

Проблемы памяти у учеников начальной школы с ограниченными возможностями здоровья

Лариса Викторовна Мамедова

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедры педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри

Нерюнгри, Россия

larisamamedova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 27.04.2023

Принята 18.05.2023

Опубликована 30.06.2023

 10.25726/q5683-1804-4163-f

Аннотация

Образование является фундаментальным правом каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями. Школы, которые предоставляют обучение для детей с ОВЗ, играют важную роль в их развитии и успешной интеграции в общество. Также, образование является основой для развития каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей и способностей. Школьники с ограниченными возможностями требуют особого внимания и подхода в образовательном процессе. Одним из важных аспектов развития таких детей является развитие и укрепление их памяти. Учебный процесс в школе является сложным и требует от учеников эффективной работы с памятью. Ученики с ограниченными возможностями могут столкнуться с различными проблемами, связанными с памятью, которые могут затруднять их успехи в учебе. Проблема памяти у детей с ОВЗ остается актуальной и интересной для исследователей и специалистов в области педагогики и психологии. Непрерывные исследования в этой области помогают улучшить наши знания о памяти у детей с ОВЗ, разработать новые методики и стратегии поддержки, а также повысить эффективность образовательной практики. Автором данной статьи представлен взгляд на проблему памяти у учащихся с ограниченными возможностями в младшей школе. Ставится задача изучить теоретические аспекты проблемы памяти у детей с ОВЗ, провести эмпирическое исследование и определить стратегии и подходы, которые могут помочь им преодолеть эти проблемы и достичь успехов в учебе.

Ключевые слова

дети, начальная школа, дети с ограниченными возможностями здоровья, память, развитие, инклюзия, образование.

Введение

Одним из основных принципов обучения детей с ОВЗ является инклюзивное образование. Инклюзия подразумевает обеспечение равных возможностей для обучения и участия в школьной жизни всех детей, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности. Инклюзивные школы создают поддерживающую и дружелюбную среду, где каждый ребенок может достичь своего потенциала.

Обучение детей с ОВЗ требует индивидуального подхода, учитывающего их уникальные потребности и способности. Учителя и специалисты должны разрабатывать индивидуальные образовательные программы, адаптированные к уровню развития каждого ребенка. Индивидуальный подход включает использование различных методов и стратегий, чтобы максимально поддержать обучение и развитие каждого ребенка.

Для обучения детей с ОВЗ могут применяться специальные методы и технологии. Например, использование адаптированных учебных материалов, программного обеспечения для чтения и записи,

коммуникативных устройств и других технических средств может значительно облегчить обучение и участие в учебном процессе. Так, например, мультисенсорное обучение — это подход, который использует различные органы чувств для обучения и усвоения информации. Для детей с ОВЗ, у которых может быть ограничена одна или несколько сенсорных систем, мультисенсорное обучение может быть особенно эффективным. Использование визуальных, слуховых, тактильных и других методов помогает ученикам лучше понимать, а главное запоминать информацию.

Материалы и методы исследования

Проблемы памяти у детей с ОВЗ имеют большую актуальность, так как они влияют на образовательный успех, инклюзию, качество жизни и требуют дальнейших исследований и разработки подходов и стратегий поддержки. Память — это одна из важнейших психологических функций, которая играет важную роль в образовательном процессе школьников. У детей с ограниченными возможностями память может иметь свои особенности и отличия от памяти детей, которые не имеют проблем со здоровьем. Далее приведена разница в работе долговременной и краткосрочной видов памяти (Выготский, 2010):

1) работа кратковременной памяти: кратковременная память является первым этапом обработки информации. У школьников с ограниченными возможностями кратковременная память может быть менее развитой или иметь ограниченный объем. Это может затруднять запоминание и обработку информации в режиме реального времени;

2) работа долговременной памяти: долговременная память отвечает за сохранение и хранение информации на длительный срок (Выготский, 2011). У школьников с ограниченными возможностями долговременная память может быть как менее развитой, так и иметь свои особенности. Некоторые дети могут испытывать трудности с запоминанием и воспроизведением информации из долговременной памяти.

Сам процесс запоминания и память у школьников с ограниченными возможностями может отличаться от процесса у других учеников. Безусловно, дети с ограниченными возможностями могут испытывать трудности в запоминании и воспроизведении информации из-за своих особенностей и потребностей. Однако, с помощью подходящих стратегий и поддержки, они могут успешно развивать свою память и достигать успехов в учебе.

Процесс запоминания обычно включает несколько этапов: кодирование, хранение и восстановление информации (Леонтьев, 2007):

1) кодирование — это процесс преобразования входной информации в форму, которая может быть сохранена в памяти. Школьники с ограниченными возможностями могут иметь трудности с этим этапом из-за ограничений внимания, концентрации или понимания. Для помощи им в этом процессе могут использоваться визуальные и звуковые подсказки, разбиение информации на более мелкие части, использование мнемонических приемов и другие стратегии;

2) хранение — это процесс сохранения закодированной информации в памяти. Школьники с ограниченными возможностями могут испытывать трудности с хранением информации в кратковременной или долговременной памяти из-за ограниченной емкости или организации памяти. Для помощи им в этом процессе могут использоваться структурированные задания, повторение информации в разных контекстах, создание ассоциаций и другие стратегии;

3) восстановление — это процесс извлечения и вспоминания ранее сохраненной информации из памяти. Школьники с ограниченными возможностями могут иметь трудности в восстановлении информации из-за ограничений внимания или затруднений с доступом к хранимой информации. Для помощи им в этом процессе могут использоваться подсказки, напоминания, мнемонические устройства и другие стратегии.

Результаты и обсуждение

Важно отметить, что каждый школьник с ограниченными возможностями уникален и может иметь свои собственные особенности и потребности в отношении памяти. Подходы и стратегии должны быть

индивидуально адаптированы для каждого ребенка, учитывая его специальные образовательные потребности. Сотрудничество между учителями, специалистами, родителями и самим учеником играет важную роль в поддержке развития памяти и успешного обучения.

Помимо этого, для успешного развития памяти у младших школьников с ограниченными возможностями важна поддержка со стороны педагогов, родителей и специалистов (Dahlin, 2011). Необходимо создавать условия, которые учитывают их индивидуальные особенности и способности, и адаптировать образовательный процесс под их потребности.

Для того, чтобы подобрать эффективные приемы, которые смогут способствовать развитию и улучшению памяти, было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 20 детей – учащиеся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 9 лет.

Эксперимент проходил в нескольких этапах:

1. констатирующий этап - диагностирование исходного состояния развития памяти у младших школьников;
2. формирующий этап – внедрение приемов, способствующих развитию памяти, в работу с детьми;
3. контрольный этап – повторная диагностика состояния развития памяти у испытуемых, также анализ полученных результатов в рамках данного этапа.

Ниже представлены методики, которые были использованы на двух этапах: на констатирующем и на контрольном (Немов, 2003):

- методика 1 – «Оценка объема кратковременной слуховой памяти» Р. С. Немова;
- методика 2 – «Диагностика опосредствованной памяти» Р. С. Немова;
- методика 3 – «Характеристика динамических особенностей процесса запоминания» Р. С. Немова.

Далее следует описание констатирующего этапа и отражение полученных результатов в ходе работы. Первой была проведена методика «Оценка объема кратковременной слуховой памяти», результаты которой приведены ниже на рисунке 1.

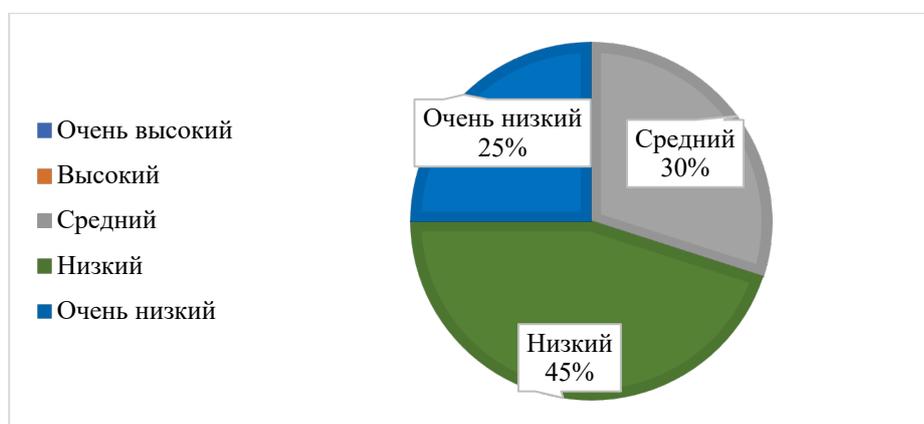


Рисунок 1. Результаты прохождения методики 1

Анализируя данные, представленные выше на рисунке 1, можно сделать вывод о том, что 9 учеников из 20 набрали всего 2 балла из 10 и составляют 45%, 6 детей (30%) получили по 4 балла, что говорит о том, что их кратковременная слуховая память имеет средний объем, но они также не вполне готовы запоминать информацию, получаемую в школе и у 5 (25%) человек объём кратковременной слуховой памяти был оценён в 0 баллов, что свидетельствует о неготовности к обучению в школе вовсе. Стоит отметить, что ни у одного из респондентов не было выявлено хорошо развитой и среднеразвитой кратковременной слуховой памяти.

Следующим этапом была проведена методика «Диагностика опосредствованной памяти», результаты прохождения методики представлены ниже на рисунке 2.

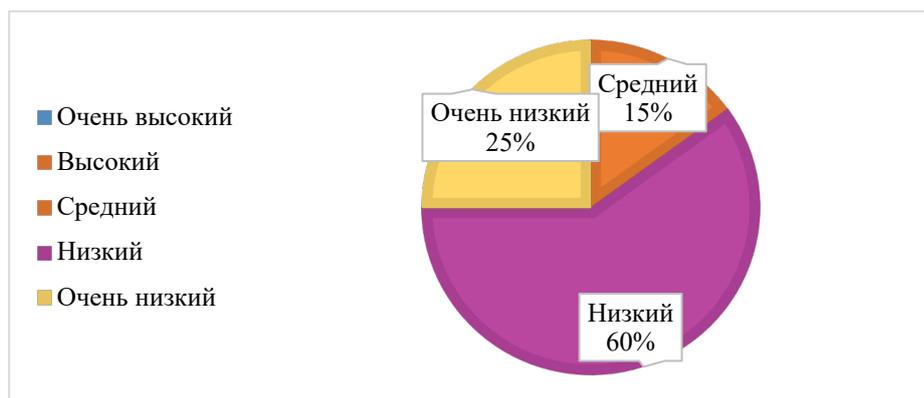


Рисунок 2. Результаты прохождения методики 2

Данные, представленные на рисунке 2, свидетельствуют о том, что у большего количества детей опосредованная слуховая память находится на низком уровне и составляет 60%. У 5 (25%) человек данный вид памяти находится на очень низком уровне, что указывает на то, что эти дети не способны запоминать информацию посредством анализа и переосмысления заучиваемого материала. Стоит отметить, что лишь 3 человека обладают средним уровнем опосредованной слуховой памяти, что составляет всего 15%.

Третьим шагом стало проведение методики «Характеристика динамических особенностей процесса запоминания», результаты которой представлены ниже на рисунке 3.

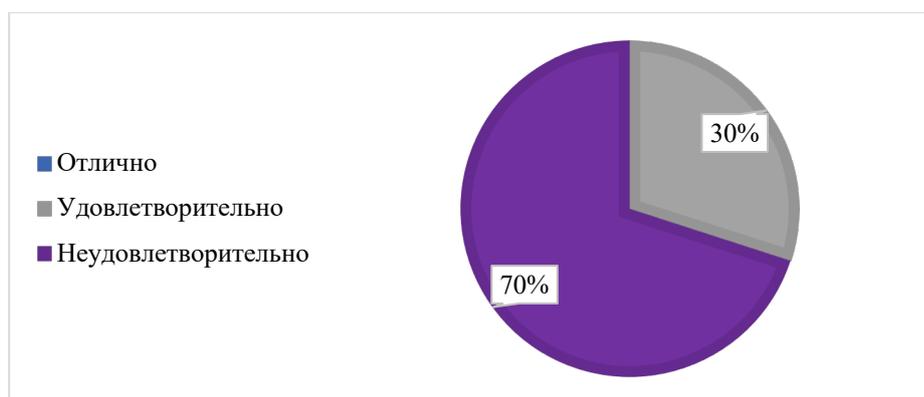


Рисунок 3. Результаты прохождения методики 3

Исходя из результатов, представленных на рисунке 3, можно сделать вывод о том, что у 14 (70%) детей из 20 нединамичный процесс заучивания – эти дети совершенно не готовы к запоминанию информации по динамике процесса заучивания. Оставшиеся 6 (30%) детей имеют среднединамичный процесс заучивания, они способны запоминать какую-то часть полученной информации, но тем не менее, выполнять домашние и классные задания, направленные на запоминание чего-либо, выполняются ими с трудом (Роговин, 2007).

На формирующем этапе, на основании изученной психолого-педагогической литературы, были сделаны выводы о том, что игровая деятельность – наиболее эффективный способ для развития памяти у детей младшей школы. Помимо этого, специфика работы с учениками младшего школьного возраста, имеющими ОВЗ, ограничило выбор инструментов и приемов для развития их памяти (Эльконин, 2010).

Упражнения, используемые в работе, были направлены на развитие: объема кратковременной слуховой памяти, на развитие опосредованной слуховой памяти и на развитие навыков запоминания информации. Так, в формирующем этапе основной упор был сделан на следующее:

1. индивидуальный подход, поскольку способности каждого ребенка уникальны;
2. вариативность заданий: для развития памяти у школьников с ограниченными возможностями были предложены разнообразные задания. В процессе работы были использованы

игры, упражнения, загадки и другие методы, которые помогли стимулировать память и развивать ее разные аспекты, такие как кратковременная память, долговременная память, ассоциативная память и т.д.;

3. визуализация: в процессе работы были использованы картинки, схемы, рисунки и другие визуальные материалы, помогающие школьникам с ограниченными возможностями учиться запоминать информацию;

4. регулярные повторения: регулярные повторения помогли закрепить информацию в памяти. Обучение было разделено на небольшие, легко усваиваемые порции, которые повторялись через определенные промежутки времени. Это помогло школьникам с ограниченными возможностями закрепить информацию в памяти более эффективно;

5. использование мнемотехник: мнемотехники — это специальные методы и техники, которые помогают запоминать информацию. На данном этапе были использованы такие методы, как ассоциации, рифмовки, акронимы и другие приемы, которые помогли школьникам с ограниченными возможностями запоминать и организовывать информацию в своей памяти.

Далее был проведен контрольный этап, с целью определения уровня развития памяти после формирующего этапа. Результаты по методике «Оценка объема кратковременной слуховой памяти» продемонстрированы ниже на рисунке 4.

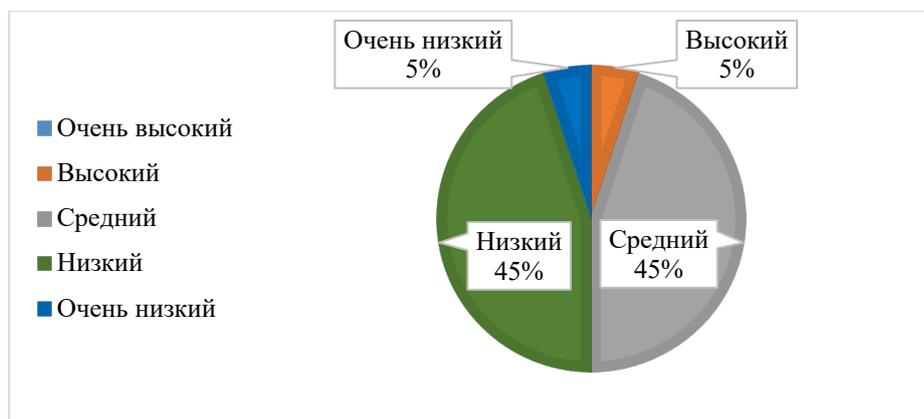


Рисунок 4. Результаты, полученные в ходе прохождения методики 1

Исходя из данных, представленных на рисунке 4, можно сделать вывод о том, что в ходе формирующего этапа 1 ребенок добился высокого объема кратковременной памяти, а также уменьшилось число детей с очень низким объемом такого вида памяти на 20% и достигло 5%. Количество детей со средним объемом памяти также увеличилось на 15% и теперь составляет 45%.

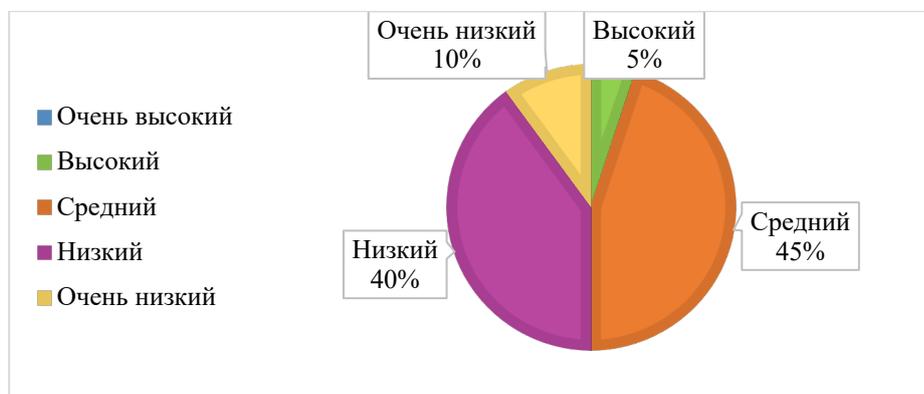


Рисунок 5. Результаты, полученные в ходе прохождения методики 2

Рассматривая данные, полученные в ходе прохождения методики 2 на контрольном этапе и представленные на рисунке 6, можно сделать следующий вывод: количество детей с очень низким показателем опосредованной памяти уменьшилось на 15%. Также можно проследить тенденцию снижения количества детей с низкими показателями на 20%, в результате чего средний показатель опосредованной памяти вырос на 30%. Необходимо выделить и то, что один ребенок сумел добиться высокого показателя.

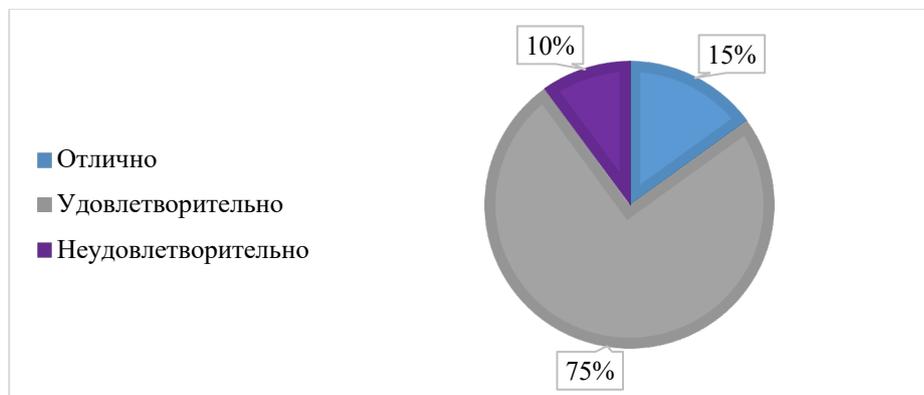


Рисунок 6. Результаты, полученные в ходе прохождения методики 3

При анализе данных из рисунка 5 было выяснено, что количество детей, имеющих нединамичный процесс заучивания, снизился на 60%, в связи с чем возросло количество детей, получивших оценку «удовлетворительно» при диагностике динамических особенностей процесса запоминания на 45%. Помимо этого, 3 человека, составляющих 15%, получили оценку «отлично», что указывает на достаточно динамичный процесс.

Заключение

Подытоживая все вышесказанное можно сделать вывод о том, что в ходе эксперимента в данной выборке изменилась динамика развития памяти у учеников начальной школы с ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы память у детей с ОВЗ развивалась эффективно, необходимо включать в процесс обучения следующее: игровая активность, индивидуальный подход, использование мнемотехники, визуализация заданий, поскольку такой комплекс упражнений показал практическую эффективность в ходе эксперимента. Также важно отметить, что при такой работе крайне необходимо поддерживать позитивную и поддерживающую обстановку, чтобы мотивировать детей и помочь им развивать свою память.

Список литературы

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. М., Психология, 2010. - С. 210.
2. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. М.: Эксмо, 2011. - 400 с.
3. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания. М., Психология, 2007. - 400 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с. С. 218-219.
5. Роговин М.С. Проблемы теории памяти. М.: Высшая школа, 2007. - 192 с.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология. Академия, 2010. - 390 с.
7. Dahlin K.I.E. Effects of working memory training on reading in children with special needs // Reading and Writing. 2011. Vol. 24, No. 4. P. 479-491.

Memory problems in primary school pupils with disabilities

Larisa V. Mamedova

technical institute (branch) of the state autonomous educational institution of higher professional education
NEFU Technical Institute (branch) in Neryungri

Neryungri, Russia

larisamamedova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 27.04.2023

Accepted 18.05.2023

Published 30.06.2023

 10.25726/q5683-1804-4163-f

Abstract

Education is a fundamental right of every child, including children with disabilities. Schools that provide education for children with disabilities play an important role in their development and successful integration into society. Also, education is the basis for the development of every child, regardless of his individual characteristics and abilities. Students with disabilities require special attention and approach in the educational process. One of the important aspects of the development of such children is the development and strengthening of their memory. The educational process at school is complex and requires students to work effectively with memory. Students with disabilities may face various memory-related problems that may hinder their academic success. The problem of memory in children with disabilities remains relevant and interesting for researchers and specialists in the field of pedagogy and psychology. Continuous research in this area helps to improve our knowledge of memory in children with disabilities, develop new methods and support strategies, as well as improve the effectiveness of educational practice. The author of this article presents a look at the problem of memory in students with disabilities in elementary school. The task is to study the theoretical aspects of the memory problem in children with disabilities, conduct an empirical study and identify strategies and approaches that can help them overcome these problems and achieve academic success.

Keywords

children, primary school, children with disabilities, memory, development, inclusion, education.

References

1. Vygotskij L.S. Istorija razvitiya vysshih psicheskikh funkcij. M., Psichologiya, 2010. - С. 210.
2. Vygotskij L.S. Pamyat' i ee razvitie v detskom vozraste. M.: Eksmo, 2011. - 400 s.
3. Leont'ev A.N. Razvitie vysshih form zapominaniya. M., Psichologiya, 2007. - 400 s.
4. Nemov R.S. Psichologiya: Ucheb. dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. V 3 kn. 4-e izd. M.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 2003. Kn. 1: Obshchie osnovy psichologii. 688 s. S. 218-219.
5. Rogovin M.S. Problemy teorii pamyati. M.: Vysshaya shkola, 2007. - 192 s.
6. El'konin D.B. Detskaya psichologiya. Akademiya, 2010. - 390 s.
7. Dahlin K.I.E. Effects of working memory training on reading in children with special needs // Reading and Writing. 2011. Vol. 24, No. 4. P. 479-491.