

## Воспитательная роль военной присяги: сравнительный аспект

**Александр Владимирович Колосов**

начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра

Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева

Астрахань, Россия

Kolalexvi1986@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 19.02.2023

Принята 04.03.2023

Опубликована 15.03.2023

 10.25726/s7978-4817-9694-y

### Аннотация

Военная присяга является одной из важнейших церемоний, связанных с военной службой, и имеет воспитательное значение. Военная присяга является одним из важных элементов военно-патриотического воспитания и формирования высокой культуры служения военнослужащих и других сотрудников государственных органов. Она имеет воспитательную и символическую роль и способствует формированию чувства принадлежности к профессиональной общности, патриотических чувств, моральных и этических стандартов. В России военная присяга является обязательной для всех граждан, проходящих военную службу. В присяге заключается не только обязательство защищать Родину, но и клятва верности Конституции Российской Федерации, соблюдение прав и свобод граждан. Это формирует у солдат и офицеров высокий уровень духовности, патриотизма и гражданской ответственности. В данной статье рассматривается роль военной присяги в воспитательном аспекте, сравнивается ее значение в России и других странах, а также анализируются изменения военной присяги в России за последние годы. Целью данной статьи является выявление воспитательных функций военной присяги, анализ ее значения в различных контекстах и понимание важности данного торжественного обряда в военно-патриотическом воспитании и формировании высокой культуры служения в Российской армии и других ведомствах.

### Ключевые слова

воспитательная роль, военная присяга, сравнительный аспект, Россия.

### Введение

Сравнивая роль военной присяги в России с другими странами, можно отметить, что во многих странах присяга также имеет воспитательное значение. Например, в США присяга является обязательной для всех, кто поступает на военную службу, и включает в себя клятву защищать Конституцию США. В Китае присяга также является обязательной и включает в себя клятву защищать народ и страну.

Во многих странах военная присяга не имеет такого высокого статуса, как в России, и редко используется как воспитательный инструмент. Например, в некоторых европейских странах присяга является необязательной и не обязательно включает в себя клятву защищать Конституцию или права граждан.

Военная присяга имеет воспитательное значение и формирует высокие духовные и патриотические качества у военнослужащих. В России военная присяга имеет особое значение и является важным инструментом формирования гражданской ответственности и патриотизма. В других странах военная присяга также имеет воспитательную роль, но может не иметь такого высокого статуса и значимости, как в России. Воспитательное значение военной присяги не ограничивается только

формированием патриотических качеств. Присяга также формирует у военнослужащих высокие моральные и этические стандарты, в том числе дисциплину, ответственность, уважение к законам и правам человека. Военная присяга не является единственным воспитательным инструментом военной службы. Воспитание военнослужащих начинается еще на этапе подготовки к военной службе и продолжается в течение всей службы. Обучение военной дисциплине, физическая подготовка, воспитание уважения к авторитету, умение работать в команде - все это также является важными аспектами воспитания военнослужащих.

Результаты исследования показывают, что военная присяга в России имеет важное воспитательное значение и является важным инструментом формирования высоких моральных и этических стандартов у военнослужащих (Булатников, 2011). Она также формирует у солдат и офицеров высокий уровень духовности, патриотизма и гражданской ответственности (Батурина, 2003). Это позволяет создавать военный коллектив, который будет не только способен выполнять поставленные задачи, но и вести себя соответствующим образом в обществе (Андреев, 1988).

Сравнивая роль военной присяги в России с другими странами, можно отметить, что во многих странах присяга также имеет воспитательное значение (Буров, 1975). Например, в США присяга является обязательной для всех, кто поступает на военную службу, и включает в себя клятву защищать Конституцию США (Ачкасов, 2018). В Китае присяга также является обязательной и включает в себя клятву защищать народ и страну (Булатников, 2009).

В некоторых европейских странах присяга является необязательной и не обязательно включает в себя клятву защищать Конституцию или права граждан (Васильев, 2020). В таких случаях, воспитательное значение присяги снижается и может не иметь такого высокого статуса, как в России.

### **Материалы и методы исследования**

Воспитание военнослужащих начинается еще на этапе подготовки к военной службе и продолжается в течение всей службы. Обучение военной дисциплине, физическая подготовка, воспитание уважения к авторитету, умение работать в команде - все это является важными аспектами воспитания военнослужащих (Ананьин, 1984). Воспитание начинается еще на этапе подготовки к военной службе и продолжается в течение всей службы. Оно включает в себя обучение военной дисциплине, физическую подготовку, воспитание уважения к авторитету и правам граждан, а также умение работать в команде (Хайрулин, 1996). Все эти аспекты воспитания играют важную роль в формировании культуры службы и военной профессиональной этики.

Воспитательное значение присяги и других аспектов воспитания может быть ограничено, если военная служба рассматривается исключительно как средство решения военных задач. В таком случае, военнослужащие могут утратить связь с гражданским обществом и принципами правового государства, что отрицательно повлияет на их поведение в обществе (Закирова, 2018). Воспитание военнослужащих должно быть направлено на развитие их индивидуальных качеств, таких как лидерские навыки, творческий потенциал и профессиональная компетентность (Губин, 2014). Воспитание должно создавать условия для развития личности военнослужащего и его профессионального роста, а не только укреплять дисциплину и подчинение (Ефремова, 2005).

Сравнительный аспект военной присяги показывает, что ее воспитательное значение может различаться в зависимости от культуры и исторических традиций каждой страны.

Так, в России военная присяга имеет особое значение и является обязательной для всех военнослужащих. Она включает в себя клятву защищать Родину, соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации (Булатников, 2011). В результате, в России присяга играет важную роль в формировании патриотических качеств и гражданской ответственности у военнослужащих.

В других странах, например, в США, военная присяга также является обязательной для всех, кто поступает на военную службу, и включает в себя клятву защищать Конституцию США (Ачкасов, 2018). В Китае присяга также является обязательной и включает в себя клятву защищать народ и страну (Булатников, 2009). Однако, в Европейских странах военная присяга может быть необязательной и не включать в себя клятву защищать Конституцию или права граждан (Васильев, 2020).

Важно отметить, что формула и текст военной присяги также может различаться в зависимости от страны. Например, в России военная присяга имеет формулу, которая была утверждена указом Президента РФ (Булатников, 2011). В США, формула присяги утверждена Конгрессом США (Ачкасов, 2018). В Китае, формула присяги утверждена Коммунистической партией Китая (Булатников, 2009). Однако, независимо от формулы и текста, военная присяга остается важным символом военной службы и инструментом формирования высоких моральных и этических стандартов.

В Израиле, военная присяга имеет особое значение, так как все граждане Израиля в возрасте от 18 до 21 года обязаны проходить военную службу (Ачкасов, 2018). Военная присяга в Израиле включает в себя клятву верности государству Израиль и защите его безопасности.

Военная присяга играет важную роль в воспитании военнослужащих и выполняет несколько функций в воспитательном ключе.

Во-первых, военная присяга является важным символом военной службы и позволяет формировать у военнослужащих чувство принадлежности к определенной профессиональной общности. Она способствует формированию единого коллективного духа и сознания, укрепляет дисциплину и уважение к авторитету (Андреев, 1988).

Во-вторых, военная присяга является важным инструментом формирования патриотических качеств и гражданской ответственности у военнослужащих. Она формулирует основные принципы, на которых строится военная служба, и усиливает сознание военнослужащих о значимости их вклада в защиту Родины и общества (Булатников, 2011).

В-третьих, военная присяга помогает формировать у военнослужащих высокие моральные и этические стандарты. Она включает в себя клятву соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, что способствует укреплению уважения к законам и правам человека (Батурина, 2011).

В-четвертых, военная присяга позволяет создавать условия для эффективной работы в команде и развития лидерских навыков у военнослужащих. Клятва о защите Родины и соблюдении законов РФ формулирует основы совместной работы военнослужащих, что помогает укреплять командный дух и развивать лидерские качества (Ананьин, 1984).

### **Результаты и обсуждение**

Таким образом, военная присяга выполняет несколько функций в воспитательном ключе, в том числе формирует чувство принадлежности к профессиональной общности, патриотические качества и гражданскую ответственность, высокие моральные и этические стандарты, а также помогает развивать лидерские навыки и способности к работе в команде.

Воспитательные функции военной присяги можно перечислить в виде списка:

1. Формирование чувства принадлежности к профессиональной общности.
2. Формирование патриотических качеств и гражданской ответственности.
3. Формирование высоких моральных и этических стандартов.
4. Развитие лидерских навыков и способностей к работе в команде.
5. Укрепление дисциплины и уважения к авторитету.
6. Сознательное соблюдение законов и прав граждан.
7. Усиление сознания о значимости вклада в защиту Родины и общества.
8. Формулирование основных принципов, на которых строится военная служба.

Каждая из этих функций является важным элементом в воспитании военнослужащих, способствует формированию ценностных ориентиров и повышению качества выполнения профессиональных задач.

Существует несколько федеральных программ в России, связанных с темой военной присяги и ее воспитательной ролью (Шевцова, 2020).

Одной из таких программ является "Военно-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы", утвержденная распоряжением Правительства РФ от 23 декабря 2020 года № 2771-р. В рамках этой программы осуществляются мероприятия по формированию у граждан патриотических чувств, готовности к защите Родины и государственной службе. В программу входят

мероприятия по военно-патриотическому воспитанию в школах, вузах, военных учебных заведениях и организациях (Андреев, 1988).

Также существует федеральная программа "Поддержка молодежных инициатив в сфере военно-патриотического воспитания на 2020-2024 годы", утвержденная распоряжением Правительства РФ от 12 апреля 2020 года № 747-р. Она направлена на поддержку молодежных инициатив в области военно-патриотического воспитания, развития молодежных организаций, организации спортивных и других мероприятий, направленных на повышение уровня физической и психологической подготовки молодежи (Ачкасов, 2018).

Также в 2013 году была утверждена Государственная программа РФ "Развитие образования на 2013-2020 годы", которая предусматривает мероприятия по воспитанию учащихся патриотических чувств и гражданской позиции, включая военно-патриотическое воспитание (Ананьин, 1984).

Федеральные программы, связанные с военной присягой и ее воспитательной ролью, направлены на формирование у граждан патриотических чувств, готовности к защите Родины и государственной службе, а также на поддержку молодежных инициатив в области военно-патриотического воспитания и развития образования.

Военная присяга является важным элементом в военной службе во многих странах. Однако, роль и значение военной присяги может отличаться в зависимости от страны и исторических, культурных и политических факторов.

Военная присяга в вузах, где обучаются будущие офицеры и военнослужащие, имеет свои особенности и проходит в строгом соответствии с установленными правилами.

Существует множество исследований, посвященных влиянию военной присяги на воспитание и формирование морально-этических стандартов у военнослужащих. Некоторые ученые считают, что военная присяга является важным элементом военно-патриотического воспитания и способствует формированию чувства принадлежности к профессиональной общности и государству, а также укреплению дисциплины и ответственности (Закирова, 2005).

Другие исследователи отмечают, что процесс принятия военной присяги может вызвать некоторые эмоциональные и психологические переживания у студентов или военнослужащих, связанные с осознанием ответственности, которую они берут на себя. Однако, при правильном подходе и сопровождении этот процесс может привести к укреплению морально-этических качеств и формированию высоких стандартов поведения у военнослужащих (Васильев, 2020).

Также было выявлено, что военная присяга может способствовать развитию патриотических чувств и гражданской позиции, что особенно важно в современном мире, где происходят серьезные вызовы и угрозы для безопасности государства и общества (Ачкасов, 2018). Военная присяга может иметь положительный эффект на воспитание и формирование морально-этических стандартов у военнослужащих и других сотрудников государственных органов при правильном подходе и сопровождении данного процесса.

Военная присяга должна быть индивидуальной и осознанной, а не формальной процедурой. Для того чтобы достичь максимального эффекта от процесса принятия военной присяги, необходимо уделять большое внимание ее подготовке, проведению и послеприсяжной работе с военнослужащими.

Исследования показывают, что военная присяга является важным инструментом воспитания и формирования морально-этических стандартов у военнослужащих и других сотрудников государственных органов. Как отмечается в федеральных программах, военная присяга не только является формальным актом, но и выражением готовности военнослужащего к служению Родине, выполнению своих обязанностей, уважению законов и конституционного строя (4).

Сама присяга может вызывать различные эмоции и переживания у студентов или военнослужащих, она остается важным этапом военно-патриотического воспитания и способствует формированию чувства ответственности и гражданской позиции. В связи с этим, важно продолжать исследования данной темы и разрабатывать более эффективные методы и подходы к проведению процедуры принятия военной присяги в военных учреждениях и вузах.

Обычно военная присяга в вузах проходит в торжественной обстановке с участием высших офицеров и руководителей учебного заведения. Перед присягой студентам читаются соответствующие законы, указы и приказы, регламентирующие правила прохождения военной службы.

Сама присяга представляет собой торжественную клятву, которую произносят все студенты, по очереди, перед высшими офицерами и руководством вуза. В клятве студенты обязуются служить России, верно выполнять свой долг, соблюдать законы и дисциплину, сохранять государственные тайны и уважать права граждан.

После принятия военной присяги, студенты получают свои первые звания и начинают служить в вооруженных силах России.

Важно отметить, что военная присяга в вузах имеет особое значение, так как она не только подтверждает готовность будущих офицеров и военнослужащих к выполнению своих обязанностей, но и способствует формированию высоких моральных и этических стандартов и культуры служения в Российской армии.

Военная присяга в вузах также способствует формированию чувства принадлежности к профессиональной общности и укреплению дисциплины и ответственности. Кроме того, она является важным ритуалом военно-патриотического воспитания, который помогает сформировать у будущих офицеров и военнослужащих патриотические чувства и гражданскую позицию (Махинин, 2019). Процесс принятия военной присяги может вызвать некоторые эмоциональные и психологические переживания у студентов, связанные с осознанием ответственности, которую они берут на себя. Поэтому военная присяга проводится с особым вниманием к эмоциональной стороне процесса и с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

За последние годы в России военная присяга несколько раз изменялась. Основными изменениями были уточнение формулировок клятвы и расширение списка тех, кому нужно принимать присягу.

Так, в 2016 году присяга была изменена в части формулировки, добавлено уточнение о том, что военнослужащий обязуется защищать свою Родину, а не только государство Российской Федерации, как было указано ранее (Ананьин, 1984). Также было добавлено обязательство соблюдать международное право при выполнении служебных обязанностей.

В 2019 году военная присяга была изменена в части расширения списка тех, кому нужно ее принимать. Теперь военную присягу должны принимать не только военнослужащие, но и граждане, принимающие службу в Федеральной службе безопасности, Федеральной службе охраны, Федеральной службе по контролю за оборотом наркотиков и других ведомствах (Андреев, 1988).

Кроме того, изменения военной присяги в России отражают важность этого торжественного обряда в военно-патриотическом воспитании молодежи и формировании высоких моральных и этических стандартов у военнослужащих и других сотрудников государственных органов.

Изменения военной присяги в России свидетельствуют о необходимости постоянного совершенствования и развития военно-патриотического воспитания и формирования высокой культуры служения в Российской армии и других ведомствах. Военная присяга является важным элементом в этом процессе и играет важную роль в формировании чувства принадлежности к профессиональной общности и патриотических чувств у военнослужащих и других сотрудников государственных органов (Поляков, 2015).

### **Заключение**

В заключении следует отметить, что военная присяга имеет важное значение в воспитательном аспекте и является важным элементом военно-патриотического воспитания и формирования высокой культуры служения военнослужащих и других сотрудников государственных органов (Лопуха, 2018).

Анализ воспитательных функций военной присяги показал, что она способствует формированию чувства принадлежности к профессиональной общности, укреплению дисциплины и ответственности, а также патриотических чувств и гражданской позиции. Однако, необходимо учитывать, что процесс

принятия военной присяги может вызвать некоторые эмоциональные и психологические переживания у студентов или военнослужащих, связанные с осознанием ответственности, которую они берут на себя.

Сравнительный аспект военной присяги в различных странах показал, что ее значение и формулировки могут отличаться в зависимости от культурных и исторических особенностей каждой страны.

Изменения военной присяги в России за последние годы свидетельствуют о постоянной работе над совершенствованием и уточнением ее формулировок и расширении списка тех, кому нужно ее принимать. Это позволяет сделать военную присягу более актуальной и соответствующей современным условиям военной службы в России (Сухоруков, 2021).

Таким образом, военная присяга имеет важную роль в воспитании будущих офицеров и военнослужащих и способствует формированию высоких моральных и этических стандартов, чувства принадлежности к профессиональной общности и патриотических чувств. Важно продолжать работу над ее совершенствованием и развитием военно-патриотического воспитания и формирования высокой культуры служения военнослужащих и других сотрудников государственных органов.

### Список литературы

1. Ананьин О.И., Гайдар Е.Е. Сравнительный метод и его использование в исследовании хозяйственных механизмов // Сборник трудов ВНИИСИ, 1984. № 15.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Изд-во КГУ, 1988.
3. Ачкасов Н.Б. Глава 8. «Традиции российского воинства» // Военная история. Учебник для военных вузов. СПб.: Питер, 2018. С. 416. 448 с.
4. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе: пособие для педагогов, воспитателей и учителей // Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». М.: Школьная пресса, 2003. 142 с.
5. Булатников И.Е. Воспитательная система образовательного учреждения как фактор развития социальной и профессиональной ответственности будущих специалистов // Психолого-педагогический поиск. 2009. № 2 (10). С. 96-113.
6. Булатников И.Е. Социально-нравственное воспитание студенчества в контексте формирования представлений молодежи о социальной свободе и ответственности личности // Психолого-педагогический поиск. 2011. № 1 (17). С. 79-90.
7. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое школьников: сб. сочинений. М.: Просвещение, 1975. 334 с.
8. Васильев М.А. Становление Иркутского пожарно-технического училища МВД СССР: историко-педагогическая ретроспектива // Современное образование. 2020. № 1. С. 1-7.
9. Губин В.А., Егоров Д.А. Психолого-педагогическая модель воспитания военнослужащих-контрактников на личном примере офицера // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 7 (113). С. 50-58.
10. Ефремова Г.М. Народная культура и патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. № 8. С. 17-19.
11. Закирова А.Б., Валишина Ю. В. Патриотическое воспитание молодежи // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. № 1. С. 347-351.
12. Лопуха Т.Л, Володин Р.В. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на идее патриотизма и ценностях российского офицерства // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). С. 84-89.
13. Махинин А.Н. Тренд идентичности в современном обществе: методология латентных изменений // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2019. № 2-3 (41-42). С. 247-256.
14. Поляков С.П., Кайдалова Н.С. Подготовка молодежи к военной защите Отечества в предвоенный период // Мир образования образование в мире. 2015. № 1 (57). С. 24-27.

15. Сухоруков И.С. Клубный коллектив как социально-психологическая среда формирования этнокультурной идентичности подростка // Берегиня. 777. Сова. 2021. №3 (50). С. 216-230.
16. Хайрулин Ш.Ш. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза в условиях оптимизации образовательного процесса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1996. 22 с.
17. Шевцова С.В. Методика оценки эффективности формирования профессиональной ответственности курсантов в военных вузах. // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2020. Т.3. № 5. С. 161-164.

### The educational role of the military oath: a comparative aspect

**Alexander V. Kolosov**

head of the training unit – Deputy Head of the military training center

Astrakhan State University named after V.N. Tatihchev

Astrakhan, Russia

Kolalexvl1986@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Received 19.02.2023

Accepted 04.03.2023

Published 15.04.2023

 10.25726/s7978-4817-9694-y

#### Abstract

The military oath is one of the most important ceremonies associated with military service, and has educational significance. The military oath is one of the important elements of military-patriotic education and the formation of a high culture of service of military personnel and other employees of state bodies. It has an educational and symbolic role and contributes to the formation of a sense of belonging to a professional community, patriotic feelings, moral and ethical standards. In Russia, the military oath is mandatory for all citizens undergoing military service. The oath is not only an obligation to defend the Motherland, but also an oath of allegiance to the Constitution of the Russian Federation, respect for the rights and freedoms of citizens. This creates a high level of spirituality, patriotism and civic responsibility among soldiers and officers. This article examines the role of the military oath in the educational aspect, compares its significance in Russia and other countries, and analyzes the changes in the military oath in Russia in recent years. The purpose of this article is to identify the educational functions of the military oath, analyze its meaning in various contexts and understand the importance of this solemn ceremony in military-patriotic education and the formation of a high culture of service in the Russian army and other departments.

#### Keywords

educational role, military oath, comparative aspect, Russia.

#### References

1. Anan'in O.I., Gajdar E.E. Sravnitel'nyj metod i ego ispol'zovanie v issledovanii hozjajstvennyh mehanizmov // Sbornik trudov VNIISI, 1984. № 15.
2. Andreev V.I. Dialektika vospitanija i samovospitanija tvorcheskoj lichnosti. Kazan': Izd-vo KGU, 1988.
3. Achkasov N.B. Glava 8. «Tradicii rossijskogo voinstva» // Voennaja istorija. Uchebnik dlja voennyh vuzov. SPb.: Piter, 2018. S. 416. 448 s.

4. Baturina G. I., Kuzina T. F. Narodnaja pedagogika v sovremennom uchebno-vospitatel'nom processe: posobie dlja pedagogov, vospitatelej i uchitelej // Serija Biblioteka zhurnala «Vospitanie shkol'nikov». M.: Shkol'naja pressa, 2003. 142 s.
5. Bulatnikov I.E. Vospitatel'naja sistema obrazovatel'nogo uchrezhdenija kak faktor razvitija social'noj i professional'noj otvetstvennosti budushhih specialistov // Psihologo-pedagogicheskij poisk. 2009. № 2 (10). S. 96-113.
6. Bulatnikov I.E. Social'no-nravstvennoe vospitanie studenchestva v kontekste formirovanija predstavlenij molodezhi o social'noj svobode i otvetstvennosti lichnosti // Psihologo-pedagogicheskij poisk. 2011. № 1 (17). S. 79-90.
7. Burov A.I. Iskusstvo i voenno-patrioticheskoe shkol'nikov: sb. sochinenij. M.: Prosveshhenie, 1975. 334 s.
8. Vasil'ev M.A. Stanovlenie Irkutskogo pozharno-tehnicheskogo uchilishha MVD SSSR: istoriko-pedagogicheskaja retrospektiva // Sovremennoe obrazovanie. 2020. № 1. S. 1-7.
9. Gubin V.A., Egorov D.A. Psihologo-pedagogicheskaja model' vospitanija voennosluzhashhih-kontraktnikov na lichnom primere oficera // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2014. № 7 (113). S. 50-58.
10. Efremova G.M. Narodnaja kul'tura i patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov // Vospitanie shkol'nikov. 2005. № 8. S. 17-19.
11. Zakirova A.B., Valishina Ju. V. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi // Bjulleten' nauki i praktiki. 2018. T. 4. № 1. S. 347-351.
12. Lopuha T.L., Volodin R.V. Professional'noe vospitanie kursantov voennyh vuzov na idee patriotizma i cennostjah rossijskogo oficerstva // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2018. № 2 (69). S. 84-89.
13. Mahinin A.N. Trend identichnosti v sovremennom obshhestve: metodologija latentnyh izmenenij // Bereginja. 777. Sova: Obshhestvo. Politika. Jekonomika. 2019. № 2-3 (41-42). S. 247-256.
14. Poljakov S.P., Kajdalova N.S. Podgotovka molodezhi k voennoj zashhite Otechestva v predvoennyj period) // Mir obrazovanija obrazovanie v mire. 2015. № 1 (57). S. 24-27.
15. Suhorukov I.S. Klubnyj kollektiv kak social'no-psihologicheskaja sreda formirovanija jetnokul'turnoj identichnosti podrostka // Bereginja. 777. Sova. 2021. №3 (50). S. 216-230.
16. Hajrulin Sh.Sh. Patrioticheskoe vospitanie kursantov voennogo vuza v uslovijah optimizacii obrazovatel'nogo processa: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Cheljabinsk, 1996. 22 s.
17. Shevcova S.V. Metodika ocenki jeffektivnosti formirovanija professional'noj otvetstvennosti kursantov v voennyh vuzah. // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i social'no-jekonomicheskikh nauk. 2020. T.3. № S. S. 161-164.