

Формирование коммуникативных умений в группах дошкольников с учетом этнокультурного фактора

Елена Юрьевна Гончарова

Аспирант

Институт стратегии развития образования Российской академии образования

Москва, Россия

Gjcz@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 16.01.2023

Принята 19.02.2023

Опубликована 15.03.2023

 10.25726/j7033-1210-3577-г

Аннотация

Формирование коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста – одно из приоритетных направлений их образования. Коммуникативные умения дошкольников определяют уровень их готовности к школе, успешность будущей учебной деятельности и общения со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативных умений в дошкольном возрасте зависит не только от индивидуальных психофизических особенностей ребенка, состояния его здоровья, но и окружающей социокультурной среды. Рост миграционных процессов увеличил число детей в группах дошкольников из разных этнокультур, отличающихся традициями вербального и невербального общения, что может приводить к проблемам формирования коммуникативных умений у дошкольников в полиэтнических группах детского сада и затруднять общение детей между собой. Оценка уровня развития коммуникативных умений дошкольника не всегда может выявить имеющиеся проблемы его коммуникации, если не учитывать уровень сформированности их отдельных компонентов – информационного, интерактивного и перцептивного. Исследование проводилось с целью выявления особенностей формирования информационного, интерактивного и перцептивного компонентов коммуникативных умений у детей подготовительной группы – русских и якутов, обучающихся вместе в одной группе дошкольной образовательной организации. Средством формирования разных компонентов коммуникативных умений выступал авторский комплекс дидактических игр. Результаты исследования представляют практическую ценность для определения путей совершенствования работы детского сада по формированию коммуникативных умений у детей в полиэтнических группах. Был сделан вывод о необходимости доработки комплекса дидактических игр, ориентированных на русскоязычных дошкольников, с усилением понимания вербальных и невербальных способов этнокультурного общения.

Ключевые слова

коммуникативные умения; компоненты коммуникативных умений; дидактическая игра; этнокультурные различия.

Введение

Исследования определяется ролью коммуникативных умений ребенка в его психологическом, личностном и социальном развитии, освоении конструктивных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми, приобщении к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с социумом. В литературе описаны социокультурные условия жизни дошкольника (семейные, медийные, образовательные, этнокультурные (Коник, 2020)), которые влияют на формирование коммуникативных умений.

Однако в большинстве исследований влияние условий жизни на развитие коммуникативных умений дошкольника осуществляется без учета особенностей динамики каждого из трех их компонентов - информационного, интерактивного и перцептивного (Лисина, 2009).

Мы изучали формирование коммуникативных умений дошкольников с помощью дифференцированного подхода к их компонентному составу с помощью авторского комплекса дидактических игр, направленного на формирование информационного, интерактивного и перцептивного компонентов коммуникативных умений в группах дошкольников, которые включали детей русских и якутов.

Дидактические игры — разновидность игр с правилами. Они специально разрабатываются в педагогике в образовательных целях. А.В.Запорожец писал о том, что дидактическая игра носит не только обучающий и воспитывающий характер, но и способствует общему развитию ребенка. Дидактическая игра в дошкольной образовательной организации имеет высокий потенциал развития коммуникативных умений детей, поскольку именно игра в этом возрасте является ведущей деятельностью ребенка. Депривация игровой деятельности в детском возрасте разрушительна для его нормального развития и формирования коммуникативных умений (Запорожец, 1986).

Каждый субъект РФ является поликультурным регионом, на территории которого проживают представители разных национальностей. Поэтому опыт отечественной педагогики по применению дидактических игр для дошкольников с разной этнической принадлежностью довольно разнообразный. Как правило, дидактические игры в поликультурном пространстве детского сада направлены на

- формирование у детей этнокультурной осведомленности о культурах народов России (Акулинина, 2014; Степанова, 2010);
- воспитание толерантности в межнациональном общении (Горшенина, 2011);
- развитие умения творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный опыт (Алексеева, 2017).

На уровне образовательной организации разрабатывается этнокультурная коннотация образовательной систем, которая включает формирование этнической картины мира, этнического менталитета, этнокультурных традиций, обеспечивающих сохранение и развитие этнических констант центральной культурной темы этноса (Реализация, 2018; Бабунова, 2011). Осуществляется регионализация содержания дошкольного этнокультурного воспитания, отражающая особенности этнокультуры народов региона, характеристики региона, закономерности психического развития дошкольников, разнообразие механизмов этнокультурной социализации (Вартанян, 2017).

Материалы и методы исследования

Теоретической основой исследования служили теория ведущей деятельности, концепция деятельности (труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина), основы этнопедагогики (работы Г.Н. Волкова, Л.Н. Бережновой).

Информационный компонент коммуникативных умений исследовали по методикам «Зеркало настроений» и «Интервью» О.В. Дыбиной (Дыбина, 2016). Интерактивный – с помощью методик «Руковички» Г.А. Цукерман (Цукерман, 2000) и «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной (21). Перцептивный – по методикам «Отражение чувств» и «Не поделили игрушку» О.В. Дыбиной (Дыбина, 2016; Социально-коммуникативное, 2021). В совокупности они позволяют количественно оценить каждый компонент коммуникативных умений детей, а также дать представления о сформированности коммуникативных умений, в целом.

Результаты формирования информационного, интерактивного и перцептивного компонентов коммуникативных умений фиксировались в баллах. Баллы проставлялись в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком диагностического задания на основе трудов А.А. Бодалева (Бодалев, 2002).

Для формирования информационного компонента (умения обмениваться информацией в процессе вербального и невербального общения, понимать ее), использовали театрализованные игры, игровые проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры и т.п.

Интерактивный компонент (умения взаимодействия участников общения; согласования ими своих коммуникативных действий; решения совместных задач) формировался посредством дидактических игр направленных на развитие коммуникативных умений выстраивать партнерские отношения.

Для формирования перцептивного компонента (умения устанавливать эмоциональный контакт; выражать свои чувства и настроения, понимать их у собеседника; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание) использовались дидактические игры, направленные на развитие эмоциональной коммуникации: музыкально-коммуникативные игры, игры-драматизации, игры-имитации, интерактивные игры.

Продолжительность реализации комплекса дидактических игр для каждого ребенка составила 2 учебных года (2020-2021, 2021-2022)

Достоверность разницы показателей констатирующего и формирующего этапов определялась с помощью критерия Манна-Уитни. Базой исследования служили муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения города Якутска: детский сад № 5 «Радуга», детский сад № 27 «Кораблик», детский сад № 102 «Подснежник». Общее количество обследованных детей – 248, в возрасте от 5 до 7 лет. Из них число детей, приехавших 1-2 года назад из улусов и воспитывающихся в традиционных якутских семьях с разговорным якутским языком, составило 42 ребенка. Число детей – якутов, проживающих в городе и владеющих русским языком как родным - 206 детей.

Результаты и обсуждение

Результаты наших исследований формирования каждого компонента коммуникативных умений городских русскоязычных дошкольников – как русских, так и якут – не выявили между ними достоверные отличия, что подтверждает сформировавшуюся тенденцию формирования общих черт коммуникативного поведения городского населения Якутии.

Почти все население Якутии двуязычно. Среди русских около 40 % в какой-либо мере, в основном в пассивной форме, владеют якутским языком, например, у молодежи до 25 лет это количество составляет 30 %, у взрослых старше 50 лет — 58 %. Таким образом, среди якутян русской национальности желание изучать якутский язык достаточно велико. Это, безусловно, сказывается на формировании общих черт коммуникативного поведения, регулируемое нормами и традициями общения данного социума, включая его вербальное и невербальное сопровождение.

По данным Росстата на начало 2023 года, численность населения в Саха составляет 996 243 чел, городское население – 67%. Численность якутов – 55%, русские – 33%. Другие коренные народы Севера – около 6%. Остальные – представители разных народов страны (6%).

Этническое соотношение в обследуемых детских садах соответствовало общей картине по республике.

Что касается социальных факторов, то по данным демографического ежегодника Республики Саха (Якутия), главную роль в процессе развития этносов играют процессы урбанизации – формирование городских этнических субкультур и становление новых принципов их связи с сельскими субкультурами. Якутское население формирует устойчивое этническое ядро в среде городского населения и играет важную роль в процессах самоорганизации этноса (Маклашова, 2019; Соловьев, 2012).

В то же время среди семей якутов, переехавших на постоянное место жительства в город (в том числе в связи с приближением школьного возраста детей) есть такие, которые можно отнести к традиционным – в семьях сохраняется общение на якутском языке, поддерживается общение с похожими семьями.

Результаты сравнительного исследования формирования коммуникативных умений у русскоязычных дошкольников и дошкольников из традиционных семей, которые 1-2 года назад переселились в города из улусов, сохраняют якутский язык как основной для общения в семье, при этом владеют и русским языком, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение сформированности коммуникативных умений у русскоязычных дошкольников (группа 1) с дошкольниками из традиционных семей (группа 2).

Уровень сформированности компонента	Информационный компонент (констатирующий/формирующий этапы), % детей			Интерактивный компонент (констатирующий/формирующий этапы), % детей			Перцептивный компонент (констатирующий/формирующий этапы), % детей		
	Группа 1	Группа 2	p	Группа 1	Группа 2	p	Группа 1	Группа 2	p
Высокий уровень	20,6 / 31,4	12,1 / 21,6	** *	11,9 / 20,2*	12,9 / 22,6	***	29,3 / 41,0*	19,7 / 23,8	*
Средний уровень	44,3 / 46,2	47,2 / 50,0	***	48,7 / 54,1	47,6 / 50,0	***	47,4 / 50,5	51,2 / 55,9	***
Низкий уровень	35,1 / 22,4	40,7 / 27,4	***	39,4 / 5,7*	39,5 / 27,4	*	23,3 / 8,5*	29,1 / 20,3	*

Достоверность разницы двух групп на формирующем этапе

* - $p \leq 0,01$

** - $p \leq 0,05$

*** $p \geq 0,05$

Анализ полученных результатов показал, что на уровне констатирующего исследования среди детей из традиционных семей почти в два раза реже встречался высокий уровень сформированности информационного компонента коммуникативных умений.

Участие в дидактических играх привело к сглаживанию отличий детей русскоязычных (русских и якутов) и якутских. В обеих группах увеличивалось количество детей с высоким уровнем развития информационного компонента и снижалось число детей с низким уровнем.

Интерактивный компонент коммуникативных умений на начало эксперимента тоже не отличался в сравниваемых группах. Однако, если среди детей первой группы проведение дидактических игр сопровождались почти полным устранением низкого уровня развития этого компонента, то среди детей из традиционных семей каждый третий-четвертый ребенок имел низкий уровень сформированности интерактивного компонента.

Перцептивный компонент коммуникативных умений на начало исследований у детей двух сравниваемых групп статистически не отличался. После применения комплекса дидактических игр в двух группах отмечена положительная динамика. Однако в большей степени она была выражена у русскоязычных детей.

Это свидетельствует о том, что комплекс дидактических игр, сконструированные на основе русской детской литературы, оказался полезным для формирования коммуникативных умений у русскоязычных детей (русских и якутов) и недостаточно эффективным для формирования интерактивного и перцептивного компонентов коммуникативных умений у детей из традиционных семей.

Дети, недавно приехавшие в город из улусов, находившиеся длительное время в условиях этнокультурной изоляции, общавшиеся в семьях и между собой лишь на родном якутском языке, испытывают трудности освоения интерактивных и перцептивных коммуникативных умений.

У этой группы детей, овладевающих русским языком, как вторым, недостаточно сформирован и базовый уровень коммуникативных умений, который является важным условием подготовки ребенка к школе.

Следовательно, разработанный комплекс дидактических игр при условии его применения в русско-якутских группах дошкольников требует доработки с усилением вербальной и невербальной сторон общения детей в смешанных группах. Важным направлением совершенствования дидактических игр является не только освоение общего языка общения, но и умение понимать друг друга, взаимодействовать, сотрудничать, учитывая особенности национального стиля общения (Ларина, 2007).

Филиппова С.В. и Иванова Н.И. отмечают, для успешного межкультурного общения необходимо понимать не только слова собеседника, но и используемые им средства невербальной коммуникации – мимику, жесты, позы, телодвижения, особенности использования личного пространства и другие знаки, роль которых нельзя недооценивать.

Незнание национально-культурной специфики поведения представителей тех или иных культур, приводит к проблемам коммуникаций, появлению этнических стереотипов и предрассудков. По данным исследователей, с помощью слов передается всего 40% информации, остальная – несловесными средствами, важную роль играет визуальное восприятие собеседника. Понимание невербальных средств коммуникации разных этносов, а также адекватная демонстрация собственных невербальных средств общения являются важной составляющей перцептивной компоненты коммуникативных умений в современном полиэтничном мире (Иванова, 2012; Филиппова, 2011).

Гармаева Т. В., изучая этнокультурные и индивидуальные особенности произвольного кодирования эмоций старшими дошкольниками, отмечала, что у русских детей уровень пластичности выше – они легче переходят от показа одной эмоции к другой, и у них реже остаются следы предшествующего эмоционального состояния, преобладает открытая форма эмоционального реагирования. Согласно исследованиям А.Н. Саввина (Саввин, 2015), среди особенностей невербального общения русских можно назвать: достаточно близкую дистанцию общения; незначительное личное пространство и допустимость его нарушения; использование тактильной коммуникации; активную жестикуляцию; более интенсивную и выразительную мимику; открытое проявление эмоций. Описанные особенности якутского невербального стиля общения, следующие: так же, как и у русских, достаточно близкая дистанция общения; незначительное личное пространство и допустимость его нарушения; использование тактильной коммуникации; но при этом ограниченное использование жестикуляции и мимики; сдержанность в проявлении эмоций.

Мы полагаем, что разработчики дидактических игр для дошкольников, направленных на формирование у них коммуникативных умений, имея дело со смешанными этническими группами детей, должны обращать внимание на особенности вербального и невербального общения разных этнических групп с целью повышения эффективности формирования в таких группах здоровой среды общения, оптимизации психологического климата, предупреждения непонимания и конфликтов.

Заключение

Выявлено, что динамика структурных компонентов коммуникативных умений в условиях целевого применения дидактических игр не отличалась у русских и якутских детей, говорящих на русском языке и проживающих в городских условиях. Отличия были обнаружены для якутских детей, которые недавно переехали в город из улусов, жили в семьях с якутским рабочим языком: у них были выявлены проблемы, связанные с интерактивным и перцептивным компонентами общения. Сделан вывод о том, что комплекс дидактических игр в смешанных этнических группах дошкольников повысит свою результативность, если будет учитывать особенности вербального и невербального общения разных этнических групп и дополнительно включать упражнения на формирование вербальных и невербальных способов межэтнического общения.

Список литературы

1. Акулинина И.А. Особенности формирования этнокультурной компетенции детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №7. С. 229-232.
2. Алексеева Р.Н., Микадзе Н.И. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста через проектную деятельность // Сб. Этнокультурное образование в современном мире/ Сб. науч. ст. по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конф. Науч. ред. Е.А.Александрова М.: Изд.- во «Перо» 2017. 880 с., С. 876-879

3. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей в образовательной среде дошкольного учреждения // Сибирский педагогический журнал. 2011. №5. С. 197-203.
4. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. 2 - ое издание изд. М: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 256 с.
5. Вартамян М. С. Этническая направленность воспитания в дошкольном образовательном учреждении // Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25 марта 2017 г.) / редкол.: Т. И. Бакланова [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 258-261
6. Воронич Е.А. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.01, Дисс. ...кандидат наук. Санкт-Петербург, 2017. 268 с.
7. Горшенина С.Н. Технологии реализации этнокультурного образования школьников: состояние проблемы // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 4 (8). С. 10-13.
8. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет . М: Мозаика-Синтез, 2016. 64 с.
9. Елисеева Н.Д. Исследования якутского менталитета в психологии и смежных науках // Вестник Кемеровского государственного университета. 2019. № 21(3). С.695-700.
10. Запорожец А.В. Том 1 : Психическое развитие ребенка. Москва: Педагогика, 1986. 318 с. (Труды действительных членов и членов-корреспондентов АПН СССР) .
11. Иванова Н.И. Современное коммуникативное пространство русского языка в Республике Саха (Якутия): социопсихолингвистический аспект. Новосибирск: Наука, 2012. 130 с.
12. Коник О.Г. Современные социально-культурные и психологические особенности процесса формирования коммуникативных навыков // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-1. С. 251-254.
13. Ларина Т.В. Обучение национальному стилю коммуникации как способ формирования межкультурной коммуникативной компетенции // Инновационные проекты в языковом образовании: Сб. науч. Ст. / Под ред. Ю.Б. Кузьменковой. М.: Центр по изуч. взаимод. культур ФИЯР МГУ, 2007. С. 60-69.
14. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
15. Маклашова Е.Г. Трансформация этнической структуры населения Якутии (территориальный срез) // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2019. №4 (51). С. 98-105.
16. Масенцова Т.А. Развитие этнокультурной компетентности дошкольников в условиях единого образовательного пространства // КНЖ. 2017. №1 (18). С. 16-20.
17. Поклонская В.Д., Гагиева М.Б. Взаимосвязь этнокультурного и социально-эмоционального развития старших дошкольников // Этническая направленность воспитания в дошкольном образовательном учреждении // Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25 марта 2017 г.) / редкол.: Т. И. Бакланова [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. 440 с.
18. Реализация этнокультурного компонента в дошкольных образовательных организациях. Методические рекомендации. Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2018. 60 с.
19. Саввин А.Н. Сопоставление русских, якутских, английских и китайских невербальных средств общения как один из способов формирования лингвокультурной компетентности // Конференция «Ломоносов 2015» Секция «Межкультурная коммуникация» . uid85274_report.pdf (lomonosov-msu.ru)
20. Соловьев Е.В. Урбанизация и этногенез // Марийский юридический вестник. 2012. №9. С. 74-81.
21. Социально-коммуникативное развитие детей : методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги" / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. 2-е изд. Москва : Русское слово, 2021. 77с.

22. Степанова М.В. Воспитание у дошкольников этнонациональной культуры в процессе дидактических игр // Наука и школа. 2010. №1. С. 92-94.
23. Филиппова С. В. Сопоставительный анализ якутского и русского языкового сознания // Дискуссия. 2011. №10. С. 170-174.
24. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? Москва – Рига, ПЦ «Эксперимент», 2000. 224 с.

Formation of communicative skills in groups of preschoolers taking into account the ethno-cultural factor

Elena Yu. Goncharova

graduate student

Institute for Strategy of Education Development

Moscow, Russia

Gjkz@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 16.01.2023

Accepted 19.02.2023

Published 15.03.2023

 10.25726/j7033-1210-3577-r

Abstract

The formation of the communicative sphere in preschool children is one of the priority areas of their education. The communicative skills of preschoolers determine the level of their readiness for school, the success of future educational activities and communication with peers and adults. The formation of communicative skills in preschool age depends not only on the individual psychophysical characteristics of the child, his health, but also the surrounding socio-cultural environment. The growth of migration processes has increased the number of children in groups of preschoolers from different ethnocultures, differing in the traditions of verbal and nonverbal communication, which can lead to problems in the formation of communicative skills among preschoolers in multiethnic kindergarten groups and make it difficult for children to communicate with each other. Assessment of the level of development of a preschooler's communicative skills cannot always reveal the existing problems of his communication, if one does not take into account the level of formation of their individual components – informational, interactive and perceptual. The study was conducted to identify the features of the formation of informational, interactive and perceptual components of communicative skills in children of the preparatory group – Russians and Yakuts studying together in the same group of preschool educational organizations. The author's complex of didactic games served as a means of forming various components of communicative skills. The results of the study are of practical value for determining ways to improve the kindergarten's work on the formation of communicative skills in children in multiethnic groups. It was concluded that it is necessary to refine the complex of didactic games aimed at Russian-speaking preschoolers, with an increased understanding of verbal and non-verbal ways of ethno-cultural communication.

Keywords

communicative skills; components of communicative skills; didactic game; ethno-cultural differences.

References

1. Akulinina I.A. Osobennosti formirovanija jetnokul'turnoj kompetencii detej starshego doshkol'nogo vozrasta // Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i obshhestvennye nauki. 2014. №7. S. 229-232.
2. Alekseeva R.N., Mikadze N.I. Jetnokul'turnoe razvitie detej doshkol'nogo vozrasta cherez proektnuju dejatel'nost' // Sb. Jetnokul'turnoe obrazovanie v sovremennom mire/ Sb.nauch.st. po materialam Vserossijskoj ochno-zaochnoj nauchno-metodicheskoy konf. Nauch. red. E.A.Aleksandrova M.: Izd.- vo «Pero» 2017. 880 s., S. 876-879
3. Babunova E.S. Pedagogicheskaja strategija jetnokul'turnogo vospitaniya detej v obrazovatel'noj srede doshkol'nogo uchrezhdenija // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2011. №5. S. 197-203.
4. Bodalev A.A. Psihologija obshhenija: Izbrannye psihologicheskie trudy. 2 - oe izdanie izd. M: Moskovskij psihologo-social'nyj institut, Voronezh: NPO «MODJeK», 2002. 256 s.
5. Vartanjan M. S. Jetnicheskaja napravlenost' vospitaniya v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii // Jetnokul'turnaja dejatel'nost' v sovremennyh obrazovatel'nyh organizacijah i uchrezhdenijah kul'tury: opyt, problemy, perspektivy: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Moskva, 25 marta 2017 g.) / redkol.: T. I. Baklanova [i dr.]. Cheboksary: CNS «Interaktiv pljus», 2017. S. 258-261
6. Voronich E.A. Razvitie kommunikativnyh umenij starshih doshkol'nikov v gruppah razlichnoj napravlenostitema dissertacii i avtoreferata po VAK RF 13.00.01, Diss. ...kandidat nauk. Sankt-Peterburg, 2017. 268 s.
7. Gorshenina S.N. Tehnologii realizacii jetnokul'turnogo obrazovanija shkol'nikov: sostojanie problemy // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. 2011. № 4 (8). S. 10-13.
8. Dybina O.V. Pedagogicheskaja diagnostika kompetentnostej doshkol'nikov. Dlja raboty s det'mi 5-7 let . M: Mozaika-Sintez, 2016. 64 s.
9. Eliseeva N.D. Issledovanija jakutskogo mentaliteta v psihologii i smezhnyh naukah // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. № 21(3). S.695-700.
10. Zaporozhec A.V. Tom 1 : Psihicheskoe razvitie rebenka. Moskva: Pedagogika, 1986. 318 s. (Trudy dejstvitel'nyh chlenov i chlenov-korrespondentov APN SSSR) .
11. Ivanova N.I. Sovremennoe kommunikativnoe prostranstvo russkogo jazyka v Respublike Saha (Jakutija): sociopsiholingvisticheskij aspekt. Novosibirsk: Nauka, 2012. 130 s.
12. Konik O.G. Sovremennye social'no-kul'turnye i psihologicheskie osobennosti processa formirovanija kommunikativnyh navykov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2020. №69-1. S. 251-254.
13. Larina T.V. Obuchenie nacional'nomu stilju kommunikacii kak sposob formirovanija mezhkul'turnoj kommunikativnoj kompetencii // Innovacionnye proekty v jazykovom obrazovanii: Sb. nauch. St. / Pod red. Ju.B. Kuz'menkovoj. M.: Centr po izuch. vzaimod. kul'tur FIJaR MGU, 2007. S. 60-69.
14. Lisina M.I. Formirovanie lichnosti rebenka v obshhenii. SPb.: Piter, 2009. 320 s.
15. Maklashova E.G. Transformacija jetnicheskoy struktury naselenija Jakutii (territorial'nyj srez) // Ojkumena. Regionovedcheskie issledovanija. 2019. №4 (51). S. 98-105.
16. Masenzova T.A. Razvitie jetnokul'turnoj kompetentnosti doshkol'nikov v uslovijah edinogo obrazovatel'nogo prostranstva // KNZh. 2017. №1 (18). S. 16-20.
17. Poklonskaja V.D., Gagieva M.B. Vzaimosvjaz' jetnokul'turnogo i social'no-jemocional'nogo razvitija starshih doshkol'nikov // Jetnicheskaja napravlenost' vospitaniya v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii // Jetnokul'turnaja dejatel'nost' v sovremennyh obrazovatel'nyh organizacijah i uchrezhdenijah kul'tury: opyt, problemy, perspektivy: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Moskva, 25 marta 2017 g.) / redkol.: T. I. Baklanova [i dr.]. Cheboksary: CNS «Interaktiv pljus», 2017. 440 s.
18. Realizacija jetnokul'turnogo komponenta v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacijah. Metodicheskie rekomendacii. Kazan': Upravlenie obrazovanija IKMO g. Kazani, 2018. 60 s.
19. Savvin A.N. Sopostavlenie russkih, jakutskih, anglijskih i kitajskih neverbal'nyh sredstv obshhenija kak odin iz sposobov formirovanija lingvokul'turnoj kompetentnosti // Konferencija «Lomonosov 2015» Sekcija «Mezhkul'turnaja kommunikacija» . uid85274_report.pdf (lomonosov-msu.ru)

20. Solov'ev E.V. Urbanizacija i jetnogenez // Marijskij juridicheskiy vestnik. 2012. №9. S. 74-81.
21. Social'no-kommunikativnoe razvitie detej : metodicheskie materialy k kompleksnoj obrazovatel'noj programme dlja detej rannego vozrasta "Pervye shagi" / E.O. Smirnova, V.M. Holmogorova. 2-e izd. Moskva : Russkoe slovo, 2021. 77s.
22. Stepanova M.V. Vospitanie u doskol'nikov jetnonacional'noj kul'tury v processe didakticheskikh igr // Nauka i shkola. 2010. №1. S. 92-94.
23. Filippova S. V. Sopostavitel'nyj analiz jakutskogo i russkogo jazykovogo soznaniya // Diskussija. 2011. №10. S. 170-174.
24. Cukerman G.A. Kak mladshie shkol'niki uchatsja uchit'sja? Moskva – Riga, PC «Jeksperiment», 2000. 224 s.