

Современные компьютерные и интернет-технологии в процессе обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей

Лариса Юнусовна Исраилова

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова
Грозный, Россия
israilova@chesu.ru
 0000-0000-0000-0000

Малика Янарсовна Эльжуркаева

старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания иностранных языков
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия
elzhurkaeva@gstou.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 29.03.2023

Принята 18.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/t6938-6686-9381-t

Аннотация

Статья посвящена исследованию компьютерных и интернет-технологий в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей. Авторы отмечают, что, принимая во внимание то, что современное общество превращается в информационное, все большую роль в его функционировании играют информационные технологии. Особое место в статье отводится интернет-технологиям. Учебное пространство интернета без сомнений имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными печатными материалами. Интернет открывает доступ к большому количеству информации, сервисов и программ, которые в результате комплексно влияют на эффективность процесса обучения. Современные компьютерные и интернет-технологии стали неотъемлемой частью образования, в том числе и при изучении английского языка студентами неязыковых специальностей. Актуальность их использования заключается в эффективном развитии навыков коммуникации, письма, чтения и аудирования на английском языке. В данной аннотации проведен анализ современных компьютерных и интернет-технологий, применяемых в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей. Рассмотрены различные подходы, включая использование онлайн-ресурсов, мобильных приложений, компьютерных программ и интерактивных учебных материалов. Также обсуждаются преимущества и ограничения внедрения данных технологий в учебный процесс. В результате исследования выявлены позитивные результаты и рекомендации по эффективному использованию компьютерных и интернет-технологий при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей.

Ключевые слова

компьютерные технологии, интернет-технологии, миллениалы, информационное общество.

Введение

Постановка и обоснование актуальности проблемы. Стремительное развитие науки и техники, экономики и культуры, расширение бизнеса и туристических контактов требует большого количества

специалистов, владеющих иностранными языками, в частности английским, который становится все более популярным.

М. Пренский выдвинул утверждение о то, что представители современной ученической и студенческой молодежи мыслят, осваивают и преобразуют информацию совершенно иначе, чем это делают представители предыдущих, более старших поколений - их учителя (Prensky, 2001).

Данное утверждение экспериментальным путем подтвердил Р. Суинней (Sweeney, 2006), который, проведя исследования в 35 фокус-группах пришел к выводу о том, что поколение людей, дата рождения которых выпала на 1982 -1994 годы, значительно отличается от предыдущих своим поведением и мировоззрением. Это поколение нетерпеливых, опытных учеников, геймеров, которые любят сетевой мир. Автор назвал их «миллениалами». «уроженцами» нового, цифрового, ориентированного на потребителя сетевого мира и отмечает, что, хотя представители старших поколений могут быстро адаптироваться, однако они всегда будут «эмигрантами» и никогда не будут такими изобретательными и компетентными как «коренные жители» - миллениалы (Sweeney, 2006).

Актуальность исследования современных тенденций в обществе, вызывающих потребность изменения содержания, методов и средств обучения, заключается в наличии определенных противоречий и непонимании в вопросе возможностей использования новейших компьютерных технологий и интернета в учебно-воспитательном процессе.

Анализ последних исследований и публикаций. Роль интернета и современных компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе рассматривается отечественными и зарубежными авторами. Ученые исследуют как положительные (А. Б. Петрова, Н. А. Попова, И. И. Костикова, Г. И. Безбавная, Г. Жилинская, Л. Боеске, А. Стейя, Т. Белавати), так и отрицательные (Е. А. Афанасьева, Н. В. Ванюхина, Н. В. Богачева) аспекты включения интернет-технологий в процесс обучения английскому и другим иностранным языкам.

Большое внимания уделено исследованию особенностей развития молодых поколений и необходимости изменений в обучении и воспитании современной студенческой молодежи (В. Смирнов, С. Джонс, Т. Левински и др.). За последнее десятилетие появилось значительное количество диссертационных исследований, посвященных отдельным вопросам внедрения компьютерных и Интернет-технологий в процесс обучения иностранным языкам (Р. П. Буржиков, Н. Н. Духанина, И. Е. Красилова, Г. Ф. Кривчикова, Ю. Ю. Маркова).

Материалы и методы исследования

Несмотря на значительное количество научных исследований, сегодня нерешенным остается вопрос о том, в какой степени и каким образом можно применять компьютерные технологии и Интернет в процессе обучения студенческой молодежи английскому или любому другому иностранному языку.

Целью статьи является исследование инновационных подходов к обучению английскому языку студентов неязыковых специальностей в условиях действующей образовательной реформы.

Изложение основного материала исследования. Жизнь и деятельность в современном мире требует использования большого количества информации, объясняющей необходимость общественных, политических, экономических и образовательных преобразований в мировом сообществе.

Человек, как объект важных общественных процессов, с первых минут своей жизни подвержен влиянию разнообразной информации. Кроме демографических, сырьевых и энергетических ресурсов, информационные ресурсы, в том числе достижения в областях науки, искусства, культуры являются фактором цивилизационного потенциала современного общества. Без рационально организованной информационной сферы общество не может эффективно функционировать.

Известный японский исследователь И. Масуда утверждает, что цивилизация, построенная человечеством к XXI веку, не является цивилизацией материальной, она скорее информационная. Информационное общество – это общество, которое создает, сохраняет, передает и использует информацию (Кастельс, 2000). Такое общество зависит также от средств хранения и пересылки

информации, а компьютер, интернет и цифровые технологии становятся для него одним из самых важных аспектов жизни и труда.

Современный мир является динамичным, его границы становятся все более открытыми, крепчают международные связи, оживляется торговля, активизируется общение между людьми из разных стран. Все эти факторы поспособствовали тому, что английский язык превратился в своего рода инструмент успешной коммуникации.

Учитывая требования современного общества, выпускникам неязыковых специальностей следует владеть английским языком на должном уровне, чтобы использовать его в своей будущей профессиональной деятельности. Соответственно, перед преподавателями английского языка встает проблема поиска новых подходов, средств и методов в его преподавании для студентов неязыковых специальностей.

Принимая во внимание то, что современное общество превращается в информационное, все большую роль в его функционировании играют информационные и коммуникационные технологии. Установлено, что в настоящее время в мире существует 5,11 млрд. уникальных мобильных пользователей, что на 100 млн. больше, чем в предыдущем году. Аудитория пользователей интернета насчитывает 4,39 млрд. человек, из них 3,48 млрд. зарегистрированы в социальных сетях (Крысиков, 2013).

Результаты и обсуждение

На современном этапе объем информации, который получают студенты в процессе обучения, постоянно растет.

Компьютеризация процесса обучения английского языка базируется на трех основных принципах:

- 1) интенсификации – привлечении различных методик и компьютерных средств, позволяющих интенсивнее изучать язык и получать эффективные результаты в более короткие сроки;
- 2) индивидуализации - возможности реализации индивидуального подхода к каждому студенту, учета его индивидуальности (физических, психоэмоциональных, интеллектуальных особенностей);
- 3) дифференциации – возможности создания различных вариантов задач, уровней тестов, определения последовательность подачи материала, что делает возможным учет способностей студентов и выбор индивидуального темпа в изучении языка.

Учебное пространство интернета без сомнений имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными печатными материалами. Интернет открывает доступ к большему количеству информации, сервисов и программ, которые в результате комплексно влияют на эффективность процесса обучения.

Программы-приложения, которые можно скачать на телефон, позволяют одновременно изучать слова, их звучание, написание, а также помогают привязывать слово к визуальному образу. Например, программа MnemonicWords рассчитана на четыре уровня: начинающий (0-1000 слов), элементарный (1000-2000 слов), промежуточный (2000-4000 слов), продвинутый (4000+), позволяет обучаемому выбрать количество слов, которые должны быть изучены за один раз (10-20-30-40-50). Преимуществом этой программы является комплексный подход к представлению слова. Ученикам предлагается фото, написанное слово, его транскрипция, озвучивание, три варианта значения слова и примеры, которые демонстрируют использование данного слова в предложении.

Wordable разработан в форме игры «Кто первый», «Кто лучше?». В игру можно играть с реальными друзьями или с игроком, который предлагается программой. Слова, предлагаемые для изучения, взяты из Кембриджского словаря. Заменителем бумажных карточек, которые раньше студенты изготавливали самостоятельно, являются программы Thousand words, Flashcards, 12 000 слов из ReWord (возможность выбрать уровень, категорию, увидеть слово в предложении), Cards (основным преимуществом программы является возможность создавать собственные списки слов и учить только нужные студенту слова), TOEFL English Vocabulary Cards (программа предлагает закрепить выученные

слова, вписывая их в предложение), MemoWord (позволяет записать, перевести, прослушать и быстро выучить слова на английском языке).

Такие программы позволяют преподавателю экономить время на написании слов на доске и их переводе. Преподаватель и студенты могут создавать собственные списки слов и использовать как тренажер для пополнения лексического запаса.

Интересным средством обучения является использование видео, размещенные на видеохостинге YouTube. Например, изучение неправильных глаголов будет быстрым и эффективным, если изучать их с помощью видеороликов, в которых неправильные глаголы начитываются под музыку. Студент видит, как пишутся все три формы глагола, слышит как они произносятся под музыку. Такой способ изучения глаголов позволяет задействовать кинестетики, которые могут двигаться под музыку и проговаривать глаголы. Преподаватель может разработать систему движений и предложить их группе студентов. Песней с неправильными глаголами может начинаться каждое занятие до момента, пока студенты не овладеют всем материалом.

Значительную помощь преподавателю оказывают видеоролики, записанные носителями английского языка, которые преподают английский язык на профессиональном уровне (учебные каналы: Learn English with Ronnie, Learn English with Rebecca, Learn English with Emma, Learn English with Gill и другие). Преимуществом просмотра таких каналов является то, что носители языка на профессиональном уровне не только говорят, но и объясняют грамматику. Просмотр таких видео является также помощью в повышении профессионального уровня преподавателей.

Большую популярность в образовательном процессе постепенно набирает геймификация – одна из моделей обучения с использованием механизмов известных компьютерных игр. Например, Финская программа Action Track позволяет создавать собственные мобильные игры с использованием книги или какого-то рассказа. Играя, студенты выполняют задания, решающие загадки и ребусы.

Большой учебный потенциал имеет платформа Platforma Classcraft (www.classcraft.com), где преподаватель – мастер игры, создает основной каркас игры и определяет правила, по которым живет созданный игровой мир. Преподаватель также определяет время течения игры (лекционный час, день, неделя, семестр, год), выбирает игровую среду, создает задания, наделяет студентов-игроков определенными умениями, которые могут совпадать с имеющимися умениями студента в реальной жизни, награждает за хорошую игру. Формировать миссию для группы студентов, преподаватель может, добавляя иллюстрации, короткие видео. Программа позволяет даже вести виртуальный разговор (преподаватель-студент / студенты, студент- студент). Студенты, выполняя задания (групповые, или индивидуальные), получают баллы, или вознаграждения. Преподаватель самостоятельно определяет за что и какие конкретно вознаграждения могут получить студенты (например, студент может быть освобожден от написания или выполнения какого-либо из заданий).

Платформу можно использовать для изучения новелл, коротких рассказов, легенд или сказок, на основе которых можно построить сюжет для компьютерной игры.

Интересной программой, помогающей ставить цель и идти к ней, является программа «21 день», которая базируется на принципе формирования необходимых привычек в течение 21 дня. Студент ставит перед собой цель, например, учить по 10 английских слов каждый день, если в течение 21 дня он сбивается с графика - отсчет дней начинается с начала. Программа напоминает о необходимости выполнения ежедневной задачи генерирует «вдохновляющие» высказывания.

Мотивировать студентов поможет реальное общение с носителями языка. Имеется большое количество приложений, которые позволяют общаться на английском с носителем изучаемого языка из другой страны: Free

Practice English Speaking, Hello Talk, SPEAKLAR: English Speaking Practice App, Buddytalk, English Person:Talk and Chat with friends online и другие.

Оценку и тестирование тоже можно проводить с помощью интернета или компьютерных программ. Преподаватель может провести тестирование студентов с помощью приложения Kahoot!. Студенты дают ответы, используя свои телефоны, результаты теста можно узнать сразу после его выполнения.

Заключение

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что поставленная перед преподавателями английского языка цель может быть реализована только с учетом вызова настоящего времени – необходимости компьютеризации, интенсификации индивидуализации учебного процесса.

Учитывая тот факт, что современная студенческая молодежь - это поколение миллениалов, использование интернета и компьютерных технологий открывает перед преподавателями широкий спектр дидактических и воспитательных возможностей. Занятия английского языка могут быть интересными, эмоциональными, если педагог дозировано и правильно использует современные компьютерные технологии и интернет.

Использование новейших информационных технологий позволяет реализовывать практически все стратегии в процессе обучения английскому языку и достичь хороших результатов в короткие сроки.

Список литературы

1. Кастельс М. «Информационная эпоха: экономика, общество, культура» / М. Кастельс. - М., 2000.
2. Крысилов В.А., Макарова Ю.А. Тенденции внедрения информационных технологий и современных технических средств в учебный процесс // Искусственный интеллект. 2013. №4. С. 27-35.
3. Малыхин А., Гавриленко А. Дидактические условия формирования индивидуальных стратегий обучения филологических специальностей // Молодежь и рынок. 2018. №11 (166). С. 28-31.
4. Тонких А.П., Прядохина А.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки будущего учителя начальных классов // Современное педагогическое образование. 2019. № 3. С. 221-224.
5. Тонких А.П. Интернет и его ресурсы для учителя начальных классов // Начальная школа плюс До и После. 2005. № 12. С. 1-5.
6. Korzystanie z Internetu. Komunikat z badań. CBOS 2019. URL: https://cbos.pl/SPISKOM.PL/2019/K_095_19.PDF.
7. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon. – NCB University Press. - Vol. 9. - No. 5. - 2001. - С. 1–15
8. Sweeney R. Millennial behaviors and demographics// Newark: New Jersey Institute of Technology. - 2006. - P. 27–35

Modern computer and internet technologies in the process of teaching english to students Non-linguistic specialties

Larisa Yu. Israilova

senior lecturer of the Department of Foreign Languages
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
israilova @chesu.ru
 0000-0000-0000-0000

Malika Y. Elzhurkaeva

Senior lecturer of the Department of Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages
Chechen State UniversityPedagogical University
Grozny, Russia
elzhurkaeva@gstou.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 29.03.2023

Accepted 18.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/t6938-6686-9381-t

Abstract

The article is devoted to the study of computer and Internet technologies in teaching English to students of non-linguistic specialties. The authors note that, taking into account the fact that modern society is turning into an informational one, information technologies play an increasingly important role in its functioning. A special place in the article is given to Internet technologies. The educational space of the Internet undoubtedly has a number of advantages over traditional printed materials. The Internet provides access to more information, services and programs, which as a result comprehensively affect the effectiveness of the learning process. Modern computer and Internet technologies have become an integral part of education, including when studying English by students of non-linguistic specialties. The relevance of their use lies in the effective development of communication skills, writing, reading and listening in English. In this abstract, the analysis of modern computer and Internet technologies used in teaching English to students of non-linguistic specialties is carried out. Various approaches are considered, including the use of online resources, mobile applications, computer programs and interactive educational materials. The advantages and limitations of introducing these technologies into the educational process are also discussed. The study revealed positive results and recommendations for the effective use of computer and Internet technologies in teaching English to students of non-linguistic specialties.

Keywords

computer technologies, Internet technologies, millennials, information society.

References

1. Kastel's M. «Informacionnaja jepoha: jekonomika, obshhestvo, kul'tura» / M. Kastel's. - M., 2000.
2. Krysilov V.A., Makarova Ju.A. Tendencii vnedrenija informacionnyh tehnologij i sovremennyh tehniceskikh sredstv v uchebnyj process // Iskusstvennyj intellekt. 2013. №4. S. 27-35.
3. Malyhin A., Gavrilenko A. Didakticheskie uslovija formirovanija individual'nyh strategij obuchenija filologicheskikh special'nostej // Molodezh' i rynek. 2018. №11 (166). S. 28-31.
4. Tonkih A.P., Prjadeho A.A. Ispol'zovanie informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij v processe podgotovki budushhego uchitelja nachal'nyh klassov // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2019. № 3. S. 221-224.
5. Tonkih A.P. Internet i ego resursy dlja uchitelja nachal'nyh klassov // Nachal'naja shkola pljus Do i Posle. 2005. № 12. S. 1-5.
6. Korzystanie z Internetu. Komunikat z badań. CBOS 2019. URL: https://cbos.pl/SPISKOM.PL/2019/K_095_19.PDF.
7. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon. – NCB University Press. - Vol. 9. - No. 5. - 2001. - C. 1–15
8. Sweeney R. Millennial behaviors and demographics// Newark: New Jersey Institute of Technology. - 2006. - R. 27–35