

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Применение тестовых заданий в обучении грамматическим навыкам студентов I курса факультета иностранных языков

Малика Янарсовна Эльжуркаева

старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания иностранных языков
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия
elzhurkaeva@chspu.ru
 0000-0000-0000-0000

Рамзан Вахаевич Гадаев

Кандидит филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова
Грозный, Россия
gadaev@chesu.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 27.03.2023

Принята 01.04.2023

Опубликована 15.06.2023

 10.25726/b7774-8126-1308-y

Аннотация

В статье рассмотрена проблема методического обеспечения обучения практической грамматике английского языка на 1 курсе факультета иностранных языков, поднят вопрос о применении на занятиях тестовых заданий с учебной целью. Тестовые задания рассмотрены как вид упражнения, выполнение которого контролирует непосредственно преподаватель на занятии, при этом студенты объясняют особенности использования грамматических структур. Рассмотрена методика организации учебной деятельности студентов на занятии по практической грамматике, методы и приемы применения тестовых заданий. Данная статья исследует применение тестовых заданий в обучении грамматическим навыкам студентов первого курса факультета иностранных языков. Авторы описывают методику, основанную на использовании тестов для активного закрепления и практики грамматических правил и структур. В статье представлены результаты эксперимента, проведенного на группе студентов, где они были подвергнуты систематическому использованию тестовых заданий. Результаты показывают значительное улучшение грамматических навыков участников. Исследование подтверждает эффективность использования тестовых заданий в обучении грамматике, что может быть полезным для преподавателей иностранных языков при планировании своих учебных программ и занятий.

Ключевые слова

видовременные формы глагола, модальные глаголы, тестовые задания, типология упражнений, методы и приемы применения тестовых заданий.

Введение

Динамические изменения в обществе, растущая потребность в специалистах, владеющих иностранными языками как средством общения, побуждает учителей общеобразовательных учреждений, преподавателей университетов и методистов продолжать поиск эффективных средств обучения иноязычному общению, конечной целью которого является овладение учащимися в школах и

студентами в университетах коммуникативной компетенции в устной и письменной речи на соответствующем уровне. Коммуникативная компетенция состоит из нескольких компонентов: социокультурной компетенции, компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, которые в свою очередь обеспечиваются приобретением и развитием лингвистической компетенции. Грамматическая компетенция наряду с лексической и фонетической является необходимой основой формирования указанных компетенций. В статье мы рассмотрим методику применения тестовых заданий в обучении грамматике студентов 1 курса языковых специальностей. Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, применение тестовых заданий дает преподавателю возможность корректировать способы и приемы обучения иностранному языку. Во-вторых, благодаря использованию тестовых заданий на занятиях по иностранному языку позволяющим образом оценить уровень сформированности навыков употребления учащимися изучаемых грамматических явлений / конструкций. В-третьих, применение тестовых заданий с учебной целью помогает учащимся/студентам лучше освоить функциональный аспект грамматического явления / конструкции и научиться использовать его в устной и письменной речи.

Материалы и методы исследования

Задачей исследования является изучение и анализ тестов, предлагаемые авторами учебников по английскому языку издательств «Longman», «Express Publisher» и других, описание примеров тестовых заданий, разработанных для выполнения студентами с учебной целью при изучении определенной грамматической темы, и методики их применения на занятиях по практической грамматике английского языка на 1 курсе факультета иностранных языков. Ученые и методисты изучают различные аспекты заявленной проблемы, среди прочих тесты, цели их применения, структура, формат теста, содержательное наполнение. Проблемы разработки и применения тестов рассмотрены в работах Т. М. Балыхиной. (Балыхина, 2004), А. Н. Майорова (Майоров, 2000), Р. П. Мильруд (Мильруд, 2006), А. Хьюз (Хьюз, 1989).

В исследовании рассмотрена проблема методического обеспечения процесса формирования и развития грамматических речевых навыков студентов первого курса, формирование их лингвистической компетенции как составного компонента речевой деятельности, а также – система упражнений, применяемых в учебном процессе, в частности тестовые задания. Основными видами тестовых заданий, которые, по нашему мнению, могут быть эффективными именно в обучении грамматике, являются задания перекрестного выбора (matching), альтернативного выбора (true / false choices), множественного выбора (multiple-choice) и задания на перефразирование (Буковский, 2020). Исследовательница А. Г. Квасова сравнивает тестовое задание «которое является по сути задачей для проверки и оценки» с упражнением, которое является «задачей для тренировки и совершенствования умений» и отмечает, что оно имеет подобную трехфазную структуру (Квасова, 2009). Упражнение всегда содержит задание или инструкцию, выполнение задания определенным языковым / речевым материалом, контроль выполнения упражнения учителем или самоконтроль с ключом.

Структура тестового задания несколько отличается от обычного упражнения, но мы рассматриваем тестовое задание именно как вид упражнения для формирования и развития грамматических навыков и определяем составляющие тестового задания, которые не отличаются от компонентов упражнения, однако предлагаем другой ход выполнения. Ход выполнения такого задания имеет следующую последовательность: ознакомление с инструкцией → самостоятельное индивидуальное выполнение задания → фронтальная проверка учителем / самостоятельная проверка по ключу → комментирование правильных / неправильных ответов с объяснением и приведением примеров употребления грамматического явления / структуры.

Результаты и обсуждение

Применение тестовых заданий с учебной целью, сделало возможным реализацию идеи создания специального комплекса тестовых заданий, которые могут быть применены для овладения студентами грамматическим материалом на такие темы, как: видовременные формы глагола (1 курс), условное

наклонение и модальные глаголы. Комплекс упражнений, в нашем случае комплекс тестовых заданий, - это специально разработанные задания для формирования и развития определенных навыков или умений.

Рассмотрим комплекс тестовых заданий для развития навыков употребления времени группы Perfect tenses в активном и пассивном залогах. Мы считаем целесообразным обучение активному и пассивному залогу любой группы времен (Simple, Progressive and Perfect) одновременно, поскольку признаки использования, например, Present Perfect Active and Passive являются одинаковыми, параллельное усвоение активной и пассивной форм не вызывает дополнительных трудностей.

Кроме этого, студенты учатся отличать функциональный аспект глагола в активном и пассивном залогах.

Первым тестовым заданием в комплексе является следующее:

Choose the verb form, which best fits the gap:

The project _____ approved, we can start realizing it.

- a) has approved
- b) has been approved
- c) had approved
- d) had been approved

В одном тесте представлено несколько предложений, например, 5-6, только на времена группы Perfect в активном и пассивном залогах. Время выполнения одного тестового задания является ограниченным. Студенты выполняют задания самостоятельно индивидуально с последующей фронтальной проверкой преподавателем. Обучаемым предлагается прокомментировать собственный выбор и привести свой пример предложения с простым глагольным сказуемым в Perfect Active / Passive.

Следующим тестовым заданием является задание на перекрестный выбор (matching), при выполнении которого студенты должны выбрать необходимую по значению форму глагола, чтобы заполнить пробел в предложении.

Choose the verb form which best fits the gap:

1.	The parcel _____ yet.	A	had been invited
2.	When we arrived at the airport, he passengers _____ to board the plane.	B	will have completed
3.	Gemma _____ her work by next Monday.	C	has not been delivered

Тестовое задание содержит несколько предложений (не более 10), время выполнения ограничено, и после проверки правильности / неправильности каждого выбора студентам предлагается объяснить свой выбор.

Следующим шагом является представление тестового задания на сверхфразовом или текстовом уровнях, для выполнения которого требуется понимание текста в целом.

Read the story and choose the option A, B, C or D to fit each gap. Today Mila (1) _____ at a few departments in the shopping mall in search of a new outfit but nothing (2) _____ yet. Yesterday she also tried to buy something stunning. Though a lot of fashionable clothes (3) _____ on she left the shop very much disappointed. She (4) _____ advice what shops to visit and she wants her mother to go with her. May's mother has a good taste and May (5) _____ on it. Tomorrow they are going to browse the shops together. May will need the new outfit a few days and she is hoping that a dress, stilettoes and accessories (6) _____ by that time.

	A	B	C	D
1.	have been dropped	have dropped	has been dropped	has dropped
2.	have been chosen	has been chosen	had been chosen	has chosen
3.	had tried	had been tried	have tried	have been tried
4.	has given	had given	has been given	had been given

5.	has always depended	had always depended	has been always depended	had been always depended
6.	will have chosen	will have been chosen	have chosen	have been chosen

Тестовое задание текстового уровня может быть больше по объему. Студенты выполняют задания самостоятельно индивидуально, проверку осуществляет преподаватель фронтально. Такого вида тестовое задание используется также для контроля сформированности навыков употребления времен группы Perfect в активном и пассивном залогах в тематическом тесте (Hughes, 1989). Все предложенные тестовые задания, выполняемые на занятиях, могут быть включены в итоговый тематический тест.

Заключение

Тестовые задания, применяемые на уроках английского языка с учебной целью, в последнее время становятся неотъемлемым компонентом учебного процесса, обуславливающим приобретение студентами стратегических умений (Запороцкая, 2021). Во-первых, при выполнении тестового задания студенты синтезируют все приобретенные знания, навыки и умения, что позволяет им правильно выполнить задание и объяснить собственный выбор. Во-вторых, выполняя задания такого типа, студенты ориентируются на функционирование грамматической структуры в конкретной ситуации, что также может обеспечить правильность выполнения задания и, соответственно, развивать и совершенствовать навыки. В-третьих, студенты учатся сравнивать коммуникативные функции грамматических структур и выбирать грамматическую структуру необходимую для реализации коммуникативного намерения, что в свою очередь свидетельствует о приобретении студентами коммуникативной компетенции. Таким образом, применение в обучении грамматике разнообразных тестовых заданий способствует развитию и совершенствованию речевых навыков и умений студентов.

Список литературы

1. Балыхина Т.М. Основы тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). М.: МГУП, 2004. С. 173-176.
2. Буковский С.Л., Щукин А.Н. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс. М.: Флинта, 2020. 240 с.
3. Данилова Т. В., Лапыко Т.П., Тонких А.П. Применение разных форм интерактивного обучения в вузе в развитии коммуникативных умений студентов // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2(42). С. 104-114.
4. Запороцкая О. А. Проблемы языкового тестирования // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2021. С. 217-223.
5. Квасова О.Г. Основы тестирования иноязычных навыков и умений: учебное пособие. Киев, 2009. - 119 с.
6. Hughes A. Testing for language teachers / A. Hughes. Cambridge: Cambridge Un-ty Press, 1989. 170 p.

Using tests in teaching grammar skills the first-year students of the faculty of foreign languages

Malika Ya. Elzhurkaeva

senior lecturer of the Department of Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages
Chechen State Pedagogical University

Grozny, Russia

elzhurkaeva@chspu.ru

 0000-0000-0000-0000

Ramzan V. Gadaev

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Kadyrov Chechen State University

Grozny, Russia

gadaev@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 27.03.2023

Accepted 01.04.2023

Published 15.06.2023

 10.25726/b7774-8126-1308-y

Abstract

The article considers the problem of methodological support for teaching practical English grammar in the 1st year of the Faculty of Foreign Languages, raises the question of the use of test tasks in the classroom for educational purposes. Test tasks are considered as a type of exercise, the performance of which is controlled directly by the teacher in the classroom, while students explain the features of the use of grammatical structures. The methodology of the organization of students' educational activities in the classroom on practical grammar, methods and techniques of applying test tasks are considered. This article explores the use of test tasks in teaching grammar skills to first-year students of the Faculty of Foreign Languages. The authors describe a methodology based on the use of tests for the active consolidation and practice of grammatical rules and structures. The article presents the results of an experiment conducted on a group of students, where they were subjected to the systematic use of test tasks. The results show a significant improvement in the participants' grammatical skills.

Keywords

specific forms of the verb, modal verbs, test tasks, typology of exercises, methods and techniques of using test tasks.

References

1. Balyhina T.M. Osnovy testov i praktika testirovanija (v aspekte russkogo jazyka kak inostrannogo). M.: MGUP, 2004. S. 173-176.
2. Bukovskij S.L., Shhukin A N. Osnovy metodiki obuchenija inostrannym jazykam v shemah i tablicah. Illjustrativno-graficheskij kurs. M.: Flinta, 2020. 240 s.
3. Danilova T. V., Lapyko T.P., Tonkih A.P. Primenenie raznyh form interaktivnogo obuchenija v vuze v razvitii kommunikativnyh umenij studentov // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2021. № 2(42). S. 104-114.
4. Zaporockaja O. A. Problemy jazykovogo testirovanija // Inostrannye jazyki v kontekste mezhkul'turnoj kommunikacii. 2021. S. 217-223.
5. Kvasova O.G. Osnovy testirovanija inojazychnyh navykov i umenij: uchebnoe posobie. Kiev, 2009. - 119 s.
6. Hughes A. Testing for language teachers / A. Hughes. Cambridge: Cambridge Un-ty Press, 1989. 170 p.