

## ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Значение научных исследований для развития высших учебных заведений

#### **Ирина Васильевна Быкова**

Кандидат биологических наук, доцент кафедры техносферная безопасность  
Брянский государственный технический университет  
Брянск, Россия  
irina.bykova2015@yandex.ru  
 0000-0001-8332-1827

#### **Елена Семеновна Зяблова**

Старший преподаватель кафедры техносферная безопасность  
Брянский государственный технический университет  
Брянск, Россия  
lena.zyabl@mail.ru  
 0000-0002-0722-8433

#### **Елена Васильевна Удовенко**

Кандидат биологических наук, доцент кафедры техносферная безопасность  
Брянский государственный технический университет  
Брянск, Россия  
lena1660@yandex.ru  
 0000-0002-6021-2481

Поступила в редакцию 17.04.2023

Принята 20.05.2023

Опубликована 30.06.2023

 10.25726/z2542-2217-9644-x

#### **Аннотация**

С начала своего существования человечество собирало и накапливало информацию и знания. Вместе с наблюдением за явлениями природы и окружающей средой человек задумывался о принципах и механизмах действия этих явлений и влиянии различных факторов друг на друга. Вставал вопрос: как это можно использовать ради блага человека? Поэтому полученные знания нуждались в четкой систематизации. Вместе с этим рос интеллектуальный потенциал человечества. Постепенно появилось понятие научно-технического прогресса – основного фактора, обеспечивающего стабильность и дальнейшее развитие общества. Создание новых технических средств и повышения требований для существующих, появление новых методов решения технических задач вызывают необходимость пересмотра методов изучения и создания систематизации, которая позволяет ускорить сроки внедрения новых технических решений в производственный процесс и сделать его более эффективным, а также повысить квалификационный уровень специалистов. Постепенное развитие и совершенствование производства – это главная закономерность экономики, основанной на прогрессе науки и техники и характеризует собой экономический прогресс. В ведущих странах существует четко сформированная модель развития современного общества, базирующегося на использовании новых знаний, при воплощении которых достигается более 70% ВВП. Следовательно, функционирование и развитие стран невозможны без научных исследований, платформой для которых есть высшие учебные заведения (ВУЗЫ), а от научных исследований зависит рост общественного продукта.

### **Ключевые слова**

научные исследования, функционирование, вузы, совершенствование.

### **Введение**

Под научными исследованиями необходимо понимать процесс изучения определенного объекта с целью установления закономерностей его возникновения, развития и воплощения в практическую деятельность в интересах человека.

Научные исследования имеют много задач, на которые направлена научная и научно-техническая деятельность. Среди этих задач можно выделить следующие (Кибанов, 2020; Краснова, 2017; Кязимов, 2019).

Значение научных исследований заключается в воспитании специалистов с высоким качеством подготовки. Повышение требований к качеству подготовки специалистов и научных кадров – это ускорение научно-технического прогресса.

Все виды научно-исследовательской работы направлены на развитие творческого мышления и применение научных методов в решении конкретных ситуаций. Поэтому задачами научных исследований при подготовке научных кадров является обучение активных, всесторонне развитых специалистов.

Основными задачами при подготовке научных кадров являются: овладение научным методом познания и его применения; изучение и применение методологии научных исследований; овладение методами самостоятельного решения научно-технических задач и приобретение навыков их практического применения; внедрение в практику достижений научно-технического прогресса.

Научные исследования играют основополагающую роль в формировании научных школ. На разных этапах развития общества понятие научной школы трактовалось по-разному, но однозначным было то, что они представляют собой форму организации научных работ.

Основные функции научной школы заключаются в достижении результатов исследований выбранного научного направления, издании научных публикаций, проведении профильных конференций, публичном признании научных достижений, участии в работе ученых советов, подготовке кадров высшей квалификации и привлечении студентов к научной деятельности.

Научные исследования дают перспективы эффективного использования научного потенциала для развития самой науки, создания новых технологий и совершенствование существующих, а с этим и развитие промышленности, экономики и общества. От научных исследований зависит рост общественного продукта, поскольку качество, ассортимент, общие показатели и характеристики новых технологий – это воплощение научно-производственного прогресса.

Научные исследования способствуют развитию международного научного и научно-технического сотрудничества, а также способствуют развитию конкурентоспособных преимуществ данной страны.

Реализация научных исследований в вузах и эффективное внедрение достигнутых результатов научной работы. Внедрение завершенных научных исследований – это передача научной продукции в практическое использование.

Реализация научных исследований влияет на составление рейтингов вузов как на государственном, так и международном уровнях. Методики национальных рейтингов отражают основные принципы оценки международных (Буренкова, 2020). Их оценивание предполагает анализ деятельности вуза по многим критериям, большая часть которых отмечает показатели научной деятельности.

Для сравнения, рейтинг по показателям Scopus распределяет вузы России по индексу Гирша – показателем, который основан на количестве научных публикаций, зарегистрированных в базе данных Scopus, и их цитированиях. Все это раскрывает значимость научных исследований для предоставления оценки высшему учебному заведению на национальном или международном научном пространстве.

### **Материалы и методы исследования**

Научные исследования имеют весомую значимость для развития всех направлений вузов: воспитание специалистов с высоким качеством подготовки, формирования научных школ, дающих

перспективы эффективного использования научного потенциала для развития самой науки, создание новых технологий и совершенствование уже существующих, способствуют образованию и углублению международных научных и образовательных отношений, способствуют развитию международной конкурентоспособности, дают возможность изобрести новейшие технологии (Брушкова, 2021). Научные исследования на основе науки и производства обеспечивают улучшение экономики, промышленности и общее развитие общества.

На переломе XX–XXI веков ускорение темпов научно-технического прогресса и повышение производительности труда в развитых странах мира неразрывно связаны с формированием качественно новой экономики – экономики знаний или экономики, основанной на знаниях (knowledge-based economy) (Bacila, 2009).

Известный ученый (Краснова, 2017) экономику знаний характеризует так: «это экономика, в которой доминирующим фактором являются процессы накопления и использования знаний; специализированные (научные) знания, как и повседневные, становятся важным ресурсом, который наряду с трудом, капиталом и природными ресурсами обеспечивает рост и конкурентоспособность экономической системы». К экономике знаний традиционно причисляют три основные сферы: исследования и разработки, образование и обучение, и информационно-коммуникационные технологии (Аллахвердян, 2018).

Поэтому бесспорным является факт, что современное общество в целом и российское в частности не может ни функционировать, ни развиваться без науки и научных исследований, высоких технологий, а также инновационной деятельности. Изучение концепций, стратегий развития и законодательства России позволяет сделать выводы об общегосударственной важности и необходимости развития научной и инновационной деятельности и управления ими, как приоритетными направлениями общественного прогресса (Топкич, 2018).

Интеллектуальной платформой научного и инновационного развития страны служат именно высшие учебные заведения, которые имеют мощный научный и кадровый потенциал для осуществления научной и научно-технической деятельности.

Научную, научно-техническую деятельность высших учебных заведений, которые есть в подчинении Министерства образования и науки РФ, регламентирует «Положение об организации научной, научно-технической деятельности в высших учебных заведениях III и IV уровней аккредитации» (Масюк, 2014), согласно которому основная цель научной и научно-технической деятельности вуза – получить и использовать новые научные знания с целью создания общественно полезных научных результатов, обеспечить качественную подготовку специалистов для соответствующих отраслей экономики, научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации; решить комплексные задачи в сфере научного, технологического развития; внедрить и использовать в России и на мировом рынке научных и научно-практические результаты (Suherlan, 2017).

### **Результаты и обсуждение**

Научные исследования являются неотъемлемой и одной из важнейших составляющих деятельности вуза. Их значение определяется теми важными задачами, на которые, собственно, направлена научная и научно-техническая деятельность (Резник, 2017). Среди них можно выделить такие.

Первое. Значимость научных исследований заключается в обеспечении возможности эффективного использования научного и научно-технического потенциала вузов для развития приоритетных направлений науки и техники, создания высоких технологий, обновления производства, проведения социально-экономических преобразований, обеспечения общественного развития, развития экономики страны, а также ее международной конкурентоспособности.

Уровень научно-технического и технологического развития, инновационный потенциал среди 12 показателей, которые применяются в глобальном исследовании «Индекс глобальной конкурентоспособности The Global Competitiveness Index по версии Всемирного экономического форума (World Economic Forum) (Пиньковецкая, 2015).

Десять стран с самой высокой глобальной конкурентоспособностью (по итогам 2016-2017 гг.) – Швейцария, Сингапур, США, Нидерланды, Германия, Швеция, Великобритания, Япония, Гонконг, Финляндия – имеющие, соответственно, высокую результативность научных исследований и сотрудничество с промышленностью.

Второе. Научные исследования являются важным инструментом развития международного научного и научно-технического сотрудничества с зарубежными высшими учебными заведениями, научными учреждениями и предприятиями как одного из приоритетных направлений деятельности высшего учебного заведения. Международное научное сотрудничество способствует позиционированию вуза в глобальном образовательном и научном пространстве, получению конкурентоспособных на мировом рынке научных и научно-прикладных результатов (Руденко, 2020). Налаживание международных контактов обеспечивает дальнейшую возможность приобщения отечественных вузов как организаций-партнеров в выполнении международных грантов, стажировки научных работников, докторантов и аспирантов, использования для научных исследований современного оборудования и приборов, совместного публикации в авторитетных научных изданиях, обновления и модернизации экспериментальной и приборной базы и тому подобное.

Третье. Научные исследования имеют важное значение для формирования и развития в высших учебных заведениях научных школ. Научное сообщество требует постоянного взаимодействия, контактов, обмена информацией, взаимного оценивания научных исследований, а, следовательно, формирования научных школ.

Феномен научных школ, их сущностные характеристики, особенности коммуникативных процессов и управления научными школами были предметом исследований ряда авторов (Краснова, 2017; Кязимов, 2019; Лапыко, 2020; Масюк, 2014; Пиньковецкая, 2015; Пугачев, 2019). В разные времена и в разных областях наук в понятие «научная школа» вкладывали различный смысл, однако единодушным является утверждение, что научные школы являются эффективной формой организации научной работы, действенным стимулом для дальнейшего развития научных исследований.

Научная школа – это коллектив под руководством ученого-лидера, объединенный общими идеями, идеологией и принципами подхода к решению той или иной проблемы, научной идеологией и стилем работы (Аллахвердян, 2018). В научной школе присутствуют новые идеи, инициатива и самостоятельный поиск, а дискуссии и оппонирование являются инструментом для развития теорий и концепций, достижения оптимальных решений.

Уровень и весомости научной школы, его задел можно оценивать по ряду критериев (Виноградова, 2017), которые являются также показателями уровня и значимости научных исследований в высшем учебном заведении:

- содержание и результаты важнейших исследований по определенным научным направлениям; выполнение научно-исследовательских работ в рамках международных грантов, грантов Президента России, совместных проектов под эгидой Минобрнауки РФ, а также индивидуальные стажировки;
- высокий индекс цитирования;
- наличие весомых результатов, полученных учеными школы и подтвержденных внедрением в практику и учебный процесс (авторские свидетельства, патенты, лицензии, стандарты и др.);
- подготовка кадров высшей квалификации, наличие защищенных докторских и кандидатских диссертаций по научным направлениям школы, в том числе и под руководством лидера научной школы;
- привлечение к научной деятельности по научному направлению школы студентов;
- наличие по научному направлению значительного количества научных публикаций (монографии, публикации в профессиональных изданиях, международных изданиях, в частности в журналах, входящих в наукометрические базы данных), а также учебно-методических изданий (учебники и пособия);

- регулярное проведение по профилю школы научных конференций, в том числе и международных;
- публичное признание достижений представителей школы, наличие международных и государственных наград;
- членство в комитетах научных конференций международного уровня, в частности тех, что проводятся за рубежом, редакционных коллегиях авторитетных международных научных изданий и рецензирование соответствующих статей;
- участие представителей научной школы в работе специализированных ученых советов по защите кандидатских и докторских диссертаций;
- оппонирование диссертационных работ по этому научному направлению и работа в составе экспертных советов;
- участие ученых школы в общественных научных и координационных советах.

Особое значение научные школы имеют для формирования будущих исследователей, привлечения талантливой молодежи к научным исследованиям, а, следовательно, к совершенствованию кадрового обеспечения вузов. Чрезвычайно важной является роль научных школ и в контексте создания особой культурно-образовательной среды в вузах и влияния на морально-этическое становление научной молодежи, формирование у нее норм и ценностей, которые являются традиционными для академической и научной среды.

Четвертое. Проведение научных исследований является важной составляющей обеспечения высокого качества подготовки специалистов. Согласно Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века (Париж, 9 октября 1998 г.), «качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности: учебные и академические программы; научные исследования и стипендии; комплектацию кадрами; учащихся; здания; материально-техническую базу; оборудование; работу на благо общества и академическую среду» (Кибанов, 2020).

Согласно результатам, наработанных по результатам проекта «Гармонизация образовательных структур в Европе» (проект TUNING) (Краснова, 2017), а также методических рекомендаций «Разработка образовательных программ» (Кязимов, 2019), при построении и реализации образовательных и образовательно-научных программ в ВУЗЕ в условиях интеграции национальной высшего образования применяется компетентностный подход (competence-based approach), разработан на основании концепции компетентностей как основы для определения результатов обучения.

Исследовательская составляющая является обязательной составляющей образовательной и образовательно-научной программы и условием формирования интегральных, общих и специальных компетентностей, в частности таких, как способность решать комплексные проблемы в области профессиональной, в частности исследовательской деятельности, знание основ научных исследований в выбранной области знаний, умение раскрыть сущность проблемной ситуации, сформулировать предмет, цель и задачи исследования и владеть методикой системных исследований по избранной профессии (Цветкова, 2016). Элементы научного поиска и научного творчества являются неотделимыми составляющими в преподавании (для студентов первого (бакалаврского) и второго (магистерского) уровня высшего образования) каждого предмета – в лекциях, практических занятиях, семинарах, и при прохождении производственной практики.

Кроме того, обеспечение качества высшего образования предусматривает подготовку специалистов на основе новейших достижений научно-технического прогресса и привлечение к образовательному процессу квалифицированных научно-педагогических работников. Научные исследования играют ведущую роль в формировании таких высококвалифицированных работников; и это способствует повышению качества образования – и наоборот.

Пятое. Проведение научных исследований является необходимым условием создания в вузе системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров. Например, специализированный ученый совет образуется в высших учебных заведениях, проводят фундаментальные и прикладные научные исследования, имеющие достаточный уровень кадрового и

материально-технического обеспечения для подготовки научных кадров высшей квалификации (Масюк, 2014).

Шестое. Эффективная реализация научных исследований в вузе является инструментом повышения его конкурентоспособности в глобальном и национальном образовательном-научном пространствах и продвижение в международных и национальных рейтингах.

Методики оценивания наиболее влиятельных рейтингов предусматривают анализ деятельности вуза по совокупности критериев, охватывающих стратегические направления его деятельности; среди них определяющий вклад составляют показатели, связанные с научной деятельностью.

### **Заключение**

Научные исследования имеют исключительное значение для развития всех стратегических направлений университета: обеспечение качественной подготовки специалистов, углубление международной образовательной и научной деятельности, совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, развития инновационной деятельности. Научные исследования в сочетании с образованием и производством способствуют формированию экономики, основанной на знаниях, и являются основой обеспечения общественного развития (Черникова, 2012). Развитие и эффективная реализация научных исследований в вузах является необходимым условием повышения его конкурентоспособности в международном научно-образовательном пространстве. Особенности организации и осуществления научных исследований в высших учебных заведениях, а также факторы, которые влияют на развитие научных исследований, будут отражены в следующих публикациях.

### **Список литературы**

1. Аллахвердян А. Тенденции феминизации российской науки: прошлое и настоящее // Наука и инновации. 2018. Т. 3. № 181. С. 48-54.
2. Брушкова Л.А., Прохорова И.Г. Феминизация высшего образования в России: состояние и тенденции развития // Самоуправление. 2021. Т. 3. № 125. С. 15-19.
3. Буренкова Н.В., Данилова Т.В., Тонких А.П. Инновационный подход к формированию модели современного учителя российской школы // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 4(40). С. 29-36.
4. Виноградова С.М., Дунаева Ю.Г., Зиятдинов Д.Ф. Женщины, наука, образование: у истоков тендерных исследований международных отношений // Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Политология. Международные отношения. 2017. Т. 10. № 3. С. 260-268.
5. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: учебник / под ред. Кибанова А.Я. 4-е изд., доп. и перераб. 2020. М.: ИНФРА-М. 695 с.
6. Краснова Г.А., Тесленко В.А. Сетевое взаимодействие вузов в мире и России: создание и развитие стратегических партнерств // Государственная служба. 2017. Т. 19. № 4(108). С. 59-65.
7. Кязимов К.Г. Управление персоналом. Профессиональное обучение и развитие. 2019. М.: Юрайт. 202 с.
8. Лапыко Т.П., Тонких А.П., Данилова Т.В. Управленческие аспекты образовательной деятельности преподавателя вуза // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 3(39). С. 57-65.
9. Масюк Н.Н., Петрищев П.В., Бушуева М.А. Стратегическое партнерство как свидетельство альянсоспособности университета // Экономика и предпринимательство. 2014. № 12 (8). С. 658-662.
10. Пиньковецкая Ю.С. Моделирование показателей деятельности малого и среднего предпринимательства в регионах с использованием функции плотности нормального распределения // Проблемы развития территории. 2015. Т. 6. № 80. С. 93-107.
11. Пугачев В.П. Управление персоналом организации. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2019. М.: Юрайт. 402 с.

12. Резник С.Д., Макарова С.Н., Сазыкина О.А. Гендерные особенности развития управленческого потенциала российского университета // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21. № 1(107). С. 115-125.
13. Руденко А.М., Котлярова В.В., Латышева А.Т. Управление персоналом. Учебное пособие. 2020. М.: Феникс. 320 с.
14. Цветкова Н.А. Личностные особенности женщин - руководителей и специалистов современных социально-гуманитарных вузов // Ученые записки Российского гос. социального ун-та. 2016. Т. 15. № 3 (136). С. 55-63.
15. Черникова Л.И., Белохвостова Н.В. Проявления гендерной сегрегации в сфере высшего профессионального образования // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2012. Т. 12. № 102. С. 46-50.
16. Bacila M.F., Moiescu, O.I., Tirca, A.M. A study regarding the influence of business size on the availability of business organizations to develop alliances with higher education institutions // Transformations in Business and Economics. 2009. Vol. 8. № 3. P. 160-178.
17. Danilova T.V., Pryadekho A.A., Tonkikh A.P. Economic and legal regulation of educational processes in the field of natural sciences and humanities // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2018. Vol. 9, No. 7. P. 2454-2461.
18. Suherlan H. Strategic alliances in institutions of higher education: a case study of Bandung and Bali Institutes of Tourism in Indonesia // International Journal of Tourism Cities. 2017. № 3(2). P. 158-183. DOI: 10.1108/IJTC-08-2016-0022

### **The importance of scientific research for the development of higher education Institutions**

#### **Irina V. Bykova**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of Technosphere Safety Department  
Bryansk State Technical University  
Bryansk, Russia  
irina.bykova2015@yandex.ru  
 0000-0001-8332-1827

#### **Elena S. Zyablova**

Senior Lecturer of the Technosphere Safety Department  
Bryansk State Technical University  
Bryansk, Russia  
lena.zyabl@mail.ru  
 0000-0002-0722-8433

#### **Elena V. Udovenko**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of Technosphere Safety Department  
Bryansk State Technical University  
Bryansk, Russia  
lena1660@yandex.ru  
 0000-0002-6021-2481

Received 17.04.2023  
Accepted 20.05.2023  
Published 30.06.2023

 10.25726/z2542-2217-9644-x

### Abstract

Since the beginning of its existence, mankind has been collecting and accumulating information and knowledge. Along with observing the phenomena of nature and the environment, a person thought about the principles and mechanisms of action of these phenomena and the influence of various factors on each other. The question arose: how can this be used for the good of man? Therefore, the acquired knowledge needed a clear systematization. At the same time, the intellectual potential of mankind grew. Gradually, the concept of scientific and technological progress appeared - the main factor ensuring the stability and further development of society. The creation of new technical means and increasing the requirements for existing ones, the emergence of new methods for solving technical problems cause the need to revise the methods of study and create a systematization that allows you to speed up the implementation of new technical solutions in the production process and make it more efficient, as well as improve the qualification level of specialists. The gradual development and improvement of production is the main regularity of the economy based on the progress of science and technology and characterizes economic progress. In the leading countries, there is a well-formed model of the development of a modern society based on the use of new knowledge, with the implementation of which more than 70% of GDP is achieved. Consequently, the functioning and development of countries is impossible without scientific research, the platform for which is higher education institutions (universities), and the growth of the social product depends on scientific research.

### Keywords

scientific research, functioning, universities, improvement.

### References

1. Allahverdjan A. Tendencii feminizacii rossijskoj nauki: proshloe i nastojashhee // Nauka i innovacii. 2018. T. 3. № 181. S. 48-54.
2. Brushkova L.A., Prohorova I.G. Feminizacija vysshego obrazovanija v Rossii: sostojanie i tendencii razvitija // Samoupravlenie. 2021. T. 3. № 125. S. 15-19.
3. Burenkova N.V., Danilova T.V., Tonkih A.P. Innovacionnyj podhod k formirovaniju modeli sovremennogo uchitelja rossijskoj shkoly // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2020. № 4(40). S. 29-36.
4. Vinogradova S.M., Dunaeva Ju.G., Ziatdinov D.F. Zhenshhiny, nauka, obrazovanie: u istokov tendernyh issledovanij mezhdunarodnyh otnoshenij // Vestnik Sankt-Peterburgskogo un-ta. Politologija. Mezhdunarodnye otnoshenija. 2017. T. 10. № 3. S. 260-268.
5. Kibanov A.Ja. Upravlenie personalom organizacii: uchebnik / pod red. Kibanova A.Ja. 4-e izd., dop. i pererab. 2020. M.: INFRA-M. 695 s.
6. Krasnova G.A., Teslenko V.A. Setevoe vzaimodejstvie vuzov v mire i Rossii: sozdanie i razvitie strategicheskikh partnerstv // Gosudarstvennaja sluzhba. 2017. T. 19. № 4(108). S. 59-65.
7. Kjazimov K.G. Upravlenie personalom. Professional'noe obuchenie i razvitie. 2019. M.: Jurajt. 202 s.
8. Lapyko T.P., Tonkih A.P., Danilova T.V. Upravlencheskie aspekty obrazovatel'noj dejatel'nosti prepodavatelja vuza // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2020. № 3(39). S. 57-65.
9. Masjuk N.N., Petrishhev P.V., Bushueva M.A. Strategicheskoe partnerstvo kak svidetel'stvo al'jansosposobnosti universiteta // Jekonomika i predprinimatel'stvo. 2014. № 12 (8). S. 658-662.
10. Pin'koveckaja Ju.S. Modelirovanie pokazatelej dejatel'nosti malogo i srednego predprinimatel'stva v regionah s ispol'zovaniem funkicii plotnosti normal'nogo raspredelenija // Problemy razvitija territorii. 2015. T. 6. № 80. S. 93-107.
11. Pugachev V.P. Upravlenie personalom organizacii. Uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata. 2019. M.: Jurajt. 402 s.
12. Reznik S.D., Makarova S.N., Sazykina O.A. Gendernye osobennosti razvitija upravlencheskogo potenciala rossijskogo universiteta // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2017. T. 21. № 1(107). S. 115-125.

13. Rudenko A.M., Kotljarova V.V., Latysheva A.T. Upravlenie personalom. Uchebnoe posobie. 2020. M.: Feniks. 320 s.
14. Cvetkova N.A. Lichnostnye osobennosti zhenshin - rukovoditelej i specialistov sovremennyh social'no-gumanitarnyh vuzov // Uchenye zapiski Rossijskogo gos. social'nogo un-ta. 2016. T. 15. № 3 (136). S. 55-63.
15. Chernikova L.I., Belohvostova N.V. Projavlenija gendernoj segregacii v sfere vysshego professional'nogo obrazovanija // Finansovaja analitika: problemy i reshenija. 2012. T. 12. № 102. S. 46-50.
16. Bacila M.F., Moisescu, O.I., Tirca, A.M. A study regarding the influence of business size on the availability of business organizations to develop alliances with higher education institutions // Transformations in Business and Economics. 2009. Vol. 8. № 3. P. 160-178.
17. Danilova T.V., Pryadekho A.A., Tonkikh A.P. Economic and legal regulation of educational processes in the field of natural sciences and humanities // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2018. Vol. 9, No. 7. P. 2454-2461.
18. Suherlan H. Strategic alliances in institutions of higher education: a case study of Bandung and Bali Institutes of Tourism in Indonesia // International Journal of Tourism Cities. 2017. № 3(2). P. 158-183. DOI: 10.1108/IJTC-08-2016-0022