

Модель психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, пережившими насилие


Наталья Владимировна Шевелева

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии образования

Томский государственный педагогический университет

Томск, Россия


sheveleva@mail.ru

 0000-0002-9991-1554

Поступила в редакцию 19.02.2021

Принята 26.04.2021

Опубликована 11.05.2021

 10.25726/v0049-7596-9296-w

Аннотация

Защита детей от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный характер. В деятельность по пресечению насилия должны вовлекаться работники правоохранительной системы, органов опеки и попечительства, представители социальной и педагогической сообществ, сотрудники медицинской и психологической служб. Однако чаще всего усилия по созданию эффективной системы профилактики и пресечения насилия в отношении детей, оказания помощи жертвам жестокого обращения разбиваются через препятствия, из числа: ведомственная ограниченность и межведомственная разобщенность, субъективизм в выборе негосударственных организаций для сотрудничества, отсутствие единых методических и системных подходов в организации профилактической работы; игнорирование профилактической направленности в работе с детьми и семьей; отсутствие законодательных норм и правоприменительной практики по защите и реабилитации жертв, что усугубляется правовой неграмотность и недоверием населения к правоохранительным органам, низкими материальными доходами, которые не позволяют обращаться за квалифицированной юридической помощью; несформированностью у педагогических, полицейских, социальных, медицинских работников навыков общения с жертвой, что ведет к сокрытию или замалчиванию фактов насилия, особенно при отсутствии личной заинтересованности взрослого в наказании обидчика и реабилитации пострадавшего от домашнего насилия; отсутствие эффективно действующей и целесообразно организованной реабилитационной системы. На основании историко-педагогического анализа выявлены ведущие положения вариативных концепций психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, пережившими насилие. Представлена авторская модель психолого-педагогической ресоциализации семей из группы социального риска, в том числе с детьми – жертвами насилия, особенности которой связаны с: 1) опорой на системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы; 2) использованием ведущих теоретических положений семейной педагогики, технологий ресоциализации детей, перенесших насилие, закономерностей гармонизации человека и общества, социально-педагогической поддержки личности в процессе социализации и самореализации и др. и принципы коррекционно-педагогической деятельности; 4) ориентацией содержательно-технологического компонента на индивидуальные особенности семьи и ребенка, психоземotionalного состояния каждого участника группы; использование определенного алгоритма совокупности интерактивных методов взаимодействия, арттерапии в рамках индивидуального, группового и коллективного режимах; 5) применением психолого-педагогического мониторинга, выявляющего сформированность детско-родительских отношений, моральных представлений, направленных на выявления уровня тревожности и агрессивности, развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации.

Ключевые слова

группа социального риска, ценностные ориентации, детско-родительские отношения, педагогические технологии, модель психолого-педагогической ресоциализации.

Введение

В условиях становления нового информационного общества значительно возросло число и агрессивности настроенных людей и совершенных ими насилия, в том числе по отношению к наиболее уязвимой группе населения — детям. Зачастую такие противоправные действия осуществляются непосредственно в самих семьях, что обуславливает потребность более адресной их защиты, целенаправленной помощи субъектам данной «ячейки общества» [1].

Анализ отечественных и зарубежных технологий и методик психолого-педагогической поддержки семей, попавших в трудное социальное положение, в том числе семей, в которых дети перенесли насилие и пережили травматические психические и физические последствия различных ситуаций агрессии, позволил сделать вывод о наличии дефицита научного знания о способах, методиках, технологиях психолого-педагогической поддержки, ресоциализации такой группы семей.

Материалы и методы исследования

Основные подходы к исследованию: системно-деятельностный, компетентностный, социокультурный подходы. Применяемые методики, технологии, инструменты: теоретические методы (методы обобщения, классификации, систематизации; понятийно-терминологический анализ; системный метод, включая системный анализ и системный синтез), эмпирические методы (сравнительный анализ, анализ и обобщение опыта, опрос, проективные методики (конструирование и др.), методы экспертной оценки и самооценки; анализ и синтез эмпирических данных (качественный и количественный анализ первичных данных) и др. Основные информационные источники: научные публикации по методологическим проблемам педагогических, психологических и социальных исследований, сборники научных статей, диссертации, монографии а так же интернет-ресурсы.

Изучение современных исследований по механизмах психолого-педагогической поддержки и ресоциализации семей с детьми, пережившими насилие позволили установить следующие ведущие общепринятые положения:

1. Психолого-педагогическая поддержка – оказание вынужденной и необходимой помощи для самостоятельного решения самой личностью затруднительных ситуаций, в виде оптимизации семейного воспитания как процесса совместной деятельности родителя и ребенка [2]. Психолого-педагогическая ресоциализация — процесс вторичной социальной адаптации при котором реабилитация личности, ее самобытности происходит в результате комплекса психолого-педагогических, социальных и юридических мер [3].

2. К современным моделям психолого-педагогической ресоциализации необходимо отнести:

– государственно-общинную (Германия, Швеция), где социально-реабилитационная помощь семьям из группы социального риска оказывается не только государством, но и добровольными общественными организациями, а также религиозными общинами;

– на базе центров социальной адаптации и реабилитации и иных социальных учреждений (с постоянным/временным проживанием): «шелтер» [4], семейный клуб [5], социально-реабилитационный центр [6]

3. Вопросы, связанные с особенностями российских семей, где дети пережили насилие, и сегодня остаются открытыми и мало исследованными. Одна из таких особенностей – социальная депривация. Она связана либо с желанием самих членов семьи изолироваться от общества, не подвергая себя постоянным укорам, насмешкам и ведущие асоциальный образ жизни, в результате чего дети подвергаются жестокому обращению и насилию со стороны как родителей, так и сторонних лиц.

Еще одна особенность – десоциализация личности. По мнению А.И. Ковалевой индивид теряет ранее приобретенные общественно-значимые личностные качества и одновременно «нарабатывает»

деструктивную ориентацию, происходит процесс десоциализации. Помощь по выходу из данного состояния таким семьям оказывается и со стороны государства, и со стороны общественности, которые создают условия для вторичного входа индивида в социум. Данный этап является ресоциализацией и происходит посредством комплекса психолого-педагогических, социальных и юридических мер.

4. Определена комплексность технологий и методик, применяемых в работе с семьями, имеющих детей, испытавшими в отношении себя насилие, направленных на формирование представлений об нравственных ориентирах, включающих семейные ценности, снижение уровней тревожного и агрессивного состояний, образование и развитие гармоничных межличностных отношений между детьми и родителями.

Результаты и обсуждение

Исследование государственной политики в сфере защиты детей от насилия и других противоправных действий будет проводиться с использованием общеполитических, общенаучных и специально-юридических методов. Сочетание разных типов и уровней методов в научном исследовании позволит объективно и всесторонне осветить отдельные аспекты проблематики формирования и реализации государственной политики в сфере защиты детей от насилия и других противоправных действий.

Изучение государственной политики в сфере защиты детей от насилия и других противоправных действий целесообразно проводить на тех исследованиях, которые проводятся с использованием традиционных методов получения информации. Прежде всего, это ознакомление с научной литературой, результатами исследований, проводившихся ранее. Методика исследования разрабатывается так, чтобы собранная информация содержала сведения и объективного, и субъективного характера. Только сочетание объективных и субъективных показателей является важным условием получения достоверных результатов.

Среди философских методов прежде всего используем диалектический метод. Диалектический метод относится к древнейшим, он известен еще со времен античности. Диалектика как метод познания и действия имеет в своей основе понимание мира как единого целого, где все взаимосвязано и взаимодействует между собой. Категории диалектики – такие формы мышления, которые отражают наиболее общие и существенные свойства, стороны, связи реальной действительности и познания. Основные из них: развитие, противоречие, причина и следствие, необходимое и случайное, общее и единичное, качество и количество, содержание и форма и тому подобное.

Использование диалектического метода при проведении исследования позволит выяснить происхождение, сущность, социальную обусловленность государственной политики защиты детей от насилия и других противоправных действий, спрогнозировать исторические перспективы существования определенного явления. Этот метод позволяет рассмотреть насилие в динамике социально-культурного развития, ведь оно является характерным не только для нашего общества, но и другим историческим эпохам, прежде всего, его распространение наблюдается в период социально-экономических трансформаций.

Исследование государственной политики защиты детей от насилия и других противоправных действий требует применения системного метода. Системный анализ предполагает исследование объекта как сложного, многогранного, разнокачественного явления.

Абстрагирование-процесс отделения определенных свойств, черт, признаков от конкретного объекта. Применение метода абстрагирования дает возможность исследовать соотношение таких понятий, как «насилие», «агрессия», «принуждение», «жестокое обращение с детьми», «истязания», «физическое принуждение».

Кроме того, исследование государственной политики защиты детей от насилия и других противоправных действий невозможно без применения таких научных методов как анализ и синтез.

Анализ-объект мнимо или практически расчленяется на составные элементы (признаки, свойства, структурные части), каждая из которых исследуется отдельно. Есть разные виды анализа в зависимости от специфики объекта. Наиболее распространен в современной науке системный анализ,

когда объект рассматривается как структурно организованная система, где все элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Синтез-мысленное сочетание частей объектов, расчлененных в процессе анализа, установления связей, познания объекта как целого. Способы сочетания имеющегося знания: эклектика — механическое соединение элементов (идей, взглядов, определений, теорий) не дает нового знания; эмпирический синтез — творческое объединение данных опыта, эксперимента, дает новое знание на уровне явления, а не сущности; теоретический синтез — органичное сочетание элементов научного знания в целостную систему [8].

Исследование государственной политики защиты детей от насилия и других противоправных действий с использованием метода анализа сделало возможным выделение основных признаков насилия и других противоправных действий, с позиции ее внутренних факторов проанализировать количественные и качественные характеристики насилия, особенности личности обидчика и жертвы правонарушения.

В научной литературе отмечается, что методика социологического исследования — это совокупность способов, средств получения и обработки первичной социологической информации, это система приемов, которые позволяют применять тот или иной метод в данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала. Речь идет и о методах получения необходимых данных, и о методах обработки материала [15].

Одним из действенных методов сбора информации о правонарушениях, связанных с насилием в отношении детей, является метод анализа документов, ведь анализ документов играет существенную роль в социальном познании.

Документы с различной степенью полноты отражают духовную и материальную жизнь общества, в них содержатся сведения о процессах и результатах деятельности отдельных индивидов (в нашем случае это дети), коллективы (учебные заведения), больших групп населения и общества в целом.

Кроме того, для комплексного исследования указанных вопросов необходимо проводить анализ нормативных актов, регулирующих сферу защиты детей от насилия и других противоправных действий. В этом случае нормативный материал является основой фактов об экономических, политических и социальных процессах, происходящих в обществе.

При исследовании правонарушений, которые связаны с насилием и другими противоправными действиями в отношении детей, важное значение играют статистические документы, в частности, статистические материалы МВД РФ, которые содержат данные в количественной (численном) форме, ведь статистика предоставляет надежный фактологический материал для дальнейшей научной деятельности.

Применение юридически-статистического метода допустимо при соблюдении определенных условий, а именно:

- исследуемый статистический материал должен поддаваться проверке не только о достоверности и истинности, но и относительно самого источника получения материала;
- в разработке исследуемого статистического материала необходимо четко выделить действие норм права как социального фактора от действия других факторов;
- проверка действия правового фактора должна устанавливаться также и судебной практикой, что, бесспорно, служит материалом для юридически-статистического метода;
- поскольку право является органическим, взаимно обусловленным в своих институтах фактором, то юридически-статистический метод не может не учитывать определенной комбинации правовых факторов и не должен ограничиваться констатацией одного из правовых факторов [15].

Важным источником документальной информации при исследовании деятельности государственных органов является пресса. Такие данные исследований свидетельствуют о том, что пресса является одним из основных источников правовой информации для населения, а потому анализ ее материалов используется при изучении общественного мнения относительно права, правового воспитания детей. Исследуя проблему правонарушений, связанных с насилием в отношении детей, целесообразно также использовать метод контентанализа, который является качественно-

количественным методом изучения документов, характеризующийся объективностью выводов и заключается в обработке текста с последующей интерпретацией результатов. Метод контент-анализа используется уже около 100 лет и является плодотворным методом при исследовании больших объемов текста (подшивок газет за несколько лет) [12].

На основании работ И.А. Липского [7], П.И. Пидкасистого [8], И.Ф. Харламова [9], Р.Р. Файзуллиной [10], В.В. Куликовой [11], нами была разработана модель психолого-педагогической ресоциализации семей, имеющих детей, перенесших насилие, входящие в группу социального риска, актуальность которой обусловлена следующими факторами: социально-педагогическими, связанными с основными потребностями в оказании помощи семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; научно-практическими, определенными недостаточной степенью проработанности содержания и ресурсов психолого-педагогической ресоциализации семей, имеющих детей, перенесших насилие; научно-методическими, при которых выявлена недостаточность научно-педагогического знания специальных механизмов, методик и технологий психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, которые перенесли насилие.

Модель психолого-педагогической ресоциализации (ППР) представлена рядом компонентов.

1. Концептуально - методологический компонент, основанный на совокупности методологических подходов (лично-ориентированного, деятельностного) и ведущих теоретических положениях об особенностях семей с детьми, перенесшими насилие, специфике семей из группы социального риска; системе моральных представлений о личности, технологиях ресоциализации, совместной деятельности и др., обусловившие соответствующие закономерности (гармонизации отношений человека в обществе; деятельностной активности; социально-педагогической поддержки личности в процессе ресоциализации [12] и принципы (системности поставленных задач; единство диагностики и коррекции; интеграций усилий ближайшего социального окружения; стимулирования семьи к самопомощи [10].

2. Целевой компонент. Цель разработанной модели - эффективная психолого-педагогическая ресоциализация семей с детьми, испытавшими насилие/семей из группы социального риска. Задачи: раннее выявление/диагностика семей с детьми, пережившими насильственные действия; создание кадровых и других условий, для оказания помощи семьям данной категории; гармонизация детско-родительских отношений в семьях с детьми, подвергшихся насильственным действиям/семей из группы социального риска;

3. Содержательно-технологический компонент, особенности которого связаны с проектированием и реализацией: а) содержания психолого-педагогической ресоциализации таких семей, направленной на создание условий формирования и развития внутрисемейных, детско-родительских отношений; ценностных ориентаций в виде общечеловеческих ценностей, направленных на развитие чувство долга, человеческого достоинства, духовности, свободы, равенства между всеми членами общества, справедливости, ответственности; поиск истины и смысла жизни [13]; применением игровых методов, методов арт-терапии, телесной терапии [14], канистерапии [15], элементов тренинга, метода групповой дискуссии; организацией информационно-просветительской (лекции, беседы, информационные стенды, печатные издания; проведение тематических выступлений в общеобразовательных, медицинских, социальных учреждениях), диагностической (своевременное выявление семей, нуждающихся в специализированной помощи; комплексный сбор сведений о семье на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой коррекционной/реабилитационной работы; анализ успешности проводимой работы с семьями, имеющих детей, перенесших насилие), коррекционной/реабилитационной (выбор оптимальных коррекционных/реабилитационных программ, методик, методов и приёмов; организация и проведение индивидуальных и групповых занятий), консультативной работ (выработка рекомендаций по основным направлениям работы с семьей/ребенком и др.).

4. Результативно-оценочный компонент, связанный с проявлением положительных результатов ППР с ребенком/семьей: развитие/коррекция эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, принятие социальных норм поведения у всех участников программы; формированием у ребенка/семьи навыки межличностного взаимодействия, приходиться к общему решению; использование ребенком/семьей наиболее приемлемых способов урегулирования собственного поведения; приобретение ребенком/семьей навыков саморегуляции в психотравмирующих ситуациях, рефлексия

Реализация модели психолого-педагогической ресоциализации связана с рядом условий, в первую очередь с таким как создание кадрового ресурса для оказания помощи семьям из группы риска. В таблице представлен список специалистов, которые включены в экспертную группу по работе с семьями с детьми, перенесшими насилие.

Таблица 1. Взаимодействие членов экспертной группы с семьями, имеющих детей перенесшими насилие/семей из группы социального риска

Специалист	Цель взаимодействия
Педагог (ребенок, семья)	Формирование межличностных отношений между членами семьи, в том числе «ребенок-родитель»
Психолог (ребенок, семья)	Понижение уровня тревожного и агрессивного состояния
Специалисты по коррекционно/реабилитационной работе (сказкотерапевт, арттерапевт, канистерапевт) (ребенок, семья)	Данные виды работы дают возможность глубокого принятия своих чувственных процессов и контроля над ними [16]; учат переносить внутренние переживания, межличностные конфликты на символический уровень, например, на рисунок, поделку, музыку [17]; направлены на «оздоровление» социальной ситуации в семье с помощью сотрудничества с собакой [18].
Социальный работник (семья)	Оказание помощи в оформлении и получение льгот и пособий, взаимодействие с образовательными и медицинскими учреждениями по требованию
Юрист (семья)	Оказание бесплатной юридической помощи, представление интересов семьи в суде по требованию
Представитель органов муниципального управления (семья)	Оказание помощи в улучшении жилищных условия, трудоустройстве

Вторым условием реализации модели психолого-педагогической ресоциализации является разработка технологии ее реализации. Первым этапом работы служит диагностика, позволяющая оперативно выявить семьи, нуждающиеся в психолого-педагогической ресоциализации. Проводимые в дальнейшем мероприятия способствуют созданию и развитию межличностных отношений «дети-родители», коммуникативных навыков в сообществе, формирование общих витальных ценностей и личных ценностных ориентаций. Занятия проводятся в индивидуальной, групповой и коллективной форме. Обозначим темы отдельных занятий: индивидуальные (упражнение «Мой личный герб», цель – получение первичной информации об участнике ППР.), групповые («Обзывалки», цель – снижение вербальной агрессии в приемлемой форме), коллективные (подвижная игра «Доброе животное», цель – сплочение коллектива, научиться понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать).

Методы, методики и технологии, применяемые в коррекционно-реабилитационной работе, подобраны очень тщательно, с учетом субъекто-ориентированных особенностей каждого принимающего участие в программе ППР.

Параллельно в социуме должна осуществляться и информационно-просветительская деятельность. В поликлиниках по месту жительства, образовательных учреждениях различного уровня, а также центрах социальной адаптации, где проходят ресоциализацию семьи проводятся тематические встречи со специалистами, работающие по проблеме семей из группы социально опасного положения. В данных ведомствах размещают информационные стенда, распространяют печатные издания по

существующей проблематике. Результат проведенной работы предполагает положительную динамику развития коммуникативной сферы среди всех членов семьи, использование социально приемлемых способов поведения, формирование правильного проявления и использования чувств, отреагирования отрицательных эмоций.

Заключение

Использование модели психолого-педагогической ресоциализации семей из группы риска, в том числе семей, в которых дети перенесли насилие, на практике показало: происходит вторичное вхождение личности в социум; снижается уровень тревоги и агрессии; определяются и закрепляются ценностные ориентации; формируются/устанавливаются взаимоотношения «дети-родители». Применение данной модели для различного уровня и направленности реабилитационных и адаптационных социальных центрах для вторичной социализации семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, будет способствовать созданию новых технологий для ресоциализации семей из группы социального риска, в том числе с детьми, перенесшими насилие.


Список литературы

1. Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория. 1991. <http://ecsocman.hse.ru/data/987/923/1216/08Gilinskij.pdf> (дата обращения: 12.05.2017).
2. Ковтуненко Л.В. Педагогическая технологизация как условие повышения результативности и качества процесса ресоциализации // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. № 1. С. 45-49.
3. Овчаренко И.А. Особенности и некоторые проблемы в подготовке к освобождению несовершеннолетних осужденных // Сб. науч. трудов юридического факультета. Ставрополь: СевКавГТУ, 2004. Вып. 4. С. 167-175.
4. Алтухова Э.О. Проблемы организации психосоциальной работы с семьей в социальной службе // Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований: материалы II международной науч.-практ. конф. 5–6 окт. 2011 г. Пенза [и др.] : Науч.-издат. центр «Социосфера», 2011. С. 127-129.
5. Дзюева Т.Б. Анализ проблем безнадзорных и беспризорных детей (на примере ГУСО «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних») // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 5. С. 120-124.
6. Привалова К.П. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада» г. Каменска-Уральского // Социальное развитие региона: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Каменск-Уральск, 2009. С. 178-181.].
7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: учебное пособие / ред. И.А. Липский. М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. 384 с.
8. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; ред. П. И. Пидкасистый. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 408 с.
9. Принципы и закономерности социальной педагогики. StudFiles.ru www.studfiles.ru/preview/4166250/ (дата обращения: 12.12.2016).
10. Файзуллина Р.Р. Реабилитационная работа с ГБУ КЦСОН Дюртюлинского района и г. Дюртюли РБ с семьями в целях профилактики социального сиротства / Р. Р. Файзуллина // Дети-жертвы насилия и жестокого обращения: опыт, проблемы, перспективы: материалы заоч. респ. науч.-практ. конф. г. Уфа, 30 апр. 2015 г. Уфа, 2015. С. 43-48.
11. Куликова В.В. Развитие артистических способностей в коллективном творческом деле (ктд) // Организация развития мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: теория и практика: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Киров, 2016. С. 130-131.
12. Принципы и закономерности социальной педагогики. StudFiles.ru www.studfiles.ru/preview/4166250/ (дата обращения: 12.12.2016).

13. Общечеловеческие ценности // Womanadvice.ru. <https://womanadvice.ru/obshchechelovecheskie-cennosti> (дата обращения: 15.09.2109).
14. Крымова Д.А. Особенности коллективной творческой деятельности // Pedagogy & Psychology. Theory and practice. 2016. № 1 (3). С. 74-79.
15. Субботин А.В., Рацевская Л.Л. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация. М.: Макцентр, 2004. 96 с.
16. Беляева Е.В., Борзенкова И.В. Коррекция тревожности и страхов у детей младшего школьного возраста методом сказкотерапии // Актуальные проблемы социально-культурного и научно-технического знания. 2015. № 1 (4). С. 85-88.
17. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ», 2005. 448 с.
18. "Animal Assisted Therapy." American Humane Association. <http://www.americanhumane.org/interaction/programs/animal-assisted-therapy/> Date: October 20, 2012

Model of psychological and pedagogical re-socialization of families with children who have experienced violence


Natalia V. Sheveleva

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology of Education
Tomsk State Pedagogical University
Tomsk, Russia
sheveleva@mail.ru
 0000-0002-9991-1554

Received 19.02.2021

Accepted 26.04.2021

Published 11.05.2021

 10.25726/v0049-7596-9296-w

Abstract

The protection of children from cruelty and the prevention of crimes against them is an extremely important, socially significant and urgent task, the solution of which is interdisciplinary. Employees of the law enforcement system, guardianship and guardianship authorities, representatives of the social and pedagogical communities, employees of medical and psychological services should be involved in the activities to prevent violence. However, most often, efforts to create an effective system for the prevention and suppression of violence against children, providing assistance to victims of abuse who break through obstacles, are among the following:: departmental limitations and interdepartmental disunity, subjectivity in the choice of non-governmental organizations for cooperation, the lack of unified methodological and systematic approaches in the organization of preventive work; ignoring the preventive orientation in working with children and families; the lack of legal norms and law enforcement practices for the protection and rehabilitation of victims, which is compounded by legal illiteracy and distrust of the population to law enforcement agencies, low material incomes that do not allow you to apply for qualified legal assistance; lack of educational, police, social, and medical skills of communication with the victim, which leads to concealment or silence of the facts of violence, especially in the absence of personal interest of an adult in punishing the offender and rehabilitating the victim of domestic violence; the lack of an effective and reasonably organized rehabilitation system. Based on the historical and pedagogical analysis, the leading positions of the variable concepts of psychological and pedagogical re-socialization of families with children who have experienced violence are revealed. The author's model of psychological and pedagogical re-socialization of families from the social risk group, including those with child

victims of violence, is presented, the features of which are associated with: 1) reliance on system-activity, personality-oriented approaches; 2) using the leading theoretical provisions of family pedagogy, technologies of resocialization of children who have suffered violence, laws of harmonization of a person and society, socio-pedagogical support of the individual in the process of socialization and self-realization, etc. and the principles of correctional and pedagogical activity; 4) orientation of the content and technological component to the individual characteristics of the family and the child, the psycho-emotional state of each group member; the use of a certain algorithm of a set of interactive methods of interaction, art therapy in the framework of individual, group and collective modes; 5) the use of psychological and pedagogical monitoring, which reveals the formation of child-parent relations, moral ideas, aimed at identifying the level of anxiety and aggression, the development of communication skills and social adaptation.

Keywords

risk group, value orientations, child-parent relations, pedagogical technologies, model of psychological and pedagogical resocialization.

References

1. Gilinskij Ja.I. Sociologija deviantnogo povedenija kak special'naja sociologicheskaja teorija. 1991. <http://ecsocman.hse.ru/data/987/923/1216/08Gilinskij.pdf> (data obrashhenija: 12.05.2017).
2. Kovtunen L.V. Pedagogicheskaja tehnologizacija kak uslovie povyshenija rezul'tativnosti i kachestva processa resocializacii // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Problemy vysshego obrazovanija. 2015. № 1. S. 45-49.
3. Ovcharenko I.A. Osobennosti i nekotorye problemy v podgotovke k osvobozhdeniju nesovershennoletnih osuzhdennyh // Sb. nauch. trudov juridicheskogo fakul'teta. Stavropol': SevKavGTU, 2004. Vyp. 4. S. 167-175.
4. Altuhova Je.O. Problemy organizacii psihosocial'noj raboty s sem'oj v social'noj sluzhbe // Sem'ja v kontekste pedagogicheskikh, psihologicheskikh i sociologicheskikh issledovanij: materialy II mezhdunarodnoj nauch.-prakt. konf. 5–6 okt. 2011 g. Penza [i dr.] : Nauch.-izdat. centr «Sociosfera», 2011. S. 127-129.
5. Djejujeeva T.B. Analiz problem beznadzornyh i besprizornyh detej (na primere GUSO «Respublikanskij social'no-reabilitacionnyj centr dlja nesovershennoletnih») // Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. 2015. № 5. S. 120-124.
6. Privalova K.P. Social'no-reabilitacionnyj centr dlja nesovershennoletnih «Lada» g. Kamenska-Ural'skogo // Social'noe razvitie regiona: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. Kamensk-Ural'sk, 2009. S. 178-181.]
7. Social'no-pedagogicheskaja dejatel'nost' v uchrezhdenijah social'noj sfere: uchebnoe posobie / red. I.A. Lipskij. M.: Magistr: NIC Infra-M, 2012. 384 s.
8. Pedagogika: uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata / P. I. Pidkasistyj [i dr.]; red. P. I. Pidkasistyj. 4-e izd., pererab. i dop. M.: Izdatel'stvo Jurajt, 2016. 408 s.
9. Principy i zakonomernosti social'noj pedagogiki. StudFiles.ru www.studfiles.ru/preview/4166250/ (data obrashhenija: 12.12.2016).
10. Fajzullina R.R. Reabilitacionnaja rabota s GBU KCSON Djurtjulinskogo rajona i g. Djurtjuli RB s sem'jami v celjah profilaktiki social'nogo sirotstva / R. R. Fajzullina // Deti-zhertvy nasilija i zhestokogo obrashhenija: opyt, problemy, perspektivy: materialy zaoch. resp. nauch.-prakt. konf. g. Ufa, 30 apr. 2015 g. Ufa, 2015. S. 43-48.
11. Kulikova V.V. Razvitie artisticheskikh sposobnostej v kollektivnom tvorcheskom dele (ktd) // Organizacija razvitija myslitel'noj dejatel'nosti detej doskol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta: teorija i praktika: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. Kirov, 2016. S. 130-131.
12. Principy i zakonomernosti social'noj pedagogiki. StudFiles.ru www.studfiles.ru/preview/4166250/ (data obrashhenija: 12.12.2016).

13. Obshchechelovecheskie cennosti // Womanadvice.ru. <https://womanadvice.ru/obshchechelovecheskie-cennosti> (data obrashhenija: 15.09.2109).
14. Krymova D.A. Osobennosti kollektivnoj tvorcheskoj dejatel'nosti // Pedagogy & Psychology. Theory and practice. 2016. № 1 (3). S. 74-79.
15. Subbotin A.V., Rashhevskaja L.L. Lechebnaja kinologija. Teoreticheskie podhody i prakticheskaja realizacija. M.: Makcentr, 2004. 96 s.
16. Beljaeva E.V., Borzenkova I.V. Korrekcija trevozhnosti i strahov u detej mladshogo shkol'nogo vozrasta metodom skazkoterapii // Aktual'nye problemy social'no-kul'turnogo i nauchno-tehnicheskogo znaniya. 2015. № 1 (4). S. 85-88.
17. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirova A.Ju. Slovar' po pedagogike. M.: IKC «MarT», 2005. 448 s.
18. "Animal Assisted Therapy." American Humane Association. <http://www.americanhumane.org/interaction/programs/animal-assisted-therapy/> Date: October 20, 2012