

Управление инновациями и образованием с помощью бизнес-информатики и информационных систем


Хусейн Геланиевич Чаплаев

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления в образовании

Чеченский государственный педагогический университет

Грозный, Россия

Chaplaiev79@mail.ru

 0000-0000-0000-0000


Патимат Султановна Батаева

кандидат экономических наук, доцент кафедры бизнес - информатики

Чеченский государственный университет имени Кадырова А.А.

Грозный, Россия


Naurhanova71@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 16.03.2023

Принята 30.04.2023

Опубликована 15.06.2023

 10.25726/s7309-0775-1604-n

Аннотация

Инновации стали решающим аспектом организационного успеха, особенно в сфере образования. Интеграция бизнес-информатики и информационных систем зарекомендовала себя как эффективное средство управления инновациями и образованием в университетах. Эта статья направлена на изучение роли бизнес-информатики и информационных систем в управлении инновациями в университетах. В частности, будут рассмотрены преимущества использования информатики и информационных систем в управлении инновациями, проблемы, связанные с инновациями с использованием бизнес-информатики и информационных систем, а также передовой опыт управления инновациями с помощью этих инструментов. В этой статье также исследуется, как можно улучшить образование и обучение за счет использования бизнес-информатики и информационных систем, современные тенденции в области бизнес-информатики и обучения информационным системам, а также проблемы и возможности преподавания этих предметов студентам. На основе этого исследования в данной статье делается попытка дать представление об эффективном использовании бизнес-информатики и информационных систем в управлении инновациями и образованием в университетской среде.

Ключевые слова

управление, инновации, образование, бизнес-информатика.

Введение

Университеты могут использовать возможности информатики и информационных систем для продвижения инноваций. Информатика — это изучение того, как информация обрабатывается, хранится и извлекается, а также как ее можно использовать, чтобы сделать информацию значимой и полезной (Абышева, 2018). Университеты могут использовать информатику, чтобы обеспечить взгляд 21-го века на информационные дисциплины, такие как ИТ-инновации. Факультет информатики в МГУ предлагает уникальный взгляд на информатику, исследуя пересечение технологий и человеческих ценностей и решая глобальные проблемы, связанные с демократией, здоровьем, благополучием, климатом, справедливостью и многим другим. Информатика может помочь университетам глубже понять роль

информации в обществе и творчески представить себе более справедливые и справедливые информационные технологии и системы (Валеева, 2017).

Университеты могут использовать информатику для инноваций и улучшения взаимодействия человека с технологиями, превращая данные и информацию в знания (Васильева, 2021). Центр информационной безопасности может служить центром исследований и обучения в области информационной безопасности, предоставляя студентам возможность работать над передовыми проектами в области информатики с деловыми и некоммерческими клиентами (Абышева, 2018). Университеты могут предлагать междисциплинарные программы на получение степени, которые сочетают аспекты информатики и информационных систем с другими дисциплинами для продвижения инноваций.

Студенты и выпускники, обладающие навыками информатики, могут применять свои знания в различных секторах, таких как общество, искусство, здравоохранение, бизнес и наука (Васильева, 2021). ИТ-инновации могут подготовить студентов к предпринимательству, предлагая студентам гибкость для углубления в выбранную ими область практики (Богуш, 2020). Университеты могут использовать ИТ-инновации, чтобы обеспечить прочную основу в области информационных технологий, которые можно применять в самых разных областях для инноваций (Богуш, 2020). Кроме того, университеты могут предлагать сертификаты, степени бакалавра и программы магистратуры в области информатики для изучения ее возможностей (Васильева, 2021).

Преимущества использования информатики и информационных систем в управлении инновациями невозможно переоценить. Внедрение информационных систем на предприятиях привело к увеличению прибыли и сокращению затрат и времени выполнения заказов. Использование информационных систем выгодно в управлении инновациями, так как способствует развитию новых идей и продуктов. Программа MISDI в МГУ является примером учебной программы, предназначенной для обучения выпускников практическим навыкам управления инновациями и информационных систем. Выпускники этой программы будут иметь уникальный и всесторонний портфель навыков и знаний, который выделит их на рынке труда (Глотова, 2020; Горбунова, 2018).

Программа MISDI фокусируется на управлении информационными системами и цифровыми инновациями. Он объединяет установленные знания о разработке и управлении информационными системами с критическим изучением новых областей цифровых инноваций, таких как социальные сети, краудсорсинговые платформы и экосистемы, аналитика больших данных и искусственный интеллект (Горбунова, 2018).

Развивая практические навыки с помощью тематических исследований и практического проекта MISDI Bootcamp, выпускники смогут внести свой вклад в управление инновациями в различных секторах. Понимание растущей важности информационных систем в компаниях является обязательным, поскольку информационные системы вызвали цепную реакцию среди взаимосвязанных процессов, которые принесли пользу компаниям (Глотова, 2020). Более того, организационные информационные системы и управление цифровыми инновациями обеспечивают прочную основу знаний, которые могут помочь в управлении инновациями. Следовательно, интеграция информатики и информационных систем в управление инновациями может привести к более эффективному и действенному процессу.

Инновации в области бизнес-информатики и информационных систем сопряжены с собственным набором проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить этичное развертывание. Одной из основных проблем является преодоление растущей сложности информационных систем, вызванной глобально распределенными корпоративными системами, вложенными инфраструктурами, платформенными бизнес-моделями и алгоритмическим принятием решений (Денисенко, 2020). Преодоление этой сложности представляет собой проблему в исследованиях науки о дизайне, причем на этапе оценки в первую очередь рассматриваются способы ее решения. Беспрецедентная волна цифровизации создает как возможности, так и проблемы для дисциплины ИС. Определение идентичности и ядра дисциплины ИС имеет решающее значение для обеспечения согласованного расширения и предотвращения эрозии на текущей волне цифровизации (Денисенко, 2020). К сожалению, трудность демаркации ставит под сомнение перспективы развития дисциплины (Денисенко, 2020).

Чтобы усугубить проблему, соседние академические дисциплины быстро догоняют и охватывают темы, которые традиционно считались темами исследований ИС. Более того, спонсоры исследований могут предположить, что бизнес-информатика не может способствовать решению центральных социальных проблем, что приводит к отсутствию финансирования, что может привести к отставанию бизнес-информатики в конкуренции за финансирование структурных исследований (Денисенко, 2020).

Материалы и методы исследования

Сложность информационных систем и потребность в специальных навыках также являются проблемами для инноваций (Денисенко, 2020). Соппротивление изменениям и отсутствие организационной поддержки могут препятствовать инновациям в бизнес-информатике и информационных системах (Денисенко, 2020). Однако решение этих проблем представляет собой скорее возможность, чем угрозу (Денисенко, 2020). Предоставление ответов на социально значимые вопросы необходимо для того, чтобы дисциплина способствовала решению основных проблем (Денисенко, 2020). Участие в современных дебатах может оказать влияние на общество (Денисенко, 2020). Заинтересованные стороны, в том числе студенты, практики и общество в целом, все чаще требуют ответов на важные вопросы, связанные с инновациями в области бизнес-информатики и информационных систем (Денисенко, 2020).

Образование и обучение могут быть значительно расширены за счет использования бизнес-информатики и информационных систем. Степень в области бизнес-технологий учит ИТ-навыкам, таким как компьютерное программирование, интеллектуальный анализ данных и сетевые технологии, а степень в области бизнес-информационных систем дает знания и навыки, необходимые для разработки и внедрения информационных систем в бизнес-среде (Загуменнов, 2021). Один из способов улучшить образование и обучение - это зарегистрироваться в программе сертификации бизнес-информатики, предлагаемой онлайн Колледжем информатики МГУ.

Программа может помочь людям научиться использовать информатику для принятия решений и активного решения потенциальных проблем (Карташова, 2021). Это также может помочь людям согласовать цели управления с информационными технологиями, чтобы максимизировать возможности роста бизнеса (Карташова, 2021). Курсы варьируются от системного анализа и проектирования до управления проектами, информационных систем, управления базами данных и технологии блокчейна (Карташова, 2021). Кроме того, доступны разнообразные онлайн-курсы по бизнес-информатике для обновления набора навыков, которые могут укрепить лидерские, управленческие и коммуникативные компетенции (Карташова, 2021). Сочетание деловой и технологической информации может дать учащимся все навыки и знания, которые им необходимы, чтобы чувствовать себя уверенно в своей работе (Загуменнов, 2021). Фактически программа «Информационные системы» Университета Карнеги-Меллона сочетает в себе информатику, информационные технологии и управление бизнесом с образованием, основанным на гуманитарных и социальных науках (Кузнецов, 2020). Изучая новейшие передовые методы использования передового программного обеспечения и инструментов, студенты могут укрепить свое понимание отрасли и адаптироваться к быстрому развитию между отраслями (Загуменнов, 2021). В целом, эти программы обеспечивают всестороннее портфолио, которое может подготовить людей к эффективной карьере во все более оцифрованном и взаимосвязанном мире (Кузнецов, 2020).

Сфера обучения бизнес-информатике и информационным системам быстро расширяется, и университеты работают над тем, чтобы не отставать от спроса на квалифицированных выпускников. Основные курсы в этих программах обычно охватывают основы программирования, поиска и визуализации информации, бухгалтерского учета, финансов, маркетинга, статистики, экономики, бизнес-аналитики и анализа решений (Лебедева, 2021).

Программа также предлагает более двух десятков факультативов для специализации по различным темам, таким как глобальная стратегия, брендинг и дизайн, социальные и организационные аспекты вычислений, и управление проектами (Лебедева, 2021). Курсовая работа по этим программам

предназначена для подготовки студентов к карьере в консалтинговых компаниях и специализированных отраслях, где высок спрос на их навыки (Лебедева, 2021). Кроме того, обучение в аспирантуре в области бизнеса, информационных систем, информатики, юриспруденции или смежных областях — это карьерный путь, который некоторые студенты выбирают после получения специальности (Лебедева, 2021).

Результаты и обсуждение

Образование в области управления бизнес-информацией также хорошо готовит студентов к будущей карьере (Лебедева, 2021). Магистр наук в области бизнес-информатики (МБИ) дополнительно предоставляет информацию о текущих и будущих тенденциях в разработке приложений информационных систем и управлении корпоративными информационными системами (Малкина, 2019). Программа предлагает практический опыт и теоретические дискуссии о текущих и будущих тенденциях в области бизнес-информатики и образования в области информационных систем (Малкина, 2019). По крайней мере, с десятью курсами, посвященными управлению деловой информацией, и десятками других по смежным темам (Лебедева, 2021) студенты получают междисциплинарные навыки в области информационных технологий и компьютерных наук, которые могут применяться в организационных условиях (Подолько, 2019). Поощрение профессорско-преподавательского состава и возможности экспериментального обучения помогают укрепить уверенность при выходе на работу (Подолько, 2019). Кроме того, курсовая работа по обучению информатике имеет отношение к профессиональным ролям (Подолько, 2019), а специалисты по управлению бизнес-информацией также могут преуспеть в некоммерческих организациях (Лебедева, 2021).

Преподавание бизнес-информатики и информационных систем предоставляет студентам уникальную возможность научиться использовать технологии для повышения успеха в бизнесе (Ташкинов, 2021). Программа включает в себя проекты, которые способствуют критическому мышлению, общению и навыкам работы в команде, которые необходимы для успеха в деловом мире (Ташкинов, 2021). Выпускники программы могут продолжить карьеру в области системного анализа, системного администрирования и разработки приложений или веб-приложений (Ташкинов, 2021). Кроме того, студенты знакомятся с этическими и глобальными проблемами, связанными с бизнес-кейсами СНГ (Ташкинов, 2021). Хотя в тексте не содержится подробностей о проблемах обучения бизнес-информатике и информационным системам, в нем подчеркивается возможность для студентов специализироваться в областях прикладных информационных систем и стать лидерами в эпоху цифровой трансформации.

COI — это отличная возможность для студентов объединить данные и получить всестороннее представление о своем бизнесе, чтобы рассказать историю об анализе данных, который может преобразовать бизнес в различных областях, включая здравоохранение. Важно сообщить учащимся, что они живут в эпоху данных и инноваций и что данные определяют многие решения в деловом мире. Таким образом, преподавание бизнес-информатики и информационных систем дает студентам возможность изменить свою специальность (Глотова, 2020). Поскольку информационные технологии и бизнес становятся все более взаимосвязанными, невозможно говорить об одном без другого.

Управление инновациями стало ключевой стратегией для создания максимальной ценности для организаций в сегодняшней бизнес-среде. Для эффективного управления инновациями компании должны развивать культуру сотрудничества, в которой бизнес-стратегия и информационные технологии переплетаются в процессах принятия решений. Руководство должно поощрять предпринимательское мышление, чтобы подготовить компанию к прорывным инновациям и идти в ногу с технологическими изменениями. В связи с этим ИТ-специалисты являются ведущими поставщиками управления инновациями, и их опыт имеет решающее значение для эффективного управления инновациями. Бизнес-информатика и информационные системы могут использоваться для управления инновациями расчетливым и контролируемым образом, сообщая о бизнес-целях высокого уровня и помогая руководителям принимать разумные бизнес-решения (Горбунова, 2018). ИТ-инновации объединяют

информатику и информационные системы управления с другими областями, такими как здравоохранение, психология, искусство, музыка и государственное управление (Денисенко, 2020). Он интегрируется и взаимодействует с разнообразным набором дисциплин, выходящих за рамки информационных технологий, с упором на идеи, проектирование и разработку инноваций на основе ИТ (Шерстобитова, 2021).

Программа MS in ITIN готовит рабочую силу для удовлетворения потребностей предпринимателей и профессионалов ITIN.

IT Innovation использует целостный и иммерсивный подход к разработке идей/продуктов, уделяя особое внимание предпринимательской реализации инноваций как прибыльных или устойчивых продуктов или услуг. Поэтому прогнозирование потенциальных новаторов в отрасли важно для эффективного управления инновациями.

Хотя в предыдущем абзаце не содержится конкретных указаний по управлению инновациями с помощью бизнес-информатики и информационных систем, можно применить некоторые общие рекомендации. Например, инновации должны создавать значительную ценность для организации, и они должны руководствоваться видением бизнеса и возникающими проблемами (Загуменнов, 2021). Бизнес-цели высокого уровня должны информировать об управлении инновациями, а среда для совместной работы необходима для выявления дополнительных инновационных идей.

Эффективные процессы управления инновациями требуют отличного общения между сотрудниками на всех уровнях организации, чтобы гарантировать, что идеи должным образом проверены и реализованы (Загуменнов, 2021). Для измерения успеха управления инновациями в качестве показателя часто используется количество новых идей, представленных сотрудниками. Кроме того, такие показатели, как доля НИОКР или инноваций в общем бюджете, могут помочь в управлении инновациями с помощью бизнес-информатики и информационных систем (Карташова, 2021). Следуя этим передовым методам, организации могут создать культуру инноваций, которая способствует творчеству и продуктивности, что ведет к долгосрочному успеху.

Управление инновациями в бизнес-информатике и информационных системах сопряжено как со значительными возможностями, так и с проблемами. Одной из ключевых проблем является необходимость постоянного обновления, чтобы идти в ногу с технологическими достижениями, учитывая сложность этих систем. Однако, несмотря на трудности, возможности огромны.

Цифровые инновации открывают возможности для новых бизнес-моделей, новых форм управления и новых способов взаимодействия с общественностью. Достижения в области цифровых инноваций также меняют способы создания и обмена информацией. Менеджеры, способные извлечь выгоду из этих новых цифровых разработок, пользуются большим спросом на рынке труда. Возможности, связанные с управлением инновациями в бизнес-информатике и информационных системах, включают в себя возможность улучшать бизнес-процессы и создавать новые продукты/услуги с инновационными решениями. Программа MSc Management of Information Systems and Digital Innovation — это один из способов, с помощью которого люди могут развивать навыки, необходимые для управления инновациями в этой области.

Эта программа обеспечивает прочную основу знаний в области организационных информационных систем и управления цифровыми инновациями и помогает студентам развивать практические навыки с помощью тематических исследований и практического проекта MISDI Bootcamp [6]. Выпускники этой программы будут иметь уникальный и всесторонний портфель навыков и знаний, которые выделяют их на рынке труда.

Сочетание дисциплин информатики позволяет влиять на идеи, связанные с электронными медицинскими картами, клиническими рабочими процессами и анализом данных (Кузнецов, 2020). Программа также помогает студентам изучать новые области цифровых инноваций, такие как социальные сети, краудсорсинговые платформы и экосистемы, аналитика больших данных и искусственный интеллект, которые могут помочь в управлении инновациями с помощью бизнес-информатики и информационных систем (Горбунова, 2018).

Управление инновациями имеет решающее значение для компаний, чтобы оставаться впереди конкурентов и поддерживать свою актуальность на рынке. Использование информатики и информационных систем в управлении инновациями может открыть значительные возможности как для университетов, так и для бизнеса. Университеты могут использовать возможности информатики для продвижения инноваций, предлагая междисциплинарные программы на получение степени, которые сочетают аспекты информатики и информационных систем с другими дисциплинами. Колледж информатики в NKU является отличным примером такого подхода, исследуя пересечение технологий и человеческих ценностей и решая глобальные проблемы, связанные с демократией, здоровьем, благополучием, климатом, справедливостью и многим другим. Студенты и выпускники, обладающие навыками информатики, могут применить свои знания в различных сферах, таких как общество, искусство, здравоохранение, бизнес и наука.

Заключение

Программа MISDI в МГУ является примером учебной программы, предназначенной для обучения выпускников практическим навыкам управления инновациями и информационных систем. Программа также помогает студентам изучать новые области цифровых инноваций, такие как социальные сети, краудсорсинговые платформы и экосистемы, аналитика больших данных и искусственный интеллект, которые могут помочь в управлении инновациями с помощью бизнес-информатики и информационных систем. Сочетание дисциплин информатики позволяет влиять на идеи, связанные с электронными медицинскими картами, клиническими рабочими процессами и анализом данных. Тем не менее, трудности в демаркации представляют собой проблему для перспектив развития дисциплины, и понимание растущей важности информационных систем в компаниях является обязательным.

Тем не менее, управление инновациями в области бизнес-информатики и информационных систем сопряжено со значительными трудностями. Возможности и вызовы для бизнеса. Крайне важно понимать преимущества и ограничения использования информатики и информационных систем в управлении инновациями, чтобы принимать обоснованные решения, которые могут привести к успешным инновациям.

Университеты и предприятия могут работать вместе для достижения этой цели, продвигая междисциплинарные исследования и образование, сочетающие информатику и информационные системы с другими дисциплинами. Постоянное совершенствование знаний в этой области может привести к инновационным решениям, которые могут принести пользу обществу в целом.


Список литературы

1. Абышева А.В., Корчемкина Е.С. Актуальные вопросы повышения финансовой грамотности населения: отечественный и зарубежный опыт // Вестник Евразийской науки. 2018. Т. 10. № 2. С. 1.
2. Богуш Н.Б., Иванова Е.А. Практика изучения иностранного языка студентами технического вуза в режиме вынужденного дистанционного обучения (английский и французский языки) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 6(75). С. 66-73.
3. Валеева Д.Р., Докука С.В., Юдкевич М.М. Разрыв дружеских связей при академическом неуспехе: социальные сети и передачи у студентов // Вопросы образования. 2017. № 1. С. 8-24. DOI: 10.17323/1814-9545-2017-1-8-24
4. Васильева И.В., Булатова О.В. Соотношение субъектной ресурсности и академической задолженности у студентов, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям в условиях экстремальных социальных вызовов // Прикладная психология и педагогика. 2021. Т. 6. № 3. С. 92-103. DOI: 10.12737/2500-0543-2021-6-3-92-103
5. Глотова А.В. Онлайн-доска как средство организации групповой работы студентов на занятиях по иностранному языку в вузе в условиях электронного обучения // Открытое образование. 2020. Т. 24. № 4. С. 56-66.


6. Горбунова Е.В. Выбытия студентов из вузов: исследования в России и США // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 110-131. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-1-110-131
7. Денисенко С.В. Методические антиномии в деятельности куратора образовательной организации МВД России // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. № 4 (36). С. 15-19. DOI: 10.24411/2225-8264-2020-10061
8. Загуменнов Ю.Л. Использование принципов личностно-ориентированной технологии Дальтон в высшем учебном заведении // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития в условиях цифровой экономики: сб. ст. XV междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 24 июня 2021 года). Минск: БГАТУ, 2021. С. 26-29.
9. Карташова Е.А., Круть А.С. Использование дистанционных форм обучения на практических занятиях по иностранному языку в военном вузе // Успехи гуманитарных наук. 2021. № 2. С. 38-42.
10. Кузнецов О.В., Иванов А.В., Воровский Н.В., Шевалкин И.С. Институционализация финансовой грамотности взрослого населения России // Финансы: теория и практика. 2020. Т. 24. № 1. С. 34-45. DOI: <https://doi.org/10.26794/2587-5671-2020-24-1-34-45>
11. Лебедева М.Б., Лебедева К.Г. Цифровые технологии и язык: опыт обучения иностранному языку в вузе // Университетские чтения 2021: Материалы научно-методических чтений ПГУ (Пятигорск, 17—19 марта 2021 года). Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2021. С. 31-38.
12. Малкина М.Ю., Рогачев Д.Ю. Влияние личностных характеристик на финансовое поведение молодежи // Journal of Institutional Studies. 2019. Vol. 11 (3). P. 135-152.
13. Подолько П.М., Подолько А.П. Анализ причин возникновения академических задолженностей у обучающихся по программам высшего образования // Право и образование. 2019. № 6. С. 73-82.
14. Ташкинов Ю.А.. Технология прогнозирования образовательных результатов (на примере изучения курса "химия" студентами инженерно-строительного вуза) // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2021. Т. 13. № 3. С. 99-106. DOI: 10.14529/ped210309
15. Шерстобитова С. В., Плетнева Т. В. Повышение уровня финансовой грамотности человека с позиции обучения инвестициям // Современное педагогическое образование. 2021. № 11. С. 202-207. DOI: <https://doi.org/10.24412/2587-8328-2021-11-202-207>

Innovation and education management using business informatics and information systems

Huseyin G. Chaplaev

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Economics and Management in Education
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
Chaplaev79@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Patimat S. Bataeva

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Business Informatics
Kadyrov Chechen State University named
Grozny, Russia
Naurhanova71@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 16.03.2023

Accepted 30.04.2023

Published 15.05.2025

 10.25726/s7309-0775-1604-n

Abstract

Innovation has become a crucial aspect of organizational success, especially in the field of education. The integration of business informatics and information systems has proven to be an effective means of managing innovation and education at universities. This article is aimed at studying the role of business informatics and information systems in innovation management at universities. In particular, the advantages of using informatics and information systems in innovation management, the problems associated with innovations using business informatics and information systems, as well as best practices in innovation management using these tools will be considered. This article also explores how education and training can be improved through the use of business informatics and information systems, current trends in business informatics and information systems training, as well as the problems and opportunities of teaching these subjects to students. Based on this research, this article attempts to give an idea of the effective use of business informatics and information systems in the management of innovation and education in the university environment.

Keywords

management, innovation, education, business informatics.

References

1. Aбышева А.В., Корчемкина Е.С. Актуальные вопросы повышения финансовой грамотности населения: отечественный и зарубежный опыт // *Vestnik Evrazijskoj nauki*. 2018. Т. 10. № 2. С. 1.
2. Богущ Н.Б., Иванова Е.А. Практика изучения иностранного языка студентами технического вуза в режиме вынужденного дистанционного обучения (английский и французский языки) // *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i jeksperiment*. 2020. № 6(75). С. 66-73.
3. Валева Д.Р., Докучаева С.В., Судкевич М.М. Разрыв дружеских связей при академическом неуспехе: социальные сети и переписка у студентов // *Voprosy obrazovanija*. 2017. № 1. С. 8-24. DOI: 10.17323/1814-9545-2017-1-8-24
4. Васильева И.В., Булатова О.В. Сопоставление субъективной ресурсности и академической задолженности у студентов, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям в условиях экстремальных социальных вызовов // *Prikladnaja psihologija i pedagogika*. 2021. Т. 6. № 3. С. 92-103. DOI: 10.12737/2500-0543-2021-6-3-92-103
5. Глотова А.В. Онлайн-доска как средство организации групповой работы студентов на занятиях по иностранному языку в вузе в условиях электронного обучения // *Otkrytoe obrazovanie*. 2020. Т. 24. № 4. С. 56-66.
6. Горбунова Е.В. Выбытия студентов из вузов: исследование в России и США // *Voprosy obrazovanija*. 2018. № 1. С. 110-131. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-1-110-131
7. Денисенко С.В. Методические антинормы в деятельности куратора образовательной организации МВД России // *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionnyh tehnologij*. 2020. № 4 (36). С. 15-19. DOI: 10.24411/2225-8264-2020-10061
8. Загуменнов Ю.Л. Использование принципов личностно-ориентированной технологии Дел'тона в высшем учебном заведении // *Sovremennye innovacionnye tehnologii i problemy ustojchivogo razvitija v uslovijah cifrovoj jekonomiki: sb. st. XV mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Minsk, 24 ijunja 2021 goda)*. Минск: BGATU, 2021. С. 26-29.
9. Карташова Е.А., Круть А.С. Использование дистанционных форм обучения на практических занятиях по иностранному языку в военном вузе // *Uspehi gumanitarnyh nauk*. 2021. № 2. С. 38-42.

10. Kuznecov O.V., Ivanov A.V., Vorovskij N.V., Shevalkin I.S. Institucionalizacija finansovoj gramotnosti vzroslogo naselenija Rossii // *Finansy: teorija i praktika*. 2020. T. 24. № 1. S. 34-45. DOI: <https://doi.org/10.26794/2587-5671-2020-24-1-34-45>
11. Lebedeva M.B., Lebedeva K.G. Cifrovye tehnologii i jazyk: opyt obuchenija inostrannomu jazyku v vuze // *Universitetskie chtenija 2021: Materialy nauchno-metodicheskikh chtenij PGU (Pjatigorsk, 17—19 marta 2021 goda)*. Pjatigorsk: Pjatigorskij gosudarstvennyj universitet, 2021. S. 31-38.
12. Malkina M.Ju., Rogachev D.Ju. Vlijanie lichnostnyh karakteristik na finansovoe povedenie molodezhi // *Journal of Institutional Studies*. 2019. Vol. 11 (3). P. 135-152.
13. Podol'ko P.M., Podol'ko A.P. Analiz prichin vozniknovenija akademicheskikh zadolzhennostej u obuchajushhihsja po programmam vysshego obrazovanija // *Pravo i obrazovanie*. 2019. № 6. S. 73-82.
14. Tashkinov Ju.A.. Tehnologija prognozirovaniya obrazovatel'nyh rezul'tatov (na primere izuchenija kursa "himija" studentami inzhenerno-stroitel'nogo vuza) // *Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki*. 2021. T. 13. № 3. S. 99-106. DOI: [10.14529/ped210309](https://doi.org/10.14529/ped210309)
15. Sherstobitova S. V., Pletneva T. V. Povyshenie urovnja finansovoj gramotnosti cheloveka s pozicii obuchenija investicijam // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. 2021. № 11. S. 202-207. DOI: <https://doi.org/10.24412/2587-8328-2021-11-202-207>