

## Формирование профессионально навыков говорения на иностранном языке у студентов экономических специальностей

### Тимерлан Ибрагимович Усманов

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков

Чеченский государственный педагогический университет

Грозный, Россия

usmanov@chspu.ru

 0000-0000-0000-0000

### Нурхаж Урумбайевич Амирханов

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова

Грозный, Россия

amirkhanov@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 09.03.2023

Принята 14.04.2023

Опубликована 15.06.2023

 10.25726/a9666-2133-3092-v

### Аннотация

В статье рассмотрена необходимость разработки системы упражнений для обучения навыкам говорения студентов экономических специальностей, основные принципы и критерии их укладки. Данная статья исследует процесс формирования профессиональных навыков говорения на иностранном языке у студентов экономических специальностей. В ней рассматриваются различные методы и подходы к обучению устной речи, особенности преподавания иностранного языка с учетом специфики экономического образования. Авторы обращают внимание на значимость практической коммуникации, использование аутентичных материалов и ситуаций, а также активное вовлечение студентов в диалогическое общение. Результаты исследования позволяют определить оптимальные подходы к развитию навыков говорения, способствующие формированию коммуникативной компетенции у студентов экономических специальностей. Эта статья может быть полезна преподавателям, исследователям и специалистам в области образования и языковой подготовки студентов экономических специальностей.

### Ключевые слова

говорение, речевые навыки, профессиональная компетентность, экономические специальности, иностранный язык.

### Введение

В настоящее время целью обучения навыкам говорения на иностранном языке студентов экономических специальностей является формирование профессионально-направленной коммуникативной компетенции в данном виде речевой деятельности. Профессионально-направленная коммуникативная компетенция представляет собой совокупность знаний и умений, позволяющих будущему экономисту выполнять свои профессиональные обязанности. Основным средством обучения говорению студентов экономических специальностей является деловой иностранный язык с учетом особенностей деятельности экономистов, а именно их основных функций, должностных обязанностей,

знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности с помощью иностранного языка.

Обучение иностранному языку осуществляется с помощью системы упражнений, разработанной для определенного вида речевой деятельности. Разработкой системы упражнений занимались такие ученые, а именно Н. И. Гез, Ю. И. Пассов, Н. К. Скляренко, М. В. Ляховицкий и др. (Пассов, 1989; Пассов, 1991; Скляренко, 1999).

Цель статьи - проанализировать существующие типы упражнений для обучения иностранному языку и определить, какие из них могут быть использованы в процессе обучения профессионально-направленному говорению студентов экономических специальностей, а также выделить основные принципы и критерии формирования таких упражнений.

Система упражнений, предназначенных для формирования профессионально-направленной компетенции в говорении на иностранном языке студентов экономических специальностей, строится на основе:

- профессионального содержания обучения;
- умений и навыков делового общения в таких сферах деятельности как участие в деловых встречах и переговорах, презентациях, телефонных переговорах;
- учета социокультурного компонента обучения.

Прежде всего следует определить основные характеристики системы упражнений. Постоянными параметрами системы является поэтапность формирования речевой компетенции, наличие серии упражнений, последовательность их выполнения. Меняющимися параметрами является характер речевых операций, этап обучения, виды коммуникативной деятельности, дозировка учебного материала, его цикличность.

#### **Материалы и методы исследования**

Система упражнений на формирование профессионально-направленной компетенции в говорении на иностранном языке студентов экономических специальностей должна содержать следующие этапы овладения речевыми навыками: процесс начинается с усвоения речевого материала, проходит стадию овладения первичными умениями и навыками и завершается этапом развития и совершенствования речевых умений. С другой стороны, при создании системы упражнений необходимо учитывать поэтапность формирования умственных способностей, где каждый этап предполагает последовательность определенных операций. Эти операции имеют три фазы: ориентирующую, исполняющую и контролирующую. Таким образом, работа над составлением системы упражнений включает в себя три этапа усвоения материала, а именно: этап осмысления материала и формирование речевых навыков, этап совершенствования сформированных речевых навыков и этап развития речевых умений.

Система упражнений на формирование профессионально-направленной компетенции в говорении на иностранном языке у студентов-экономистов должна соответствовать следующим требованиям:

- быть последовательной и строиться с учетом роста языковой и операционной сложности процесса обучения;
- придерживаться трех этапов становления речевых умений;
- учитывать закономерности формирования речевых умений в говорении;
- быть рационально организованным и включать серию упражнений;
- учитывать повторяемость и цикличность учебного материала;
- включать контроль системы упражнений.

Для создания системы упражнений следует определить:

- 1) типы и виды упражнений;
- 2) последовательность приобретения умений, учитывая поэтапный характер их формирования;
- 3) способы контроля устных высказываний;

4) соответствие критериям отбора упражнений.

Эти критерии актуальны как для обучения иностранному языку в целом, так и для обучения иностранному языку в профессиональном направлении. Однако обучение профессионально-направленному говорению имеет свои особенности. Следует выделить следующие ключевые критерии, составляющие основу системы, а именно: коммуникативность, мотивированность, направленность упражнений на восприятие и передачу информации, присутствие игрового компонента, способ организации выполнения упражнений. Учитывая тот факт, что целью обучения является формирование профессионально-направленной коммуникативной компетенции в говорении на иностранном языке, к основным критериям следует отнести также критерий профессиональной направленности.

### **Результаты и обсуждение**

По критерию коммуникативности выделяют следующие виды упражнений: некоммуникативные или языковые; условно-коммуникативные или условно-речевые, которые входят в подсистему тренировочных упражнений и формируют навыки говорения; коммуникативные или речевые, формирующие умения в говорении. В профессионально-направленном обучении говорению на иностранном языке предпочтение отдается ситуативно-обусловленным упражнениям, позволяющим максимально приблизить процесс общения на занятии к реальному процессу общения.

Таким образом, внимание студентов сосредоточено на функции, а не на форме. Ситуативность условно-речевых упражнений способствует автоматическому запоминанию формы, что в дальнейшем обеспечивает способность функционирования речевых умений. Для создания системы упражнений с целью формирования у студентов профессионально-направленной компетенции в говорении на иностранном языке актуальны условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения. Количество некоммуникативных упражнений должно быть сведено к минимуму.

По критерию мотивированности различают мотивированные и немотивированные упражнения. Этот критерий тесно связан с предыдущим. Немотивированные упражнения включают некоммуникативные упражнения, количество которых в системе должно быть минимальной. Некоммуникативные упражнения используются для формирования орфоэпических, грамматических и лексических навыков говорения. При условии ситуативной организации учебного процесса у студентов возникает потребность выразить свое отношение к предложенной ситуации, обеспечивающей непринужденность общения.

По критерию направленности упражнений на восприятие и воспроизведение информации различают рецептивные, репродуктивные, рецептивно-репродуктивные, продуктивные и рецептивно-продуктивные упражнения. Последовательное выполнение этих видов упражнений отображает этапы формирования умений и навыков в говорении. В этом перечне рецептивные и репродуктивные упражнения, задания к которым сконцентрированы на форме, а не на содержании, являются языковыми упражнениями и соответствуют нулевому этапу формирования навыков.

Ситуативно-мотивированные репродуктивные и рецептивно-продуктивные упражнения соответствуют этапу формирования навыков. По способу выполнения действий они распределяются на упражнения с элементами имитации, подстановки и трансформации. Рецептивно-продуктивные упражнения используются на данном этапе для формирования умений построения управляемого диалога и монолога. Им свойственны наличие речевого задания, ситуативность фраз, заданность речевой деятельности, наличие опорного материала. Продуктивные и рецептивно-продуктивные упражнения соответствуют этапу формирования умений устного профессионально-направленного высказывания в диалогическом монологе.

По уровню управления речевой деятельностью студентов различают упражнения с полным, частичным и минимальным управлением. Упражнения с полным и частичным управлением соответствуют этапу тренировки в общении; упражнения с минимальным управлением соответствуют этапу практики в общении. Упражнения с полным управлением – это, главным образом, имитация единицы речи. Упражнения с частичным управлением выполняются по заданному образцу, однако у студента имеется определенный выбор единиц речи в соответствии с ситуацией говорения (это

упражнения на подстановку, трансформацию, завершение образца высказывания, ответы на вопросы и т. д.). Результатом выполнения упражнений с минимальным управлением при формировании профессионально-направленной компетенции в говорении на иностранном языке является построение устного текста.

По критерию наличия игрового компонента различают упражнения без игрового компонента, с неролевым игровым компонентом и с ролевым игровым компонентом. Количество упражнений без игрового компонента незначительно. Они могут быть использованы для введения профессионально-направленной лексики и включают следующие виды: сопоставление лексических единиц с определениями, сопоставление с известными словами иностранного языка с помощью синонимов; определение значения слова или словосочетание с помощью контекста, иллюстративного предложения или рисунка.

Упражнения с неролевым игровым компонентом могут включать восстановление пропущенной информации, разгадывание кроссвордов, ответы на вопросы и т. д. Упражнения с ролевым игровым компонентом являются основой формирования профессионально-направленной компетенции в говорении на иностранном языке, при этом игра выступает в форме непосредственного, но продуманного и управляемого общения преподавателя с группой.

Ролевая игра на заключительном этапе обучения сочетается с деловой игрой. В таких играх формирование умений говорения происходит на фоне профессиональной деятельности, имеющей определенную модель. В ролевых и деловых играх внимание студентов сосредоточено не на форме высказывания, а на решении поставленной цели.

По критерию профессиональной направленности различаются упражнения с нулевой, частичной и максимальной профессиональной направленностью. Профессиональная направленность тесно связана с лингвосоциокультурной направленностью и учитывает специфику делового общения, характерного для стран, язык которых изучаемого, и принятого в межкультурном общении.

Предпочтение отдается упражнениям с частичной и максимальной профессиональной направленностью.

Упражнения должны иметь четкую структуру и состоять из следующих компонентов: формулирование задачи, выполнение задачи и контроль.

Обучение профессионально-направленному говорению строится на принципах и критериях, характерных для обучения иностранному языку в целом. Однако этот процесс имеет свою особенность: формирование профессионально направленной компетенции в говорении на иностранном языке у студентов экономических специальностей осуществляется параллельно с формированием их профессиональной компетенции.

### **Заключение**

Таким образом, считаем, что система упражнений для формирования профессионально направленной компетенции в говорении на иностранном языке должна соответствовать следующим стандартным требованиям: заданность ситуации, профессиональная направленность задач, естественность ситуации общения, мотивированность речевой деятельности студентов, наличие указаний на действие с учебным материалом, новизна. Основу такой системы упражнений должны составлять критерии коммуникативности, мотивированности, направленности упражнений на восприятие и передачу информации, уровня контроля за речевой деятельностью студентов, присутствия игрового компонента, профессиональной направленности.

### **Список литературы**

1. Гордеева Л.М., Воронцова Л.В. Методика развития навыков устной речи студентов-экономистов на занятиях по иностранному языку // Вестник Белгородского государственного университета. Филология. Журналистика. 2017. № 24. С. 135-139.
2. Зотова Н.В. Формирование навыков говорения на иностранном языке у студентов экономического профиля // Вестник Челябинского государственного университета. 2018. № 4. С. 38-42.

3. Карпова Е.Ю. Формирование навыков устной речи на занятиях по деловому иностранному языку в вузе // Вестник ТГПУ. 2015. № 4. С. 115-119.
4. Кузнецова Н.В. Организация учебного процесса по формированию навыков устной речи студентов экономических специальностей // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 231-233.
5. Лебедева Е.И., Козырева М.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов-экономистов на занятиях по иностранному языку // Наука и образование: от идеи к реализации. 2019. № 7-8. С. 145-149.
6. Макарова Т.В. Формирование навыков устной речи на занятиях по деловому иностранному языку в вузе // Международный научно-исследовательский журнал. 2018. № 6-3. С. 95-98.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
8. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 277 с.
9. Складенко Н.К. современные требования к упражнениям для формирования иноязычных речевых навыков и умений // Иностранные языки. 1999. №3. С. 3.
10. Смирнова О.И. Развитие коммуникативной компетенции студентов-экономистов на занятиях по иностранному языку // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016. № 2. С. 112-116.

### **Formation of professional skills of speaking a foreign language among students of economic specialties**

#### **Timerlan I. Usmanov**

Ph.D., Associate Professor of the Department of Foreign Languages  
Chechen State Pedagogical University  
Grozny, Russia  
usmanov@chspu.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Nurkhazh Ur. Amirkhanov**

senior lecturer of the Department of Foreign Languages  
Kadyrov Chechen State University  
Grozny, Russia  
amirkhanov@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 09.03.2023

Accepted 14.04.2023

Published 15.06.2023

 10.25726/a9666-2133-3092-v

#### **Abstract**

The article considers the need to develop a system of exercises for teaching speaking skills to students of economic specialties, the basic principles and criteria for their installation. This article explores the process of formation of professional skills of speaking a foreign language among students of economic specialties. It examines various methods and approaches to teaching oral speech, the peculiarities of teaching a foreign language, taking into account the specifics of economic education. The authors draw attention to the importance of practical communication, the use of authentic materials and situations, as well as the active involvement of students in dialogical communication. The results of the study allow us to determine the optimal approaches to

the development of speaking skills that contribute to the formation of communicative competence among students of economic specialties. This article may be useful for teachers, researchers and specialists in the field of education and language training of students of economic specialties.

### Keywords

speaking, speech skills, professional competence, economic specialties, foreign language.

### References

1. Gordeeva L.M., Voroncova L.V. Metodika razvitija navykov ustnoj rechi studentov-jekonomistov na zanjatijah po inostrannomu jazyku // Vestnik Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Filologija. Zhurnalistika. 2017. № 24. S. 135-139.
2. Zotova N.V. Formirovanie navykov govorenija na inostrannom jazyke u studentov jekonomicheskogo profilja // Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. № 4. S. 38-42.
3. Karpova E.Ju. Formirovanie navykov ustnoj rechi na zanjatijah po delovomu inostrannomu jazyku v vuze // Vestnik TGPU. 2015. № 4. S. 115-119.
4. Kuznecova N.V. Organizacija uchebnogo processa po formirovaniju navykov ustnoj rechi studentov jekonomicheskikh special'nostej // Molodoj uchenyj. 2016. № 6. S. 231-233.
5. Lebedeva E.I., Kozyreva M.V. Formirovanie kommunikativnoj kompetencii studentov-jekonomistov na zanjatijah po inostrannomu jazyku // Nauka i obrazovanie: ot idei k realizacii. 2019. № 7-8. S. 145-149.
6. Makarova T.V. Formirovanie navykov ustnoj rechi na zanjatijah po delovomu inostrannomu jazyku v vuze // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2018. № 6-3. S. 95-98.
7. Passov E.I. Kommunikativnyj metod obuchenija inojazychnomu govoreniju. M.: Prosveshhenie, 1991. 223 s.
8. Passov E.I. Osnovy kommunikativnoj metodiki obuchenija inojazychnomu obshheniju. M.: Russkij jazyk, 1989. 277 s.
9. Skljarenko N.K. sovremennye trebovanija k uprazhnenijam dlja formirovanija inojazychnyh rechevyh navykov i umenij // Inostrannye jazyki. 1999. №3. S. 3.
10. Smirnova O.I. Razvitie kommunikativnoj kompetencii studentov-jekonomistov na zanjatijah po inostrannomu jazyku // Vestnik VGU. Serija: Lingvistika i mezhkul'turnaja kommunikacija. 2016. № 2. S. 112-116.