

## Характеристика понятия и компоненты профессионально значимых ценностей учителя филологии

**Ирина Александровна Кудрейко**

кандидат филологических наук, директор института педагогики

Донецкий национальный университет

Донецк

kudreiko@donnu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 16.05.2023

Принята 28.05.2023

Опубликована 25.06.2023

 10.25726/h5858-7106-9094-g

### Аннотация

Основной характеристикой профессиональной деятельности педагога является система профессионально значимых ценностей, удовлетворяющая потребности общества в образовательной сфере. В статье представлен анализ подходов к пониманию педагогических ценностей как аксиологической специфики воспроизводства образования и общества, предложена модель системы профессионально значимых ценностей педагога, детально рассмотрены составляющие указанной системы профессионально значимых ценностей, определена взаимосвязь между уровнем сформированности системы профессионально значимых ценностей учителя и продуктивностью его профессиональной деятельности.

### Ключевые слова

аксиология, профессионально значимые ценности, учитель филологии, педагогические ценности.

### Введение

Фактором, определяющим позиции человека в современном мире во всех сферах жизнедеятельности, является система личностных ценностей, изучению значимости которой в развитии различных общественных процессов посвящены работы по аксиологии.

Современной педагогике присуще использование аксиологического подхода, базирующегося на ценностных ориентациях как педагога, так и обучающихся.

В развитие педагогической аксиологии значительный вклад внесли труды таких ученых, как А. Аксенова, Б. Бим-Бад, Б. Додонов, И. Исаев, Б. Кузнецов, Н. Никандров, В. Розин, М. Фишер, И. Чижакова, Е. Шиянов и др.

Изучению педагогических ценностей, их классификации, определению взаимосвязи между общими и профессионально-педагогическими ценностями посвящены исследования Н. Ансимовой, А. Бакмановой, М. Головиной, Д. Вереиной, Т. Ледовской, С. Маслова, В. Слостенина, Е. Скафы, А. Ходырева и других. В работах ученые рассматривают вопросы, связанные с формированием культуры у студентов педагогических направлений подготовки (Скафа, 2019); с определением различий в ценностных ориентациях студентов, обучающихся на разных уровнях педагогического образования (Ледовская, 2022); с формированием ценностных ориентаций будущих педагогов на базе общезначимых и этночных ценностей (Ходырев, 2020); с анализом дефицитного развития педагогических ценностей представителей педагогического сообщества, находящихся на разных уровнях профессионализации (Анисимова, 2021); с изучением значимости креативности педагога в образовательном процессе (Петухова, 2013) и пр. При этом само понятие «профессионально значимые ценности учителя»

трактуются исследователями по-разному, компоненты профессионально значимых ценностей учителей изучены фрагментарно, и поэтому требуется более детальный анализ, как данного феномена, так и выделения его компонентов.

Л. Баева, акцентируя внимание на сложном, синтетическом характере ценности, указывает, что исследование ее составляющих (компонентов) необходимо, так как позволяет глубже осмыслить ее многофакторную, антиномичную природу (Баева, 2003).

В нашей работе рассматриваем профессионально значимые ценности учителя филологии как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных элементов: качеств, способностей, убеждений, знаний, навыков, компетентностей, являющихся интегральной характеристикой личности профессионала. Отметим, что система профессионально значимых ценностей имеет центр, в котором выделяем базовые компоненты, – личностные ценности и способности, и периферию, в состав которой входят вариативные компоненты, – педагогические ценности, педагогические (профильные) компетентности, а также личностные побуждения, отношения, достижения и т. п. Перечень компонентов системы профессионально значимых ценностей является динамичным, поскольку обусловлен изменяющимися условиями окружающей действительности и, следовательно, квалификационными требованиями к профильным специалистам, а также непрерывностью образования.

### **Материалы и методы исследования**

Следует отметить, что уровень человеческого понимания ценностей находится в диалектической зависимости с человеческими потребностями, интересами, что позволяет определить мотивацию, побуждающую индивида руководствоваться определенной системой ценностей. Знание ценностной системы индивида может дать представление о его убеждениях, мировоззрении и о его субъективных способах оценки окружающей действительности (Кудрейко, 2021).

И. Исаев, на основании социальной структуры общества, выделяет три типа ценностей:

- общественно-профессиональные – функционируют в масштабе всего общества и концентрируются в общественном сознании в форме морали, религии, философии;
- профессионально-групповые – представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность определенных групп специалистов;
- индивидуально-личностные – являются системой ценностных ориентации личности, отражают ее целевую и мотивационную направленность (Исаев, 2002).

Система профессионально значимых ценностей личности формируется путем овладения общественно-профессиональными и профессионально-групповыми ценностями, обеспечивающими интеграцию общества и эффективное взаимодействие всех его членов, представителей различных профессиональных групп, в том числе и работников системы образования.

Анализ научных публикаций последних лет по данной теме позволяет выявить разные подходы исследователей к определению педагогических ценностей. В нашей работе рассмотрим их более детально и дополним важными, на наш взгляд, компонентами системы профессионально значимых ценностей учителя-филолога, обеспечивающих эффективность трудовой деятельности.

Отечественными учеными М. Головиной, С. Масловым, В. Сластениным, И. Чижиковой и др. отмечено, что педагогические ценности определяются социальными, политическими, экономическими отношениями в обществе. При этом А. Ходырев уточняет, что педагогические ценности разных народов различаются, обеспечивая аксиологическую специфику воспроизводства образования и самого общества (Ходырев, 2020).

По мнению М. Головиной, педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно действующая система, которая служит опосредующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога (Головина, 2013).

И. Исаев, анализируя педагогические ценности, отмечает, что педагогические ценности многообразны. В зависимости от наиболее устойчивых, базовых форм реальности, исследователь выделяет: ценности-цели; ценности-знания; ценности-отношения; ценности-качества» (Исаев, 2002).

С. Маслов, Т. Маслова определяют другие критерии оценки норм педагогической деятельности и выделяют:

- ценности научно-педагогического исследования;
- ценности инновационной деятельности;
- ценности педагогических явлений;
- ценности конкретных качеств и способностей, принятых в обществе и необходимых для

формирования у субъектов образовательного процесса (Маслов, 2013).

А. Бакманова к профессиональным педагогическим ценностям относит содержание педагогической деятельности и обусловленные им возможности саморазвития личности; общественную значимость педагогического труда и его гуманистическую сущность (Бакманова, 2018).

В исследовании Д. Вереиной определены такие педагогические ценности: психолого-педагогические знания, развитое педагогическое мышление, профессиональная рефлексия педагога, педагогическая этика, потребность в профессионально-педагогическом самосовершенствовании, педагогическая импровизация, творческий характер педагогической деятельности, новаторство педагога-мастера, удовлетворенность педагогическим трудом (Вереина, 2021). Анализируя предложенную Д. Вереиной систему педагогических ценностей, отметим, что их совокупность представлена профессиональными знаниями, личностными качествами, способностями, оценочными характеристиками.

### Результаты и обсуждение

Полагаясь на вышеизложенное, важным считаем предложить модель системы профессионально значимых ценностей педагога, в частности учителя-филолога. Наряду с педагогическими ценностями данную систему формируют такие компоненты: профессионально-педагогическая культура (Афониная, 2017; Вереина, 2021); образовательный уровень; система сформированных компетентностей; профессиональный опыт; результативное обучение; гибкость выполнения различных функциональных задач; интересы, обусловленные трудовой деятельностью; профессиональная мотивация.

Отметим, что развитие профессионально значимых ценностей напрямую зависит от уровня развития личностных качеств и способностей. (см. рис. 1).

Проанализируем каждый из названных компонентов:

– профессионально-педагогическая культура. По мнению И. Афониной, профессионально-педагогическая культура представляет собой интериоризированную общую культуру и выполняет функцию специфического проектирования общей культуры в сферу педагогической деятельности (Афониная, 2017). И. Зимняя, рассматривая многовекторность общей культуры, выделяет ее основные автономные компоненты, среди которых культура личности, которая проявляется через культуру отношений и культуру саморегуляции; культура деятельности, выражающаяся посредством культуры интеллектуальной деятельности и культуры предметной деятельности, а также культура социального взаимодействия, объединяющая в себе культуру поведения и культуру общения (Зимняя, 2006). Мы считаем, что профессионально-педагогическая культура – это уровень творческой самореализации личности педагога, основанной на качествах, способностях, системе профессионально значимых ценностей, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением морально-этических норм, принятых в сфере профессиональной деятельности и общества в целом.

– образовательный уровень. Данный компонент профессионально значимых ценностей будущего учителя филологии является базовым для профессиональной деятельности. Каждый последующий образовательный уровень профессиональной направленности позволяет обучающемуся более углубленно овладеть отраслевыми знаниями, расширить круг профессиональных компетенций, которыми должен владеть выпускник той или иной образовательной программы, для решения задач профессиональной деятельности таких типов, как научно-исследовательская, педагогическая, прикладная. Отметим, что требования, предъявляемые к выпускникам образовательных программ бакалавриата, магистратуры, определены федеральными образовательными стандартами высшего образования;

– система сформированных компетентностей учителя-филолога, отражающая требования общества к представителям данной профессии. Данную систему составляют: методическая, исследовательская, коммуникативная, филологическая, цифровая, переводческая, межкультурная, научная, социокультурная, информационно-технологическая, операциональная, поведенческая, рефлексивная, воспитательная компетентности. Указанные компетентности объединяют профильные компетенции, моделирующие этапы совершенствования имеющихся компетентностей. ФГОС высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология в последней редакции определяет такие универсальные компетенции: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности и т. д. Отметим, что данные компетенции, которыми должны обладать выпускники бакалавриата перекликаются с «навыками XXI века». Как указывает Н. Прудникова, наиболее общая трактовка навыков XXI века представляется как владение понятийным аппаратом, конкретными знаниями, умениями, компетенциями, помогающими добиваться успеха в жизни и профессии (Прудникова, 2017). В своей работе, посвященной реализации навыков XXI века в российской лингводидактике, Н. Прудникова приводит их классификацию по четырем категориям:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) инновационное мышление;
- 3) эффективная коммуникация;
- 4) высокая продуктивность (Прудникова, 2017).

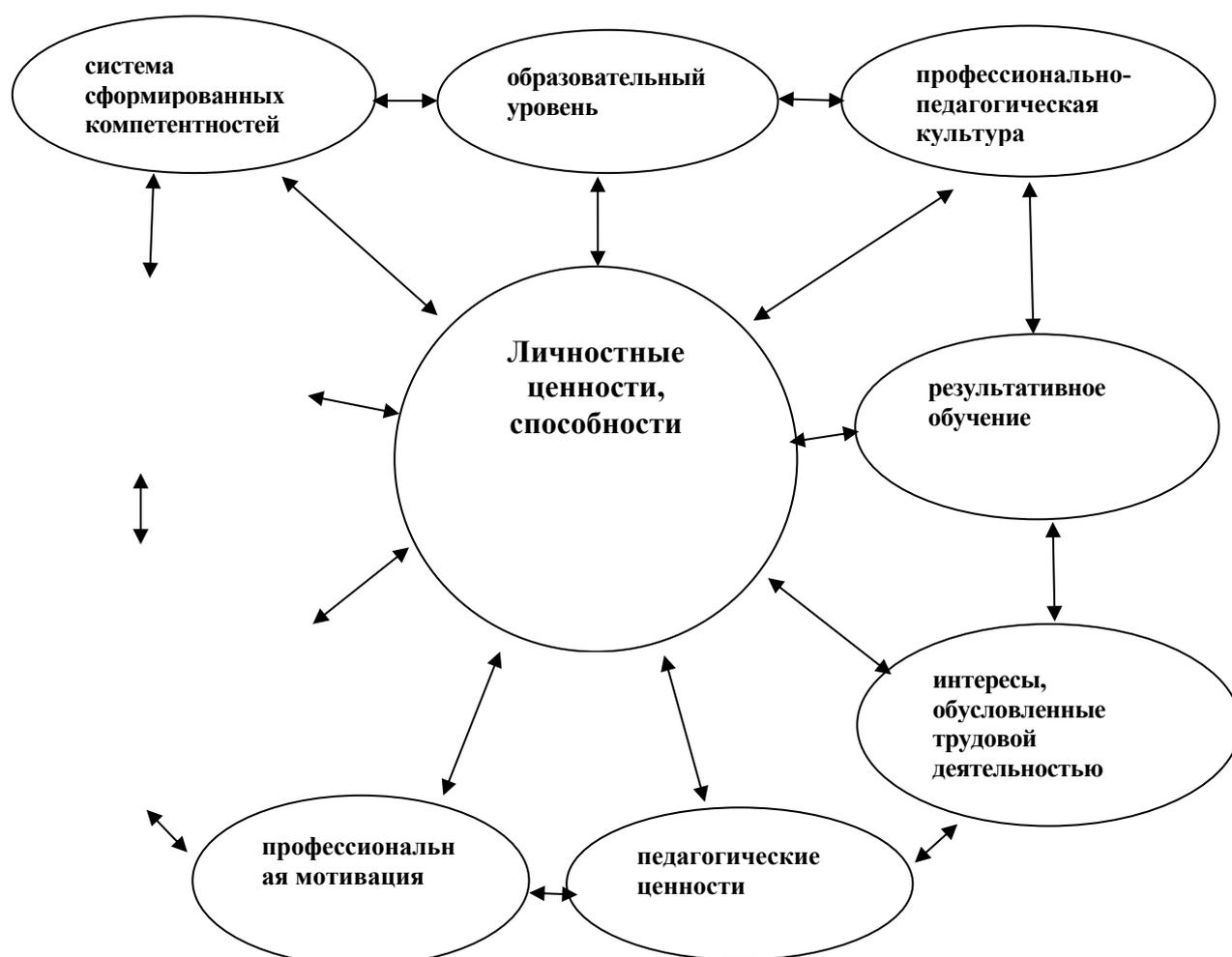


Рисунок 1. Система профессионально значимых ценностей педагога

Высокий уровень сформированности компетентностей обеспечивают способности к саморазвитию, к системному, творческому мышлению, к планированию и к самоорганизации. Относительно названных способностей, отметим, что соответствие педагогов современным вызовам времени и общества требует от специалистов, в частности учителей филологии, постоянного личностного роста и развития, позволяющего обеспечить его конкурентноспособность в профессиональной сфере.

Следует отметить, что данный перечень компетентностей не является окончательным и может обновляться с учетом постоянно изменяющихся социальных условий и непрерывности образования;

– профессиональный опыт. Этот компонент профессионально значимых ценностей учителя-филолога заключается в эффективном применении в обучении полученных в процессе университетского образования знаний, умений и навыков, воспроизведение которых при выполнении функциональных обязанностей способствует формированию у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков, являющихся основой функциональной грамотности школьников. Профессиональный опыт каждого педагога регулярно проверяется аттестацией. Также он напрямую связан с таким компонентом профессионально значимых ценностей, как результативное обучение;

– результативное обучение – продуктивное применение образовательных подходов в процессе обучения, способствующих устойчивому овладению обучающимися системой предметных знаний и навыков. Также результативное обучение позволяет развивать у обучающихся такие качества, как дисциплинированность, ответственность, добросовестное отношение к учебе, труду и т. д.;

– гибкость выполнения различных функциональных задач. Под гибкостью в выполнении профессиональных задач понимаем способность личности к оперативным изменениям в процессе трудовой деятельности, которые требуют от исполнителя умений: правильно оценить обстановку; адаптироваться к условиям окружающей действительности; найти оптимальные решения и создать условия для достижения поставленной цели. Для педагога данная способность очень важна, так как общение с обучающимися, каждый из которых индивидуален, не может быть шаблонным, поскольку каждый ученик требует определенного подхода, и гибкость в выполнении профессиональных задач как профессионально значимая ценность педагога позволяет достичь эффективного взаимодействия с обучаемыми в процессе обучения и воспитания;

– интересы, обусловленные трудовой деятельностью. Для характеристики данного понятия воспользуемся определением, предложенным Т. Лобановой. Исследователь, анализируя понятия «трудовой интерес» и «интерес к труду», обосновала применение термина «трудовой интерес» как и дала определение, согласно которому трудовым интересом является ценностная, эмоционально окрашенная позиция личности работника, выраженная в деятельностно-практическом отношении к своему труду, в частности к своей работе и самому себе. Следует отметить, что интерес к профессиональной деятельности зависит от успеха в выполнении функциональных обязанностей и напрямую связан с мотивацией;

– профессиональная мотивация. Понятие «профессиональная мотивация» рассматриваем как совокупность факторов, которые обусловлены желаниями и потребностями, направлены на достижение поставленных целей в сфере профессиональной деятельности и требуют определенных сознательных усилий.

Б. Дадонов выделяет четыре структурных компонента мотивации: удовольствие от самой деятельности (ориентация на процесс); значимость непосредственного результата деятельности (ориентация на результат); мотивирующая сила вознаграждения за деятельность (ориентация на оценку, награду); принуждающее давление на личность (ориентация на избегание наказания) (Додонов, 1978).

Все проанализированные нами компоненты профессионально значимых ценностей учителя филологии являются основой для его профессионального роста и педагогической идентичности, которая, согласно определению Н. Перинской, является осознанной индивидом принадлежностью к профессиональному сообществу по уровню образования, профессиональным компетенциям и профессиональной культуре, а также по его включенности в профессиональную группу, которая отождествляет данного индивида как «своего» (Перинская, 2018).

Т. Ледовская, ссылаясь на исследования по изучению проявления педагогической идентичности у студентов-бакалавров, получающих педагогическое образование, указывает, что именно ценностно-смысловая основа, заложенная в содержании педагогического образования, является стержнем в формировании педагогических кадров (Ледовская, 2022).

Таким образом, на основании проведенного анализа различных подходов к пониманию профессионально значимых ценностей педагога и выделенных нами компонентов данного понятия приходим к следующему определению понятия профессионально значимых ценностей учителя филологии.

Профессионально значимые ценности учителя филологии – это система личностных и профессиональных ценностей, составляющих аксиологическую основу формирования и непрерывного развития качеств и способностей педагога, позволяющих эффективно выполнять функциональные обязанности.

Личностные ценности определяются культурно-историческими традициями общества. Относительно профессиональных ценностей, следует отметить, что их основы закладываются в период получения профильного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а совершенствование происходит все последующие годы в процессе профессиональной деятельности, поскольку изменяющиеся условия жизни требуют, прежде всего от учителей, постоянного саморазвития.

### **Заключение**

Таким образом, анализ различных подходов к изучению педагогических ценностей, их классификаций позволил сформировать модель системы профессионально значимых ценностей педагога, в частности учителя филологии, которая формируется на основании личностных ценностей и профессиональных ценностей, среди которых: педагогические ценности; профессионально-педагогическая культура; образовательный уровень; система сформированных компетентностей; профессиональный опыт; результативное обучение; гибкость выполнения различных функциональных задач; интересы, обусловленные трудовой деятельностью; профессиональная мотивация. Указанные компоненты системы профессионально значимых ценностей педагога взаимосвязаны и взаимообусловлены, поскольку являются аксиологической основой формирования и непрерывного развития качеств и способностей учителя, позволяющих эффективно выполнять функциональные обязанности.

### **Список литературы**

1. Анисимова Н.П. Сравнительный анализ дефицитов в формировании педагогических ценностей на разных этапах профессионализации // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 6 (123). С. 46-56. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2021-6-123-46-56>.
2. Афолина И.В. Профессионально-педагогическая культура // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-1.
3. Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия : Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография. Москва: Прометей. МПГУ, 2003. 240 с.
4. Бакманова А.И. Педагогическая ценность // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 6-1. С. 54-57.
5. Вереина Д.В. Аксиологический аспект структуры профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2021. № 200. С. 153-163.
6. Головина М.С. Основные подходы к организации воспитательной работы с «трудными» подростками в России в 20-е и 90-е гг. XX в. // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. 2013. № 1 (12). С. 49-56.
7. Додонов Б.И. В мире эмоций. Москва: Политиздат, 1978. 272 с.

8. Зимняя И.А. Общая культура и социально профессиональная компетентность человека // Профессиональное образование. 2006. № 2. С. 18-21.
9. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы как саморазвивающаяся система // Гаудеамус. 2002. № 1. С. 20-30.
10. Кудрейко И.А. Личностно значимые ценности будущих бакалавров славянской филологии: диагностический этап // Дидактика математики: проблемы и исследования: международный сборник научных работ. 2021. № 54. С. 24-33. DOI: 10.24412/2079-9152-2021-54-24-33.
11. Ледовская Т.В. Представления о ценностях и смыслах профессии «учитель» на разных уровнях педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 1. С. 7.
12. Лобанова Т.Н. Влияние доминирующих трудовых интересов на деятельность сотрудников организации // Организационная психология. 2015. №2. С. 26-45.
13. Маслов С.И., Маслова Т.А. Аксиологический подход в педагогике // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 3-2. С. 203-212.
14. Перинская Н.А. Профессиональная идентичность // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 2. С. 209-211.
15. Петухова Е.А. Профессионально-педагогические ценности преподавателя: креативность // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2 (78). С. 68-70.
16. Прудникова Н.Н. Реализация навыков XXI века в Российской лингводидактике // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2017. № 4 (17). С. 52-55.
17. Скафа Е.И. Какую культуру формировать у студентов классического университета? // Дидактика математики : проблемы и исследования : Международ. сборн. науч. работ. Донецк, 2019. Вып.50. С. 24-29.
18. Ходырев А.М. Проблема изучения ценностей педагогической деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2 (113). С. 34-40.

### **Characteristics of the concept and components of professionally significant values of a philology teacher**

**Irina A. Kudreiko**

Candidate of Philological Sciences, Director of the Institute of Pedagogy  
Donetsk National University  
Donetsk  
kudreiko@donnu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 16.05.2023

Accepted 28.05.2023

Published 25.06.2023

 10.25726/h5858-7106-9094-g

#### **Abstract**

The main characteristic of a teacher's professional activity is a system of professionally significant values that meets the needs of society in the educational sphere. The article presents an analysis of approaches to understanding pedagogical values as axiological specifics of reproduction of education and society, a model of the system of professionally significant values of a teacher is proposed, the components of this system of professionally significant values are considered in detail, the relationship between the level of formation of the system of professionally significant values of a teacher and the productivity of his professional activity is determined.

### Keywords

axiology, professionally significant values, philology teacher, pedagogical values.

### References

1. Anisimova N.P. Sravnitel'nyj analiz deficitov v formirovanii pedagogicheskikh cennostej na raznyh jetapah professionalizacii // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2021. № 6 (123). S. 46-56. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2021-6-123-46-56>.
2. Afonina I.V. Professional'no-pedagogicheskaja kul'tura // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2017. № 1-1.
3. Baeva L.V. Cennostnye osnovanija individual'nogo bytija : Opyt jekzistencial'noj aksiologii: Monografija. Moskva: Prometej. MPGU, 2003. 240 s.
4. Bakmanova A.I. Pedagogicheskaja cennost' // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2018. № 6-1. S. 54-57.
5. Vereina D.V. Aksiologicheskij aspekt struktury professional'no-pedagogicheskoi kul'tury prepodavatelja vysshej shkoly // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. 2021. № 200. S. 153-163.
6. Golovina M.S. Osnovnye podhody k organizacii vospitatel'noj raboty s «trudnymi» podrostkami v Rossii v 20-e i 90-e gg. XX v. // Vestnik Volzhskogo universiteta imeni V.N. Tatishheva. 2013. № 1 (12). S. 49-56.
7. Dodonov B.I. V mire jemocij. Moskva: Politizdat, 1978. 272 s.
8. Zimnjaja I.A. Obshhaja kul'tura i social'no professional'naja kompetentnost' cheloveka // Professional'noe obrazovanie. 2006. № 2. S. 18-21.
9. Isaev I.F. Professional'no-pedagogicheskaja kul'tura prepodavatelja vysshej shkoly kak samorazvivajushhajasja sistema // Gaudeamus. 2002. № 1. S. 20-30.
10. Kudrejko I.A. Lichnostno znachimye cennosti budushhih bakalavrov slavjanskoj filologii: diagnosticheskij jetap // Didaktika matematiki: problemy i issledovanija: mezhdunarodnyj sbornik nauchnyh rabot. 2021. № 54. S. 24-33. DOI: 10.24412/2079-9152-2021-54-24-33.
11. Ledovskaja T.V. Predstavlenija o cennostjah i smyslah professii «uchitel'» na raznyh urovnjah pedagogicheskogo obrazovanija // Vestnik Mininskogo universiteta. 2022. T. 10. № 1. S. 7.
12. Lobanova T.N. Vlijanie dominirujushhih trudovyh interesov na dejatel'nost' sotrudnikov organizacii // Organizacionnaja psihologija. 2015. №2. S. 26-45.
13. Maslov S.I., Maslova T.A. Aksiologicheskij podhod v pedagogike // Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki. 2013. № 3-2. S. 203-212.
14. Perinskaja N.A. Professional'naja identichnost' // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2018. № 2. S. 209-211.
15. Petuhova E. A. Professional'no-pedagogicheskie cennosti prepodavatelja: kreativnost' // Izvestija Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. 2013. № 2 (78). S. 68-70.
16. Prudnikova N.N. Realizacija navykov XXI veka v Rossijskoj lingvodidaktike // Aktual'nye problemy sovremennosti: nauka i obshhestvo. 2017. № 4 (17). S. 52-55.
17. Skafa E.I. Kakuju kul'turu formirovat' u studentov klassicheskogo universiteta? // Didaktika matematiki : problemy i issledovanija : Mezhdunarod. sborn. nauch. rabot. Doneck, 2019. Vyp.50. S. 24-29.
18. Hodyrev A.M. Problema izuchenija cennostej pedagogicheskoi dejatel'nosti // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2020. № 2 (113). S. 34-40.