

Особенности формирования толерантных взаимоотношений студенческой молодежи в процессе поликультурного воспитания при обучении иностранному языку


Тумиша Таштиевна Абдукадырова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова

Грозный, Россия

abdukadyrova@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000


Тумиша Исраиловна Гациева

старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания иностранных языков

Чеченский государственный педагогический университет

Грозный, Россия


gatsieva@chspu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 09.05.2023

Принята 14.06.2023

Опубликована 15.06.2023

 10.25726/h4119-9698-6081-x

Аннотация

В статье рассмотрены особенности формирования толерантных взаимоотношений студентов в процессе поликультурного воспитания при изучении иностранного языка в высших учебных заведениях. Основой формирования межкультурной толерантности студентов является многоязычие. В связи с этим понимание роли иностранных языков в воспитании толерантной личности ставит перед нами вопрос повышения уровня языковой подготовки. Данная статья исследует особенности формирования толерантных взаимоотношений среди студенческой молодежи в процессе поликультурного воспитания при обучении иностранному языку. Авторы рассматривают роль поликультурного подхода в образовании, анализируют важность формирования толерантности и межкультурного взаимопонимания среди студентов. Статья основана на исследованиях, которые позволяют выявить основные факторы, способствующие развитию толерантности, и предлагает методы и приемы, которые помогают студентам преодолевать культурные различия, повышать уровень взаимопонимания и развивать толерантные отношения в многонациональной студенческой среде. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов, работающих в области поликультурного образования и обучения иностранному языку.

Ключевые слова

межкультурная толерантность, поликультурное образование, иностранный язык, высшее учебное заведение.

Введение

Основным признаком развития современного общества является усиление взаимодействия и взаимозависимости стран и народов с целью взаимообогащения культур, что, в свою очередь, побуждает к подготовке поколения, способного взаимодействовать и сосуществовать с другими людьми и социальными группами. Проблема толерантных взаимоотношений является одной из самых главных проблем современного общества, так как глобализационные процессы, протекающие в современном мире, способствуют росту иммиграционных показателей, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения конфликтов между различными этническими и социальными группами людей.

Высокоразвитые страны мира с целью создания толерантного сообщества определили ряд политических, экономических, социальных, культурных вопросов, в том числе и в области образования. В настоящее время образование выступает средством обеспечения равноправного и ответственного участия каждого гражданина в глобализационных процессах, протекающих во всех сферах современного общества. В данных условиях растущего возникает потребность решения проблемы совершенствования системы воспитания межкультурных толерантных взаимоотношений.

По нашему мнению, успешное сосуществование в многонациональной среде зависит в значительной степени от поликультурного образования, которое способствует развитию у человека навыков толерантного отношения к опыту других культур.

В основе формирования межкультурной толерантности студенческой молодежи лежит многоязычие, которое является важным инструментом для подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. В связи с этим понимание роли иностранных языков в воспитании толерантной личности ставит перед нами вопрос повышения уровня языковой подготовки.

Материалы и методы исследования

Анализ последних исследований и публикаций. В отечественной и зарубежной научной литературе накоплен значительный объем исследований, посвященных изучению проблемы толерантности. Среди них следует выделить российских ученых: А. Г. Волошину, О. В. Столяренко, Ю. В. Тодорцеву и др. Отдельные аспекты воспитания в процессе обучения иностранному языку исследовали такие специалисты, как З. А. Исмаилова, Н. П. Шибеева, М. Е. Яшина и др. В своей статье мы ставим цель описать особенности формирования толерантных взаимоотношений студенческой молодежи в процессе поликультурного воспитания при изучении иностранного языка в высших педагогических учреждениях.

Изложение основного материала. Воспитание межкультурной толерантности студентов, основанной на принципах поликультурного образования – это многогранный, целенаправленный педагогический процесс, направленный на создание условий для успешного нравственного воспитания студенческой молодежи, определяющего в дальнейшем его толерантную направленность.

В настоящее время процесс обучения иностранному языку невозможен без изучения основных особенностей и характеристик, которые присущи различным культурам, поскольку именно они определяют особенности общения на иностранном языке. Равноправный диалог представителей разных культур предполагает не только достаточный уровень владения иностранным языком, но и сформированность межкультурной компетенции собеседников и наличия такого качества личности, как межкультурная толерантность (Барбелко, 2015).

Результаты и обсуждение

Проблема толерантности стала предметом изучения различных наук, в частности таких, как философия, история, культурология, социология, политология, этика, психология, педагогика и др.

Исследователь Г. В. Гвишвили убежден, что толерантность – это прежде всего компромисс, который включает обоюдную готовность к определенным поступкам, что становится основой мирного сосуществования. Ее следует рассматривать как способность видеть в другом человеке другого в качестве носителя других ценностей, логики мышления, других норм поведения, осознания ее права быть другой; положительное отношение к непохожести, эмпатическое видение другого человека (Гвишвили, 2003).

О необходимости изучения культуры народа, язык которого изучается, отмечал в свое время американский методист Р. Ладо (Lado, 1997). Идея о связи изучения языка с культурой народа также нашла отражение в трудах Ш. Швейцера, Э. Симоне, которые предложили конкретную схему обучения, содержащую основные сведения об обычаях и особенностях изучаемых носителей языка (Committee on multicultural education). Ф. Аронштейн и Э. Отто указывали на обязательное присутствие культуроведческого аспекта в обучении языку, который является отпечатком духа народа, средством познания его культуры и мышления (Committee on multicultural education).

В нашем исследовании мы исходим из того, что язык не может изучаться без выявления особенностей культуры народа, который на нем говорит. Она отражает не только фрагмент реальной действительности, данный этническому сообществу, но и образ жизни, мировоззрение, национальный характер, систему ценностей, менталитет народа, его общественное самосознание в целом (Билецкая, 2013). Следует отметить, что культуру народа также невозможно комплексно исследовать без изучения того языка, на котором говорит этот народ. То есть язык не существует вне культуры, взаимовлияние языка и культуры является, действительно, комплексным и, по нашему мнению, он должен рассматриваться именно с разных позиций, поэтому мы считаем такой подход к его изучению наиболее целесообразным и объективным.

Таким образом, изучение языка всегда сопровождается изучением культуры народа, который является его носителем, и способствует многогранному развитию толерантной личности (Ушинский, 1949).

Для того, чтобы формирование межкультурной толерантности у студентов в процессе изучения иностранного языка было действительно продуктивным, по мнению ведущих методистов, необходимо учитывать целый ряд отдельных аспектов: лингвистические (обучение лексике), прагматические (правила поведения обусловлены конкретной ситуацией и культурой), эстетические (принимаемые за норму в одной культуре и отличающиеся от норм другой страны), этическими (отражающие моральные ценности), элитные (литература, искусство определенного народа).

Продуктивное общение в рамках диалога культур обеспечивает присутствие носителей языка, которые могут непосредственно рассказать о своих национальных традициях и культуре и продемонстрировать типичные нормы поведения (Рувинский, 1985). Также важное значение имеет общение в сети Интернет, которое позволяет студентам обмениваться информацией со своими иноязычными сверстниками при изучении их культуры. Студенты учатся видеть не только отличное, но и общее в своей и иностранной культурах, воспринимать различия как норму сосуществования культур в современном мире, занимать активную жизненную позицию, направленную против культурного неравенства и дискриминации.

Заключение

Таким образом, для реализации принципа поликультурности в процессе обучения иностранному языку необходимо отбирать и подавать учебный материал; сопоставлять и по возможности проводить параллель между иноязычной культурной реалией и национальным культурным явлением.

Следовательно, можно с уверенностью утверждать, что каждый освоенный иностранный язык расширяет культурные знания человека, давая ему возможность стать полноправным членом поликультурного общества.


Список литературы

1. Барбелко Н.С. Воспитание межкультурной толерантности студентов колледжей в процессе изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Наталья Степановна Барбелко. – Курс, 2015.
2. Билецкая И.А. Билингвальное обучение в контексте многокультурного образования в США // Вестник Академии знаний. 2013. №4 (7). С.114-117.
3. Гивишвили Г.В. Гуманизм и гражданское общество. Под редакцией и с предисловием профессора В. А. Кувакина // Библиотека журнала «Здравый смысл». М.: Российское гуманистическое общество, 2003. 239 с.
4. Рувинский Л.И. Основы педагогики. М.: Просвещение, 1985. 223 с.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. Т. 6. 256 с.
6. Lado R. How to Compare Two Cultures // P. R. Heusinkveld (ed.) Pathways to culture: readings on teaching culture in the foreign language class. Yarmouth: Intercultural Press, Inc., 1997. P. 39-56.


7. Committee on multicultural education. Educators' preparation for cultural and linguistic diversity: A call to action [Electronic resource]. – Mode of access <http://aacte.org/pdf/Programs/Multicultural/culturallinguistic.pdf>

Features of the formation of tolerant relationships among students in the process of multicultural education when teaching a foreign language

Tumisha T. Abdukadyrova

Ed.D., Associate Professor of the Department of German Languages
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
abdukadyrova@chesu.ru
 0000-0000-0000-0000


Tumisha I. Gatsieva

Senior lecturer of the Department of Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
gatsieva@chspu.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 09.05.2023

Accepted 14.06.2023

Published 15.06.2023

 10.25726/h4119-9698-6081-x

Abstract

The article discusses the features of the formation of tolerant relationships of students in the process of multicultural education when learning a foreign language in higher educational institutions. The basis for the formation of intercultural tolerance of students is multilingualism. In this regard, understanding the role of foreign languages in the education of a tolerant personality raises the question of improving the level of language training. This article explores the features of the formation of tolerant relationships among students in the process of multicultural education when teaching a foreign language. The authors consider the role of the multicultural approach in education, analyze the importance of the formation of tolerance and intercultural understanding among students. The article is based on research that allows us to identify the main factors contributing to the development of tolerance, and offers methods and techniques that help students overcome cultural differences, increase mutual understanding and develop tolerant relationships in a multinational student environment. The results of the study can be useful for teachers working in the field of multicultural education and foreign language teaching.

Keywords

intercultural tolerance, multicultural education, foreign language, higher education institution.

References

1. Barbelko N.S. Vospitanie mezhkul'turnoj tolerantnosti studentov kolledzhej v processe izuchenija inostrannogo zyka: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01/ Natal'ja Stepanovna Barbelko. – Kurs, 2015.
2. Bileckaja I.A. Bilingval'noe obuchenie v kontekste mnogokul'turnogo obrazovanija v SShA // Vestnik Akademii znaniy. 2013. №4 (7). S.114-117.

3. Givishvili G.V. Gumanizm i grazhdanskoe obshhestvo. Pod redakciej i s predisloviem professora V. A. Kuvakina // Biblioteka zhurnala «Zdravij smysl». M.: Rossijskoe gumanisticheskoe obshhestvo, 2003. 239 s.
4. Ruvinskij L.I. Osnovy pedagogiki. M.: Prosveshhenie, 1985. 223 s.
5. Ushinskij K.D. Sobranie sochinenij. M.: Izd-vo Akad. ped. nauk RSFSR, 1949. T. 6. 256 s.
6. Lado R. How to Compare Two Cultures II P. R. Heusinkveld (ed.) Pathways to culture: readings on teaching culture in the foreign language class. Yarmouth: Intercultural Press, Inc., 1997. P. 39-56.
7. Committee on multicultural education. Educators' preparation for cultural and linguistic diversity: A call to action [Electronic resource]. – Mode of access <http://aacte.org/pdf/Programs/Multicultural/culturallinguistic.pdf>