

Гражданская активность подростка как педагогический феномен

Анастасия Павловна Землянская

аспирант института детства
Оренбургский государственный педагогический университет
Оренбург, Россия
zemml@mail.ru
 0000-0002-8506-2627

Поступила в редакцию 16.02.2021

Принята 11.04.2021

Опубликована 11.05.2021

 10.25726/a5432-6178-1162-i

Аннотация

На современном этапе развития человечества, под влиянием развития информационных и коммуникационных технологий, глобализации общественных процессов, «активность» как научное понятие, претерпело значительные семантические изменения в том плане, что человеческая деятельность начала осуществляться не только в привычной реальной жизни, но и виртуальном мире, где социальные отношения имеют другие характерные признаки и по-разному влияют на развитие личности. Кроме того, мировой кризис поставил на повестку дня вопрос о гражданской активности, так как развитие социальных инноваций в условиях кризиса является одним из самых оптимальных форм развития социальных инноваций, которое создадут динамику развития политических процессов и приведут к формированию новых условий общественного обустройства. Полярность взглядов относительно утилитарности существования социальных связей и их влияние на положительное развитие личности расширяют научную парадигму исследуемого явления, предоставляя исследователям возможность анализировать ситуацию с различных точек зрения для понимания современных тенденций организации различных процессов, влияющих на формирование личности и его гражданскую активность. В этом аспекте, следует отметить, научное осмысление гражданской активности требует междисциплинарного осмысления, особенно с позиций философии, социологии и психологии, которые помогут нам в полной форме проанализировать данную категорию в рамках педагогической науки

Ключевые слова

Гражданская активность, общественное обустройство, подростки, активная позиция.

Введение

Тема гражданской активности привлекала еще философов Древнего мира и описывалась как социальная активность у Аристотеля, Платона, Аквинского, Маккиавелли, Руссо и др. и рассматривалась как форма деятельности, суть которой заключалась в служении государству, и это происходило именно в этой форме потому, что в те времена еще не существовало деления жизни государства на общественную и политическую. В средние века гражданская активность включала такие конституэнты, как равноправие, самоорганизация, мобилизацию всех сил и способностей, которые должны были помочь человеку в средневековье определить функциональные границы гражданской активности.

На пике своего развития в 1960-х годах Движение за гражданские права вовлекло детей, подростков и молодых людей в водоворот митингов, маршей, насилия и в некоторых случаях тюремного заключения. Почему так много молодых людей решили стать активистами за социальную справедливость? Джойс Ладнер отвечает на этот вопрос в своем интервью Проекту Истории гражданских прав, указывая на сильную поддержку старших в формировании ее будущего пути: «Движение было

самым захватывающим, чем можно было заниматься. Я часто говорю, что, на самом деле, я придумал термин "Эмметт-поколения". Я сказал, что не было более захватывающего времени, чтобы родиться в то время и в том месте, и для родителей, для которых родилось движение, молодое движение, люди... Я так ясно помню дядю Арчи, который был на Первой мировой войне, ездил во Францию, и он всегда говорил нам: "Ваше поколение все изменит".

Несколько активистов, опрошенных в рамках проекта по истории гражданских прав, учились в начальной школе, когда присоединились к движению. Фримену Грабовски было 12 лет, когда его вдохновили на участие в Бирмингемском детском крестовом походе 1963 года. Однажды в воскресенье, сидя в задней части церкви, он навострил уши, услышав, как какой-то человек говорит о марше за интегрированные школы. Будучи помешанным на математике, Грабовский был в восторге от возможности соревноваться в учебе с белыми детьми. Проведя много дней в тюрьме после того, как он был арестован на марше, фотографии полиции и собак, нападающих на детей, привлекли внимание всей страны. Грабовский вспоминает, что в тюрьме доктор Кинг сказал ему и другим детям: "То, что вы сделаете в этот день, окажет влияние на еще не родившихся детей." Он продолжает: "Я никогда этого не забуду. Я даже не понимал этого, но я знал, что это было мощно, мощно, очень мощно." Грабовски стал президентом Университета Мэриленда, округ Балтимор, где он добился выдающихся успехов в поддержке афроамериканских студентов, получающих степени по математике и естественным наукам.

Материалы и методы исследования

Ученые уже давно, еще со времен основания государства начали обращаться к вопросу общественной активности. Эта проблема в настоящее время рассматривается в разных научных сферах: философии, социологии, истории, экономике, педагогике, психологии, но, к сожалению, в современной научной практике не существует единого определения этого понятия.

Прежде, чем дать определение общественной активности, обобщая проанализированные определения производных понятий, рассмотрим трактовку этого термина, найденные нами в научной литературе.

Так, общественную активность исследователи трактуют как:

- степень участия человека в решении общественно значимых задач, что проявляется в отношении к обществу, труду и собственности, к другим людям, к самому себе; уважение и принятие прав и обязанностей;
- деятельность индивидов и социальных групп, направленная на изменение и развитие гражданского общества;
- активная реализация своих гражданских прав, то есть активное участие в жизни государства, например, голосование на выборах, членство в любой партии, профсоюзе и тому подобное;
- действия (форма активности), целью которых является решение общественных проблем, смена власти и т.д.

Также считаем необходимым рассмотреть найденные в научной литературе определения близкого по сути понятия «гражданская активность».

Под гражданской активностью понимают как:

- деятельность людей, связанную с осуществлением общественных функций в тех сферах жизни общества, которые не могут регулироваться или реально не регулируются государством;
- внутреннее стремление к деятельности, направленное на осуществление любой общественной цели; важное условие развития государства;
- сложное состояние, и одновременно, качество человека как представителя социального, благодаря которому происходит не только связь человека с окружающей действительностью, но и создание мира отношений, в которых разворачиваются и реализуются особые формы и виды гражданской активности в сложном взаимодействии субъектов;
- накопление опыта реальных социально значимых дел, участие в общественных объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка;

- способность приобщения личности к преданности общественным делам и гражданской солидарности;
- деятельностная сфера проявления гражданской личности, что составляет комплекс гражданских качеств, которые характеризуют личность человека как гражданина-патриота, гражданина-профессионала и гражданина-демократа.

Результаты и обсуждение

Участвуя в общественной деятельности, подростки могут вступать в контакт со сверстниками-единомышленниками и позитивными взрослыми образцами для подражания, отличными от их родителей. Взаимодействие и сотрудничество с другими взрослыми побуждает подростков видеть мир по-разному.

Например, у семьи могут быть определенные религиозные или духовные убеждения – или вообще никаких, – но когда ваш ребенок работает с другими людьми, которые верят в разные вещи, он может увидеть некоторые новые способы воплощения убеждений в жизнь на благо других.

Молодые люди заняты тем, что выясняют, кто они такие и где они вписываются в мир. Участие в общественной деятельности может дать вашему ребенку позитивный способ понять, кто он такой. В результате она может начать видеть себя полезной, щедрой, политической или просто "хорошим" человеком в целом.

Участие в общественной деятельности также может дать вашему ребенку чувство принадлежности к своей местной общине. И это дает ему возможность завести новые знакомства и связи.

Общественные мероприятия дают подросткам возможность применить навыки, которыми они уже обладают. Например, ваш ребенок может использовать навыки приготовления пищи, которым он научился дома, в общественной колбасной или в столовой.

Волонтерская работа и общественная деятельность также являются отличными возможностями для проявления инициативы и развития навыков, необходимых для получения работы.

Например, шипение колбасы может дать вашему ребенку опыт общения с клиентами и обращения с наличными деньгами. Добровольное питание на колесах может помочь вашему ребенку подготовиться к получению работы официанта на неполный рабочий день. Для ребенка, заинтересованного в том, чтобы стать ветеринаром, помощь в приюте для животных-хороший способ продемонстрировать приверженность и получить рекомендацию.

Умение управлять свободным временем, балансируя между досугом, работой и учебой, является важным жизненным навыком. Участие в общественных мероприятиях может побудить вашего ребенка стать более организованным и начать управлять своим собственным временем.

Общественная деятельность может повысить уверенность подростков в себе и самооценку. Ваш ребенок может научиться справляться с трудностями, общаться с разными людьми и развивать свои жизненные навыки в благоприятной среде.

Это также отличная основа для общего и психического здоровья и благополучия.

Молодые люди часто чувствуют себя хорошо, участвуя в чем-то, где другие ожидают их появления, где они чувствуют себя полезными и ценными, и где их поддерживают в достижении чего-то как часть группы. Эти позитивные чувства могут помочь защитить молодых людей от печали и депрессии.

Таким образом, исследование показывает, что требование к подросткам сообщить родителям, прежде чем они смогут получить доступ к услугам контрацепции, не снижает их сексуальную активность – это просто поставит под угрозу их здоровье и жизнь. Например, в недавнем исследовании, опубликованном в журнале Американской медицинской ассоциации, рассматривалось, что будут делать сексуально активные девочки-подростки, обращающиеся за услугами в клиники планирования семьи в Висконсине, если они не смогут получить контрацептивы по рецепту, если клиника не уведомит их родителей.

Как показывает это исследование, гарантии конфиденциальности являются одним из основных факторов, влияющих на то, будет ли подросток обращаться за жизненно важными медицинскими

услугами. На самом деле, в общенациональном исследовании главной причиной, по которой подростки не получали медицинскую помощь, в которой они знали, что нуждаются, были опасения по поводу конфиденциальности.

Эти группы были ярыми противниками усилий по введению требований об уведомлении родителей или согласия в программах, финансируемых из федерального бюджета. Как объяснили эти эксперты в недавнем письме Конгрессу:

Правительство не может санкционировать здоровое семейное общение. Федеральный закон уже требует, чтобы поставщики медицинских услуг в финансируемых из федерального бюджета клиниках планирования семьи поощряли подростков говорить со своими родителями о своих решениях в области здравоохранения. Однако многие подростки просто не будут искать контрацепцию, если они не могут получить ее конфиденциально. Некоторые обоснованно опасаются, что раскрытие информации их родителям приведет к отказу от них или жестокому обращению. У некоторых просто нет заботливых и ответственных родителей, к которым они могли бы обратиться. Другие живут в семьях, где сексуальность никогда открыто не обсуждается. Как установил Верховный суд Нью-Джерси, законы, обязывающие родителей участвовать в принятии решений о репродуктивном здоровье подростков, "не могут превратить семью с плохими линиями связи в парадигму идеальной американской семьи"¹³. Предотвращение получения подростками контрацепции, если они не поговорят с родителем, волшебным образом не изменит эти семьи; это просто приведет к тому, что подростки будут заниматься незащищенным и небезопасным сексом.

Общественная активность — это качество личности, которое проявляется в ее способности влиять на общественную жизнь; удовлетворять собственные потребности и интересы, реализовывать интересы и цели определенного сообщества, решать общественно значимые задачи, инициировать изменения в процессе отношений с окружающим миром; стремлении действовать на пользу общества; уважать и принять права и обязанности члена общества.

Развитие когнитивного компонента предполагает не только понимание, что такое общественная активность, но и расширение и углубление знаний о нормах и правилах поведения, свои права и обязанности на уровне социума, группы, а также индивидуальной необходимости. Важным является осознание личностью собственных потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, побуждающих к активной деятельности на пользу общества, а также осознание своей способности изменить окружающее к лучшему. Важное значение имеет осознание собственного опыта, уровень социальных притязаний и ожиданий.

Эмоционально-ценностный компонент выявляет субъективное отношение личности к общественно значимой деятельности, а также к окружающей среде, окружающим и к себе, что осуществляется прежде всего через эмоционально позитивное восприятие. Важное значение в развитии эмоционально-ценностного компонента гражданской активности играют эмоции, которые возникают в отношении к другим и составляют основу социально ценностных ориентаций, а именно: эмпатия, доброжелательность; милосердие; готовность защищать слабых; чувство единства с семьей, группой, социумом; солидарность.

Важным является положительное эмоциональное чувство, которое возникает после выполнения общественно значимой деятельности, помощи кому-то или решении какой-то общественной проблемы, и вызывает желание повторить успех, достичь еще лучших результатов, принести еще больше пользы обществу.

Мотивационно-волевой компонент в структуре общественной активности предполагает не только наличие устойчивой системы мотивов, но и указывает на необходимость волевой регуляции и волевой организации личности, наличие у нее целостного мировоззрения и необходимых волевых качеств. Без волевой регуляции превращение знаний в убеждения, а убеждений в поступки и действия невозможно [2].

Мотив — это внутреннее влечение человека к деятельности, личные причины, которые побуждают человека к действиям, поступкам, то, ради чего деятельность происходит. Именно мотивы,

как реальные побуждатели, заставляют человека сделать тот, а не другой выбор. Определяются мотивы потребностями и ценностными ориентациями.

Мотивация — это совокупность побудительных факторов, которые определяют активность личности. Мотивация может быть внутренней или внешней. Внутренняя мотивация побуждает личность к действию на основе ее внутренних убеждений, потребностей, нравственного сознания, то есть обеспечивает добровольность поведения. Внешняя мотивация проявляется в деятельности и поведении личности, вызванной социальными нормами-требованиями, общественным мнением или иным внешним стимулом.

Воля - это психический процесс сознательного управления деятельностью, которая проявляется в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели. Именно благодаря волевым процессам человек осуществляет желаемую или нежелательную для себя деятельность.

Каждая деятельность обусловлена разными мотивами. Основную роль в обеспечении общественной активности играют социально-ценностные и личностно значимые мотивы, потребность в общественно значимой деятельности, стремление изменить окружающую действительность к лучшему, решать социальные проблемы, помогать другим. Если придерживаться классификации [5], это будут просоциальные (общественно значимые) мотивы — мотивы, связанные с осознанием общественного значения деятельности, с чувством долга, ответственности перед группой и обществом, проявляются в нормативности, лояльности к групповым стандартам, признании и защите групповых ценностей, стремление реализовать групповые цели [1].

Возникновению внутренней мотивации способствуют ощущение компетентности, то есть ощущение полноты своих возможностей, осознание своей возможности что-то изменить или кому-то помочь, а также ощущение самодетерминации, то есть осознание себя как единственную причину своих действий.

Практически-деятельностный компонент предполагает практическую готовность к осуществлению общественно значимой деятельности, к овладению различными видами деятельности, необходимыми жизненными навыками и умениями для выполнения общественно полезной деятельности, помощи другим, внесение позитивных изменений в общество.

Основой практически-деятельностного компонента являются активные действия по созданию условий для выполнения обязанностей, требований, обязательств, отстаивания прав своих и членов сообщества. При этом личность проявляет инициативу, самостоятельность, ответственность, которая раскрывается в каждом поступке, повседневном поведении, во время общественно полезной деятельности, в отношениях к другим и к себе. Практически-деятельностный компонент включает в себя овладение приемами самопознания, саморегуляции и саморазвития, а также способности прогнозировать свои поступки.

Исследовав научную литературу мы убедились, что вопрос общественной активности был актуальным с древних времен и остается актуальным и сейчас.

Понятие общественной активности тесно связано с такими терминами как: гражданин, государство, общественность, активность. Именно на основе указанных понятий и обобщении определений общественной активности, найденных в научной литературе, мы дали определение понятия «общественная активность личности».

В структуре общественной активности можно выделить следующие компоненты: когнитивный; эмоционально-ценностный; мотивационно-волевой, практически-деятельностный.

Заключение

Таким образом, «гражданственность» определяется нами как интегральное качество личности, характеризующееся сознательным отношением к гражданским правам и обязанностям, и определяющее готовность к общественной деятельности с ориентацией на присущие ей нравственные ценности.

Наиболее популярной моделью, описывающей поколенческие архетипы, является американская теория поколений X, Y, Z. Она была выдвинута в 1991 году двумя историками Уильямом Штраусом и

Нилом Хау. В настоящее время в данной теории появилось еще одно поколение, поколение альфа (термин Марка Маккриндала) – это дети, которые родились после 2010 г.

Поколение Z (поколение с 2005 г.) – самостоятельные, свободолюбивые, коммуникабельные личности, которые любят быть лидерами, не боятся проблем, ответственности и стремятся ко всему новому. Лозунг – «Нет ничего невозможного».

Поколение А (поколение с 2010 г.) – свобода выбора и персонализации для них чрезвычайно значимы, альфа эрудированны, быстро соображают, но ни одного термина, ни одной даты не знают. Для них важно знать, где искать нужную информацию, как ее классифицировать и использовать. Альфа готовы к диалогу, но не к нравоучениям. Они обладают чувством собственного достоинства, разговаривают со взрослыми на равных и ждут, что их будут слушать и слышать, но не диктовать, об этом подробно описывает В.Г. Рындак в монографии «Педагогика счастья» [3].

У современной молодежи выше познавательная активность. Если раньше подростки относились к учебе со скукой и стремились больше времени проводить на улицах, то сегодня подростки относятся к образованию очень серьезно.

Таким образом, мы имеем подростков, готовых к проявлению гражданской активности, но это должно быть в другом современном формате, который будет понятен и получит отклик среди подрастающего поколения.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». М.: 2015. 12 с.
2. Войцех А.Е., Войцех Е.В. Основы гражданственности будущего. М.: Спойт, 2012. 13 с.
3. Педагогика счастья: как учить и учиться быть счастливым / В.Г. Рында. Оренбург: Издательство ОГПУ, 2020. С. 37-41.
4. Круглов М.С. Современные формы гражданской активности в политическом процессе российской Федерации // Теория и практика общественного развития. 2014. № 3. С. 10-15.
5. Соколов А.В., Исаева Е.А. Гражданское общество в региональном измерении // Власть. 2015. № 1. С. 56-59.
6. Фролов А.А. Механизмы осуществления гражданской активности // Власть. 2014. № 10. С. 34-37.
7. Ballard, P. J., Caccavale, L., Buchanan, C. M. (2014). Civic orientation in cultures of privilege: What role do schools play? *Youth & Society*, 47, 70-94. doi:10.1177/0044118X14538464
8. Bock, T., Samuelson, P. L. (2014). Educating for moral identity: An analysis of three moral identity constructs with implications for moral education. *Journal of Research in Character Education*, 10, 155-173.
9. Crocetti, E., Schwartz, S., Fermani, A., Meeus, W. (2010). The Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS): Italian validation and cross-national comparisons. *European Journal of Psychological Assessment*, 26, 172-186. doi:10.1027/1015-5759/a000024
10. Ferreira, P. D., Azevedo, C. N., Menezes, I. (2012). The developmental quality of participation experiences: Beyond the rhetoric that "participation is always good!" *Journal of Adolescence*, 35, 599-610. doi:10.1016/j.adolescence.2011.09.004
11. Jones, J. N., Warnaar, B. L., Bench, J. H., Stroup, J. (2014). Promoting the development of moral identity, behavior, and commitment in a social action program. *Journal of Peace Education*, 11, 225-245. doi:10.1080/17400201.2014.898626
12. Kinloch, V., Nemeth, E., Patterson, A. (2015). Reframing service-learning as learning and participation with urban youth. *Theory Into Practice*, 54, 39-46. doi:10.1080/00405841.2015.977660
13. Mann, J., Casebeer, D. (2016). Mapping civic engagement: A case study of service-learning in Appalachia. *Education, Citizenship and Social Justice*, 11, 85-96. doi:10.1177/1746197915626089
14. Porter, T. J. (2013). Moral and political identity and civic involvement in adolescents. *Journal of Moral Education*, 42, 239-255.

15. Serek, J. (2016). What's the matter with civil society? The declining effect of civic involvement on civic identity among Czech adolescents. *Youth & Society*. doi:10.1177/0044118X16637883

Civil activity of a teenager as a pedagogical phenomenon

Anastasia P. Zemlyanskaya

Postgraduate student of the Institute of Childhood

Orenburg State Pedagogical University

Orenburg, Russia

zemml@mail.ru

 0000-0002-8506-2627

Received 16.02.2021

Accepted 11.04.2021

Published 11.05.2021

 10.25726/a5432-6178-1162-i

Abstract

At the present stage of human development, under the influence of the development of information and communication technologies, the globalization of social processes, "activity" as a scientific concept has undergone significant semantic changes in the sense that human activity began to be carried out not only in the usual real life, but also in the virtual world, where social relations have other characteristic features and differently affect the development. In addition, the global crisis has put the issue of civic engagement on the agenda, since the development of social innovations in the context of the crisis is one of the most optimal forms of social innovation development, which will create the dynamics of political processes and lead to the formation of new conditions for social development. The polarity of views regarding the utilitarianism of the existence of social ties and their impact on the positive development of the individual expands the scientific paradigm of the phenomenon under study, providing researchers with the opportunity to analyze the situation from different points of view to understand the current trends in the organization of various processes that affect the formation of the individual and his civic activity. In this aspect, it should be noted that the scientific understanding of civic activity requires an interdisciplinary understanding, especially from the standpoint of philosophy, sociology and psychology, which will help us to fully analyze this category within the framework of pedagogical science

Keywords

Civil activity, social development, teenagers, active position.

References

1. Gosudarstvennaja programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2016 – 2020 gody». M.: 2015. 12 s.
2. Vojceh A.E., Vojceh E.V. Osnovy grazhdanstvennosti budushhego. M.: Spojt, 2012. 13 s.
3. Pedagogika schast'ja: kak učit' i učit'sja byt' schastlivym / V.G. Rynda. Orenburg: Izdatel'stvo OGPU, 2020. S. 37-41.
4. Kruglov M.S. Sovremennye formy grazhdanskoj aktivnosti v politicheskom processe rossijskoj Federacii // Teorija i praktika obshhestvennogo razvitija. 2014. № 3. S. 10-15.
5. Sokolov A.V., Isaeva E.A. Grazhdanskoe obshhestvo v regional'nom izmerenii // Vlast'. 2015. № 1. S. 56-59.
6. Frolov A.A. Mehanizmy osushhestvlenija grazhdanskoj aktivnosti // Vlast'. 2014. № 10. S. 34-37.

7. Ballard, P. J., Caccavale, L., Buchanan, C. M. (2014). Civic orientation in cultures of privilege: What role do schools play? *Youth & Society*, 47, 70-94. doi:10.1177/0044118X14538464
8. Bock, T., Samuelson, P. L. (2014). Educating for moral identity: An analysis of three moral identity constructs with implications for moral education. *Journal of Research in Character Education*, 10, 155-173.
9. Crocetti, E., Schwartz, S., Fermani, A., Meeus, W. (2010). The Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS): Italian validation and cross-national comparisons. *European Journal of Psychological Assessment*, 26, 172-186. doi:10.1027/1015-5759/a000024
10. Ferreira, P. D., Azevedo, C. N., Menezes, I. (2012). The developmental quality of participation experiences: Beyond the rhetoric that "participation is always good!" *Journal of Adolescence*, 35, 599-610. doi:10.1016/j.adolescence.2011.09.004
11. Jones, J. N., Warnaar, B. L., Bench, J. H., Stroup, J. (2014). Promoting the development of moral identity, behavior, and commitment in a social action program. *Journal of Peace Education*, 11, 225-245. doi:10.1080/17400201.2014.898626
12. Kinloch, V., Nemeth, E., Patterson, A. (2015). Reframing service-learning as learning and participation with urban youth. *Theory Into Practice*, 54, 39-46. doi:10.1080/00405841.2015.977660
13. Mann, J., Casebeer, D. (2016). Mapping civic engagement: A case study of service-learning in Appalachia. *Education, Citizenship and Social Justice*, 11, 85-96. doi:10.1177/1746197915626089
14. Porter, T. J. (2013). Moral and political identity and civic involvement in adolescents. *Journal of Moral Education*, 42, 239-255.
15. Serek, J. (2016). What's the matter with civil society? The declining effect of civic involvement on civic identity among Czech adolescents. *Youth & Society*. doi:10.1177/0044118X16637883