатом личного отношения к действительности, реакцией на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Они проявляются в отклонениях в поведении, изменении восприятия реальности, состоянии страха, нарушении сна, психосоматических симптомах. Следует отметить и такие существенные раздражители, как: жестокое отношение к ребенку со стороны родителей, особенно матери; рождение нового ребенка, семейные драмы, посещения дошкольного учреждения, школы, переход от семьи к окружению сверстников, болезни, операции, период пубертата и др. Важно, что реакция переживания вызвана событием или кризисом, которые ребенок воспринимает сознательно. Для реакций характерны временные рамки.

Большинство ученых, исследующих эмоциональную сферу детей (Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова), (Кравцов, 2011), практически не дифференцируют понятия «негативные эмоции», «негативные переживания», «негативное состояние» или же разделяют их условно.

Анализируя негативные переживания детей младшего школьного возраста, Л. Божович отмечает, что эмоции становятся смыслом психической жизни ребенка, пронизывая всю систему жизнедеятельности. Особенно это проявляется в переходный период - от новорожденности к детству, с возникновением нового вида потребностей: потребности в новых впечатлениях, через зрительное восприятие, которое меняет все поведение и характер эмоциональных переживаний. Впоследствии потребность (потребность в новых впечатлениях) превращается в качественно новый уровень впечатлений не только в раннем дошкольном детстве, но и в школьном. В переживаниях ребенка лежит

мир потребностей – стремления, желания, намерения в их сложных комбинациях, возможностях и удовольствии (Божович, 1968).

Возрастные аспекты негативных переживаний, порожденных детскими страхами, изучал А. И. Захаров (Захаров, 1988), причисляя к психологическому состоянию тревоги, посттравматические стрессовые нарушения, фобии. Другую позицию отстаивает К. Изард (Изард, 2003), замечая, что объекты, события или ситуации имеют тенденцию к появлению страхов, то есть у детей следующие явления естественно сигнализируют об опасности: боль, одиночество, внезапную изменение ситуации, стремительное приближение какого-то объекта.

Ребенок младшего школьного возраста не способен управлять сознательно своими действиями. Ученые отмечают, модальность негативных переживаний занимает центральное место и влияет на развитие других психических состояний, которые имеют, обычное социально-психологическое происхождение (новая социальная ситуация развития, появление новых обязанностей, формирование новой системы межличностных взаимоотношений) (Томчук, 2018). Томчук С. М. предлагает классифицировать их по продолжительности; частоте и интенсивности; содержанию (реальные или фантастические); степени осознания; происхождения (внушаемые, лично обусловленные, ситуативные); первичности и вторичности проявления (Томчук, 2018). По всем этим показателям чувство страха заставляет мозг сосредоточиться на задаче, связанной с распознаванием опасности и вариантами ее избегания. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что особенности проявления страха, их природа зависят от возрастных особенностей ребенка, поэтому он тяжело переживается им и является признаком эмоционального неблагополучия, тревоги и тревожности как черты личности (Томчук, 2018).

### **Результаты и обсуждение**

Одним из первых о феномене тревоги писал в своих работах З. Фрейд (Фрейд, 2007). Ученый определил тревожность как фактор развития невротической и психотической личности. З. Фрейда, отмечает, что у детей тревожность является результатом агрессии. «Опасность, которую он (называет «психической беспомощностью», если она (опасность) инстинктивна, возникает из разрушительных инстинктов».

Исследователь отмечает, что уровень тревожности у психотического лица выше, чем у невротической. Впрочем, отсутствует объяснение тому, что такая тревога может уже проявляться на ранних стадиях развития.

В младшем дошкольном возрасте у девочек чаще всего заметны страхи боли, одиночества и темноты; у мальчиков – высоты, уколов, крови, сказочных персонажей, тьмы. Очень часто ребенок, находясь в одиночестве, без помощи своих родителей чувствует опасность. Если родители активно участвуют в игре с использованием сказочных образов, то страх перед такими персонажами исчезает, особенно, когда роли распределяет сам ребенок. Положительного эффекта достигают и тогда, когда ребенок по просьбе взрослых рисует различных чудовищ (вымышленных животных, людей, неизвестных сказочных персонажей) и изображает их так, как он сам понимает и представляет. Такое взаимодействие снимает негативное напряжение, нейтрализует риски проявления страхов у детей на ранних этапах онтогенеза.

Психотерапевты констатируют рост количества детей с разнообразными проявлениями страха, негативными переживаниями, о чем свидетельствуют их повышенная возбудимость и тревожность, обостренное восприятие, уязвимость, неспособность противостоять неблагоприятным эмоциональным воздействиям, недоверие. В. М. Бехтерев отмечает, что все это порождает психические расстройства, невроз, психопатию, приобретает аморальные формы поведения, невоспитанности, наполняя в дальнейшем внутреннюю жизнь ребенка постоянным напряжением и тревогой (Бехтерев, 1991).

В условиях настоящих заметных негативных тенденции, которые влияют на формирование личности ребенка в целом и на уровень эмоциональных переживаний в частности. Наиболее значимыми среди них являются занятость родителей, особенно матери; уменьшение продолжительности общения с ребенком, недостаток внимания, заботы и ласки, терпение; неправильное воспитание - неприятие

ребенка со стороны отца, гиперсоциализация со стороны матери; формализация контактов с ребенком в сочетании с повышенной требовательностью; увеличение разводов и семейных конфликтов, драм; проблемы обучения и т. п. Все перечисленные факторы детерминируют отношение ребенка к себе, формирование собственного «я», общий эмоциональный фон, который приобретает специфическое значение, учитывая особенности возраста и ощущения принадлежности в социуме.

В. М. Бехтерев акцентирует внимание на необходимости анализа исключительной уязвимости и эмоциональной чувствительности ребенка, «особенно в таких вопросах, как сохранение душевного здоровья» (Бехтерев, 1991). В связи с потребностью противостояния страху, «необходимо научиться бояться, чтобы не погибнуть или от того, что тебе никогда не было страшно, или от того, что ты слишком предаешься страху; поэтому тот, кто научился бояться должным образом, научился высшему».

Психологические переживания учащихся в стрессовой ситуации проявляются в аффективных эмоциональных реакциях: агрессивности, неуверенности в себе, тревожности, страхах. Под влиянием психогенных факторов начинают формироваться или закрепляться дисгармоничные вариации развития личности, к которым относятся психопатия и невротические проявления.

Психозэмоциональное состояние связано с увеличением переживаний у детей 5-7 и 7-8 лет, что проявляется через тревогу. Астено-невротический синдром, обычно, замечен в 6-8 лет, о чем удостоверяют раздражительность, эмоциональная лабильность, быстрое развитие усталости, заниженная самооценка, страх допустить в чем-то ошибку, боязнь не выполнить поручение взрослого, особенно домашнее задание (Ю. С. Джос, А. В. Грибанов, А. Н. Нехорошкова и др.), (Грибанов, 2004). Такая симптоматика характерна преимущественно для детей в переходный период - от дошкольного к школьному детству (Е. Сапогова), (Сапогова, 2001). Основными чертами в этот период являются капризность, нервозность, обидчивость, плаксивость, упрямство, негативизм, раздражительность, вспыльчивость, агрессивность, конфликтность, мстительность, дерзость и др., служащие предпосылкой и условием возникновения негативных переживаний.

Негативные переживания младших школьников как специфическое явление, по мнению А. В. Микляевой и П. В. Румянцевой, возникают в процессе учебного взаимодействия (Микляева, 2004). Высокий уровень негативных переживаний возрастает в случае постоянного недовольства учебными достижениями ребенка со стороны учительницы и родителей. Тревожность возникает из-за страха сделать что-то не так, как этого требует учительница, родители, то есть плохо, неправильно. Это случается, когда ученик получает хорошие оценки, старается выполнять все поручения безупречно, однако родители не полностью удовлетворены из-за завышенных требований, ожидания чего-то нереального. Как отмечает А. Д. Гусова, при таких обстоятельствах у детей возрастает тревожность, которая влияет на их самооценку, учебные достижения, мотивацию, формирует неуверенность в себе (Гусова, 2015).

Подобные ситуации приводят к торможению умственного развития, особенно во время обучения детей письму и чтению, в том числе и леворуких детей (В. Н. Белкина), (Белкина, 2005) расширяют круг стрессовых событий, которые порождают негативные переживания через оценивание ситуации, публичность (ответ у доски, оценка за контрольную работу, неправильно сформулированное предложение и т. д.), несформированность адаптивных механизмов к новому социальному статусу - роли ученика. Адаптируясь к ней, ученик отличается повышенной эмоциональной возбудимостью, раздражительностью и капризностью.

Влияние социальной нестабильности на ребенка в современных условиях описывает А. И. Захаров (Захаров, 1988). Ученый акцентирует внимание на том, что современный ребенок подвергается множеству неблагоприятных факторов, которые не только затормаживают развитие его потенциальных ресурсов, но и не способствуют движению вперед, что порождает негативные страхи, переживания за будущее.

Младший школьный возраст - период перехода от инстинктивных к социально опосредованных страхов, поэтому следует предостерегать от их трансформации к социальным переживаниям, от угрозы собственному благополучию во взаимоотношениях с окружающей средой.

Попадая в различные нестандартные ситуации в начале своей школьной жизни, ребенок пытается переосмыслить их, восстановить в памяти ощущения сквозь призму воспоминаний о пережитом. При любом психотравмирующем воздействии страдают все высокоорганизованные психические процессы, обусловленные индивидуальной адаптацией личности ребенка к новым условиям среды.

Школьное обучение, всегда сопровождается повышенной тревожностью, которую целесообразно истолковывать как негативное и позитивное проявление ребенка. При оптимальном уровне тревога может быть активизирована обучением, стать более эффективной. И наоборот, ребенка охватывает паника, когда уровень тревожности превышает оптимальные границы. Характер протекания такого рода переживаний определяется особенностями развития общей эмоциональной культуры и способностью младшего школьника управлять своими эмоциями. Полученный в детстве неадекватный эмоциональный опыт (при нарушении взаимоотношений детей с родителями и сверстниками), отображается на общем эмоциональном развитии, ведет к недоразвитию «аффективных схем», нарушению взаимоотношений с окружающими, трудностями в вербализации собственных переживаний (Комплексная, 2014). Такая характеристика свойственна прежде всего неуверенным детям, проявляющим застенчивость, высокую тревожность, необоснованное чувство вины, зависимость от мнения окружающих и т. д. Саморегуляция является тем необходимым фактором, который способствует восстановлению позитивного настроения, активности ребенка, овладению им способностями анализировать функции конкретной эмоции на трех уровнях: биологическом, мотивационном и социальном (Изард, 2003). Это дает учащемуся возможность более эффективно управлять своим эмоциональным состоянием и адекватно вести себя в условиях стрессогенной ситуации в соответствии с принятыми в среде морально-этическими нормами (К. Изард и др.), (Изард, 2003).

Благодаря саморегуляции у детей развивается способность к гармоничному сосуществованию с собой, с другими участниками коммуникации, окружающей средой. В таком понимании негативные переживания будут приобретать поведенческие умения, или копинг-поведение. Способность к саморегуляции не является врожденной, а развивается в процессе жизни, поэтому поддается формированию и усовершенствованию (К. Изард). По нашему мнению, негативные переживания у детей также не являются врожденными, поэтому в процессе индивидуального развития, приобретения опыта в референтных группах могут подлежать саморегуляции (Изард, 2003).

### **Заключение**

Итак, основными факторами возникновения негативных переживаний младших школьников являются: психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, которые связывают с высокой частотой минимальных мозговых дисфункций, обнаруживаемых при нейропсихологических обследованиях неуспевающих, а в ряде случаев и успешных школьников.

Негативные переживания – это структурные компоненты негативного психического состояний и эмоций. В структуре личности отрицательные переживания выполняют различные функции: индивидуальную (принятие себя и формирование самосознания); социальную (принятие социального окружения и формирование культурного сознания); объективную (предстают конструктом как отрешенной действительности, предельно воображаемой реальности, так и образами реального бытия). Они проявляются в негативных чувствах и эмоциях: злость, чувственное переживание, тоска, скука, грусть, горе, тревога, страх, одиночество, дисфория; в негативных состояниях: дефензивность, эмоциональная инертность, застенчивость, тревожность, недоверчивость, фрустрация, аутофобия, аутоагрессия, психологическая травма.

В младшем школьном возрасте негативные переживания проявляются в неудовлетворении сверхситуативных потребностей психологического характера в общении, одобрении, уважении, а также потребности в эмоциональном контакте. Для полноценного развития личности младшего школьника важно корректировать негативные переживания и предотвращать их.

### Список литературы

1. Белкина В.Н., Беляева В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для вузов. М., 2005. 256 с.
2. Бехтерев В.М. Объективная психология. М.: Наука, 1991. 480 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 179 с.
4. Выготский Л.С. Детская психология. Собрание сочинений: в 6-ти т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С 243–403.
5. Грибанов А.В., Волокитина Т.В., Гусева Е.А., Подоплекин Д.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. Руководство практического психолога. М.: Академический Проект, 2004. 176 с.
6. Гусова А.Д. Психологическое исследование психических процессов и состояний детей предшкольного возраста // Nauka-Rastudent.ru. 2015. № 12. С. 32.
7. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. Ленинград: Медицина, 1988. 244 с.
8. Изард Кэррол Э. Психология эмоций. К. Изард. СПб.: Питер, 2003. 464 с.
9. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе. Под ред. Глозман Ж.М., Соболевой А.Е. М.: Смысл, 2014. 544 с.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Ховрина Г.Б. Путевка в школьную жизнь. М.: Левъ, 2011. 118 с.
11. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. 208 с.
12. Нехорошкова А.Н., Грибанов А.В., Джос Ю.С. Проблема тревожности как сложного психофизиологического явления // Экология человека. Северный (Арктический) федеральный университет имени Ломоносова М.В. 2014. №6. С. 47–54
13. Сапогова Е. Психология развития человека. М.: Аспект пресс, 2001. 460 с.
14. Томчук С.М., Томчук М.И. Психология тревоги, страха и агрессии личности в образовательном процессе: монография. Винница: КВНЗ «ВАНО», 2018. 200 с.
15. Шафранова Т.А., Редькина К.А. Профилактика учебного стресса // Практическая психология и социальная работа. 2009. № 7. С. 31-34.
16. Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. Казань: Изд-во КГУ, 2008. 676 с.
17. Фрейд З. Психика: структура и функционирование. М.: Академ. Проект, 2007. 230 с.

### Features of identifying negative experiences in primary school students

#### Izruddin L. Dasuev

senior lecturer of the department of humanities, natural sciences and social sciences

Kadyrov Chechen State University

Grozny, Russia

dasuev@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

#### Milana L. Haidarova

senior lecturer of the department of pedagogy and preschool psychology

Chechen State Pedagogical University

Grozny, Russia

haidarova@chspu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 27.04.2023

Accepted 15.05.2023

Published 30.06.2023

 10.25726/q2003-2539-4644-e

### Abstract

The article is dedicated to the theoretical substantiation and study of the features of negative experiences in younger schoolchildren. The authors concluded that the negative experiences of younger schoolchildren should be considered as emotions based on unpleasant subjective and objective experiences that activate the mechanism of adaptive behavior aimed at eliminating the cause of danger (physical or mental). The peculiarity of negative experiences in primary school age is the dissatisfaction of supersituative needs of a psychological nature in communication, approval, respect, as well as the need for emotional contact. The main factors of the occurrence of negative experiences of younger schoolchildren are: psychophysiological and individual characteristics of the child, which are associated with a high frequency of minimal brain dysfunctions detected during neuropsychological examinations of underachieving, and in some cases, successful schoolchildren.

### Keywords

primary school age, negative experiences, anxiety, emotions.

### References

1. Belkina V.N., Belyaeva V. N. Psihologiya rannego i doskol'nogo detstva: ucheb. posobie dlya vuzov. M., 2005. 256 s.
2. Bekhterev V.M. Ob"ektivnaya psihologiya. M.: Nauka, 1991. 480 s.
3. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. M.: Prosveshchenie, 1968. 179 s.
4. Vygotskij L.S. Detskaya psihologiya. Sbranie sochinenij: v 6-ti t. M.: Pedagogika, 1984. T. 4. S 243–403.
5. Gribanov A.V., Volokitina T.V., Guseva E.A., Podoplekin D.N. Sindrom deficita vnimaniya s giperaktivnost'yu u detej. Rukovodstvo prakticheskogo psihologa. M.: Akademicheskij Proekt, 2004. 176 s.
6. Gusova A.D. Psihologicheskoe issledovanie psihicheskikh processov i sostoyanij detej predshkol'nogo vozrasta // Nauka-Rastudent.ru. 2015. № 12. S. 32.
7. Zaharov A.I. Nevrozy u detej i podrostkov: Anamnez, etiologiya i patogenez. Leningrad: Medicina, 1988. 244 s.
8. Izard Kerrol E. Psihologiya emocij. K. Izard. SPb.: Piter, 2003. 464 s.
9. Kompleksnaya korrekciya trudnostej obucheniya v shkole. Pod red. Gluzman ZH.M., Sobolevoj A.E. M.: Smysl, 2014. 544 s.
10. Kravcov G.G., Kravcova E.E., Hovrina G.B. Putevka v shkol'nuyu zhizn'. M.: Lev", 2011. 118 s.
11. Miklyaeva A.V., Rumyancheva P.V. SHkol'naya trevozhnost': diagnostika, profilaktika, korrekciya. SPb.: Rech', 2004. 208 s.
12. Nekhoroshkova A.N., Gribanov A.V., Dzhos YU.S. Problema trevozhnosti kak slozhnogo psihofiziologicheskogo yavleniya // Ekologiya cheloveka. 2014. №6. S. 47–54
13. Sapogova E. Psihologiya razvitiya cheloveka. M.: Aspekt press, 2001. 460 s.
14. Tomchuk S.M., Tomchuk M.I. Psihologiya trevogi, straha i agressii lichnosti v obrazovatel'nom processe: monografiya. Vinnica: KVNZ «VANO», 2018. 200 s.
15. SHafranova T.A., Red'kina K.A. Profilaktika uchebnogo stressa // Prakticheskaya psihologiya i social'naya rabota. 2009. № 7. S. 31-34.
16. Fahrutdinova L.R. Psihologiya perezhivaniya cheloveka. Kazan': Izd-vo KGU, 2008. 676 s.
17. Frejd Z. Psihika: struktura i funkcionirovanie. M.: Akadem. Proekt, 2007. 230 s.