

Роль частного сектора в развитии образования: тенденции и вызовы

Инга Амировна Полохоева

Бакалавр, помощник руководителя АО «Райффайзенбанк»

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Москва, Россия

loloxoeva.inga@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 25.01.2023

Принята 07.02.2023

Опубликована 15.03.2023

 10.25726/f8359-1512-5637-q

Аннотация

В настоящее время частное образование становится все более востребованным в России. Частные вузы предлагают не только традиционные образовательные программы, но и современные инновационные форматы обучения, включая онлайн-курсы и дистанционное обучение. Однако, отрасль частного образования сталкивается с рядом вызовов, которые могут затруднять ее развитие. Частный сектор в России в последние годы стал активнее участвовать в развитии образования. Крупные корпорации, такие как "Газпром", "Роснефть", "Сбербанк" и другие, создали собственные фонды, которые финансируют образовательные проекты в различных регионах страны. Цель данной статьи - рассмотреть роль частного сектора в развитии образования в России, проанализировать тенденции развития частного образования, описать проблемы, с которыми сталкиваются частные вузы, а также предложить возможные пути решения данных проблем. Для достижения этой цели были проведены анализ литературных источников, а также исследования и опыт частных вузов в России. Результаты исследования позволяют сделать выводы о роли частного образования в развитии образования в целом, о тенденциях развития отрасли, а также о вызовах и проблемах, которые могут затруднять ее развитие.

Ключевые слова

образование, частный сектор, корпорации, фонды, инвесторы, тенденции, вызовы, Россия.

Введение

Однако, участие частного сектора в развитии образования сталкивается с некоторыми вызовами. Во-первых, многие фонды и корпорации сосредоточены в крупных городах, что приводит к неравномерности распределения средств на развитие образования в различных регионах России. Во-вторых, инвесторы зачастую ориентируются на более популярные направления, такие как информационные технологии, оставляя без внимания менее привлекательные, но не менее важные сферы, такие как сельское хозяйство, медицина и наука.

Участие частного сектора в развитии образования может привести к некоторой коммерциализации образования, что может негативно повлиять на качество образования и доступность для всех слоев населения. В связи с этим, необходимо усилить контроль со стороны государства над финансированием образовательных проектов частным сектором.

Результаты исследования показывают, что участие частного сектора в развитии образования в России имеет свои особенности и вызовы. В частности, крупные корпорации часто ориентируются на финансирование проектов в крупных городах, что может привести к неравномерному распределению ресурсов (Иескомб, 2015). Кроме того, инвесторы зачастую ориентируются на более популярные направления, такие как информационные технологии, что может оставлять без внимания менее

привлекательные, но не менее важные сферы, такие как сельское хозяйство, медицина и наука (Буздова, 2019).

В то же время, участие частного сектора может привести к повышению качества образования. Например, в России созданы фонды, которые финансируют образовательные проекты и инициативы, направленные на повышение качества образования в школах и вузах (Селиванова, 2012). Кроме того, участие частного сектора может способствовать развитию инновационных технологий и науки, что в свою очередь может привести к экономическому росту (Варнавский, 2015).

Необходимо учитывать, что участие частного сектора может привести к коммерциализации образования и ухудшению доступности образования для всех слоев населения. В связи с этим, важно разработать механизмы контроля за финансированием образовательных проектов частным сектором со стороны государства (Мусаелян, 2022).

Участие частного сектора в развитии образования в России имеет как позитивные, так и негативные аспекты. Однако, при правильной организации и контроле со стороны государства, участие частного сектора может стать важным фактором в развитии образования и экономики страны в целом (Андреева, 2017).

Частное высшее образование в России представлено в виде частных вузов и институтов, которые осуществляют образовательную деятельность на коммерческой основе. Частные вузы могут получить лицензию на осуществление образовательной деятельности, если они соответствуют определенным требованиям, установленным Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (Осипов, 2019).

В настоящее время в России действует более 200 частных вузов, которые предлагают образовательные программы в различных сферах, таких как экономика, юриспруденция, медицина, информационные технологии и др. (Андреева, 2010). Некоторые частные вузы имеют партнерские отношения с крупными компаниями, что позволяет студентам получать практический опыт работы и повышать свою конкурентоспособность на рынке труда (Городкова, 2016).

Частные вузы также предлагают различные формы обучения, включая очную, заочную и дистанционную формы обучения. Это позволяет студентам выбирать наиболее удобный формат обучения, который соответствует их индивидуальным потребностям и возможностям (Пилова, 2017).

Частное высшее образование в России сталкивается с некоторыми вызовами, включая недостаточную регулировку со стороны государства и низкий уровень качества образования в некоторых частных вузах. В связи с этим, важно разработать механизмы контроля за качеством образования в частных вузах со стороны государства и повысить их ответственность за качество предоставляемых услуг (Бакатин, 2016).

Частное высшее образование в России оказывает влияние на развитие образования в стране. Во-первых, наличие частных вузов расширяет выбор студентов и повышает конкуренцию между вузами, что стимулирует повышение качества образования в целом (Буздова, 2019). Кроме того, частные вузы могут предложить образовательные программы, которые более адаптированы к требованиям рынка труда и способствуют развитию инноваций (Мусаелян, 2022).

Во-вторых, частное высшее образование в России может привлечь дополнительные инвестиции в образование, что может привести к расширению инфраструктуры образования и повышению качества предоставляемых услуг (Андреева, 2017). Кроме того, участие частного сектора может снизить нагрузку на бюджетные средства, которые могут быть направлены на другие сферы развития.

Необходимо учитывать, что частное высшее образование может привести к некоторой коммерциализации образования и ухудшению доступности образования для всех слоев населения. В связи с этим, важно разработать механизмы контроля за качеством образования в частных вузах и обеспечить равный доступ к образованию для всех граждан (Варнавский, 2015).

Материалы и методы исследования

Частное высшее образование в России оказывает как позитивное, так и негативное влияние на развитие образования в стране. При правильной организации и контроле со стороны государства,

участие частного сектора может стать важным фактором в развитии образования и экономики страны в целом (Городкова, 2016).

Вопрос об экономической оправданности частных вузов является достаточно сложным и требует комплексного анализа. С одной стороны, частные вузы могут привлекать дополнительные инвестиции в образование, что может способствовать расширению инфраструктуры образования и повышению качества предоставляемых услуг (Андреева, 2010). Кроме того, частные вузы могут предложить образовательные программы, которые более адаптированы к требованиям рынка труда и способствуют развитию инноваций (Буздова, 2019).

С другой стороны, некоторые критики утверждают, что частные вузы ориентируются на получение прибыли, что может привести к коммерциализации образования и ухудшению качества образования (Варнавский, 2015). Кроме того, стоимость обучения в частных вузах может быть выше, чем в государственных вузах, что делает образование менее доступным для многих студентов (Городкова, 2016).

Обучение в частных вузах происходит в соответствии с утвержденными образовательными программами и методическими материалами. Частные вузы могут использовать различные методики обучения, в зависимости от конкретных образовательных программ и целей обучения. Некоторые частные вузы используют традиционные методики, такие как лекции, семинары и практические занятия, в то время как другие предлагают более современные методы обучения, такие как онлайн-курсы и вебинары (Андреева, 2010).

Методология обучения в частных вузах может быть различной в зависимости от специфики образовательной программы. Например, в вузах, где обучение направлено на подготовку специалистов в области информационных технологий, методология может быть ориентирована на практические навыки и проектную работу (Городкова, 2016). В то же время, в вузах, где обучение направлено на подготовку специалистов в области гуманитарных наук, методология может быть ориентирована на анализ и интерпретацию текстов, дискуссии и исследования (Буздова, 2019).

Образовательные программы в частных вузах могут быть более гибкими и адаптированными к требованиям рынка труда и потребностям студентов (Буздова, 2019). Например, в частных вузах могут предлагаться программы с углубленным изучением определенных направлений, которые могут быть более востребованы на рынке труда (Бакатин, 2016).

Кроме того, в частных вузах может быть большее внимание уделено инновационным методикам обучения, таким как онлайн-курсы и вебинары, что может способствовать повышению эффективности обучения и снижению затрат на обучение (Варнавский, 2015). Некоторые частные вузы также могут иметь партнерские отношения с крупными компаниями, что позволяет студентам получать практический опыт работы и повышать свою конкурентоспособность на рынке труда (Мусаелян, 2022).

Обучение в частных вузах может быть более гибким и адаптированным к индивидуальным потребностям студентов. Однако, важно учитывать, что качество образования в частных вузах может быть различным и требует более тщательного контроля со стороны государства (Осипов, 2019). Также важно обеспечить равный доступ к образованию для всех граждан, в том числе и в частных вузах, чтобы не допустить увеличения разрыва между социальными слоями населения в доступности образования.

Частные вузы в России в последние годы продолжают активно развиваться. Согласно данным Министерства науки и высшего образования РФ, на начало 2021 года в России функционировало более 200 частных вузов, что составляет около 15% от общего числа высших учебных заведений в стране (Йескомб, 2015).

Основные направления развития частных вузов в России включают улучшение качества образования, расширение списка образовательных программ и повышение доступности образования для всех слоев населения (Бакатин, 2016). В частности, частные вузы стараются привлекать квалифицированных преподавателей и модернизировать материально-техническую базу вузов, чтобы повысить качество образования (Андреева, 2010). Также частные вузы активно расширяют список образовательных программ и направлений подготовки, включая новые современные специальности, связанные с развитием цифровой экономики и инноваций (Осипов, 2017).

В последние годы частные вузы в России стали более активно участвовать в международных рейтингах, что позволяет им повышать свою репутацию и привлекать международных студентов (Городкова, 2016). Также важным направлением развития является повышение доступности образования для всех слоев населения. Для этого частные вузы вводят различные программы социальной поддержки, такие как скидки на обучение и стипендии для талантливых студентов (Мусаелян, 2022).

Таким образом, частные вузы в России продолжают развиваться и улучшать качество образования, расширять список образовательных программ и повышать доступность образования для всех слоев населения. В связи с этим, частное высшее образование в России становится все более значимым фактором в развитии образования и экономики страны в целом.

Результаты и обсуждение

Управление частными вузами в России осуществляется в соответствии с законодательством и уставом университета. Как правило, частные вузы имеют собственную структуру управления, которая включает в себя администрацию, управляющий совет и деканаты факультетов. Управляющий совет частного вуза является высшим органом управления и принимает решения по основным вопросам управления вузом, таким как разработка стратегии развития, утверждение бюджета и установление цен на образовательные услуги.

Для эффективного управления частным вузом используются различные механизмы и техники. Одной из ключевых функций управления является планирование, которое включает в себя разработку стратегии развития вуза и определение приоритетных направлений деятельности (Бакатин, 2016). Кроме того, важной функцией управления является контроль и мониторинг деятельности вуза, включая финансовую деятельность, уровень качества образовательных услуг и удовлетворенность студентов.

Также для эффективного управления частным вузом используются различные техники, такие как сбалансированная система показателей (BSC), которая позволяет связать стратегические цели вуза с операционными задачами и оценить эффективность реализации стратегии (Варнавский, 2015). Кроме того, важным инструментом управления является управление персоналом, включающее подбор, обучение и мотивацию сотрудников вуза (Андреева, 2017).

Управление частными вузами в России осуществляется в соответствии с законодательством и уставом университета. Для эффективного управления используются различные механизмы и техники, такие как планирование, контроль и мониторинг деятельности, сбалансированная система показателей и управление персоналом.

Цифровизация имеет большое влияние на развитие частных вузов в России. Она предоставляет новые возможности для улучшения качества образования, расширения доступности обучения и повышения конкурентоспособности вузов.

Одним из основных направлений, в котором цифровизация влияет на частные вузы, является расширение возможностей дистанционного обучения. С развитием онлайн-технологий и интерактивных платформ образовательный процесс стал более гибким и доступным для студентов, что позволяет частным вузам привлекать большее количество студентов из разных регионов России и мира (Бакатин, 2016). Кроме того, цифровые технологии могут использоваться для создания виртуальных лабораторий, тренажеров и других средств обучения, что повышает эффективность образовательного процесса (Андреева, 2017).

Еще одним важным направлением влияния цифровизации на частные вузы является улучшение качества образования и подготовки кадров, способных работать в условиях цифровой экономики. В частности, частные вузы могут предлагать новые программы обучения, связанные с цифровыми технологиями и инновациями (Андреева, 2010). Также цифровые технологии могут использоваться для оценки знаний студентов и повышения эффективности их подготовки к экзаменам (Буздова, 2019).

Цифровизация может повысить конкурентоспособность частных вузов на рынке образовательных услуг. Частные вузы могут использовать цифровые технологии для улучшения маркетинговых стратегий и привлечения большего числа студентов (Варнавский, 2015). Также цифровые

технологии могут использоваться для управления учебными процессами и улучшения качества обслуживания студентов, что повышает уровень удовлетворенности клиентов (Городкова, 2016).

Тенденции развития частного образования в России на ближайшие годы связаны с улучшением качества образования, повышением доступности обучения и расширением списка образовательных программ.

Одним из главных направлений развития частного образования на ближайшие годы является улучшение качества образования. Частные вузы стараются привлечь квалифицированных преподавателей, модернизировать материально-техническую базу и внедрять современные методики обучения. Кроме того, частные вузы могут использовать цифровые технологии для повышения эффективности обучения и оценки знаний студентов.

Еще одним важным направлением развития частного образования на ближайшие годы является повышение доступности обучения для всех слоев населения. Частные вузы стараются предоставлять более гибкие формы обучения, такие как дистанционное обучение и онлайн-курсы, а также вводят различные программы социальной поддержки, такие как скидки на обучение и стипендии для талантливых студентов (Бакатин, 2016).

На ближайшие годы можно ожидать расширения списка образовательных программ и направлений подготовки. Частные вузы стараются предложить студентам новые и современные специальности, связанные с развитием цифровой экономики и инноваций (Осипов, 2019). Также частные вузы могут вводить образовательные программы с учетом спроса на рынке труда и потребностей рынка.

Продолжая тему частного высшего образования в России, следует рассмотреть перспективы развития частных вузов в стране.

Современные тенденции в развитии образования в России, такие как цифровизация и увеличение спроса на качественное образование, создают условия для развития частных вузов в стране (Селиванова, 2012). Одним из главных преимуществ частных вузов является их гибкость и способность быстро реагировать на изменения в образовательной среде. В результате частные вузы могут предложить программы обучения, которые лучше соответствуют потребностям рынка труда и интересам студентов.

Также стоит отметить, что частные вузы в России в последние годы активно развивают сетевые формы обучения и дистанционные технологии, что позволяет им достичь новых аудиторий и расширить свой потенциал (Селиванова, 2012).

Однако, на пути развития частных вузов в России остаются проблемы, такие как недостаточное финансирование, высокие налоги, сложности в получении лицензий и аккредитации. Необходимо также отметить некоторые вызовы, такие как снижение рынка высшего образования и увеличение конкуренции со стороны государственных университетов.

Будущее частного образования в России связано с рядом вызовов и возможностей. Однако, несмотря на сложности, отрасль обладает потенциалом для развития и расширения.

Одним из вызовов, с которыми сталкивается отрасль частного образования, является ужесточение законодательства и контроля со стороны государственных органов. Это может привести к сокращению количества частных вузов и повышению стоимости образования в них (Андреева, 2017). Кроме того, конкуренция на рынке образовательных услуг будет только усиливаться, что может привести к сокращению числа студентов и снижению доходов частных вузов.

Однако отрасль также обладает потенциалом для развития. Благодаря применению новых технологий и методик обучения, частные вузы могут привлекать большее количество студентов, улучшать качество образования и повышать эффективность обучения. Кроме того, развитие партнерских отношений с бизнес-структурами и государственными органами в области образования может привести к созданию новых программ обучения и направлений подготовки, соответствующих потребностям рынка труда.

Будущее отрасли частного образования в России будет зависеть от многих факторов, включая экономические и политические условия, конкуренцию на рынке образовательных услуг и применение новых технологий. Тем не менее, отрасль обладает потенциалом для дальнейшего развития и

расширения, особенно при сотрудничестве с государственными и бизнес-структурами в области образования.

Одной из главных проблем частного образования в России является низкий уровень регулирования отрасли. В отсутствие четких и единых правил и стандартов качества образования, частные вузы могут не соответствовать минимальным требованиям и оказывать низкокачественные образовательные услуги (Варнавский, 2015). Это может привести к снижению доверия к частным вузам и сокращению их числа.

Другой проблемой является неравномерность распределения частных вузов по регионам. Большинство частных вузов находятся в крупных городах, что делает образование недоступным для жителей малых населенных пунктов и отдаленных регионов. Это может привести к ограниченности доступности образования для некоторых слоев населения.

Проблемой является высокая стоимость обучения в частных вузах. В отличие от государственных вузов, частные вузы могут взимать высокие платежи за обучение, что делает образование недоступным для многих студентов (Швецов, 2017). Кроме того, высокая стоимость обучения может приводить к тому, что некоторые частные вузы становятся невыгодными для студентов и теряют конкурентоспособность.

Еще одной проблемой является нехватка квалифицированных преподавателей. В связи с тем, что частные вузы зачастую не могут предложить преподавателям такие же высокие зарплаты, как государственные вузы, они испытывают трудности в привлечении квалифицированных преподавателей (Буздова, 2019). Это может привести к снижению качества образования и ограничению возможностей для студентов.

Проблемы, связанные с частным образованием в России, могут быть решены при помощи ряда мер, включая улучшение регулирования отрасли, расширение доступности образования, повышение качества обучения и привлечение квалифицированных преподавателей.

Одним из способов решения проблемы низкого уровня регулирования отрасли является введение единых стандартов и требований к качеству образования. Государственные органы могут принимать законы и нормативные акты, регулирующие деятельность частных вузов, а также вводить механизмы контроля за их деятельностью (Селиванова, 2012). Это поможет снизить вероятность низкокачественного обучения и повысить доверие к частным вузам.

Расширение доступности образования может быть достигнуто при помощи более гибких форм обучения, таких как дистанционное обучение и онлайн-курсы. Это позволит студентам из малых населенных пунктов и отдаленных регионов получить образование без необходимости переезда в крупные города (Угрюмова, 2013). Кроме того, частные вузы могут вводить программы социальной поддержки, такие как скидки на обучение и стипендии для талантливых студентов, что сделает образование доступнее для различных слоев населения.

Повышение качества обучения может быть достигнуто при помощи привлечения квалифицированных преподавателей, модернизации материально-технической базы и внедрения современных методик обучения. Частные вузы могут улучшать условия работы преподавателей, предоставлять им возможности для повышения квалификации и оплачивать работу по справедливым условиям (Швецов, 2017). Кроме того, частные вузы могут использовать цифровые технологии для повышения эффективности обучения и оценки знаний студентов (Яковлева, 2017).

Заключение

В данной статье были рассмотрены тенденции развития частного образования в России, вызовы, с которыми сталкиваются частные вузы, а также их роль в развитии образования в целом. Были проанализированы особенности организации обучения в частных вузах, методики и программы обучения, а также влияние цифровизации на отрасль.

Одной из главных проблем, с которыми сталкиваются частные вузы, является низкий уровень регулирования отрасли. Однако, благодаря использованию новых технологий и методик, частные вузы могут повышать качество образования и эффективность обучения. Кроме того, развитие партнерских

отношений с бизнес-структурами и государственными органами может привести к созданию новых программ обучения, соответствующих потребностям рынка труда.

Вместе с тем, отрасль частного образования сталкивается с рядом вызовов, включая ужесточение законодательства и контроля со стороны государственных органов, неравномерность распределения частных вузов по регионам, высокую стоимость обучения и нехватку квалифицированных преподавателей.

Для решения проблемы низкого уровня регулирования отрасли могут быть введены единые стандарты и требования к качеству образования, а также механизмы контроля за деятельностью частных вузов. Расширение доступности образования может быть достигнуто при помощи более гибких форм обучения, таких как дистанционное обучение и онлайн-курсы. Повышение качества обучения может быть достигнуто при помощи привлечения квалифицированных преподавателей, модернизации материально-технической базы и внедрения современных методик обучения.

В целом, отрасль частного образования в России обладает потенциалом для развития и расширения, однако для достижения этих целей необходимо решение ряда проблем и вызовов.

Список литературы

1. Андреева А.В., Генг В.А. Региональный опыт применения государственно-частного партнерства в экономике (на примере Тверской области) // Вестник факультета управления СПбГЭУ 2017 № 1-1. С. 89-94.
2. Андреева Е.С. Зарубежный опыт формирования механизмов государственно-частного партнерства и возможности его использования в России // Проблемы экономики, финансов и управления производством: сб. науч. тр. вузов России. Иваново, 2010. № 28. С. 153-158.
3. Бакатин Д., Нурғалиев Р. Формирование предпринимательства в современной России: экономические аспекты // Российский экономический журнал. 2016. №3. С. 1227
4. Буздова А.З. Роль и влияние цифровизации на развитие экономики // Национальные экономические системы в контексте формирования цифровой экономики: материалы международной научно-практической конференции. Нальчик: Атабиев М.С., 2019. С. 314-317.
5. Варнавский В.Г. Частно-государственное партнерство в промышленности России // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2015. № 5. С. 41-54.
6. Городкова С.А., Каркавина А.С. Государственно-частное партнерство как направление реформирования государственного управления сферой услуг в отраслях социальной инфраструктуры // Вестник Забайкальского гос. ун-та. 2016. Т. 22. № 11. С. 109-116.
7. Йескомб Э.Р. Государственно-частное партнерство: основные принципы финансирования. М.: Альпина Паблишер, 2015. 457 с.
8. Мусаелян Л.А., Зырянов С.Г. Глобальные вызовы России и некоторые проблемы системы отечественного высшего образования // Социум и власть. 2022. № 2 (92). С. 40-52. DOI 10.22394/1996-0522-2022-2-40-52
9. Осипов А.М. Рыночные механизмы - социальный тупик российского образования // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 5. С. 63-72. DOI 10.31992/0869-3617-2019-28-5-63-72
10. Пилова Ф.И. Отечественная и зарубежная практика развития интеграционных процессов // Международные научные исследования. 2017. № 3 (32). С. 276-278.
11. Селиванова О.А. Проблема деформации социальных лифтов в современной образовательной сфере // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования, 2012. № 9. С. 33-40.
12. Угрюмова А.А. Маркетизация образования: плюсы и минусы // Профессиональное образование. Столица. 2013. № 5. С. 20-21.
13. Швецов Ю.Г. О бюрократизации и застое в образовательном и научном секторах непромышленной сферы РФ // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2017. № 37. С. 265-273. DOI 10.17223/19988648/37/20

14. Яковлева Н.Г. Коммерциализация российского высшего образования: историко-логические контрапункты // Экономическое возрождение России. 2017. № 4 (54). С. 49-58.

The role of the private sector in the development of education: trends and challenges

Inga A. Lolokhoeva

Bachelor's degree, Assistant to the Head of Raiffeisenbank JSC

Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation
Moscow, Russia

loloxoeva.inga@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 25.01.2023

Accepted 07.02.2023

Published 15.03.2023

 10.25726/f8359-1512-5637-q

Abstract

Currently, private education is becoming more and more in demand in Russia. Private universities offer not only traditional educational programs, but also modern innovative learning formats, including online courses and distance learning. However, the private education industry faces a number of challenges that may hinder its development. The private sector in Russia has become more actively involved in the development of education in recent years. Large corporations such as Gazprom, Rosneft, Sberbank and others have created their own funds that finance educational projects in various regions of the country. The purpose of this article is to consider the role of the private sector in the development of education in Russia, to analyze the trends in the development of private education, to describe the problems faced by private universities, as well as to suggest possible solutions to these problems. To achieve this goal, an analysis of literary sources, as well as research and experience of private universities in Russia were carried out. The results of the study allow us to draw conclusions about the role of private education in the development of education in general, about the trends in the development of the industry, as well as about the challenges and problems that may hinder its development.

Keywords

education, private sector, corporations, funds, investors, trends, challenges, Russia.

References

1. Andreeva A.V., Geng V.A. Regional'nyj opyt primeneniya gosudarstvenno-chastnogo partnerstva v jekonomike (na primere Tverskoj oblasti) // Vestnik fakul'teta upravlenija SPbGJeU 2017 № 1-1. S. 89-94.
2. Andreeva E.S. Zarubezhnyj opyt formirovanija mehanizmov gosudarstvenno-chastnogo partnerstva i vozmozhnosti ego ispol'zovanija v Rossii // Problemy jekonomiki, finansov i upravlenija proizvodstvom: sb. nauch. tr. vuzov Rossii. Ivanovo, 2010. № 28. S. 153-158.
3. Bakatin D., Nurgaliev R. Formirovanie predprinimatel'stva v sovremennoj Rossii: jekonomicheskie aspekty // Rossijskij jekonomicheskij zhurnal. 2016. №3. S. 1227
4. Buzdova A.Z. Rol' i vlijanie cifrovizacii na razvitie jekonomiki // Nacional'nye jekonomicheskie sistemy v kontekste formirovanija cifrovoj jekonomiki: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Nal'chik: Atabiev M.S., 2019. S. 314-317.
5. Varnavskij V.G. Chastno-gosudarstvennoe partnerstvo v promyshlennosti Rossii // Vestnik Instituta jekonomiki Rossijskoj akademii nauk. 2015. № 5. S. 41-54.

6. Gorodkova S.A., Karkavina A.S. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo kak napravlenie reformirovanija gosudarstvennogo upravljenija sferoj uslug v otrasljah social'noj infrastruktury // Vestnik Zabajkal'skogo gos. un-ta. 2016. T. 22. № 11. S. 109-116.
7. Jeskomb Je.R. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo: osnovnye principy finansirovanija. M.: Al'pina Publisher, 2015. 457 s.
8. Musaeljan L.A., Zyrjanov S.G. Global'nye vyzovy Rossii i nekotorye problemy sistemy otechestvennogo vysshego obrazovanija // Socium i vlast'. 2022. № 2 (92). С. 40-52. DOI 10.22394/1996-0522-2022-2-40-52
9. Osipov A.M. Rynochnye mehanizmy - social'nyj tupik rossijskogo obrazovanija // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2019. T. 28. № 5. S. 63-72. DOI 10.31992/0869-3617-2019-28-5-63-72
10. Pilova F.I. Otechestvennaja i zarubezhnaja praktika razvitija integracionnyh processov // Mezhdunarodnye nauchnye issledovanija. 2017. № 3 (32). S. 276-278.
11. Selivanova O.A. Problema deformacii social'nyh liftov v sovremennoj obrazovatel'noj sfere // Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Social'no-jekonomicheskie i pravovye issledovanija, 2012. № 9. S. 33-40.
12. Ugrjumova A.A. Marketizacija obrazovanija: pljusy i minusy // Professional'noe obrazovanie. Stolica. 2013. № 5. S. 20-21.
13. Shvecov Ju.G. O bjurokratizacii i zastoe v obrazovatel'nom i nauchnom sektorah neproizvodstvennoj sfery RF // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Jekonomika. 2017. № 37. S. 265-273. DOI 10.17223/19988648/37/20
14. Jakovleva N.G. Kommerzializacija rossijskogo vysshego obrazovanija: istoriko-logicheskie kontrapunkty // Jekonomicheskoe vozrozhdenie Rossii. 2017. № 4 (54). S. 49-58.