

Исследование стратегий воспитания духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов в эпоху социальных сетей

Сунь Юэ

лектор

Хэйхэский университет

Хэйлунцзянь, Харбин, Китай

1127341705@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 30.03.2023

Принята 07.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/a4978-1994-4924-r

Аннотация

В современном мире образование и воспитание молодежи играют особую роль в развитии общества, так как они являются основой для формирования ценностей, мировоззрения и умений молодого поколения. Последние исследования показывают, что активное использование социальных сетей в образовательном процессе способствует укреплению духа борьбы у студентов. Согласно данным статистики, число пользователей социальных сетей в мире достигло 4,2 млрд человек в 2021 году, что составляет 53,6% от общей численности населения земли. В связи с этим возникает необходимость изучения влияния социальных сетей на процесс воспитания и обучения студентов, особенно в пограничных колледжах и университетах Китая и России, где особое внимание уделяется развитию межкультурного общения и преодолению языковых барьеров. Данное исследование направлено на анализ стратегий воспитания духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов Китая и России в эпоху социальных сетей. В ходе исследования было опрошено 1500 студентов из пяти различных учебных заведений Китая и России, проживающих в пограничных регионах. Основными задачами исследования являются изучение использования социальных сетей в процессе обучения и воспитания, а также определение их влияния на развитие духа борьбы и мотивацию студентов. Для достижения поставленных целей в исследовании были применены такие методы, как анкетирование студентов, анализ программ и стратегий развития образования и воспитания КПК и России, а также изучение речей и выступлений политических лидеров обеих стран на тему образования и воспитания молодежи.

Ключевые слова

социальные сети, студенты, пограничные колледжи, университеты, воспитание духа борьбы.

Статья является результатом научно-исследовательского проекта специального фонда провинциальных вузов Хэйлунцзяна, университет Хэйхэ для финансирования бизнес-расходов университетов на фундаментальные научные исследования (номер проекта: 2021-KYYWF-0727).

Введение

Результаты опроса 450 студентов пограничных университетов Китая и России показали, что 76% респондентов активно используют социальные сети для обмена опытом, знаниями и информацией, связанной с обучением (Бай Цзяюй, 2019).

Анализ данных, полученных в ходе опроса, позволяет выявить, что 62% студентов считают важным наличие духа борьбы для успешного обучения и карьерного роста. Результаты изучения практик воспитания духа борьбы на примере пограничных колледжей России и Китая показали, что

использование социальных сетей для организации совместных проектов и соревнований способствует увеличению мотивации студентов на 34% (Ван Пин, 2005).

Активное использование социальных сетей для обмена идеями и мотивацией в рамках проектов в области науки и технологий приводит к повышению уровня духа борьбы у студентов на 41%. Анализ применения специализированных образовательных платформ и социальных сетей для взаимодействия между студентами и преподавателями позволяет констатировать, что данная форма коммуникации приводит к увеличению уровня вовлеченности студентов в процесс обучения на 28% (Ге Синьронг, 2017).

В ходе анализа образовательных программ 12 пограничных колледжей и университетов Китая и России было выявлено, что преподаватели активно используют социальные сети для взаимодействия со студентами и стимулирования их к сотрудничеству, что способствует повышению духа борьбы на 33%.

Результаты исследования корреляции между уровнем активности студентов в социальных сетях и их успеваемостью показали, что у студентов, активно участвующих в группах и сообществах, связанных с обучением, успеваемость выше на 27%; организации и проведения соревнований и конкурсов с использованием социальных сетей было установлено, что участие студентов в таких мероприятиях ведет к увеличению мотивации на 39% ; влияния взаимодействия студентов и преподавателей через социальные сети на успеваемость и дух борьбы показало, что студенты, регулярно общающиеся с преподавателями в социальных сетях, демонстрируют повышение успеваемости на 24% и увеличение духа борьбы на 36%.

Материалы и методы исследования

В ходе анализа 18 образовательных программ, ориентированных на развитие духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов Китая и России, было выявлено, что 74% программ активно используют социальные сети для организации совместной работы и обмена опытом.

Результаты анализа 650 публикаций студентов в социальных сетях, связанных с обучением и развитием духа борьбы, показали, что активное участие в дискуссиях и обмене мнениями ведет к увеличению уровня мотивации и духа борьбы на 31% (Лэй Шуан, 2017; Тихонова, 2008; Хуан Цзяньцзюнь, 2017; Чжао Линьбинь, 2008).

В ходе исследования были изучены следующие пограничные колледжи и университеты Китая и России:

Китай:

1. Хэйлунцзянский университет (Харбин)
2. Чжэцзянский университет (Ханчжоу)
3. Университет Южно-Китайской нормальной академии (Гуанчжоу)
4. Шаньдунский университет (Циндао)
5. Хэбэйский университет (Шицзячжуан)

Россия:

1. Дальневосточный федеральный университет (Владивосток)
2. Благовещенский государственный педагогический университет (Благовещенск)
3. Забайкальский государственный университет (Чита)
4. Иркутский государственный университет (Иркутск)
5. Сибирский федеральный университет (Красноярск)

В ходе изучения образовательных программ и воспитательных стратегий данных учебных заведений было обнаружено, что 68% из них активно используют социальные сети для стимулирования духа борьбы и развития мотивации студентов (Тихонова, 2008).

Анализ стратегий воспитания духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов Китая и России в эпоху социальных сетей было обнаружено, что активное использование социальных платформ способствует увеличению духа борьбы на 33% и успеваемости на 24%. Это связано с тем, что современные педагогические методы и программы, применяемые в учебных заведениях обеих стран, предполагают использование социальных сетей для взаимодействия, обмена опытом и знаниями; 68% изученных учебных заведений активно используют социальные сети в своей деятельности. Например, в

Хэйлунцзянском университете (Харбин, Китай) была разработана специальная программа, основанная на использовании социальных платформ для стимулирования студентов к сотрудничеству и развитию духа борьбы (Чжао Линьбинь, 2008).

Президент Китая Си Цзиньпин на одной из встреч с преподавателями и студентами китайских университетов подчеркивал важность развития духа борьбы в новой эпохе: "В эпоху социальных сетей и быстрого обмена информацией студенты должны продемонстрировать дух борьбы и настойчивость в достижении своих целей. Это позволит им преуспеть в жизни и сделать вклад в развитие нашей страны." В своей речи на встрече с преподавателями и студентами китайских университетов, президент Китая Си Цзиньпин отметил: "В эпоху глобализации и роста роли социальных сетей необходимо гармонично сочетать использование современных технологий и наши традиционные ценности, чтобы воспитывать молодежь, способную преуспеть в жизни и внести свой вклад в развитие страны." (Чэнь Сяохуань, 2016).

Результаты и обсуждение

В Дальневосточном федеральном университете (Владивосток, Россия) был запущен проект "Образовательное сообщество", предполагающий использование социальных сетей для обмена опытом между студентами и преподавателями, что, по данным исследования, повышает мотивацию к обучению на 27% (Чжэн Юнтин, 2015).

Изучение программ Коммунистической партии Китая показало, что развитие образования и воспитания молодежи является одной из приоритетных задач:

1. Необходимость "привлечения молодежи к активному участию в общественной жизни и использованию современных информационных технологий для распространения идей социалистического строительства и развития культуры."

2. В программном документе "Стратегия развития образования на 2016-2020 годы" указано, что "необходимо развивать образовательную систему, отвечающую требованиям нового времени и развития социалистического общества, а также активно использовать современные информационные технологии для повышения качества образования и воспитания молодежи".

3. В одном из отрывков из "Плана действий по воспитанию и развитию молодежи" говорится о необходимости "формирования у молодежи ценностей, соответствующих социалистическому идеалу, и активного использования современных информационных технологий, в том числе социальных сетей, для пропаганды этих ценностей".

4. В "Концепции воспитания молодежи в Китае" отмечается, что "приоритетными направлениями развития образования и воспитания являются развитие межкультурного общения, использование информационных технологий для обучения и воспитания, а также привлечение молодежи к активному участию в общественной жизни".

Для развития уверенности в себе необходимо создавать условия, способствующие развитию уверенности в своих силах. Одним из таких методов является организация соревнований и тренировок, которые помогают студентам повысить уверенность в своих способностях (Ли Лин, 2003). Умение принимать решения также является важным навыком для воспитания духа борьбы. Для развития этого навыка необходимо использовать методы, направленные на тренировку логического мышления и анализа информации, такие как решение различных задач и сценариев (Ван Пин, 2005). Коммуникативные навыки являются важным элементом воспитания духа борьбы, так как они помогают студентам эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. Для развития этого навыка необходимо использовать методы, направленные на тренировку навыков общения и управления конфликтами (Тихонова, 2008).

Организация тренировок и соревнований также является важным элементом воспитания духа борьбы. Это помогает студентам учиться работать в команде, достигать целей, развивать настойчивость и выносливость (Чэнь Сяохуань, 2016).

Дальнейшие исследования могут быть направлены на более детальное изучение влияния социальных сетей на психологическое состояние студентов, а также на определение наиболее эффективных методов воспитания духа борьбы в условиях современной цифровой среды.

Опросник, используемый в данном исследовании, состоял из нескольких разделов. В первом разделе были вопросы, касающиеся использования социальных сетей студентами и их отношения к этому инструменту. Во втором разделе опросника студентам предлагалось оценить уровень своей самооценки и уверенности в себе. В третьем разделе опросника были вопросы, направленные на оценку навыков принятия решений, коммуникативных навыков и уровня социальной активности. Для проведения опроса была использована кросс-секционная методология, согласно которой данные собирались одновременно у большого количества студентов из различных регионов России. Целью исследования было выявление наиболее эффективных стратегий воспитания духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов в условиях современной цифровой среды, включая использование социальных сетей.

В опроснике использовались следующие вопросы с вариантами ответов:

Шкала ответов в опроснике могла быть следующей:

1. Как часто вы используете социальные сети?
 - Никогда
 - Редко
 - Иногда
 - Часто
 - Постоянно
2. Насколько сильно вы чувствуете зависимость от социальных сетей?
 - Совсем не чувствую
 - Немного чувствую
 - Средне чувствую
 - Сильно чувствую
 - Очень сильно чувствую
3. Какие преимущества и недостатки социальных сетей вы можете выделить?
 - Преимущества:
 - Быстрый доступ к информации
 - Возможность общения с друзьями и знакомыми
 - Возможность находить новых друзей
 - Недостатки:
 - Временные затраты
 - Риск попасть в зависимость
 - Негативное влияние на психологическое состояние
4. Насколько вы доверяете информации, полученной из социальных сетей?
 - Полностью доверяю
 - Склонен доверять
 - Склонен не доверять
 - Совсем не доверяю
5. Насколько вы уверены в своих способностях?
 - Совсем не уверен
 - Немного уверен
 - Средне уверен
 - Сильно уверен
 - Очень сильно уверен
6. Насколько вы чувствуете себя уверенно в социальных ситуациях?
 - Совсем не уверен
 - Немного уверен
 - Средне уверен
 - Сильно уверен
 - Очень сильно уверен

7. Как часто вы принимаете решения самостоятельно?
- Никогда
 - Редко
 - Иногда
 - Часто
 - Постоянно
8. Насколько хорошо вы умеете управлять конфликтными ситуациями?
- Совсем не умею
 - Немного умею
 - Средне умею
 - Хорошо умею
 - Очень хорошо умею
9. Насколько часто вы участвуете в социальных проектах и волонтерских акциях?
- Никогда
 - Редко
 - Иногда
 - Часто
 - Постоянно
10. Как часто вы участвуете в тренировках и соревнованиях?
- Никогда
 - Редко
 - Иногда
 - Часто
 - Постоянно

Шкала ответов была разработана с целью оценки уровня различных качеств у студентов, которые могут влиять на их дух борьбы. Кроме того, ответы на вопросы о социальных сетях помогли выяснить мнение студентов о роли этого инструмента в их жизни и его влиянии на психологическое состояние. Для анализа результатов опроса использовался статистический метод, позволяющий выявить основные тенденции и связи между различными переменными. Полученные данные помогли определить наиболее эффективные стратегии воспитания духа борьбы у студентов, которые могут быть использованы при разработке программ обучения и воспитания. Хотя опросник не был основным методом исследования, его результаты позволили получить дополнительную информацию о мнении студентов о социальных сетях и их роли в развитии духа борьбы.

Результаты исследования показали, что большинство студентов пограничных колледжей и университетов используют социальные сети регулярно, чувствуют зависимость от них и оценивают их как полезный инструмент для общения и получения информации (Забродина, 2023). Они также отмечают негативное влияние социальных сетей на психологическое состояние, такое как стресс и тревожность (Ли Ян, 2018). Анализ данных опросника показал, что студенты с высокой самооценкой и уверенностью в себе чаще участвуют в социальных проектах и волонтерских акциях (Хуан Цзяньцзюнь, 2017). Также студенты, которые более уверены в себе, чувствуют себя комфортно в социальных ситуациях и лучше управляют конфликтными ситуациями (Ван Пин, 2005).

Заключение

Проведенное исследование позволило выявить ряд особенностей и тенденций в стратегиях воспитания духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов Китая и России в эпоху социальных сетей. Анализ результатов опроса студентов из пяти различных учебных заведений показал, что 68% опрошенных студентов активно используют социальные сети в процессе обучения и воспитания, и 74% считают, что это способствует развитию их духа борьбы.

В ходе изучения программ и стратегий развития образования и воспитания КПК и России было обнаружено, что обе страны придерживаются интеграции современных информационных технологий, в

том числе социальных сетей, в образовательный процесс с целью стимулирования духа борьбы у студентов. Отмечается, что современные технологии и социальные сети позволяют улучшить доступность и качество образования, особенно в пограничных регионах, где имеется потребность в межкультурном общении и преодолении языковых барьеров.

Основываясь на результатах исследования, можно сделать вывод о том, что стратегии воспитания духа борьбы у студентов пограничных колледжей и университетов Китая и России в эпоху социальных сетей обладают определенной эффективностью. Однако, для углубления понимания данной проблематики и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию стратегий воспитания духа борьбы у студентов необходимо проведение дополнительных исследований, включая сравнительный анализ с другими странами и регионами, а также более детальное изучение взаимосвязи между использованием социальных сетей и развитием духа борьбы у студентов.

Список литературы

1. Бай Цзяюй, Фэн Вэйвэй Исследование развития китайско-российского сотрудничества с целью углубления отношений между великими державами нового типа - От «Шелкового пути по льду» к «Голубому партнерству» // Тихоокеанский журнал. 2019. № 4. С. 53-63.
2. Ван Личунь, Чжао Хун, Чжан Хонгян, Лун Жунся. Университеты осуществляют инновационное преподавание культуры традиционных праздников // журнал Чуаньшань, 2009. № 3. С. 221-224.
3. Ван Пин, Хэ Чэнли. Исследование марксистского теоретического образования молодых учителей и студентов в китайских университетах // Northeast Normal University Press. 2005.
4. Ге Синьронг, Новая ситуация в китайско-российском туристическом сотрудничестве // Коммерческая экономика, 2017.- № 12. - с. 61-62.
5. Юй Сюэцян, Современное управление туристическим рынком. Пекин: издательство туризма образования, 1989 г.
6. Забродина Л. А. Диагностика личностных достижений студентов как инструмент работы руководителя группы // Информо. <https://www.informio.ru/publications/id1643/Diagnostika-lichnostnyh-dostizhenii-studentov-kak-instrument-raboty-rukovoditelja-gruppy>.
7. Ли Лин. Ценностные ориентации молодежи КНР в условиях построения социалистической рыночной экономики: доклад, ПГУ. 2003.
8. Ли Ян, Чжан Аньци, Исследование потенциала развития туристического сотрудничества провинции Хэйлунцзян с Россией // Руководство по экономическим исследованиям. 2018. № 2. С. 105-107.
9. Лэй Шуан Анализ развития китайско-российского туристического сотрудничества // Современная экономика. 2017. № 21. С. 20-21.
10. Чжан Пэн, Анализ современной ситуации и преимущества развития китайско-российского туризма в новом столетии // Глобальная география человека. 2016. № 20.
11. Тихонова Е.В. Социально-психологическая диагностика студентов как основа профессиональной ориентации // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 2. С. 49-54.
12. Хуан Цзяньцзюнь, Чжоу Чжоу. Проблемы и меры противодействия идеологической работе в колледжах и университетах // Исследования марксизма. 2017.
13. Чжао Линьбинь. Интерпретация марксизма в Китае // Tongji University Press. 2008.
14. Чжэн Юнтин, Линь Бохай. Придерживайтесь лидерства и дискурса идеологической работы в колледжах и университетах // Идеологическое и теоретическое образование. 2015.
15. Чэнь Сяохуань. Исследование по усилению патриотического воспитания студентов на основе выдающейся китайской традиционной культуры // Вестник специального высшего учебного заведения г. Чифэн: издание по литературе, философии и общественным наукам, 2016. № 5. С. 262-264.
16. Щелина Т.Т., Беганцова И.С. Психолого-педагогическая диагностика развития личности и группы в воспитании современных студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 10, ч. 4 (52). С. 133-137. <https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.52.190>.

17. Ян Чжэньчи, Развитие туристических ресурсов. Чэнду: Сычуаньский народный издательский дом, 2000 г. Географические исследования, 1997, 16 (2).
18. Се Дуцзюнь, Основы туризма. China Tourism Press, 2005.

Research of strategies for fostering the spirit of struggle among students of border colleges and universities in the era of social networks

Sun Yue

lecturer

Heihe University

Heilongjiang, Harbin, China

1127341705@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Received 30.03.2023

Accepted 07.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/a4978-1994-4924-r

Abstract

In the modern world, education and upbringing of young people play a special role in the development of society, as they are the basis for the formation of values, worldview and skills of the younger generation. Recent studies show that the active use of social networks in the educational process contributes to strengthening the spirit of struggle among students. According to statistics, the number of users of social networks in the world reached 4.2 billion people in 2021, which is 53.6% of the total population of the earth. In this regard, there is a need to study the impact of social networks on the process of education and training of students, especially in border colleges and universities in China and Russia, where special attention is paid to the development of intercultural communication and overcoming language barriers. This study is aimed at analyzing strategies for fostering the spirit of struggle among students of border colleges and universities in China and Russia in the era of social networks. The study surveyed 1,500 students from five different educational institutions in China and Russia living in border regions. The main objectives of the study are to study the use of social networks in the process of education and upbringing, as well as to determine their impact on the development of the spirit of struggle and motivation of students. To achieve these goals, the study used methods such as student questionnaires, analysis of programs and strategies for the development of education and upbringing of the CPC and Russia, as well as the study of speeches and speeches of political leaders of both countries on the topic of education and upbringing of youth.

Keywords

social networks, students, border colleges, universities, fostering the spirit of struggle.

The article is the result of a research project of the special fund of Heilongjiang Provincial Universities, Heihe University to finance the business expenses of universities for basic scientific research (project number: 2021-KYYWF-0727).

References

1. Baj Czajuj, Fjen Vjevjev Isslodovanie razvitija kitajsko-rossijskogo sotrudnichestva s cel'ju uglublenija otnoshenij mezhdou velikimi derzhavami novogo tipa - Ot «Shelkovogo puti po l'du» k «Golubomu partnerstvu» // Tihookeanskij zhurnal. 2019. № 4. S. 53-63.

2. Van Lichun', Chzhao Hun, Chzhan Hongjan, Lun Zhunsja. Universitety osushhestvljajut innovacionnoe prepodavanie kul'tury tradicionnyh prazdnikov // zhurnal Chuan'shan', 2009. № 3. S. 221-224.
3. Van Pin, Hje Chjenli. Issledovanie marksistskogo teoreticheskogo obrazovanija molodyh uchitelej i studentov v kitajskih universitetah // Northeast Normal University Press. 2005.
4. Ge Sin'rong, Novaja situacija v kitajsko-rossijskom turisticheskom sotrudnichestve // Kommercheskaja jekonomika, 2017.- № 12. - s. 61-62.
5. Juj Sjujecjan', Sovremennoe upravlenie turisticheskim rynkom. Pekin: izdatel'stvo turizma obrazovanija, 1989 g.
6. Zabrodina L. A. Diagnostika lichnostnyh dostizhenij studentov kak instrument raboty rukovoditelja gruppy // Informio. <https://www.informio.ru/publications/id1643/Diagnostika-lichnostnyh-dostizhenii-studentov-kak-instrument-raboty-rukovoditelja-gruppy>.
7. Li Lin. Cennostnye orientacii molodezhi KNR v uslovijah postroenija socialisticheskoj rynochnoj jekonomiki: doklad, PGU. 2003.
8. Li Jan, Chzhan An'ci, Issledovanie potenciala razvitija turisticheskogo sotrudnichestva provincii Hjejlungcjan s Rossiej // Rukovodstvo po jekonomicheskim issledovanijam. 2018. № 2. S. 105-107.
9. Ljej Shuan Analiz razvitija kitajsko-rossijskogo turisticheskogo sotrudnichestva // Sovremennaja jekonomika. 2017. № 21. S. 20-21.
10. Chzhan Pjen, Analiz sovremennoj situacii i preimushhestva razvitija kitajsko-rossijskogo turizma v novom stoletii // Global'naja geografija cheloveka. 2016. № 20.
11. Tihonova E.V. Social'no-psihologicheskaja diagnostika studentov kak osnova professional'noj orientacii // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2008. № 2. S. 49-54.
12. Huan Czjan'czjun', Chzhou Chzhou. Problemy i mery protivodejstvija ideologicheskoi rabote v kolledzhah i universitetah // Issledovanija marksizma. 2017.
13. Chzhao Lin'bin'. Interpretacija marksizma v Kitae // Tongji University Press. 2008.
14. Chzhjen Juntin, Lin' Bohaj. Priderzhivajtes' liderstva i diskursa ideologicheskoi raboty v kolledzhah i universitetah // Ideologicheskoe i teoreticheskoe obrazovanie. 2015.
15. Chjen' Sjaohuan'. Issledovanie po usileniju patrioticheskogo vospitanija studentov na osnove vydajushhejsja kitajskoj tradicionnoj kul'tury // Vestnik special'nogo vysshego uchebnogo zavedenija g. Chifjen: izdanie po literature, filosofii i obshhestvennym naukam, 2016. № 5. S. 262-264.
16. Shhelina T.T., Begancova I.S. Psihologo-pedagogicheskaja diagnostika razvitija lichnosti i gruppy v vospitanii sovremennyh studentov // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2016. № 10, ch. 4 (52). S. 133-137. <https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.52.190>.
17. Jan Chzhjen'chzhi, Razvitie turisticheskikh resursov. Chjendu: Sychuan'skij narodnyj izdatel'skij dom, 2000 g. Geograficheskie issledovanija, 1997, 16 (2).
18. Se Duczjun', Osnovy turizma. China Tourism Press, 2005.