

Психолого-педагогические аспекты адаптации старшеклассников к профессиональной деятельности

Светлана Станиславовна Бетанова

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры непрерывного образования
Государственный университет просвещения
Мытищи, Россия
svetbet2712@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Марина Борисовна Позина

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
MPozina@synergy.ru
 0000-0000-0000-0000

Элина Энерговна Сульчинская

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
elsu@bk.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.02.2023

Принята 12.03.2023

Опубликована 15.04.2023

 10.25726/e4557-5001-1012-r

Аннотация

В статье представлена информация по выявлению психолого-педагогических аспектов адаптации старшеклассников с нарушениями развития к профессиональной деятельности с точки зрения их социально-психологической готовности к мотивированному выбору и принятию модели будущей профессии в соответствии с их психофизическими возможностями и, в частности, с состоянием самоконтроля. Установлено, что из 45 старшеклассников высокого уровня социально-психологической адаптации к профессии не достиг никто из подростков. Средний уровень - у 21 из респондентов. Средний уровень, переходящий в высокий - у 7 подростков. Низкий уровень, переходящий в средний - 14 подростков. Низкий уровень социально-психологической адаптации к выбору и принятию профессии - у 3 подростков. В результате исследования подтверждено предположение об успешности профориентационной технологии последовательного пошагового определения предрасположенности к сфере деятельности и выбору реальной востребованной профессии в регионе.

Ключевые слова

психолого-педагогические аспекты, старшеклассники с нарушениями развития, адаптация к профессиональной деятельности, социально-психологическая готовность, мотивированный выбор.

Введение

В настоящее время в нашей стране представляется крайне важным поиск эффективных подходов к обучению выпускников старших классов с ограниченными возможностями здоровья

необходимым навыкам и компетенциям. Это необходимо для успешности в сфере профессионального самоопределения и последующего трудоустройства (Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Талызина Н.Ф).

Бурное развитие разнообразия экономических механизмов, растущие требования к конкурентоспособности молодых специалистов, постоянное обновление в области профессиональной и образовательной стандартизации и компетентности – вот основной список вызовов к возможностям юных субъектов труда, запрос на высокую их готовность к трудовой деятельности (Дульнев Г.М., Мирский С.Л.).

Известно, что максимальные сложности в понимании своего соответствия высокому уровню современных требований возникают у лиц с инвалидностью, достигших возраста 15-18 лет в ходе выбора профессии, понимания соответствия своих сил и способностей критериям отбора, принятия возможных профессий из конкретно рекомендованного списка, также остро встает вопрос к содержанию психолого-педагогических условий успешного профориентирования в школе (Герасимова С.В., Данилюк Л.Е.). В этом заключается актуальность проблемы, и логично выстраивается вектор направления усилий Министерства образования и науки РФ на адаптацию подходов к профессиональному ориентированию подростков в свете модернизации образовательной системы в России.

В связи с вышеизложенным мы провели исследование, и его целью было изучить содержание психолого-педагогических условий успешного выбора профессии. Для достижения данной цели нами были решены задачи:

1. Представить краткую психолого-педагогическую характеристику лиц из некоторых нозологических групп.
2. Выявить предрасположенность к профессии.
3. Раскрыть содержание профессии.
4. Установить наличие запроса на данную профессию в регионе Московской области.

Исследование проводилось на базе школ-интернатов для городов Дедовск, Клин, Чехов Московской области. В исследовании участвовали 45 старшеклассников в возрасте 16-19 лет.

Изучение готовности к профессиональному самоопределению и принятию рекомендуемой профессии проводилось с применением следующих методов.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Психологическое тестирование:
 - Методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина
 - Тест «Определение типа будущей профессии» (Е.А. Климов)
5. Ознакомление с характеристикой будущей работы по данным сайта <https://atlaswork.ru>, с уточнением необходимых компетенций.
6. Поиск организаций в регионе, которые могут представить выпускнику старших классов с инвалидностью соответствующего рабочего места.
7. Статистический анализ (обработаны полученные данные в программе «STATISTICA» v. 12.0):

В исследовании принимали участие подростки (19 девушек и 26 юношей, средний возраст 17,5-18 лет) с интеллектуальными нарушениями. Данное нарушение в аспекте отношения к труду, выбору профессии и мотивированном принятии ее характеризуется: отсутствием самостоятельного планирования своей профессиональной будущей, недостаточностью произвольности действий, не целенаправленностью деятельности, низким уровнем самоконтроля, неумением обнаружить свои ошибки в ходе работы, трудности с исправлением ошибок, неверным сравнительным анализом выполненного изделия с образцом, низкой мотивацией к качественному труду, завышенностью или заниженностью самооценки своих реальных трудовых возможностей.

Материалы и методы исследования

В ходе теоретического анализа в исследовании нам было важно оценить основную характеристику силы нервных процессов - как долго нервная система может продержаться без запредельного торможения при длительно воздействующем на нее внешнем раздражителе. Такой должна быть нормальная реакция по отношению к возбудителю (Семакова, 2002). Если же речь идет о тормозящем нервную систему процессе, тогда основной характеристикой силы будет способность выдерживать продолжительное воздействие этого раздражителя. Физиологи утверждают, что сила характеризуется не продуктивной деятельностью человека, а теми способами, которыми он может добиться наибольшей своей активности. На основе этого свойства формируются такие черты характера человека, как: выносливость; смелость; способность адаптироваться. В данном научном контексте показана первичность, врожденность способности индивида к адаптации. Из вышеизложенного следует вывод, что в случае нарушения развития ребенка от рождения такая способность может быть либо слаборазвита либо недоступна.

Об этом много пишут зарубежные физиологи. Так, Ч. Белл (Bell, 1826) описывает ведущую для функции адаптации роль проприоцепции и ее место в цепочке обратной связи с органами движений. М. Познер и М. Ротбарт, говоря об адаптации, раскрывают механизм одного из компонентов - самоконтроля - через форму функционирования одной из областей префронтальной коры, а именно - ее передней поясной извилины (Ханова, 2020). В данном фрагменте процесса ведущую роль исполняет механизм произвольности внимания, сосредоточенного не целиком на общей одновременной регуляции всей эмоциональной сферы, а выборочно на различных типах активности, и способного смещать свой фокус на разные моменты поведения, то притормаживая несоответствующие ситуации, то активизируя полезные реакции. Это обстоятельство приоткрывает завесу над скрытыми внутри всей системы регулирования социального поведения индивида признаками сходства и различия в процессах эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, что позволяет психологам точнее построить коррекционный вектор воздействия на механизмы адаптивности. В то же время, это объяснение раскрывает причины педагогической неуспешности развития адаптации при нарушенном интеллекте.

Результаты и обсуждение

Дальнейшие зарубежные исследования продолжают путь изучения роли и детализации взаимодействия процессов возбуждения и торможения как биологической основы социальной адаптации человека. А. Эллиот, З. Фельдман, П. Клейн указывают на такие результаты действия процессов смены возбуждения и торможения, как «избегание» или «приближение». Детям с нормальным развитием свойственна соразмерность этих процессов, в то время, как дети с нарушенным интеллектом реагируют на проблемную ситуацию крайностями - или уходом от проблемы или, наоборот, агрессивностью (Бетанова, 2016).

В это же время в мировой психологии начинает набирать обороты личностная теория самоконтроля, сторонники которой настаивают на том, что способность к нему является высшей психической способностью «человека разумного», она воспитывается и укрепляется с детства, под воздействием целенаправленного приучения, в ходе социализации подростка в обществе. Исходя из этой концепции, реакция на разные ситуации, на принятие решений, несмотря на врожденные свойства нервной системы и ее наследуемый тип, может быть осознанно контролируема, ведь любые рефлексорные реакции, закодированные в молекулах ДНК, обладают эластичностью процессов протекания. Их можно изменить с помощью воспитания, систематически осуществляемого извне взрослыми, а затем и в ходе интериоризации самим индивидом (Алдашева, 2016). Вышеописанная научная позиция позволяет оптимистично прогнозировать процесс становления самоконтроля у лиц с нарушениями развития.

Выход на социально-психологический аспект самоконтроля вызвал научную заинтересованность у зарубежных исследователей, прежде всего, у представителей экспериментальной психологии. Одним из первых к нему проявил интерес В.М. Вундт – немецкий врач, физиолог и психолог, основатель теории волюнтаризма – воздействия психики на волевое поведение, определял для самоконтроля важную роль

– необходимого связующего звена между «мозгом и разумом». Будучи почитателем Аристотеля, Вундт продолжил идеи великого философа, полагая, что хаотичное течение мыслей преобразуется в связный логический регулируемый поток под воздействием произвольного внимания, главным компонентом которого является психологический самоконтроль индивида.

Далее социальный компонент привлек внимание Дж.А. Келли, американского исследователя психологии личности. Ученый представил миру когнитивную теорию, в центре которой человек как контроллер личных переживаний, стремящийся понять и интерпретировать их в соответствии со своим пониманием. (Евенко, 2020) Революционность теории Келли заключалась в том, что до нее психика человека представлялась исключительно как отражающая окружающие явления система, инертная и пассивная до воздействия и формулирующая ответную реакцию строго в симметричных рамках. Изучение адаптивности в дальнейшем позволило ученым выделить в этом механизме ведущую роль произвольности и самоконтроля как ее поддерживающего компонента.

Г.С. Никифоров (1989, 2006, 2010) разработал концепцию психологического обеспечения профессиональной деятельности, ядром которой является самоконтроль, который ученый представляет как фундаментальный психологический механизм. Данная концепция раскрывает нам новые подходы, методы и способы, которые можно успешно адаптировать для применения в учебной деятельности подростков с интеллектуальными нарушениями, а также внедрить в систему их воспитания.

Вывод из теоретического анализа о первичности самоконтроля в адаптивном поведении подростка обусловил пристальное внимание к этому явлению, в результате чего было выявлено, что самоконтроль на всем протяжении выбора, принятия и получения профессии подростками проявлялся в трех уровнях. Высокий: человек осуществляют самопроверку действий по собственной инициативе, стремится все понять самостоятельно, без помощи извне, практически не ошибается (Позина, 2020). Такого уровня мы не выявили ни у одного испытуемого подростка. Средний: люди ошибаются в новых условиях, но осознают это и исправляются, т.к. всегда стремятся проверить себя. Они не совсем уверены в своей правоте, нуждаются в поддержке. Механизм самоконтроля становится произвольным при обнаружении ошибки, он не доведен до совершенства (чаще всего). Таким уровнем обладают несколько подростков – 8. Низкий: люди уверены в своей правоте, не критично относятся к замечаниям. Они с трудом работают по схеме, адекватно воспринимают новое правило только после многократных повторений, не способны применять его в изменившихся условиях. Данный уровень определен у остальных подростков – 37 человек.

Дальнейшее обследование (тестирование) мы проводили в спокойной комфортной обстановке, по согласованию с педагогами, воспитателем, психологом (Медведев, 2018). Подростки были доброжелательны, принимали исследовательскую задачу с эмоциональным одобрением, были контактны. Нами были проведены: сбор анамнестических данных, результаты наблюдения за подростками в разных ситуациях общения (на уроках, на переменах, во внеурочной деятельности), анкетирование подростков, беседы с педагогами и родителями, получены замечания и пожелания взрослых, касающиеся социально-психологической сферы их поведения, общения, навыков овладения профессиями в школе (столяр, швея, брошюровщик), а также получены данные по вышеуказанным методикам. Полученные данные были обработаны и сопоставлены с требованиями «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст. 43 «Обязанности и ответственность обучающихся», Уставом школ-интернатов, моделью выпускника. В итоге была составлена таблица «Уровень социально-психологической адаптации к профессии».

ФИО подростка	Отношение к трудовой деятельности	Умение самостоятельно аргументировать выбор профессии	Стремление получить профессию в школе	Совпадение выбранной профессии с полученной в школе	Мотивация к получению самостоятельно выбранной профессии	Уровень готовности к профессии, самоконтроль
---------------	-----------------------------------	---	---------------------------------------	---	--	--

По итогам исследования мы выяснили, что высокого уровня (В) социально-психологической адаптации к профессии не достиг никто из подростков. Средний уровень (С) у 21 из респондентов. Средний уровень, переходящий в высокий (С/В), у 7 подростков. Низкий уровень, переходящий в средний (Н/С), у 14 подростков. Низкий уровень (Н) социально-психологической адаптации к выбору и принятию профессии у 3 подростков. По отзывам педагогов, это может быть связано с тем, что подростки пришли в класс недавно и не успели адаптироваться к учебе, условиям школы (Бетанова, 2019).

Далее приведем пример индивидуального обследования профессиональных предпочтений старшеклассницы - обучающейся 16 лет с нарушением интеллекта и расстройством аутистического спектра:

1. По результатам проработки матрицы (методика Резапкина) была определена специальность - Художник, музыкант, композитор.

2. Далее был пройден тест (методика Климова) и, определив тип будущей профессии, его сравнили его с результатом в матрице.

По результатам теста опросника Климова получилось, что на первом месте оказались профессии сферы «Человек - Художественный образ» – 7 баллов. Это свидетельствует о выраженном интересе к данному виду деятельности у обучающейся. Результат «Техника» -3 балла, что связано с ответом «Охотно и подолгу могу что-то мастерить» (обучающаяся постоянно рисует, и ее работы высоко оценивают окружающие. Ответ «Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей и старших» - 2 балла. На выбор сферы «Человек – Человек» обучающаяся ответила «С удовольствием общаюсь со сверстниками и малышами» и « Я почти никогда ни с кем не ссорюсь». При этом общение у обучающейся с РАС, интеллектуальными нарушениями носит своеобразный характер и выражается в эхолалии, в постоянно задаваемых уточняющих вопросах (37.04.01 «Психология», 2018). При сопоставлении результатов - явное соответствие выбора творчества – Художник.

3. Исходя из результата п. 2 была найдена профессия в «Перечне рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

4. Были подобраны профессии:

- 1) Изготовитель шаблонов 12493
- 2) Исполнитель художественно-оформительских работ 12565
- 3) Копировщик 13113
- 4) Маляр 13450
- 5) Маляр по отделке декораций 13452
- 6) Оформитель игрушек 16405
- 7) Оформитель табло, виньеток и альбомов 16409
- 8) Разрисовщик игрушек 17681
- 9) Раскрасчик изделий 17736
- 10) Ретушер 18065
- 11) Сборщик игрушек 18155.

5. Затем было скопировано наименование профессии и должности с кодом и введено в поисковую строку интернета для самостоятельного нахождения (например, на сайте <https://atlaswork.ru/> или <http://bizlog.ru/>) характеристики информации по этой профессии, а также возможные организации Москвы и Подмосковья, где требуются такие работники.

6. Оформитель табло виньеток и альбомов (3-й разряд) Характеристика работ. Оформление табло виньеток. Заготовка планшетов табло. Подбор, обрезка фотоснимков по трафарету. Размещение фотоснимков, надписей и оформление по площади табло. Монтаж табло. Наклейка элементов монтажа. Производство простых шрифтовых и графических работ. Должен знать: способы рисования карандашом; свойство применяемых акварельных и гуашевых красок, туши, клея; технологию склейки бумаги и картона; виды инструментов, применяемых в работе; правила кадрирования портретных снимков; основы композиции.

7. Также был найден колледж (ГБПОУ ТК № 34 г. Москвы), в котором старшеклассница планирует пройти соответствующее обучение: исполнитель художественно оформительских работ. Графический дизайн

Заключение

Проведенное исследование позволило выявить психолого-педагогические аспекты выбора соответствующей профессии; при помощи нескольких профориентационных тестов и перечня профессий подобрать обучающимся наиболее подходящие их склонностям и профессиональным предпочтениям профессии, а кроме того позволяет больше узнать о выбранных профессиях, получить ее характеристику и найти где, в каких учебных заведениях по ним готовят специалистов (Евенко, 2019).

Таким образом, комплекс мероприятий по профориентированию старшеклассников, обучающихся в коррекционной школе-интернате, должен включать рекомендации для педагогов, а также психолого-педагогические методы для информированности и осознанности выбора школьников, для повышения целенаправленности и определенности будущей профессии.

Список литературы

1. Алдашева А.А. Доверие профессионала к себе в пространстве профессиональной деятельности // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2016. № 3(51). С. 65-70.
2. Бетанова С.С. Специфика профессиональной деятельности коррекционного психолога за рубежом // Современные реалии создания коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы Всероссийской конференции с международным участием, Москва, 22 апреля 2016 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Логомаг», 2016. С. 9-12.
3. Бетанова С.С. Психологические технологии сопровождения семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями // Актуальные вопросы проектирования психолого-педагогических технологий с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями : Сборник статей по итогам научно-практической конференции с международным участием, Мытищи, 27 февраля 2019 года. – Мытищи: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Прометей", 2019. С. 7-12.
4. Евенко С.Л., Бетанова С.С. Исследование значимости факторов профессиональной среды психологов, работающих с детьми-инвалидами // Человеческий капитал. 2019. № S12-2(132). С. 477-485.
5. Евенко С.Л. Многомерные методы статистического анализа в деятельности психолога : учебно-методическое пособие для студентов направления 37.03.01 «Психология» (бакалавриат), 37.04.01 «Психология» (магистратура), 37.06.01 «Психологические науки» (аспирантура) / С.Л. Евенко Рецензенты: Е.А. Сорокоумова – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования Московского педагогического государственного университета; Л.В. Гнездилов – кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и организационной психологии Московского государственного областного университета. Москва: Московский государственный областной университет, 2018. 64 с.
6. Медведев В.И., Алдашева А.А. Социальная экология. Экологическое сознание: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 3-е издание, исправленное и дополненное. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2018. 335 с.
7. Позина М.Б., Ханова З.Г. Исследовательские горизонты изучения психологии российского предпринимательства // Современная конкуренция. 2020. Т. 14. № 2(78). С. 26-35.
8. Семакова Е.В. Психовегетативный синдром при легкой закрытой черепно-мозговой травме и его коррекция : специальность 14.00.13 : диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Семакова Елена Владимировна. Санкт-Петербург, 2002. 170 с. EDN QEQUAX.
9. Ханова З.Г., Позина М.Б. Тенденции формирования психологической готовности личности к предпринимательской деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3(32). С. 406-409.

Psychological and pedagogical aspects of adaptation of high school students to professional activity

Svetlana S. Betanova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Continuing Education
State University of Education
Mytishchi, Russia
svetbet2712@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Marina B. Pozina

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology
Moscow Financial and Industrial University "Synergy"
Moscow, Russia
MPozina@synergy.ru
 0000-0000-0000-0000

Ellina E. Sulchinskaya

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology
Moscow Financial and Industrial University "Synergy"
Moscow, Russia
elsu@bk.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 07.02.2023

Accepted 12.03.2023

Published 15.04.2023

 10.25726/e4557-5001-1012-r

Abstract

The article presents information on the identification of psychological and pedagogical aspects of adaptation of high school students with developmental disabilities to professional activity from the point of view of their socio-psychological readiness for a motivated choice and adoption of a model of a future profession in accordance with their psychophysical capabilities and, in particular, with the state of self-control. It was found that none of the 45 high school students achieved a high level of socio-psychological adaptation to the profession. The average level is 21 of the respondents. The average level, which turns into a high one, is in 7 teenagers. The low level, turning into the average - 14 teenagers. The low level of socio-psychological adaptation to the choice and adoption of a profession - in 3 adolescents. As a result of the study, the assumption about the success of career guidance technology of sequential step-by-step determination of predisposition to the field of activity and the choice of a real sought-after profession in the region is confirmed.

Keywords

psychological and pedagogical aspects, high school students with developmental disabilities, adaptation to professional activity, socio-psychological readiness, motivated choice.

References

1. Aldasheva A.A. Doverie professionala k sebe v prostranstve professional'noj dejatel'nosti // Social'nye i gumanitarnye nauki na Dal'nem Vostoke. 2016. № 3(51). S. 65-70.
2. Betanova S.S. Specifika professional'noj dejatel'nosti korrekcionnogo psihologa za rubezhom // Sovremennye realii sozdaniya korrekcionno-obrazovatel'nogo prostranstva dlja detej s ogranichennymi

vozmozhnostjami zdorov'ja : materialy Vserossijskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 22 aprelja 2016 goda. Moskva: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju «Logomag», 2016. S. 9-12.

3. Betanova S.S. Psihologicheskie tehnologii soprovozhdenija sem'i rebjonka s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostjami // Aktual'nye voprosy proektirovanija psihologo-pedagogicheskikh tehnologij s det'mi i podrostkami s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostjami : Sbornik statej po itogam nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Mytishhi, 27 fevralja 2019 goda. – Mytishhi: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju "Izdatel'stvo Prometej", 2019. S. 7-12.

4. Evenko S.L., Betanova S.S. Issledovanie znachimosti faktorov professional'noj sredy psihologov, rabotajushhij s det'mi-invalidami // Chelovecheskij kapital. 2019. № S12-2(132). S. 477-485.

5. Evenko S.L. Mnogomernye metody statisticheskogo analiza v dejatel'nosti psihologa : uchebno-metodicheskoe posobie dlja studentov napravlenija 37.03.01 «Psihologija» (bakalavriat), 37.04.01 «Psihologija» (magistratura), 37.06.01 «Psihologicheskie nauki» (aspirantura) / S.L. Evenko Recenzenty: E.A. Sorokoumova – doktor psihologicheskikh nauk, professor, professor kafedry psihologii truda i psihologicheskogo konsultirovanija Moskovskogo pedagogicheskogo gosudarstvennogo universiteta; L.V. Gnezdilov – kandidat psihologicheskikh nauk, professor, professor kafedry psihologii truda i organizacionnoj psihologii Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Moskva: Moskovskij gosudarstvennyj oblastnoj universitet, 2018. 64 s.

6. Medvedev V.I., Aldasheva A.A. Social'naja jekologija. Jekologicheskoe soznanie: uchebnoe posobie dlja bakalavriata i magistratury. 3-e izdanie, ispravlennoe i dopolnennoe. Moskva: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju "Izdatel'stvo JuRAJT", 2018. 335 s.

7. Pozina M.B., Hanova Z.G. Issledovatel'skie gorizonty izuchenija psihologii rossijskogo predprinimatel'stva // Sovremennaja konkurencija. 2020. T. 14. № 2(78). S. 26-35.

8. Semakova E.V. Psihovegetativnyj sindrom pri legkoj zakrytoj cherepno-mozgovoj travme i ego korekcija : special'nost' 14.00.13 : dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni kandidata medicinskih nauk / Semakova Elena Vladimirovna. Sankt-Peterburg, 2002. 170 s. EDN QEQUAX.

9. Hanova Z.G., Pozina M.B. Tendencii formirovanija psihologicheskogo gotovnosti lichnosti k predprinimatel'skoj dejatel'nosti // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2020. T. 9. № 3(32). S. 406-409.