

Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ

Ольга Андреевна Крайнова

студент группы БА-ПО-20 кафедры педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
ol_kray03@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Ирина Жаповна Шахмалова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
Xirina80@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 16.03.2023

Принята 02.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/t1618-5326-7538-j

Аннотация

Сегодня дошкольное образование претерпевает ряд изменений и преобразований в связи с введением новых образовательных стандартов, в связи с чем выдвигаются новые требования к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста. Статья посвящена сущности и структуре обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Автор рассматривает особенности образовательного процесса и подходов к обучению дошкольников. Автор раскрывает особенности образовательного процесса в ДОУ с учетом возрастных характеристик дошкольников. Статья затрагивает инновационные и интерактивные методики и технологии обучения дошкольников, вопросы повышения квалификации педагогического коллектива детского сада, а также описывает изменения, требующие появления новых навыков и компетенций у педагогического состава. Большое внимание уделяется взаимодействию объектов и субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении – педагоги, воспитатели, психологи, администрация, родители и законные представители воспитанников. В статье затрагивается вопрос создания благоприятных психологических условий и эффективной развивающей среды для динамического развития ребенка и получения им необходимых знаний и умений. Автор раскрывает принципы обучения в дошкольном образовании, среди которых нужно выделить принципы доступности, последовательности, осознанности, принцип развивающего обучения, систематичности и последовательности.

Ключевые слова

дошкольное образование, образовательный процесс, дошкольное учреждение, ДОУ, принципы обучения, воспитание, инновационные технологии, взаимодействие.

Введение

Процессы глобализации, появление новых технологий, внедрение, обновление образовательных стандартов отражаются на процессе обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении. Приоритетность в формировании здоровой, активной, творческой личности сегодня определяется как общегосударственная проблема.

Стремительное развитие технологий требует от современного дошкольного образования, инновационного педагогического сопровождения на основе компетентного подхода, который ориентирован на направленность образовательного пространства учреждения дошкольного образования по формированию ключевых компетентностей: предметно-практической, технологической, сенсорно-познавательной, логико-математической, соответственно каждому дошкольнику.

Дети рождаются с естественным любопытством и потенциалом к обучению. Дошкольное образование является лучшей образовательной стадией, чтобы использовать эту волю к обучению. Обучение в детском саду представляет собой интегративную часть учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении, направленную на развитие многосторонней и развитой личности.

Материалы и методы исследования

Дошкольное образование организуется в соответствии с ФГОС ДО, что значит, что педагогический процесс строится на методологической основе ФГОС дошкольного образования. Методологической основой ФГОС ДО является системно деятельностным подходом

Так как с приходом в детский сад у ребенка еще не сформированы навыки учебной деятельности самоорганизации, учебный и образовательный процесс полностью контролируется взрослым, при этом развития такие важные качества личности как самостоятельность, инициативность, самоконтроль, саморегуляция, дилерские качества, креативность и другие. Организация различных видов познавательной деятельности в ДООУ – основа процесса обучения.

Дошкольное образование направлено на то, чтобы предоставить детям высококачественный дошкольный опыт, вооружить их научным мышлением и навыками решения проблем, дать им самосознание, помочь им понять свое место в обществе и дать им возможность построить свои знания, предлагая соответствующий возрасту контент, учебные программы и условия обучения.

Обучение в дошкольном образовательном учреждении представляет собой сложный процесс постоянного взаимодействия воспитателя и ребенка, в хорде которого деятельность воспитателя направлена на контроль данной познавательности деятельность, осуществление направлениями деятельности воспитанника, в то время, как ребенок приобретает накопленные человечеством знания и умения. Центральным звеном процесса обучения в детском саду является воспитатель. Развивающий сильные стороны и познавательный интерес ребенка, а также сам ребенок, его учение и активное движение к познанию.

В дошкольном возрасте дети испытывают естественное любопытство к познанию окружающего мира. Дети лучше учатся, когда активно совершают открытия и используют все свои органы чувств. Овладение научными знаниями у детей и их взгляды на мир природы развиваются, когда им предоставляется возможность экспериментировать, собирать данные и делать выводы.

В образовательном процесса воспитатель руководствуется определенными принципами, а именно:

1. Принцип доступности – новая информация, навыки, знания формируются на доступном для дошкольника уровне в соответствии с его возрастными особенностями, особенностями его личности, физического состояния и потребностей.

2. Последовательности – новые знания, умения и навыки приобретаются дошкольником последовательно, от простого к сложному.

3. Принцип развивающего обучения – обучение в дошкольном образовании носит развивающий характер, раскрывает потенциал дошкольника и создает условия для самопознания, саморазвития и учебной инициативы.

4. Систематичности – образовательный процесс в ДООУ непрерывен и происходит не только во времена непосредственно образовательной деятельности дошкольников, но и режимных моментах, прогулках, игровой деятельности.

В наше время все чаще стали уделять внимание психическому здоровью и равновесию ребенка, так как на него возлагается огромная ответственность в дальнейшем обучении в школе. Сегодня в детских образовательных учреждениях образовательный процесс сопровождается службой психолого-

педагогической поддержки, в обязанности которой входит поддержка участников образовательного процесса, помощь в создании комфортных условий обучения, реализация программ коррекции.

Педагог должен проявить максимум профессиональных усилий, чтобы понять дошкольника, вызвать у него интерес к знаниям, зажечь искорку творчества, поддержать во всех начинаниях, совместно решать его проблемы, направляет воспитанников в правильное русло, прокладывает путь к успешной взрослой жизни, то есть выполняет роль фасилитатора. От педагога будут зависеть чувство ребенка как равноценной личности с другими участниками образовательного процесса. Выполняя роль партнера, товарища, а не диктатора правил и трактовок, педагог дает возможность проявления способностей ребенка.

Результаты и обсуждение

Трансформация общества и новые ориентиры в образовании стимулируют развитие новых направлений образовательно-воспитательного процесса, направленных на изменение содержания, моделей и технологий профессиональной деятельности педагога (Федеральный, 2013; McDermott, 2016). В основе этих изменений заложен принцип гуманизации образования – демократичности и толерантности в отношении ребенка, обеспечении его права на выбор, удовлетворение индивидуальных потребностей и желаний, развитие возможностей и способностей (Бубнова, 2022; Игнатова, 2022; Сафронова, 2016). На таких гуманистических началах реализуется педагогика партнерства как один из ключевых инструментов воспитания и образования в детском дошкольном учреждении.

В фасилитативном взаимодействии индивид проявляет критичность в учении, оценивает вклады, сделанные другими; овладевает знаниями, необходимыми для решения проблем; способен гибко и разумно адаптироваться к новым проблемным ситуациям, овладевать адаптивным способом подхода к проблемам, свободно и творчески используя весь подходящий к данной проблеме опыт.

Именно педагогика партнерства рассматривает ребенка как добровольного и заинтересованного соратника, единомышленника, равноправного участника образовательного процесса, заботливого и ответственного за его результаты (Дьячковская, 2017).

В условиях партнерского взаимодействия педагогическая фасилитация выступает двигателем совершенствования качества образовательно-воспитательного процесса любого звена образования, дошкольного – в частности, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы освоения мира ребенком, формируются основы его жизненной компетентности, способности к саморазвитию. Признание и сохранение самооценности дошкольного детства, его потенциала и особой роли в развитии личности – цель обновленного Государственного стандарта дошкольного образования. Одной из ключевых стратегий в контексте сказанного выше выступает стратегия сохранения внутренней мотивации путем поощрения энтузиазма и любопытства ребенка.

Обучение в дошкольном возрасте происходит через игру (управляемую, свободную, по инструкциям), которая благодаря активному включению в нее является естественным способом взаимодействия (Бубнова, 2022; Ежгурова, 2022). В игре дети демонстрируют большой самоконтроль, усваивают академические знания, но для того, чтобы эта игра состоялась детям, нужно взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Воспитатель вдохновляет на игру, создает простор для многих вариантов игровых занятий и адаптирует свою роль в соответствии с потребностями детей, когда они принимают новые вызовы.

Однако не только игра является способом обучения. В игре с инструкциями дети учатся через наблюдение за другими и с помощью рассказов, объяснений, указаний взрослых – неотделимой частью учебной и игровой деятельности.

Основная задача педагогической деятельности воспитателей и специалистов узкого профиля состоит в развитии личности дошкольников. Это включает в себя ориентацию на осознание ребенком своей ценности, поддержание его стремления к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию. Для достижения этой цели используется организация вспомогательного, гуманистического, диалогического, субъект-субъектного общения, которое помогает раскрыть способности и познавательные возможности ребенка в области национальной культуры, природы и

общения с людьми. Важным элементом в этом процессе является атмосфера безусловного принятия, понимания и доверия.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на активном взаимодействии и сотрудничестве всех субъектов и объектов образовательного процесса. В образовательном процессе в ДОО принимают участие воспитатели, психологи, музыкальные педагоги, педагог физического воспитания, логопеды, дефектологи, а также родители.

Важное значение в образовательном процессе дошкольников занимает окружающая развивающая среда, которую часто называют третьим учителем после педагогов и родителей. Развивающая предметная среда, которая включает игровые и развивающие предметы, игрушки, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, природа с ее объектами и другое, а также содержательное общение со взрослыми - все это является условиями для развития ребенка.

Важное условие эффективной организации образовательного процесса в ДОО является постоянное взаимодействие с родителями и законными представителями ребенка. Только совместная работа данных участников образовательного процесса способствует гармоничному развитию ребенка, получения воспитанником необходимых знаний и умений.

Современные условия образования, влияние на образовательный процесс технологий, внедрение новых подходов к образованию, реализация обновленных стандартов требуют постоянного повышения квалификации педагогов дошкольного образования, обучения на постоянной основе, а также обновлению содержания подготовки будущих воспитателей.

Сейчас обществу нужны педагоги дошкольного образования, обладающие научно-технической грамотностью. Такие дошкольные педагоги могут развивать у детей осведомленность об инновациях и технологиях. Сегодня мы можем отметить проблему малочисленности педагогов дошкольного образования с научно-технической грамотностью и несоответствие подготовки специалистов дошкольного образования естественной тенденции, чтобы сделать подготовку талантов более удобной и способствующей формированию персонифицированных образовательных программ (Климбей, 2017).

Методическая работа в ДОО сегодня включает в себя несколько ключевых составляющих: поиск ценного педагогического опыта, мотивация педагогов к использованию новшеств, переподготовка специалистов и повышение их квалификации, выбор инновационных направлений и создание нового образа образовательного учреждения, отвечающего социальному заказу родителей. Все эти аспекты необходимы для успешного развития ДОО и обеспечения качественного образования.

Заключение

Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на формирование и развитие многосторонней гармонично развивающей личности, умеющей проявлять инициативу, взаимодействовать в социуме и обладать необходимыми базовыми знаниями, передающимися из поколения в поколение. Основа и главная сущность дошкольного образования – руководства процессом и ведущая деятельность воспитателя, который в современном подходе является партнером и фасилитатором ребенка, направляющим в нужном направлении.

Процесс обучения будет наиболее результативным при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса – воспитателя, других специалистов узкого профиля, а также родители. Главные помощники в образовательном процессе в ДОО – родители, при поддержке которых происходит закрепление полученных знаний и умений.

Процесс обучения в ДОО строится на определенных принципах, а также зависит от предметной окружающей среды.

В связи с появлением новых технологий, развитием педагогики и применением интерактивных и инновационных приемов и средств обучения современному воспитателю требуется постоянное обучение, совершенствование своих навыков, самообразование на постоянной основе.

Таким образом, в данной статье были проанализированы основные особенности процесса обучения в дошкольном учреждении, а также рассмотрены главные тенденции, вызванные требованиями современности.

Список литературы

1. Бубнова И.В. Использование интерактивных технологий с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ // Кооперация науки и общества - курс к модернизации и инновационному развитию Стерлитамак, 2022. С. 9-11.
2. Буренкова Н.В., Данилова Т.В., Тонких А.П. Инновационный подход к формированию модели современного учителя российской школы // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 4(40). С. 29-36.
3. Дьячковская В.М., Осипова О.П. Индивидуализация в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 32. С. 143–144.
4. Ежгурова К.С. Изучение организации образовательного процесса в ДОУ и готовности выпускников подготовительной группы к школе // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения. Екатеринбург, 2022. С. 693-697.
5. Игнатова О.И., Бондаренко Е.Ю. Родитель воспитанника ДОУ как участник воспитательно-образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-2. С. 1113-1115.
6. Климбей Л.В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников // Молодой ученый. 2017. № 12 (146). С. 509-511.
7. Сафронова И.А. Игровые технологии в детском саду // Евразийский научный журнал. 2016. №1. С. 161–166.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
9. Dağlı, Hatice & Dağlıoğlu, Hacer. (2023). Science and Science Education in Preschools.
10. González Moreira, Alba & Ferreira, Camino & Vidal, Javier. (2023). Review on Research Methods for Studying Transition from Early Childhood Education to Primary Education. Education Sciences.
11. McDermott, P.A.; Rikoon, S.H.; Fantuzzo, J.W. Transition and Protective Agency of Early Childhood Learning Behaviors as Portents of Later School Attendance and Adjustment. J. Sch. Psychol. 2016, 54, 59–75.

The essence and structure of learning in the pedagogical process of preschool educational institutions

Olga A. Krainova

student of group BA-PO-20 of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova
Neryungri, Russia
ol_kray03@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Irina Zh. Shakhmalova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova
Neryungri, Russia
Xirina80@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 16.02.2023

Accepted 02.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/t1618-5326-7538-j

Abstract

Today, preschool education is undergoing a number of changes and transformations in connection with the introduction of new educational standards, in connection with which new requirements are put forward for the education and upbringing of preschool children. The article is devoted to the essence and structure of education in the pedagogical process of a preschool educational institution. The author considers the features of the educational process and approaches to teaching preschoolers. The author reveals the features of the educational process in preschool educational institutions, taking into account the age characteristics of preschoolers. The article touches upon innovative and interactive methods and technologies for teaching preschoolers, issues of advanced training of the kindergarten teaching staff, and also describes the changes that require the emergence of new skills and competencies among the teaching staff. Much attention is paid to the interaction of objects and subjects of the educational process in a preschool institution - teachers, educators, psychologists, administration, parents and legal representatives of pupils. The article touches upon the issue of creating favorable psychological conditions and an effective developmental environment for the dynamic development of the child and obtaining the necessary knowledge and skills. The author reveals the principles of teaching in preschool education, among which it is necessary to single out the principles of accessibility, consistency, awareness, the principle of developmental education, systematicity and consistency.

Keywords

preschool education, educational process, preschool institution, preschool educational institution, principles of education, education, innovative technologies, interaction.

References

1. Bubnova I.V. Ispol'zovanie interaktivnyh tehnologij s det'mi doshkol'nogo vozrasta v obrazovatel'nom processe DOU // Kooperacija nauki i obshhestva - kurs k modernizacii i innovacionnomu razvitiyu Sterlitamak, 2022. S. 9-11.
2. Burenkova N.V., Danilova T.V., Tonkih A.P. Innovacionnyj podhod k formirovaniyu modeli sovremenogo uchitelja rossijskoj shkoly // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2020. № 4(40). S. 29-36.
3. D'jachkovskaja V.M., Osipova O.P. Individualizacija v detskom sadu // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». 2017. T. 32. S. 143–144.
4. Ezhgurova K.S. Izuchenie organizacii obrazovatel'nogo processa v DOU i gotovnosti vypusnikov podgotovitel'noj grupy k shkole // Aktual'nye voprosy sovremennoj medicinskoj nauki i zdravoohraneniya . Ekaterinburg, 2022. S. 693-697.
5. Ignatova O.I., Bondarenko E.Ju. Roditel' vospitannika DOU kak uchastnik vospitatel'no-obrazovatel'nogo processa // Problemy sovremenogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022. № 74-2. S. 1113-115.
6. Klimbej L.V. Nepreryvnoe obrazovanie v sisteme povysheniya kvalifikacii pedagogicheskikh rabotnikov // Molodoj uchenyj. 2017. № 12 (146). S. 509-511.
7. Safronova I.A. Igrovyje tehnologii v detskom sadu // Evrazijskij nauchnyj zhurnal. 2016. №1. S. 161–166.
8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktjabrja 2013 g. № 1155).
9. Dağlı, Hatice & Dağlıoğlu, Hacer. (2023). Science and Science Education in Preschools.
10. González Moreira, Alba & Ferreira, Camino & Vidal, Javier. (2023). Review on Research Methods for Studying Transition from Early Childhood Education to Primary Education. Education Sciences.
11. McDermott, P.A.; Rikoon, S.H.; Fantuzzo, J.W. Transition and Protective Agency of Early Childhood Learning Behaviors as Portents of Later School Attendance and Adjustment. J. Sch. Psychol. 2016, 54, 59–75.