



Факторы концентрации и мотивации при прохождении дистанционного образования в вузе


Марина Юрьевна Бурькина

доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии детства
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Брянск, Россия
mabur03@yandex.ru
 0000-0001-7470-9598

Татьяна Васильевна Данилова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Брянск, Россия
dantat.55@mail.ru
 0000-0002-6213-9564


Ольга Викторовна Малькина

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Брянск, Россия
ol.malkina2017@yandex.ru
 0000-0002-5125-409X

Поступила в редакцию 04.02.2023

Принята 19.03.2023

Опубликована 15.04.2023

 10.25726/z8694-4489-7059-p

Аннотация

Ситуация в мире с пандемией COVID-19 заставила учреждения высшего образования перейти к смешанному или к полностью дистанционному обучению с целью предотвращения распространения болезни. Однако на этом не остановилось ни жизнь, ни обучение, и в России, по мнению авторов, переход к дистанционной форме был осуществлен достаточно успешно, что позволило закончить 2019-20 учебный год и успешно начать 2023-24 учебный год с той разницей, что в новом учебном году и администрация, и преподаватели, и студенты уже оказались более технически и психологически готовы к такой ситуации и могли сосредоточиться не просто на обеспечении самого процесса, а на его качественной и результативной составляющих. Сейчас ученые изучают эту проблематику и активно исследуют факторы, способствующие успешному обеспечению дистанционного формата обучения, изучают проблемы и предлагают пути их решения, анализируют как потребности студентов, так и потребности преподавателей, их отношение и готовность к такому вызову. В научных исследованиях, посвященных организации дистанционного формата обучения иностранному языку, обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты, особенности организации контроля и оценки во время дистанционного обучения, актуальными являются вопросы использования социальных сетей и мелких повседневных гаджетов, исследования мотивации. Решение этих проблем требует поиска совершенно нового, иного подхода в связи с ситуацией сегодняшнего дня, что будет способствовать облегчению перехода к дистанционному режиму. Мы считаем, что залогом успешной реализации обучения в дистанционном режиме является исследование вопроса мотивации студентов. Поскольку на самом деле трудно определить степень вовлеченности студентов во время дистанционного обучения, готовность студентов учиться онлайн, а преподавателей – учить онлайн, а

также оценить учебную среду, организованное в экстремальных условиях, поэтому этот вопрос требует обстоятельного исследования.

Ключевые слова

мотивация, концентрация, исследование, образование.

Введение

Дистанционное обучение, формами которого являются заочное обучение, экстернат, домашнее обучение, существует давно. Однако в современных условиях оно претерпело значительные изменения и трансформации и в основном реализуется с помощью различных современных технологий. Дистанционным обучением называют процесс приобретения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, который происходит в основном за опосредованного взаимодействия удаленных друг от друга участников учебного процесса в специализированной среде, которое функционирует на базе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий (Андронникова, 2016). Дистанционная форма обучения предусматривает доступ к технической базе и владение современными технологиями всех участников процесса.

Дистанционное обучение может происходить в синхронном и асинхронном режимах. Синхронное дистанционное обучение может осуществляться посредством использования платформ Zoom, Google Meet и многих других программ; асинхронное предполагает общение участников в режиме реального времени, а, например, взаимодействие в чатах, в социальных сетях или на учебном форуме (Андронникова, 2020).

Часто в научных трудах встречается употребление термина «онлайн-обучение». Исследователями такой формат обучения трактуется как прямой аналог очного обучения, но в онлайн-формате.

То есть, это образовательный процесс, который организует учитель с помощью интернета и средств онлайн-коммуникации. В онлайн-обучении преподаватель и студенты разделены физически, и могут общаться синхронно или асинхронно, но придерживаются учебной программы, имеют место процессы оценки и контроля усвоения материала.

Ученые склонны различать дистанционное обучение и онлайн-обучение, рассматривая последнее как вынужденную форму обучения, которая наследует приемы очного обучения в том, что касается изложения материала и организации общения, предусматривает расширение, обновление роли преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствоваться, развивать собственные курсы, повышать уровень творческой активности и квалификацию, следить за нововведениями, инновациями и тому подобное (Mediascope, 2022).

Исследования, а также опросы студентов показали, что дистанционное обучение имеет много преимуществ. Среди них на первом месте находится возможность студентам получать знания дома. Исследования зарубежных ученых по дистанционному обучению показывают, что онлайн-формат обучения и общения онлайн создают основу для большего разнообразия задач и для их выполнения в собственном темпе, давая возможность взаимодействовать в гибком режиме (Maican, 2021).

В то же время отмечается необходимость изучения вопроса самоорганизации студентов. Опросы показали, что для тех, кто хочет повысить свою профессиональную и академическую квалификацию, не оставляя работы, дистанционное образование часто является полезной, поскольку дистанционное обучение позволяет совмещать учебу с работой (Maican, 2021).

Вместе с преимуществами рассматриваются и недостатки дистанционного обучения. Неожиданный переход от традиционной формы обучения к дистанционному формату оказался стрессом как для преподавателей, не были подготовлены к нему, так и для студентов, которые привыкли получать знания от преподавателя лично, а не сидя перед экраном компьютера (Андронникова, 2016).

Основным недостатком такого типа обучения является расстояние между студентами и преподавателем и то, что у студентов не всегда хватает мотивации к самостоятельному обучению, недостаточно развиты сила воли и ответственность, возможна потеря темпа обучения без постоянного

контроля преподавателя. Большую роль играет осознание студентами, что они обязаны взять инициативу в свои руки и закончить обучение самостоятельно, без физического присутствия сверстников и преподавателей. Это приводит к исследованию вопроса интереса и мотивации студента.

Материалы и методы исследования

Мотивацию разделяют на внешнюю и внутреннюю. К факторам внешней мотивации относятся преподаватели, коллеги, организационные проблемы и ситуационные проблемы. К внутренней мотивации ученые относят удовлетворение от курса, потребность в коммуникации и самоорганизацию (Курачева, 2021).

Среди путей формирования внутренней мотивации у студентов во время дистанционного обучения выделяют информированность студентов о важности курса и его практическое использование.

Важной составляющей является актуальность курса, то есть соответствие материалов реальному положению вещей. Другим фактором является понятность курса и его четкая структурированность, для этого необходимо разослать студентам силлабус, чтобы они имели полное представление о содержании курса и ожидаемые результаты. Для обеспечения удобного доступа к материалам курса рекомендовано, чтобы все материалы были размещены на одной платформе, что обеспечивает удобство доступа и ориентации в материалах.

Еще одним важным фактором формирования внутренней мотивации определяется организация общения со студентами. Здесь важная роль и ответственность возлагается на преподавателя или же на присутствие живого человека, который может дать дополнительное объяснение, ответ на вопрос, модерировать обсуждения, структурировать учебный процесс (например, напомнить о приближении дедлайна) и просто быть «на связи» (Магомедов, 2022).

Так, изучая особенности мотивации студентов неречевых вузов на занятиях по иностранному языку, (Абрамян, 2020) отмечает низкую заинтересованность в овладении иностранными языками. Несмотря на осознание важности изучения иностранного языка, который на данный момент является залогом успешной карьеры в технической сфере, студенты не уделяют этой дисциплине должного внимания, что отражается на результатах, которые не удовлетворяют ни самих студентов, ни их преподавателей.

Ученые, исследуя особенности мотивации при изучении иностранного языка для студентов неязыковых специальностей говорят о необходимости создания искусственной мотивации, поскольку у студентов отсутствует реальная ситуация, в которой они вынуждены будут общаться (Андреев, 2016; Андронникова, 2016; Буренкова, 2022; Булуева, 2022).

Важная роль в этом случае уделяется преподавателю, его профессионализму, что является мотивирующим механизмом в изучении студентами иностранного языка. Преподаватель должен владеть своей дисциплиной на высоком уровне, в совершенстве владеть педагогическими технологиями, уметь выявлять и эффективно использовать способности и индивидуальные особенности студента (Данилова, 2020).

Поэтому рассмотрим такие пути повышения мотивации у студентов на занятиях по иностранному языку. Прежде всего, это-использование новейших информационных и веб-технологий. Сейчас использование различных социальных сетей и информационных каналов не только обеспечивает актуальным учебным материалом, но и способно повысить заинтересованность и создает условия и возможности для общения на иностранном языке. Студентов уже трудно заинтересовать информацией на страницах бумажного пособия или побудить к выполнению письменного домашнего задания, их даже не интересует анализ ошибок в выполненном задании. А вот если трансформировать эти задачи в соответствии с новым форматом (вести блог, влог, делиться информацией на электронных досках, оставлять комментарии на иностранном языке, ставить лайки под сообщениями товарищей на иностранном языке), то можно наблюдать возникновение желания к выполнению такого рода задач и к сотрудничеству в таком формате (Курачева, 2021).

Такой формат работы дает возможность создать атмосферу причастности и вовлеченности, побуждает к проявлению инициативы, к общению с коллегами и имеет коммуникативную ценность. Также

студенты смогут получить обратную связь не только от преподавателя, но и от своих коллег в виде симпатий и комментариев на сообщения в сети или на электронной доске.

Следующим фактором повышения мотивации к изучению иностранного языка является изучение его через содержание технических дисциплин. Особенностью преподавания иностранного языка в техническом учреждении высшего образования является то, что можно овладевать языком на материалах технических дисциплин (Силина, 2019). Это будет вкладом не только в развитие языковых навыков, но и в получение знаний в определенной технической области и даже в сфере, которая интересует студентов.

То есть происходит освоение двух дисциплин одновременно-иностранного языка и специальной дисциплины. Это, конечно, повышает мотивацию студентов, поскольку они в этом случае будут осознавать практическую ценность такого курса иностранного языка для профессионального общения (ESP). Общение на иностранном по специальности формирует у студентов осознание тех возможностей в карьере, которые им может дать знание иностранного языка – общение с иностранными партнерами, работа в иностранных компаниях с лучшей оплатой труда, заграничные командировки и тому подобное.

В упомянутом случае речь идет о наведении реальных жизненных ситуаций как примера, где будут необходимы те или иные языковые навыки (Перечень, 2019).

Причем отмечается важность того, что преподаватель знает возможности аудитории и может адаптировать каждый вид деятельности в соответствии с уровнем студентов; умеет сформировать чувство самоэффективности у студента. Отмечается эффективность веру студентов в собственные действия, что создает ощущение уверенности в себе, значительно повышает успешность конечного результата.

Результаты и обсуждение

Такие ощущения необходимо формировать путем вербальных поощрений, причем поощрять нужно прежде всего усердие и затраченные на выполнение задания усилия, а не умственные способности студента (Булуева, 2022). Большое значение в этом имеют игровые виды деятельности, которые помогают студенту выйти за пределы традиционного понимания образовательного процесса и преодолеть страх перед ошибкой. Важную роль в формировании мотивации студента играет собственно заинтересованность преподавателя (Чугунова, 1974).

Чтобы создать среду для профессионального общения, преподаватель иностранного языка должен интересоваться технической специальностью студентов, быть осведомленным в достижениях в соответствующей области. Большое значение имеет создание совместных учебно-методических материалов с помощью специалистов технических специальностей (Бурыкина, 2022).

Ученый советует выбирать содержание образования и выстраивать учебный материал, учитывая прогностическую функцию. То есть преподаватель должен формировать навыки и развивать необходимые компетентности на перспективу, предусматривая изменения и новые требования в профессиональной деятельности. Так, в своем опросе среди студентов относительно содержания учебной дисциплины отмечается обретение навыков чтения специализированной литературы (Алешковский, 2020). Большое значение имеют профессионально-педагогические качества преподавателя, что гарантирует управление качеством учебного процесса. К ним относятся общая и педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, наблюдательность, остроумие и гибкость мышления, рефлексия, педагогическое предвидение (педагогический прогностицизм) (Абрамян, 2020).

Еще один фактор формирования позитивной мотивации у студентов к изучению иностранного языка – создание позитивной психологической атмосферы, в частности, отношения преподавателя и студента. Исследование, проведенное (Андреев, 2016), показало, что мотивация является одним из важнейших факторов успешного овладения предметом, далее следуют уверенность в себе и организованность.

В преподавателе студенты высоко ценят такие качества, как справедливость, доброжелательность, доброту и чувство юмора и веру в студента. Постоянные срезы, оценки,

исправления ошибок, психологические войны со студентами снижают мотивацию студента в изучении дисциплины (Моргун, 2016).

Однако проводить оценку и контроль просто необходимо, осознание результатов, контроль за прогрессом также мотивирует к изучению предмета. Согласно (Кочетова, 2020), следует регулярно проводить оценку и мониторинг не только знаний, но и учебных условий, сред. Это поможет определить их влияние и эффективность, даст возможность провести анализ и улучшить онлайн среду, проанализировать и оставить лучшие средства и формы.

Оценивание дистанционного образования в онлайн-формате имеет свою специфику, поскольку необходимо обеспечить адекватность оценивания и убедиться в самостоятельном выполнении заданий. Для этого эффективно используются ограниченные во времени задачи и задания с открытым ответом, устный опрос (Ценер, 2020).

Определяются четыре уровня сформированности мотивации к изучению иностранного языка: уровень отсутствия мотивации (негативная внутренняя мотивация ученика, заложенная в учебную деятельность субъектов обучения); низкий (отрицательная внешняя мотивация ученика, которая находится вне учебной деятельностью субъектов обучения); средний (положительная внешняя мотивация ученика, которая непосредственно находится вне учебной деятельностью субъектов обучения) и высокий (положительная внутренняя мотивация ученика, заложенная в учебную деятельность субъектов обучения) (Андронникова, 2020).

Основными критериями, которые учитывались, были наличие познавательных мотивов, интерес, позитивные эмоции от процесса обучения, умение и желание учиться.

Заключение

Мотивация является одним из ключевых факторов, которые способствуют успешному изучению иностранного языка студентами неречевых специальностей, поэтому эта тема вызывает большой интерес у исследователей (Малькина, 2022). Рассмотренные в статье предпосылки формирования мотивационной составляющей у студентов технических специальностей к изучению языка являются лишь одним из этапов исследования указанной выше проблемы. Исследование мотивационной составляющей позволит помочь студентам понять необходимость курса изучения иностранного языка с другой перспективы, а преподавателям – вооружиться передовыми инструментами и основательными знаниями по реализации этой составляющей в учебном процессе (Шутенко, 2020).

В будущем планируется провести ряд исследований и опросов участников учебного процесса относительно мотивационной сферы.


Список литературы

1. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Особенности организации дистанционного образования в вузах в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. С. 1-9.
2. Алешковский И.А., Гаспаршвили А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности // Высшее образование в России. 2020. № 10. С. 86-100.
3. Андреев А.А. Возможности массовых открытых онлайн-курсов (МООС) в высшем образовании // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1. С. 136-139.
4. Андронникова О.О., Волохова В.И. Теоретический обзор подходов к определению темпоральной компетентности в профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-7. С. 532-538.
5. Булуева Ш.И., Цамаева А.А., Нурмагомедова Н.Х. Особенности использования информационных технологий в обучении правовым дисциплинами // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6. С. 372-374.


6. Буренкова Н.В., Букова И.В., Тонких А.П. Дистанционное обучение как фактор повышения уровня школьного образования в постпандемийный период // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 3(49). С. 226-234.
7. Бурыкина М.Ю., Данилова Т.В., Тонких А.П. Инновационная культура будущего педагога как проблема профессиональной подготовки // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 6(52). С. 38-54. –
8. Данилова Т.В., Лапыко Т.П., Тонких А.П. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в образовательной среде вуза : Учебно-методическое пособие. New York: National Research, 2020. 136 с.
9. Кочетова Ю.Ю., Старчикова М.В., Бендрикова А.Ю., Репкина Т.В. Оценка значимости факторов стресса, нерационального питания и низкой физической активности для здоровья школьников // Science for Education Today. 2020. Т. 10. № 5. С. 211-225.
10. Курачева Л.Г., Малькина О.В., Данилова Т.В. Дистанционное образование в метафорическом зеркале студентов-педагогов // Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее. Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Брянск, 13–14 октября 2021 года. Брянск: Общество с ограниченной ответственностью "Новый проект", 2021. С. 81-88.
11. Магомедов Ш.Б., Абдусаламов Р.А., Магдилова Л.В. Цифровые инструменты в обучении студентов-юристов в условиях дистанционного и смешанного обучения // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2020. №4. С. 9-13.
12. Малькина О.В., Данилова Т.В., Курачева Л.Г. Развитие ресурсного личностного статуса "Я-профессионал" у будущих педагогов: проблемы и пути их решения // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2022. № 1(64). С. 95-104.
13. Моргун О.О., Одаренко Т.Е. Роль самоменеджмента в жизни и обучении студентов // Таврический научный обозреватель. 2016. № 12 (17). С. 82-84.
14. Перечень направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий // СПС КонсультантПлюс.
15. Силина С.Н., Новоселов К.А. Теоретическое и эмпирическое исследование профессиональной мотивации курсантов морских университетов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). 2019. № 4 (50). С. 233-243.
16. Ценер Т.С., Ошкина А.В. Особенности обучения в онлайн-формате в высшей школе в форсированных условиях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 5-3 (44). С. 170-177.
17. Чугунова Э.С. Личность и профессия (социально-психологический портрет личности инженера) // Социальная психология личности / под ред. А.А. Бодалева. Л., 1974. С. 68-77.
18. Шутенко А.И., Шутенко Е.Н., Деревянко Ю.П. Применение информационных технологий как средств развития образовательных коммуникаций для реализации личностного потенциала студентов вуза // Сибирский педагогический журнал. 2020. № 6. С. 81-92.
19. Maican M.A., Cocorada E. Online Foreign Language Learning in Higher Education and its Correlates During the COVID-19 Pandemic // Sustainability. 2021. V. 13, № 2. 121 p.
20. Mediascope: за два года число пользователей интернета в России выросло на 10%. [www.url: https://www.kommersant.ru/doc/4096286](https://www.kommersant.ru/doc/4096286)

Factors of concentration and motivation during distance education at the university


Marina Yu. Burykina

Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia
mabur03@yandex.ru
 0000-0001-7470-9598

Tatiana V. Danilova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia
dantat.55@mail.ru
 0000-0002-6213-9564


Olga V. Malkina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia
ol.malkina2017@yandex.ru
 0000-0002-5125-409X

Received 04.02.2023

Accepted 19.03.2023

Published 15.04.2023

 10.25726/z8694-4489-7059-p

Abstract

The situation in the world with the COVID-19 pandemic has forced higher education institutions to switch to mixed or fully distance learning in order to prevent the spread of the disease. However, neither life nor education stopped there, and in Russia, according to the authors, the transition to the distance form was carried out quite successfully, which made it possible to finish the 2019-20 academic year and successfully start the 2023-24 academic year with the difference that in the new academic year both the administration, teachers, and students were already more technically and psychologically ready for such a situation and could focus not just on ensuring the process itself, but on its qualitative and effective components. Now scientists are studying this problem and actively exploring the factors contributing to the successful provision of distance learning, studying problems and offering solutions, analyzing both the needs of students and the needs of teachers, their attitude and readiness for such a challenge. In scientific research devoted to the organization of distance learning of a foreign language, the problems faced by teachers and students, the peculiarities of the organization of monitoring and evaluation during distance learning are discussed, the issues of using social networks and small everyday gadgets, motivation research are relevant. Solving these problems requires finding a completely new, different approach in connection with the current situation, which will facilitate the transition to remote mode. We believe that the key to the successful implementation of distance learning is the study of students' motivation. Since it is really difficult to determine the degree of student involvement during distance learning, the willingness of students to study online, and teachers to teach online, as well as to evaluate the learning environment organized in extreme conditions, therefore this issue requires a thorough study.

Keywords

motivation, concentration, research, education.

References

1. Abramjan G.V., Katasonova G.R. Osobennosti organizacii distancionnogo obrazovanija v vuzah v uslovijah samoizoljicii grazhdan pri virusnoj pandemii // *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*. 2020. № 3. S. 1-9.
2. Aleshkovskij I.A., Gasparishvili A.T., Kruhmaleva O.V., Narbut N.P., Savina N.E. Studenty vuzov Rossii o distancionnom obuchenii: ocenka i vozmozhnosti // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2020. № 10. S. 86-100.
3. Andreev A.A. Vozmozhnosti massovyh otkrytyh onlajn-kursov (MOOS) v vysshem obrazovanii // *Jelektronnoe obuchenie v nepreryvnom obrazovanii*. 2016. № 1. S. 136-139.
4. Andronnikova O.O., Volohova V.I. Teoreticheskij obzor podhodov k opredeleniju temporal'noj kompetentnosti v professional'noj dejatel'nosti // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija*. 2016. № 52-7. S. 532-538.
5. Bulueva Sh.I., Camaeva A.A., Nurmagedova N.H. Osobennosti ispol'zovanija informacionnyh tehnologij v obuchenii pravovym disciplinami // *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija*. 2020. № 6. S. 372-374.
6. Burenkova N.V., Bukova I.V., Tonkih A.P. Distancionnoe obuchenie kak faktor povyshenija urovnja shkol'nogo obrazovanija v postpandemijnyj period // *Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika*. 2022. № 3(49). S. 226-234.
7. Burykina M.Ju., Danilova T.V., Tonkih A.P. Innovacionnaja kul'tura budushhego pedagoga kak problema professional'noj podgotovki // *Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika*. 2022. № 6(52). S. 38-54. –
8. Danilova T.V., Lapyko T.P., Tonkih A.P. Vzaimodejstvie sub#ektov pedagogicheskogo processa v obrazovatel'noj srede vuza : Uchebno-metodicheskoe posobie. New York: National Research, 2020. 136 s.
9. Kochetova Ju.Ju., Starchikova M.V., Bendrikova A.Ju., Repkina T.V. Ocenka znachimosti faktorov stressa, neracional'nogo pitanija i nizkoj fizicheskoj aktivnosti dlja zdorov'ja shkol'nikov // *Science for Education Today*. 2020. T. 10. № 5. S. 211-225.
10. Kuracheva L.G., Mal'kina O.V., Danilova T.V. Distancionnoe obrazovanie v metaforicheskom zerkale studentov-pedagogov // *Sovremennoe obrazovanie: opyt proshlogo, vzgljad v budushhee* *Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii, Brjansk, 13–14 oktjabrja 2021 goda*. Brjansk: Obshestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju "Novyj proekt", 2021. S. 81-88.
11. Magomedov Sh.B., Abdusalamov R.A., Magdilova L.V. Cifrovye instrumenty v obuchenii studentov-juristov v uslovijah distancionnogo i smeshannogo obuchenija // *Juridicheskij vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2020. №4. S. 9-13.
12. Mal'kina O.V., Danilova T.V., Kuracheva L.G. Razvitie resursnogo lichnostnogo statusa "Ja-professional" u budushhih pedagogov: problemy i puti ih reshenija // *Novoe v psihologo-pedagogicheskikh issledovanijah*. 2022. № 1(64). S. 95-104.
13. Morgun O.O., Odarenko T.E. Rol' samomenedzhmenta v zhizni i obuchenii studentov // *Tavricheskij nauchnyj obozrevatel'*. 2016. № 12 (17). S. 82-84.
14. Perechen' napravlenij podgotovki vysshego obrazovanija - bakalavriata, realizacija obrazovatel'nyh programm po kotorym ne dopuskaetsja s primeneniem iskljuchitel'no jelektronnogo obuchenija, distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij // *SPS Konsul'tantPljus*.
15. Silina S.N., Novoselov K.A. Teoreticheskoe i jempiricheskoe issledovanie professional'noj motivacii kursantov morskikh universitetov // *Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki (teorija i metodika professional'nogo obrazovanija)*. 2019. № 4 (50). S. 233-243.

16. Cener T.S., Oshkina A.V. Osobnosti obuchenija v onlajn-formate v vysshej shkole v forsirovannyh uslovijah // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2020. № 5-3 (44). S. 170-177.
17. Chugunova Je.S. Lichnost' i professija (social'no-psihologicheskij portret lichnosti inzhenera) // Social'naja psihologija lichnosti / pod red. A.A. Bodaleva. L., 1974. S. 68-77.
18. Shutenko A.I., Shutenko E.N., Derevjanko Ju.P. Primenenie informacionnyh tehnologij kak sredstv razvitija obrazovatel'nyh kommunikacij dlja realizacii lichnostnogo potenciala studentov vuza // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2020. № 6. S. 81-92.
19. Maican M.A., Cocorada E. Online Foreign Language Learning in Higher Education and its Correlates During the COVID-19 Pandemic // Sustainability. 2021. V. 13, № 2. 121 p.
20. Mediascope: za dva goda chislo pol'zovatelej interneta v Rossii vyroslo na 10%. [www.url: https://www.kommersant.ru/doc/4096286](https://www.kommersant.ru/doc/4096286)