



Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ

Ольга Андреевна Крайнова

студент группы БА-ПО-20 кафедры педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
ol_kray03@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Ирина Жаповна Шахмалова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
Xirina80@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 24.03.2023

Принята 08.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/g5933-5313-6107-c

Аннотация

В статье анализируется проблема обеспечения психолого-педагогических условий в процессе адаптации дошкольника к ДОУ. Автор анализирует разные подходы к определению адаптации. В статье раскрываются особенности адаптации к детскому дошкольному учреждению детей младшего дошкольного возраста. Большое внимание уделяется созданию различных условий, способствующих быстрой адаптации ребенка к условиям детского сада. Среди условий автор выделяет организационные, развивающую среду, обеспечение режимных моментов, использование различных методик и технологий обучения и воспитания, а также взаимодействие с родителями. Отдельно автором выделяется кооперация таких специалистов ДОУ как педагог-психолог и воспитатель. В статье отмечается важность создания комфортного психологического климата в группе, а также выделяется ряд требований к педагогу, а именно: знание возрастных особенностей, Готовность к аффективному обеспечению процесса адаптации дошкольников, умение создать и поддерживать детский коллектив и взаимодействовать с родителями и другими специалистами по направлению адаптации дошкольников. В рамках взаимодействия с родителями рассматриваются инновационные формы взаимодействия воспитателя и законного представителя ребенка, а также вопросы педагогического просвещения родителей. При соблюдении описанных условий адаптация детей дошкольного возраста будет проходить наиболее эффективно.

Ключевые слова

дошкольное образование, адаптация, ДОУ, дошкольное учреждение, процесс адаптации, психолого-педагогические условия, адаптация к детскому саду, взаимодействие специалистов, взаимодействие с родителями воспитанников.

Введение

Дошкольное образование играет важную роль в формировании личности ребенка и подготовке его к успешной учебе в будущем. Введение нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменило педагогическое образование на психолого-педагогическое.

Это актуализирует появление новых подходов в обучении, воспитании и развитии, которые становятся ориентированными на развитие личности дошкольника, учитывает их индивидуальные особенности и всесторонне раскрывает интеллектуальный и личностный потенциал, что делает обязательным психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать и как процесс, и как взаимодействие, и как создание условий, и как реализацию защиты прав ребенка. Одно из направлений сопровождения – помощь ребенку в процессе его адаптации к условиям детского сада.

Переходные периоды в детстве представляют собой очень сложные периоды в жизни детей, и добавление индивидуальных характеристик, специфичных для конкретной ситуации, делает их еще более сложными. Впервые попадая в детское дошкольное учреждение, ребенок испытывает стресс, так ему предстоит привыкнуть к новой обстановке, строгому выполнению режимных моментов, новому стилю общения со сверстниками и взрослыми педагогами, а также начинать знакомиться с основами учебной деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций доказал, что со стороны ученых и практиков имеется устойчивый интерес к изучению вопроса облегчения процесса адаптации детей раннего возраста к заведению дошкольного образования, созданию надлежащих условий для максимальной реализации детского потенциала и поиску гуманных форм взаимодействия ребенка и взрослого.

Проблема адаптации дошкольника к условиям ДОУ требует междисциплинарного подхода и узнается педагогией, психологией, социологией.

Согласно современным данным в области психопатологии развития, переходные и адаптивные ситуации относятся к средовым факторам риска развития детей, поэтому задача специалистов ДОУ и родителей минимизировать риски и сделать пребывание в дошкольном учреждении комфортным для ребенка.

В раннем детстве большое значение имеет формирование у ребенка чувства близости и безопасности, и в первую очередь это чувство развивает семья, дающая стимул ребенку к развитию знаний, навыков, привычек. Чрезвычайно важно выявить все особенности потенциальных рисков в среде ребенка в переходный период и оказать такую поддержку среде (ближней и дальней), которая имеет потенциал развития из фактора риска в фактор защиты развития ребенка.

Материалы и методы исследования

Понятие адаптации было введено впервые в значении чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей Г. Аубертом.

Польский педагог Б. Милерски объясняет адаптацию как процесс достижения баланса между потребностями человека и условиями социальной среды (Кузнецова, 2023).

Адаптация дошкольников заключается в приспособлении к условиям детского сада, а именно к новому распорядку дня (еда, сон, прогулки), новому коллективу (дети, воспитатели, учителя из разных кружков, няни).

Понимание отдельных аспектов дошкольного адаптационного процесса и создание оптимальных условий со стороны всех заинтересованных сторон поможет многим детям облегчить его протекание и предотвратить или смягчить возникающие трудности в период адаптации. Помочь детям справиться с процессом адаптации очень важно, так как неуправляемость этого процесса также может проявляться в виде ухудшения здоровья ребенка (Головниц, 2014).

Адаптационные трудности дошкольников к условиям ДОУ могут быть вызваны как внутренними, так и внешними причинами (Анучина, 2016; Иванова, 2017). Основные внутренние причины связаны с личностными особенностями ребенка, недоразвитием нервно-психических функций, низким уровнем коммуникативных навыков, а также неумением взаимодействовать с другими детьми и конструктивно работать с воспитателями (Молоцило, 2023). Некоторые авторы (Островская, 2023; Савина, 2018) считают, что более низкий уровень отдельных сфер (социально-эмоциональной, интеллектуальной, психомоторной) может стать источником потенциальных причин адаптационных трудностей у детей.

Увеличение количества новых социальных контактов с новыми одноклассниками и воспитателями требует от воспитанника регуляции собственного социального пространства и является источником других внутренних проблем адаптации. Некоторые дошкольники не ориентируются на требования воспитателя, не соблюдают правила поведения, не умеют создавать приемлемую позицию в группе, формировать удовлетворительные отношения и контакты со сверстниками. Постепенная идентификация с ролью воспитанника связана с этим процессом.

Внешние причины трудностей адаптации дошкольника обусловлены знакомством с образовательным процессом. На первый план выходят новые правила и требования и режимные моменты, определяющие повседневную деятельность дошкольников. Плавное принятие и совладание со всеми изменениями влияет на качество адаптационного процесса, что сказывается на комфортном пребывании в ДОУ.

Результаты и обсуждение

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ – непрерывный процесс, обеспечивающий цели развития, воспитания ребенка в условиях ДОУ, помощь в преодолении поведенческих, учебных и адаптационных трудностей. Рассмотрим несколько подходов к определению понятия психолого-педагогического сопровождения ребенка условиям в ДОУ:

Е. А. Савина обращает внимание на сохранение психологического здоровья и благополучия ребенка в процессе адаптации к ДОУ.

Мы поддерживаем мнение Л. А. Головниц, которая обращает внимание на то, что главными компонентами психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ должны быть диагностика, коррекционные мероприятия и взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Нам близко определение Ивановой И.А., которая определяет психолого-педагогическое сопровождение как деятельность воспитателя, направленную на создание комфортных условий воспитания, обучения и развития ребенка в системе взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса.

Общая идея функционирования психолого-педагогического сопровождения службы состоит в том, чтобы педагогический процесс реализовывался с учетом психологических знаний, которые в свою очередь на высшем уровне обеспечивали состояние оптимального психологического здоровья и социального благополучия всех его участников в зависимости от учебного заведения (Психолого-педагогическое, 2019).

Результат переходного процесса во многом зависит от характеристик и способностей ребенка, но также зависит от конкретных стратегий обучения и физической среды.

В качестве условий, которые будут способствовать успешной адаптации детей в детском дошкольном учреждении, выделяем следующие:

Первое адаптационное мероприятие, регулярно проводимое многими ДОУ – знакомство родителей и ребенка с детским садом и группой, а также посещение детского сада в течение нескольких часов с постепенным увеличением времени пребывания.

На данном этапе важно познакомить родителей с режимными моментами для соблюдения их в домашних условиях.

Важна диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению в начале посещения детского сада и по прошествии нескольких недель с целью быстрого реагирования на отклонения от нормы и разработки индивидуальных коррекционных мероприятий.

Знакомство детей с режимными моментами в игре, использование инновационных и интерактивных технологий обучения и воспитания способствуют более эффективной адаптации ребенка в детском саду.

От эффективности процесса адаптации ребенка в дошкольном учреждении зависит множество факторов, включая психологические и физические особенности ребенка и его родителей. Также важно, чтобы дошкольное учреждение было готово работать с программами адаптации и имело воспитателей, которые умеют понимать переживания и поведение детей. Для этого необходим определенный уровень

чувствительности к трудностям детей, а также умение распознавать их проявления и причины. Очень важно выбирать соответствующие стратегии поддержки ребенка и его семьи (Радаева, 2023). В этом контексте диагностические компетенции педагога играют немаловажную роль.

Еще одно условие - предоставление психологической помощи педагогам дошкольного учреждения. Помощь может иметь вид консультаций по обеспечению психологического комфортного пребывания детей в группе, разъяснения педагогам об особенностях импульсивных, демонстративных, агрессивных, тревожных, неуравновешенных, гиперактивных дошкольников и других нестандартных проявлений в их поведении и ознакомление с методами и способами воспитания и развития детей.

Каждый педагог работает с намерением добиться максимального благополучия ребенка во всех аспектах его/ее развития в своей работе. Благополучие ребенка обеспечивается его включением в ежедневную образовательную программу, основанную на определенных психолого-педагогических и дидактических подходах. В то же время крайне важно думать о благополучии детей, конкретно связанном с социально-эмоциональным развитием.

Находясь в яслях или детском саду, ребенок попадает в новую социальную среду, где он или она имеет непосредственный контакт с новыми людьми (взрослыми и сверстниками), что служит тренировочной площадкой для обучения тому, как устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми. Это новое поле практики является сложной задачей для ребенка, а в ситуации перехода и адаптации становится еще сложнее. Поэтому очень важно осознать, что оказание социальной поддержки и эмоциональной безопасности возможно только при налаженном тесном и качественном взаимодействии воспитателя и ребенка.

Для достижения наилучших результатов в обучении детей, необходимо делать акцент в первую очередь на развитии личностного компонента. Это означает, что нужно уделять внимание индивидуально-психологическим особенностям каждого ребенка, его мотивации к учебной деятельности, коммуникативным навыкам, соответствующим его индивидуальным возможностям и способностям. Перед воспитателем стоит задача принять и понять каждого ребенка, узнать о его индивидуальных потребностях и интересах, найти соответствующие педагогические и психологические методы, обеспечивающие реализацию его социально-эмоциональных способностей (Дыбина, 2018).

Отметим задачи, которые стоят перед воспитателем и психологом в период адаптации дошкольников к условиям ДОО: выявление и предупреждение отклонений от нормы в развитии детей; предоставление психологической поддержки в процессе адаптации детей младшей группы; создание благоприятных психологических условий для положительного самочувствия ребенка в дошкольном заведении; предоставление индивидуального подхода в воспитании и развитии дошкольника обеспечивается только в ходе применения различных методик, упражнений игрового характера с целью развития, коррекции и профилактики.

Заключение

Проблема адаптации детей к условиям дошкольного учреждения является актуальной. Для успешной адаптации необходимо создание специальных психолого-педагогических условий, а также активное взаимодействие специалистов всех уровней и направлений, работающих в детском саду при поддержке законных представителей детей. Для эффективной работы с детьми раннего возраста необходимо спланировать программы, направленные на развитие социально-личностной сферы ребенка, организовать детско-взрослую общность, включающую родителей и педагогов. Важно уделить особое внимание организации работы с детьми этой возрастной группы (Воронкова, 2022).

Важное значение должно уделяться созданию развивающей среды – в группе должны быть развивающие материалы и игрушки, соответствующие возрасту, сенсорные комнаты или коробки, привлекательное оформление.


На основании вышеизложенного исследования сохраняется актуальность поиска эффективных стратегий поддержки успешной адаптации детей к условиям детского сада.

Список литературы


1. Анучина О.А. Организация работы по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2016. № 4 (9). С. 221-224.
2. Головчиц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Дефектология. 2014. №1. С. 3–13.
3. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико–ориентированная монография. М.: Педагогическое общество России, 2018. 128с.
4. Воронкова Ю.Б., Чоовдя О.С. Игровые технологии как средство обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования / Ю. Б. Воронкова, О. С. Чоовдя // Наука и развитие. 2022. № 12-1(98). С. 30-34.
5. Иванова И.А. Особенности родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. №3. С. 67–70.
6. Кузнецова Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ // Вестник науки. 2023. №1 (58). С. 24.
7. Молоцило А.С. Подготовка педагогов к психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. Чебоксары, 2023. С. 116-122.
8. Островская Е.В., Скавычева Е.Н. Проблемы дошкольного образования в современном мире// Актуальные проблемы педагогики и психологии. Научный рецензируемый электронный журнал, 2023. №4. С. 28–38.
9. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. Тула: ГОУДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. 216 с.
10. Радаева Ю.Д. Экспериментальное исследование влияния театрализованной деятельности на процесс адаптации детей раннего возраста к ДОУ // Вестник науки. 2023. №1 (58). С. 37.
11. Савина Е.А. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии // Вопросы психологии. 2018. № 6. С. 15–23.

Psychological and pedagogical support of the child in the process of adaptation to the conditions of preschool

Olga A. Krainova

student of group BA-PO-20 of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova
Neryungri, Russia
ol_kray03@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Irina Zh. Shakhmalova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova
Neryungri, Russia
Xirina80@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 24.03.2023

Accepted 08.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/g5933-5313-6107-c

Abstract

The article analyzes the problem of providing psychological and pedagogical conditions in the process of adapting a preschooler to preschool. The author analyzes different approaches to determining adaptation. The article describes the features of adaptation to a preschool institution for children of younger preschool age. Much attention is paid to the creation of various conditions that contribute to the rapid adaptation of the child to the conditions of the kindergarten. Among the conditions, the author singles out the organizational, developmental environment, the provision of regime moments, the use of various methods and technologies of training and education, as well as interaction with parents. The author singles out the cooperation of such specialists as a teacher-psychologist and an educator. The article notes the importance of creating a comfortable psychological climate in the group, and also highlights a number of requirements for the teacher, namely: knowledge of age characteristics, readiness to affectively support the adaptation process of preschoolers, the ability to create and maintain a children's team and interact with parents and other specialists in the direction of adaptation preschoolers. Within the framework of interaction with parents, innovative forms of interaction between the child's guardian and legal representative, as well as issues of pedagogical education of parents, are considered. If the described conditions are met, the adaptation of children of preschool age will be most effective.

Keywords

preschool education, adaptation, preschool education, preschool institution, adaptation process, psychological and pedagogical conditions, adaptation to kindergarten, interaction of specialists, interaction with parents of pupils.

References

1. Anuchina O.A. Organizacija raboty po adaptacii detej rannego vozrasta k uslovijam detskogo sada // *Pedagogicheskij opyt: teorija, metodika, praktika*. 2016. № 4 (9). S. 221-224.
2. Golovchic L.A. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart dlja obuchajushhihsja s OVZ kak uslovie dostupnosti obrazovanija dlja detej s tjazhelymi i mnozhestvennymi narushenijami razvitija // *Defektologija*. 2014. №1. S. 3–13.
3. Dybina O.V. Igrovyje tehnologii oznakomlenija doshkol'nikov s predmetnym mirom. *Praktiko-orientirovannaja monografija*. M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2018. 128s.
4. Voronkova Ju.B., Choovdja O.S. Igrovyje tehnologii kak sredstvo obespechenija preemstvennosti doshkol'nogo i nachal'nogo shkol'nogo obrazovanija / Ju. B. Voronkova, O. S. Chopovdja // *Nauka i razvitie*. 2022. № 12-1(98). S. 30-34.
5. Ivanova I.A. Osobennosti roditel'sko-detskih otnoshenij v sem'jah, vospityvajushhih detej s problemami v razvitii // *Korrekcionnaja pedagogika: teorija i praktika*. 2017. №3. S. 67–70.
6. Kuznecova T.Ju. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie processa adaptacii detej rannego vozrasta k uslovijam DOU // *Vestnik nauki*. 2023. №1 (58). S. 24.
7. Molocilo A.S. Podgotovka pedagogov k psihologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniju adaptacii detej v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii // *Aktual'nye napravlenija nauchnyh issledovanij: perspektivy razvitija*. Cheboksary, 2023. S. 116-122.
8. Ostrovskaja E.V., Skavycheva E.N. Problemy doshkol'nogo obrazovanija v sovremennom mire// *Aktual'nye problemy pedagogiki i psihologii*. Nauchnyj recenziruemyj jelektronnyj zhurnal, 2023. №4. S. 28–38.

9. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitija rebenka v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve: Uchebno-metodicheskoe posobie / A.I. Grigor'eva, E.S. Arbuzova, T.V. D'jachkova, L.V. Zaika, A.A. Kacero, E.A. Rybakina. Tula: GOUDPO TO «IPK i PPRO TO», 2019. 216 s.
10. Radaeva Ju.D. Jeksperimental'noe issledovanie vlijanija teatralizovannoj dejatel'nosti na process adaptacii detej rannego vozrasta k DOU // Vestnik nauki. 2023. №1 (58). S. 37.
11. Savina E.A. Osobennosti materinskih ustanovok po otnoshenii k detjam s narushenijami v razvitii // Voprosy psihologii. 2018. № 6. S. 15–23.