

Технология учебной дискуссии в образовательном процессе по иностранному языку как один из методов формирования речевой компетенции

Лариса Викторовна Зубова

старший преподаватель, кафедра лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Уральский Федеральный Университет

Екатеринбург, Россия

zubkova@urfu.ru

 0000-0000-0000-0000

Диана Евгеньевна Коростелева

студент, кафедра лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Уральский Федеральный Университет

Екатеринбург, Россия

korosteleva@urfu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 15.03.2023

Принята 26.04.2023

Опубликована 15.06.2023

 10.25726/w9343-0241-6714-a

Аннотация

В последние годы использование технологий в образовательном процессе становится все более популярным. Одной из таких технологий является технология учебной дискуссии, которая зарекомендовала себя как эффективный метод формирования речевой компетенции у обучающихся, изучающих иностранный язык. Данная научная работа направлена на изучение теоретических основ Технологии учебной дискуссии, ее применение в формировании речевой компетенции, а также проблемы и стратегии для успешной реализации на уроке. В первом разделе статьи будут рассмотрены определение и роль технологии образовательной дискуссии, а также ее теоретические основы. Во втором разделе будет рассмотрено, как технология может применяться в классе для формирования речевой компетенции, включая необходимые этапы и преимущества ее использования. В статье будут рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются учителя при внедрении технологий и стратегий для успешного внедрения. К концу этой статьи читатели получают всестороннее представление о технологии образовательной дискуссии и ее потенциале для улучшения результатов обучения иностранному языку.

Ключевые слова

педагогика, учебная дискуссия, образовательный процесс, исследование.

Введение

Само понятие образовательной технологии является технологией, и ее применение можно найти в использовании печатных учебников, которые служат примерами образовательной технологии (Dunn, 2011). Область образовательных технологий — это эмпирическая дисциплина, направленная на улучшение обучения, обучения и/или успеваемости и требующая учета социальных и научных ценностей. Поэтому следует избегать создания неудобств для одной популяции при создании преимуществ для другой популяции (Dunn, 2011). Интеграция технологий в образование относится к осмысленному использованию технологий для достижения целей обучения (Аганина, 2018). Однако

простого использования технологий в классе недостаточно для осмысленной интеграции технологий, и учителя должны понимать, как технологии, педагогика и содержательные знания взаимодействуют друг с другом, чтобы обеспечить значимый опыт обучения (Аганина, 2018). Эта область знаний, в которой технологии, педагогика и контент встречаются для создания значимого опыта обучения, известна как ТРАСК или технологическое педагогическое содержание знаний (Аганина, 2018). Обсуждение эффективной интеграции технологий в образование включает в себя пересмотр некоторых общих теорий обучения, изучение убеждений и ценностей, которые отдельные лица и учреждения могут применять при оценке использования технологий в классе, а также теоретические взгляды на образовательные технологии (Аганина, 2018; Dunn, 2011). Технологии следует использовать для того, чтобы помочь учащимся усваивать контент и учиться лучше, а не только для приобретения технических навыков (Аганина, 2018). Книга «Основы образовательных технологий» представляет образовательные технологии как нередуктивную и междисциплинарную область, фокусируясь на теоретических и практических взглядах на образовательные технологии и предоставляя печатный текст и онлайн-ссылки для дальнейшего чтения по образовательным технологиям (Dunn, 2011).

Роль образовательных дискуссионных технологий в изучении иностранного языка была исследована в недавних исследованиях. Исследование технологического обучения английскому языку как иностранному (EFL) среди старшеклассников в Боснии и Герцеговине показало, что воспринимаемая учащимися полезность технологий значительно зависит от их достижений в EFL (Буденкова, 2012). Кроме того, исследование показало, что учащиеся с более высокой успеваемостью чаще используют технологии для изучения иностранного языка, в то время как учащиеся с более низкой успеваемостью, как правило, используют их гораздо реже (Буденкова, 2012). Исследование также показало, что использование платформ онлайн-обучения положительно коррелирует с более высокими оценками в изучении иностранного языка (Буденкова, 2012). Хотя интеграции технологий недостаточно для изучения языка, среди старшеклассников отмечается положительное отношение к использованию технологий в контексте изучения иностранного языка (Буденкова, 2012). Однако необходимы учителя, которые могут организовать и поддерживать такой тип урока, а также обладают необходимыми педагогическими знаниями для эффективного внедрения этой инструкции (Буденкова, 2012). Технические последствия включают в себя самостоятельное использование учащимися технологий, их усилий и устройств (Буденкова, 2012). Педагогические последствия включают учебный дизайн, который имеет решающее значение при использовании образовательных дискуссионных технологий при изучении иностранного языка (Буденкова, 2012). В целом, знакомство с технологиями оказывает положительное влияние на успеваемость учащихся в изучении иностранного языка, что делает его важным фактором в процессе изучения языка (Буденкова, 2012). Таким образом, полученные данные могут помочь преподавателям в привлечении учащихся к эффективному использованию цифровых технологий в процессе изучения иностранного языка на уровне старшей школы (Буденкова, 2012).

Материалы и методы исследования

Каковы теоретические основы технологии учебной дискуссии? Чтобы стать успешным участником в области образовательных технологий, крайне важно иметь теоретическую основу (Варламова, 2014). Курс обеспечивает теоретическую основу, которая создает прочную основу для кандидата (Варламова, 2014). Одной из таких теоретических основ является интеграция технологий в образование. Спектор подчеркивает важность успешной интеграции технологий в образовательную среду и то, как она улучшает среду, в которой они живут, не доминируя над ней (Dunn, 2011). «Первые принципы обучения» Меррилла служат основой для понимания интеграции технологий в образование и используются в качестве руководства для обеспечения успешной интеграции образовательных технологий, что в конечном итоге улучшает результаты обучения учащихся (Dunn, 2011). В дополнение к этим принципам в качестве руководства для создания мини-курса применяются Универсальный дизайн для обучения (UDL), Модель SAMR и Стандарты дизайнера преподавателей ISTE. Модель SAMR помогает понять, как технологии могут улучшать и преобразовывать процесс обучения, в то время как Стандарты дизайнеров для преподавателей ISTE помогают в разработке эффективного учебного опыта,

который может расширить возможности учащихся. UDL, с другой стороны, гарантирует, что все учащиеся имеют равный доступ к содержанию курса (Варламова, 2014). Когда технология хорошо интегрирована в образовательную среду, она исчезает во вспомогательной инфраструктуре. Теоретические основы играют жизненно важную роль в понимании этого сдвига, помогая гарантировать, что технологии используются как инструмент для улучшения результатов обучения, а не только как средство доставки контента.

Как можно использовать Технологию учебной беседы для формирования речевой компетенции?

Внедрение технологий в классные комнаты может стать мощным инструментом для повышения речевой компетенции учащихся. Технологии могут предложить учителям новые и привлекательные способы стимулирования устной речи и аудирования, особенно в обучении предметной области для детей младшего возраста (Егорычев, 2012). Одним из примеров является использование планшетов, которые могут научить маленьких детей следовать устным указаниям и помочь им развить свои речевые навыки (Егорычев, 2012). Цифровые записи чтения учителями сложных информационных текстов также могут быть использованы для развития речевой компетенции. Эти записи могут воспроизводиться учащимся, что позволяет им многократно слушать и развивать свои навыки понимания. Кроме того, обсуждения после записи могут помочь учащимся в дальнейшем развитии их речевой компетенции, предоставляя учащимся возможность задавать вопросы, делиться своими идеями и практиковаться в общении со своими сверстниками. Учителя также могут использовать учебный язык и объяснения сложных слов и понятий, чтобы помочь учащимся развить навыки речевой компетенции (Егорычев, 2012). Станции прослушивания могут быть еще одним эффективным инструментом для улучшения речевой компетенции учащихся, позволяя им слушать записи различных ораторов и практиковать свои навыки аудирования и разговорной речи. Внедряя технологии в обучение в классе, учителя могут создать более динамичную учебную среду, которая способствует развитию речевых навыков у учащихся. (Егорычев, 2012).

Внедрение образовательных дискуссионных технологий в классе может быть полезным способом поощрения активного обучения и повышения вовлеченности учащихся. Одним из примеров такой технологии является Classtalk, который можно использовать в больших лекционных классах для облегчения общения и поощрения участия студентов (Ершова, 2015). Учителя также могут использовать образовательные приложения и веб-сайты, чтобы улучшить учебный процесс своих учеников и обеспечить обратную связь для усиления обучения (Квитковская, 2016). Чтобы гарантировать, что у учащихся развиты навыки говорения и аудирования, учителя должны моделировать правильное использование и внедрять академический язык и навыки, используя эффективные методы (Егорычев, 2012; Лопуха, 2015). Для школ также важно использовать технологии для улучшения работы педагогов и повышения качества и количества образовательного контента, что приводит к улучшению результатов учащихся (Микаева, 2017). Организация физической обстановки для обучения также является важной отправной точкой для управления классом. С этой задачей сталкиваются все учителя, и правильная настройка может улучшить общий учебный процесс (Мисников, 2019). Наконец, обсуждение со студентами их прошлого опыта групповой работы и предоставление им возможности установить основные правила для успешного сотрудничества могут способствовать более эффективной командной работе и групповым обсуждениям в классе (Мишина, 2019). В целом, внедрение образовательных дискуссионных технологий в классе включает в себя сочетание использования соответствующих инструментов и методов, создание благоприятной среды и поощрение эффективного общения между учащимися. Каковы преимущества использования Технологии учебной беседы в формировании речевой компетенции? В последние годы использование технологий в образовании становится все более популярным. Цифровой класс, в частности, представляет собой подход, который полностью фокусируется на обучении с использованием таких технологий, как ноутбуки, планшеты и Интернет.

Результаты и обсуждение

Технологические инструменты могут быть интегрированы в учебную программу для повышения успеваемости учащихся при правильном использовании со знанием их эффективности (Квитковская,

2016; Ершова, 2015). Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании может обеспечить инновационные формы поддержки учителей, позволяя им привлекать учащихся более осмысленным и интерактивным способом (Ретивых, 2012). Одним из таких методов является технология образовательной дискуссии, которая направлена на развитие речевой компетенции с использованием технологий для облегчения дискуссий. Ведение дискуссии требует навыков, отличных от чтения лекций, и ее цель состоит в том, чтобы дать студентам возможность попрактиковаться в осмыслении материала курса (Селезнева, 2008). Технология образовательной дискуссии позволяет учащимся изучать новые предметы, углублять понимание сложных понятий и развивать свои разговорные навыки, особенно по предметам естествознания, технологии, инженерии и математики (STEM) (Хамитова, 2021). Встреча первого класса служит как минимум двум основным целям: эффективно представить учителя и прояснить цели обучения. Использование технологий на этой встрече может создать положительное впечатление и задать тон всему курсу (Харламова, 2014). Таким образом, внедрение технологии образовательной дискуссии в классную комнату может способствовать развитию речевой компетенции, предоставляя учащимся возможность участвовать в содержательных дискуссиях, развивать свои разговорные навыки и эффективно учиться с помощью ряда инновационных технологических инструментов.

Внедрение образовательных технологий в классе не лишено проблем. Одной из самых больших трудностей является отсутствие надлежащего понимания и использования технологий, а также дискомфорт при их использовании, что может помешать учителям эффективно включать цифровое обучение в свои уроки (Ершова, 2015). Учителям также необходимо обеспечить тщательную подготовку и постоянную поддержку, чтобы наилучшим образом использовать технологии для целей цифрового обучения (Ершова, 2015). Однако нехватка ресурсов для профессионального развития может помешать учителям получать знания и знакомиться с технологиями (Ершова, 2015). Еще одна проблема заключается в том, что технология может создать ощущение анонимности, из-за которого учащимся будет легче проявлять грубость или неуважение друг к другу (Квитковская, 2016).

Кроме того, учащимся может быть сложно оставаться сосредоточенным и вовлеченным во время цифровых дискуссий, что может негативно сказаться на эффективности образовательных дискуссий с использованием технологий (Квитковская, 2016). Чтобы преодолеть эти трудности, преподаватели должны предоставить четкие рекомендации и ожидания для цифровых дискуссий (Квитковская, 2016). Однако некоторые учителя могут задаться вопросом, является ли внедрение технологий правильным для них шагом (Ершова, 2015). Также важно учитывать такие факторы, как стоимость, простота использования, постоянная поддержка и влияние на учащихся, педагогов и родителей при принятии решения о том, следует ли и как внедрять новые технологии в классе (Микаева, 2017). Кроме того, некоторые учителя могут быть не в состоянии эффективно использовать технологии в классе по разным причинам, таким как нехватка бюджета, негативное влияние на их работу и сбои, вызванные устройствами в классе (Лопуха, 2015). В конечном счете, изучение контекста, прислушивание к голосам в полевых условиях, изучение того, как используются технологии, и планирование корректировки курса имеют важное значение для успешного внедрения образовательных технологий в классе. Неиспользуемые образовательные технологии могут быть ненужными расходами для систем образования, испытывающих нехватку денежных средств (Микаева, 2017).

Чтобы преодолеть трудности интеграции технологий в классе, учителя могут принять определенные меры. Одна из таких мер заключается в том, чтобы администраторы предоставили учителям компетенции, необходимые для использования технологий для улучшения обучения, не добавляя дополнительной нагрузки к их и без того плотным графикам (Хамитова, 2021). Учителя могут использовать технологии для настройки заданий для отдельных учащихся и повышения общей успеваемости учащихся (Dunn, 2011). Учителя также должны учитывать свою готовность взаимодействовать с технологиями, а также способность системы поддерживать их (Микаева, 2017). Для учителей важно быть подотчетными и использовать свои навыки наиболее эффективно (Dunn, 2011). Инвестиции в технологии должны быть обоснованными и реалистичными (Микаева, 2017). Учителя также могут воспользоваться возможностями обучения для повышения своей квалификации, например,

программами, предлагаемыми Школой онлайн-образования Американского университета (Хамитова, 2021). Технологические инструменты могут помочь учителям улучшить свои навыки и внедрить технологии в образовательную среду (Микаева, 2017). Например, GoGuardian Admin and Teacher предлагает универсальные решения для проблем, связанных с технологиями, в классе. Эта технология устраняет необходимость для учителей стоять над учениками во время работы, помогает ученикам сосредоточиться, решать задачи и чувствовать себя в безопасности, а также позволяет учителям сосредоточиться на обучении, а не на наблюдении за учениками (Ершова, 2015). Осуществляя эти меры, учителя могут преодолеть трудности интеграции технологий в свои классы.

Интеграция технологий в классе может привести к созданию более инклюзивной и эффективной среды обучения, но требует тщательного планирования и реализации. Использование презентаций PowerPoint, видео, виртуальных классов, роботов и дополненной реальности (AR) может привести к более интерактивному и увлекательному процессу обучения для учащихся, что может улучшить их любознательность и навыки совместной работы (Мисников, 2019). Кроме того, технологии могут обеспечить сотрудничество и общение между учителями и учениками, включая взаимодействие один на один и задавание вопросов или поиск дополнительной помощи (Хамитова, 2021). Совместная деятельность, поддерживаемая технологиями, также может помочь учащимся поделиться своими мыслями и идеями, что приведет к более динамичному обучению (Хамитова, 2021). Кроме того, интеграция технологий может улучшить ораторское искусство и способствовать диалогическому обучению в классе. Для учителей важно иметь возможности для профессионального развития, чтобы им было удобно пользоваться технологией, и иметь четкий план того, как технология будет интегрирована в учебную программу и обучение. Также следует проводить постоянный мониторинг и оценку эффективности технологии для внесения необходимых корректировок. Кроме того, вовлечение учащихся в процесс принятия решений при внедрении новых технологий в классе может помочь обеспечить их участие и инвестиции в процесс обучения. Хотя конкретные стратегии внедрения технологий для образовательного обсуждения не были представлены в тексте, эти выводы предполагают, что интеграция технологий в образование позволяет учителям использовать творческие стратегии обучения, способствовать совместному обучению и обеспечивать дифференцированное обучение для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся.

В научно-исследовательской работе «Технология учебной дискуссии в учебном процессе по иностранному языку как один из методов формирования речевой компетентности» подчеркивается важность внедрения технологии в учебный процесс, в частности, при обучении иностранному языку. Исследование показывает, что интеграция технологий может значительно повысить речевую компетентность и способствовать совместному и динамичному обучению. Однако внедрение образовательных технологий в класс не лишено проблем, таких как необходимость тщательного планирования и внедрения, потенциальные финансовые ограничения и различное отношение к использованию технологий.

Заключение

В статье подчеркивается важность понимания теоретических основ интеграции технологий в образование, таких как «Первые принципы обучения» Меррилла, и необходимость для учителей обладать технологическими педагогическими знаниями (TPACK) для обеспечения значимой интеграции технологий. Исследование также предполагает, что привлечение учащихся к процессу принятия решений при внедрении новых технологий в классе может способствовать их вовлечению и вкладу в процесс обучения. В целом исследование подчеркивает положительное влияние технологий на изучение иностранного языка и подчеркивает необходимость дальнейших исследований для улучшения нашего понимания роли технологий в образовании. Это исследование способствует постоянному развитию знаний в области образовательных технологий и дает ценную информацию как для педагогов, так и для политиков.

Список литературы

1. Аганина Р.Н. Дискуссия как метод интерактивного обучения в образовательном процессе // Вестник университета имени О.Е. Кутафина. 2018. №3. (43). С. 108-116.
2. Буденкова Е.А. Онлайн-дискуссии: преимущества и методика проведения // Школьные технологии. 2012. № 6. С. 140-148.
3. Варламова Е.Ю. Особенности профессиональной подготовки бакалавров иноязычного педагогического образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2014. № 2 (82). С. 136-140.
4. Данилова Т.В. Проблемы взаимодействия будущего педагога во внешней педагогической среде // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образовани: Сборник научных статей международной научно-практической конференции, Брянск, 19–20 апреля 2018 года / Научный редактор Н.А Асташова. Брянск: Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского. Издательство "Белобережье", 2018. С. 128-133.
5. Егорычев А.М., Федосеева И.А. Концепция управления системой образования в современном высшем учебном заведении на основе синергетического подхода // Вестник экономической интеграции. 2012. № 8 (52). С. 167-173.
6. Ершова И.В. Саморегулирование предпринимательской и профессиональной деятельности: единство и дифференциация: монография. Москва: Норма: Инфра-М, 2015. 466с.
7. Квитковская А.А., Шевченко Н.И. Проблемы и пути совершенствования подготовки педагогических кадров // Человеческий капитал. 2016. № 5 (89). С. 25-27.
8. Лапыко Т.П., Тонких А.П., Данилова Т.В. Управленческие аспекты образовательной деятельности преподавателя вуза // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 3 (39). С. 57-65.
9. Лопуха Т.Л., Лопуха А.Д. К формированию идеологических основ российского образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 3 (130). С. 117-126.
10. Микаева А.С., Микаева С.А., Польшяева А.И. Проведение практических занятий в интерактивной форме (на примере круглого стола). Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VI Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2017. С. 81-82.
11. Мисников Ю.Г., Филатова О.Г. Интернет-дискуссия как форма электронного участия: российская специфика // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2019. № 5: С. 320-340.
12. Мишина Е.Н., Плотникова А.Р., Особенности организации воспитательной работы по иностранному языку //Актуальные проблемы образования и воспитания: Интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы.2019, Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск. 320 с.
13. Ретивых М.В. Инновационный подход к проектированию и проведению лекционных и семинарских занятий в вузе // Вестник Брянского государственного университета. 2012. №1-1. С. 154-158.
14. Селезнева И.Г, Сухова А.С., Скобелина Н.А. Групповая дискуссия как форма образовательного процесса // Актуальные вопросы профессионального образования. 2008. Т. 5. № 5 (43). С. 87-88.
15. Хамитова Д.М., Нурушева Т.И. Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков в старших классах средней школы // Sciences of Europe. 2021. №82 (3). С. 44-46.
16. Харламова М.В. Методические аспекты успешного проведения дискуссии на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014. №5. С. 23-27.
17. Dunn D. Best practices for technology-enhanced teaching and learning: connecting to psychology and the social sciences. New York; Oxford: Oxford University Press, 2011.

The technology of educational discussion in the educational process of a foreign language as one of the methods of formation of speech competence

Larisa V. Zubova

Senior Lecturer, Department of Linguistics and Professional Communication in Foreign Languages
Ural Federal University
Yekaterinburg, Russia
zubkova@urfu.ru
 0000-0000-0000-0000

Diana E. Korosteleva

Student, Department of Linguistics and Professional Communication in Foreign Languages
Ural Federal University
Yekaterinburg, Russia
korosteleva@urfu.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 15.03.2023

Accepted 26.04.2023

Published 15.06.2023

 10.25726/w9343-0241-6714-a

Abstract

In recent years, the use of technology in the educational process has become increasingly popular. One of such technologies is the technology of educational discussion, which has proven to be an effective method of forming speech competence among students studying a foreign language. This scientific work is aimed at studying the theoretical foundations of the Technology of educational discussion, its application in the formation of speech competence, as well as problems and strategies for successful implementation in the classroom. In the first section of the article, the definition and role of the technology of educational discussion, as well as its theoretical foundations, will be considered. The second section will consider how the technology can be used in the classroom for the formation of speech competence, including the necessary stages and advantages of its use. The article will consider the problems that teachers face when implementing technologies and strategies for successful implementation. By the end of this article, readers will have a comprehensive understanding of the technology of educational discussion and its potential to improve the results of learning a foreign language.

Keywords

pedagogy, educational discussion, educational process, research.

References

1. Aganina R.N. Diskussija kak metod interaktivnogo obuchenija v obrazovatel'nom processe // Vestnik universiteta imeni O.E. Kutafina. 2018. №3. (43). S. 108-116.
2. Budenkova E.A. Onlajn-diskussii: preimushhestva i metodika provedenija // Shkol'nye tehnologii. 2012. № 6. S. 140-148.
3. Varlamova E.Ju. Osobennosti professional'noj podgotovki bakalavrov inozazychnogo pedagogicheskogo obrazovanija // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ja. Jakovleva. 2014. № 2 (82). S. 136-140.
4. Danilova T.V. Problemy vzaimodejstviya budushhego pedagoga vo vneshnej pedagogicheskoj srede // Strategija i taktika podgotovki sovremennogo pedagoga v uslovijah dialogovogo prostranstva obrazovani: Sbornik nauchnyh statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Brjansk, 19–20

aprelja 2018 goda / Nauchnyj redaktor N.A. Astashova. Brjansk: Brjanskij gosudarstvennyj universitet im. akademika I.G. Petrovskogo. Izdatel'stvo "Beloberezh'e", 2018. S. 128-133.

5. Egorychev A.M., Fedoseeva I.A. Konceptija upravljenija sistemoj obrazovanija v sovremennom vysshem uchebnom zavedenii na osnove sinergeticheskogo podhoda // Vestnik jekonomicheskoy integracii. 2012. № 8 (52). S. 167-173.

6. Ershova I.V. Samoregulirovanie predprinimatel'skoj i professional'noj dejatel'nosti: edinstvo i differenciacija: monografija. Moskva: Norma: Infra-M, 2015. 466s.

7. Kvitkovskaja A.A., Shevchenko N.I. Problemy i puti sovershenstvovanija podgotovki pedagogicheskikh kadrov // Chelovecheskij kapital. 2016. № 5 (89). S. 25-27.

8. Lapyko T.P., Tonkih A.P., Danilova T.V. Upravlencheskie aspekty obrazovatel'noj dejatel'nosti prepodavatelja vuza // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2020. № 3 (39). S. 57-65.

9. Lopuha T.L., Lopuha A.D. K formirovaniju ideologicheskikh osnov rossijskogo obrazovanija // Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. 2015. T. 14. № 3 (130). S. 117-126.

10. Mikaeva A.S., Mikaeva S.A., Pol'djaeva A.I. Provedenie prakticheskikh zanjatij v interaktivnoj forme (na primere kruglogo stola). Innovacionnye tendencii razvitija sistemy obrazovanija: materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Cheboksary, 2017. S. 81-82.

11. Misnikov Ju.G., Filatova O.G. Internet-diskussija kak forma jelektronnogo uchastija: rossijskaja specifika // Monitoring obshhestvennogo mnenija: Jekonomicheskie i social'nye peremeny. 2019. № 5: S. 320-340.

12. Mishina E.N., Plotnikova A.R., Osobennosti organizacii vospitatel'noj raboty po inostrannomu jazyku // Aktual'nye problemy obrazovanija i vospitanija: Integracija teorii i praktiki. Materialy Nacional'noj kontent-platformy. 2019, Michurinskij GAU, g. Michurinsk. 320 s.

13. Retivyh M.V. Innovacionnyj podhod k proektirovaniju i provedeniju lekcionnyh i seminarских zanjatij v vuze // Vestnik Brjanskogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. №1-1. S. 154-158.

14. Selezneva I.G., Suhova A.S., Skobelina N.A. Gruppovaja diskussija kak forma obrazovatel'nogo processa // Aktual'nye voprosy professional'nogo obrazovanija. 2008. T. 5. № 5 (43). S. 87-88.

15. Hamitova D.M., Nurusheva T.I. Diskussija kak metod formirovanija kommunikativnyh navykov v starshih klassah srednej shkoly // Sciences of Europe. 2021. №82 (3). S. 44-46.

16. Harlamova M.V. Metodicheskie aspekty uspešnogo provedenija diskussii na uroke inostrannogo jazyka // Inostrannye jazyki v shkole. 2014. №5. S. 23-27.

17. Dunn D. Best practices for technology-enhanced teaching and learning: connecting to psychology and the social sciences. New York; Oxford: Oxford University Press, 2011.