

Образование: индивидуализация vs социализация


Татьяна Аркадьевна Жданова

доцент

Тихоокеанский государственный университет

Хабаровск, Россия

nadya_funny98@mail.ru

 0000-0001-8592-9035


Мария Андреевна Карнаухова

студентка

Тихоокеанский государственный университет

Хабаровск, Россия


2022100511@pnu.edu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 27.02.2023

Принята 14.03.2023

Опубликована 15.04.2023

 10.25726/t8840-8199-5430-a

Аннотация

Любой процесс, участвующий в жизнедеятельности общества, можно рассматривать с нескольких сторон, направлений, причем они могут быть иметь разное отношение друг к другу: кардинально противоположны, вытекающие друг из друга и т.д. В данной статье мы рассмотрим процессы индивидуализация и социализация личности в контексте образования личности и выясним, как они взаимосвязаны друг с другом. Актуальность темы заключается в том, что в процессе образования, проходя определенные стадии развития и подвергаясь определенным процессам, которые оказывают действие на идентификацию личности, формируется целостная личность. Понятия "индивид" и "личность" имеют существенные отличия, главное из которых заключается в том, что личность имеет свое мировоззрение, включающее в себя опыт, полученный при переходе с одной ступени развития на другую, в том числе и индивидуализация, и социализация, и т.д.

Ключевые слова

процесс, индивидуализация, социализация, личность, отношение.

Введение

На первый взгляд названные процессы кажутся кардинально противоположными, что на самом деле не так. Они являются результатами друг друга в определенные промежутки работы в первую очередь личности над собой. Цель данной статьи заключается в том, чтобы показать взаимосвязь индивидуализации и социализации, показать их зависимость друг от друга.

Определим основные понятия.

Индивид - человек как единичное природное существо, представителя вида Homo sapiens.

Личность - конкретный индивид (лицо) как субъект жизнедеятельности, в единстве его индивидуальных свойств (единичного) и его социальных ролей (общего).

Социальное свойство индивида - это совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом различных сфер жизнедеятельности (игры, спорта, предметно-практической и духовно-практической деятельности, познания, общения).

Индивидуальность — термин многозначный. Он обозначает то особенное, специфическое, что отличает конкретного человека как индивида и как личность от всех других, включая как природные, телесные, так и психические и социальные свойства; как унаследованные, так и благоприобретенные, выработанные в процессе его развития.

Образование — это система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

Социализация личности — это процесс ее формирования в определенных социальных условиях на основе усвоения человеком социального опыта, который он преобразует в собственные ценности и ориентации путем ввода в систему своего поведения норм, принятых в обществе (группе).

Индивидуализация — это процесс становления личности путем информации, получаемой индивидом из окружающей среды, производства новых духовных ценностей, значимых для общества.

Материалы и методы исследования

Уже после небольшого введения мы можем сделать вывод, что образование включает в себя оба процесса, которые должны положительно влиять друг на друга: они не противоположны.

Рассмотрим более подробно каждый из взятых нами процессов.

Для подробного изучения социализации обратимся к работе А. В. Мудрика "Социализация человека".

Существует различные версии периодизации социализации. В соответствии с периодизацией, которую мы рассматриваем, человек проходит ряд стадий социализации, каждая из которых включает в себя следующие этапы:

1. Стадия детства: а) внутриутробное развитие; б) младенчество (от рождения до 1 года); в) малышовой (1–3 года); г) детство (3–6 лет); д) предподростковый (≈6–10 лет).

2. Стадия отрочества: а) младший подростковый возраст (≈10–12 лет); б) старший подростковый возраст (≈13–14 лет)

3. Стадия молодости: а) ранний юношеский возраст (≈15–17 лет); б) юношеский возраст (≈18–23 года) возраст; в) молодость (≈23–30 лет)

4. Стадия зрелости: а) ранняя зрелость (≈30–40 лет); б) поздняя зрелость (≈40–55 лет); в) пожилой возраст (≈55–65 лет)

5. Стадия старости: а) старость (65–70 лет); б) долгожительство (свыше 70 лет).

Каждая стадия определяет развитие личности на определенном этапе его жизни; специфику, которая обусловлена особенностями культуры определенного времени и общества. На разных этапах у человека могут сложиться разные взаимодействия с теми же агентами и факторами социализации в зависимости от условий и мировоззрения этой личности в заданный промежуток времени. Факторы социализации показаны на рисунке 1.



Рисунок 1. Факторы социализации

Факторы распределены в зависимости от масштаба их влияния на личность. Факторы создают определенную среду, в которой растет человек, развивается его индивидуальность. Некоторые из факторов со временем сменяют друг друга, некоторые остаются неизменными.

Результаты и обсуждение

Немаловажную роль в процессе социализации играют агенты социализации.

Агенты социализации – это группы индивидов или отдельные люди, активно влияющие на личность в процессе ее жизнедеятельности и тем самым способствующие ее становлению с одновременным усвоением конкретной личностью социальных ролей, а также принятых в определенном сообществе норм.

Процесс социализации включает две стадии:

- 1) первичную - состоящую из познания человеком принятых в социуме ценностей и их изучения.
- 2) вторичную - индивид прекращает поддерживать известные ему прежде нормы и полностью переходит к новой системе ценностей.

В соответствии с этим делением, агенты социализации также делятся на первичных и вторичных.

К первичным агентам относят людей, оказавших максимальное влияние на человека, в эту категорию входят его родственники, ближайшие друзья, а также школьные учителя, тренеры в спортивной секции и т.д. Входящие в этот круг лиц люди часто и долго контактируют с индивидом, прямо влияя на него и помогая ему усваивать общепринятые социальные нормы;

К вторичным агентам можно отнести не только отдельных людей, но и большие группы индивидов, включая целые социальные институты, с которыми человек контактирует по формальным или деловым вопросам (к примеру, работодатели, государственные органы, средства массовой информации др.). Однако контакты с ними тоже оказывают существенное влияние на процесс социализации личности и на усвоение ею ценностной системы определенного социума (1. Мудрик, 2011).

Социализация - это важный процесс в жизни личности, через который проходят все индивиды. Однако насколько успешно прошел данный процесс на определенном его этапе можно определить лишь субъективно, так как четких критериев, по которым мы можем сказать, где человек социализированный, а где тот, которому еще стоит поработать над собой - нет. Трактовки социализированного человека весьма разнообразны, в большинстве случаев они зависят от периода, который проходит человек и окружающего его социума.

У всего есть две стороны, поэтому социализация может оказать не только благоприятные последствия, но и негативные: человек может стать жертвой социализации.

Одни признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу жертв неблагоприятных условий социализации, имеют постоянный характер (биологическое сиротство, инвалидность), другие проявляются на определенном возрастном этапе (социальная дезадаптация, алкоголизм, наркомания); одни — неустранимы (инвалидность), другие могут быть предотвращены или изменены (различные социальные отклонения — противоправное поведение и др.).

В процессе образования значимость социализации становится гораздо глобальнее, так как ученик (студент) проводит большую часть дня в школе (институте), более того в классе (группе) он находит товарищей или компанию, с которой проводит и свободное время: они станут главными агентами его социализации, поэтому очень важно не только без проблем вливаться в коллектив, но и понимать, кто окажет значимое влияние на формирование личности (Карл Юнг «Индивидуализация», глава 30.).

Перейдем ко второму не менее важному процессу в жизни социума - к индивидуализации.

Социально-педагогические проблемы обучающихся в современности - это агрессивное поведение учащихся, проявляющееся в отчуждении от образовательной деятельности, дестабилизации межличностных отношений "ученик-ученики".

Понятия индивидуализации мы рассматривали выше, поэтому разберемся с целью данного процесса. Задача индивидуализации - сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, который впоследствии становится личностью. Согласно Юнгу, в ходе индивидуализации, человек избавляется от всего ложного и преодолевает насильно навязанные архетипы [ссылка на Юнга]. Основную цель процесса он определял, как достижение динамического равновесия психики.

Архетип-прообразы из глубины нашего разума, которые передаются людям от предков и присутствуют с рождения.

Процесс индивидуализации начинается в ходе взросления, когда человек начинает осознавать, что он не похож на окружающих, начинает осознавать свою индивидуальность.

Индивидуальность-совокупность физических, психологических, физиологических и др. качеств, которые отличают индивидов друг от друга.

Процесс индивидуализации требует роста субъекта и развития психических способностей, проявляющихся на протяжении всей жизни того же субъекта.

По Карлу Юнгу, к работам которого мы обратились для изучения данной темы, индивидуализация определяется следующим образом. Процесс дифференциации, конституции и конкретизации своей сущности. Также отождествляется с самореализацией, являющейся частью естественного и инстинктивного процесса своего созревания.

Данный процесс, как и подобные ему, состоит из противоречий, поэтому для его продвижения необходимо уметь идентифицировать, связывать и интегрировать противоположности, не отождествлять с ними, отличая их от себя.

Этапы процесса индивидуализации:

1. Отказ от себя и первое приближение к бессознательному:

Началом процесса индивидуализации можно назвать проявление сознания о том, что собственное сознание не есть совокупность бытия. Начинается осознание наличия импульсов, желаний и невыраженного психического содержания. Субъект осознает, что существует часть его самого, которая была проигнорирована.

2. Встреча с тенью:

Обнаруживается, что существует не только сознательное, но и бессознательное, а также набор аспектов, которые отрицаются и признаются негативными. То есть происходит осознание двойственности человеческой сущности.

3. Встреча с анимой/анимусом:

Данная стадия связана с определением личности себя, как определенного пола (мужчина/женщина). Этот процесс включает в себя интеграцию своего собственного существа в дополнение к архетипу, идентифицированному с собственным полом, часть их бытия традиционно отождествляется с противоположным полом, появляется связь с ней.

4. Интеграция светлого архетипа:

На данном этапе появляются мудрость и открытия, символизируется магом или мудрецом, который придает значение неизвестному, исследуя и открывая свое собственное существо.

5. Конец процесса индивидуализации: совпадение противоположностей:

Со временем появляются моменты, когда проявляется то "я", которое состоит из интеграции бессознательного и сознательного. Процесс достигает своей кульминации, когда достигается совпадение или интеграция противоположностей, предполагает обретение одинаковости, конец процесса индивидуализации.

Важно понимать, какие условия должны быть соблюдены для процесса индивидуализации:

1. Этот процесс не может протекать без социума, так как только во взаимодействии индивидуализации и социализации человек может создать гармоничные отношения с собой.

2. Человек должен иметь свое мнение, несмотря на некоторые господствующие правила.

3. Индивидуализация основывается на признании уникальности и неповторимости любого человека, его свободы и права выбора.

Процесс индивидуализации-крайне важно в конфигурации личности.

Психологическая конфигурация-некоторый первоначальный принцип целостности и устойчивости, определяющий особенности структурно-функциональной организации и регуляции психической активности человека в процессе восприятия.

Самый ясный пример на индивидуальном уровне - это личность и тень

В таком случае личность-часть нашей личности, которую мы показываем.

Тень - скрытая и отвергнутая, которая остается без сознания.

Полноценная и развитая личность возникает только в момент, когда процесс индивидуализации пройден, так как он позволяет нам свободно размышлять, развивать свой собственный образ действий и видеть мир, а не следовать по установленному пути без анализа своих и чужих действий.

Проблема индивидуализации рассматривается в педагогике. Уже в дошкольном обучении педагоги применяют методы индивидуального подхода к ученикам, учитывая их особенности и способности. Такой подход создает оптимальные условия для самореализации детей в будущем.

Подводя итог, важно сказать следующее: в результате профессиональной индивидуализации происходит становление творческой индивидуальности, а в результате социализации - становление профессионала, более всего ориентированного на систему требований, сложившихся в официальной и неофициальной профессиональной среде.

В процессе образования важно определять этапы, когда ребенок проходит ту или иную стадию развития, так как от этого зависит подход преподавателя на занятии, уровень усвоения ребенком темы, степень заинтересованности обучающегося. Эти факторы могут находиться под влиянием не только этапа познания, на котором находится школьник (студент) в определенный период времени, но и оказывать определенное влияние друг на друга, находится в зависимости от других условий и т.д. Однако важно отметить, что внимательность педагога к своим подопечным играет немалую роль.

Учебный план, который выстраивается в зависимости от возраста учеников, преподаватель находит подход к каждому классу (группе), индивидуальные занятия с учениками (студентами) после уроков (пар) – признаки того, что в современности в учет берутся и коллективные особенности обучающихся, и индивидуальные качества каждого в том же коллективе.

Заключение

Для социализации в школах (СУЗах, ВУЗах) проводятся различные мероприятия на платформе учреждений: «1 сентября», «Первокурсник», «День учителя», концерты в честь Нового Года, 23 февраля, 8 марта и т.д. Они направлены на сплочение коллектива, на выработку у учащихся такого качества, как мобильность, на умение найти компромисс – на умение работать в команде, что непросто, если процесс социализации проходит не весьма успешно. В этих же рамках ученик (студент) может проявить себя, как отдельную личность, выступив и показав свой талант или взяв на себя ответственность за команду, это помогает учащимся найти ту сферу деятельности, где они сильны.

Однако для процесса индивидуализации в современных школах не хватает такой опции, как выбор набора предметов, которые ребенок будет изучать углубленно. Во многих школах России ученики до 9 класса не имеют возможности выбора профиля, из-за чего они не могут сконцентрироваться на том предмете, который для них интереснее, с которым они хотели бы связать свою жизнь. Вероятно, для процесса индивидуализации было бы полезнее после определенного возраста (11-14) дать школьникам возможность выбирать предметы в зависимости от их интересов и склонностей.

Таким образом, мы видим, что процессы индивидуализации и социализации не только неотделимы, но и оказывают прямое влияние друг на друга. Личность – многогранна.

Список литературы

1. Мудрик А.В. «Социализация человека»: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.:Изд-во Московского психолого-социального института, 2011. 589с.
2. Карл Юнг «Индивидуализация», глава 30.
3. Cohen, A. M., & Brawer, F. B. (2008). The American community college. John Wiley & Sons.

4. McFarlane, A. E., Sparrowhawk, A., & Heald, Y. (2002). Report on the educational use of games. TEEM.
5. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
6. Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university*. McGraw-Hill Education (UK).
7. Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Association Press.
8. Brighouse, H. (2006). *On education*. Routledge.
9. Vasquez, V. M., & John, P. (2013). Blended learning in higher education: Institutional adoption and implementation. *Computers & Education*, 69, 4-14.
10. Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
11. Gee, J. P. (2003). *What video games have to teach us about learning and literacy*. Palgrave Macmillan.
12. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112.

Education: individualization vs socialization


Tatiana A. Zhdanova

docent

Pacific State University

Khabarovsk, Russia

nadya_funny98@mail.ru

 0000-0001-8592-9035


Maria A. Karnaukhova

Student

Pacific State University

Khabarovsk, Russia


2022100511@pnu.edu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 27.02.2023

Accepted 14.03.2023

Published 15.04.2023

 10.25726/t8840-8199-5430-a

Abstract

Any process involved in the life of society can be viewed from several sides, directions, and they may have different attitudes to each other: radically opposite, arising from each other, etc. In this article we will consider the processes of individualization and socialization of personality in the context of personality education and find out how they are interconnected with each other. The relevance of the topic lies in the fact that in the process of education, going through certain stages of development and undergoing certain processes that have an effect on personality identification, an integral personality is formed. The concepts of "individual" and "personality" have significant differences, the main of which is that a person has his own worldview, which includes the experience gained during the transition from one stage of development to another, including individualization, and socialization, etc.

Keywords

process, individualization, socialization, personality, attitude.

References

1. Mudrik A.V. «Socializacija cheloveka»: uchebnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij. M.:Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta, 2011. 589s.
2. Karl Jung «Individualizacija», glava 30.
3. Cohen, A. M., & Brawer, F. B. (2008). The American community college. John Wiley & Sons.
4. McFarlane, A. E., Sparrowhawk, A., & Heald, Y. (2002). Report on the educational use of games. TEEM.
5. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. On the Horizon, 9(5), 1-6.
6. Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university. McGraw-Hill Education (UK).
7. Knowles, M. S. (1975). Self-directed learning: A guide for learners and teachers. Association Press.
8. Brighouse, H. (2006). On education. Routledge.
9. Vasquez, V. M., & John, P. (2013). Blended learning in higher education: Institutional adoption and implementation. Computers & Education, 69, 4-14.
10. Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge University Press.
11. Gee, J. P. (2003). What video games have to teach us about learning and literacy. Palgrave Macmillan.
12. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of educational research, 77(1), 81-112.