



## Возможности практического применения дисциплины «история английского языка» в педагогической деятельности

### Тимерлан Ибрагимович Усманов

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков  
Чеченский государственный педагогический университет  
доцент кафедры английского языка  
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова  
Грозный, Россия  
usmanov@chspru.ru  
 0000-0000-0000-0000


### Совдат Вахидовна Байдарова

ученый секретарь  
Институт чеченского языка  
Грозный, Россия  
baydarova@nminstitut.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 18.03.2023

Принята 04.04.2023

Опубликована 15.06.2023

 10.25726/t2484-9847-5210-1

### Аннотация

В статье анализируется роль учебной дисциплины «История английского языка» в формировании профессиональной компетенции студентов - будущих учителей английского языка. Демонстрируется возможность использования знаний по истории английского языка в педагогической деятельности учителя английского языка в общеобразовательной школе. Данная статья исследует возможности практического применения дисциплины "История английского языка" в педагогической деятельности. Авторы анализируют содержание и методики преподавания данного предмета, а также обсуждают его роль и значение в образовательном процессе. В статье представлены примеры использования материалов по истории английского языка для развития у студентов лингвистического и культурного мышления, а также для улучшения их коммуникативных навыков. Исследование подтверждает, что изучение истории английского языка способствует более глубокому пониманию его структуры и развития, что является важным аспектом педагогической работы в области английского языка.

### Ключевые слова

профессиональная компетентность, история английского языка, учитель английского языка, профессиональные требования, диахрония, исторически-сравнительное языкознание, лингвистические явления.

### Введение

Актуальность проблемы. В государственных документах по проблемам образования отмечается необходимость формирования новой генерации педагогических кадров, подготовленной к качественному обеспечению образовательных потребностей личности, развитию ее интеллектуального и культурного потенциала. Решение этой проблемы требует от преподавателя творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса, компьютерной грамотности, владения иностранными

языками. При таких условиях, повышение эффективности профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка является общей проблемой современной психолого-педагогической науки и практики.

Анализ источников по исследуемой проблеме. На современном этапе развития образования качество профессиональной подготовки учителя рассматривается через призму понятия «компетентность».

К будущему филологу и учителю английского языка предъявляются требования по овладению языком не только на уровне общения, но требуется глубинное знание других профессиональных предметов, связанных с языком. Одним из них является «История английского языка». Дисциплина «История английского языка» является лингвистической наукой, изучение основных основ которой необходимо для получения основательных теоретических знаний, для осознания внутренних связей и законов развития и функционирования языка на различных языковых уровнях и этапах.

### **Материалы и методы исследования**

Дисциплина «История языка» расширяет лингвистическое мировоззрение, углубляет мышление студентов, систематизирует знания по другим филологическим дисциплинам, выявляя между ними причинно-следственные связи, парадигматические и синтагматические взаимоотношения.

Следовательно, не вызывает сомнения утверждение, что каждый учитель английского языка должен знать историю иностранного языка.

Цель данной статьи - доказать важность дисциплины «История английского языка» в формировании профессиональной компетентности будущих учителей и показать возможности ее практического применения в педагогической деятельности.

Изложение основного материала. Несмотря на растущий интерес к изучению языка в диахроническом разрезе, иногда все еще возникают вопросы о роли знаний по истории английского языка для учителей средней школы. Тем не менее, какие бы ни были разногласия в подготовке учителей английского языка в нашей стране и за рубежом (даже в случае подготовки учителей английского языка в Великобритании и США, когда это родной язык), необходимость ознакомления с историей развития языка на различных исторических этапах является бесспорной. Те знания, которые учитель имеет по истории английского языка, будут обязательно влиять на его преподавательскую деятельность, даже если он не будет обращаться к ней (истории английского языка) именно как к предмету преподавания.

Джон Сирлес (John Searles) в своем докладе по подготовке учителей английского языка в Висконсине отмечал, что эффективный учебный план среди других предметов должен обязательно включать и такую дисциплину как «История английского языка» (Searles, 1968).

Похожая мысль прослеживается и в докладе «Грамматический проект» («Grammar Project») Иллинойского Центра изучения программ подготовки учителей английского языка для общеобразовательных школ. В нем рассматривается соотношение знаний по истории английского языка с общими знаниями языка. В работе также дается анализ опроса среди людей, занятых в сфере подготовки учителей английского языка, относительно роли учебного курса «История английского языка».

Рассматривая язык как общественное явление, которое развивается по определенным законам, важно применять исторически-сравнительный подход к его изучению. Именно исторически-сравнительный подход дает возможность правильно понимать и использовать языковую систему.

### **Результаты и обсуждение**

Знание истории английского языка может помочь учителям усовершенствовать способность описывать язык и анализировать различные лингвистические явления. Невозможно описать современное состояние языка без глубоких знаний фактов из истории и общих принципов его развития. Понимание же законов развития языка, умение объяснить их с позиции истории народа и языка способствует диалектическому подходу к изучению языка, научному осмыслению современного состояния английского языка (Boze, 1968).

Знания по истории английского языка напрямую или косвенно будут влиять на эффективность работы будущего учителя в аудитории.

В самом начале изучения английского языка учитель может провести вводное занятие, посвященное истории английского народа, основным историческим событиям, повлиявшим на развитие английского языка. Мотивацией изучения английского языка может быть также информация о распространении английского языка в мире, его роли в различных сферах деятельности.

Будущие учителя английского языка в своей профессиональной деятельности должны уметь правильно объяснить и научно обосновать различные языковые явления. Конечно, можно выбрать самый легкий путь-ознакомить учеников с тем или иным правилом, привести примеры и поставить перед учениками задачу – изучить. Однако учащимся будет и интереснее, и понятнее, если учитель на фактическом материале продемонстрирует историческое развитие языка, обоснует и объяснит те или иные языковые явления с позиции диахронии.

В современном английском языке существует целый ряд так называемых «отклонений от правил», вызывающих непонимание, а иногда и возмущение учащихся (Milosh, 1972). В такой ситуации пригодятся знания именно по истории английского языка. Например, с точки зрения исторического развития можно объяснить следующие языковые явления:

а) чтение и правописание. Каждый ученик осознает сложность чтения и правописания в английском языке. Письменная и фонетическая форма часто не совпадают. У учащихся могут возникнуть вопросы о чтении гласных в различных типах слогов, отсутствии некоторых букв при произношении, несоответствии букв и звуков и т. д. Например, в слове *hat* [hæt] - три буквы и три звука, полное соответствие между латинскими и английскими звуками; в слове *hate* [heit] – четыре буквы и три звука, отсутствует соответствие между гласными и их графической презентацией: финальная «e» не произносится, но условно служит сигналом для произношения «a» согласно английскому алфавиту; в слове *knight* [nait] - шесть букв и три звука, буква «k» не произносится, сочетание «gh» также не произносится, но служит знаком для произношения буквы «и» как [ai]. Таких примеров можно привести множество.

Не вдаваясь в подробности, учащимся можно объяснить, что на разных этапах развития английского языка правила чтения и написания слов были разными, описать исторические события, которые влияли на изменения в правописании и произношении.

б) грамматическая система. Вся грамматическая система английского языка – общие принципы, правила, исключения из правил - может быть объяснена с позиции диахронии. Например, среди таких явлений можно назвать: минимальное количество флексий, супплетивные формы множественного числа существительных, «неправильные» глаголы, «дефективность» модальных глаголов, фиксированный порядок слов и т. п.

в) словарный состав. При ознакомлении учащихся с новой лексикой можно объяснить этимологию некоторых, наиболее интересных с этой точки зрения слов. Как правило, у учащихся такой подход вызывает заинтересованность. Одним из вариантов такой работы может быть задание учащимся самостоятельно подготовить информацию о происхождении того или иного слова.

Сегодня функционируют учебные заведения нового типа (лицеи, гимназии) с углубленным изучением английского языка. В таких учебных заведениях уместно было бы ввести факультативный курс «История английского языка». Данный курс направлен на ознакомление учащихся с основными историческими событиями, повлиявшими на развитие английского языка.

Знания по истории английского языка будут способствовать формированию лингвокультурологической компетенции у студентов, что, в свою очередь, поможет формированию данной компетенции у учащихся.

### **Заключение**

Таким образом, курс "История английского языка" формирует у будущих учителей английского языка целый ряд знаний, умений, компетенций. При преподавании данной дисциплины в высшем учебном заведении следует не только обучать теоретическим постулатам и анализу различных


лингвистических явлений в диахроническом аспекте, но и обращать внимание на те моменты, которые можно будет применить в работе с учащимися.

#### **Список литературы**

1. Андреева Н.А. Применение тестовых заданий в обучении грамматике иностранного языка. // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 3. С. 179-182.
2. Баранов А.Н. Использование тестовых заданий в процессе обучения грамматике английского языка. // Язык и культура. 2017. № 2. С. 76-82.
3. Васильева Е.А. Роль тестовых заданий в формировании грамматических навыков у студентов иностранных языков. // Педагогическое образование в России. 2016. № 6. С. 87-92.
4. Григорьева О.В. Применение тестовых заданий для развития грамматических навыков студентов факультета иностранных языков. // Иностранные языки в школе. 2018. № 3. С. 44-49.
5. Ермакова Н.И. Роль тестирования в обучении грамматике английского языка на факультете иностранных языков. // Педагогика. 2015. № 2. С. 67-71.
6. Иванова Т.П. Эффективность использования тестовых заданий для развития грамматических навыков студентов. // Иностранные языки в школе. 2019. № 1. С. 20-25.
7. Козлова Е.И. Практическое использование тестовых заданий в обучении грамматике иностранного языка. // Иностранные языки в высшей школе. 2016. № 4. С. 51-57.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
9. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 277 с.
10. Складенко Н.К. Современные требования к упражнениям для формирования иноязычных речевых навыков и умений // Иностранные языки. 1999. №3. С. 3.

#### **Possibilities of practical application of the discipline «history of the English language» in pedagogical activity**

##### **Tamerlan I. Usmanov**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages  
Chechen State Pedagogical University  
Associate Professor of the Department of English  
Kadyrov Chechen State University  
Grozny, Russia  
usmanov@chspu.ru  
 0000-0000-0000-0000


##### **Sovdat V. Baydarova**

Academic Secretary  
Institute of the Chechen Language  
Grozny, Russia  
baydarova@nminstitut.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 18.03.2023

Accepted 04.04.2023

Published 15.06.2023

 10.25726/t2484-9847-5210-I

### **Abstract**

The article analyzes the role of the academic discipline "History of the English language" in the formation of professional competence of students - future teachers of English. The possibility of using knowledge of the history of the English language in the pedagogical activity of an English teacher in a secondary school is demonstrated. This article explores the possibilities of practical application of the discipline "History of the English language" in pedagogical activity. The authors analyze the content and methods of teaching this subject, as well as discuss its role and significance in the educational process. The article presents examples of using materials on the history of the English language to develop students' linguistic and cultural thinking, as well as to improve their communication skills. The study confirms that the study of the history of the English language contributes to a deeper understanding of its structure and development, which is an important aspect of pedagogical work in the field of English.

### **Keywords**

professional competence, history of the English language, English teacher, professional requirements, diachrony, historical and comparative linguistics, linguistic phenomena.

### **References**

1. Andreeva N.A. *Primenenie testovykh zadaniy v obuchenii grammatike inostrannogo yazyka.* // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2014. № 3. S. 179-182.
2. Baranov A.N. *Ispol'zovanie testovykh zadaniy v processe obuchenija grammatike anglijskogo yazyka.* // Jazyk i kul'tura. 2017. № 2. S. 76-82.
3. Vasil'eva E.A. *Rol' testovykh zadaniy v formirovanii grammaticheskikh navykov u studentov inostrannykh yazykov.* // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2016. № 6. S. 87-92.
4. Grigor'eva O.V. *Primenenie testovykh zadaniy dlja razvitija grammaticheskikh navykov studentov fakul'teta inostrannykh yazykov.* // Inostrannye jazyki v shkole. 2018. № 3. S. 44-49.
5. Ermakova N.I. *Rol' testirovanija v obuchenii grammatike anglijskogo yazyka na fakul'tete inostrannykh yazykov.* // Pedagogika. 2015. № 2. S. 67-71.
6. Ivanova T.P. *Jefferktivnost' ispol'zovanija testovykh zadaniy dlja razvitija grammaticheskikh navykov studentov.* // Inostrannye jazyki v shkole. 2019. № 1. S. 20-25.
7. Kozlova E.I. *Prakticheskoe ispol'zovanie testovykh zadaniy v obuchenii grammatike inostrannogo yazyka.* // Inostrannye jazyki v vysshej shkole. 2016. № 4. S. 51-57.
8. Passov E.I. *Kommunikativnyj metod obuchenija inojazychnomu govoreniju.* M.: Prosveshhenie, 1991. 223 s.
9. Passov E.I. *Osnovy kommunikativnoj metodiki obuchenija inojazychnomu obshheniju.* M.: Russkij jazyk, 1989. 277 s.
10. Skljarenko N.K. *Sovremennye trebovanija k uprazhnenijam dlja formirovanija inojazychnykh rechevykh navykov i umenij* // Inostrannye jazyki. 1999. №3. S. 3.