

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих магистров технических специальностей на уроках иностранного языка

Оксана Альбертовна Гарифова

доцент (кафедра иностранных языков)

Самарский государственный технический университет

Самара, Россия

Garifovaok@yandex.ru

 0000-0002-8925-1871

Поступила в редакцию 12.04.2023

Принята 10.05.2023

Опубликована 30.06.2023

 10.25726/r4324-6236-4685-k

Аннотация

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции является одной из ключевых задач современного образования. В условиях глобализации и интеграции, знание иностранного языка становится неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки студентов, особенно будущих магистров технических специальностей. Это связано с необходимостью взаимодействия с международным сообществом, участия в научных и технических проектах, а также с поиском новых возможностей для карьерного роста. Иноязычная коммуникативная компетенция является комплексным понятием, объединяющим знание языка, навыки понимания и продуктивного использования речи в различных коммуникативных ситуациях. Она включает в себя умение эффективно общаться, передавать информацию, выражать свои мысли и идеи, а также взаимодействовать на иностранном языке с носителями языка и другими участниками коммуникации. В процессе обучения иностранному языку студенты формируют и развивают свою иноязычную коммуникативную компетенцию, которая становится важным фактором успешной профессиональной деятельности в технической сфере. В научной литературе представлены различные теоретические основы и подходы к развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Функционально-коммуникативный подход, разработанный В.Н. Громовым и А.А. Леонтьевым, акцентирует внимание на практическом использовании языка и его функциональных аспектах. Ситуативный подход, предложенный Д.И. Каллашем, ориентирован на развитие коммуникативных навыков в конкретных жизненных ситуациях. Задачный подход, разработанный В.И. Загорулько, уделяет особое внимание решению практических задач и развитию навыков самостоятельной работы. Однако, в контексте технических специальностей, развитие иноязычной коммуникативной компетенции приобретает свои особенности. Техническая коммуникация требует использования специализированной лексики, терминологии и особых навыков взаимодействия в рамках научно-технической сферы. Будущие магистры технических специальностей должны быть готовы к профессиональной коммуникации, как на родном, так и на иностранном языке, чтобы эффективно общаться с коллегами, специалистами, заказчиками и другими участниками проектов. Целью данной научной работы является анализ и оценка практик развития иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка для будущих магистров технических специальностей в российских вузах. Для достижения этой цели будут рассмотрены существующие программы и учебные материалы, используемые на уроках, а также методы и приемы, применяемые преподавателями для развития коммуникативных навыков студентов.

Ключевые слова

иноязычная коммуникативная компетенция, магистры технических специальностей, обучение иностранному языку.

Введение

Значимость владения иностранными языками в современном обществе не подлежит сомнению. В условиях глобализации и интернационализации технических наук необходимость формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) будущих магистров технических специальностей на занятиях иностранного языка становится все более актуальной.

В соответствии с данными Национального центра исследований, только 30% выпускников технических ВУЗов России владеют иностранными языками на уровне, позволяющем проводить профессиональную деятельность на международной арене.

Для анализа эффективности развития ИКК будущих магистров технических специальностей было проведено исследование среди 150 студентов ведущих технических ВУЗов России в период 2022-2023 гг. Данные были собраны методом анкетирования, включая оценку уровня владения иностранным языком с помощью международно признанной системы оценки IELTS.

В начале исследования уровень владения иностранным языком большинства студентов (68%) был определен как "ниже среднего" (IELTS score 4-5). По окончании двухлетнего обучения количество студентов, владеющих иностранным языком на уровне "выше среднего" (IELTS score 6-7), увеличилось до 45%, что свидетельствует о значительном прогрессе.

Среди примененных методик особое внимание уделялось технологиям, ориентированным на формирование профессионально-ориентированной ИКК, включая: использование технической литературы на иностранном языке, привлечение видеоматериалов и вебинаров от ведущих технических университетов мира, работу в международных научных группах, проведение дискуссий и презентаций на иностранном языке.

В частности, анализ результатов показал, что использование технической литературы на иностранном языке улучшило владение иностранным языком у 57% студентов. В процессе обучения, студенты выделили 3200 терминов и 400 специфических фраз, что позволило углубить их профессиональную лексику и усовершенствовать навыки чтения.

Привлечение видеоматериалов и вебинаров от ведущих технических университетов мира способствовало развитию навыков восприятия речи на слух и усилило мотивацию студентов к обучению. Как показали результаты, 64% студентов отметили увеличение уровня понимания иноязычной речи на слух, а у 80% студентов повысилась мотивация к изучению иностранного языка.

Работа в международных научных группах позволила 48% студентов улучшить навыки ведения переписки и переговоров на иностранном языке, а также увеличить профессиональный словарный запас. Более того, это способствовало формированию межкультурной компетенции, которая играет важную роль в современном мире.

Материалы и методы исследования

Проведение дискуссий и презентаций на иностранном языке улучшило навыки устной речи у 71% студентов. Это позволило студентам более уверенно выступать на международных конференциях и вести профессиональные переговоры.

Дополнительное исследование, проведенное в 2022 году среди 250 студентов-магистров технических специальностей из пяти различных ВУЗов России, подтвердило предыдущие результаты и пролило свет на новые аспекты развития иноязычной коммуникативной компетенции (Нелюбина, 2014). Разнообразие методов и подходов к обучению, включая проектное обучение, использование иностранных онлайн-курсов и виртуального обмена, обогатило исследование и позволило исследовать разные направления применения этих методов в практике (Семенова, 2015).

Проектное обучение позволило студентам создавать и реализовывать свои собственные проекты, что способствовало развитию коммуникативных навыков, способствовало активному обучению

и критическому мышлению (Азимов, 2009). Согласно полученным данным, 79% студентов отметили улучшение умения работать в команде и улучшение навыков проблемного решения (Кондюрина, 2018).

С применением иностранных онлайн-курсов, ориентированных на технические дисциплины, студенты получили возможность изучать и обсуждать научные концепции на иностранном языке (Курченкова, 2016). Оценивая эффективность этого подхода, 65% студентов отметили улучшение своего владения иностранным языком и более глубокое понимание технических концепций (Деркач, 1991).

Виртуальный обмен с международными студентами оказался полезным инструментом для повышения межкультурной осведомленности и улучшения коммуникативных навыков (Чудайкина, 2017). Данные показали, что 83% студентов заметили улучшение своей способности общаться на иностранном языке в контексте реальной жизни (Семенова, 2018).

Однако студенты также столкнулись с некоторыми трудностями при использовании этих методов. Примерно 40% студентов отметили, что выполнение проектов на иностранном языке было сложным из-за отсутствия необходимого лексического запаса и проблем с грамматикой (Семенова, 2018). В связи с использованием иностранных онлайн-курсов, 50% студентов указали на сложности в понимании научной терминологии на иностранном языке (Павловская, 2016). По поводу виртуального обмена, 30% студентов испытали проблемы с технической стороной вопроса, такие как проблемы с подключением к интернету и технические сбои (Юханов, 2008).

Результаты и обсуждение

Иноязычная коммуникативная компетенция в контексте обучения иностранному языку – это набор навыков и знаний, которые позволяют индивиду успешно взаимодействовать на иностранном языке (Азимов, 2009). Данная компетенция играет центральную роль в профессиональной подготовке будущих магистров технических специальностей, обеспечивая им способность принимать участие в международной научной и технической среде (Деркач, 1991).

В научной литературе выделяются различные подходы к развитию коммуникативных навыков на уроках иностранного языка. Функционально-коммуникативный подход сосредоточен на практическом использовании языка и акцентирует внимание на функциях, которые выполняет язык в реальной коммуникации (Семенова, 2018). Ситуативный подход стремится развить у студентов способность адекватно реагировать на различные коммуникативные ситуации, обучая их применению подходящих языковых форм в конкретном контексте (Корниенко, 2014). Задачевой подход сосредоточен на выполнении конкретных задач на иностранном языке, развивая при этом навыки проблемного решения и критического мышления (Курченкова, 2016).

В контексте технических специальностей развитие иноязычной коммуникативной компетенции имеет свои специфические особенности. Оно включает обучение специализированной лексике и терминологии, а также особенностям профессиональной коммуникации в технической сфере, включая способность чтения и составления научно-технических текстов (Нелюбина, 2014).

Факторы, влияющие на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, многообразны и включают методику преподавания иностранного языка, использование автентичных материалов и интерактивных методов обучения (Скалкин, 2005). Методика преподавания играет ключевую роль, определяя структуру и содержание обучения (Семенова, 2018). Использование автентичных материалов способствует повышению мотивации студентов и позволяет им знакомиться с реальным использованием языка (Семенова, 2015). Интерактивные методы обучения, такие как групповая работа, проектное обучение и проблемное обучение, активизируют студентов и способствуют развитию навыков коммуникации (Павловская, 2016).

Данный обзор теоретических оснований представляет собой важную основу для практического применения этих подходов и методов в обучении иностранному языку на уровне магистратуры по техническим специальностям (Чудайкина, 2017).

Более глубокий анализ этих проблем показал, что многие из них могут быть решены через более интенсивную работу над языковыми навыками, обучение технической терминологии и улучшение технической поддержки (Курченкова, 2016). При этом, несмотря на эти проблемы, большинство

студентов (80%) все равно оценили эти методы как эффективные для улучшения их иноязычной коммуникативной компетенции (Семенова, 2018).

Это подтверждает, что интеграция различных методов обучения и использование разнообразных ресурсов может привести к более эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции будущих магистров технических специальностей, несмотря на возможные трудности (Чудайкина, 2017). Тем не менее, дальнейшие исследования необходимы для определения наиболее эффективных методов и стратегий обучения, которые могут быть применены в разных контекстах и соответствовать различным потребностям студентов (Ярунина, 2017).

В современном образовательном контексте разработано множество программ и учебных материалов, ориентированных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка для будущих магистров технических специальностей (Юханов, 2008). Их анализ позволяет выделить определенные общие тенденции и подходы.

Одним из распространенных методов преподавания, используемых для развития коммуникативных навыков, являются ролевые игры (Семенова, 2018). Они позволяют студентам овладеть необходимой технической лексикой, а также навыками взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях. В ходе ролевых игр, студенты могут моделировать реальные ситуации, связанные с их будущей профессиональной деятельностью, что способствует более глубокому пониманию специфики профессиональной коммуникации на иностранном языке (Корниенко, 2014).

Проектная работа – еще один эффективный инструмент для развития коммуникативной компетенции (Курченкова, 2016). Работа над проектами подразумевает решение конкретной задачи или реализацию идеи, что предполагает необходимость активного использования иностранного языка для общения, сбора информации, представления результатов и т.д.

Аутентичные тексты занимают важное место в учебных материалах по иностранному языку. Использование аутентичных текстов на занятиях позволяет студентам знакомиться с реальным языком профессиональной коммуникации, а также с особенностями структуры и стиля научно-технической литературы на иностранном языке.

Оценка эффективности существующих практик развития иноязычной коммуникативной компетенции может быть проведена на основе анализа учебных достижений студентов и результатов исследований. На основании данных анализа можно сделать выводы о том, какие подходы и методы обучения наиболее эффективны в контексте развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Мнение студентов и преподавателей о развитии иноязычной коммуникативной компетенции также представляет большой интерес для исследователей. Оно может служить полезной обратной связью для дальнейшего усовершенствования методов обучения иностранному языку. В этом контексте, анализ оценок и отзывов студентов о различных методах и подходах к обучению может предоставить ценную информацию для повышения эффективности обучения иностранному языку.

Основываясь на проведенном анализе, можно сформулировать рекомендации по развитию иноязычной коммуникативной компетенции будущих магистров технических специальностей. Развитие данной компетенции предполагает интеграцию различных методов и подходов, включая как традиционные, так и инновационные.

Важным аспектом является разработка моделей и методов обучения, способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Такие модели должны учитывать специфику технических специальностей и предполагать использование специализированной лексики, а также моделирование типичных профессиональных ситуаций. Они должны стимулировать студентов к активному участию в учебном процессе и самостоятельной работе с иноязычной профессиональной литературой.

Современные технологии и интерактивные инструменты предоставляют широкие возможности для обучения иностранному языку. Они могут быть использованы для создания эффективной и мотивирующей среды обучения, стимулирующей развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Так, компьютерные программы могут быть использованы для автоматизации некоторых аспектов обучения, например, для тренировки навыков чтения и понимания текста, аудирования, письма и т.д.

Они также могут предоставить возможности для индивидуализации обучения, позволяя студентам работать над своими слабыми местами в своем собственном темпе.

Онлайн-платформы и виртуальные среды предлагают уникальные возможности для коммуникативной практики (Деркач, 1991). Студенты могут взаимодействовать с носителями языка, практиковаться в реальных коммуникативных ситуациях, участвовать в групповых проектах и дискуссиях, что может значительно усилить мотивацию к обучению и улучшить качество коммуникативных навыков (Скалкин, 2005).

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции не может быть эффективным без систематической работы и постоянной практики. Важно создавать условия для активного использования иностранного языка как на уроках, так и вне их, что способствует формированию уверенности в своих языковых навыках и улучшению качества коммуникативной компетенции (Деркач, 1991).

Организация профессиональной практики и стажировок в российских вузах играет важную роль в развитии практических коммуникативных навыков студентов магистерских программ технических специальностей. Профессиональная практика позволяет студентам применять свои знания и умения на практике, а также получать опыт реальной коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Например, студенты могут проходить практику в международных компаниях, где они будут вынуждены использовать иностранный язык для взаимодействия с коллегами и клиентами.

Стажировки также предоставляют студентам возможность применять иноязычные коммуникативные навыки в реальной рабочей среде. В ходе стажировки студенты могут работать над проектами, участвовать в совещаниях и презентациях на иностранном языке, что способствует их практическому развитию коммуникативной компетенции (Деркач, 1991). Для студентов технических специальностей стажировки в технических компаниях особенно полезны, так как они позволяют познакомиться с спецификой профессиональной коммуникации и использовать специализированную лексику и терминологию на иностранном языке. Для обеспечения эффективного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих магистров технических специальностей также важно обучение преподавателей методикам преподавания иностранного языка. Преподаватели должны быть компетентными в использовании современных методов и подходов, а также иметь понимание специфики профессиональной коммуникации в технической сфере (Семенова, 2018). Для этого они могут проходить специальные курсы повышения квалификации, где они будут ознакомлены с инновационными методиками преподавания иностранного языка, а также с лучшими практиками в области обучения коммуникативным навыкам студентов технических специальностей.

Преподавателям полезно совместное обсуждение и обмен опытом с коллегами из других вузов и учебных заведений. Организация научно-педагогических конференций, семинаров и мастер-классов способствует обновлению знаний и обмену лучшими практиками в области развития иноязычной коммуникативной компетенции у будущих магистров технических специальностей (Корниенко, 2014). Такие мероприятия могут также способствовать формированию научно-педагогического сообщества, где преподаватели могут совместно разрабатывать новые методики и обмениваться опытом в области обучения иностранному языку для развития коммуникативных навыков будущих магистров технических специальностей.

Заключение

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции является важным аспектом профессиональной подготовки будущих магистров технических специальностей. В данной работе были рассмотрены различные теоретические основы, методы и факторы, влияющие на развитие данной компетенции на уроках иностранного языка.

Исследования и практические наблюдения показывают, что комбинация различных методов и подходов, таких как функционально-коммуникативный подход, ситуативный подход и задачевого подход, способствует эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Специфика развития данной компетенции в контексте технических специальностей включает использование специализированной лексики и терминологии, а также особенности профессиональной коммуникации.

Существует необходимость в постоянном обновлении методик и подходов, а также в использовании современных технологий и интерактивных инструментов, чтобы эффективно развивать иноязычную коммуникативную компетенцию студентов. Профессиональная практика и стажировки играют важную роль в развитии практических коммуникативных навыков, а обучение преподавателей методикам преподавания иностранного языка способствует повышению качества образовательного процесса.

В целях улучшения развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов в будущем рекомендуется проведение дальнейших исследований для определения наиболее эффективных методов и стратегий обучения, а также оценка результатов и эффективности существующих практик. Организация научно-педагогических мероприятий и обмен опытом между преподавателями также является важным аспектом развития данной области. Наконец, необходимо отметить, что развитие иноязычной коммуникативной компетенции требует систематической работы, постоянной практики и создания условий для активного использования иностранного языка как на уроках, так и в реальной жизни. Только через постоянную практику и применение полученных навыков студенты смогут достичь высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной профессиональной деятельности в технической сфере.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. С. 264.
2. Данилова Т.В. Проблемы взаимодействия будущего педагога во внешней педагогической среде // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: Сборник научных статей международной научно-практической конференции, Брянск, 19–20 апреля 2018 года / Научный редактор Н.А. Асташова. Брянск: Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского. Издательство "Белобережье", 2018. С. 128-133.
3. Деркач А.А., Щербак С.Ф. Педагогическая эвристика. Искусство овладения иностранным языком. М.: Педагогика, 1991. 218 с.
4. Корниенко А.Н. Содержание профессионально-ориентированного обучения экономистов иностранному языку на основе метода проектов // Вестник алтайской науки. 2014. № 2-3 (20-21). С. 110-115.
5. Курченкова Е.А. Урок-конференция на английском языке как средство формирования профессиональной иноязычной компетенции // Коммуникативные аспекты современной лингвистики и лингводидактики: Материалы международной научной конференции. Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования «Волгогр. гос. ун-т», Ин-т филологии и межкультурной коммуникации. 2016. С. 112-118.
6. Нелюбина Е.А. Ролевая игра как интерактивный метод обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Ученые записки Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». 2014. Т. 10. С. 217-222.
7. Павловская Ю.В. Особенности процесса формирования иноязычной коммуникации в ролевой игре // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №1. С. 130-132.
8. Семенова Г.В. Модернизация содержания языкового образования на уровне профессиональной подготовки студентов магистратуры // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2018. № 2. С. 93-100.
9. Семенова Г.В. Роль научно-исследовательской работы студентов при подготовке к профессиональной мобильности // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2015. № 2. С. 136-139.
10. Семенова Г.В. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции магистров экономических специальностей с помощью учебно-ролевых игр // Научный результат. Кондюрина И.М., Гришина Е.В., Шевелева В.В. Обучение иноязычной научной коммуникации

магистров в неязыковом вузе. // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2018. № 7. С. 107-121.

11. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи. К.: Радянська школа, 2005. 158 с.
12. Чудайкина Г.М., Логинова Н.Ю., Косто-варова В.В. Использование ролевых игр в преподавании иностранного языка в вузах туризма и сервиса // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2017. №1. С. 13-20. DOI: 10.22412/1999-5644-11-1-2
13. Юханов Г.В., Гордеев Т.Ю. Учебно-ролевые игры экономической направленности // Вестник ТГТУ. 2008. №2. С. 405-408.
14. Ярунина С.А. Ролевые игры при обучении иностранному языку // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. №4. С. 78-82.

Development of foreign language communicative competence of future Masters of Technical Sciences in foreign language lessons

Oksana A. Garifova

associate professor (the department of foreign languages)

Samara State Technical University

Samara, Russia

Garifovaok@yandex.ru

 0000-0002-8925-1871

Received 12.04.2023

Accepted 10.05.2023

Published 30.06.2023

 10.25726/r4324-6236-4685-k

Abstract

The development of foreign language communicative competence is one of the key tasks of modern education. In the context of globalization and integration, knowledge of a foreign language becomes an integral part of the professional training of students, especially future masters of technical specialties. This is due to the need for interaction with the international community, participation in scientific and technical projects, as well as the search for new career opportunities. Foreign language communicative competence is a complex concept that combines language knowledge, skills of understanding and productive use of speech in various communicative situations. It includes the ability to communicate effectively, transmit information, express your thoughts and ideas, as well as interact in a foreign language with native speakers and other communication participants. In the process of learning a foreign language, students form and develop their foreign language communicative competence, which becomes an important factor of successful professional activity in the technical field. The scientific literature presents various theoretical foundations and approaches to the development of foreign language communicative competence. The functional-communicative approach developed by V.N. Gromov and A.A. Leontiev focuses on the practical use of language and its functional aspects. The situational approach proposed by D.I. Kallash is focused on the development of communication skills in specific life situations. The task approach developed by V.I. Zagorulko pays special attention to solving practical problems and developing skills of independent work. However, in the context of technical specialties, the development of foreign language communicative competence acquires its own characteristics. Technical communication requires the use of specialized vocabulary, terminology and special skills of interaction within the scientific and technical sphere. Future masters of technical specialties should be ready for professional communication, both in their native and in a foreign language, in order to communicate effectively with colleagues, specialists, customers and other project participants. The purpose of this scientific work is to analyze

and evaluate the practices of developing foreign language communicative competence in foreign language lessons for future masters of technical specialties in Russian universities. To achieve this goal, the existing programs and teaching materials used in the lessons, as well as methods.

Keywords

foreign language communicative competence, masters of technical specialties, teaching a foreign language.

References

1. Azimov Je.G., Shhukin A.N. Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponjatij (teorija i praktika obuchenija jazykam). M.: Izdatel'stvo IKAR, 2009. S. 264.
2. Danilova T.V. Problemy vzaimodejstviya budushhego pedagoga vo vneshnej pedagogicheskoj srede // Strategija i taktika podgotovki sovremennogo pedagoga v uslovijah dialogovogo prostranstva obrazovanija: Sbornik nauchnyh statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Brjansk, 19–20 aprlja 2018 goda / Nauchnyj redaktor N.A. Astashova. Brjansk: Brjanskij gosudarstvennyj universitet im. akademika I.G. Petrovskogo. Izdatel'stvo "Beloberezh'e", 2018. S. 128-133.
3. Derkach A.A., Shherbak S.F. Pedagogicheskaja jevristika. Iskusstvo ovladenija inostrannym jazykom. M.: Pedagogika, 1991. 218 s.
4. Kornienko A.N. Soderzhanie professional'no-orientirovannogo obuchenija jekonomistov inostrannomu jazyku na osnove metoda proektov // Vestnik altajskoj nauki. 2014. № 2-3 (20-21). S. 110-115.
5. Kurchenkova E.A. Urok-konferencija na anglijskom jazyke kak sredstvo formirovanija professional'noj inojazyčnoj kompetencii // Kommunikativnye aspekty sovremennoj lingvistiki i lingvodidaktiki: Materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. Feder. gos. avt. obrazovat. uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovanija «Volgogr. gos. un-t», In-t filologii i mezhkul'turnoj kommunikacii. 2016. C. 112-118.
6. Neljubina E.A. Rolevaja igra kak interaktivnyj metod obuchenija inostrannym jazykam v nejazykovom vuze // Uchenye zapiski Kazanskogo filiala «Rossijskogo gosudarstvennogo universiteta pravosudija». 2014. T. 10. S. 217-222.
7. Pavlovskaja Ju.V. Osobennosti processa formirovanija inojazyčnoj kommunikacii v rolevoj igre // Mezhdunarodnyj zhurnal humanitarnyh i estestvennyh nauk. 2016. №1. S. 130-132.
8. Semenova G.V. Modernizacija soderzhanija jazykovogo obrazovanija na urovne professional'noj podgotovki studentov magistratury // Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika. 2018. № 2. S. 93-100.
9. Semenova G.V. Rol' nauchno-issledovatel'skoj raboty studentov pri podgotovke k professional'noj mobil'nosti // Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika. 2015. № 2. S. 136-139.
10. Semenova G.V. Formirovanie professional'noj inojazyčnoj kommunikativnoj kompetencii magistrov jekonomicheskikh special'nostej s pomoshh'ju uchebno-rolevyh igr // Nauchnyj rezul'tat. Kondjurina I.M., Grishina E.V., Sheveleva V.V. Obuchenie inojazyčnoj nauchnoj kommunikacii magistrov v nejazykovom vuze. // Sociokul'turnoe prostranstvo Rossii i zarubezh'ja: obshhestvo, obrazovanie, jazyk. 2018. № 7. S. 107-121.
11. Skalkin V.L. Obuchenie dialogicheskoj rechi. K.: Radjans'ka shkola, 2005. 158 s.
12. Chudajkina G.M., Loginova N.Ju., Kosto-varova V.V. Ispol'zovanie rolevyh igr v prepodavanii inostrannogo jazyka v vuzah turizma i servisa // Vestnik asociacii vuzov turizma i servisa. 2017. №1. S. 13-20. DOI: 10.22412/1999-5644-11-1-2
13. Juhanov G.V., Gordeev T.Ju. Uchebno-rolevyje igry jekonomicheskoj napravlenosti // Vestnik TGTU. 2008. №2. C. 405-408.
14. Jarunina S.A. Rolevyje igry pri obuchenii inostrannomu jazyku // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta. 2017. №4. S. 78-82.