

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Инновационные педагогические подходы: разработка и применение новых методик обучения и воспитания в современной образовательной среде


Георгий Сергеевич Загузов

студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

Москва, Россия

zaguzovgeorge@gmail.com

 0009-0004-4921-5907


Дарья Викторовна Щукина

студент

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского

Нижегород, Россия

daria.viktorovna11@mail.ru

 0009-0003-8408-1230


Артур Ринатович Шаяхметов

студент

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет

Нижегород, Россия

artur19082001@mail.ru

 0009-0004-5305-4827


Данил Александрович Тимошенко

студент

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева

Москва, Россия

Kolaps921@gmail.com

 0009-0000-9717-2391


Ирина Юрьевна Медведева

студент

Кубанский государственный технологический университет

Краснодар, Россия


iraira0907@gmail.com

 0009-0003-2155-4360

Поступила в редакцию 18.04.2023

Принята 16.05.2023

Опубликована 30.06.2023

 10.25726/z2434-9484-6179-o

Аннотация

Современная образовательная среда претерпевает глубокие изменения под влиянием глобальной динамики, технологического прогресса и меняющихся социально-культурных реалий. Это требует преобразований и в педагогической области, где инновационные подходы становятся

неотъемлемым инструментом для адаптации к этим новым вызовам. В этом контексте основная тема нашего исследования - "Инновационные педагогические подходы: разработка и применение новых методик обучения и воспитания в современной образовательной среде" - приобретает особую актуальность и значимость. Эффективное обучение уже давно не сводится к простому заучиванию информации; оно должно стимулировать критическое мышление, способствовать развитию навыков самостоятельного обучения и формировать умение применять полученные знания на практике. Это создает потребность в поиске, разработке и внедрении новых педагогических подходов, которые могут преобразить процесс обучения и сделать его более адекватным современным требованиям. Следуя этой логике, наше исследование стремится осветить последние тенденции в разработке и применении инновационных педагогических подходов, уделить внимание их теоретическим и практическим аспектам, а также проанализировать эффективность их использования в современной образовательной среде. Мы рассмотрим как примеры успеха, так и возникающие проблемы и вызовы на этом пути, поскольку нам важно представить всестороннее видение данной проблематики.

Ключевые слова

инновационные, педагогический подход, исследование, аспекты.

Введение

Современное состояние методики обучения и воспитания в российских вузах является предметом исследования, целью которого является оптимизация структуры методов обучения и подходов к дистанционному обучению. В Уральском федеральном университете был проведен педагогический эксперимент с участием 746 студентов инженерных специальностей по оценке влияния дистанционных форм обучения на уровень профессиональной компетентности студентов. Были разработаны нелинейные регрессионные модели для анализа связи между профессиональными компетенциями и долей дистанционных форм обучения. Экспертная оценка также использовалась для определения относительной важности профессиональных компетенций в этом контексте (Александров, 2018).

Предлагаемый методологический подход не только помогает выявить наиболее эффективные формы дистанционного обучения в российских вузах, но и подчеркивает необходимость трансформации методов преподавания и обучения по различным дисциплинам, в том числе английскому языку как иностранному (EFL). Технологии обучения, используемые в российских вузах, часто устаревают, что еще больше препятствует достижению желаемых образовательных целей (Бакмаев, 2017). Поэтому остро ощущается потребность в инновациях и модернизации методов обучения и воспитания в российских вузах, отвечающих меняющимся запросам образования.

В современной образовательной среде насущная потребность в инновационных педагогических подходах для решения проблем и изменений в образовании в 21 веке. Традиционные методы обучения часто не вовлекают учащихся и не способствуют их познавательной активности. С другой стороны, инновационные педагогические подходы мотивируют учащихся и делают занятия более интересными и разнообразными (Дегтярева, 2019).

Эти подходы способствуют углубленному обучению и усвоению технологии практической деятельности, что приводит к лучшему пониманию и применению знаний (Дегтярева, 2019). Инновационные педагогические подходы способствуют формированию у студентов опыта решения нестандартных задач, что имеет решающее значение при подготовке их к сложным требованиям современного мира. Помимо удовлетворения потребностей учащихся, эти подходы также соответствуют ожиданиям, возлагаемым на системы образования на глобальном уровне (Даниелян, 2022). Отсутствие инноваций в действующей системе образования ставит задачу создания эффективного и процветающего общества. Без целенаправленного педагогического воспитания компетенции 21 века не могут возникнуть и развиваться, что подчеркивает необходимость инновационных педагогических подходов в современной образовательной среде. Поэтому важно интегрировать инновационные педагогические подходы в школы и системы, чтобы гарантировать, что учащиеся разовьют автономию,

критическое мышление и творчество, а также станут компетентными гражданами мира. Продвигая общую культуру, поддерживающую инновационное образование, и интегрируя глобальные образовательные идеи в программы подготовки учителей, мы можем двигаться к обновленной системе образования, которая отвечает потребностям различных групп учащихся и готовит их к успеху в современном мире (Динамическая, 2021).

Внедрение новых методов обучения и воспитания в российских вузах обусловлено рядом целей и задач. Одной из основных задач является решение задач, стоящих перед системой высшего образования в России, и совершенствование образовательного процесса в целом. Это включает в себя реструктуризацию традиционных методов обучения для содействия сотрудничеству между учителями и учениками, а также эффективное использование современных технологий. Цель – обеспечить высокое качество и доступность всех форм и уровней образования с акцентом на модернизацию института российского национального образования (Дубонос, 2018). Для достижения этих целей реализуются различные стратегии. Использование массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) и систем управления обучением (СУО) является частью внедряемых новых методов обучения и воспитания.

Материалы и методы исследования

Ведущие университеты также участвуют в разработке академических образовательных проектов и национальных платформ открытого образования. К 2024 году цель состоит в том, чтобы создать современную цифровую образовательную среду, которая улучшит онлайн-преподавание и обучение. Внедрение этих новых методов обучения сопряжено с проблемами, особенно в свете пандемии COVID-19.

Цель состоит в том, чтобы выявить и изучить проблемы, с которыми столкнулись учителя при реализации онлайн-программ в этот период, чтобы определить их готовность к онлайн-обучению и обучению. Цель – набраться опыта и понаблюдать за развитием и последствиями радикального внедрения онлайн-образования в российских вузах.

Ставится цель повысить уровень технологической и методологической подготовки преподавателей вузов, обеспечив их готовность к эффективному внедрению электронного обучения (Дубонос, 2018).

Интеграция инновационных педагогических подходов согласуется с проверенными образовательными теориями, такими как практическое обучение, обучение на основе открытий и автономное обучение. Основное внимание уделяется развитию всех аспектов обучения и достижению положительных результатов в когнитивной и эмоциональной областях. Включая игровое обучение, виртуальные платформы и динамическую оценку, цель состоит в том, чтобы повысить адаптивность обучения, способствовать творчеству и решать проблемы обучения. В конечном счете, всеобъемлющая цель внедрения новых подходов к преподаванию и обучению в российских университетах неразрывно связана с цифровизацией науки и высшего образования. Внедряя новые методы обучения, повышающие качество и доступность образования, эти инициативы направлены на преобразование методов работы российских университетов. Они согласуются с более широкой программой «Цифровая экономика Российской Федерации 2024» и созданием Совета по цифровому развитию и информационным технологиям при Министерстве науки и высшего образования России.

Современные методы преподавания и обучения включают технологии и цифровые инструменты в ответ на меняющиеся желания и потребности нового поколения. Этот сдвиг подпитывается тем фактом, что зарождающееся «социальное цифровое поколение» достигает совершеннолетия с удобным доступом к широкому спектру технологий и цифровых инструментов (Турманов, 2022). Тем не менее, крайне важно стратегически и целенаправленно интегрировать эти технологии в педагогическом, психологическом и социальном плане для достижения оптимальной эффективности.

Чтобы устранить потенциальные негативные последствия технологического образования, крайне важно сосредоточиться на минимизации как краткосрочных, так и долгосрочных последствий. Этого можно достичь, уделяя приоритетное внимание разработке комплексной теории технологического образования и выделяя значительные ресурсы на исследования в этой области (Динамическая, 2021).

Облачные вычисления и 3D-виртуализация в новейший период Web 3.0 помогут расширить технологическое образование в ближайшие годы. Несмотря на препятствия, ожидается рост технологического образования. Примером того, как технологии интегрируются в образование, является использование мобильных устройств для изучения языков, что позволяет учащимся изучать языки в любое время и в любом месте (Концепция, 2020).

В методах обучения используются цифровые инструменты и инновационные технологии, включая персональные аватары и виртуальные миры. Педагоги осознают потенциал этих цифровых технологий для обучения и преподавания и инвестируют в их развитие с помощью таких инициатив, как проект «Цифровая образовательная среда». Для эффективной интеграции технологий в методы обучения крайне важно, чтобы учителя обладали необходимыми навыками цифровой грамотности и прошли подготовку в области ИКТ и цифровых ресурсов. Кроме того, важно поддерживать гуманистическую и развивающую цель образования, интегрируя технологии в более широкий контекст.

Результаты и обсуждение

Принимая во внимание человеческий фактор и комплексный подход к образованию, важно признать, что технологии не являются окончательным решением для учителей и учащихся. Хотя технология может быть ценным активом, ее эффективность повышается в сочетании с более широким пониманием мира, людей и культуры. При этом внедрение цифровых инструментов и технологий в методику обучения и воспитания призвано повысить эффективность (Лаврентьев, 2017). Однако крайне важно соблюдать баланс и учитывать человеческий фактор.

Инновационные подходы в образовании положительно влияют на вовлеченность учащихся, критическое мышление и навыки решения проблем. Неотъемлемой частью этих подходов является развитие способности решать проблемы. Вместо того, чтобы полагаться исключительно на решения из учебников, поощряется творческое мышление и исследование новых стратегий решения проблем. Способствует развитию чувства сопричастности и активного участия в процессе обучения, что, в свою очередь, улучшает их навыки критического мышления. Признавая, что творческое мышление является важным компонентом критического мышления, эти подходы поддерживают развитие творческого мышления в общем образовании (Оценка, 2021).

Вовлекая студентов в открытые вопросы и задачи, инновационные подходы побуждают их исследовать различные точки зрения, оценивать аргументы или мнения и оценивать вероятности потенциальных рисков для каждого решения или решения. Этот акцент на процессах оценки и принятия решений не только способствует критическому мышлению, но и улучшает навыки решения проблем. Кроме того, технологии играют решающую роль в этих инновационных подходах. Он предоставляет учащимся доступ к информации, ресурсам и инструментам, которые помогают исследовать и решать проблемы. Технологии можно использовать для создания симуляций, игр, видео, подкастов или веб-сайтов, связанных с темами STEM и STEAM, тем самым способствуя критическому мышлению и навыкам решения проблем. Предоставление аутентичного контекста для проектов STEM и STEAM повышает вовлеченность студентов, связывая их обучение с реальными ситуациями, которые имеют смысл и соответствуют их интересам и целям (Милова, 2014).

Инновационные подходы в образовании способствуют вовлечению учащихся, развивают способности критического мышления и совершенствуют навыки решения проблем путем поощрения творческого мышления, постановки открытых вопросов, использования технологий и создания аутентичного контекста для обучения.

Внедрение инновационных педагогических подходов в российских университетах может быть сложной задачей из-за различных факторов. Во-первых, организация образовательного процесса в рамках цифровой образовательной среды необходима для успешного внедрения инновационных методов обучения (Дубонос, 2018). Однако перед системой высшего образования в России стоят серьезные задачи, требующие перестройки традиционных педагогических практик. Эффективное использование современных технологий имеет решающее значение для внедрения инновационных педагогических подходов в российских вузах.

Более того, для эффективной реализации этих подходов необходимо сотрудничество между учителями и учениками. Трудности, возникающие при внедрении инновационных педагогических подходов в российских вузах, охватывают психологические, технологические и методологические проблемы. Например, исследование, проведенное в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого, выявило проблемы, связанные с готовностью преподавателей и студентов к онлайн-обучению и преподаванию во время пандемии COVID-19 (Дубонос, 2018). Кроме того, уровень готовности преподавателей и студентов к внедрению онлайн-образования создает существенную сложность при внедрении инновационных педагогических подходов.

Потенциальные проблемы связаны как с педагогическими вопросами, так и с вопросами управления университетом, что еще больше усложняет внедрение инновационных методов обучения. Создание цифровой образовательной среды выделено в качестве приоритетной цели в федеральных образовательных стандартах, направленных на обеспечение качественного и доступного образования на всех уровнях (Дубонос, 2018). Национальные платформы открытого образования, такие как MOOC и LMS, используются при разработке академических образовательных проектов ведущими университетами России. Однако остается неясным, полностью ли готова российская образовательная система к стремительному переходу на онлайн-образование, поскольку только время покажет ее готовность (Дубонос, 2018).

Возникает множество вопросов, требующих оперативного решения при внедрении инновационных педагогических подходов в российских вузах. препятствия как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей. Одной из основных выявленных трудностей является высокая стоимость, связанная с внедрением электронного обучения (Мирзоева, 2021). Тем не менее, поиск способов повысить согласие и признание электронного обучения среди студентов и преподавателей может помочь преодолеть этот барьер. Этого можно достичь, предоставляя адекватные услуги поддержки, контактируя с учителями и устраняя барьеры, связанные с интеграцией технологий и педагогическими проблемами.

Получение большего опыта в дистанционном образовании также может быть полезным для преодоления барьеров и сведения к минимуму домашних отвлекающих факторов, в то время как обеспечение надежных технологий может помочь преодолеть трудности в дистанционном образовании (Миронова, 2010).

Сохранение гуманистической и развивающей цели образования и учет человеческого фактора, особенно учащегося и учителя, может способствовать эффективному использованию технологий в образовании. Более того, важно эффективно организовывать и планировать программы дистанционного обучения, поскольку организационные потребности отличаются от традиционных программ обучения. Предприняв эти шаги и рассмотрев набор вариантов, доступных для решения и преодоления проблем в системах образования, можно построить более совершенные, более устойчивые и справедливые системы образования. В конечном счете, для успешной интеграции технологий в преподавание и обучение требуется эффективная педагогическая теория, позволяющая избегать растраты ресурсов и продемонстрировать повышенную продуктивность преподавания и обучения. Хотя технологические инновации могут стимулировать педагогические инновации, это процесс, который требует времени и тщательного рассмотрения (Динамическая, 2021).

Во-первых, эти подходы обладают способностью лучше мотивировать познавательную деятельность учащихся, приводя к повышению вовлеченности и активного участия в учебном процессе (Дегтярева, 2019). Включая инновационные методы, учащиеся сталкиваются с нестандартными проблемами и поощряются к развитию критического мышления и навыков решения проблем.

Внедрение инновационных педагогических подходов может сделать занятия более интересными и разнообразными, привлекая внимание учащихся и улучшая их общий учебный опыт. Более того, эти подходы учитывают потребности различных групп учащихся, обеспечивая доступность и инклюзивность образования для всех.

Интеграция идей глобального образования в программы подготовки учителей может способствовать нестандартному мышлению и способствовать развитию глобально компетентных граждан и педагогов мирового класса. С точки зрения качества преподавания и обучения использование

инновационных педагогических подходов оказывает положительное влияние, приводя к постоянному совершенствованию образовательной среды.

В целом внедрение инновационных педагогических подходов может привести к интересным и полезным изменениям в системе образования, повышению качества обучения учащихся и повышению общего качества образования. Изучая успешные зарубежные примеры и адаптируя их к условиям США, преподаватели могут вводить новшества и совершенствовать свои методы обучения, способствуя развитию процветающего и изобретательного общества (Применение, 2022).

Российские высшие учебные заведения активно применяют инновационные педагогические подходы, исследуя и разрабатывая новые методики обучения и воспитания, чтобы удовлетворить запросы современной образовательной среды. Приведём некоторые из них.

1. Высшая школа экономики (ВШЭ). Один из ведущих российских университетов внедряет инновационные подходы в учебный процесс. Например, практика "Проектного обучения", где студенты работают над реальными исследовательскими проектами в командах. Этот подход помогает развивать навыки командной работы, критического мышления и самостоятельного принятия решений.

2. Московский физико-технический институт (МФТИ). МФТИ применяет подход "Обратного обучения" (flipped classroom), когда теоретический материал студенты изучают дома самостоятельно, а занятия в аудитории уделяются обсуждению, углублению и закреплению полученных знаний.

3. Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ). Университет применяет подход гибридного обучения, смешивая очные занятия с дистанционными. СПбГУ также активно использует технологию открытых образовательных ресурсов и курсов (МООС), давая студентам возможность самостоятельно выбирать темы для изучения и гибко формировать образовательную траекторию.

4. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ). В этом университете разработана и успешно внедрена методика "Проблемного обучения" (Problem-based learning), позволяющая студентам формировать компетенции на практике, а не только на теоретическом уровне.

Такие подходы позволяют не только улучшить процесс обучения, но и подготовить студентов к реальным условиям работы, развивая у них такие навыки, как командная работа, критическое мышление, умение работать с большими объемами информации и т.д.

Заключение

Проведенное нами исследование демонстрирует значимость инновационных педагогических подходов в современной образовательной практике. Используя новые методики обучения и воспитания, педагоги могут преобразовать учебный процесс, сделав его более активным, интерактивным и увлекательным для учащихся. Вместе с тем, важно подчеркнуть, что применение инноваций требует тщательной подготовки, профессионального развития и готовности к непрерывному обучению со стороны педагогов (Исследование, 2022).

Исследование показало, что успешное внедрение инноваций в педагогическую практику требует системного подхода, включающего в себя не только применение новых методик, но и изменение организационной культуры, структур и процессов в образовательных учреждениях. При этом крайне важно создание поддерживающей среды, стимулирующей инновационную активность педагогов и обеспечивающей возможность обмена опытом и взаимного обучения.

Исходя из вышеуказанного, мы призываем к дальнейшему развитию исследований в области инновационных педагогических подходов, к оценке их эффективности и выявлению оптимальных стратегий их внедрения в практику образовательных учреждений. Только так мы сможем полностью использовать потенциал инноваций для совершенствования образовательного процесса и подготовки подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Александров Е.Л., Шульман М.Г. Формирование инновационной образовательной среды высшей школы как фактор активизации познавательной деятельности студентов: зарубежный опыт // Вестник ТГПУ. 2018. № 1 (190).
2. Бакмаев А.Ш., Бакмаев Ш.А., Пайзулаева Р.К. Инновационные методы обучения в образовательном процессе вуза // МНКО. 2017. № 6 (67). С. 201-204.
3. Бакина А.В. Оценка уровня научного взаимодействия педагогических вузов и институтов развития образования // Перспективы науки и образования. 2021. № 6. С. 621-634. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.6.41>.
4. Готнога А.В. Исследование практики научного (научно-методического) взаимодействия педагогических вузов и институтов развития образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 2 (51). С. 19-31.
5. Даниелян Н.В. Рациональность использования ИКТ при обучении иностранным языкам. Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2022. № 2 (34). С. 206-213.
6. Дубонос С.М., Мироненко А.П. Инновационная деятельность преподавателя вуза // Молодой ученый. 2018. № 30 (216). С. 61-63.
7. Дегтярева Е.А., Молчанова Е.В. Инновационная профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза: монография. Министерство науки и высшего образования РФ, Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке. Краснодар: Краснодарский ЦНТИ - филиал ФГ-БУ «РЭА» Минэнерго России, 2019. 185 с.
8. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. URL: <http://government.ru/docs/16479/>
9. Лаврентьев С.Ю., Крылов Д.А., Использование инновационных образовательных технологий при формировании конкурентоспособности студента вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2017. № 4 (28). С. 20-26.
10. Малькина О.В., Данилова Т.В., Курачева Л.Г. Развитие ресурсного личностного статуса "Я-профессионал" у будущих педагогов: проблемы и пути их решения // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2022. № 1(64). С. 95-104.
11. Милова Ю.Ю. Управление инновационной деятельностью высшего учебного заведения // Экономика, управление, финансы: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, февраль 2014 г.). Т. 0. Пермь: Меркурий, 2014. С. 25-27. URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/93/4991/>
12. Мирзоева Ф.Р. Формирование умений в системе универсальных компетенций в процессе изучения иностранного языка в аспирантуре // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 49-51.
13. Миронова Л.И. Необходимые условия эффективного функционирования инновационного вуза // Journal of new ecomoty. 2010. № 3 (29). С. 49-64.
14. Применение национальной кластерной модели научного (научно-методического) взаимодействия педагогических вузов и ИРО: методические рекомендации. Под ред. Готноги А.В. Комсомольск-на-Амуре, 2022. 38 с.
15. Ситяева С.М. Динамическая кластерная модель научного взаимодействия педагогических вузов и институтов развития образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 12. С. 263-271. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.12.40>.
16. Турманов Т.М. Об эффективности применения инновационных методов на занятиях иностранного языка в вузе. Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies. 2022; Iss. 4: 360-366.

Innovative pedagogical approaches: development and application of new teaching and upbringing methods in the modern educational environment


Georgij S. Zaguzov

student

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Moscow, Russia

zaguzovgeorge@gmail.com

 0009-0004-4921-5907


Darya V. Shchukina

student

National Research Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod

Nizhni Novgorod, Russia

daria.viktorovna11@mail.ru

 0009-0003-8408-1230


Artur R. Shayahmetov

student

Moscow State University of Civil Engineering

Moscow, Russia

artur19082001@mail.ru

 0009-0004-5305-4827


Danil A. Timoshenko

student

Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural Academy

Moscow, Russia

Kolaps921@gmail.com

 0009-0000-9717-2391


Irina Yu. Medvedeva

student

Kuban State Technological Universit

Krasnodar, Russia


iraira0907@gmail.com

 0009-0003-2155-4360

Received 18.04.2023

Accepted 16.05.2023

Published 30.06.2023

 10.25726/z2434-9484-6179-o

Abstract

The modern educational environment is undergoing profound changes under the influence of global dynamics, technological progress and changing socio-cultural realities. This also requires transformations in the pedagogical field, where innovative approaches are becoming an integral tool for adapting to these new challenges. In this context, the main topic of our research - "Innovative pedagogical approaches: development and application of new methods of teaching and upbringing in the modern educational environment" - acquires

particular relevance and significance. Effective learning has long been not limited to simple memorization of information; it should stimulate critical thinking, promote the development of self-learning skills and form the ability to apply the knowledge gained in practice. This creates a need to find, develop and implement new pedagogical approaches that can transform the learning process and make it more adequate to modern requirements. Following this logic, our research aims to highlight the latest trends in the development and application of innovative pedagogical approaches, pay attention to their theoretical and practical aspects, as well as analyze the effectiveness of their use in the modern educational environment. We will consider both examples of success and emerging problems and challenges along the way, because it is important for us to present a comprehensive vision of this issue.

Keywords

innovative, pedagogical approach, research, aspects.

References

1. Aleksandrov E.L., Shul'man M.G. Formirovanie innovacionnoj obrazovatel'noj sredy vysshej shkoly kak faktor aktivizacii poznavatel'noj dejatel'nosti studentov: zarubezhnyj opyt // Vestnik TGPU. 2018. № 1 (190).
2. Bakmaev A.Sh., Bakmaev Sh.A., Pajzulaeva R.K. Innovacionnye metody obuchenija v obrazovatel'nom processe vuza // MNKO. 2017. № 6 (67). S. 201-204.
3. Bakina A.V. Ocenka urovnja nauchnogo vzaimodejstvija pedagogicheskikh vuzov i institutov razvitija obrazovanija // Perspektivy nauki i obrazovanija. 2021. № 6. S. 621-634. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.6.41>.
4. Gotnoga A.V. Issledovanie praktiki nauchnogo (nauchno-metodicheskogo) vzaimodejstvija pedagogicheskikh vuzov i institutov razvitija obrazovanija // Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov. 2022. № 2 (51). S. 19-31.
5. Danieljan N.V. Racional'nost' ispol'zovanija IKT pri obuchenii inostrannym jazykam. Jekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovanija. 2022. № 2 (34). S. 206-213.
6. Dubonos S.M., Mironenko A.P. Innovacionnaja dejatel'nost' prepodavatelja vuza // Molodoj uchenyj. 2018. № 30 (216). S. 61-63.
7. Degtjareva E.A., Molchanova E.V. Innovacionnaja professional'no-pedagogicheskaja dejatel'nost' prepodavatelja vuza: monografija. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovanija RF, Filial Federal'nogo gosudarstvennogo bjudzhetnogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija vysshego obrazovanija «Kubanskij gosudarstvennyj universitet» v g. Tihorecke. Krasnodar: Krasnodarskij CNTI - filial FG-BU «RJeA» Minjenergo Rossii, 2019. 185 s.
8. Koncepcija federal'noj celevoj programmy razvitija obrazovanija na 2016-2020 gody. URL: <http://government.ru/docs/16479/>
9. Lavrent'ev S.Ju., Krylov D.A., Ispol'zovanie innovacionnyh obrazovatel'nyh tehnologij pri formirovanii konkurentosposobnosti studenta vuza // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. № 4 (28). S. 20-26.
10. Mal'kina O.V., Danilova T.V., Kuracheva L.G. Razvitie resursnogo lichnostnogo statusa "Ja-professional" u budushhih pedagogov: problemy i puti ih reshenija // Novoe v psihologo-pedagogicheskikh issledovanijah. 2022. № 1(64). S. 95-104.
11. Milova Ju.Ju. Upravlenie innovacionnoj dejatel'nost'ju vysshego uchebnogo zavedenija // Jekonomika, upravlenie, finansy: materialy III Mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', fevral' 2014 g.). T. 0. Perm': Merkurij, 2014. S. 25-27. URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/93/4991/>
12. Mirzoeva F.R. Formirovanie umenij v sisteme universal'nyh kompetencij v processe izuchenija inostrannogo jazyka v aspiranture // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2021. № 2 (87). S. 49-51.
13. Mironova L.I. Neobhodimye uslovija jeffektivnogo funkcionirovanija innovacionnogo vuza // Journal of new economy. 2010. № 3 (29). S. 49-64.

14. Primenenie nacional'noj klasternoj modeli nauchnogo (nauchno-metodicheskogo) vzaimodejstvija pedagogicheskikh vuzov i IRO: metodicheskie rekomendacii. Pod red. Gotnogi A.V. Komsomol'sk-na-Amure, 2022. 38 s.
15. Sitjaeva S.M. Dinamicheskaja klasternaja model' nauchnogo vzaimodejstvija pedagogicheskikh vuzov i institutov razvitija obrazovanija // Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika. 2021. № 12. S. 263-271. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.12.40>.
16. Turmanov T.M. Ob jeffektivnosti primenenija innovacionnyh metodov na zanjatijah inostrannogo jazyka v vuze. Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies. 2022; Iss. 4: 360-366.