



О применении критериев компетентности и работоспособности в диагностике состояния детей с неврологической симптоматикой


Алексей Андреевич Дмитриев

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры логопедии и коммуникативных технологий
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь, Россия
mail48_48@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Светлана Станиславовна Бетанова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии
Финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
SBetanova@synergy.ru
 0000-0000-0000-0000

Светлана Алексеевна Дмитриева

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии и психолого-социальных технологий
Московский городской педагогический университет
Москва, Россия
dmitrieva.72@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Ольга Николаевна Тверская

Кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник сферы образования РФ, заведующий кафедрой логопедии и коммуникативных технологий
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь, Россия
tveron@rambler.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 19.05.2023

Принята 03.06.2023

Опубликована 15.06.2023

 10.25726/z4152-7244-8650-c

Аннотация

Статья посвящена поиску путей совершенствования диагностики, предшествующей психолого-педагогической реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, с проявлениями неврологической симптоматики. Опираясь на законодательные акты РФ, понимая всю сложность комплексного обследования образовательных возможностей детей с ООП, имеющих неврологическую патологию, принимая во внимание весь спектр индивидуальности таких детей, специалист в области психолого-педагогической реабилитации должен проявлять гибкость, творческое мышление для поиска и своевременного включения в диагностический инструментарий обновленных критериев, таких, как, например: учет структурно-иерархического строения системы компетенций, контроль утомляемости ребенка в ходе деятельности, понятие качества реабилитационной работы. Это позволит расширить комплекс показателей успешности психолого-педагогической реабилитации.

Ключевые слова

дети с особыми образовательными потребностями, неврологическая патология, неврологическая симптоматика, психолого-педагогическая диагностика, компетенции, компетентность, утомляемость, критерии успешности и эффективности психолого-педагогической реабилитации.

Введение

В Федеральном реестре инвалидов на 01.06.2023г. зарегистрировано более 740 тысячи детей-инвалидов, что составляет более 2,4% от всего детского населения страны. Среди причин детской инвалидности, вызывающих тяжелую, 3-ю степень ограничений жизнедеятельности, основными являются болезни нервной системы, неврологическая патология (47,6% из всех нозологий) (Федеральная государственная информационная система). Такое состояние определило осуществление важнейшей государственной меры - «Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года». В соответствии с Концепцией, в комплексную реабилитацию, как в систему персонифицированного сочетания оптимально подходящих услуг для детей-инвалидов, с необходимостью включено ее психолого-педагогическое направление (Концепция развития, 2021). Жизнь не стоит на месте, особенно если дело касается детства, то качественная диагностика – залог правильной и своевременной помощи ребенку-инвалиду с ООП с неврологической симптоматикой, в связи с чем необходимо указать ее проблемные моменты, «узкие места».

Прежде всего, большое значение имеет понимание негативного влияния сопутствующих нарушений нервной системы на образовательные возможности ребенка с ООП. Неврологический статус ухудшает и без того нарушенные психические процессы: у детей значительно снижено внимание, ослаблена память, быстро наступает утомляемость, выявлены повышенная возбудимость или, наоборот заторможенность нервных процессов, понижена/повышена двигательная активность, и т. п. Замечены значительные изменения эмоциональных реакций ребенка, нарушения его поведения: капризность, плаксивость, раздражимость, пассивность/агрессивность, плаксивость (Бетанова, 2017; Дмитриева, 2006; Тверская, 2014).

Вместе с тем, насущной потребностью в успешности комплексной реабилитации продиктована сегодня задача достижения планируемых образовательных результатов таких детей, что предъявляет особые требования к педагогам, психологам, участвующим в коррекционных и восстанавливающих мероприятиях. Необходимость быстрого реагирования педагогов и психологов, специалистов коррекционной сферы на разнообразные изменения социальных и образовательных ситуаций, актуальные запросы общества, внедрение профессиональных стандартов, содержание привычного психолого-педагогического диагностического инструментария должно периодически обновляться (Дмитриев, 2011; Евенко, 2019; Тверская, 2014). По нашему глубокому убеждению, в диагностике должны найти отражение такие критерии, как:

- 1) на этапе выявления индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка - учет иерархичности структуры компетенций в составе компетентности;
- 2) на этапе разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения ребенка - определение порога утомляемости;
- 3) на этапе оценки динамики развития и эффективности коррекционной работы - оценка качества психолого-педагогической реабилитации.

Материалы и методы исследования

Рассмотрим более содержательно эти критерии. Раскрывая универсальный характер структуры любых образовательных компетенций ребенка, А.А. Дмитриев (2013, 2014, 2021, 2023) раскрывает компетентность как систему целостного, иерархичного их образования, в зависимости и подчиненности микро-, макро- и мегакомпонентов. Так, например, анализируя интеллектуально-познавательные возможности (мегакомпонент) обследуемого школьника с ООП с неврологическим статусом, специалист должен уметь подробно описать, в частности, состояние речевых умений и языковых обобщений

(макрокомпонент): письменная речь – чтение и письмо; ее микрокомпоненты: фонетико-фонематические навыки, лексико-грамматический строй, слоговая структура слова и т.д. (Дмитриев, 2006; Дмитриев, 2011).

Оценка утомляемости ребенка с ООП, имеющего неврологический статус, судя по фундаментальным исследованиям В.А. Бодрова (1983, 2019) о негативном влиянии утомления на психофизиологические показатели организма субъекта в ходе деятельности, крайне важна для выявления вероятности нарушений внимания такого ребенка во время выполнения заданий, определения недостаточности или, наоборот, избыточности реакций на внешние стимулы, что ведет к увеличению количества ошибок, снижению функции самоконтроля. Это показывает, насколько важен данный критерий для прогнозирования работоспособности ребенка в ходе коррекционных и восстанавливающих психолого-педагогических мероприятий, поэтому педагог должен внимательно следить за наступлением каждой стадии работоспособности (I – вработывание, II – устойчивость, III – утомление) и сразу переключать деятельность ребенка на выполнение соответствующего задания (Бодров, 2000).

Что касается критерия качества психолого-педагогической реабилитации, то ее оценка должна базироваться на идее М.М. Поташника (2002) о том, что для понимания качества образования нужно представлять меру достижения цели в ее соотношении к результату (Управление качеством образования, 2004). Понятие качества представлено в законе «Об образовании в РФ» в виде комплексного многомерного показателя результатов, условий и собственно процесса образования, что сегодня позволяет специалистам психолого-педагогической реабилитации представить итоги работы, исходя из социального запроса к уровню бытовых, образовательных, коммуникативных и иных компетенций личности ребенка с ООП, в свете насущных потребностей и ожиданий общества, к которому он адаптируется.

Уточнения требуют также и некоторые особо выделяемые по важности, на наш взгляд, аспекты, позволяющие диагносту и разработчику индивидуального реабилитационного маршрута сконцентрировать свое внимание на следующих узловых моментах всей информации, требуемой для составления заключения и планирования последующей психолого-педагогической работы.

Результаты и обсуждение

При рассмотрении научно-практического содержания данного направления требуется учесть, прежде всего, нозологические формы детских болезней, диагноз при которых отягощен неврологическим статусом. По мнению А.А. Дмитриева (Дмитриев, 2006; Дмитриев 2011), в таких случаях наибольшую сложность для успеха психолого-педагогической реабилитации, представляет собой, во-первых, наличие у ребенка категории нарушенного развития, в структуре дефекта которой в разной степени выраженности присутствует неврологическая симптоматика:

- дети с особыми образовательными потребностями (имеющие нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, расстройства аутистического спектра, тяжелые множественные нарушения развития, иные нарушения (соматические заболевания).

Во-вторых, крайне восприимчивы к риску нарушения правильного формирования и развития нервной системы новорожденные с последствиями кесарева сечения во время родов у матери. Как показывают результаты ряда серьезных мировых исследований – такие дети приобретают вероятность возникновения раннего детского аутизма - РДА (на 33% выше, чем у детей, рожденных естественным путем) и синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) - на 17% (Федеральная государственная информационная система).

В-третьих, проблема недостаточности нервной системы присуща малышам, появившимся в результате экстракорпорального оплодотворения (ЭКО). У новорожденных чаще отмечается детский церебральный паралич (ДЦП) - 7,3%; СДВГ – 12,1%; минимальная мозговая дисфункция (ММД) – 36,5%; задержка психо-речевого развития – 17,2% (Федеральная государственная информационная система).

В-четвертых, отмечается вторичная неврологическая симптоматика у детей, находящихся на длительном (более 21 дня) лечении в стационаре (Федеральная государственная информационная система).

Несомненно и то, что дополняют комплекс причин, влияющих на эффективность психолого-педагогической реабилитации, многие другие, не менее значимые факторы, определяющие индивидуальную реактивность организма:

- возраст ребенка;
- индивидуальные анатомо-физиологические особенности;
- возраст, в котором произошел манифест болезни и ее длительность;
- характер и тяжесть течения основного заболевания;
- наличие сопутствующих заболеваний;
- негативные психофизические последствия болезни, одним из которых может стать нарушение мнестических функций и интеллектуальной сферы, искажение социальной ситуации развития;
- имеющийся реабилитационный потенциал (Бетанова, 2017; Дмитриева, 2006; Психолого-педагогическая диагностика, 2003).

В ходе диагностики специалист внимательно изучает индивидуально-личностные особенности каждого ребенка: его физические возможности самостоятельного передвижения, степень сохранности моторных функций, навыки самообслуживания и самоорганизации, коммуникативные умения, качество эмоционально-волевой сферы, обучаемость, социально-культурные аспекты его ближайшего окружения, психолого-педагогические условия и достижения в образовательной организации, которая обеспечивает его обучение и воспитание, взаимоотношения в семье с окружающими родными (Бетанова, 2017; Дмитриева, 2006; Психолого-педагогическая диагностика, 2003).

Качественность анализа результатов психолого-педагогической диагностики, следуя выводам С.Д. Забрамной, О.Ю. Левченко (2003, 2017), может быть оценена по:

- 1) отношению ребенка к обследованию и к заданиям;
- 2) способам ориентации в условиях заданий и по способам выполнения заданий;
- 3) соответствию действий ребенка условиям задания, а также характеру экспериментальных материалов и инструкциям;
- 4) продуктивному использованию помощи взрослого;
- 5) умению выполнять задания по аналогии;
- 6) отношению к результатам своей деятельности, критичности в оценке достигнутого (Психолого-педагогическая диагностика, 2003).

Заключение

Как видно из вышеизложенного, для эффективности психолого-педагогической реабилитации детей с ООП, основную часть из которых составляют дети с неврологической симптоматикой, специалисту, осуществляющему диагностику, необходимы навыки ориентирования не только в клинко-педагогической классификации, умения интерпретировать анамнестические данные, составить общую картину итогов наблюдений, но уметь гибко дополнять заданные классической диагностикой информационные блоки инновационными критериями. Это позволит обогатить сведения, получаемые в ходе комплексной реабилитации, расширить представления об индивидуальных возможностях ребенка, точнее оценить его образовательный потенциал, что в итоге сделает работу более успешной.


Список литературы

1. Бетанова С.С. Детерминанты профессиональной готовности психолога к работе с детьми-инвалидами : специальность 19.00.03 "Психология труда, инженерная психология, эргономика" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Бетанова Светлана Станиславовна. Москва, 2017. 22 с.


2. Бодров В.А. Изучение проблемы информационного стресса человека-оператора // Физиология человека. 2000. Т. 26. № 5. С. 111-118. – EDN TXWRNM.
3. Дмитриев А.А. Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями : за и против : учебно-методическое пособие для студентов психолого-педагогических специальностей. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2006. 95 с.
4. Дмитриев А.А., Дмитриева С.А. Интегрированное обучение детей: "за" и "против" // Народное образование. 2011. № 2(1405). С. 198-206.
5. Дмитриева С. . Психологические особенности эмоциональной сферы воспитанников детского дома младшего школьного возраста с задержкой психического развития: специальность 19.00.10 "Коррекционная психология" : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Дмитриева Светлана Алексеевна. Красноярск, 2006. 180 с.
6. Евенко С.Л., Бетанова С.С. Исследование значимости факторов профессиональной среды психологов, работающих с детьми-инвалидами // Человеческий капитал. 2019. № S12-2 (132). С. 477-485.
7. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года // (№ 3711-р, утверждена распоряжением Правительства РФ 18.12.2021г. <http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>
8. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие : для студентов высш. пед. учеб. заведений / [И.Ю. Левченко и др.] ; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. Москва: Academia, 2003. 318 с.
9. Тверская О.Н. Возможности развития готовности к самореализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. № 2-1. С. 137-144
10. Управление качеством образования: [Практикоориентир. моногр. и метод. пособие] / [М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос и др.]; Под ред. М.М. Поташника. Москва: Пед. о-во России, 2004 (ГП Владимир. книж. тип.). 441 с.
11. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов». <https://sfri.ru/>

On the application of competence and performance criteria in the diagnosis of children with neurological symptoms

Alexey A. Dmitriev

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Speech Therapy and Communication Technologies
Perm State University of Humanities and Pedagogy
Perm, Russia
mail48_48@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Svetlana S. Betanova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology
Financial and Industrial University "Synergy"
Moscow, Russia
SBetanova@synergy.ru
 0000-0000-0000-0000


Svetlana A. Dmitrieva

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Special Psychology and Psychological and Social Technologies

Moscow City Pedagogical University

Moscow, Russia

dmitrieva.72@mail.ru

 0000-0000-0000-0000


Olga N. Tverskaya

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Honorary Worker of Education of the Russian Federation, Head of the Department of Speech Therapy and Communication Technologies

Perm State University of Humanities and Pedagogy

Perm, Russia


tveron@rambler.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 19.05.2023

Accepted 03.06.2023

Published 15.06.2023

 10.25726/z4152-7244-8650-c

Abstract

The article is devoted to the search for ways to improve the diagnosis preceding the psychological and pedagogical rehabilitation of children with special educational needs, with manifestations of neurological symptoms. Relying on the legislative acts of the Russian Federation, understanding the complexity of a comprehensive examination of the educational opportunities of children with OOP with neurological pathology, taking into account the full range of individuality of such children, a specialist in the field of psychological and pedagogical rehabilitation should show flexibility, creative thinking to search for and timely inclusion in the diagnostic tools of updated criteria, such as, for example: taking into account the structural and hierarchical structure of the competence system, monitoring the child's fatigue in the course of activity, the concept of the quality of rehabilitation work. This will expand the range of indicators of the success of psychological and pedagogical rehabilitation.

Keywords

children with special educational needs, neurological pathology, neurological symptoms, psychological and pedagogical diagnostics, competencies, competence, fatigue, criteria for success and effectiveness of psychological and pedagogical rehabilitation.

References

1. Betanova S.S. Determinanty professional'noj gotovnosti psihologa k rabote s det'mi-invalidami : special'nost' 19.00.03 "Psihologija truda, inzhenernaja psihologija, jergonomika" : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk / Betanova Svetlana Stanislavovna. Moskva, 2017. 22 s.
2. Bodrov V.A. Izuchenie problemy informacionnogo stressa cheloveka-operatora // Fiziologija cheloveka. 2000. T. 26. № 5. S. 111-118. – EDN TXWRNM.
3. Dmitriev A.A. Integrirovannoe obuchenie detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostjami : za i protiv : uchebno-metodicheskoe posobie dlja studentov psihologo-pedagogicheskikh special'nostej. Tjumen': Tjumenskij gosudarstvennyj universitet, 2006. 95 s.

4. Dmitriev A.A., Dmitrieva S.A. Integrirovannoe obuchenie detej: "za" i "protiv" // Narodnoe obrazovanie. 2011. № 2(1405). S. 198-206.
5. Dmitrieva S. . Psihologicheskie osobennosti jemocional'noj sfery vospitannikov detskogo doma mladshogo shkol'nogo vozrasta s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija: special'nost' 19.00.10 "Korrekcionnaja psihologija" : dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskix nauk / Dmitrieva Svetlana Alekseevna. Krasnojarsk, 2006. 180 s.
6. Evenko S.L., Betanova S.S. Issledovanie znachimosti faktorov professional'noj sredy psihologov, rabotajushhih s det'mi-invalidami // Chelovecheskij kapital. 2019. № S12-2 (132). S. 477-485.
7. Koncepcija razvitija v Rossijskoj Federacii sistemy kompleksnoj rehabilitacii i abilitacii invalidov, v tom chisle detej-invalidov, na period do 2025 goda // (№ 3711-r, utverzhdena rasporjazheniem Pravitel'stva RF18.12.2021g. <http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>
8. Psihologo-pedagogicheskaja diagnostika: ucheb. posobie : dlja studentov vyssh. ped. ucheb. zavedenij / [I.Ju. Levchenko i dr.] ; Pod red. I.Ju. Levchenko, S.D Zabramnoj. Moskva: Academia, 2003. 318 s.
9. Tverskaja O.N. Vozmozhnosti razvitija gotovnosti k samorealizacii rebenka s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v processe obuchenija // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Serija № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki. 2014. № 2-1. S. 137-144
10. Upravlenie kachestvom obrazovanija: [Praktikoorientir. monogr. i metod. posobie] / [M.M. Potashnik, E.A. Jamburg, D.Sh. Matros i dr.]; Pod red. M.M. Potashnika. Moskva: Ped. o-vo Rossii, 2004 (GP Vladimir. knizh. tip.). 441 s.
11. Federal'naja gosudarstvennaja informacionnaja sistema «Federal'nyj reestr invalidov». <https://sfri.ru/>