

Суть и принципы самообразования как основной составляющей развития студента

Татьяна Васильевна Данилова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Брянск, Россия
dantat.55@mail.ru
 0000-0002-6213-9564

Тамара Евгеньевна Демидова

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики начального образования и педагогического менеджмента
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Брянск, Россия
demidova_te@mail.ru
 0000-0003-0939-9911

Ирина Николаевна Чижевская

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики начального образования и педагогического менеджмента
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Брянск, Россия
91919070@mail.ru
 0000-0002-3327-3262

Поступила в редакцию 10.02.2023

Принята 07.03.2023

Опубликована 15.04.2023

 10.25726/g8877-3477-8440-r

Аннотация

Необходимость непрерывного обучения касается всех людей независимо от пола или возраста, образования, социального или должностного положения, политической или идеологической ориентации или национальности. И, что не менее важно: этот учебный процесс нельзя рассматривать как завершённый или незавершённый. При том, что проблеме самообразования посвящено много научных работ в России и за рубежом, в психолого-педагогической литературе нет единого взгляда на то, что собой представляет данное явление. Самообразование определяется как образование, которое получает человек в процессе самостоятельной работы без прохождения систематического курса обучения в стационарном учебном заведении. Самообразование – это информационно-обеспечительная деятельность, которая осуществляется путем приобретения (усвоения), накопления, упорядочения, систематизации и восстановления знаний с целью удовлетворения познавательных потребностей личности для осуществления различных видов деятельности. Роль самообразования в жизни личности и общества определяется присущими ей социальными функциями (общеобразовательной и профессиональной подготовки, общекультурного развития, оптимальной организации свободного времени, адаптивной, компенсаторной, амортизационной, терапевтической и функции обучения принципам и навыкам самообразовательной деятельности), которые реализуются в их единстве и позволяют оптимально решать перспективные, долгосрочные, краткосрочные, ситуационные и единичные общественно и лично значимые задачи.

Ключевые слова

студент, самообразование, дистанционное обучение, исследование.

Введение

Стоит отметить, что в педагогической литературе существуют различные взгляды исследователей на взаимоотношение понятий "самообразование", "самообразовательная деятельность" и "самостоятельная работа" студентов. Например, довольно часто отождествляются понятия самообразования и самообразовательная деятельность, в то время как самообразование и самостоятельную работу считают разными педагогическими явлениями, хотя и тесно связанными. Так, по словам ученого, самообразование, или самообразовательная деятельность, – это цель и результаты деятельности, а самостоятельная работа – это способ достижения данного результата (Галямина, 2017).

В своих суждениях выдающиеся педагоги, ученые отмечали, что "самообразование" – это развитие мышления, которое осуществляется качественно только в процессе постоянного совершенствования личности. Утверждая задачи, идеи, цель, направления, условия развития самообразовательной деятельности, они видели задачи самообразовательной деятельности в том, чтобы выработать способность понимать внутренний духовный мир личности и умения разбираться во всех педагогических проблемах (Данилова, 2022).

Самообразование студента – это добровольная деятельность, направленная на получение знаний в процессе самостоятельной работы без помощи преподавателя. Исследователь рассматривает взаимосвязь вышеупомянутых терминов и утверждает, что самостоятельная работа подготавливает личность к самостоятельности и самоорганизации, которые, в свою очередь, являются основой самообразования, а готовность личности к самообучению является необходимым условием ее самообразования (Данилова, 2021).

Исследователь разграничивает два понятия: "самостоятельная работа" и "самообразование". Под самообразованием она понимает такой вид самостоятельной работы, цель которой определяет сам студент, не являющийся объектом руководства и контроля со стороны преподавателя (Дьяков, 2018). Так же ученый считает, что самообразование нельзя сужать до самостоятельной работы.

Хотя как форма получения новых знаний, самостоятельная работа присутствует и является необходимой составляющей в процессе самообразования, и, наоборот, организованная преподавателем самостоятельная работа может осуществляться в сочетании с самообразовательной деятельностью и самостоятельным изучением материала по собственному желанию студента (Дьяков, 2018).

Таким образом, самообразование – это своеобразный вид обучения на протяжении всей жизни; это процесс продолженного и распространенного обучения, который ведет к обогащению интеллекта и развитию личности в целом, в соответствии с ее идейными, социальными, профессиональными и индивидуальными потребностями. Самообразование-необходимая, постоянная составляющая жизни культурного, образованного человека, занятие, сопровождающее его всегда (Зубова, 2020; Малькина, 2022).

Формирование интереса к самообразованию является основным параметром оценки и жизненно необходимым атрибутом студента, ориентированного на успешное личностное развитие и профессиональный рост. В этом отношении самообразование выполняет ряд функций, а именно:

- позволяет расширить свое профессиональное мировоззрение;
- выявляет личные профессиональные интересы и возможности индивида;
- в зависимости от легкости усвоения материала определяет пригодность человека к той или иной профессии или специальности;
- позволяет выработать свою методику занятия самообразованием на период подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- способна подготовить к трудовой деятельности за новейшими перспективными профессиями и т. п. (Жукова, 2016; Лапыко, 2020).

Материалы и методы исследования

Профессиональное образование, быстро развивающееся в последние годы, в обязательном порядке предполагает самообразование как готовность человека усвоить мир профессии, сделать его своим индивидуальным наследием (Асадуллин, 2021).

Профессиональное образование является важной составляющей, обеспечивающей эффективную профессиональную деятельность, и влияет на такие объективные и субъективные показатели ее эффективности, как: качественные количественные показатели; удовлетворение профессиональной деятельностью; заинтересованность профессиональной деятельностью.

При этом профессиональное самообразование представляет собой целенаправленную, систематическую деятельность, которой руководит сама личность и является основой профессиональной деятельности (Бурыкина, 2022).

Таким образом, самообразование является необходимым условием обучения студентов в процессе их профессионального образования в высших учебных заведениях (вузах) и выполняет следующие функции:

- побуждает студента стать активным участником учебного процесса;
- выступает критерием оценивания учебных достижений студентов;
- выполняет функцию глобализации знания и быстрого обмена с помощью сети Интернет;
- выступает мотивирующим фактором самосовершенствования и профессионального роста специалиста после завершения подготовки в ВУЗЕ;
- обеспечивает реализацию принципа "образование на протяжении всей жизни", способствуя постоянному совершенствованию знаний в соответствии с научным и технологическим развитием общества (Бурыкина, 2022; Галямина, 2017; Данилова, 2022).

Несмотря на различные определения понятия самообразования, большинство ученых сходятся во мнении, что самообразование является неотъемлемой составляющей непрерывного образования. Так, в исследовании указано, что самообразование – это непрерывный образовательный процесс, направленный на развитие и самоактуализацию личности, удовлетворение ее познавательных интересов и духовных потребностей (Данилова, 2022).

Непрерывное образование – это процесс, направленный на всестороннее развитие личности, систематическое пополнение знаний, связанных с развитием научно-технического прогресса; который происходит в обществе, в ходе которого (процесса) совершенствуется профессиональная компетентность и обогащаются духовные потребности человека (Бурыкина, 2022; Данилова, 2022; Данилова, 2022).

Как отмечает Кляйн, только непрерывное обучение, Обучение, развивающее компетентность, профессионализм, делает возможным постоянное дальнейшее развитие собственных знаний и возможностей для того, чтобы обеспечить профессиональную состоятельность и существование.

Знание - это не только сила, но и производственный и конкурентный фактор. Цифровая сеть и глобализация информации привела к "взрыву знаний", и поэтому, социальная система требует постоянного обучения для того, чтобы остаться работоспособным и уметь выжить в условиях научно-технического прогресса. В связи с этим от сотрудников будут требовать больше ответственности за качество, производительность, развитие и инновации (Бурыкина, 2022; Данилова, 2021).

Непрерывное образование – общегосударственный, иерархически-нормативно-правовой, последовательный и совместный процесс воспитания интеллектуально совершенных, образованных людей, специалистов всех необходимых специальностей для обеспечения современного функционирования и развития государства во всех ее направлениях и тенденциях, на базе семейной, дошкольной, общеобразовательной (школьной), внешкольного, профессионально-технического, высшего и последиplomного образования, системы повышения квалификации и самообразования, в соответствии с государственной доктрины качества непрерывного образования (Бурыкина, 2022).

Итак, учитывая общие тенденции развития современного образования, проблема самообразования является актуальной и требует дальнейшего исследования. Несмотря на различные

мнения ученых относительно определения понятия самообразования, ученые рассматривают самообразование как неотъемлемую и важную составляющую непрерывного образования, имеющего определенные функции и задачи (Пучков, 2020).

Результаты и обсуждение

Непрерывное образование, постоянное обновление знаний обусловлены быстрым научно-техническим и социальным развитием общества.

Кроме того, чрезвычайно важную роль самообразование имеет на этапе получения студентами профессионального образования, оно становится основой будущей успешной профессиональной карьеры и личностного культурного роста человека (Рязанова, 2020).

По нашему мнению, наиболее полное определение самообразования следующее: самообразование-обязательное самостоятельное приобретение знаний каждого современного человека нашего общества. Оно является постоянной, целенаправленной, разумно организованной работой увеличения и обновления собственных общеобразовательных и профессиональных знаний.

Потребность в знаниях, стремление лучше понять окружающую действительность – характерная потребность передовых людей. Самообразование – это осознанная необходимость учиться, своеобразная творческая работа, что доставляет приятное удовольствие не только от обогащения новыми интересными данными и сведениями, но и от осознания веры в свои способности и умения добывать новые знания (Листвина, 2020).

Далеко не все студенты четко представляют суть самообразования, ее роль и значение в развитии самостоятельности. Многие ошибочно считают, что самообразованием должны заниматься только те граждане, которые не учатся. Безусловно, самостоятельная подготовка к занятиям, решения задач, разработка проектов, работа над первоисточниками при подготовке к семинарам и т.д. также относятся к самообразованию (Плетяго, 2019).

Однако вместе с этими обязательными, предусмотренными учебными планами, работами многие студенты в зависимости от научных, профессиональных, спортивных интересов, наклонностей и способностей параллельно изучают, приобретают знания и умения из других научных или практических областей. Это нужно для того, чтобы углубить и расширить свое интеллектуальное или физическое развитие, испытать силы в литературе, искусстве и тому подобное (Бурькина, 2022).

Много студентов специальности разработка программного обеспечения в расширенном объеме имеют змогу углублять свои знания по избранной специальности с помощью общедоступных он-лайн курсов, в частности «Prometheus» – гражданский проект массовых открытых курсов (МВОК).

В сотрудничестве с преподавателями лучших вузов России создают и размещают МВОК на собственной онлайн-платформе и предоставляют бесплатную возможность университетам, организациям и ведущим компаниям публиковать и распространять курсы на этой платформе. С помощью таких курсов студенты имеют возможность продуктивнее и эффективнее использовать результаты научно-технического прогресса (Кузнецов, 2020).

Есть студенты, которые дополнительно изучают некоторые экономические дисциплины, вполне обоснованно полагая, что приобретенные знания будут им полезны в практической деятельности.

Некоторые студенты увлекаются изучением иностранного языка и до конца срока обучения свободно разговаривают и переводят без помощи словаря. Что позволяет им пользоваться иностранными образовательными ресурсами, в частности ресурсом Courséра - сотрудничает с университетами из разных стран мира для преподавания курсов этих учебных заведений онлайн. Сейчас предлагаются курсы в следующих областях: инженерия, гуманитарные науки, медицина, биология, общественные науки, математика, бизнес, информатика (Скопа, 2021)

Студентам специальности разработка программного обеспечения предлагается также методические указания и индивидуальные задания для осуществления самостоятельной работы в электронном варианте в нашей электронной библиотеке на сайт колледжа. В указаниях подаются примеры создания базы данных и необходимые запросы для демонстрации ее работоспособности и предлагаются задачи для создания собственной (Демидова, 2021).

Особенно необходимо студентам самообразование в научно-исследовательской работе. В повышении эффективности самообразования большую помощь студентам оказывают преподаватели.

Во время чтения лекций и проведения практических или лабораторных занятий они отмечают основную и дополнительную литературу по дисциплине и отдельных ее разделов. За помощью к преподавателю можно обращаться и при составлении календарного плана при выполнении расчетно-графических, курсовых работ и проектов, однако следует помнить, что помощь должна быть только в общем руководстве, иначе не будет самостоятельности.

Необходимо, пусть даже сперва с некоторыми неувязками, выработать свой путь поиска знаний, отыскания нужного материала по интересующему вопросу. В дальнейшем, перенимая опыт ведущих преподавателей и товарищей, можно совершенствовать свои методы и приемы работы, делая самообразование более целенаправленным (Гурьева, 2020).

Самообразование тесно связано с самовоспитанием, формированием дисциплины, выработкой работоспособности, настойчивости, силы воли. Основой для этого у студента должны быть четкая цель, система в обучении и общая аккуратность. Цель — это практическое отношение человека к действительности, определяющее направление и способ его деятельности. Успешное обучение делает цель студентов более близкой и реальной, способствует мобилизации их сил и энергии. Система в обучении позволяет доводить до конца начатое дело, рассчитывать свои силы и способности. (Триндюк, 2020)

Сосредоточенность, сила воли необходимы для выработки аккуратности в самом широком понимании этого понятия: хорошо, со вкусом одеваться, следить за порядком в общежитии, на своем рабочем столе и тому подобное. Следует уяснить, что собранность повышает работоспособность, дисциплину человека. И, наоборот, беспорядок в вещах, в записях и тому подобное снижает работоспособность, рассеивает внимание, ослабляет волю. Халатность, переходит в неряшливость, вызывает отчуждение, антипатию товарищей (Zuboff, 2019).

В современном обществе значительно повышаются требования относительно качества труда специалиста, наличия творческого отношения к своей профессиональной деятельности и уровня профессионализма. Современный рынок труда требует, особенно от специалиста с высшим свитой, не просто определенной совокупности знаний и умений, но и быть способным постоянно совершенствовать себя и свою деятельность, проявлять готовность к быстрому обновлению знаний, расширению навыков и умений, освоению новых сфер деятельности, быть самостоятельным и инициативным человеком.

В проекте Национальной доктрины развития образования России в XXI веке подчеркивается, что подготовка педагогических и научно-педагогических кадров, их профессиональное совершенствование является важным условием модернизации образования.

Научить студентов самостоятельно овладевать знаниями — одна из важных задач современной Высшей школы. Научить студентов-будущих педагогов самостоятельно приобретать профессионально значимые знания — актуальная проблема, которая встает перед современной Высшей школой.

Обязанность преподавателя высшего учебного заведения — максимально способствовать развитию у студентов творческой инициативы, желание повышать уровень своей теоретической подготовки, развивать готовность поддерживать новаторский поиск, а также, что особенно важно заложить основы профессионального самообразования (Tsarev, 2019).

Детальный анализ материалов психолого-педагогической литературы по проблемам самообразования дал возможность сделать вывод, что самообразование как психолого-педагогическая и социальная категория находится в активном развитии; интерес широкого круга общественности к самообразовательной деятельности обусловлен объективными социально-экономическими причинами и стремительным развитием науки.

Заключение

Таким образом, в условиях дистанционного обучения организация самостоятельной работы студентов зависит от ряда факторов, в частности: модернизации содержания учебных курсов; применения современных образовательных технологий для формирования иноязычной

коммуникативной компетенции; создание условий для повышения самостоятельности и ответственности студентов с целью формирования умений и навыков самообразования. Кроме этого, индивидуализация самостоятельной работы студентов способствует повышению успешности их научно-исследовательской деятельности, создает условия для самостоятельного выбора, самоопределения и самореализации.

Современные дистанционные образовательные технологии позволяют создавать педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов, внедрять интернет-тестирование, разрабатывать электронные образовательные ресурсы игрового характера для самостоятельного изучения иностранного языка, предлагать алгоритм самостоятельной работы с интернет-ресурсами для усовершенствования навыков письменной речи на иностранном языке и тому подобное (Амяга, 2022).

Следовательно, эффективная организация самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения призвана стимулировать когнитивные процессы учащихся и повышать их мотивацию в освоении иностранного языка (Шамсутдинова, 2020). Однако, еще требуют дальнейших исследований вопросы перегруженности информацией электронных образовательных ресурсов, необходимость создания и ресурсного обеспечения информационно-образовательного пространства высших учебных заведений. Особого внимания требуют постоянный контроль качества учебной информации, методические и дидактические аспекты дистанционного образования.

Список литературы

1. Амяга Н.В., Демидова Т.Е., Тонких А.П. Структурирование компетенций студентов вузов при участии в практико-ориентированной деятельности // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 4(50). С. 48-56.
2. Асадуллин Р.М. Субъектное развитие студентов в условиях цифровизации образования // Педагогика. 2021. Т. 85. № 3. С. 5-16.
3. Бурыкина М.Ю., Данилова Т.В., Тонких А.П. Инновационная культура будущего педагога как проблема профессиональной подготовки // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 6(52). С. 38-54.
4. Бурыкина М.Ю., Данилова Т.В., Тонких А.П. Смарт-технологии в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 7(54). С. 22-38.
5. Галямина А.В. Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «иностраный язык»): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Калининград, 2017. 198 с.
6. Гурьева Т.Н. Некоторые аспекты использования цифрового следа в образовательном процессе // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. 2020. Т. 11. № 4(46). С. 58-64.
7. Данилова Т.В., Лапыко Т.П., Тонких А.П. Применение разных форм интерактивного обучения в вузе в развитии коммуникативных умений студентов // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2(42). С. 104-114.
8. Данилова Т.В., Демидова Т.Е., Тонких А.П. Проектное обучение студентов как основное условие их готовности к профессиональной деятельности // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 4(50). С. 32-38.
9. Демидова Т.Е., Сороквашина Г.А. Функции универсальных учебных действий в процессе формирования методико-математической культуры будущего учителя начальных классов // Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее. Материалы Всероссийской научно-практической конференции : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Брянск, 13–14 октября 2021 года. Брянск: Общество с ограниченной ответственностью "Новый проект", 2021. С. 25-31.
10. Дьяков С.И. Психическая самоорганизация человека как субъекта жизни. Семантический принцип // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». 2018. Т. 23. С. 15-27.

11. Жукова С.В. Цели и задачи профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в медицинском вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. №4-1. С. 146-148.
12. Зубова С.П., Лысогорова Л.В., Триндюк Т.В. О понятии самоорганизации в синергетике и педагогике // Гуманитарные Балканские исследования. 2020. Т. 4. № 3 (9). С. 39-41.
13. Кузнецов Н.В., Хабиб М.Д. Анализ развития системы мониторинга цифровизации экономики // E-Management. 2020. № 3(1). С. 86-98.
14. Лапыко Т.П., Тонких А.П., Данилова Т.В. Управленческие аспекты образовательной деятельности преподавателя вуза // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 3(39). С. 57-65.
15. Листвина Е.В. Цифровое общество: социокультурный анализ цифрового следа // Аспирантский вестник Поволжья. 2020. № 7-8. С. 14-18. DOI: 10.17816/2072-2354.2020.20.4.14-18
16. Малькина О.В., Данилова Т.В., Курчева Л.Г.. Развитие ресурсного личностного статуса "Я-профессионал" у будущих педагогов: проблемы и пути их решения // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2022. № 1(64). С. 95-104.
17. Плетяго Т.Ю., Остапенко А.С., Антонова С.Н. Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта российской и зарубежной практики // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 5. С. 112-129.
18. Подуфалов Н.Д. О взаимосвязи реального и виртуального // Педагогика. 2020. № 4. С. 5-18.
19. Пучков Н.П., Попов А.И., Тормасин С.И. Интеграция компетенций в условиях цифровизации образования // Continuum. Математика. Информатика. Образование. 2020. № 1 (17). С. 36-43.
20. Рязанова Г.Н. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы // E-Management. 2020. № 3(2). С. 40-54.
21. Скопа В.А. Профессионально-личностное саморазвитие будущего учителя в контексте компетентного подхода // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 8. С. 104-107.
22. Триндюк Т.В., Кочетова Н.Г., Лысогорова Л.В. О взаимосвязи понятий «самоорганизация» и «самообразование» // Балканское научное обозрение. 2020. Т. 4. № 4 (10). С. 20-22.
23. Шамсутдинова Т.М. Когнитивная модель траектории электронного обучения на основе цифрового следа // Открытое образование. 2020. Т. 24. № 2. С. 47-54.
24. Tsarev R. Y., Yamskikh T. N., Evdokimov I. V., Prokopenko A. V., Rutsкая K. A., Everstova V. N., Zhigalov K. Yu. An approach to developing adaptive electronic educational course // CSOC 2019. AISC. 2019. Vol. 986. P. 332-341. DOI: 10.1007/978-3-030-19813-8_34
25. Zuboff Sh. The Age of Surveillance Capitalism: The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power. N.Y.: PublicAffairs, 2019. 691 p. URL: https://feb.unhas.ac.id/mm/wp-content/uploads/2020/11/The-Age-of-Surveillance-Capitalism_-The-Fight-for-a-Human-Future-at-the-New-Frontier-of-Power-PDFDrive.com-.pdf

The essence and principles of self-education as the main component of student development

Tatiana V. Danilova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Bryansk, Russia

dantat.55@mail.ru

 0000-0002-6213-9564

Tamara E. Demidova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Methods of Primary Education and Pedagogical Management

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Bryansk, Russia

demidova_te@mail.ru

 0000-0003-0939-9911

Irina N. Chizhevskaya

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Primary Education and Pedagogical Management

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Bryansk, Russia

91919070@mail.ru

 0000-0002-3327-3262

Received 10.02.2023

Accepted 07.03.2023

Published 15.04.2023

 10.25726/g8877-3477-8440-r

Abstract

The need for continuous learning applies to all people regardless of gender or age, education, social or official status, political or ideological orientation or nationality. And, what is equally important: this educational process cannot be considered as completed or incomplete. Despite the fact that many scientific papers in Russia and abroad are devoted to the problem of self-education, there is no single view in the psychological and pedagogical literature on what this phenomenon is. Self-education is defined as the education that a person receives in the process of independent work without undergoing a systematic course of study in a stationary educational institution. Self-education is an information-support activity that is carried out by acquiring (assimilation), accumulation, ordering, systematization and restoration of knowledge in order to meet the cognitive needs of the individual for various types of activities. The role of self-education in the life of an individual and society is determined by its inherent social functions (general education and vocational training, general cultural development, optimal organization of free time, adaptive, compensatory, depreciation, therapeutic and the function of teaching the principles and skills of self-educational activity), which are implemented in their unity and allow optimally solving promising, long-term, short-term, situational and single socially and personally significant tasks.

Keywords

student, self-education, distance learning, research.

References

1. Amjaga N.V., Demidova T.E., Tonkih A.P. Strukturirovanie kompetencij studentov vuzov pri uchastii v praktiko-orientirovannoj dejatel'nosti // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2022. № 4(50). S. 48-56.
2. Asadullin R.M. Sub#ektnoe razvitie studentov v uslovijah cifrovizacii obrazovanija // Pedagogika. 2021. T. 85. № 3. S. 5-16.
3. Burykina M.Ju., Danilova T.V., Tonkih A.P. Innovacionnaja kul'tura budushhego pedagoga kak problema professional'noj podgotovki // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2022. № 6(52). S. 38-54.

4. Burykina M.Ju., Danilova T.V., Tonkih A.P. Smart-tehnologii v formirovanii professional'noj kompetentnosti budushhix specialistov // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2022. № 7(54). S. 22-38.
5. Galjamina A.V. Formirovanie kompetencii samoorganizacii uchebnoj dejatel'nosti kursantov voennyh vuzov (na materiale discipliny «inostrannyj jazyk»): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Kaliningrad, 2017. 198 s.
6. Gur'eva T.N. Nekotorye aspekty ispol'zovanija cifrovogo sleda v obrazovatel'nom processe // Nauchnye trudy Severo-Zapadnogo instituta upravlenija RANHiGS. 2020. T. 11. № 4(46). S. 58-64.
7. Danilova T.V., Lapyko T.P., Tonkih A.P. Primenenie raznyh form interaktivnogo obuchenija v vuze v razvitii kommunikativnyh umenij studentov // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2021. № 2(42). S. 104-114.
8. Danilova T.V., Demidova T.E., Tonkih A.P. Proektnoe obuchenie studentov kak osnovnoe uslovie ih gotovnosti k professional'noj dejatel'nosti // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2022. № 4(50). S. 32-38.
9. Demidova T.E., Sorokvashina G.A. Funkcii universal'nyh uchebnyh dejstvij v processe formirovanija metodiko-matematicheskoj kul'tury budushhego uchitelja nachal'nyh klassov // Sovremennoe obrazovanie: opyt proshlogo, vzgljad v budushhee. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii : Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Brjansk, 13–14 oktjabrja 2021 goda. Brjansk: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju "Novyj proekt", 2021. S. 25-31.
10. D'jakov S.I. Psihicheskaja samoorganizacija cheloveka kak sub#ekta zhizni. Semanticheskij princip // Izvestija Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija «Psihologija». 2018. T. 23. S. 15-27.
11. Zhukova S.V. Celi i zadachi professional'no-orientirovannogo obuchenija inostrannomu jazy ku v medicinskom vuze // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij, 2016. №4-1. S. 146-148.
12. Zubova S.P., Lysogorova L.V., Trindjuk T.V. O ponjatii samoorganizacii v sinergetike i pedagogike // Gumanitarnye Balkanskie issledovanija. 2020. T. 4. № 3 (9). S. 39-41.
13. Kuznecov N.V., Habib M.D. Analiz razvitija sistemy monitoringa cifrovizacii jekonomiki // E-Management. 2020. № 3(1). S. 86-98.
14. Lapyko T.P., Tonkih A.P., Danilova T.V. Upravlenneskie aspekty obrazovatel'noj dejatel'nosti prepodavatelja vuza // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2020. № 3(39). S. 57-65.
15. Listvina E.V. Cifrovoe obshhestvo: sociokul'turnyj analiz cifrovogo sleda // Aspirantskij vestnik Povolzh'ja. 2020. № 7-8. S. 14-18. DOI: 10.17816/2072-2354.2020.20.4.14-18
16. Mal'kina O.V., Danilova T.V., Kurcheva L.G.. Razvitie resursnogo lichnostnogo statusa "Ja-professional" u budushhix pedagogov:problemy i puti ih reshenija // Novoe v psihologo-pedagogicheskix issledovanijah. 2022. № 1(64). S. 95-104.
17. Pletjago T.Ju., Ostapenko A.S., Antonova S.N. Pedagogicheskie modeli smeshannogo obuchenija v vuze: obobshhenie opyta rossijskoj i zarubezhnoj praktiki // Obrazovanie i nauka. 2019. T. 21, № 5. S. 112-129.
18. Podufalov N.D. O vzaimosvjazi real'nogo i virtual'nogo // Pedagogika. 2020. № 4. S. 5-18.
19. Puchkov N.P., Popov A.I., Tormasin S.I. Integracija kompetencij v uslovijah cifrovizacii obrazovanija // Continuum. Matematika. Informatika. Obrazovanie. 2020. № 1 (17). S. 36-43.
20. Rjzanova G.N. Ispol'zovanie cifrovych tehnologij v obrazovatel'nom processe vysshej shkoly // E-Management. 2020. № 3(2). S. 40-54.
21. Skopa V.A. Professional'no-lichnostnoe samorazvitie budushhego uchitelja v kontekste kompetentnogo podhoda // Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki. 2021. № 8. S. 104-107.
22. Trindjuk T.V., Kochetova N.G., Lysogorova L.V. O vzaimosvjazi ponjatij «samoorganizacija» i «samoobrazovanie» // Balkanskoe nauchnoe obozrenie. 2020. T. 4. № 4 (10). S. 20-22.
23. Shamsutdinova T.M. Kognitivnaja model' traektorii jelektronnogo obuchenija na osnove cifrovogo sleda // Otkrytoe obrazovanie. 2020. T. 24. № 2. S. 47-54.

24. Tsarev R. Y., Yamskikh T. N., Evdokimov I. V., Prokopenko A. V., Rutsкая K. A., Everstova V. N., Zhigalov K. Yu. An approach to developing adaptive electronic educational course // CSOC 2019. AISC. 2019. Vol. 986. R. 332-341. DOI: 10.1007/978-3-030-19813-8_34
25. Zuboff Sh. The Age of Surveillance Capitalism: The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power. N.Y.: PublicAffairs, 2019. 691 p. URL: https://feb.unhas.ac.id/mm/wp-content/uploads/2020/11/The-Age-of-Surveillance-Capitalism_-The-Fight-for-a-Human-Future-at-the-New-Frontier-of-Power-PDFDrive.com-.pdf.pdf