

Обучение пожарной безопасности в российских вузах: обзор

Олег Александрович Ирниченко

Студент магистр
Уфимский университет науки и технологий
Уфа, Россия
Oleg-io@bk.ru
 0000-0000-0000-0000

Сергей Геннадьевич Аксенов

Доктор экономических наук профессор
Уфимский университет науки и технологий
Уфа, Россия
Oleg-io@bk.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 10.03.2023
Принята 02.04.2023
Опубликована 15.06.2023

 10.25726/c9150-2800-0055-e

Аннотация

Обучение пожарной безопасности является важным аспектом университетского образования, которое нельзя игнорировать. К сожалению, состояние пожарного образования в российских вузах остается неясным. Чтобы решить эту проблему, данная исследовательская работа призвана предоставить обзор образования в области пожарной безопасности в российских университетах. В статье будет рассмотрено современное состояние пожарного образования в российских вузах, включая конкретные примеры и действующие правила пожарной безопасности. Будут обсуждаться возможные последствия неадекватного обучения пожарной безопасности в российских вузах. В статье также будут рассмотрены ключевые компоненты эффективных программ обучения пожарной безопасности и проблемы, возникающие при их реализации в российских вузах. Будет проанализирован лучший опыт реализации образовательных программ по пожарной безопасности в российских вузах. Наконец, в документе будут рассмотрены потенциальные будущие изменения в обучении пожарной безопасности, роль технологий в улучшении образования в области пожарной безопасности и возможности сотрудничества между университетами и пожарными организациями в совершенствовании пожарного образования в российских университетах. В этом исследовательском документе будет представлен всесторонний обзор образования в области пожарной безопасности в российских университетах, который послужит основой для будущих исследований и разработки политики.

Ключевые слова

пожарная безопасность, обучение, вузы, исследование.

Введение

На основании имеющейся ограниченной информации неясно, каково текущее состояние пожарного образования в российских вузах. Однако стоит отметить, что политический климат и участие студентов в протестах оказали влияние на высшее образование в России. Например, Высшая школа экономики считалась самым либеральным вузом в России, но неясно, как это соотносится именно с пожарным образованием (Brandt-Rauf P, 1988).

Кроме того, участие студентов вузов в акциях протеста по политическим вопросам, таким как исключение кандидатов на выборах в Мосгордуму и дело Егора Жукова, стало переломным моментом для университетской системы в целом (Brandt-Rauf P, 1988). Возможно, эти события повлияли на расстановку приоритетов и выделение ресурсов на противопожарное образование в российских университетах, но для того, чтобы сделать какие-либо выводы, потребуются дополнительные исследования. Конкретные примеры программ или инициатив пожарного образования в российских вузах не приводятся, что указывает на пробел в имеющейся информации.

Пожарная безопасность имеет первостепенное значение в любом учебном заведении, и Европейский университет в Санкт-Петербурге был вынужден приостановить обучение из соображений пожарной безопасности (Jahnke, 2016). Официальные лица утверждали, что исторические здания университета являются пожароопасными (Jahnke, 2016). Фактически было вынесено решение суда о приостановке всей учебной работы в университете. Это подчеркивает важность соблюдения правил пожарной безопасности в вузах.

Чтобы обеспечить безопасность студентов и преподавателей, университеты должны убедиться, что их здания соответствуют всем необходимым стандартам безопасности. Это включает в себя регулярное техническое обслуживание пожарной сигнализации, спринклерных систем и другого противопожарного оборудования. Кроме того, университеты должны проводить регулярные противопожарные учения и обучать студентов и сотрудников надлежащим процедурам эвакуации в случае пожара. Невыполнение этих мер не только ставит под угрозу безопасность тех, кто находится в кампусе, но и подрывает репутацию учреждения (Jahnke, 2016).

Недостаточное обучение пожарной безопасности в российских вузах может привести к тяжелым последствиям. Недавняя приостановка преподавания в Европейском университете в Санкт-Петербурге из-за проблем с пожарной безопасностью в его исторических зданиях является ярким примером этой проблемы.

Для университетов крайне важно уделять приоритетное внимание обучению пожарной безопасности и принимать необходимые меры предосторожности для обеспечения безопасности студентов и преподавателей. Роль следователя в выявлении проблем со здоровьем и безопасностью, включая осведомленность о потенциальных опасных материалах, имеет решающее значение для предотвращения таких инцидентов (Варнаков, 2019).

Чтобы создать эффективную программу обучения пожарной безопасности, необходимо учитывать определенные ключевые компоненты. Программа должна включать в себя обучение в классе по вопросам пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности. Это также должно охватывать базовые знания кодексов и стандартов, которые могут иметь отношение к программам обучения пожарной безопасности. Особые опасности на рабочем месте должны быть рассмотрены, и должны быть изложены процедуры действий в чрезвычайных ситуациях (Никитенко, 2016).

Предпожарное планирование также должно быть включено в программу для обеспечения готовности на случай возникновения пожара. Члены пожарной команды должны пройти практическое обучение, включая практику использования автономных дыхательных аппаратов и другого закрепленного за ними пожарного оборудования, такого как огнетушители и стояки. Инструкторы программы должны обладать навыками общения и методов обучения, а также знаниями о функциях и опасностях пожарной команды для эффективного обучения и мотивации членов (Никитенко, 2016).

Материалы и методы исследования

Хорошая программа обучения пожарной безопасности должна также охватывать неотложную помощь и физическую подготовку / хорошее самочувствие, а обучение и образование должны включать как обучение в классе, так и моделирование чрезвычайных ситуаций для практического обучения в реальных условиях (Матвеев, 2017; Никитенко, 2016).

В качестве ключевых компонентов программы следует выделить противопожарную безопасность и просвещение населения, а компании по страхованию от пожаров, Национальная ассоциация противопожарной защиты и Национальный совет по безопасности могут предоставить ценные данные и

ресурсы для эффективных профилактических программ (Матвеев, 2017; Никитенко, 2016). Местные пожарные службы также могут предложить учебные программы по предотвращению пожаров (Никитенко, 2016).

Крайне важно поддерживать квалификацию, проводя регулярные учебные занятия, учения и занятия в классе, чтобы обеспечить готовность к потенциальным чрезвычайным ситуациям (Никитенко, 2016). Эффективное участие сообщества также важно для развития первоначальных концепций упреждающего подхода к профилактике и защите (Новоселова, 2018). Все эти ключевые элементы должны быть включены для обеспечения комплексной и эффективной программы обучения пожарной безопасности.

Информация об обучении пожарной безопасности в российских университетах скудна. По имеющимся данным, язык обучения русский, форма обучения очная, продолжительность 5 лет. К сожалению, бесплатное обучение недоступно, а стоимость посещения составляет примерно 170 622 руб. в год (Организация тренировок, 2023). В то время как международные университеты и институты предлагают программы в области техники пожарной безопасности и смежных областях, мало информации о реализации таких программ в российских университетах (Осокин, 2016).

Исследование, проведенное Seyedin et al. (2020) продемонстрировало, что в школьных классах отсутствовали условия безопасности, а обогреватели, работающие на жидком топливе, создавали повышенный риск стихийных бедствий. Это подчеркивает важность внедрения обучения пожарной безопасности во всех учебных заведениях, включая университеты (Парфененко, 2019).

В Соединенных Штатах подразделения пожарной безопасности сосредоточены на просвещении населения и участии в судебных слушаниях и делах, связанных с пожарной безопасностью. Однако неясно, принимаются ли аналогичные меры в российских вузах (Романенко, 2019).

Учитывая отсутствие информации о наличии и внедрении обучения пожарной безопасности в российских вузах, трудно определить масштабы проблем, которые могут возникнуть. Для университетов крайне важно уделять приоритетное внимание обучению пожарной безопасности, чтобы обеспечить безопасность и благополучие студентов, преподавателей и сотрудников.

При реализации образовательных программ по пожарной безопасности в российских вузах важно начинать с азов. Один из способов начать — последовать примеру школ, которые ежемесячно проводят пожарные учения с участием всех (Шафран, 2015). Кроме того, важно использовать имеющиеся во всем мире ресурсы для поддержки программ пожарной безопасности в университетах, таких как колледжи, университеты и институты, которые специализируются на противопожарной защите и смежных исследованиях (Осокин, 2016). Что касается конкретных курсов обучения, одним из потенциальных ресурсов может быть курс пожарной науки FS 208, который обучает методам и методам обучения пожарной безопасности и безопасности в секторах общественной безопасности и промышленности (Кулеба, 2014). Еще одним важным аспектом программ обучения пожарной безопасности является их правильная структура и управление.

Результаты и обсуждение

Например, Отдел противопожарной защиты занимается информированием населения о преимуществах надлежащих методов обеспечения безопасности, а также выявлении и устранении всех видов опасностей (Гафнер, 2017). Что касается конкретно российских вузов, то на портале «Обучение в России» представлена информация об образовательных программах по пожарной безопасности, предлагаемых в вузах России, в том числе сведения о направлении, степени, языке обучения и способ обучения (Логвинова, 2018).

В целом, хотя всеобъемлющих и основанных на фактических данных руководящих принципов для школьных образовательных программ по пожарной безопасности может не быть, важно использовать имеющиеся ресурсы и расставлять приоритеты в отношении надлежащей структуры и управления при реализации образовательных программ по пожарной безопасности в российских университетах (Матвеев, 2017).

Основываясь на текущих исследованиях, становится очевидным, что образование в области пожарной безопасности в российских вузах должно быть приоритетным и совершенствоваться.

В качестве направлений этого изменения определены стратегия инновационного развития московского образования и приоритетные направления государственной образовательной политики (Никитенко, 2016). Для достижения этой цели пропагандистам придется работать над изменением отношения и поведения к обучению пожарной безопасности в вузах (Дмитриев, 2019). Крайне важно, чтобы университеты обеспечивали безопасность членов своего сообщества, в том числе пожарную безопасность, которая является жизненно важным элементом благоустройства (Jahnke, 2016).

Изменение климата значительно увеличило активность лесных пожаров в российской Арктике, которая, по прогнозам, продолжится в ответ на изменение климата (Jahnke, 2016).

В частности, две трети школьных пожаров происходят с 8:00 до 16:00, что подчеркивает необходимость всестороннего обучения пожарной безопасности в российских университетах для снижения потенциальных рисков и опасностей (Jahnke, 2016). В результате обучение пожарной безопасности должно стать приоритетом в российских вузах для обеспечения безопасности студентов, преподавателей и сотрудников. Это важный шаг в повышении общей безопасности и благополучия университетских сообществ.

Пожарная безопасность является важным аспектом плана обеспечения безопасности любого университета. Технологии могут быть использованы для улучшения обучения пожарной безопасности в российских вузах. Общий протокол реагирования представляет собой набор инструкций, которым школы могут следовать во время чрезвычайной ситуации, чтобы определить шаги, которые необходимо предпринять, пока не придут службы экстренного реагирования (Варнаков, 2019). В частности, Отдел противопожарной защиты концентрируется на обучении населения надлежащей практике безопасности, а также на выявлении и устранении всех типов потенциальных опасностей пожара (Романенко, 2019).

Степени по технологиям противопожарной защиты, такие как предлагаемые в ОСС, предназначены для предоставления студентам обновленных навыков и знаний, необходимых для завершения и успешного подачи заявки на должности пожарной службы (Дмитриев, 2019).

Онлайн-программы, такие как программа, предоставленная Барнардом, предлагают учебную программу, по которой выпускники получают степень младшего специалиста по прикладным наукам в области противопожарной защиты (Логвинова, 2018). Исследования показали, что существуют различия в знаниях о пожарной безопасности в зависимости от пола и национальности, что подчеркивает необходимость целевых образовательных программ в университетах.

Используя технологии в этих программах, российские университеты могут улучшить свое образование в области пожарной безопасности и обеспечить безопасность своих студентов и сотрудников.

В свете недавних проблем с пожарной безопасностью в Европейском университете в Санкт-Петербурге для российских университетов крайне важно уделять приоритетное внимание противопожарному образованию и безопасности. Этого можно достичь за счет партнерства и сотрудничества между университетами и пожарными организациями, поскольку у них есть общая миссия по продвижению образования в области пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности (Варнаков, 2019). Обеспечение безопасности университетских сообществ является жизненно важным элементом создания здоровой и безопасной среды обучения. В России государственные вузы бесплатны, но, по мнению экспертов, низкий процент выпускников ставит под вопрос, может ли высшее образование быть одновременно инклюзивным и качественным. Чтобы решить эту проблему, инновационные методы управления пожаром могут быть включены в обучение пожарной безопасности в колледже.

Поступая таким образом, университеты могут не только способствовать обеспечению безопасности, но и давать студентам ценные навыки, которые они могут применить в своей будущей карьере. Такой опыт может быть использован для улучшения пожарного образования в российских вузах (Варнаков, 2019). В дополнение к академическому сотрудничеству пожарные организации, такие как

программа CRC, могут предоставить студентам обновленные навыки и знания, необходимые для завершения и успешного применения пожарной службы (Дмитриев, 2019).

Инновационное развитие стратегий образования в России может включать перевод школ и вузов в статус базовых площадок или хабов распространения информации по пожарному просвещению и безопасности (Шафран, 2015). Эти партнерские отношения и сотрудничество между университетами и пожарными организациями могут создать культуру безопасности в кампусах и за их пределами.

Заключение

В статье представлен комплексный обзор современного состояния образования в области пожарной безопасности в российских вузах. В исследовании подчеркивается важность обучения пожарной безопасности в образовательных учреждениях и выявляется значительный пробел в имеющейся информации о программах обучения пожарной безопасности в российских вузах. В документе предполагается, что инновационные методы управления пожарами могут быть включены в обучение пожарной безопасности в колледжах, а местные пожарные службы могут предложить учебные программы по предотвращению пожаров для решения этой проблемы.

Однако политический климат и участие студентов в протестах повлияли на высшее образование в России, и неясно, как это отразится конкретно на пожарном образовании. В ходе обсуждения рекомендуется, чтобы университеты регулярно проводили пожарные учения и обучали студентов и сотрудников надлежащим процедурам эвакуации в случае пожара.

Технологии также могут быть использованы для улучшения обучения пожарной безопасности в российских вузах, а соблюдение правил пожарной безопасности в вузах имеет решающее значение для обеспечения безопасности студентов и преподавателей. Обсуждение также подчеркивает важность обеспечения того, чтобы программы обучения пожарной безопасности были должным образом структурированы и администрировались.

В исследовательской работе делается вывод о том, что, хотя всеобъемлющих и основанных на фактических данных руководящих принципов для школьных образовательных программ по пожарной безопасности может не быть, важно использовать имеющиеся ресурсы и уделять первоочередное внимание надлежащей структуре и администрированию при реализации образовательных программ по пожарной безопасности в российских университетах.

В целом, исследование подчеркивает важность восполнения пробела в информации о программах обучения пожарной безопасности в российских университетах и предлагает возможные будущие направления исследований в этой области.

Список литературы

1. Варнаков В.В., Маракин М.В., Бузина К.О., Тимонина К.С. Повышение пожарной безопасности в образовательных учреждениях // *Modern Science*. 2019. № 6-1. С. 126-129.
2. Гафнер В.В. Вопросы безопасности во ФГОС 3++ Высшего образования. В сборнике: Педагогика безопасности: наука и образование. Сборник материалов международной научной конференции. Составитель и редактор В.В. Гафнер. 2017. С. 5-11.
3. Дмитриев Е.А. Эвакуация: планирование, подготовка, проведение // *Гражданская защита*. 2019. № 11(531). С. 19-23.
4. Кулеба О.М. Компетентностный подход как основа повышения качества подготовки квалифицированных кадров в системе высшего профессионального образования. В сборнике: Многоуровневое образование и компетентностный подход: векторы развития. 2014. С. 324-330.
5. Логвинова И.М. Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Урок, формирующий универсальные учебные действия: от проектирования к анализу» // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2018. Т. 1, № 2 (48). С. 128-146.
6. Матвеев В.В., Мазур Л.В. Модернизация образования и эффективный контракт // *Вестник ОрелГИЭТ*. 2017. № 2 (40). С. 106-110.

7. Никитенко Н.А. Индивидуальный подход к психологической подготовке пожарных // *Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность*. 2016. № 4 (28). С. 33-39.
8. Новоселова О.В., Соловова Н.В., Нестеренко В.М. Компетентностный подход к формированию кадрового резерва образовательной организации высшего образования // *Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология*. 2018. Т. 24, № 3. С. 83-88.
9. Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре и иных чрезвычайных ситуациях: методические рекомендации; утв. МЧС РФ 04.09.2007 №1-4-60-10-19. docs.cntd.ru/document/499005837.
10. Осокин Д.А., Кимяева С.И. Тренировка выносливости в обучении курсантов высших учебных заведений МЧС с учетом специфики профессии пожарного и спасателя // *Science Time*. 2016. № 5 (29). С. 491-495.
11. Парфененко А.П. Новые подходы к обеспечению безопасности людей // *Московский экономический журнал*. 2019. № 11. С. 85.
12. Романенко А.И., Макаренко А.И., Серёгин М.В., Максудов Н.Р. К вопросу о повышении уровня подготовки специалистов техносферной и пожарной безопасности // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. 2019. Т. 8. № 3 (47). С. 191-194.
13. Шафран Л.М., Нехорошкова Ю.В. Комплексная гигиеническая оценка условий труда и трудового процесса пожарных-спасателей // *Гигиена и санитария*. 2015. Т. 94, № 1. С. 77-82.
14. Brandt-Rauf P., Fallon L., Tarantini T., et al. Health hazards of fire fighters: Exposure assessment // *British Journal of Industrial Medicine*. 1988. Vol. 45 (9). P. 606-612. DOI: 10.1136/oem.45.9.606.
15. Jahnke S., Poston W., Haddock C., et al. Firefighting and mental health: Experiences of repeated exposure to trauma // *Work*. 2016. Vol. 5 (4). P. 737-744. DOI: 10.3233/W0R-162255.

Fire safety training in Russian universities: overview

Oleg A. Irnichenko

Master Student
Ufa University of Science and Technology
Ufa, Russia
Oleg-io@bk.ru
 0000-0000-0000-0000

Sergey G. Aksenov

Doctor of Economics Professor, professor
Ufa University of Science and Technology
Ufa, Russia
Oleg-io@bk.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 10.03.2023

Accepted 02.04.2023

Published 15.06.2023

 10.25726/c9150-2800-0055-e

Abstract

Fire safety training is an important aspect of university education that cannot be ignored. Unfortunately, the state of fire education in Russian universities remains unclear. To solve this problem, this research paper aims to provide an overview of fire safety education in Russian universities. The article will consider the current

state of fire education in Russian universities, including specific examples and current fire safety rules. The possible consequences of inadequate fire safety training in Russian universities will be discussed. The article will also consider the key components of effective fire safety training programs and the problems that arise during their implementation in Russian universities. The best experience of implementing educational programs on fire safety in Russian universities will be analyzed. Finally, the document will address potential future changes in fire safety education, the role of technology in improving fire safety education, and opportunities for cooperation between universities and fire organizations in improving fire education at Russian universities. This research paper will provide a comprehensive overview of fire safety education at Russian universities, which will serve as a basis for future research and policy development.

Keywords

fire safety, education, universities, research.

References

1. Varnakov V.V., Marakin M.V., Buzina K.O., Timonina K.S. Povyshenie pozharnoj bezopasnosti v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah // *Modern Science*. 2019. № 6-1. S. 126-129.
2. Gafner V.V. Voprosy bezopasnosti vo FGOS 3++ Vysshego obrazovanija. V sbornike: *Pedagogika bezopasnosti: nauka i obrazovanie*. 2017. S. 5-11.
3. Dmitriev E.A. Jevakuacija: planirovanie, podgotovka, provedenie // *Grazhdanskaja zashhita*. 2019. № 11(531). S. 19-23.
4. Kuleba O.M. Kompetentnostnyj podhod kak osnova povyshenija kachestva podgotovki kvalificirovannyh kadrov v sisteme vysshego professional'nogo obrazovanija. V sbornike: *Mnogourovnevoe obrazovanie i kompetentnostnyj podhod: vektory razvitiya*. 2014. S. 324-330.
5. Logvinova I.M. Programma dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija (povyshenija kvalifikacii) «Urok, formirujushhij universal'nye uchebnye dejstviya: ot proektirovanija k analizu» // *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika*. 2018. T. 1, № 2 (48). S. 128-146.
6. Matveev V.V., Mazur L.V. Modernizacija obrazovanija i jeffektivnyj kontrakt // *Vestnik OreIGIJeT*. 2017. № 2 (40). S. 106-110.
7. Nikitenko N.A. Individual'nyj podhod k psihologicheskoj podgotovke pozharnyh // *Chrezvychajnye situacii: promyshlennaja i jekologicheskaja bezopasnost'*. 2016. № 4 (28). S. 33-39.
8. Novoselova O.V., Solovova N.V., Nesterenko V.M. Kompetentnostnyj podhod k formirovaniju kadrovogo rezerva obrazovatel'noj organizacii vysshego obrazovanija // *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorija, pedagogika, filologija*. 2018. T. 24, № 3. S. 83-88.
9. Organizacija trenirovok po jevakuacii personala predpriyatij i uchrezhdenij pri pozhare i inyh chrezvychajnyh situacijah: metodicheskie rekomendacii; utv. MChS RF 04.09.2007 №1-4-60-10-19. docs.cntd.ru/document/499005837.
10. Osokin D.A., Kimjaeva S.I. Trenirovka vynoslivosti v obuchenii kursantov vysshih uchebnyh zavedenij MChS s uchetom specifiki professii pozharnogo i spasatelja // *Science Time*. 2016. № 5 (29). S. 491-495.
11. Parfenenko A.P. Novye podhody k obespecheniju bezopasnosti ljudej // *Moskovskij jekonomicheskij zhurnal*. 2019. № 11. S. 85.
12. Romanenko A.I., Makarenko A.I., Serjogin M.V., Maksutov N.R. K voprosu o povyshenii urovnja podgotovki specialistov tehnosfernoj i pozharnoj bezopasnosti // *XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastojashhego pljus*. 2019. T. 8. № 3 (47). S. 191-194.
13. Shafran L.M., Nehoroshkova Ju.V. Kompleksnaja gigenicheskaja ocenka uslovij truda i trudovogo processa pozharnyh-spasatelej // *Gigiena i sanitarija*. 2015. T. 94, № 1. S. 77-82.
14. Brandt-Rauf P., Fallon L., Tarantini T., et al. Health hazards of fire fighters: Exposure assessment // *British Journal of Industrial Medicine*. 1988. Vol. 45 (9). P. 606-612. DOI: 10.1136/oem.45.9.606.
15. Jahnke S., Poston W., Haddock C., et al. Firefighting and mental health: Experiences of repeated exposure to trauma // *Work*. 2016. Vol. 5 (4). P. 737-744. DOI: 10.3233/W0R-162255.