

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение хоккеистов полупрофессионалов на примере студенческой сборной города Сургута

Наталья Ивановна Хохлова

кандидат психологических наук, доцент
Сургутский государственный Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Сургут, Россия
Hoholova-ni@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Константин Александрович Толканов

Аспирант, заместитель директора
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования спортивная школа «Ледовый Дворец спорта»
Сургут, Россия
ktolkanov@bk.ru
 0000-0000-0000-0000

Анастасия Евгеньевна Царева

студент
Сургутский государственный Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Сургут, Россия
careva-surgut@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 19.03.2023

Принята 29.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/j6609-7105-3724-I

Аннотация

В данной статье авторы с психолого-педагогической позиции обосновывают необходимость развития полупрофессионального спорта в России. Показано, что спортивная деятельность молодежи, обладающей определенными навыками, становится особым средством ее личностного развития и воспитания. Представлен обзор ключевых аспектов психолого-педагогического сопровождения. На примере студенческой хоккейной команды обоснованы направления деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения: уровень притязания в спортивной деятельности; профессиональная ответственность; взаимоотношения с членами команды, командообразование. Данное исследование посвящено изучению психолого-педагогического сопровождения хоккеистов полупрофессионалов на примере студенческой сборной города Сургута. В работе рассмотрены основные аспекты тренировочного процесса, связанные с физической, психологической и педагогической подготовкой спортсменов. Исследование проводилось методом наблюдения, опроса и анкетирования. Авторы выявили основные проблемы, с которыми сталкиваются спортсмены в процессе тренировок и соревнований, и предложили практические рекомендации по их решению. Результаты исследования могут быть полезны для тренеров, психологов, педагогов и всех, кто занимается обучением и сопровождением спортсменов полупрофессионального уровня в хоккее и других видах спорта.

Ключевые слова

психолого-педагогическое сопровождение, жизнестойкость, любительский спорт, удовлетворенность спортивной деятельностью.

Введение

Спорт всегда был одним из направлений взаимодействия людей, объединяющим не только коллективы команд, но и, в более широком смысле – объединение команды и болельщиков. Данная функция спорта играет особую роль в воспитании молодого поколения, приобщающегося к занятиям командными видами спорта, где развиваются средства совместной деятельности, взаимовыручки, поддержки, развивается способность справляться с конфликтными ситуациями и другим аспектам при взаимодействии с людьми. Они характеризуются осознанностью общественной значимостью спортивной деятельности. Спортсмены с доминированием этого мотива ставят перед собой высокие перспективные цели, они увлечены занятиями спортом (Ильин, 2008).

В России оказывается существенная поддержка развитию спортивного движения в детской и подростковой среде, ориентированном на спорт высших достижений. В этом ракурсе любительский спорт в молодежной среде, среди людей зрелого возраста остается без внимания и сопровождения. Возникает несколько проблемных вопросов, связанных с экономическими и психологическими аспектами. В данной статье рассмотрим вопрос о психологическом аспекте, а именно о психолого-педагогическом сопровождении хоккейной студенческой команды в одном из северных городов России.

Психологическое сопровождение способствует с одной стороны мобилизации ресурсов участников, а с другой способствует повышению эффективности всех видов подготовки спортсменов, обеспечивая подготовку к выступлению, реализации психологического потенциала спортсмена и удовлетворение его потребностей в деятельности; развитию навыков самопознания и саморегуляции; повышению самооценки; налаживанию взаимоотношений с членами команды и тренером (Багадилова, 2023; Имидж, 2021; Кузнецов, 2016; Фетискин, 2002). Спортивная команда – это коллектив, для которого характерны общие цели, мотивы, действия. Цель является определенной системой ориентиров, благодаря которым реализуется ведущий мотив спортивной деятельности. Особенность целей в спортивной деятельности состоит в несовпадении ведущего мотива (побудитель к занятиям спортом) и содержания его действий. Например, ведущим мотивом занятий спортом является желание достичь высокого уровня, (мотивы достижения), а действие направлено на достижение модельного уровня скоростно-силовой подготовленности или на освоение какого-либо технического действия (Смирнова, 2009).

Материалы и методы исследования

Помимо данного, противоречие в целеполагании спортивной деятельности в том, что цели выдвигаются не самим спортсменом, а тренером. В любительском спорте, в силу отсутствия стратегии его развития на уровне страны, процесс целеполагания характеризуется спонтанностью и ситуативностью. Отсутствие стратегии совместного обсуждения стратегии развития команды затрудняет реализацию ведущего мотива спортивной деятельности, что влияет на результативность и эффективность самой спортивной деятельности. А так же снижает у спортсменов контроль за ситуацией, который «...проявляется в убежденности влияния вложенных усилий на результат происходящего: человек ощущает себя хозяином своей жизни, борется со сложившимися обстоятельствами, берет ответственность на себя, в противоположность - ощущение собственной беспомощности, отсутствие осознания связи окружающих событий со своей долей участия в них» (Леонтьев, 2006). Контроль, по мнению Д.А. Леонтьева, Е. Рассказовой (Леонтьев, 2006) является одним из компонентов жизнестойкости, представляющим собой систему убеждений о себе, мире, отношениях с миром и включает три компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска. Отметим, что вовлеченность как показатель мотивации свидетельствует о «... получении удовольствия от собственной деятельности, стремлении к реализации, лидерству и поиску интересного» (Леонтьев, 2006). А человек с выраженным компонентом принятия риска «...убежден в том, что из любых событий извлекается полезный опыт и

знания, ведущие к личностному развитию, он ориентирован на активные действия и остается открытым новым возможностям» (Леонтьев, 2006). Таким образом, жизнестойкость является основой положительного видения мира, активного обращения жизненных трудностей в преимущества, присвоения смысла сложным обстоятельствам и сохранения внутренней психической устойчивости (Гасанова, 2022; Емельянова, 2022; Имидж, 2021; Смирнова, 2009). В современных исследованиях показано, что у молодежи, занимающиеся спортивной деятельностью высокий показатель жизнестойкости. Что характеризует способность личности успешно преодолевать неблагоприятные средовые условия, демонстрируя высокую устойчивость к стрессогенным факторам (Гасанова, 2022; Емельянова, 2022; Кузнецов, 2016; Фетискин, 2002; Хохлова, 2021). Как видим, развитие компонентов жизнестойкости способствует по сути психологического здоровья, что еще раз свидетельствует о необходимости создания условий не только для спорта высших достижений, но и для любительского спорта среди молодежи и людей зрелого возраста. В связи с чем повышается значимость психолого-педагогического сопровождения молодежи, занимающейся спортом и особенно командными видами спорта. Битянова М.Р. (Багадирова, 2023) рассматривает психологическое сопровождение - как процесс, как целостная деятельность психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных компонента: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса индивида и динамики его психического развития; создание социально-психологических условий для развития личности и ее успешного обучения; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи индивидам, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. Цель психологического сопровождения – полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности (Багадирова, 2023; Кузнецов, 2006; Смирнова, 2009). В содержание психологической подготовленности можно определить следующие компоненты: а) свойства личности, обеспечивающие высокий уровень работоспособности и стабильные выступления на соревнованиях; б) психические процессы и функции, способствующие овладению приемами техники и тактики; в) стабильные психические состояния, проявляемые в экстремальных ситуациях тренировочного и соревновательного характера (Багадирова, 2023).

Таким образом, психологическое сопровождение – содействие в достижении максимальных для данного спортсмена результатов и создании благоприятных условий для его профессионального и личностного развития (Смирнова, 2009). На данный момент остается значимым – оказание психологического сопровождения, направленного на реализацию потенциала спортсменов и привлечение молодежи, обладающими определенными навыками в данной деятельности.

Результаты и обсуждение

Цель исследования – определить содержание психологического сопровождения команды хоккеистов полупрофессионалов.

В эмпирическом исследовании принимала участие команда хоккеистов полупрофессионалов в количестве 10 человек (основной состав команды) одной из спортивных организаций г. Сургут. Возрастная группа от 18 до 25 лет. Данным видом спорта хоккеисты занимаются от 5 до 19 лет. Уровень образования – общее среднее образование, высшее профессиональное образование (бакалавриат, магистратура).

Членам команды была предложена методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви в адаптации Л.Г. Майдокиной, с целью определения характера взаимоотношений спортсмена с напарниками по команде, отношений к команде, к событиям, происходящим в команде или связанные с ней. Характеризуя отношения в команде, спортсмены выделяют такие качества как «сплочённость», «гармония». При продолжении фразы «Мне очень важно, чтобы ...», в основном респонденты отмечают успехи в спортивной деятельностью. Например, «чаще побеждать», «играть на России» «...чтобы были одни из лучших в ХМАО, чтобы выступать на России», «...чтобы студенческая команда развивалась так же, как и хоккей в нашем городе», «...что бы были тренировки» и т.п. Помимо стратегических представлений важна и эмоциональная составляющая. Например, такие ответы как: «...что бы все было хорошо», «спорт давал постоянно эмоции», «...когда все ответственно относятся к игровому процессу»,

«...когда все едины», «...команда держится единым кулаком» и пр.. Одним из важных событий помимо побед и успехов называют совместные мероприятия, например, «...поездка в Москву». Таким образом, 86% ответов респондентов ориентируются на спортивную деятельность и на взаимоотношения между напарниками (88%), а также многие спортсмены подчеркивают необходимость эмоционально комфортных отношений внутри команды.

Для определения общего уровня удовлетворенности трудом и уровня жизнестойкости, испытуемым предлагались: методика «Интегральная удовлетворенность трудом» Фетискина Н.П «Тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Е. Осина и Д. Леонтьева)». По данным тестирования хоккеистов полупрофессионалов было установлено, что 80% членов команды имеют высокий уровень удовлетворенности трудом, 10% - средний уровень и 10% - низкий. Следует отметить, что шкала притязаний в спортивной деятельности имеет низкие показатели. У 60% опрошенных был выявлен средний уровень притязаний и у 40% низкий уровень, что свидетельствует о сниженной самооценки у хоккеистов полупрофессионалов. Такая ситуация может вызвать непродуктивную спортивную деятельность, снизить уровень мотивации, интереса. Поэтому, целесообразно включить в психологическое сопровождение работу по повышению уровня притязаний в спортивной деятельности.

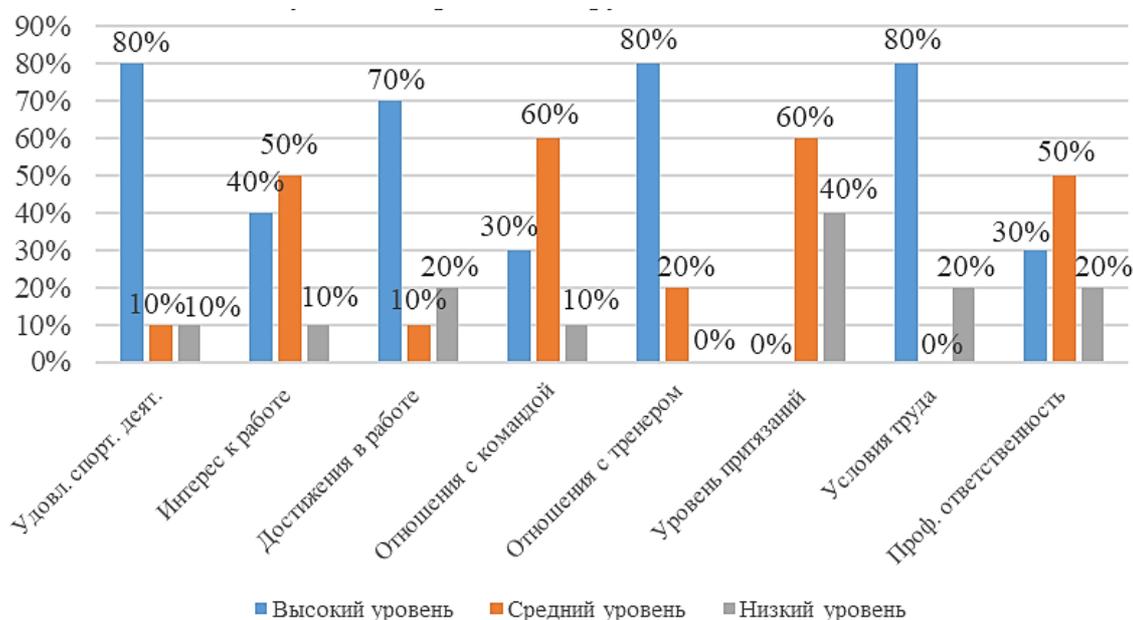


Рисунок 1. Показатели удовлетворенности по методике «Интегральная удовлетворенность трудом» Н.П. Фетискина

Следует обратить внимание на уровень шкал удовлетворенности взаимоотношениями с членами команды и профессиональной ответственности. Более половины опрошенных имеют средний уровень удовлетворенности взаимоотношениями с членами команды – 60%, низкий уровень 20% и высокий 20%. Что касается профессиональной ответственности, то у 50% опрошенных средний уровень профессиональной ответственности, 30% низкий и 20% высокий уровень. Данные показатели свидетельствуют о сниженном уровне удовлетворенности взаимоотношениями с членами команды и профессиональной ответственности. Для членов команды свойственен высокий уровень жизнестойкости.

По результатам методики «Тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Е. Осина и Д. Леонтьева)». Было выявлено, что для членов команды в личностном плане свойственен высокий уровень жизнестойкости, характеризующий спортсменов как уверенных в своих силах, умеющих контролировать себя, вовлеченных в деятельность. При этом стремятся к избеганию неудач, оставаться в зоне комфорта. Спортсмены демонстрируют высокий уровень преодоления неблагоприятных условий, высокую устойчивость к стрессогенным факторам. Результаты представлены на диаграмме 2.

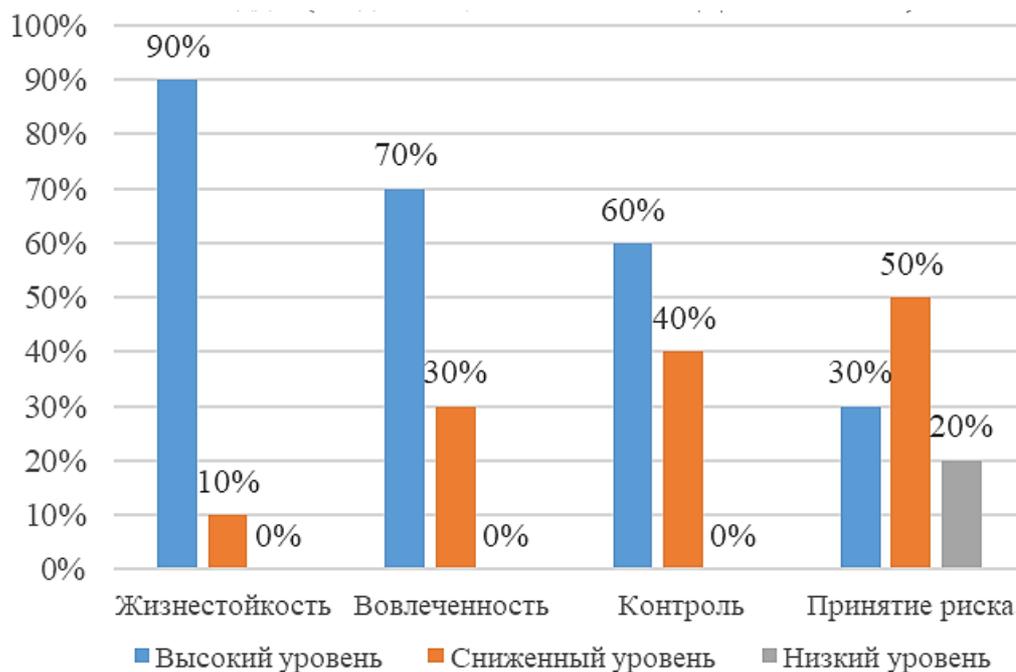


Рисунок 2. Показатели жизнестойкости «Тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Е. Осина и Д. Леонтьева)»

На основании анализа результатов видим, что в деятельности команды констатируются проблемы организационного характера, связанные с межличностными отношениями, перспективностью развития команды, а, соответственно, и уровнем ответственности.

Заключение

На основе проведенного эмпирического исследования был сделан вывод о содержании психологического сопровождения хоккеистов полупрофессионалов, которое будет включать работу по следующим направлениям: уровень притязания в спортивной деятельности; профессиональная ответственность; взаимоотношения с членами команды, командообразование. Причем своеобразным компенсаторным механизмом может служить составляющие компоненты жизнестойкости. Психологическое сопровождение спортсменов - неотъемлемый этап подготовки спортсмена к соревновательному процессу с целью создания психологически комфортных условий для реализации потенциала спортсмена.

Эмпирическое исследование позволило определить содержание психологического сопровождения хоккеистов данной команды. На основании личностных характеристик (показатели жизнестойкости), необходимо выстроить в команде межличностные отношения (аспекты тренинга коммуникативности), определить перспективы развития команды (совместное целеполагание, распределение ответственности).

Список литературы

1. Багадирова С.К. Психологическое сопровождение спортивной деятельности // Спортивная электронная библиотека. <http://sportfiction.ru/books/materialy-k-kursu-sportivnaya-psikhologiya/bookpart=19644>
2. Гасанова И.Э., Хохлова Н.И. Показатели жизнестойкости у студентов – футболистов // Физическая культура и спорт: проблемы и перспективы: Сборник материалов XXI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Сургут, 18-19 ноября 2022 г. / Редактор А.А. Исаев; Сургутский государственный университет. Сургут: СурГУ, 2022. С. 660-663.
3. Емельянова Т.П., Викентьева Е.Н., Шibaева Л.В., Хохлова Н.И. Ресурсы жизнестойкости горожан: опыт сравнения двух городов // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология

образования. Психология развития. 2022. Т. 11. №. 4 (44). С. 328–340. DOI: 10.18500/2304-9790-2022-11-4-328-339

4. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
5. Имидж российских спортсменов в представлениях студентов / Н.П. Плеханова, Н.И. Хохлова // Имидж российского спорта: ответ на новые вызовы. Сборник научных статей/ Под научн. ред. проф. Е.А. Петровой М.: РИЦ АИМ, 2021. С. 188-195
6. Кузнецов А.В. Анализ спортивной деятельности с позиции понятия «деятельность» // Молодой ученый. 2016. № 5 (109). С. 619-624.
7. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.
8. Смирнова В.В. Соотношение компонентов психологического сопровождения спортивной деятельности // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2009. № 10 (56) С. 89-93.
9. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Институт Психотерапии, 2002. 339 с.
10. Хохлова Н.И., Шibaева Л.В. Образ современного идеального города в разных возрастных группах // Управление образованием: теория и практика. 2021. Т.11. №4. С. 53-63. DOI: 10.25726/m4149-5255-3387-l

Psychological and pedagogical support of semi-professional hockey players on the example of the student national team of Surgut

Natalia I. Khokhlova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Surgut State Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra
Surgut, Russia
Hoholova-ni@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Konstantin A. Tolkanov

Postgraduate student, Deputy Director
Municipal Autonomous Institution of Additional Education sports School "Ice Palace of Sports"
Surgut, Russia
ktolkanov@bk.ru
 0000-0000-0000-0000

Anastasia E. Tsareva

student
Surgut State Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra
Surgut, Russia
careva-surgut@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 11.07.2021
Accepted 22.07.2021
Published 15.08.2021

 10.25726/e8326-3475-3894-v

Abstract

In this article, the authors substantiate the need for the development of semi-professional sports in Russia from a psychological and pedagogical position. It is shown that the sports activity of young people with certain skills becomes a special means of their personal development and upbringing. An overview of the key aspects of psychological and pedagogical support is presented. On the example of a student hockey team, the directions of activity within the framework of psychological and pedagogical support are substantiated: the level of pretension in sports activities; professional responsibility; relationships with team members, team building. This study is devoted to the study of psychological and pedagogical support of semi-professional hockey players on the example of the student national team of the city of Surgut. The paper considers the main aspects of the training process related to the physical, psychological and pedagogical training of athletes. The study was conducted by observation, survey and questionnaire. The authors identified the main problems that athletes face during training and competitions, and offered practical recommendations for their solution. The results of the study can be useful for coaches, psychologists, teachers and anyone who is engaged in training and accompanying semi-professional athletes in hockey and other sports.

Keywords

psychological and pedagogical support, resilience, amateur sports, satisfaction with sports activities.

References

1. Bagadirova S.K. Psihologicheskoe soprovozhdenie sportivnoj dejatel'nosti // Sportivnaja jelektronnaja biblioteka. <http://sportfiction.ru/books/materialy-k-kursu-sportivnaya-psikhologiya/bookpart=19644>
2. Gasanova I.Je., Hohlova N.I Pokazateli zhiznestojkosti u studentov – futbolistov // Fizicheskaja kul'tura i sport: problemy i perspektivy: Sbornik materialov XXI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Surgut, 18-19 nojabrja 2022 g. / Redaktor A.A. Isaev; Surgutskij gosudarstvennyj universitet. Surgut: SurGU, 2022. S. 660-663.
3. Emel'janova T.P., Vikent'eva E.N., Shibaeva L.V., Hohlova N.I. Resursy zhiznesposobnosti gorozhan: opyt sravnenija dnuh gorodov// Izv. Sarat. un-ta. Nov. ser. Ser. Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitija. 2022. T. 11. №. 4 (44). S. 328–340. DOI: 10.18500/2304-9790-2022-11-4-328-339
4. Il'in E.P. Psihologija sporta. SPb.: Piter, 2008. 352 s.
5. Imidzh rossijskih sportsmenov v predstavlenijah studentov / N.P. Plehanova, N.I. Hohlova // Imidzh rossijskogo sporta: otvet na novye vyzovy. Sbornik nauchnyh statej/ Pod nauchn. red. prof. E.A. Petrovoj M.: RIC AIM, 2021. S. 188-195
6. Kuznecov A.V. Analiz sportivnoj dejatel'nosti s pozicii ponjatija «dejatel'nost'» // Molodoj uchenyj. 2016. № 5 (109). S. 619-624.
7. Leont'ev D.A., Rasskazova E.I. Test zhiznestojkosti. M.: Smysl, 2006. 63 s.
8. Smirnova V.V. Sootnoshenie komponentov psihologicheskogo soprovozhdenija sportivnoj dejatel'nosti // Nauchno-teoreticheskij zhurnal «Uchenye zapiski». 2009. № 10 (56) S. 89-93.
9. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manujlov G.M Social'no-psihologicheskaja diagnostika razvitija lichnosti i malyh grupp. M.: Institut Psihoterapii, 2002. 339 s.
10. Hohlova N.I., Shibaeva L.V. Obraz sovremennogo ideal'nogo goroda v raznyh vozrastnyh gruppah // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2021. T.11. №4. S. 53-63. DOI: 10.25726/m4149-5255-3387-1