

Организация самостоятельной работы на уроках английского языка студентов I курса вуза

Асет Шамсудиновна Давлетукаева

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков
Чеченский государственный педагогический университет

Грозный, Россия

davletukaeva@chsru.ru

 0000-0000-0000-0000

Петимат Халидовна Альмурзаева

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова

Грозный, Россия

almurzayeva@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.03.2023

Принята 21.04.2023

Опубликована 15.06.2023

 10.25726/y3913-2007-9854-p

Аннотация

Статья посвящена проблеме эффективной организации самостоятельной работы по английскому языку для студентов I курса филологического факультета. В статье определена сущность самостоятельной работы, проанализированы основные принципы организации самостоятельной работы по английскому языку, представлены наиболее эффективные формы и методы самостоятельной работы студентов филологического факультета в процессе изучения английского языка. В данной статье исследуется организация самостоятельной работы на уроках английского языка студентов I курса вуза. Самостоятельная работа является важным компонентом образовательного процесса, позволяющим студентам развивать навыки самоорганизации, самостоятельного изучения и применения языковых знаний. В статье рассматриваются различные методы и формы организации самостоятельной работы, включая индивидуальные и групповые задания, использование электронных ресурсов и коммуникативных платформ. Также обсуждаются преимущества самостоятельной работы и методы ее оценки. Исследование представляет интерес для преподавателей английского языка, работающих с студентами первого курса вуза, и может служить основой для разработки эффективных практик самостоятельной работы.

Ключевые слова

самостоятельная работа, студент, иностранный язык, педагогические технологии.

Введение

Постановка проблемы. Современное российское общество претерпело значительные изменения, которые коснулись различных сфер нашей жизни. Присоединение к Болонскому процессу обуславливают необходимость усовершенствования подготовки учителя иностранного языка, который был бы способным осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

Конкурентноспособный специалист должен свободно владеть своей профессией, эффективно работать на уровне мировых стандартов и творчески самостоятельно мыслить. Педагогическая практика свидетельствует о том, что только знания, полученные самостоятельным трудом, делают выпускника

специалистом, способным творчески решать профессиональные и морально-этические проблемы. Именно поэтому высшая школа призвана обеспечить студента прочными знаниями, а также научить его учиться самостоятельно, что является одной из главных задач дидактики вуза.

Анализ последних исследований. В многочисленных трудах современных педагогов рассматриваются различные подходы к определению понятия самостоятельная работа студента, предлагаются классификации данного вида учебной деятельности, определяются принципы обучения студентов, рассмотрены педагогические условия оптимизации и интенсификации учебного процесса, исследуется проблема выбора методов и средств организации самостоятельной учебной деятельности студентов.

Материалы и методы исследования

Различным аспектам проблемы самостоятельной работы студентов на занятиях по английскому языку посвящены исследования таких отечественных ученых, как М. И. Смирнова, И. Г. Коршунова, П. М. Алиева, Н. И. Гез, М. В. Миролюбов, М. В. Ляховицкий, И. П. Павлова и др.), (Смирнова, 2015; Алиева, 2022; Гез, 1982).

Роль самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов настолько значительна, что требует новых подходов и решений, создания новых учебно-методических материалов, касающихся обучения иностранному языку, в частности самостоятельной работы студентов на занятиях английского языка.

Целью статьи является раскрытие особенностей организации самостоятельной работы по английскому языку студентов первого курса филологического факультета.

Изложение основного материала. Главной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, что означает овладение всеми ее компонентами, а именно: языковой, речевой и социокультурной компетенциями. Практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить достаточно свободное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке.

Курс обучения английскому языку на филологическом факультете предполагает обязательную самостоятельную работу студентов в процессе формирования профессиональной коммуникативной компетенцию. Организацию самостоятельной работы студентов по английскому языку нельзя рассматривать как изолированную проблему. Она является органичной составляющей учебного процесса. Поскольку «самостоятельная работа студента - это специфический вид деятельности обучения, главной целью которого является формирование самостоятельности обучаемого субъекта, а формирование его умений, знаний, навыков осуществляется опосредованно через содержание и методы всех видов учебных занятий», самостоятельная работа может проводиться как на занятиях иностранного языка, так и вне стен вуза (Козаков, 1990).

Самостоятельная работа на факультете проводится с учетом следующих критериев: времени и места ее осуществления (аудиторная, внеаудиторная); количества участников (индивидуальная, групповая); характера заданий, выносимых на самостоятельную работу. Как формы занятий по иностранному языку выделяют: аудиторные занятия; лабораторные и факультативные занятия (кружки), что является внеаудиторной учебной работой; внепрограммные занятия на иностранном языке.

Результаты и обсуждение

Одним из наиболее распространенных видов самостоятельной работы студентов по иностранному языку, в частности английскому, является работа над презентациями. Эта работа требует от студента самостоятельности в поисках не только речевого материала, но и использовании вспомогательных средств обучения, которые включают визуальные, аудитивные, аудиовизуальные. Задания для такого вида работы включают в себя самостоятельный отбор материала, составление проектов. В основном такая работа предполагает самостоятельную работу после занятий и, следовательно, является, как правило, внеаудиторной.

Во время изучения вводного корректирующего курса, цель которого заключается в корректировке и автоматизации иноязычных фонетических навыков, устная практика в аудитории является эффективной, если ей предшествует самостоятельная внеаудиторная работа с использованием аудиоматериалов (так называемые лабораторные работы), которые систематически используются на первом курсе для автоматизации и корректировки фонетических, грамматических и лексических навыков с последующим их закреплением и использованием в аудитории.

Внеаудиторная самостоятельная работа по иностранному языку выполняется студентом дома, в библиотеке, лаборатории и, следовательно, трудно поддается контролю и систематизации. К сожалению, очень часто преподаватели недовольны качеством подготовки студентов к занятиям, что свидетельствует о несформированности у последних мотивации и умений учиться самостоятельно.

Большое значение имеет уровень знаний выпускников средних учебных заведений. Особенно актуальной эта проблема является в условиях обучения английскому языку как второй специальности (например, первой специальностью является «Чеченский язык»).

Внеаудиторная самостоятельная работа будет по-настоящему результативной, то есть продуктивной, творческой, будет готовить студентов к полноценной профессиональной деятельности и самообразованию только в том случае, если она будет согласована с целями и задачами аудиторной самостоятельной работы. Аудиторная самостоятельная работа по любому предмету, в том числе по практике английского языка, должна стать своеобразным тренингом, готовящим студентов к внеаудиторной самостоятельной работе. С методической точки зрения, прежде всего следует указать студенту не только «что» учить, но и «как» учить, дать алгоритм действий при выполнении той или иной задачи, распределить на этапы, с соответствующей долей информации, обеспечивающей работу на каждом соответствующем этапе, завершающемся самопроверкой студентов, результаты которой дают возможность судить о том, насколько успешной была проведенная работа, чтобы обучающиеся могли общаться на языке, знали каким образом можно улучшить речевые навыки, какими приемами воспользоваться для запоминания новой лексики, как пользоваться справочной литературой, словарями.

Без сомнения, специфика каждой профессии требует систематической самостоятельной работы, непрерывного самосовершенствования. Центральной проблемой в организации самостоятельной работы является проблема обеспечения высокой внутренней мотивации к самостоятельному овладению английским языком. Производительность самостоятельной работы по иностранному языку зависит от психолого-педагогических условий ее организации, то есть от того, как мотивируется учебно-познавательная деятельность студентов; как реализуется профессионально-коммуникативная компетенция студента; как осуществляется контроль его учебных достижений.

Успешность процесса обучения английскому языку зависит от того, насколько правильно организована самостоятельная работа и от заинтересованности студента в достижении результата - учебной мотивации.

Прежде всего необходимо проанализировать уровень готовности студента к осуществлению самостоятельной учебной деятельности ввиду следующих аспектов: психологического (мотивация, отношение к определенной деятельности, интеллектуальные возможности и способности, волевой потенциал, саморегуляция); коммуникативного компонента (уровень сформированности коммуникативной компетенции); методологического (овладение способами и приемами самостоятельной деятельности); умения работать со словарем, справочной литературой, компьютерным программным обеспечением и интернетом.

Широкое применение информационных технологий обучения, в частности привлечение компьютерных технологий, способствует не только совершенствованию учебного процесса в вузе, но и повышает интерес к учебной деятельности. В самостоятельной работе по иностранному языку широко используют как традиционные, так и современные технические средства обучения. Среди технических средств обучения все шире применяют компьютер и соответствующее программное обеспечение, в частности электронные словари, программы для тестирования.

Особенно следует выделить возможности использования информационных технологий, в частности, компьютерных образовательных средств, дистанционного обучения как определенного способа организации образовательного процесса.

Мультимедийные средства и сеть Интернет в реализации концепции самостоятельной работы студентов позволяют оптимизировать процесс обучения; интенсифицировать процесс изучения иностранного языка; предоставляют возможность общения с носителями языка; усиливают мотивацию к изучению иностранных языков; предоставляют возможность получать самую свежую информацию (Козаков, 1990). Таким образом, компьютерные технологии позволяют отойти от традиционных форм обучения и повысить индивидуализацию учебной деятельности студентов, оптимизировать усвоение языковых структур и грамматических правил, преодолеть монотонность учебного процесса, а также эффективно организовать самостоятельную работу студентов.

К наиболее эффективным видам самостоятельной работы с использованием информационных технологий причисляют (Козаков, 1990): языковые тренинги по лексике и грамматике, тесты, проблемно-поисковые задания на базе интернет-ресурсов, творческие задания (создание мини-презентаций по темам в Microsoft Power Point). Дидактические средства составляют составную часть организационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Обеспечение самостоятельной работы студентов – это своего рода процесс создания преподавателем необходимых и достаточных условий, способствующих удовлетворению потребностей студентов в информационных источниках, доступность этих источников в стенах вуза.

По нашему мнению, учебный процесс изучения иностранного языка будет эффективным, если в самостоятельной работе студентов будут использоваться современные средства обучения, включая традиционные дидактические и средства программируемого обучения.

Также отметим, что непродуманный, слишком большой объем домашних заданий является не будет способствовать эффективности учебного процесса. Кроме содержания и времени, которое отводится на практическое занятие, следует учитывать содержание, объем и время, которое отводится на выполнение домашнего задания. Никакие меры по повышению эффективности обучения, организации самоподготовки не дадут должных результатов, если у студента не будет необходимого времени для выполнения домашнего задания.

Заключение

Таким образом самостоятельная работа служит действенным средством профессионального развития будущих учителей. Одной из главных задач организации самостоятельной работы является использование традиционных и инновационных форм и методов обучения, которые, дополняя друг друга, составляли бы единую систему в оптимизации учебного процесса и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Итак, оценивая современное состояние организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку на филологическом факультете ЧГУ, можно утверждать, что существует еще множество проблем и недостатков, которые нуждаются в дальнейшем исследовании как в теоретическом, так и в практическом плане. Чтобы избавиться от недостатков в организации самостоятельной работы студентов, преподавателям вуза следует придерживаться требований и принципов ее организации, изучать и внедрять передовой педагогический опыт.

Список литературы

1. Алиева П.М. Самостоятельная работа учащихся как неотъемлемое звено процесса обучения иностранному языку // Педагогический вестник. 2022. № 24. С. 9-11.
2. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. М.: Высшая школа, 1982. 373 с.
3. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. К.: Высшая школа, 1990. С. 112.

4. Смирнова М.И., Коршунова И.Г. Виды и формы самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Филологические науки. вопросы теории и практики. 2015. № 11-2 (53) С. 155-160.
5. Александрова Н.А. Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по английскому языку // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2018. № 4. С. 45-50.
6. Вербицкая А.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на занятиях по английскому языку // Вестник Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 3. С. 34-40.
7. Гусева О.В. Самостоятельная работа студентов на уроках иностранного языка в вузе // Иностранные языки в школе. 2016. № 2. С. 42-48.
8. Константинова Н.В. Организация самостоятельной работы студентов на английском языке // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2018. № 2. С. 44-50.
9. Макарова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по английскому языку в контексте формирования коммуникативной компетенции // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Серия: Филология. Педагогика. 2016. Т. 29 (68). № 3. С. 177-181.
10. Олешук Т.В. Организация самостоятельной работы студентов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2015. № 3. С. 59-64.
11. Павлова О.В. Организация самостоятельной работы студентов на уроках английского языка в высшей школе // Вестник Удмуртского университета. Серия 18: Педагогика и психология образования. 2017. Т. 27. № 3. С. 282-286.
12. Перевалова И.В. Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по английскому языку в вузе // Современные проблемы науки и образования: электронное научное издание. 2019. № 2. С. 11-16.
13. Персолина М.Н. Организация самостоятельной работы студентов на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2019. № 3. С. 12-19.
14. Райкова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов на уроках английского языка // Вестник Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 63. С. 268-273.
15. Федоров С.В. Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по английскому языку // Научный журнал КубГАУ. 2016. № 125. С. 1-10.

Organization of the first-year students independent work in english lessons of the university

Aset Sh. Davletukaeva

Ph.D., Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
davletukaeva@chspu.ru
 0000-0000-0000-0000

Petimat Kh. Almurzayeva

Ph.D., Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
almurzayeva@chesu.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 03.03.2023

Accepted 21.04.2023

Published 15.06.2023

 10.25726/y3913-2007-9854-p

Abstract

The article is devoted to the problem of effective organization of independent work in English for first-year students of the Faculty of Philology. The article defines the essence of independent work, analyzes the basic principles of organizing independent work in English, presents the most effective forms and methods of independent work of students of the Faculty of Philology in the process of learning English. This article examines the organization of independent work in English lessons of first-year university students. Independent work is an important component of the educational process that allows students to develop skills of self-organization, self-study and application of language knowledge. The article discusses various methods and forms of organizing independent work, including individual and group tasks, the use of electronic resources and communication platforms. The advantages of independent work and methods of its evaluation are also discussed. The study is of interest to English language teachers working with first-year university students, and can serve as a basis for developing effective practices of independent work.

Keywords

independent work, student, foreign language, pedagogical technologies.

References

1. Alieva P.M. Samostojatel'naja rabota uchashhihsja kak neot#emlemoe zveno processa obuchenija inostrannomu jazyku // *Pedagogicheskij vestnik*. 2022. № 24. S. 9-11.
2. Gez N.I. Metodika obuchenija inostrannym jazykam v srednej shkole: Uchebnik / Gez N I., Ljahovickij M.V., Miroljubov A.A. i dr. M.: Vysshaja shkola, 1982. 373 s.
3. Kozakov V.A. Samostojatel'naja rabota studentov i ee informacionno-metodicheskoe obespechenie. K.: Vysshaja shkola, 1990. S. 112.
4. Smirnova M.I., Korshunova I.G. Vidy i formy samostojatel'noj raboty studentov pri izuchenii inostrannogo jazyka // *Filologicheskie nauki. voprosy teorii i praktiki*. 2015. № 11-2 (53) S. 155-160.
5. Aleksandrova N.A. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov na zanjatijah po anglijskomu jazyku // *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Voprosy obrazovanija: jazyki i special'nost'*. 2018. № 4. S. 45-50.
6. Verbickaja A.A. Metodicheskie rekomendacii po organizacii samostojatel'noj raboty studentov na zanjatijah po anglijskomu jazyku // *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2019. № 3. S. 34-40.
7. Guseva O.V. Samostojatel'naja rabota studentov na urokah inostrannogo jazyka v vuze // *Inostrannye jazyki v shkole*. 2016. № 2. S. 42-48.
8. Konstantinova N.V. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov na anglijskom jazyke // *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo*. 2018. № 2. S. 44-50.
9. Makarova E.V. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov na zanjatijah po anglijskomu jazyku v kontekste formirovanija kommunikativnoj kompetencii // *Uchenye zapiski Tavricheskogo nacional'nogo universiteta im. V. I. Vernadskogo. Serija: Filologija. Pedagogika*. 2016. T. 29 (68). № 3. S. 177-181.
10. Oleshuk T.V. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov na urokah inostrannogo jazyka // *Inostrannye jazyki v shkole*. 2015. № 3. S. 59-64.
11. Pavlova O.V. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov na urokah anglijskogo jazyka v vysshej shkole // *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Serija 18: Pedagogika i psihologija obrazovanija*. 2017. T. 27. № 3. S. 282-286.

12. Perevalova I.V. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov na zanjatijah po anglijskomu jazyku v vuze // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija: jelektronnoe nauchnoe izdanie. 2019. № 2. S. 11-16.
13. Personina M.N. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov na urokah anglijskogo jazyka // Inostrannye jazyki v shkole. 2019. № 3. S. 12-19.
14. Rajkova E.V. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov na urokah anglijskogo jazyka // Vestnik Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2016. № 63. S. 268-273.
15. Fedorov S.V. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov na zanjatijah po anglijskomu jazyku // Nauchnyj zhurnal KubGAU. 2016. № 125. S. 1-10.