



Развитие навыков устной речи на занятиях английского языка для неязыковых специальностей основе аудитивного текста

Луиза Юнусовна Исраилова

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова
Грозный, Россия
israilova @chesu.ru
 0000-0000-0000-0000


Асет Шамсудиновна Давлетукаева

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова
Грозный, Россия
davletukaeva @chesu.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 09.03.2023

Принята 17.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/w8256-1197-2567-s

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые подходы по формированию умений говорения на основе аудитивного текста. Приводятся примеры заданий для обучения студентов иноязычной речи с учетом функционального типа диалога и монолога. В данной аннотации рассматривается проблема развития навыков устной речи на занятиях английского языка для студентов неязыковых специальностей на основе аудитивного текста. Акцент делается на значимости усвоения и использования устной речи в профессиональной сфере. В статье анализируются различные методы и подходы, направленные на эффективное обучение устной речи, такие как прослушивание аудиоматериалов, аудирование с последующим повторением и самопроверкой, групповые дискуссии и ролевые игры. Также рассматриваются возможности использования современных технологий, таких как аудиозаписи, видеоматериалы и онлайн-ресурсы для обогащения процесса обучения. В результате исследования предлагаются рекомендации для эффективного развития навыков устной речи студентов неязыковых специальностей на основе аудитивного текста.

Ключевые слова

коммуникативно-ориентированное обучение, развитие навыков устной речи, коммуникативная компетенция, функциональный тип, принципы обучения иноязычной речи.

Введение

Говорение является одним из навыков, формирующих коммуникативную компетенцию студентов наряду с навыками аудирования, чтения и письма. Проблема обучения говорению студентов неязыковых специальностей всегда была в центре внимания исследований в области методики обучения иноязычному общению и сейчас остается актуальной.

Различные аспекты формирования речевой компетенции, в частности развитие умения говорения, рассматривались в работах Е. И. Пассова (Пассов, 1989), А. А. Алхазишвили (Алхазишвили, 1988), Г. А. Китайгородской (Китайгородская, 1988), Р. П. Мильруд (Мильруд, 2005) и других исследователей методики обучения иноязычной речи.

Задачей данного исследования является изучение эффективности развития навыков устной речи с применением аутентичного аудитивного текста и формулирования методических рекомендаций для реализации предложенного подхода в учебном процессе на занятиях по иностранному языку.

Целью обучения иноязычному общению студентов является овладение ими коммуникативной компетенцией в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

В нашем случае речь идет о развитии умений говорения, поэтому рассматриваются упражнения для развития умений диалогической и монологической речи.

В методике определяются определенные этапы обучения диалогической речи, а именно: обучение репликации, обучение построению диалогических единств, обучение построению микродиалога и обучение развернутому диалогическому высказыванию определенного функционального типа (Пассов, 1989).

В обучении монологической речи определены следующие этапы: обучение объединению образцов речи в сверхфразовое единство, обучение монологическому высказыванию на сверхфразовом уровне, обучение монологическому высказыванию на текстовом уровне. Выбор упражнений для развития умений говорения осуществляется с учетом этапа обучения этого вида речевой деятельности (Пассов, 1989).

Материалы и методы исследования

В исследовании предложено рассмотреть некоторые подходы к формированию и развитию навыков говорения на основе аутентичного аудитивного текста. Обучение аудированию и формирование умения понимать речь на слух требует применения специально подготовленных упражнений, которые способны обеспечить приобретение учащимися речевых навыков и умений аудирования.

Для реализации целей обучения говорению предлагаются преимущественно условно-речевые и речевые упражнения, сформированные с соблюдением принципов коммуникативно-ориентированного обучения иноязычному общению, а именно: принципу ситуативности, функциональности и речевой активности.

Не исключается применение речевых упражнений, но только на подготовительном этапе для формирования и развития речевых навыков - грамматических, лексических и фонетических.

Рассмотрим в качестве примера упражнения, предлагаемые для использования при изучении разговорной темы «Travelling and Transportation». Целями данных упражнений являются:

1. Развитие навыков монологической речи на сверхфразовом уровне.
2. Развитие навыков построения монологического высказывания на текстовом уровне.
3. Развитие навыков построения микродиалога.
4. Развитие навыков построения развернутого диалогического высказывания.
5. Развитие навыков диалогической / монологической речи по предложенной коммуникативной ситуации.
6. Формирование навыков инициативной спонтанной речи.

Результаты и обсуждение

На каждом занятии практические цели уточняются с учетом функционального типа диалога или монолога.

Упражнение 1.

Для прослушивания студентам предлагается аутентичный текст в форме диалога. Предтекстовые упражнения нацелены на развитие лексических навыков студентов. В задании предлагается объяснить или растолковать лексические единицы. Контроль понимания прослушанного диалога осуществляется после первого прослушивания с помощью тестового задания на определение правильного / неправильного утверждения. После второго прослушивания студентам предлагается задание на развитие умений диалогической речи, когда студенты отвечают на вопросы, заданные в упражнении.

Следующая задача нацелена на развитие умений монологической речи. Студенты должны рассказать о беседе с посетителем туристического агентства от имени агента. Это условно-речевое упражнение с элементами симуляции. Практическая цель этого упражнения - развитие умения построения монологического высказывания текстового уровня.

Функциональный тип монолога - монолог-рассказ. Вариантом выполнения этого задания является рассказ о планах на отпуск от имени клиента туристического агентства. В обоих случаях студенты могут строить повествование самостоятельно или опираясь на вопрос упражнения, что позволит им сформировать логическое последовательное монологическое высказывание.

Упражнение 2.

Для прослушивания студентам предлагается аутентичный текст в форме полилога четырех говорящих, обсуждающих свои планы на каникулы. Предтекстовые упражнения нацелены на развитие фонетических и лексических навыков. Во время первого прослушивания студенты выписывают слова / словосочетания, похожие по значению к предложенным. Во время второго - заполняют таблицу информацией о предпочтениях коммуникантов, об их планах и причинах выбора места отдыха. После второго прослушивания текста, нацеленного на получение подробной информации, студентам предлагается рассказать о планах каждого из говорящих, прокомментировать их предпочтения и причины выбора места отдыха.

Это условно-речевое упражнение. Практическая цель упражнения - развитие умения построения монологического высказывания текстового уровня. Функциональный тип монолога - монолог-сообщение с элементами рассуждения. Вариантом выполнения задания является уведомление о планах на каникулы от имени одного из говорящих с элементами рассуждения о планах собеседников.

Упражнение 3.

В этом упражнении студентам предлагается прослушать нескольких монологов об отношении к морскому путешествию. Предтекстовые задачи нацелены на развитие лексических навыков студентов - объяснение на английском языке слов / словосочетаний и нахождения в прослушанном тексте слов/словосочетаний, толкования которых приведены в упражнении. Контроль понимания прослушанного текста осуществляется при выполнении студентами тестового задания, в котором они определяют, о ком из говорящих

речь идет в том или ином высказывании.

После выполнения заданий на развитие лексических навыков и тестового задания, студентам предлагается задания на развитие умений монологической речи. Студенты рассказывают об отношении говорящих к морскому путешествию. Функциональный вид монолога - сообщение, вид упражнения - условно-речевое.

Вариант выполнения данного задания - рассказ о собственных отношениях и предпочтениях от имени одного из пяти говорящих. Функциональный вид монолога - рассказ с элементами симуляции.

Вид упражнения - речевое.

Упражнение 4.

Выполняя это упражнение, студенты учатся детальному пониманию текста в форме интервью и построению монологического высказывания текстового уровня. Предтекстовые упражнения нацелены на развитие лексических навыков - студенты толкуют предложенные слова / словосочетания на английском языке. Контроль понимания прослушанного текста осуществляется с помощью теста множественного выбора. Тестовое задание может быть использовано для развития умений диалогической речи, когда студенты соглашаются / не соглашаются с выбором товарищей, обосновывая собственное мнение. В этом случае студенты осуществляют диалогическую речь, функциональным типом которой является диалог-обмен мыслями. Упражнение является речевым, так как студенты не ограничены условиями общения или задачей употребить определенные лексические/грамматические средства.

После выполнения этого задания, студентам предлагается воспроизвести услышанное от имени одного из говорящих. Практическая цель данного задания - развитие умений монологической речи текстового уровня. По уровню коммуникативности - это речевое упражнение, поскольку студенты вольны выражать собственные отношения, предпочтения / не нравится и употреблять лексику и грамматические

структуры для выражения этих значений по выбору педагога. При определенных условиях, монологическая речь с высказыванием собственных взглядов может стать основой для привлечения других студентов, когда они могут выразить согласие/ несогласие, обменяться мнениями и впечатлениями, задать уточняющие вопросы, переспросить, попросить обосновать мнение и т. п.

Упражнение 5.

На данном этапе студенты прослушивают отрывок из радиопрограммы с рассказом о чрезвычайном приключении в самолете. Студенты слушают текст и выписывают слова / словосочетания, толкование которых приведено в таблице.

При втором прослушивании студенты дополняют информацию. Практическая цель выполнения этого упражнения - развитие умений аудирования с детальным пониманием текста. После слушания студенты выполняют два задания, которые нацелены на развитие умений монологической речи, функциональный вид монолога - рассказ, сообщение.

Выполнение первого задания этого упражнения предполагает создание собственного монологического высказывания в форме краткого сообщения объемом до 5-6 предложений. Студенты учатся передавать основное содержание прослушанного, тему сообщения, главную мысль, фактический материал. Второй задачей является детальное описание событий прослушанного текста.

Практическая цель - развитие умений монологической речи на текстовом уровне.

Функциональный вид монолога - описание или сообщение.

Выполняя это задание, студенты учатся не только продуцировать монологические сообщения текстового уровня, но и различать функциональные виды монолога.

Упражнение 6.

На этом этапе студентам предлагается прослушать отрывок из радиопрограммы, в котором даются советы желающим посетить Великобританию. Предтекстовые упражнения нацелены на развитие лексических навыков и углубление знаний по словообразованию - студентам предлагается образовать все возможные словоформы от предложенных с помощью суффиксов и префиксов.

Также студенты растолковывают на английском языке предложенные фразеологические выражения и словосочетания. Это задание можно предлагать накануне для выполнения дома с использованием одноязычного словаря. Контроль понимания прослушанного текста происходит с помощью тестового задания, во время выполнения которого студенты определяют правильную / неправильную и неопределенную информацию.

Следующее задание нацелено на развитие умений монологической речи на текстовом уровне. Студенты должны прокомментировать советы желающим посетить Великобританию.

Функциональный вид монолога - рассуждение. Это речевое упражнение. Студентам также предлагается дать собственные советы по путешествию по Великобритании. В этом случае стимулируется привлечение студентов к неподготовленной инициативной диалогической речи, когда они могут выражать свои собственные мысли, отношения и различными лексическими и грамматическими средствами выразить согласие / несогласие, одобрение / неодобрение, предлагать, отрицать, поощрять и т. д.

Выполнение студентами всего комплекса упражнений, примеры которых рассмотрены нами выше, позволяет реализовать цели обучения иноязычного общения студентов на 2-м курсе: научить построению логического диалогического или монологического высказывания соответствующего функционального вида на основе прослушанного текста.

Заключение

Итак, развитие умений говорения как составляющая коммуникативной компетенции студентов и как неотъемлемый компонент устной речи может быть эффективным благодаря применению специально разработанных заданий для обучения аудированию и заданий для обучения диалогической и монологической речи на основе прослушанного текста.

Список литературы


1. Алхазисвили А.А. Основы овладения устной речью. М.: Просвещение, 1988. 125 с.
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
3. Китайгородская Г.А. Принципы интенсивного обучения // Методика интенсивного обучения иностранным языкам / под ред. В.А. Бухбиндера, Г.А. Китайгородской. К., 1988. С. 45-84.
4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2005. 253 с.
5. Пассов Е.П. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. Об.: Русский язык, 1989. 189 с.
6. Littlewood L. Communicative Language Teaching / L. Littlewood. - Cambridge : Cambridge University Press, 1991.- 108 p.

Development of oral speech skills in english classes for non-linguistic specialties based on an auditive text

Luiza U. Israilova

Ph.D., Associate Professor of the Department of English Languages
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
israilova @chesu.ru
 0000-0000-0000-0000


Aset Sh. Davletukaeva

Ph.D., Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
davletukaeva @chesu.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 09.03.2023

Accepted 17.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/w8256-1197-2567-s

Abstract

The article discusses some approaches to the formation of oral speech skills based on an auditory text. Examples of tasks for teaching students foreign language speech, taking into account the functional type of dialogue and monologue, are given. This annotation discusses the problem of developing oral speech skills in English classes for students of non-linguistic specialties based on an auditory text. The emphasis is on the importance of mastering and using oral speech in the professional sphere. The article analyzes various methods and approaches aimed at effective teaching of oral speech, such as listening to audio materials, listening with subsequent repetition and self-examination, group discussions and role-playing games. The possibilities of using modern technologies, such as audio recordings, video materials and online resources, to enrich the learning process are also being considered. As a result of the conducted research, recommendations are proposed for the effective development of oral speech skills of students of non-linguistic specialties based on an auditory text.

Keywords

communicative-oriented learning, development of oral speech skills, communicative competence, functional type, principles of teaching foreign language speech.

References

1. Alhazishvili A.A. Osnovy ovladenija ustnoj rech'. M.: Prosveshhenie, 1988. 125 s.
2. Zimnjaja I.A. Psihologicheskie aspekty obuchenija govoreniju na inostrannom jazyke. M.: Prosveshhenie, 1985. 160s.
3. Kitajgorodskaja G.A. Principy intensivnogo obuchenija // Metodika intensivnogo obuchenija inostrannym jazykam / pod red. V.A. Buhbindera, G.A. Kitajgorodskoj. K., 1988. S. 45-84.
4. Mil'rud R.P. Metodika prepodavaniya anglijskogo jazyka. English Teaching Methodology: uchebnoe posobie dlja vuzov. M.: Drofa, 2005. 253 s.
5. Passov E.P. Osnovy kommunikativnoj metodiki obuchenija inojazychnomu obshheniju. Ob.: Russkij jazyk, 1989. 189 s.
6. Littlewood L. Communicative Language Teaching / L. Littlewood. - Cambridger : Cambridge University Press, 1991.- 108 p.