

Модель формирования компетенции социального взаимодействия в условиях дистанционного обучения в китайской аудитории студентов

Пань Иньчжоу

аспират

Амурский государственный университет

Благовещенск, Россия

528285555@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 26.03.2023

Принята 11.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/t6711-5948-3602-i

Аннотация

Педагогика в Китае имеет легендарное прошлое, насчитывающее тысячелетия. Конфуцианство долгое время было центральным элементом китайской педагогики с акцентом на чрезмерное образование и личностный рост. Кроме того, акцент был сделан на культивировании культурной утонченности и эстетической чувствительности. В настоящее время в китайской педагогике происходят изменения и развитие. Стремление к совершенствованию и реформе китайской образовательной структуры необходимо для того, чтобы идти в ногу с новыми требованиями и вызовами. Акцент на превосходной педагогике также имеет первостепенное значение, поскольку это может привести к повышению качества образования и способствовать развитию личности учащегося. Китай активно занимается научными исследованиями и новаторскими образовательными методами. Подготовка педагогических кадров является важнейшим компонентом китайской педагогики. В стране существует отточенная система профессионального образования, гарантирующая первоклассное обучение и развитие учащихся. Наряду с этим инновационные технологии произвели революцию в китайской педагогике и языковом образовании, особенно в русском. Следовательно, инновации китайской педагогики стали жизненно важными для прогресса в области образования и обучения в стране.

Ключевые слова

педагогика, Китай, китайское образование, исследование.

Введение

Педагогика в Китае получила значительный импульс благодаря интеграции технологий. Использование технологий растет уже много лет. Образовательные технологии, от умных классов до виртуальных лабораторий и онлайн-курсов, набирают обороты в Китае. Платформы электронного обучения оказались особенно полезными в период пандемии COVID-19. Эти платформы позволяют учащимся продолжать обучение удаленно, сводя к минимуму перерывы в обучении. Кроме того, технологии расширили образовательный опыт, предоставив иммерсивные возможности обучения и сделав возможным персонализированное обучение. В целом, технологии в педагогике изменили правила игры в Китае, формируя будущее образования в стране.

Внедрение технологий в классы китайского языка в последнее время стало популярным, так как все больше и больше педагогов внедряют различные типы технологий в свои методы обучения. В некоторых экономически развитых районах Китая информационные технологии используются исключительно для обогащения обучения в классе и улучшения учебного опыта учащихся [8]. Это изменение свидетельствует об общем движении по модернизации подготовки учителей и продвижения

по службе в Китае (Донецкая, 2019). Используя технологии в классе, учителя могут повысить вовлеченность учащихся и создать условия для совместного обучения.

В китайских классах технологический прогресс расширяет возможности обучения, обеспечивая исключительный доступ к информации, более активное участие учащихся и лучшие академические результаты. Китайская лаборатория инноваций в области образования является первопроходцем в исследовании роли технологий в образовании, особенно в настоящее время после эпохи COVID-19. Более того, инновационные методики преподавания STEAM, делающие упор на междисциплинарную интеграцию, приобретают огромную популярность в образовательной практике. Интегрируя технологии, преподаватели в Китае могут улучшить процесс преподавания и обучения, что приведет к более увлекательному и эффективному обучению.

Интеграция технологий и инновационных методов обучения сделала китайское образование более динамичным и эффективным для учащихся. Китай стал центром педагогических университетов, которые находятся в авангарде инноваций и дальновидности (Морозова, 2020). Лекции и онлайн-курсы становятся все более популярными в качестве инновационных форм подготовки учителей в Китае (Ху Цзяньхуа, 2019). Кроме того, китайские университеты привержены развитию образовательной и научной среды. Это проявляется в их активном сотрудничестве с учреждениями США и России для обмена знаниями и опытом (Ян Р, 2020).

Китайские школы включают проектное обучение в свои учебные программы, позволяя учащимся учиться на собственном опыте, а не полагаться исключительно на учебники. Этот современный подход к образованию обеспечивает более увлекательную и интерактивную учебную среду для учащихся. Это не только способствует творчеству, критическому мышлению и решению проблем, но и лучше готовит учащихся к реальным ситуациям, когда они начинают работать. Внедряя проектное обучение, китайские школы предлагают уникальный и инновационный подход к образованию, который приносит большую пользу их ученикам.

Благодаря инновационным методам обучения в Китае предпочтение отдается проектному обучению. Поощряя личностно-ориентированное обучение и развитие, метод проектов способствует междисциплинарному сотрудничеству, критическому мышлению и творчеству (Журавлева, 2013). Этот подход предоставляет студентам практические возможности для использования теоретических знаний, укрепления исследовательских навыков и более активного вовлечения в учебный процесс (Алиева, 2020). Кроме того, проектное обучение особенно полезно для достижения запланированных образовательных результатов (Хуан Пин, 2008).

Материалы и методы исследования

За последние несколько лет проектное обучение стало популярным дополнением к учебной программе в школах по всему Китаю. Специалисты в области образования в Китае изучают науку, чтобы применять самые современные методы обучения для повышения качества образования. Воспользовавшись проектным обучением, китайская система образования предприняла доблестную попытку решить различные проблемы общества, в том числе проблемы окружающей среды. Тема педагогического образования в эпоху цифровых технологий широко обсуждается в педагогических вузах России и Китая с акцентом на значимость новых методов обучения, таких как проектное обучение.

Китайские школы добились многих успехов в проектном обучении. Одной из таких побед является исследование, проведенное Q Deng в 2020 году, которое показало, что обучение на основе проектов является успешной стратегией повышения успеваемости китайских учеников. Кроме того, в российском городе Иркутске проектное обучение было интегрировано в профориентационную работу в высших учебных заведениях, что дало отличные результаты. Эти достижения подчеркивают потенциал проектного обучения для повышения качества образования и подготовки ученых к будущим препятствиям.

В китайской педагогике наблюдается тенденция к личностно-ориентированному обучению. Метод обучения, при котором учитель помогает и направляет, позволяя ученику быть в центре учебного процесса. Это изменение в подходе привело к нескольким преимуществам, таким как лучшие

способности к критическому мышлению, более активное участие студентов и опыт обучения, адаптированный к потребностям студента (Ли Чан, 2019). Независимо от того, учитесь ли вы в высших средних школах или посещаете профессионально-технические училища, эта методология внедряется в нескольких учебных заведениях по всему Китаю. Этот сдвиг в сторону гуманистической педагогики свидетельствует о том, что Китай уделяет приоритетное внимание отдельным учащимся, их конкретным требованиям и навыкам.

Студентоцентрированное обучение с большим успехом внедряется в китайских школах. Один инструктор, Ци Юэ, обнаружил увеличение вовлеченности и мотивации учащихся у педагогов, принявших эту технику (Цзюэ Л, 2013). Кроме того, Г. Ифань провел исследование влияния эстетического воспитания на китайскую педагогику и обнаружил, что более прогрессивный подход, включающий обучение, ориентированное на учащихся, оказывает более благотворное влияние на результаты учащихся. Эти достижения доказывают потенциал обучения, ориентированного на учащегося, для повышения успеваемости в Китае.

Хотя идея обучения, ориентированного на учащегося, получила распространение в Китае, на пути ее полной реализации остаются препятствия. Анализ систем образования в России и Китае, проведенный Ли Цзюньюем, выявил потребность в установлении универсальных принципов включения лично-ориентированных образовательных моделей (Китайская грамота, 2023). Кроме того, Цзян Цзюнь отметил необходимость дальнейших изменений в развитии общего образования, в частности, с учетом подходов, ориентированных на учащихся, в обеих странах (Бини, 2021). Эти исследования подчеркнули огромный потенциал лично-ориентированного обучения в Китае, но также подчеркнули необходимость дальнейших усилий по внедрению этого подхода на всех уровнях образования.

Содействуя взаимодействию и групповой работе среди учащихся, совместное обучение является подходом, который отдает приоритет такому обучению. Он может похвастаться множеством преимуществ, таких как улучшенная коммуникация, мотивация и критическое мышление. В системе образования Китая этот метод широко признан успешным в развитии социальных способностей и ориентированном на студента обучении. Следовательно, многие китайские учебные заведения принимают совместное обучение как часть своей образовательной практики.

Результаты и обсуждение

Совместные методы обучения получают все большее признание в качестве решения образовательных проблем в Китае, поскольку правительство стремится к реформе образования и инновациям. В соответствии с этим совместное обучение было санкционировано властями, при этом китайские педагогические университеты активно выступают за программы совместного обучения, которые могут помочь студентам лучше подготовиться к постоянно развивающемуся обществу. Эти университеты даже сделали эти программы ключевым пунктом в своих образовательных планах.

В китайских школах совместное обучение уже считается процветающей концепцией. Чтобы поддержать это мнение, Ломакина провела исследование в 2017 году, показавшее, что в профессиональном образовании в Китае наблюдается рост вовлеченности и успеваемости студентов благодаря методам совместного обучения (Ян Р, 2020). Кроме того, китайские педагоги и теоретики придают большое значение научным исследованиям, касающимся методов обучения, особенно реализации совместного обучения. Благодаря этому акценту совместное обучение завоевало уважаемую позицию в китайской педагогике и будет продолжать вносить значительный вклад в их образовательную реформу и инновации.

Целя разнообразие культур в обществе, поликультурное образование направлено на развитие межкультурной компетентности и взаимного уважения. Кроме того, это также повышает культурную осведомленность, улучшает социальные навыки и повышает успеваемость. Китай активно развивает междисциплинарный подход к образованию, стремясь создать более инклюзивную и разнообразную среду в школах. Внедрение поликультурного образования в китайских школах эффективно готовит учащихся к жизни в постоянно меняющемся глобализованном мире.

Включая поликультурное образование в свои учебные программы, китайские школы внедряют инновационные подходы к образованию. На начальном уровне одна школа в Китае ввела русский язык в качестве факультативного курса для учащихся. Наряду с этим разрабатывается и внедряется здоровьесберегающая педагогика для улучшения физического и психического здоровья китайских студентов. Эти подходы обеспечивают более целостный и комплексный подход к образованию, благодаря чему китайские студенты лучше подготовлены к сложностям мультикультурного общества.

Одним из примеров эффективности поликультурного образования в китайских школах стала ученица, которая овладела русским языком и продолжила обучение в России (Бини, 2021). Помимо этого, китайские школы также приглашают иностранных студентов из разных культур для участия в изучении китайского языка и культуры (Донецкая, 2019). Цели этих усилий направлены на поощрение и развитие инклюзивности и разнообразия в образовании, что имеет решающее значение для учащихся, столкнувшихся с миром, который становится все более глобальным.

В Китае педагоги постоянно стремятся повысить ценность образования, и геймификация — использование игровых компонентов в неигровых условиях — получила значительное распространение. Этот уникальный метод обучения получил высокую оценку за улучшение образовательного опыта за счет повышенного взаимодействия студентов, энтузиазма и сохранения знаний (Ху Цзяньхуа, 2019). Занятия в классе, имитирующие игры, повышают продуктивность обучения и одновременно доставляют удовольствие.

Китайские школы добились больших успехов благодаря использованию геймификации. Для улучшения обучения и вовлечения в учебную программу многих школ были интегрированы таблицы лидеров, значки и квесты (Ху Цзяньхуа, 2019). Одним из примеров является Пекинская королевская школа, ведущая международная школа в Китае, которая применила геймификацию на своих уроках китайского языка, что привело к более активному участию учащихся и улучшению результатов обучения. Благодаря геймификации в китайском образовании учащиеся не только достигают лучших результатов в учебе, но и получают от обучения больше удовольствия.

Внедрение геймификации как метода обучения вызвало всплеск интереса у педагогов Китая. Его эффективность вызвала движение к этому инновационному методу в других образовательных системах (Ху Цзяньхуа, 2019). Чтобы не отстать от кривой цифровизации образования, геймификация готова к дальнейшему распространению в школах Китая. Этот подход будет по-прежнему применяться педагогами, стремящимися повысить академические достижения учащихся (Ли Хунтянь, 2019). Чтобы преодолеть текущие образовательные препятствия и улучшить результаты обучения учащихся, необходимы новые стратегии обучения, такие как геймификация.

Китайская педагогика приняла подход перевернутого класса, новый метод обучения. Учебные материалы сначала раздаются учащимся до занятий, а занятия в классе превращаются в управляемые прикладные занятия. Цель состоит в том, чтобы дать учащимся максимальную гибкость в темпе обучения и расписании, сохраняя при этом возможность интерактивного обучения в классе. Дополнительным преимуществом этого подхода является повышение вовлеченности и мотивации учащихся, а также их навыков критического мышления и решения проблем. Таким образом, в последние годы он набирает популярность в разных странах.

В Китае изобретательным методом обучения является метод перевернутого класса, когда ученики получают знания из заранее записанных лекций или мультимедиа по месту жительства, используя время в классе, чтобы принять участие в мероприятиях, которые поощряют взаимодействие, например, решение проблем и обсуждение (Ху Цзяньхуа, 2019). Этот подход обеспечивает более персонализированное обучение, которое облегчает индивидуальную обратную связь (Timing Zhu, 2019) и имеет дополнительные преимущества в виде более активного участия учащихся, а также улучшения оценок (Хуан Пин, 2008).

Различные китайские учебные заведения успешно внедрили модель перевернутого класса. В 2021 году China Journal of Educational Technology and Equipment провел исследование, в котором было показано, как модель перевернутого класса может справиться с бессмысленной домашней работой (Китайская грамота, 2023). Другой пример модели перевернутого класса можно увидеть в

распространении водкастов или видеоподкастов для предоставления учащимся учебных материалов. Более того, педагогические университеты приняли этот стиль в обучении вокалу и наблюдали его широкое использование для внедрения новых педагогических приемов.

Включая языковую подготовку, математику, историю и общественные науки, были различные предметы, которые реализовали модель перевернутого класса. Благодаря такому подходу эффективно организована самостоятельная учебная деятельность студентов (Шведова, 2013). Учитывая непрерывные достижения Китая в области образования, наиболее вероятно, что модель перевернутого класса будет по-прежнему важным средством повышения вовлеченности учащихся и улучшения результатов обучения.

Заключение

Отражая свое стремление к реформированию и повышению качества образования, Китай совершил крупный прорыв в педагогике. Это включает в себя интересные методы подготовки учителей и использование технологий искусственного интеллекта в сфере цифрового образования, а также создание новых образовательных учреждений. Одно из таких специализированных учреждений, Чжэн Бэнь Юань, занимается обучением будущих матерей. Эти значительные достижения свидетельствуют о решимости Китая повысить стандарты своей системы образования и предоставить учащимся беспрецедентные возможности для обучения.

Что касается будущего китайской педагогики, существует множество потенциальных путей. Некоторые эксперты подчеркивают жизненно важную роль постоянных инноваций в образовании, особенно в области технологий и подготовки инструкторов. Между тем, другие выступают за гармонию между традиционными и современными методологиями обучения для разработки действительно полной системы образования. Также очевидно повышенное стремление к глобализации в отношении китайского высшего образования, что может привести к инновационным улучшениям в педагогике и академических кругах. и продвигать уровень образования, доступный для всех учащихся.

Приверженность Китая совершенствованию своей системы образования и обогащению учебного опыта учащихся проявляется в инновациях, присутствующих в его педагогике. Баланс между традиционными и современными методами обучения, а также приверженность технологиям и подготовке учителей, вероятно, сформируют траекторию китайской педагогики. Примечательно, что жизненно важную роль постоянных инноваций в образовании невозможно переоценить, и акцент Китая на этом аспекте может оказать заметное влияние на образование во всем мире, а также внутри страны.

Список литературы

1. Алиева З.А. Текущее состояние и перспективы развития применения инноваций в системе образования // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 6. С. 177-179.
2. Бини П.А., Ченг М.Ю. Решение иностранных студентов учиться в Китае: исследование некоторых иностранных студентов из университетов Китая // Открытый журнал социальных наук. 2021. № 9. С. 305-325.
3. Буренкова Н.В., Быкова И.В., Тонких А.П. Дистанционное обучение как фактор повышения уровня школьного образования в постпандемийный период // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 3(49). С. 226-234.
4. Гу Минъюань. Сборник научных работ. Пекин: Изд-во Пекинского пед. ун-та, 2018.
5. Донецкая С.С. Интернационализация высшего образования в Китае: современные тенденции // Высшее образование в России. 2019. № 6. С. 63-74.
6. Журавлева А.А. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателя высшей школы в системе непрерывного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №2 (15) С. 48-50.
7. Китайская грамота. Какие перспективы у России на рынке образования Китая. <https://carnegie.ru/commentary/86097>

8. Ли Хунтянь, Хуан Чжэпин, Лю Сюедун. Подготовка педагогов в Китае // Россия - Китай: тенденции развития образования в XXI в.: сравнительный анализ / отв. ред.: В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М.: Наука, 2019. С. 460-482.
9. Ли Чан. Информатизация образования в Китае // Россия - Китай: тенденции развития образования в XXI в.: сравнительный анализ / отв. ред.: В. П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М.: Наука, 2019. С. 186-207.
10. Морозова В.С., Дондюков Д.Д. Особенности интеграции научно-образовательных практик // Science for Education Today. 2020. №2. С. 167-186.
11. Ху Цзяньхуа, Лю Янчунь. Развитие высшего образования в Китае // Россия - Китай: тенденции развития образования в XXI в.: сравнительный анализ / отв. ред.: В. П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М.: Наука, 2019. С. 392-408.
12. Хуан Пин, Борис Захаров (1888 - 1943) и его роль в становлении китайской фортепианной школы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 74-1. С. 527 - 531.
13. Цзея Л. Развитие российско-китайских отношений в области образования // Образование и наука. 2013. № 10. С. 91-104.
14. Шведова И.А. Процесс интернационализации высшего образования в Китае // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 1. С. 132-138.
15. Ян Р. Преимущества и проблемы международной мобильности исследователей: опыт Китая // Глобализация, общества и образование. 2020. №18 (1). С. 53-65.
16. Timing Zhu. New National Initiatives of Modernizing Education in China // East China Normal University Review of Education 2019. Vol. 2 (3). P. 353-362. DOI: <https://doi.org/10.1177/2096531119868069>.

The model of formation of competence of social interaction in the conditions of distance learning in the Chinese audience of students

Pan Yinzhou

aspirate

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia

528285555@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Received 26.03.2023

Accepted 11.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/t6711-5948-3602-i

Abstract

Pedagogy in China has a legendary past dating back thousands of years. Confucianism has long been a central element of Chinese pedagogy with an emphasis on excessive education and personal growth. In addition, emphasis was placed on cultivating cultural sophistication and aesthetic sensitivity. Currently, changes and development are taking place in Chinese pedagogy. Striving for improvement and reform of the Chinese educational structure is necessary in order to keep up with new requirements and challenges. The emphasis on excellent pedagogy is also of paramount importance, as it can lead to an improvement in the quality of education and contribute to the development of the student's personality. China is actively engaged in scientific research and innovative educational methods. The training of teaching staff is an essential component of Chinese pedagogy. There is a well-honed system of vocational education in the country, which guarantees first-class education and development of students. Along with this, innovative technologies have revolutionized Chinese

pedagogy and language education, especially in Russian. Consequently, the innovations of Chinese pedagogy have become vital for the progress in education and training in the country.

Keywords

pedagogy, China, Chinese education, research.

References

1. Alieva Z.A. Tekushhee sostojanie i perspektivy razvitija primeneniya innovacij v sisteme obrazovanija // Nauchnyj jelektronnyj zhurnal Meridian. 2020. № 6. S. 177-179.
2. Bini P.A., Cheng M.Ju. Reshenie inostrannyh studentov uchit'sja v Kitae: issledovanie nekotoryh inostrannyh studentov iz universitetov Kitaja // Otkrytyj zhurnal social'nyh nauk. 2021. № 9. S. 305-325.
3. Burenkova N.V., Bykova I.V., Tonkih A.P. Distancionnoe obuchenie kak faktor povysheniya urovnja shkol'nogo obrazovanija v postpandemijnyj period // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2022. № 3(49). S. 226-234.
4. Gu Min#juan'. Sbornik nauchnyh rabot. Pekin: Izd-vo Pekinskogo ped. un-ta, 2018.
5. Doneckaja S.S. Internacionalizacija vysshego obrazovanija v Kitae: sovremennye tendencii // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2019. № 6. S. 63-74.
6. Zhuravleva A.A. Formirovanie i razvitie pedagogicheskoj kvalifikacii prepodavatelja vysshej shkoly v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovanija // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. 2013. №2 (15) S. 48-50.
7. Kitajskaja gramota. Kakie perspektivy u Rossii na rynke obrazovanija Kitaja. <https://carnegie.ru/commentary/86097>
8. Li Huntjan', Huan Chzhjepin, Lju Sjuedun. Podgotovka pedagogov v Kitae // Rossija - Kitaj: tendencii razvitija obrazovanija v XXI v.: sravnitel'nyj analiz / otv. red.: V.P. Borisenkov, Mjej Han'chjen. M.: Nauka, 2019. S. 460-482.
9. Li Chan. Informatizacija obrazovanija v Kitae // Rossija - Kitaj: tendencii razvitija obrazovanija v XXI v.: sravnitel'nyj analiz / otv. red.: V. P. Borisenkov, Mjej Han'chjen. M.: Nauka, 2019. S. 186-207.
10. Morozova V.S., Dondjukov D.D. Osobnosti integracii nauchno-obrazovatel'nyh praktik // Science for Education Today. 2020. №2. S. 167-186.
11. Hu Czjan'hua, Lju Janchun'. Razvitie vysshego obrazovanija v Kitae // Rossija - Kitaj: tendencii razvitija obrazovanija v XXI v.: sravnitel'nyj analiz / otv. red.: V. P. Borisenkov, Mjej Han'-chjen. M.: Nauka, 2019. S. 392-408.
12. Huan Pin, Boris Zaharov (1888 - 1943) i ego rol' v stanovlenii kitajskoj fortepiannoju shkoly // Izvestija RGPU im. A.I. Gercena. 2008. № 74-1. S. 527 - 531.
13. Czeja L. Razvitie rossijsko-kitajskih otnoshenij v oblasti obrazovanija // Obrazovanie i nauka. 2013. № 10. S. 91-104.
14. Shvedova I.A. Process internacionalizacii vysshego obrazovanija v Kitae // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2013. № 1. S. 132-138.
15. Jan R. Preimushhestva i problemy mezhdunarodnoj mobil'nosti issledovatelej: opyt Kitaja // Globalizacija, obshhestva i obrazovanie. 2020. №18 (1). S. 53-65.
16. Timing Zhu. New National Initiatives of Modernizing Education in China // East China Normal University Review of Education 2019. Vol. 2 (3). P. 353-362. DOI: <https://doi.org/10.1177/2096531119868069>.