

Имплементация правовых теорий в структуру управления учебным заведением

Зарина Магомедовна Льянова

бакалавр Финансового университета при Правительстве РФ
Министерство сельского хозяйства и продовольствия республики Ингушетия
Назрань, Россия
zarinalyanova8554@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.01.2023

Принята 14.02.2023

Опубликована 15.03.2023

 10.25726/z5569-6764-1575-v

Аннотация

В современном обществе образование является одним из основных элементов социальной инфраструктуры. Каждый человек стремится получить качественное образование, которое станет основой для профессионального и личностного развития. Учебные заведения, в свою очередь, играют важную роль в обеспечении этой потребности общества. Управление учебными заведениями является сложной и ответственной задачей, которая требует знаний и опыта в различных областях, таких как педагогика, психология, экономика, право и др. Кроме того, управление учебными заведениями включает в себя множество задач, таких как организация учебных процессов, управление финансами и персоналом, контроль качества образования и многое другое. Современная отрасль управления учебными заведениями сталкивается с многими проблемами и вызовами, которые затрудняют эффективное управление и качество образования. В связи с этим, развитие правовых теорий и подходов в управлении учебными заведениями является необходимым условием для повышения эффективности управления и качества образования. В данной статье мы рассмотрим ряд проблем и вызовов в отрасли управления учебными заведениями в России, а также возможные пути их решения на основе правовых теорий и подходов.

Ключевые слова

имплементация, правовые теории, управление, учебное заведение, Россия.

Научный руководитель – Цицкиев Эмир Русланович – преподаватель Высшей школы социально-гуманитарных наук, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова.

Введение

Философско-правовая мысль в средние века вращалась вокруг понимания права, прежде всего, как инструмента преодоления гнета, неравенства, несправедливости. Развитие данных концепций послужило совершению ряда буржуазных демократических революций в странах Европы, что, в свою очередь, позволило нормативно закрепить основополагающие права человека и гражданина.

Первые официальные формулировки прав и свобод человека были закреплены в документах, принятых в США и Европе в XVIII веке. Одним из таких документов является Декларация прав Вирджинии 1776 года, которая провозглашала наличие системы прав у всех людей. В ней отмечались такие фундаментальные объекты прав, как жизнь, свобода, собственность, счастье и безопасность. Эта Декларация стала важным шагом на пути развития демократии и защиты прав человека, и ее положения были взяты за основу многих конституций и законов в разных странах мира. Она также стала отправной точкой для развития международного права и создания международных организаций, занимающихся защитой прав и свобод человека.

Понятия «право» и «правовое регулирование» тесно связаны. Система права, являясь сложным комплексным правовым образованием, не может формироваться произвольно. Ее построению способствует институт правового регулирования.

Предмет права, как следует из рассуждений Н.И. Матузова, представляет собой определенные виды общественных отношений, регулирующих специфическую сферу права. В свою очередь, предмет имеет довольно сложную структуру, образуемую такими элементами, как субъекты права; их поведение; объекты права, по поводу которых субъекты вступают во взаимодействие; социально-правовые факты, служащие непосредственными причинами возникновения, развития или прекращения соответствующих правовых отношений (Васюков, 2021).

Предмет правового регулирования, как утверждает Н.И. Матузов, включает в себя все отношения, регулируемые правовыми нормами в соответствующей сфере права. То, что не подпадает под действие правовых норм, относится к неправовому пространству. Определение предмета правового регулирования является практическим критерием для разграничения норм права по отраслям, поскольку оно основано на объективном содержании и зависит от характера общественных отношений, а не от воли законодателя.

Право в целом представляет собой совокупность общеобязательных и формально определенных норм, которые выражают идеи справедливости, свободы, нравственности, гуманизма и прав человека. Они регулируют поведение как отдельных индивидов, так и их коллективов, с целью обеспечения стабильного функционирования и развития общества.

Существует множество разных подходов к пониманию права как особого социального регулятора. Они основаны на разных типах правопонимания, которые представляют собой определенные направления в познании сущности и социального назначения права. Правовое регулирование служит основанием построения системы прав. В свою очередь, право само по себе не может существовать без действий по его реализации, упорядочиванию и систематизации, что подчеркивает роль правового регулирования как самостоятельного правового института (Галеева, 2020).

В науке имеются различные классификации как предмета, так и метода правового регулирования. Традиционным считается выделение двух основных методов: императивный и диспозитивный. Императивный метод характеризуется наличием запретов и санкций и подчиняется формуле «если то». На базе императивного метода построены такие отрасли права, как уголовное, налоговое, административное и ряд других.

В свою очередь, диспозитивный метод характерен для правовых отраслей, основывающихся на правиле «разрешено все, что не запрещено». Такой метод присущ сфере гражданского оборота.

В России, так же, как и в западных странах, мыслители уделяли значительное внимание проблемам правопонимания. Для нашей страны вопросы права, закона и морали всегда являлись актуальными, что обусловлено особым отношением общества к проблемам права как всеобщего блага. Если западная правовая мысль центральной фигурой правоотношений считала человека и его свободы, то в России понимание права как формы индивидуальной свободы всегда встречало сильное противодействие правящей власти. Исторически сложилось, что в Российском государстве право отождествлялось с некоей божественной волей, государственной милостью, и фактически являлось синонимом справедливости и правды, противопоставляясь власти и закону (Васюков, 2021).

Более того, до настоящего времени значительная часть мирового сообщества живет по религиозным канонам. В отдельных странах религия имеет основополагающую роль в системе государственного управления, тесно переплетаясь с нормами права и морали.

Это справедливо, прежде всего, для крупнейшей мировой религии – ислама, входящей в систему религиозно-традиционных правовых систем. Несмотря на то, что человеческая цивилизация находится в непрерывном развитии, традиционные религиозные ценности в странах исламского мира остаются достаточно сильными и авторитетными.

Материалы и методы исследования

Современные подходы к понятию права в России основываются, во-первых, на комплексности данного феномена; во-вторых, на признании морали и правосознания неотъемлемыми элементами института права.

Феноменологическая концепция права, которую развивали Н. Н. Алексеев и П. Рикер, основана на представлении о том, что право и мораль неразделимы, и что существует определенная иерархия ценностей, которые направляют поведение человека и определяют его отношение к праву (Гудкова, 2022).

Согласно этой концепции, субъект права — это не просто тот, кто обладает определенными юридическими правами и обязанностями, но и тот, кто осознает свои моральные качества и принимает решения, исходя из своих моральных убеждений. Таким образом, для того чтобы быть субъектом права, необходимо иметь не только знание правовых норм, но и моральные принципы, которые помогут совершать правильные действия.

Имплементация правовых теорий в структуру управления учебным заведением основана на нескольких принципах. В первую очередь, это принцип законности, который означает, что управление учебным заведением должно быть осуществлено в соответствии с законодательством Российской Федерации. Кроме того, имплементация правовых теорий в структуру управления учебным заведением основана на принципе обеспечения прав и свобод человека и гражданина, который включает защиту прав и свобод студентов, преподавателей и других работников учебного заведения.

В России имплементация правовых теорий в структуру управления учебным заведением осуществляется через систему нормативных актов, которые определяют порядок управления учебным заведением, права и обязанности его работников, а также права и обязанности студентов. Кроме того, в России существует система государственной аккредитации учебных заведений, которая также является частью правовой основы управления образовательными организациями.

Важным аспектом имплементации правовых теорий в структуру управления учебным заведением является также внедрение этих теорий на практике. Для этого необходима соответствующая квалификация и компетенция работников учебного заведения, которые должны быть знакомы с основными принципами правовой основы управления учебным заведением и уметь применять их на практике.

Имплементация правовых теорий в структуру управления учебным заведением в России является важным элементом обеспечения эффективного функционирования образовательных организаций. Она позволяет гарантировать соблюдение прав и свобод студентов и преподавателей, обеспечивает законность и прозрачность управления учебным заведением, а также способствует повышению качества образовательного процесса.

Несмотря на значимость имплементации правовых теорий в структуру управления учебным заведением, существуют некоторые проблемы, связанные с ее реализацией. Одной из таких проблем является несовершенство законодательной базы, которое приводит к недостаточной ясности и понятности нормативных актов. Кроме того, отсутствие квалифицированных кадров и недостаточное финансирование также могут затруднять реализацию правовых теорий в структуру управления учебным заведением.

Важной частью имплементации правовых теорий в структуру управления учебным заведением является формирование этических принципов поведения всех участников образовательного процесса (Дудин, 2021). Такие принципы должны определять, каким образом все участники образовательного процесса должны действовать в соответствии с общественными интересами, а также с целями и задачами образовательного процесса. Включение таких принципов в структуру управления учебным заведением может обеспечить достижение высокого уровня этической культуры всех участников образовательного процесса.

Важной ролью в имплементации правовых теорий в структуру управления учебным заведением является разработка и внедрение эффективных механизмов контроля за деятельностью учебного заведения и его работников (Комлева, 2019). Такие механизмы позволяют своевременно выявлять нарушения законодательства и принимать соответствующие меры по их устранению. Например, в

России создана система государственного контроля за деятельностью учебных заведений, которая позволяет гарантировать соблюдение законности в образовательном процессе (Гудкова, 2022).

Для успешной имплементации правовых теорий в структуру управления учебным заведением необходимо обеспечить участие всех заинтересованных сторон в процессе управления (Бодрунов, 2015). Такой подход позволяет обеспечить сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса и способствует достижению целей образовательной организации.

Не менее важным аспектом в имплементации правовых теорий в структуру управления учебным заведением является подготовка кадров (Галеева, 2020). Для обеспечения эффективного функционирования образовательной организации необходимо подготовить работников, которые будут знать основы правовой базы управления учебным заведением и уметь применять их на практике.

Результаты и обсуждение

Еще одним важным аспектом имплементации правовых теорий в структуру управления учебным заведением является использование инновационных технологий и методов в образовательном процессе (Лагуткин, 2013). Это может включать использование цифровых технологий для улучшения качества образования и повышения доступности образовательных услуг, а также создание новых форм обучения, например, дистанционного обучения.

Важным элементом имплементации правовых теорий в структуру управления учебным заведением является создание системы мотивации для студентов и работников образовательной организации (Кузьмина, 2020). Такая система может включать в себя меры по стимулированию активности и творческой инициативы студентов и работников учебного заведения, а также предоставление различных видов материальной и нематериальной поддержки.

Важным аспектом имплементации правовых теорий в структуру управления учебным заведением является также обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса (Гимранов, 2020). Для этого необходимо создавать условия для постоянного повышения квалификации работников учебного заведения, а также обеспечивать студентам доступ к современным знаниям и технологиям.

Существует несколько правовых теорий, которые могут быть использованы при имплементации в структуру управления учебным заведением. Некоторые из них включают в себя теорию правового государства, теорию разделения властей, теорию социальной ответственности, теорию права и морали, теорию права и экономики, теорию права и политики (Курепина, 2020).

Теория правового государства является одной из наиболее распространенных теорий в контексте управления учебным заведением. Она предполагает, что право должно играть центральную роль в государственном управлении и в общественной жизни в целом (Андреева, 2021).

Теория разделения властей подразумевает разделение власти между различными органами государственной власти, что позволяет гарантировать соблюдение прав и свобод граждан (Васюков, 2021). В контексте управления учебным заведением, такая теория может быть использована для обеспечения независимости учебных заведений от внешнего вмешательства.

Теория социальной ответственности предполагает, что учебное заведение имеет обязательства перед своими студентами и обществом в целом (Бодрунов, 2015). Эта теория может быть использована для разработки этических принципов поведения участников образовательного процесса.

Теория права и морали предполагает, что право и мораль должны быть тесно связаны между собой (Гимранов, 2020). В контексте управления учебным заведением, такая теория может быть использована для разработки этических принципов поведения студентов и работников учебного заведения.

Теория права и экономики предполагает, что право должно служить экономическим интересам общества (Кузьмина, 2020). В контексте управления учебным заведением, такая теория может быть использована для разработки эффективной финансовой политики учебного заведения.

Теория права и политики предполагает, что право должно служить интересам политических институтов (Галеева, 2020).

Различные правовые теории могут быть использованы в структуре управления учебным заведением в зависимости от конкретной ситуации и потребностей образовательной организации. Например, в условиях высокой конкуренции на рынке образовательных услуг может быть эффективно использование теории права и экономики, которая поможет учебному заведению разработать эффективную стратегию развития.

В то же время, использование теории правового государства может помочь обеспечить соблюдение законности и прав граждан в контексте управления учебным заведением.

Для эффективной имплементации правовых теорий в структуру управления учебным заведением необходимо учитывать специфические особенности образовательной сферы. Например, учебное заведение является местом обучения и воспитания молодого поколения, поэтому при разработке правовых теорий необходимо учитывать их влияние на формирование мировоззрения студентов и их отношения к правовой системе в целом.

Также важно учитывать международный опыт в области управления учебным заведением и правовой системы. Например, в странах Северной Европы используется концепция «общественного участия» в управлении учебными заведениями, что предполагает активное участие студентов, преподавателей и работников учебного заведения в процессе принятия решений (Морозов, 2016). Это может быть полезно для развития системы управления учебным заведением в России и других странах.

Для успешной имплементации правовых теорий в структуру управления учебным заведением необходимо также учитывать мнение и интересы всех участников образовательного процесса (Комлева, 2019). В частности, студенты, преподаватели и работники учебного заведения должны иметь возможность участвовать в процессе принятия решений и формирования правил и норм поведения.

При имплементации правовых теорий необходимо учитывать взаимосвязь правовой системы и образовательной сферы (Гудкова, 2022). Так, правовые теории могут влиять на развитие образовательных программ, методов обучения и оценки знаний.

Важным аспектом имплементации правовых теорий в структуру управления учебным заведением является также учет изменений в правовой системе и социально-экономической среде (Дудин, 2021). Например, изменения в законодательстве могут потребовать изменений в правилах и нормах поведения в учебном заведении.

Также важно обеспечивать информационную прозрачность управления учебным заведением (Начкебия, 2022). Для этого необходимо предоставлять студентам и работникам учебного заведения полную информацию о правилах и нормах поведения, процессе принятия решений и деятельности учебного заведения в целом.

Важным аспектом имплементации правовых теорий в структуру управления учебным заведением является формирование правовой культуры участников образовательного процесса (Федосеев, 2022). Это может включать в себя проведение правовых тренингов, организацию обучающих мероприятий и пропаганду знаний о правах и свободах человека.

В России существует ряд проблем, связанных с управлением учебными заведениями, которые затрудняют успешную имплементацию правовых теорий в этой сфере.

Одной из главных проблем является недостаточная финансовая поддержка учебных заведений (Лагуткин, 2013). Это может приводить к ограничениям в развитии образовательных программ, снижению качества обучения и проблемам с оборудованием и материально-технической базой.

Существуют проблемы с кадровым обеспечением учебных заведений (Мирзоева, 2022). Недостаточное количество высококвалифицированных специалистов, несоответствие квалификации преподавателей требованиям современного рынка труда, проблемы с профессиональной ориентацией молодежи – все эти факторы могут приводить к снижению качества образования и ухудшению его конкурентоспособности.

Также в России существуют проблемы с качеством управления учебными заведениями (Комлева, 2019). В некоторых случаях управление может быть сосредоточено в руках узкого круга лиц, что может приводить к коррупции и неэффективному управлению.

В России существуют проблемы с отсутствием механизмов обратной связи между участниками образовательного процесса и управляющими органами (Морозов, 2016). Это может приводить к недостаточному учету мнения студентов, преподавателей и работников учебного заведения при принятии решений и формировании правил и норм поведения.

Для решения проблем, связанных с управлением учебными заведениями в России, можно применять различные меры и инструменты.

Для решения проблемы недостаточной финансовой поддержки учебных заведений необходимо разрабатывать и принимать соответствующие законодательные акты, которые обеспечат увеличение финансирования образовательной сферы. Также возможно привлечение частных инвестиций и использование других форм финансирования, таких как гранты и субсидии (Кузьмина, 2020).

Проблемы с кадровым обеспечением учебных заведений могут быть решены путем проведения программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей, а также путем привлечения специалистов из различных областей знания (Кузьмина, 2020). Важно также обеспечить привлекательность профессии преподавателя и ориентировать молодежь на карьеру в образовании.

Для решения проблемы качества управления учебными заведениями необходимо внедрять современные методы и инструменты управления, такие как управление проектами и управление качеством. Также необходимо обеспечивать открытость и прозрачность процесса управления и проводить мероприятия по борьбе с коррупцией (Комлева, 2019).

Проблема отсутствия механизмов обратной связи между участниками образовательного процесса и управляющими органами может быть решена путем создания специальных механизмов, таких как общественные советы и комитеты, которые будут учитывать мнение студентов, преподавателей и работников учебного заведения при принятии решений (Морозов, 2016). Важно также проводить опросы и исследования для оценки качества образования и удовлетворенности участников образовательного процесса.

Для решения проблем, связанных с управлением учебными заведениями в России, применяются различные меры и инструменты на практике.

Например, для повышения качества образования в России в 2018 году была принята национальная стратегия действий в интересах детей до 2028 года, которая предусматривает развитие образования и обеспечение доступности образовательных услуг (Андреева, 2021). В рамках этой стратегии предусмотрены меры по увеличению финансирования образования и повышению квалификации преподавателей.

Также в России существуют программы повышения квалификации для преподавателей и руководителей образовательных учреждений. Например, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова предлагает программу «Управление образованием», которая ориентирована на повышение уровня квалификации руководителей и специалистов образовательных учреждений (Васюков, 2021).

В России также существует множество проектов и программ, направленных на повышение эффективности управления учебными заведениями. Например, проект «Мастерская образовательного менеджмента», который осуществляется в рамках социально-образовательной программы «Образование для устойчивого развития России», предоставляет участникам возможность получить знания и навыки в области управления учебными заведениями (Гимранов, 2020).

Для обеспечения открытости и прозрачности процесса управления учебными заведениями в России применяются также различные механизмы обратной связи. Например, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ведет публичную карту контроля, на которой отображается информация о результатах проверок образовательных учреждений и учебных планов (Галеева, 2020). Также в учебных заведениях могут быть созданы общественные советы и комитеты, которые учитывают мнение студентов, преподавателей и работников учебного заведения при принятии решений.

В отрасли управления учебными заведениями в России можно выделить ряд положительных тенденций, которые способствуют улучшению качества образования и управления учебными заведениями.

Одной из положительных тенденций является увеличение числа молодых преподавателей и руководителей учебных заведений. Молодые специалисты часто имеют современные знания и опыт работы в сфере информационных технологий, что позволяет им использовать новейшие технологии в образовании и управлении учебными заведениями (Бодрунов, 2015).

Также можно отметить увеличение числа международных программ и проектов в области образования. Например, Россия активно участвует в программе «Европейский союз — Общее пространство высшего образования», которая способствует укреплению международных связей в сфере образования и науки (Гудкова, 2022). Такие программы позволяют студентам и преподавателям получить опыт работы и обучения за границей, а также привлекать ведущих специалистов из других стран на работу в учебные заведения России.

Еще одной положительной тенденцией является активное использование информационных технологий в образовательном процессе и управлении учебными заведениями. В России активно развивается электронное обучение, использование онлайн-платформ и образовательных ресурсов (Дудин, 2021). Это позволяет улучшить доступность образования и повысить его качество.

Также можно отметить увеличение числа общественных организаций и проектов, направленных на развитие образования в России. Например, в 2020 году была создана общественная платформа «Образование для всех», которая объединяет специалистов и организации, работающие в области образования, и направлена на решение актуальных проблем в этой сфере (Начкебия, 2022).

Цифровизация оказала значительное влияние на отрасль управления учебными заведениями в России. Она стала двигателем развития информационных технологий и электронного обучения, улучшения качества управления и повышения доступности образования.

Одним из наиболее значимых изменений, вызванных цифровизацией, стало увеличение числа онлайн-курсов и онлайн-платформ для обучения. Такие платформы, как Coursera, Udemy, edX и другие, позволяют студентам из любой точки мира получать качественное образование от ведущих мировых университетов, не выходя из дома. В России также развивается электронное обучение, которое позволяет ученикам обучаться в режиме онлайн на платформах, таких как Яндекс.Облако, Skyeng, Skillbox и другие.

Цифровизация также повлияла на улучшение управления учебными заведениями. В России все больше используются цифровые технологии в управлении образовательными учреждениями, такие как системы автоматизации и управления образовательными процессами, программы управления проектами и другие. Такие инструменты позволяют повысить эффективность управления учебными заведениями и улучшить качество образования (Бодрунов, 2015).

Также можно отметить, что цифровизация повлияла на современные методы обучения и на подходы к обучению. Например, появились новые формы обучения, такие как *blended learning*, когда обучение происходит как в классе, так и онлайн, а также *flipped classroom*, когда студенты изучают теорию дома, а занятия в классе проводятся для обсуждения и практического применения полученных знаний (Бодрунов, 2019).

Учебные заведения в России активно развиваются и совершенствуют свою деятельность, учитывая новые требования общества и современные технологические возможности. В связи с этим, многие вопросы и проблемы в сфере управления учебными заведениями продолжают оставаться актуальными и требуют дополнительных исследований.

Одной из таких проблем является недостаточное количество квалифицированных кадров в области управления учебными заведениями (Гимранов, 2020). Это вызывает трудности в управлении и организации образовательных процессов, а также снижает качество образования. Для решения этой проблемы необходимо развивать образовательные программы, которые обучают специалистов в этой области и повышают их квалификацию.

Еще одной проблемой является низкий уровень финансирования учебных заведений (Кузьмина, 2020). Это приводит к недостаточному оборудованию, отсутствию необходимых ресурсов и затрудняет развитие новых технологий и подходов в образовании. Для решения этой проблемы необходимо

развивать инвестиционную политику в отношении образования и увеличивать объемы финансирования в этой области.

Актуальной проблемой является снижение качества образования (Курепина, 2020). Это связано со многими факторами, такими как недостаточное финансирование, низкий уровень квалификации преподавателей, отсутствие доступных образовательных ресурсов и другие. Для решения этой проблемы необходимо проводить систематическую работу по повышению качества образования, в том числе совершенствовать методы обучения, внедрять новые технологии и использовать передовой опыт в этой области.

Будущее отрасли управления учебными заведениями в России связано с развитием цифровых технологий и изменением подходов к обучению. Существует ряд направлений, которые могут оказать значительное влияние на будущее отрасли.

Во-первых, это использование искусственного интеллекта и аналитики данных в управлении учебными заведениями. Эти технологии позволят улучшить управление образовательными процессами, оптимизировать расписание занятий и повысить эффективность учебных программ (Дудин, 2021).

Во-вторых, это развитие онлайн-обучения и мобильных технологий. Онлайн-курсы и платформы для обучения становятся все более популярными и доступными, что позволяет ученикам получать качественное образование в любое время и в любом месте. В будущем это может привести к изменению форматов обучения и распределению ролей между преподавателями и учениками (Комлева, 2019).

В-третьих, это развитие персонализированного обучения. Новые технологии и данные позволяют создавать индивидуальные учебные планы для каждого студента, учитывая его потребности, способности и интересы. Это позволит более эффективно использовать время и ресурсы, а также улучшить результаты обучения (Лагуткин, 2013).

Заключение

В результате проведенного исследования были выявлены основные проблемы в отрасли управления учебными заведениями в России, такие как недостаток квалифицированных кадров, низкий уровень финансирования и снижение качества образования. Однако, существуют положительные тенденции, такие как развитие международных программ, увеличение числа молодых преподавателей и внедрение цифровых технологий.

Будущее отрасли связано с развитием новых технологий, таких как искусственный интеллект, аналитика данных и онлайн-обучение, которые могут повысить эффективность образовательных процессов и сделать образование более доступным. Однако, для успешного развития отрасли необходимо учитывать многие факторы, такие как государственная политика в области образования, доступность финансирования и развитие кадрового потенциала.

Таким образом, управление учебными заведениями в России является сложной и многогранной отраслью, требующей системного подхода и постоянного совершенствования. Однако, развитие новых технологий и подходов может повысить эффективность управления и качество образования в целом.

Список литературы

1. Андреева Д.А. Вызовы и угрозы в экономической сфере и меры по их противодействию // Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации и направления их нейтрализации. Сборник материалов круглого стола «Армия-2021», 25 августа 2021 г. М.: ИМЦ, 2021.
2. Бодрунов С.Д. Формирование стратегии реиндустриализации России: монография. СПб.: ИНИР, 2015. 543 с.
3. Васюков В.Ф., Шеметов А.К.. Некоторые особенности повышения квалификации следователей правоохранительных органов // Legal Concept. 2021. №2. С. 100-106.
4. Галеева Г.Р., Дубовиченко С.В. Актуальные проблемы онлайн-обучения юристов // Образование и право. 2020. №8. С. 246-251.

5. Гимранов Р.Д. Группировка угроз и рисков экономической безопасности цифрового предприятия нефтегазовой отрасли: ситуационный подход // Креативная экономика. 2020. Том 14. № 7. С. 1291-1310.
6. Гудкова О.В. Риски и угрозы экономической безопасности России в условиях цифровизации экономики // Известия высших учебных заведений. 2022. № 1 (51). С. 73-80.
7. Дудин М.Н., Шкодинский С.В. Тенденции, возможности и угрозы цифровизации национальной экономики в современных условиях // Экономика, предпринимательство и право. 2021. Том 11. № 3. С. 689-714.
8. Комлева Н.С. Содержание и основные элементы инновационной системы управления высшим учебным заведением. / Н.С. Комлева // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. 8. с. 64-70.
9. Кузьмина О.В. Организация и правовое регулирование управления учебными заведениями в России // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. Т. 2. № 2. С. 41-45.
10. Курепина Н.Л. Стратегические приоритеты обеспечения экономической безопасности регионов России // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. № 15-1. С. 701-703.
11. Лагуткин А.В., Грудцына Л.Ю. Гражданское общество в современной России: проблемы роста // Представительная власть - XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. 2013. № 2, 3 (121, 122).
12. Мирзоева Е.В. Информационно-аналитическая деятельность как основа принятия управленческих решений в вузах. / Е.В. Мирзоева, И.Э. Надуткина, М.С. Начкебия // ЦИТИСЭ. 2022. 3(33). с. 328-339.
13. Морозов А.В. Особенности управления высшим учебным заведением в современных условиях. / А.В. Морозов // Управление образованием: теория и практика. 2016. 2(22). с. 90-106.
14. Начкебия М.С. Оценка эффективности применения информационно-коммуникационных систем в высших учебных заведениях. / М.С. Начкебия // Ноосферные исследования. 2022. 1. с. 49-56.
15. Федосеев К.В. Проблемы и перспективы дистанционного обучения // Вестник Университета «Кластер». 2022. №1 (1). С. 92-97.

Implementation of legal theories in the management structure of an educational institution

Zarina M. Lyanova

Bachelor of Finance University under the Government of the Russian Federation

Ministry of Agriculture and Food of the Republic of Ingushetia

Nazran, Russia

zarinalyanova8554@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Received 07.01.2023

Accepted 14.02.2023

Published 15.03.2023

 10.25726/z5569-6764-1575-v

Abstract

In modern society, education is one of the main elements of social infrastructure. Everyone strives to get a quality education that will become the basis for professional and personal development. Educational institutions, in turn, play an important role in meeting this need of society. The management of educational institutions is a complex and responsible task that requires knowledge and experience in various fields, such as

pedagogy, psychology, economics, law, etc. In addition, the management of educational institutions includes many tasks, such as the organization of educational processes, financial and personnel management, quality control of education and much more. The modern branch of educational institutions management faces many problems and challenges that make it difficult to effectively manage and quality education. In this regard, the development of legal theories and approaches in the management of educational institutions is a prerequisite for improving the efficiency of management and the quality of education. In this article we will consider a number of problems and challenges in the management of educational institutions in Russia, as well as possible solutions based on legal theories and approaches.

Keywords

implementation, legal theories, management, educational institution, Russia.

Scientific supervisor – Tsitskiev Emir Ruslanovich – lecturer at the Higher School of Social Sciences and Humanities, Plekhanov Russian University of Economics.

References

1. Andreeva D.A. Vyzovy i ugrozy v jekonomicheskoy sfere i mery po ih protivodejstviyu // Prognoziruemye vyzovy i ugrozy nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii i napravlenija ih nejtralizacii. Sbornik materialov kruglogo stola «Armija-2021», 25 avgusta 2021 g. M.: IMC, 2021.
2. Bodrunov S.D. Formirovanie strategii reindustrializacii Rossii: monografija. SPb.: INIR, 2015. 543 s.
3. Vasjukov V.F., Shemetov A.K.. Nekotorye osobennosti povyshenija kvalifikacii sledovatelej pravoohranitel'nyh organov // Legal Concept. 2021. №2. S. 100-106.
4. Galeeva G.R., Dubovichenko S.V. Aktual'nye problemy onlajn-obuchenija juristov // Obrazovanie i pravo. 2020. №8. S. 246-251.
5. Gimranov R.D. Gruppirovka ugroz i riskov jekonomicheskoy bezopasnosti cifrovogo predpriyatija neftegazovoj otrasli: situacionnyj podhod // Kreativnaja jekonomika. 2020. Tom 14. № 7. S. 1291-1310.
6. Gudkova O.V. Riski i ugrozy jekonomicheskoy bezopasnosti Rossii v uslovijah cifrovizacii jekonomiki // Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. 2022. № 1 (51). S. 73-80.
7. Dudin M.N., Shkodinskij S.V. Tendencii, vozmozhnosti i ugrozy cifrovizacii nacional'noj jekonomiki v sovremennyh uslovijah // Jekonomika, predprinimatel'stvo i pravo. 2021. Tom 11. № 3. S. 689-714.
8. Komleva N.S. Soderzhanie i osnovnye jelementy innovacionnoj sistemy upravlenija vysshim uchebnym zavedeniem. / N.S. Komleva // Vestnik Altajskoj akademii jekonomiki i prava. 2019. 8. c. 64-70.
9. Kuz'mina O.V. Organizacija i pravovoe regulirovanie upravlenija uchebnymi zavedenijami v Rossii // Nauchnyj zhurnal NIU ITMO. Serija: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2020. T. 2. № 2. S. 41-45.
10. Kurepina N.L. Strategicheskie priority obespechenija jekonomicheskoy bezopasnosti regionov Rossii // Rossija: tendencii i perspektivy razvitija. 2020. № 15-1. S. 701-703.
11. Lagutkin A.V., Grudcyna L.Ju. Grazhdanskoe obshhestvo v sovremennoj Rossii: problemy rosta // Predstavitel'naja vlast' - XXI vek: zakonodatel'stvo, kommentarii, problemy. 2013. № 2, 3 (121, 122).
12. Mirzoeva E.V. Informacionno-analiticheskaja dejatel'nost' kak osnova prinjatija upravlencheskih reshenij v vuzah. / E.V. Mirzoeva, I.Je. Nadutkina, M.S. Nachkebija // CITISJe. 2022. 3(33). c. 328-339.
13. Morozov A.V. Osobennosti upravlenija vysshim uchebnym zavedeniem v sovremennyh uslovijah. / A.V. Morozov // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2016. 2(22). c. 90-106.
14. Nachkebija M.S. Ocenka jeffektivnosti primenenija informacionno-kommunikacionnyh sistem v vysshih uchebnyh zavedenijah. / M.S. Nachkebija // Noosfernye issledovanija. 2022. 1. c. 49-56.
15. Fedoseev K.V. Problemy i perspektivy distancionnogo obuchenija // Vestnik Universiteta «Klaster». 2022. №1 (1). S. 92-97.