



Эмпирический анализ международной мобильности студентов высших учебных заведений (на примере Римского университета Сапиенца)


Оксана Александровна Кузина

кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков
Академия гражданской защиты МЧС России имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика
Москва, Россия
oksana_kuzina@mail.ru
 0000-000-0000-0000


Тамара Александровна Романова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Академия гражданской защиты МЧС России имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика
Москва, Россия
tomrom86@mail.ru
 0000-000-0000-0000

Светлана Владимировна Булаева

кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры иностранных и русского языков Академии ГПС МЧС России
Академия ГПС МЧС России
Москва, Россия
svetlanavb254@gmail.com
 0000-000-0000-0000


Алексей Николаевич Тимарин

младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела (по проблемам ГО и ЧС) научно-исследовательского центра «Академия Гражданской защиты МЧС России»
Академия гражданской защиты МЧС России имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика
Москва, Россия
a.timarin@amchs.ru
 0000-000-0000-0000

Поступила в редакцию 19.02.2023

Принята 07.03.2023

Опубликована 15.04.2023

 10.25726/x1727-3257-9720-p

Аннотация

В данной работе анализируется международная мобильность студентов университетов, используя уникальный набор данных, собранных в ходе опросов, проведенных в Римском университете Сапиенца. Собранные данные охватывают богатый спектр информации о характеристиках и происхождении студентов, местах происхождения, семейных условиях, индивидуальных стремлениях и предпочтениях в выборе работы. В статье сделан обзор литературы, чтобы выделить наиболее важные элементы темы и лучше понять феномен на региональном уровне. Эмпирический анализ этих данных дает возможность понять значимую часть решений о мобильности (перспективных) высококвалифицированных работников.

Ключевые слова

международные студенты; мобильность студентов; высшее образование; привлекательность университетов; Римский университет Сапиенца.

Введение

Мобильность населения – сложное и многогранное явление. В то время как трудовая миграция была широко и глубоко исследована посредством теоретического и эмпирического анализа, другие формы мобильности получили гораздо меньше внимания. Студенческая мобильность – это особая форма временного перемещения, которую нельзя считать ни миграцией, ни туризмом. Она быстро растет: за период 2015-2019 количество студентов высших учебных заведений за рубежом увеличилось в четыре раза, с 0,61 миллиона до 2,73 миллиона, следуя тенденции интернационализации экономики и глобализации культуры. В 2019 году почти 3,7 миллиона студентов высших учебных заведений обучались за пределами страны происхождения, что более чем на 6% больше, чем в предыдущем году (Кузина, 2023).

Чтобы уменьшить количество студентов, уезжающих за границу, некоторые страны создают свои учебные заведения. Например, одной из задач национального управления по кризисным и чрезвычайным ситуациям ОАЭ является создание национального колледжа по кризисам и чрезвычайным ситуациям, ответственного за разработку концепций, связанных с кризисами и чрезвычайными ситуациями, обеспечением интеграции, сотрудничества и правильной координации между всеми заинтересованными сторонами и организациями (Кузина, 2015).

Теоретический аспект мобильности студентов был рассмотрен такими авторами как Оно Х. и Пайпер Н., Тейхлер У., Янсон К. и другие. Одним из направлений данных исследований является привлекательность университетов: как и почему иностранные студенты выбирают определенное направление и соответствующий университет. Особое внимание уделяется Римскому университету Сапиенца и обучающимся в нем иностранным студентам (Оно, 2011).

Материалы и методы исследования

Перкинс и Ноймайер (2011) предложили несколько элементов, которые следует учитывать при оценке привлекательности университетов для иностранных студентов. Наиболее важные из них указаны на рисунке 1.



Рисунок 1. Элементы оценки привлекательности университетов

На основе этих элементов был проведен анализ кейс-стади в разных масштабах и на разных уровнях глубины. На первом этапе была рассмотрена статистика иностранных студентов во всех университетах Рима, особое внимание было уделено статистике иностранных студентов в Университете Сапиенца. Эти данные были изучены с учетом итальянского и международного контекста. На втором этапе была проанализирована статистика студентов, посещающих курсы на факультете гуманитарных наук Университета Сапиенца. Выбор был обусловлен тем, что на этом факультете самый высокий процент иностранных студентов. На третьем этапе был проведен качественный анализ иностранных студентов с помощью анкет и углубленного собеседования. Следует отметить, что при отборе студентов для углубленного анализа в Сапиенце были учтены все студенты иностранного происхождения, чтобы включить детей многих итальянцев, живущих за границей, но сохранивших итальянское гражданство. Анкеты были заполнены студентами-неитальянцами под руководством членов исследовательской группы TIGER. Глубинные интервью были проведены членами той же исследовательской группы (Перкинс, 2011).

Результаты и обсуждение

Вербик и Ласеновски (2017) разделили страны, привлекающие иностранных студентов, на четыре категории, а также предложили политику и стратегию, чтобы наилучшим образом привлечь поток мобильности людей (рисунок 2).



Рисунок 2. Страны, привлекающие иностранных студентов

Они также предлагают политику и стратегии, чтобы лучше привлечь этот поток мобильности людей:

- визовые схемы и иммиграционные процедуры;
- опыт студентов: ожидания и мотивации;
- расходы, связанные с зарубежным образованием (Verbik, 2017).

В 2015 году в высших учебных заведениях насчитывалось 2 455 250 студентов из других стран. Около 70% обучались в Северной Америке и Западной Европе. В США их было 572 509, в основном выходцы из Восточной Азии и Тихоокеанского региона; в Западной Европе - 1 132 226; в Центральной и Восточной Европе - 168 015.

В Европе основными принимающими странами были Великобритания (300 056), Германия (260 314) и Франция (237 587). Трудно сравнивать потоки иностранных студентов в США и Европе, поскольку большинство потоков в Европе происходило между европейскими странами.

В 2016 году более 2,7 млн студентов высших учебных заведений обучались за пределами страны происхождения, что на 5% больше, чем в предыдущем году (OECD 2017). Только Франция, Германия, Великобритания и США приняли более 50% всех иностранных студентов в мире. В то же время, студенты из Франции, Германии, Японии и Кореи представляли наибольшее число студентов из стран ОЭСР. Студенты из Китая и Индии представляли наибольшее число студентов из развитых стран. Элементы, способствующие привлекательности университетов, показаны на рисунке 3.



Рисунок 3. Элементы, способствующие привлекательности университетов

В 2017 году почти 3,7 миллиона студентов высших учебных заведений обучались за пределами страны происхождения, что более чем на 6% больше, чем в 2016 году. Наибольшее количество студентов, обучающихся за рубежом, приходилось на Китай (441 000 студентов за рубежом), за ним следуют Индия (170 000 студентов за рубежом) и Корея (113 000 студентов за рубежом) (Matznetter 2015). Азиатские студенты составляли 52% всех иностранных студентов. Следует отметить, что в 2017 году самыми популярными направлениями для иностранных студентов были: США (18%), Великобритания (10%), Австралия (7%), Франция (7%) и Германия (7%). Эти данные подтверждают значимость языка. К списку наиболее привлекательных стран следует добавить Канаду (5%), Японию (4%), Российскую Федерацию (4%) и Испанию (2%) (рисунки 4).

Привлекательные страны для иностранных студентов (%)



Рисунок 4. Привлекательные страны для иностранных студентов

Несмотря на абсолютную долю иностранных студентов каждой из вышеупомянутых стран, следует отметить, что за последнее десятилетие в США, Великобритании и Германии было зарегистрировано снижение числа обучающихся иностранных студентов, в то время как в Австралии, Новой Зеландии, Российской Федерации, Корее и Испании был отмечен заметный рост). Во всем мире иностранные студенты очень хорошо представлены на факультетах социальных наук, бизнеса и права. В гуманитарных науках их не так много (Geography, 2017).

В 2019 году в Италии насчитывалось 65 873 студента высших учебных заведений неитальянской национальности. В 2015 году их было 44 921; за четыре года, таким образом, был зарегистрирован рост на 46%. По данным Министерства образования Италии, в том же году на курсах в Италии обучалось 60 162 человека, не являющихся гражданами Италии. За десять лет до этого, в 2005 году, было 23 666 студентов-неитальянцев: таким образом, за 10 лет в итальянских университетах был зарегистрирован значительный рост (154%) иностранных студентов.

Если сравнить Италию с другими странами ОЭСР в 2009 году, то можно заметить, что Италия занимает девятое место по количеству иностранных студентов, а соотношение с первой страной составляет 1 к 7,5; если провести такое же сравнение в 2015 году, то можно заметить, что Италия занимает седьмое место, но соотношение составляет 1 к 8,8. Можно сделать вывод, что Италия, наряду с несколькими другими странами, за последние годы увеличила свою относительную силу в географии мобильности студентов.

По данным Министерства образования Италии, 9519 неитальянских граждан посещали университетские курсы в Риме в учебном году 2015-2019. Преобладал женский пол (62,7% от общего числа). В других итальянских городах, где расположены другие крупные и важные университеты, число иностранных студентов в том же году было меньше, чем в Риме: 9052 в Милане, 5754 в Турине, 4569 в Болонье. Эти данные подтверждают важность и значимость анализа присутствия иностранных студентов в университетах Рима (Guest, 2011).

Большинство неитальянских студентов в Риме являются выходцами из Восточной Европы и России (40,8%), а также студентами из Азии (рисунок 5). При анализе по странам, наиболее представленными оказались Албания и Румыния (соответственно 16,9% и 9,6%); Греция (4%), Перу (3,8%), Польша и Иран (3,7%), Китай (3,6%), Египет и Украина (2,3%), Израиль и Молдова (1,9%) и Россия (1,8%).

Неитальянские студенты в Риме

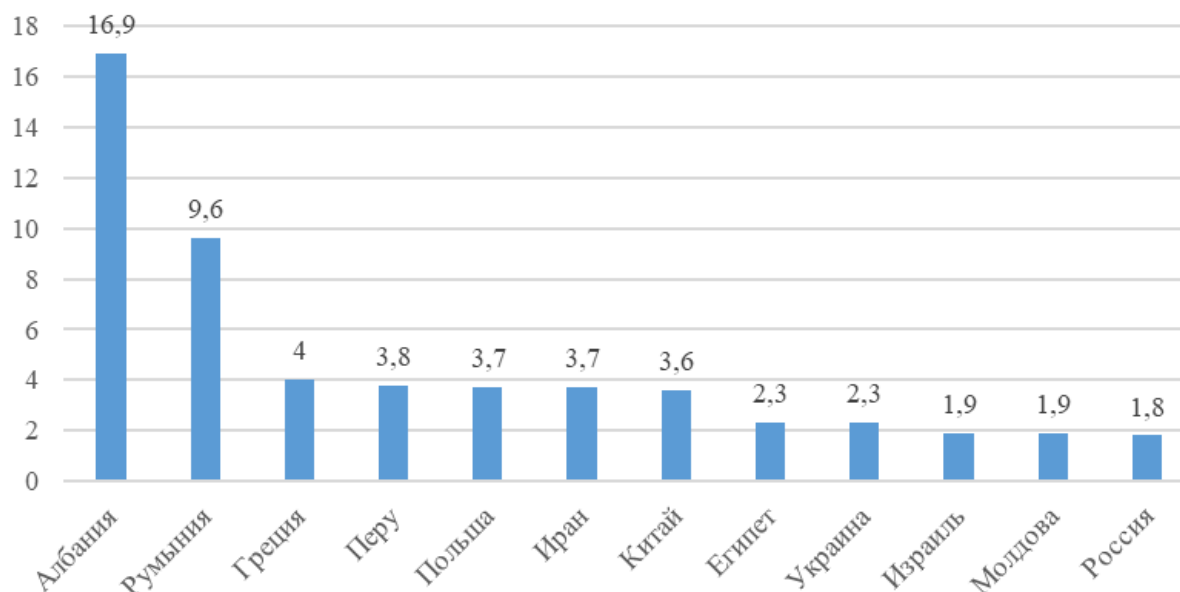


Рисунок 5. Неитальянские студенты в Риме

В 2019 году число неитальянских студентов, посещающих курсы в Римском университете Сапиенца, составило 6227 человек. Это означает, что почти 1 из 10 иностранных студентов, выбравших Италию в качестве места назначения, решил учиться в Сапиенце; около 63% из них – женщины. Иностранные студенты составили приблизительно 4,5% от общего числа студентов.

Наиболее многочисленными представителями иностранцев были Албания (19,5%) и Румыния (8,4%) (как и в целом по университетам Рима), Китай (2,3%) был представлен только после Греции (5,0%), Ирана (4,9%), Польши (3,7%), Перу (3,4%) и Израиля (2,5%); в целом, китайские и перуанские студенты были лучше представлены в других университетах Рима, чем, например, Украина (2,2%), Молдова (1,7%), Болгария (1,6%) и Россия (1,5%).

В Сапиенце студентов-неитальянцев было особенно много (в абсолютном выражении) на факультетах искусств, литературы и гуманитарных наук, философии, медицины, экономики, архитектуры. Средние значения были зарегистрированы на факультетах политических наук, инженерных наук и права. Низким было число иностранных студентов, посещающих курсы на факультете социологии (Sapienza University of Rome, 2019). Учитывая все эти элементы, можно утверждать, что Римский университет Сапиенца может служить хорошим примером итальянской модели поведения иностранных студентов.

Неудивительным и особенно интересным является случай с факультетами искусств и классических исследований. Поскольку Рим является столицей страны и колыбелью классической культуры, эти факультеты являются наиболее привлекательными для иностранных студентов. На факультете гуманитарных наук наблюдается самый высокий процент неитальянских студентов. В основном это связано с наличием двух курсов: курса культурного и языкового посредничества и курса наук о туризме. Первый курс посвящен подготовке специалистов, которые смогут работать в сфере посредничества между различными культурами, например, тех, кто способен говорить на языках не только для решения деловых вопросов или для перевода, но и как носитель определенной культуры. Эти специалисты могут быть интегрированы в сферу рынка труда как связующее звено между принимающей и принимаемой культурами. Именно по этой причине курс привлекает иностранных студентов, которые могут использовать культуру своего народа, превращая ее в сильную сторону в рабочей среде. Второй курс посвящен подготовке специалистов, которые будут работать в туристической индустрии. Эта отрасль в Италии особенно процветает, поэтому курс пользуется большим

успехом среди молодых студентов. Иностранцев привлекает то, что знание второго языка очень важно, а также то, что они могут использовать свои специфические знания о стране происхождения для поддержки и повышения своей позиции на будущей работе.

Среди студентов факультета гуманитарных наук 92% родились в Италии; 5% родились в других европейских странах, и почти 3% - в неевропейских странах. На курсе Культурной и языковой медиации доля студентов, родившихся в Италии, ниже: 88% и, соответственно, выше доля студентов, родившихся в других европейских странах (8%) и в неевропейских странах (4%). На курсе "Туристические науки" доля итальянских студентов составляет 85%. Студенты, родившиеся в других европейских странах, составляют 8% от общего числа, а студенты, родившиеся за пределами Европы, составляют 7% от общего числа. Университетский курс с 15% иностранных студентов - довольно редкое явление в итальянском контексте (рисунок 6).

Страны происхождения студентов

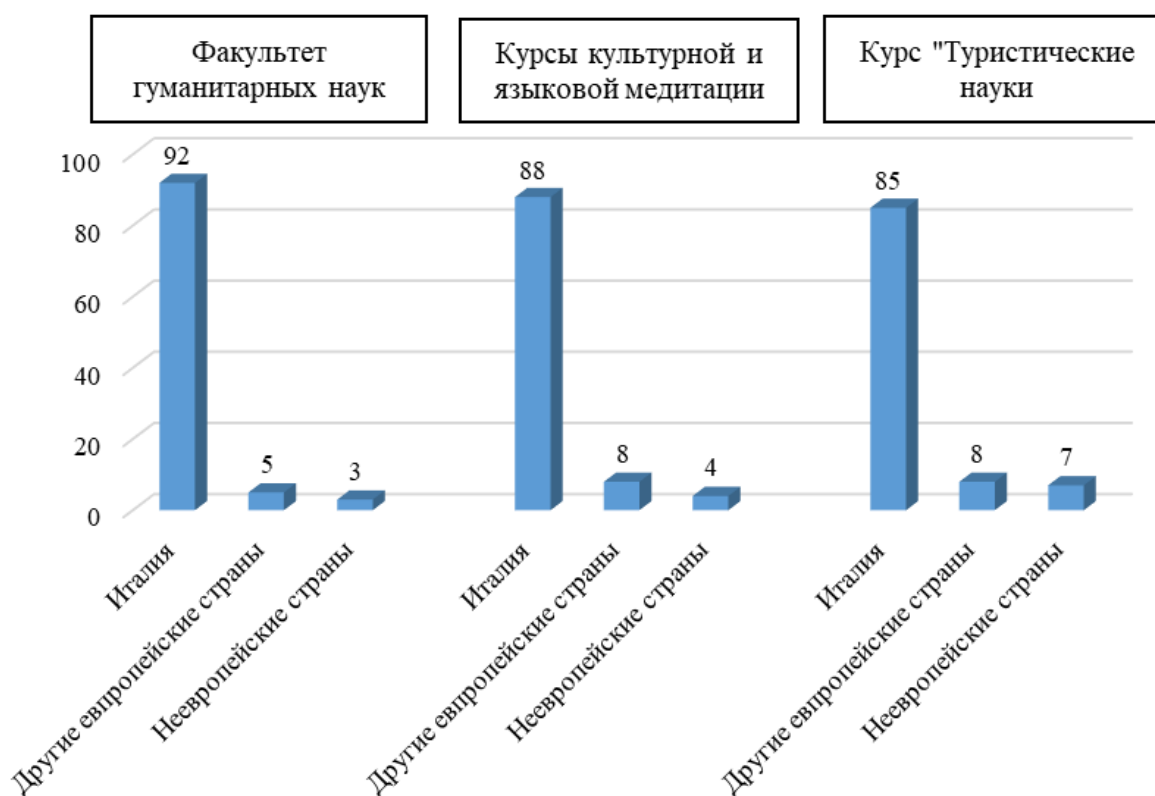


Рисунок 6. Страны происхождения студентов

Результаты анализа данных побудили нас провести более глубокое исследование иностранных студентов Университета Сапиенца путем опроса. Было решено исключить из нашего исследования всех студентов программы Erasmus и других иностранных студентов, связанных с двусторонними соглашениями между Сапиенца и иностранными университетами. Таким образом, в нашем опросе приняли участие только те студенты, которые решили поехать учиться в Рим, в Сапиенца, самостоятельно, по любой причине, кроме наличия институциональных рамок или соглашений. Представленные анкеты и интервью были разработаны весной - летом 2019 года. Анкеты были подготовлены на итальянском языке, единственном общем языке для всех студентов. На вопросы анкет ответили сто студентов. Анкеты были структурированы и состояли из 57 вопросов, касающихся 10 основных областей:

- биографическая информация;

- информация, касающаяся пути мобильности;
- пространственная информация, касающаяся проживания и жизни в районе Рима;
- пространственная информация, касающаяся прежнего места жительства в Италии;
- университетские курсы;
- городская мобильность;
- информация о карьере в университете;
- информация об использовании услуг и инфраструктур в районе Рима;
- процесс социализации;
- информация о личных и социальных потребностях.

В углубленных интервью участвовала меньшая группа иностранных студентов разных национальностей. Открытые вопросы задавались по следующим аспектам: происхождение, причины отъезда из своей страны, представление о Риме до отъезда, жизнь в Риме и видение будущего.

Студенты, ответившие на вопросы анкеты, в подавляющем большинстве были моложе 30 лет. Это можно объяснить двояко: в некоторых случаях, поскольку им труднее учиться в другой стране с другим языком, окончание учебы занимает больше времени; в других случаях они покинули свои страны, чтобы улучшить свою жизнь после окончания учебы. Таким образом, опыт обучения в Сапиенце не является для них первым университетским опытом. Большинство из них принадлежат к семьям, состоящим из четырех человек. Очень часто встречаются семьи, состоящие из пяти человек. Меньше, но не менее значимы семьи, состоящие из шести и более членов. Это легко объяснить, если вспомнить о структуре домохозяйств, преобладающей в представленных странах.

Почти у трети опрошенных студентов глава семьи - пенсионер. Более трети из них происходят из семей, где кормильцем является бизнесмен или "белый воротничок". Оставшаяся треть принадлежит к семьям, где глава семьи занимается ручным трудом (рабочие, ремесленники и фермеры). Исходя из результатов интервью, становится ясно, что многие из этих иностранных студентов происходят из обеспеченных семей. Мы можем считать их представителями второй волны иммигрантов в Италию: первые были бедными, часто приезжали из сельской местности, где жить было экономически невозможно. Это новое поколение состоит из детей более развитых семей, которые одобрили выбор отправить их в более развитые страны, чтобы улучшить их будущее, будущее, которое в любом случае может быть благополучным даже в родной стране.

Стоит отметить тот факт, что Рим был выбран в качестве места обучения студентами в основном из крупных городов. Более 4 из 10, действительно, приехали из столицы страны, а 50% - из столицы региона. Более 45% этих студентов происходят из городов с населением более 3 миллионов человек, а 20% - из городов с населением от 100 000 до 1 миллиона человек.

Подавляющее большинство иностранных студентов покинули свою страну менее чем за 48 месяцев до интервью. Значительное большинство из них отправились непосредственно в Италию и в Рим, без остановок в других странах и городах. Это позволяет нам предположить, что большинство из них покинули страну с целью посещения университетского курса в Сапиенце. Это подтверждают непосредственно сами студенты: 80% заявили, что основной причиной отъезда из дома было посещение университетского курса. Стоит отметить, что лишь около 10% из них назвали в качестве основной причины воссоединение с семьей.

Поняв, что главным фактором является университет, мы выяснили, почему среди множества возможностей, предлагаемых в международном контексте, были выбраны Рим и университет Сапиенца. У студентов была возможность выбрать более одного ответа. Более 50% студентов придали значение репутации университета, но 50% из них придали значение возможности получения стипендии и низкой стоимости обучения. Это означает, что у Сапиенца есть два основных фактора привлекательности: хороший имидж и финансовая доступность. Наличие своей сети из друзей и родственников было немаловажным. Проведенные исследования позволяют нам утверждать, что в некоторых случаях студенты Сапиенцы последовали за кем-то, кто уже был в Риме. В некоторых других случаях решение учиться в Риме последовало за бывшим туристическим опытом. В воображении иностранных студентов Рим предстает как культурный и исторический город с богатым культурным наследием. Рим видится во

всех фантазиях, как в кино и, зачастую, в мыльных операх на телевидении. Приехав в Рим, многим иностранным студентам пришлось адаптироваться к реальности, которая сильно отличалась от города мечты, гораздо более хаотичной и неорганизованной, чем они думали.

Подавляющее большинство опрошенных студентов (более 60%) не намерены оставаться в Риме после завершения своей университетской карьеры, а более половины из них собираются вернуться домой. Все студенты в качестве основной цели перед возвращением домой ставят получение университетской степени, даже разных типов: три года, пять лет, степень магистра. Лишь немногие из них (10%) заявили, что ставят перед собой цель приобрести профессиональные навыки. Из данных проведенных групповых опросов становится ясно, что иностранные студенты более открыты, чем их коллеги, решившие остаться, и имеют лучшее представление о мире. Они считают свое общество консервативным и закрытым и понимают, что возвращение назад не обязательно будет легким. Они, безусловно, принесут с собой знания и инновации и внесут свой вклад в улучшение условий жизни на родине.

Опрошенные студенты почти все живут самостоятельно: в студенческом общежитии (около 50%), в одной квартире с друзьями, которые обычно являются другими студентами (около 40%), и только некоторые из них (10%) живут с родственниками. (рисунок 7).

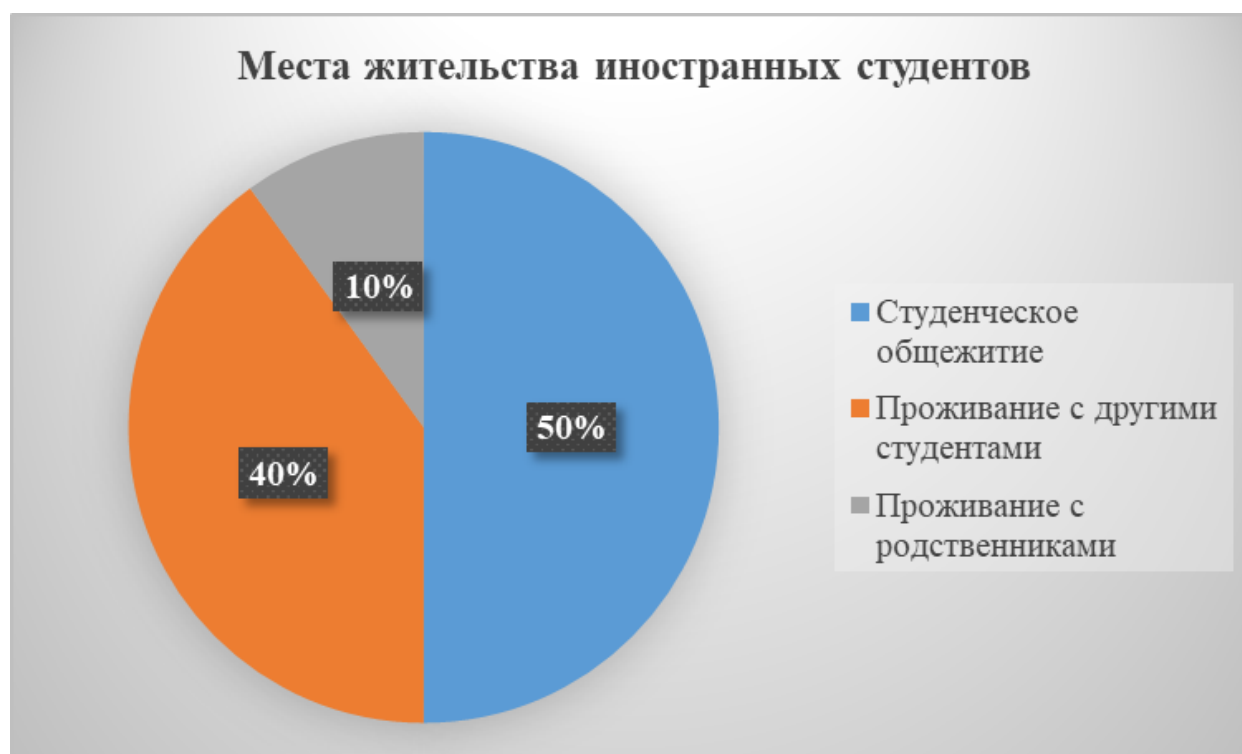


Рисунок 7. Места жительства иностранных студентов

Многие студенты (более 40%) имеют работу в Риме; почти все они являются наемными работниками. Только половина из них имеет законный контракт; все они имеют временный контракт, более 80% имеют неполный рабочий день и работают в сфере обслуживания.

Университет и собственные квартиры - излюбленные места для общения, но и общественные места, такие как площади и улицы, не остаются без внимания.

Иностранные студенты выражают те же потребности и, возможно, желания, что и итальянские студенты: поиск работы считается приоритетом. Но даже наличие медицинской, административной и социальной помощи является приоритетом; итальянцы же, напротив, считают это само собой разумеющимся.

Заключение

Исследование, проведенное в Сапиенце, подтвердило гипотезу ряда ученых о том, что факторами, определяющими международную мобильность студентов, являются многочисленные и дифференцированные мотивы: от приобретения конкретных навыков и знаний до накопления материальных и нематериальных капиталов; от желания пережить новый опыт за границей для тренировки мозгов до надежды получить лучшие перспективы карьеры и более высокую зарплату на будущей работе. Исследование показало, что иностранные студенты в Сапиенце приобретают гибкость и открытость ума, укрепляют уверенность в себе, создают социальную международную сеть, повышают креативность и увеличивают свой символический капитал.

Наше исследование показало, что важными факторами, которые необходимо учитывать, являются глобализация и процессы интернационализации систем образования: студентов привлекают различные реалии, поскольку они практически могут испытать их на себе и потому, что в случае, если они решат вернуться домой, полученные ими степени имеют ценность, как юридическую, так и символическую. Зарубежный опыт, действительно, по мнению студентов, поможет им улучшить свой экономический и социальный статус и будет способствовать их социальной мобильности. В некоторых случаях происходит просто социальное воспроизводство сложившейся элиты.

Наш анализ показывает, что пол также имеет значение в этом вопросе: женщин среди иностранных студентов гораздо больше, и их показатели лучше, чем у мужчин. Это подтверждает гипотезу о том, что женщины используют зарубежный опыт как способ стать более конкурентоспособными на будущем рынке труда, как способ восполнить гендерный разрыв, все еще существующий как в зрелых, так и в развивающихся экономиках. Еще одним важным результатом нашего исследования является то, что в некоторых случаях иностранных студентов в Сапиенце можно рассматривать как подгруппу высококвалифицированной миграции. Это особенно верно для студентов старшего возраста, которые уже имеют опыт обучения в университете в своей стране.

Наше исследование показало, что политика привлечения иностранных студентов не ориентирована на стимулирование предложения. Италия еще не осознала многочисленные блага, приносимые иностранными студентами. Они не рассматриваются как ресурс, но их либо игнорируют, либо даже считают проблемой. Мы не получили никаких доказательств существования политики спроса со стороны страны происхождения».

Анализ международной мобильности студентов и их выбора города Рима и университета Сапиенца позволил нам сделать следующие выводы:


- национальная миграционная политика Италии совершенно не важна для решения студентов; мы можем утверждать, что иностранные студенты выбирают Рим и Сапиенцу, несмотря на очень жесткую и ограничительную миграционную политику Италии;
- территориальная близость имеет умеренное значение: студенты из Восточной Европы, наиболее представленные в нашей статистике, выбрали страну Италия, которая находится в европейском пространстве, но не обязательно ближе всего к их родной стране;
- язык: итальянский - это язык, на котором не говорят за пределами Италии, поэтому мы не можем рассматривать его как важный элемент; что мы можем сказать, так это то, что существуют некоторые сходства между языками, которые могут быть важны для некоторых конкретных групп (напр. румынский);
- наличие колониальных связей: этот элемент незначителен, за исключением конкретного случая албанских студентов;
- различия в ВВП - важный элемент: большинство иностранных студентов в Риме и в Сапиенце приезжают из стран, характеризующихся более низким средним ВВП на душу населения;
- наличие сообщества и наличие сети друзей и родственников, хотя и не являются незначительными, но представляются менее важными движущими факторами;
- цена за обучение в университете, относительно низкая, что дает возможность получения стипендии и является очень важными факторами при выборе.

Список литературы


1. Кузина О.А., Романова Т.А., Тимарин А.Н. Теоретическо-сопоставительный анализ международной мобильности студентов высших учебных заведений (на примере Римского университета Сапиенца) // Сборник трудов XXXIII Международной научно-практической конференции. 2023. С. 44-53.
2. Кузина О.А., Стандарт управления чрезвычайными ситуациями в ОАЭ // Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции. 2015. С. 69-80.
3. Оно Х., Пайпер Н., Серия публикаций по географии. ОЭСР, 2007. Показатели ОЭСР. Париж: ОЭСР.ОЭСР, 2011. Образование с полуслова 2011: Показатели ОЭСР. Париж: ОЭСР.ОЭСР, 2012. Онлайн база данных по образованию. <http://stats.oecd.org>
4. Перкинс Р., Ноймайер Е. Японки, обучающиеся за рубежом, на примере США. Women's Studies International Forum, 2011.
5. Verbik L, and Lasanowski, V. International student mobility: Patterns and Trends, The Observatory on Borderless Higher Education, UK. 2017. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226219>
6. Geography Publication Series.OECD, 2007. Education at a glance 2017: OECD indicators. Paris: OECD. OECD, 2017. Education at a glance 2017: OECD indicators. Paris: OECD.OECD, 2012. Online education database. Available from: <http://stats.oecd.org>.Ono, H. and Piper, N., 2018.
7. Guest editorial of the special issue on International student mobility. BELGEO, 4, MIUR, 2011. Anagrafe nazionale studenti. Available from: <http://anagrafe.miur.it>, 2011.

The empirical analysis of students' international mobility in higher educational institutions (the example of Sapienza university of Rome)


Oksana A. Kuzina

PhD. of Philology Science, Associate Professor Professor of the Foreign Languages Department
Civil Defense Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Lieutenant-General D.I. Mikhailik
Moscow, Russia
oksana_kuzina@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Tamara A. Romanova

senior lecturer of the Foreign Languages Department of Civil Defense Academy
Civil Defense Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Lieutenant-General D.I. Mikhailik
Moscow, Russia
tomrom86@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Svetlana V. Bulaeva

PhD of Pedagogy Senior Lecturer of the Department of Foreign and Russian Languages of State Fire Academy of EMERCOM of Russia
State Fire Academy of EMERCOM of Russia
Moscow, Russia
svetlanavb254@gmail.com
 0000-0000-0000-0000


Aleksey N. Timarin

research Assistant in the Research Department (Problems and Emergencies) of the Research Center
Civil Defense Academy EMERCOM of Russia
Civil Defense Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Lieutenant-General D.I.
Mikhailik
Moscow, Russia
a.timarin@amchs.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 19.02.2023

Accepted 07.03.2023

Published 15.04.2023

 10.25726/x1727-3257-9720-p

Abstract

This paper analyzes the international mobility of university students using a unique set of data collected during surveys conducted at the Sapienza University of Rome. The collected data cover a wide range of information about the characteristics and origin of students, places of origin, family conditions, individual aspirations and preferences in choosing a job. The article reviews the literature in order to highlight the most important elements of the topic and better understand the phenomenon at the regional level. Empirical analysis of these data makes it possible to understand a significant part of the decisions on the mobility of (promising) highly qualified workers.

Keywords

international students; student mobility; higher education; attractiveness of universities; Sapienza University of Rome.

References

1. Kuzina O.A., Romanova T.A., Timarin A.N. Teoreticheskoe-sopostavitel'nyj analiz mezhdunarodnoj mobil'nosti studentov vysshih uchebnyh zavedenij (na primere Rimskogo universiteta Sapienza) // Sbornik trudov HHXIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2023. S. 44-53.
2. Kuzina O.A., Standart upravlenija chrezvychajnymi situacijami v OAJe // Sbornik nauchnyh statej po materialam IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2015. S. 69-80.
3. Ono H., Pajper N., Serija publikacij po geografii. OJeSR, 2007. Pokazateli OJeSR. Parizh: OJeSR.OJeSR, 2011. Obrazovanie s poluslova 2011: Pokazateli OJeSR. Parizh: OJeSR.OJeSR, 2012. Onlajn baza dannyh po obrazovaniju. <http://stats.oecd.org>
4. Perkins R., Nojmajer E. Japonki, obuchajushhiesja za rubezhom, na primere SShA. Women's Studies International Forum, 2011.
5. Verbik L, and Lasanowski, V. International student mobility: Patterns and Trends, The Observatory on Borderless Higher Education, UK. 2017. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226219>
6. Geography Publication Series.OECD, 2007. Education at a glance 2017: OECD indicators. Paris: OECD. OECD, 2017. Education at a glance 2017: OECD indicators. Paris: OECD.OECD, 2012. Online education database. Available from: <http://stats.oecd.org>. Ono, H. and Piper, N., 2018.
7. Guest editorial of the special issue on International student mobility. BELGEO, 4, MIUR, 2011. Anagrafe nazionale studenti. Available from: <http://anagrafe.miur.it>, 2011.