

Информационно-коммуникативные технологии в преподавании латинского языка


Елена Юрьевна Голованова

доцент

Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Уфа, Россия

elenagolovanova@live.ru

 0000-0000-0000-0000


Карина Николаевна Моругова

старший преподаватель

Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Уфа, Россия

karinamorugova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000


Марина Ивановна Сорокина

старший преподаватель

Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Уфа, Россия

marina-sorokina-73@inbox.ru

 0000-0000-0000-0000


Лиана Рашитовна Кинзягулова

старший преподаватель

Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Уфа, Россия

lkinzyagulova71@gmail.com

 0000-0000-0000-0000


Элина Наилевна Хамматова

преподаватель

Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Уфа, Россия


khamehlina@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 08.04.2023

Принята 03.05.2023

Опубликована 30.06.2023

 10.25726/s1519-4825-0762-d

Аннотация

В контексте динамично развивающегося мира информационных и коммуникационных технологий преподавание классических языков, таких как латинский, также претерпевает изменения. Эволюция технологий диктует необходимость пересмотра традиционных подходов к образованию, и латинский язык не является исключением из этого правила. Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в преподавании латинского языка открывает новые горизонты и предлагает впечатляющий арсенал инструментов для эффективного обучения. Статья, которую вы сейчас читаете, посвящена исследованию вопроса применения ИКТ в преподавании латинского языка. Мы будем анализировать эффективность такого подхода и основные преимущества, которые он может предложить. ИКТ могут существенно облегчить процесс преподавания и изучения латинского языка, предоставляя студентам и преподавателям доступ к электронным ресурсам, интерактивным учебникам, онлайн-курсам и многое другое. Однако, как и любые инновации, применение ИКТ имеет свои нюансы и трудности, которые мы также рассмотрим в данной статье. Мы уверены, что анализ эффективности и преимуществ ИКТ в преподавании латинского языка поможет улучшить учебный процесс и сделать его более интерактивным и продуктивным, и вместе с тем позволит разработать стратегии для преодоления возможных проблем и сложностей.

Ключевые слова

ИКТ, образование, латинский язык, исследование.

Введение

Применение инструментов информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в изучении латинского языка в России набирает обороты. В России используются разнообразные инструменты ИКТ с целью повышения качества преподавания, хотя конкретные примеры инструментов для изучения латыни в тексте не описаны. Важность технологий в образовательной сфере России подчеркивается, однако конкретные примеры и детали использования ИКТ не предоставлены. Это подтверждает необходимость дополнительных исследований по изучению конкретных ИКТ-инструментов, применяемых для изучения латинского языка в России. Эффективность использования ИКТ в преподавании и обучении можно повысить с помощью различных стратегий. Ключевым фактором является участие преподавателей в программах повышения квалификации, направленных на развитие навыков использования ИКТ в образовательном процессе. Исследования демонстрируют положительную корреляцию между профессиональным развитием навыков использования ИКТ и их активным использованием на занятиях. Эта связь прослеживается во всех российских университетах, где ведется исследование в данной сфере.

Преподаватели, прошедшие соответствующую подготовку и уверенные в своей способности поддерживать обучение студентов с использованием цифровых технологий, с большей вероятностью активно используют ИКТ-инструменты. Важную роль в успешной интеграции ИКТ играет сотрудничество между преподавателями. Обмениваясь опытом и идеями, преподаватели могут эффективно внедрять и использовать ИКТ в своей учебной практике. Хотя факторы на уровне вуза имеют ограниченное влияние на частоту использования ИКТ преподавателями, создание поддерживающей среды, способствующей применению ИКТ на занятиях, имеет существенное значение. Этого можно достичь путем предоставления качественных возможностей профессионального развития и формирования позитивного отношения к интеграции технологий как на индивидуальном, так и на институциональном уровне. Сосредоточив внимание на подготовке учителей, сотрудничестве и создании благоприятной среды, латиноамериканские классы могут использовать преимущества ИКТ для улучшения результатов преподавания и обучения.

Интеграция ИКТ в преподавание латыни сталкивается с различными проблемами и препятствиями, которые необходимо устранить. Одним из существенных препятствий является недостаточная подготовка учителей по использованию ИКТ в классе (Дигтяр, 2022). Это было определено как наиболее серьезное препятствие для полного внедрения ИКТ в латиноамериканских

школах. В отчете об интеграции ИКТ и технологий в системы образования в России подчеркивается важность успешного внедрения ИКТ для улучшения результатов обучения в регионе (Дигтяр, 2022). Тем не менее, в отчете также признаются проблемы и противоречия, связанные с внедрением обучения учителей и управленческих кадров в области ИКТ в России.

Материалы и методы исследования

Перспектива интеграции ИКТ в латиноамериканских школах признает как возможности, так и риски, которые ИКТ представляют для образования, и направлена на удовлетворение потребностей систем образования в регионе (Катекина, 2018). Растет потребность в технологиях для преобразования систем образования в России, что подчеркивает настоятельную необходимость преодоления барьеров и содействия изменениям и улучшению методов обучения (Дигтяр, 2022).

Особое внимание уделяется начальной подготовке и повышению квалификации учителей в области использования ИКТ, что играет решающую роль в определении частоты использования ИКТ в классе. Чтобы сделать образование более справедливым, необходимо устранить проблемы и препятствия, выявленные при интеграции ИКТ в преподавание латыни.

Использование ИКТ в классах в России оказывает положительное влияние на вовлеченность учащихся. Латиноамериканские учителя обучаются навыкам работы с ИКТ, чтобы повысить вовлеченность учащихся в свои классы (Абдулхалимова, 2021).

С другой стороны, колумбийские учителя лидируют в использовании ИКТ для работы в классе, причем более 70% из них допускают частое или постоянное использование ИКТ для проектов или работы в классе. Несмотря на эти различия, латиноамериканские учителя в целом чаще используют ИКТ в классе, чем их коллеги из стран ОЭСР. Латиноамериканские учителя также уверены в своей способности поддерживать обучение учащихся с помощью ИКТ.

Однако важно отметить, что самооэффективность учителей в использовании ИКТ для обучения учащихся может отражать их мнение о том, что от них ожидается, а не объективную оценку их способности эффективно интегрировать цифровые технологии в классную комнату. Хотя использование инструментов ИКТ в латиноамериканских классах широко распространено и положительно влияет на вовлеченность учащихся, необходимы дальнейшие исследования, чтобы понять, как технологии интегрируются в практику преподавания (Фокин, 2005).

Точно так же данные TALIS показывают, что латиноамериканские учителя, прошедшие обучение навыкам использования ИКТ, по-прежнему испытывают высокий уровень потребности в профессиональном развитии, предполагая, что использование ИКТ в обучении латыни потенциально может улучшить результаты обучения учащихся (Абдулхалимова, 2021). Это также подтверждается тем фактом, что значительный процент учителей младших классов средней школы в Бразилии и Буэнос-Айресе не участвовали в деятельности по повышению квалификации, связанной с ИКТ, и сообщают о высоком уровне потребностей в этой области, что указывает на потенциальные преимущества интеграции ИКТ в Обучение латыни для улучшения результатов обучения учащихся (Абдулхалимова, 2021).

Качество подготовки в области ИКТ для преподавания имеет решающее значение для повышения уверенности учителей и их использования ИКТ в классе (Медникова, 2019). Исследования показывают, что учителя, которые участвовали в профессиональном развитии навыков ИКТ, с большей вероятностью сообщают о том, что они могут поддерживать обучение учащихся с использованием цифровых технологий и чаще использовать ИКТ в классе.

Результаты и обсуждение

Однако важно отметить, что простое включение использования ИКТ для обучения в начальное образование учителей не гарантирует более широкого использования и доверия, если качество обучения неадекватно и учителя чувствуют себя неподготовленными. Необходимость дальнейшего профессионального развития навыков использования ИКТ для преподавания очевидна, поскольку

значительный процент латиноамериканских учителей считает, что для эффективной интеграции ИКТ в их педагогическую практику необходима дополнительная подготовка (Сластенин, 2013).

Было обнаружено, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании оказывает значительное влияние на преподавание латыни. Исследования показали, что использование учителями ИКТ в классе и их самоэффективность в поддержке обучения учащихся с использованием ИКТ тесно связаны. В странах Латинской Америки получили распространение стратегические подходы к использованию ИКТ в образовании, что свидетельствует о признании их потенциала.

Полученные данные свидетельствуют о том, что использование ИКТ в обучении латыни может быть улучшено за счет возможностей профессионального развития, повышения самоэффективности и поощрения сотрудничества между учителями.

Текущий уровень владения ИКТ среди преподавателей латыни в российских вузах различается, причем большинство из них имеют базовый уровень владения (Мамедова, 2022). Однако есть преподаватели латыни, достигшие интегративного уровня (B1) владения ИКТ, демонстрирующие рефлексивное использование технологий (Кондрахина, 2022). Кроме того, меньшая часть учителей латыни достигла более высокого уровня, известного как эксперты (B2) с точки зрения владения ИКТ (Кондрахина, 2022).

Эти уровни владения считаются приемлемыми для опрошенных преподавателей латыни в российских университетах, что указывает на то, что есть возможности для совершенствования, но также есть и фундамент, на который можно опираться.

Важно отметить, что постоянное и настойчивое участие в различных видах обучения может способствовать более высокому уровню вовлеченности и мотивации в развитии навыков ИКТ среди учителей латыни (Кондрахина, 2022). Дальнейшие исследования и поддержка в этой области могут помочь улучшить общие навыки ИКТ преподавателей латыни в российских университетах. возможности профессионального развития для улучшения своих навыков в области ИКТ. Для правительств и органов образования крайне важно предоставить необходимую инфраструктуру, приложения, обслуживание и техническую поддержку школам, использующим ИКТ в образовании (Лазаренко, 2020).

Без надлежащей подготовки учителя могут иметь негативный опыт и неуверенность в использовании ИКТ в классе. Поэтому важно, чтобы внедрение технологий в образование сопровождалось возможностями обучения учителей для улучшения их навыков работы с ИКТ. Учебные программы, ориентированные на создание программного обеспечения и цифрового контента, могут оказать положительное влияние на образование и дать учителям латыни возможность эффективно интегрировать технологии в свои методы обучения. Миграция в цифровую среду, ускоренная пандемией COVID-19, высветила необходимость для учителей латыни адаптироваться к цифровым платформам независимо от уровня их подготовки или технологических возможностей (Лихачев, 2010). Онлайн-курсы могут быть особенно полезны для учителей латыни, поскольку они обеспечивают гибкость и автономию, позволяя им преодолевать нехватку времени и ресурсов при доступе к возможностям профессионального обучения. Бесплатные онлайн-курсы, в частности, обычно используются учителями латыни для профессионального развития, возможно, из-за отсутствия очных возможностей для специализации или курсов последипломного образования в странах их происхождения (Насонова, 2019).

Дальнейшие исследования должны изучить потенциал массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) для предоставления саморегулируемого обучения цифровым навыкам или открытых образовательных ресурсов. В целом растет признание важности предоставления доступных и актуальных возможностей обучения для учителей латыни, чтобы улучшить свои навыки использования ИКТ и эффективно интегрировать технологии в свои классы (Проскурина, 2019). В странах Латинской Америки, где широко распространено использование онлайн-ресурсов и технологий в подготовке учителей, университеты могут сыграть решающую роль в предоставлении поддержки и ресурсов преподавателям латинского языка в эффективном использовании ИКТ в обучении. Многие страны Латинской Америки уже вложили средства в инфраструктуру ИКТ и расширили доступ к онлайн-ресурсам

для подготовки учителей, что свидетельствует о признании важности технологий в образовании (Абдулхалимова, 2021).

Тем не менее, по-прежнему существуют различия в частоте использования ИКТ в регионе: только 41% учителей младших классов средней школы в Бразилии часто используют ИКТ в классе, а каждый пятый учитель в Бразилии никогда не использует ИКТ в своей работе (Абдулхалимова, 2021). Университеты могут восполнить этот пробел, предлагая программы профессионального развития, специально ориентированные на эффективную интеграцию ИКТ в преподавание. Например, университеты могут разрабатывать и проводить массовые открытые онлайн-курсы (МООК), отвечающие конкретным потребностям преподавателей латыни. Было обнаружено, что МООК являются относительно качественным источником профессионального развития для учителей в странах Латинской Америки, предоставляя им доступ к возможностям обучения по низкой цене (Абдулхалимова, 2021).

Обеспечение практического обучения и поддержка учителей может быть достигнута через сотрудничество университетов и образовательных учреждений. Мастер-классы, семинары и программы наставничества предлагаются, давая шанс преподавателям латинского языка использовать инструменты и ресурсы ИКТ эффективно в своих классах. Поддержка, предоставляемая вузами, может исправить ситуацию с отсутствием других возможностей профессионального роста, с которыми могут столкнуться педагоги в странах Латинской Америки (Абдулхалимова, 2021). В итоге, университеты могут оказать значительное влияние на эффективное использование информационных технологий в образовании, гарантируя необходимую опору и ресурсы преподавателям испаноязычных стран. В последнее время, многие российские университеты стали активно применять информационно-коммуникативные технологии для преподавания латинского языка. Разработано множество интерактивных электронных пособий, учебных курсов и онлайн-учебников, которые предназначены как для самостоятельного изучения студентами латинского языка, так и для использования преподавателями во время занятий (Махинова, 2019). Многие вузы в настоящее время реализовывают гибридное обучение, которое состоит из очных занятий и использования онлайн-ресурсов. В частности, преподаватели латинского языка активно внедряют электронные образовательные платформы для проведения вебинаров, самоконтроля, онлайн-тестирования и выполнения домашних заданий.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова создал уникальную программу, которая успешно учит латинскому языку с помощью онлайн-курсов. Видео лекции, интересные задания и самопроверки включены в этот пакет. Курс разработан, чтобы каждый студент мог изучать латинский в формате и темпе, которые идеально подходят для его индивидуальных потребностей (Махмудова, 2022). Разнообразные онлайн-курсы по латинскому языку доступны в Санкт-Петербургском государственном университете, где успешно функционирует центр дистанционного обучения. Эти курсы включают видеолекции, тексты для чтения, словари, тесты и дополнительные материалы, обеспечивающие успех в обучении. С одной стороны, возникают трудности во внедрении ИКТ в обучение латинскому языку. Преподаватели должны научиться обращаться с новыми технологиями и изменять традиционные методы обучения. К тому же, не все ученики готовы или могут эффективно использовать электронные ресурсы для самообразования (Нормуродова, 2021). Однако, опыт ВУЗов в России показывает, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучении латинскому языку может принести новые перспективы для повышения уровня образования, сделав его более доступным, гибким и интерактивным.

Заключение

Мы обнаружили, что использование ИКТ в преподавании латинского языка имеет значительные преимущества. Однако, есть некоторые сложности, которые могут возникнуть при их применении. Информационно-коммуникативные технологии предоставляют новые возможности для преподавателей и студентов. Учебный процесс становится более гибким, интерактивным и доступным, облегчая доступ к образовательным ресурсам. Они также позволяют использовать современные методы обучения. Преподаватели, чтобы использовать ИКТ в преподавании латинского языка, должны освоить новые навыки и знания. Возможны также проблемы с доступом студентов к технологиям, особенно в регионах

с невысоким уровнем цифровизации. Применение ИКТ в преподавании латинскому языку имеет огромный потенциал и может стать ключевым фактором для модернизации и улучшения образовательного процесса. Тем не менее, исследования в этой области необходимы для понимания эффективности использования этих инструментов и преодоления связанных с ними сложностей.

Список литературы

1. Абдулхалимова Р.О., Саламова З.М., Рамазанова П.М. Повышение мотивации студентов медицинского вуза к изучению латинского // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 6 (91). С. 123-126.
2. Дигтяр О.Ю. Информационные технологии как инструмент цифрового сторителлинга в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 162-163.
3. Катекина А.А., Морова Н.С. Формирование поликультурной иноязычной компетенции будущего специалиста социально-культурного сервиса и туризма // Вестник Марийского государственного университета. 2018. № 3 (31). С. 41-50.
4. Кондрахина Н.Г., Южакова Н.Е. Специфика реализации компетентностного подхода в обучении иностранному языку в вузе на современном этапе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1 (92). С. 41-43.
5. Лазаренко В.А., Калущий П.В., Дрёмова Н.Б., Овод А.И. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 105-115.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. Москва: ВЛАДОС, 2010. 315с.
7. Мамедова Г.С. Организация самостоятельной работы магистров с использованием информационных и коммуникационных технологий // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 5 (96). С. 137-139.
8. Махинова О. В. Медицинская терминология и профессиональная направленность обучения иностранному языку // Вопросы педагогики. 2019. № 8-2. С. 84-86.
9. Махмудова А. Н. и др. Принципы формирования экологически значимых ценностей у студентов медицинского вуза // Science and Education. 2022. Т. 3. №. 6. С. 1181-1192.
10. Медникова Г.А. Использование игровых технологий в преподавании латинского языка. Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: сборник IV Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2019: 259-262.
11. Насонова Н.А., Соколов Д.А., Писарев Н.Н. Важность изучения латинского языка в медицинском вузе. Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования): материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Среда, 2019. С. 80-82.
12. Нормуродова Н., Уралова Ч., Олимзода П. Роль дополнительных занятий в обучении иностранному языку // Общество и инновации. 2021. Т. 2. №. 5/S. С. 12-16.
13. Проскурина О.И., Идрисов О.М. Влияние греческого языка на становление клинической терминологии английского и немецкого языков. (На примере названий заболеваний и наук) // Молодежный инновационный вестник. 2019. Т. 8. №2. С. 589-591.
14. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва: Академия, 2013. 650с.
15. Тонких А.П., Прядехо А.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки будущего учителя начальных классов // Современное педагогическое образование. 2019. № 3. С. 221-224.
16. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: цели, содержание, творчество. Москва: Academia, 2005. 464с.

Information and communication technologies in teaching Latin

Elena Iu. Golovanova

senior lecturer

Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

Ufa, Russia

elenagolovanova@live.ru

 0000-0000-0000-0000


Karina N. Morugova

senior teacher

Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

Ufa, Russia

karinamorugova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000


Marina I. Sorokina

senior teacher

Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

Ufa, Russia

marina-sorokina-73@inbox.ru

 0000-0000-0000-0000


Liana R. Kinzyagulova

senior teacher

Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

Ufa, Russia

lkinzyagulova71@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Elina N. Khammatova

teacher

Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

Ufa, Russia


khamehlina@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 08.04.2023

Accepted 03.05.2023

Published 30.06.2023

 10.25726/s1519-4825-0762-d

Abstract

In the context of the dynamically developing world of information and communication technologies, the teaching of classical languages, such as Latin, is also undergoing changes. The evolution of technology dictates the need to revise traditional approaches to education, and the Latin language is no exception to this rule. The use of information and communication technologies (ICT) in teaching Latin opens up new horizons and offers an impressive arsenal of tools for effective learning. The article you are reading now is devoted to the study of the use of ICT in teaching Latin. We will analyze the effectiveness of this approach and the main advantages it

can offer. ICTs can significantly facilitate the process of teaching and learning Latin by providing students and teachers with access to electronic resources, interactive textbooks, online courses and much more. However, like any innovation, the use of ICT has its own nuances and difficulties, which we will also consider in this article. We are confident that the analysis of the effectiveness and advantages of ICT in teaching Latin will help to improve the learning process and make it more interactive and productive, and at the same time will allow us to develop strategies to overcome possible problems and difficulties.

Keywords

ICT, education, Latin language, research.

References

1. Abdulhalimova R.O., Salamova Z.M., Ramazanova P.M. Povyshenie motivacii studentov medicinskogo vuza k izucheniju latinskogo // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2021. № 6 (91). S. 123-126.
2. Digtjar O.Ju. Informacionnye tehnologii kak instrument cifrovogo storitellinga v obuchenii anglijskomu jazyku studentov nejazykovyh vuzov // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2022. № 6 (97). S. 162-163.
3. Katekina A.A., Morova N.S. Formirovanie polikul'turnoj inojazychnoj kompetencii budushhego specialista social'no-kul'turnogo servisa i turizma // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. № 3 (31). S. 41-50.
4. Kondrahina N.G, Juzhakova N.E. Specifika realizacii kompetentnostnogo podhoda v obuchenii inostrannomu jazyku v vuze na sovremennom jetape // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2022. № 1 (92). S. 41-43.
5. Lazarenko V.A., Kaluckij P.V., Drjomova N.B., Ovod A.I. Adaptacija vysshego medicinskogo obrazovanija k uslovijam cifrovizacii zdavoohranenija // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2020. T. 29. № 1. S. 105-115.
6. Lihachev B.T. Pedagogika: kurs lekcij. Moskva: VLADOS, 2010. 315s.
7. Mamedova G.S. Organizacija samostojatel'noj raboty magistrrov s ispol'zovaniem informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2022. № 5 (96). S. 137-139.
8. Mahinova O. V. Medicinskaja terminologija i professional'naja napravlenost' obuchenija inostrannomu jazyku // Voprosy pedagogiki. 2019. № 8-2. S. 84-86.
9. Mahmudova A. N. i dr. Principy formirovanija jekologicheski znachimyh cennostej u studentov medicinskogo vuza // Science and Education. 2022. T. 3. № 6. S. 1181-1192.
10. Mednikova G.A. Ispol'zovanie igrovych tehnologij v prepodavanii latinskogo jazyka. Rol' agrarnoj nauki v ustojchivom razvitii sel'skih territorij: sbornik IV Vserossijskoj (nacional'noj) nauchnoj konferencii. Novosibirsk: IC NGAU «Zolotoj kolos», 2019: 259-262.
11. Nasonova N.A., Sokolov D.A., Pisarev N.N. Vazhnost' izuchenija latinskogo jazyka v medicinskom vuze. Sovremennye tendencii razvitija sistemy obrazovanija (k 85-letiju Chuvashskogo respublikanskogo instituta obrazovanija): materialy MNPK. Cheboksary: Sreda, 2019. S. 80-82.
12. Normurodova N., Uralova Ch., Olimzoda P. Rol' dopolnitel'nyh zanjatij v obuchenii inostrannomu jazyku // Obshhestvo i innovacii. 2021. T. 2. № 5/S. S. 12-16.
13. Proskurina O.I., Idrisov O.M. Vlijanie grecheskogo jazyka na stanovlenie klinicheskoj terminologii anglijskogo i nemeckogo jazykov. (Na primere nazvanij zabolevanij i nauk) // Molodezhnyj innovacionnyj vestnik. 2019. T. 8. №2. S. 589-591.
14. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shijanov E.N. Pedagogika: uchebnoe posobie dlja studentov vysshih pedagogicheskich uchebnyh zavedenij. Moskva: Akademija, 2013. 650s.
15. Tonkih A.P., Prjadeho A.A. Ispol'zovanie informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij v processe podgotovki budushhego uchitelja nachal'nyh klassov // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2019. № 3. S. 221-224.
16. Fokin Ju.G. Prepodavanie i vospitanie v vysshej shkole: celi, sodержanie, tvorčestvo. Moskva: Academia, 2005. 464s.