



Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ компенсирующей группы

Алена Сергеевна Куфтерина

студент группы ППО-18(5) кафедры Педагогике и методики начального обучения
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри
Нерюнгри, Россия
kufferina_2011@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Лариса Викторовна Мамедова

кандидат педагогических наук, доцент зав. кафедры педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри
Нерюнгри, Россия
larisamamedova@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.03.2023

Принята 19.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/m9561-7096-6431-k

Аннотация

В статье было отражено проведенное исследование, направленное на изучение развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Подобранные методы и приемы, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, могут быть полезны психологам, педагогам специальных образовательных учреждений и студентами педагогических специальностей при прохождении производственной практики. Были сделаны выводы, что динамика уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста после проведенных занятий стала положительной, таким образом, проведенная нами работа была эффективной. Данное исследование посвящено развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в компенсирующей группе. Авторы исследуют методы и подходы, направленные на стимулирование познавательных процессов у детей с ОВЗ. Работа основана на анализе педагогического опыта и эмпирических данных. В статье рассматриваются факторы, влияющие на развитие познавательной активности детей с ОВЗ, и приводятся примеры эффективных практик и инновационных подходов в работе с такими детьми. Результаты исследования имеют важное значение для специалистов, занимающихся образованием и развитием детей с ОВЗ, и могут быть использованы в практике компенсирующих групп и специальных дошкольных учреждений.

Ключевые слова

дети с ОВЗ, познавательная активность, методы познавательной активности, игротерапия, изотерапия, методика М.Б. Шумаковой, методика Р.С. Немова.

Введение

В настоящее время развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Важными условиями полноценного развития личности в современной действительности являются: самостоятельность, умение проявлять инициативу, креативность

(творческих подход в делах), активность. Влияние данных черт личности прямо сказывается на становлении самосознания, самореализации, саморегуляции, умении грамотно расставлять приоритеты, принимать соответствующим образом решения даже в довольно нестандартных ситуациях (Ефремова, 2023). По мнению многих представителей психолого-педагогической деятельности, основной базис развития данных черт необходимо закладывать уже в дошкольном возрасте, являющимся благоприятным периодом для сензитивного развития человека (А. П. Усова, А. В. Запорожец, и прочие).

В данном случае стоит обратить внимание на точку зрения К. Д. Ушинского, который говорит о том, что «первые дни, недели человека являются жизненно важными, поскольку именно в данный период закладывается базис характера человека – его натура. Именно то, что усвоено индивидом в детские годы очень глубоко помнится и запоминается им» (Арылахова, 2022). Активность, проявляемая в дошкольном возрасте, имеет тесную связь с любопытством. В связи с этим психолог считает, что познавательная активность – это качественная составляющая соответствующей деятельности, проявляемая самим ребенком по отношению к ее содержанию, характеру, стремлению мобилизовать собственные возможности, в том числе и нравственно-волевого характера, что необходимо для достижения поставленной цели (целей).

Необходимо отметить связь познавательной активности и преобразующей деятельности, обусловленной развитием самой личности, достигающей новых высот. Анализируя существующую педагогическую литературу, стоит отметить, что авторы выделяют несколько уровней развития рассматриваемой активности: репродуктивный, аппликативный, интерпретирующий, продуктивный.

Рассматривая психолого-педагогические исследования, актуальные для представленной темы, нельзя не отметить, что важным компонентом познавательной активности является соответствующий интерес. Формально познавательную активность можно разделить по стадиям его развития, а именно: любопытство, любознательность и непосредственно сам интерес. С. Л. Рубинштейн отмечал, что «любознательность является начальной стадией и особой формой рассматриваемой активности, обеспечивающей направленность ребенка на познание окружающего мира, свойственных для него процессов и явлений» (Ефремова, 2023).

Абсолютно каждый ребенок, которому свойственна любознательность, стремится познать, выяснять неизведанные свойства предметов, явлений, процессов, желает вникнуть в их сущностную составляющую, найти имеющиеся взаимосвязи. Т. А. Куликова такое стремление и желание охарактеризовала одним термином «познавательный интерес».

Материалы и методы исследования

Учитывая вышеизложенное, нельзя не отметить, что познавательный интерес и любознательность несколько отличаются друг от друга, преимущественно такими факторами, как: глубина познания, избирательность, более масштабные охваты объектов. Познавательный интерес способен существенно влиять на внимание ребенка – оно становится более сосредоточенным, длительно-устойчивым. Данные аспекты сказываются на самостоятельности, проявляемой в рамках решения задач. Если «ребенок достигает даже минимального успеха, то это вызывает у него положительные эмоции и уверенность в собственных силах и возможностях» (Закон, 2012).

Познавательный интерес ребенка проявляется в рамках творческой, игровой деятельности, которая может стать успешной и уже это станет неким стимулом в развитии познавательных интересов.

Как уже было отмечено ранее, познавательный интерес и любознательность находятся в тесной взаимосвязи, что вызывает стремление детей к познанию, удовлетворению потребности в познании. Как правило, дети всегда спрашивают о том, что им интересно и что их волнует – это и есть проявление познавательного интереса, как и задаваемые вопросы, ответы. В качестве еще одного значимого компонента познавательной активности детей стоит выделить мыслительную составляющую, желание ребенка на основании собственного предубеждения принимать участие в деятельности, использовать и приобретать навыки, знания, умения в рамках практики.

Эмоциональное развитие и соответствующее состояние ребенка – это составляющие познавательной активности. Эмоции и интеллект находятся во взаимосвязи друг с другом, оптимизируя и совершенствуя соответствующее развитие человека. Разговоры, обмен впечатлениями с педагогом, боязнь нарушить время тишины – это те процессы, которые органично вовлечены в познавательную деятельность, связаны с размышлением, переживаниями, касающимися содержательной составляющей реализуемой деятельности.

На сегодняшний день успешная самореализация человека, становление в социуме – зависят от всестороннего развития личности, его умения грамотно поддерживать контакт с окружающей действительностью, людьми.

Необходимо отметить, что познавательный интерес, освоенные ребенком навыки, стремление и желание узнавать что-то новое – это проявления активности детей, которая выступает в качестве некоей движущей силы в развитии интеллектуальной составляющей, фактора, сказывающегося на воспитании и становлении здоровой личности в целом.

Важно, чтобы для развития ребенка было организовано все необходимые условия, в которых он будет знакомиться и познавать окружающую действительность. Важно также и поощрение детей за те успехи, которые были ими достигнуты в соответствующей деятельности. Оказывать помощь в достижении результатов, делать так, чтобы интерес и желание ребенка к познанию было актуальным и постепенно усиливалось.

Учитывая вышеизложенное, проведя аналитическую работу в отношении существующих психолого-педагогических источников, касающихся рассматриваемой проблемы, стоит сделать вывод о том, что познавательная активность детей дошкольного возраста – это некое личностное новообразование, которое проявляется в эмоциональном отклике ребенка на процесс познания, в котором он принимает прямое участие. Таким образом, важно грамотно организовывать условия для развития познавательной сферы детей, оказывать им помощь в знакомстве с окружающей действительностью, преодолении трудностей, актуализации стремления двигаться в соответствующей направлении.

Результаты и обсуждение

Для изучения развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста было проведено эмпирическое исследование на базе МДОУ № 58 «Красная шапочка» города Нерюнгри. В исследовании участвовало 18 детей старшей дошкольной группы.

Цель: исследовать особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ компенсирующей группы

Практическая значимость: подобранные методы и приемы, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, могут быть полезны психологам, педагогам специальных образовательных учреждений и студентами педагогических специальностей при прохождении производственной практики.

Этапы опытно-экспериментальной работы:

I. Первичная диагностика (10.10.2022).

Цель: выявить начальный уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

II. Формирующий эксперимент (12.12.2022).

Цель: подобрать и апробировать методы и приемы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

III. Итоговая диагностика (10.02.2023).

Цель: определения динамики уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

На основе анализа методической и диагностической литературы по теме исследования нами был подобран диагностический инструментальный, направленный на выявление уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста:

- 1) методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С. Немов);
- 2) методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова);
- 3) методика «Выучи слова» (Р. С. Немов).

Рассмотрим научные результаты в ходе проведенного исследования более подробно.

1. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С. Немов).

Цель: выявление уровня развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Диагностические показатели: познавательные действия.

По данным, представленным на рисунке 3, мы видим, что на начальном этапе работы высокий уровень развития познавательных действий показали 28% детей (5 человек); очень низкий уровень имеют 5% детей (1 человек); низкий уровень имеют 11% детей (2 человека). Преобладающим является средний уровень – он имеется у 56% детей (10 человек).

Выполняя задание по тесту 1, старшие дошкольники с высоким уровнем познавательных способностей из 14 предметов правильно назвали все предметы, затратив на это менее 20 сек.

Старшие дошкольники с очень низким уровнем развития объема познавательных способностей из 14 предметов смог правильно назвать только 1 предмет из 14, «спрятанных» в трех частях рисунка. Все эти дети назвали все предметы за время от 51 до 60 сек.

Старшие дошкольники со средним уровнем по тесту 1 нашли и назвали все предметы за время от 31 до 40 сек.

Более наглядно результаты исследования подставлены на рисунке 3.

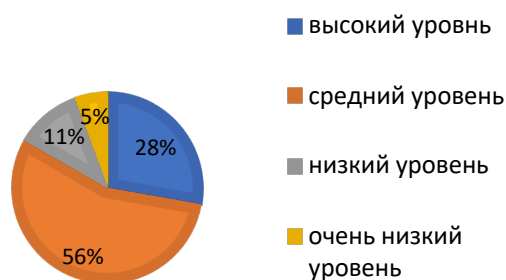


Рисунок 1. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С. Немов), 10.09.2022 г.

2. Методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова).

Цель: изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес. Анализ результатов также показал, что девочки наиболее активны чем мальчики.

Более наглядно результаты исследования подставлены на рисунке 2.

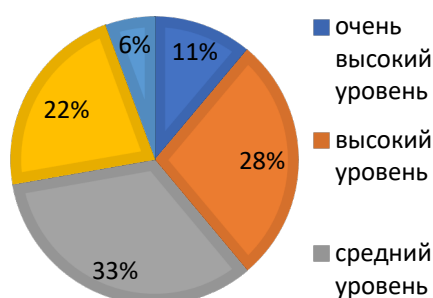


Рисунок 2. Методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова), 17.09.2022 г.

3. Методика «Выучи слова» (Р. С. Немов).

Цель: оценить степень познавательной активности, способность дошкольника формировать восприятия, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.

Диагностические показатели: Познавательные действия, рисунок 3.

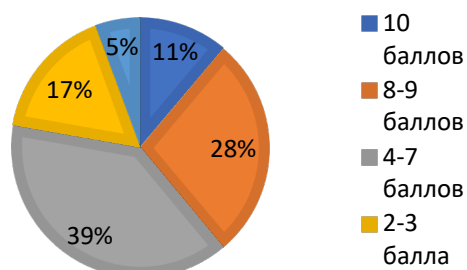


Рисунок 3. Методика «Выучи слова» (Р. С. Немов), 14.11.2022 г.

Результаты диагностических методик показали, что большинство испытуемых старшего дошкольного возраста с ОВЗ группы компенсирующей направленности МДОУ № 58 «Красная шапочка» г. Нерюнгри имеют средние показатели познавательной активности, что доказывает необходимость дальнейшей нашей работы по развитию познавательной активности дошкольников старшего возраста.

На протяжении опытно-экспериментальной работы нами применялись на втором этапе исследования следующие методы и формы работы с детьми:

1. Наблюдение, экскурсии.

На занятии №1 «Птицы». Дети, регулярно наблюдая за птицами на участке, подкармливая их, учились различать птиц по внешнему облику, который зависит от формы и размеров частей тела, учились называть птиц, одновременно закрепляли умение считать и сравнивать.

2. Экспериментирование.

Дети очень любят экспериментировать. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Например, на занятии № 26 «Космос Вселенная. Звезды» проводилось экспериментирование: «Звезды светят постоянно». Эта тема вызвала у детей интерес, многие дошкольники дома с родителями тоже проводили опыты на темы связанные с космосом, писали проекты для участия в конференциях.

На занятии №17 «Песок путешествует по пустыне». Происходило формирование первичных представлений детей о песке и его свойствах. Необходимо отметить, что создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок приобретает опыт практического общения, используя вербальные и невербальные средства, формирует у дошкольников умения самостоятельно проводить исследование, подбирать необходимое оборудование, проводить и обобщать результаты работы.

3. Изо-терапия.

Изо-терапия заключалась в использовании изобразительного искусства (чаще всего это рисование, но к нему относятся и аппликации и фотографирование, декорирование). Например, на занятии № 30 «Кто в доме – природе живет» создание системы работы по развитию у детей творческих способностей путем внедрения в педагогический процесс техник нетрадиционного рисования. Данный метод способствовал психологической комфортности и развитию эмоциональной сферы у дошкольников.

Исходя из выше сказанного можно отметить, что, разбудить интерес к познанию можно лишь в деятельности, сначала совместной со взрослым, а затем и в самостоятельной. Развитие ребенка происходит постоянно. Одним из важных принципов организации жизни является активность ребенка. Активной работы несколько раз в неделю для получения результата недостаточно. Ежедневно, при

любой имеющейся возможности привлекайте внимание ребенка к явлениям, событиям, предметам окружающего мира.

После проведения цикла занятий с целью определения динамики уровня развития познавательной активности детей была проведена итоговая диагностика по аналогичным методикам. Результаты исследования представлены ниже:

1. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С. Немов) (Волкова, 2023), рисунок 4.

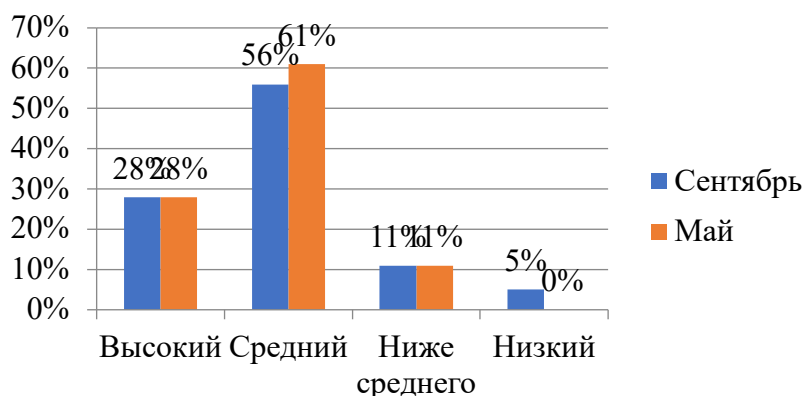


Рисунок 4. Динамика уровня познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста по методике Р. С. Немова, 10.05.2023 год.

Результаты диагностики показывают, что количество старших дошкольников с высоким уровнем познавательной активности с 5 (28%) учеников не выросло. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 5%. Испытуемых с уровнем ниже среднего стало выше на 11%. Дошкольников с низким уровнем познавательной активности после проведения занятий не осталось.

Проверим значимость показателей по диагностике, рассчитанную с помощью критерия Вилкоксона. Значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(28)$. Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта, что подтверждает правильность проведенного эксперимента.

2. Методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова) (Будрина, 2022), рисунок 5.

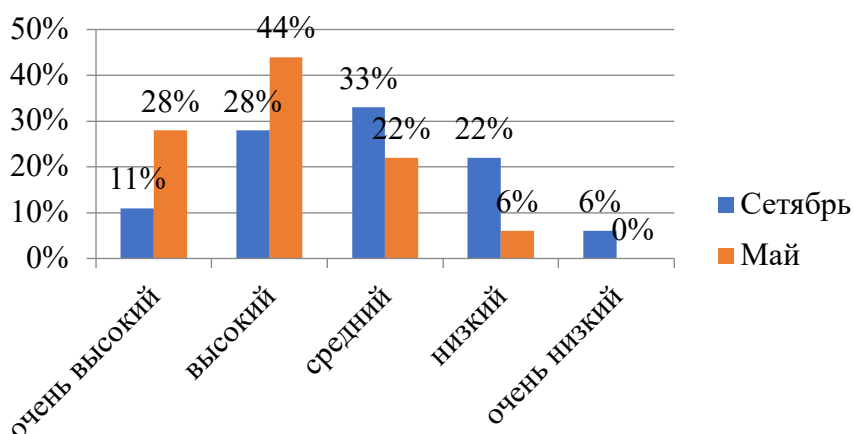


Рисунок 5. Динамика результатов диагностики уровня познавательной активности, детей старшего дошкольного возраста по методике М. Б. Шумакова, 16.05.2022 г.

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень познавательной активности старших дошкольников показали большее количество детей 5 (28%). Детей с низким уровнем познавательной активности стало меньше на 16%.

Проверим значимость показателей по диагностике, рассчитанную с помощью критерия Вилкоксона.

Значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(3)$. Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта, что подтверждает правильность проведенного эксперимента.

3. Методика «Выучи слова» (Р. С. Немов) [3], рисунок 6.

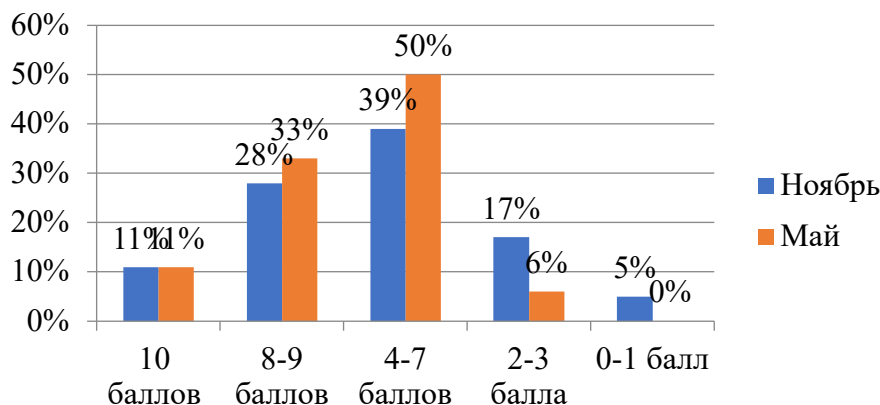


Рисунок 6. Динамика результатов диагностики способностей старшего дошкольного возраста по методике «Выучи слова» Р. С. Немова, 13.05.2022 г.

Результаты диагностики показывают, что количество старших дошкольников, которые полностью справились с заданием не выросло. Количество детей, которые допустили ошибку стало меньше на 5%, старших дошкольников, которые не справились с заданием не осталось.

Заключение

После проведения итогового обследования по трем методикам мы можем сделать выводы, динамика уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста стала положительной. Из этого можно сделать вывод, что проведенная нами работа была эффективной.

Список литературы

1. Арылахова М. . Педагогический опыт по теме: Использование якутских национальных игр на коррекционно-развивающих занятиях детьми с ограниченными возможностями здоровья // Инфоурок. <https://infourok.ru/material.html?mid=190211>
2. Будрина И.К. Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/02/20/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-u-detey-s-ovz>
3. Волкова И.А. Педагогический проект «Развитие познавательной активности младших школьников с ОВЗ через организацию проектной деятельности». <https://videouroki.net/razrabotki/piedaghighichieskii-proiekt-razvitiie-poznavatiel-noi-aktivnosti-mladshikh-shkol.html>
4. Ефремова И.В. Опыт работы «Создание условий для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» // Инфоурок. <https://infourok.ru/opyt-raboty-sozdanie-uslovij-dlya-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ovz-zpr-4219197.html>

5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года ст. 79 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=tWG6dGT6RkvLRGcl&cacheid=BC29CED6B3EBE5FF6C287914632CA310&mode=splus&rnd=KC3Gzg&base=LAW&n=318172&dst=100014#C5J6dGTNNXcTlfn6>


Development of cognitive activity of older preschool children with disabilities of the compensating group

Alyona S. Kufferina

student of group PO-18(5) of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education
NEFU Technical Institute (branch) in Neryungri

Neryungri, Russia

kufferina_2011@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Larisa V. Mamedova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

NEFU Technical Institute (branch) in Neryungri

Neryungri, Russia


larisamamedova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 12.03.2023

Accepted 19.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/m9561-7096-6431-k

Abstract

The article reflects the conducted research aimed at studying the development of cognitive activity of older preschool children. The selected methods and techniques aimed at the development of cognitive activity of older preschool children with disabilities can be useful to psychologists, teachers of special educational institutions and students of pedagogical specialties during practical training. It was concluded that the dynamics of the level of cognitive activity development in older preschool children after the classes became positive, so the work we carried out was effective. This study is devoted to the development of cognitive activity of older preschool children with disabilities in the compensating group. The authors investigate methods and approaches aimed at stimulating cognitive processes in children with disabilities. The work is based on the analysis of pedagogical experience and empirical data. The article examines the factors influencing the development of cognitive activity of children with disabilities, and provides examples of effective practices and innovative approaches in working with such children. The results of the study are important for specialists involved in the education and development of children with disabilities, and can be used in the practice of compensating groups and special preschool institutions.

Keywords

children with disabilities, cognitive activity, methods of cognitive activity, game therapy, isotherapy, M.B. Shumakova, R.S. Nemov.

References

1. Arylahova M. . Pedagogicheskij opyt po teme: Ispol'zovanie jakutskih nacional'nyh igr na korekcionno-razvivajushhih zanjatijah det'mi s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja // Infourok. <https://infourok.ru/material.html?mid=190211>
2. Budrina I.K. Razvitie poznavatel'noj aktivnosti u detej s OVZ. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/02/20/razvitie-poznavatel'noj-aktivnosti-u-detey-s-ovz>
3. Volkova I.A. Pedagogicheskij proekt «Razvitie poznavatel'noj aktivnosti mladshih shkol'nikov s OVZ cherez organizaciju proektnoj dejatel'nosti». <https://videouroki.net/razrabotki/piedaghogichieskii-proiekt-razvitiie-poznavatel'noi-aktivnosti-mladshikh-shkol.html>
4. Efremova I.V. Opyt raboty «Sozdanie uslovij dlja razvitija poznavatel'nogo interesa u detej starshego doshkol'nogo vozrasta s OVZ» // Infourok. <https://infourok.ru/opyt-raboty-sozdanie-uslovij-dlya-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-u-detey-starshego-doshkol'nogo-vozrasta-s-ovz-zpr-4219197.html>
5. Zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» № 273-FZ ot 29.12.2012 goda st. 79 (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2023). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e
6. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya, utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 oktjabrja 2013 g. № 1155 <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=tWG6dGT6RkvLRGcl&cacheid=BC29CED6B3EBE5FF6C287914632CA310&mode=splus&rnd=KC3Gzg&base=LAW&n=318172&dst=100014#C5J6dGTNNXcTIfn6>