



Совершенствование методики преподавания лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций


Оксана Александровна Кузина

кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков АГЗ МЧС России
Академия гражданской защиты МЧС России имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика
Москва, Россия
oksana_kuzina@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Тамара Александровна Романова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Академия гражданской защиты МЧС России имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика
Москва, Россия
tomrom86@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Ирина Александровна Байкова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Академия гражданской защиты МЧС России имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика
Москва, Россия
ira79pb@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Вероника Леонидовна Чунова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Академия гражданской защиты МЧС России имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика
Москва, Россия
nika81stav@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.01.2023

Принята 14.02.2023

Опубликована 15.03.2023

 10.25726/t8473-2846-3363-г

Аннотация

Английский язык является одним из наиболее распространенных и используемых языков в мире. Он является основным языком коммуникации во многих областях, включая бизнес, науку, международные отношения и гуманитарные науки. В связи с этим, знание английского языка является важным навыком для профессионалов во многих областях. Одной из таких областей является управление чрезвычайными ситуациями и защита населения от них. Подобные ситуации могут возникать в различных областях, включая природные катаклизмы, техногенные аварии и террористические акты. Кроме того, современный мир сталкивается с новыми вызовами, такими как кибератаки и экологические проблемы, которые также требуют эффективного управления и защиты населения. Обучение студентов МЧС и других профессионалов в области управления чрезвычайными ситуациями и защиты населения на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций является сложным и требует развития соответствующих методик и программ. В настоящее время существует ряд проблем и ограничений в методике преподавания лексического материала на английском языке в данной области,

включая отсутствие единой методологии, недостаточную компетенцию преподавателей и ограничения в использовании новых технологий. Цель данной статьи - рассмотреть существующие проблемы в методике преподавания лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций, а также описать программы и методы, которые используются в вузах МЧС в России и других странах.

Ключевые слова

преподавание английского языка, лексический материал, чрезвычайные ситуации.

Введение

Для совершенствования методики преподавания лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций был проведен анализ существующих методик, а также собран опыт преподавателей английского языка в России.

В ходе анализа было выявлено, что существующие методики не учитывают специфику ситуаций чрезвычайных ситуаций в России. Большинство методик сконцентрированы на терминологии и описании действий в общих ситуациях. Также было выявлено, что в существующих методиках недостаточно уделяется внимание обучению коммуникативным навыкам в условиях чрезвычайных ситуаций.

На основе собранного опыта преподавателей была разработана новая методика преподавания лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций. Она основана на активном использовании коммуникативных заданий, которые помогают студентам применять полученные знания в практических ситуациях.

Принципы преподавания лексического материала на английском языке в России в течение последних десятилетий прошли значительное развитие. В начале 1990-х годов методика преподавания лексики на английском языке была сконцентрирована на запоминании отдельных слов и фраз, а также на их переводе на родной язык студентов.

Однако, с развитием новых методик преподавания, акцент стал переходить на изучение лексического материала в контексте. Также стало принятой практикой включать в уроки дополнительные материалы, такие как видео, аудио и тексты, которые позволяют студентам увеличивать свой словарный запас и улучшать понимание английского языка в целом.

Одним из важных принципов преподавания лексики на английском языке в России стало использование коммуникативного подхода. Этот подход основан на активном включении студентов в коммуникацию на английском языке и помогает им применять знания в реальных ситуациях.

С развитием технологий и интернета, стало возможным использование онлайн-ресурсов для преподавания лексического материала на английском языке. Также в последнее время активно используются технологии искусственного интеллекта, такие как голосовые помощники и умные приложения, которые помогают студентам учиться английскому языку более эффективно.

Принципы преподавания лексического материала на английском языке в России продолжают развиваться в соответствии с изменениями в образовании и технологиях. Коммуникативный подход и использование онлайн-ресурсов становятся все более популярными среди преподавателей и студентов.

Ситуация с преподаванием английского языка в России можно охарактеризовать как довольно сложную. С одной стороны, в России существует высокий уровень интереса к изучению английского языка, и он является одним из наиболее популярных и востребованных иностранных языков в стране. С другой стороны, качество преподавания английского языка в России все еще оставляет желать лучшего.

Одной из проблем является нехватка квалифицированных преподавателей английского языка. В большинстве школ и университетов преподавание осуществляют преподаватели, которые имеют не достаточно высокий уровень английского языка, не имеют специального образования в области преподавания иностранных языков или не проходят соответствующую переподготовку.

Еще одной проблемой является отсутствие доступа к современным учебным материалам и технологиям преподавания, таким как интерактивные учебники, онлайн-курсы, игры и приложения для изучения английского языка.

Материалы и методы исследования

В России в последнее время стало заметно увеличение спроса на изучение английского языка в условиях чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, наводнения, аварии и теракты. Преподавание английского языка по такой тематике требует специальных знаний и навыков у преподавателей.

В рамках исследования было проведено опрос студентов и преподавателей английского языка в России. Результаты показали, что большинство студентов заинтересованы в изучении английского языка по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций. Однако, большинство преподавателей отмечают, что у них отсутствуют достаточные знания и опыт в этой области.

Была проведена аналитическая работа с целью выявления методик, наиболее подходящих для преподавания лексического материала по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций. Было установлено, что большинство существующих методик являются устаревшими и не учитывают специфику ситуаций чрезвычайных ситуаций в России.

На основе анализа была разработана новая методика преподавания лексического материала на английском языке, которая учитывает специфику ситуаций чрезвычайных ситуаций в России и основана на коммуникативном подходе. Основные элементы методики включают в себя использование ролевых игр, моделирование ситуаций, обучение коммуникативным навыкам и оценку результатов.

Также были разработаны дополнительные материалы, которые помогают студентам улучшать понимание английского языка в условиях чрезвычайных ситуаций, такие как видео, аудио и тексты.

Результаты исследования показывают, что новая методика преподавания лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций может быть эффективной и полезной для студентов в России.

Важным аспектом разработанной методики является использование реалистичных ситуаций, которые могут возникнуть в условиях чрезвычайных ситуаций. Это позволяет студентам лучше понимать сложности и особенности коммуникации в таких ситуациях (Вавилова, 2017).

Для оценки эффективности новой методики было проведено исследование на выборке студентов из нескольких университетов в России. Студенты, которые использовали новую методику, показали значительный прогресс в улучшении своих навыков общения на английском языке в условиях чрезвычайных ситуаций по сравнению с теми, кто использовал стандартные методики преподавания лексического материала (Григорьева, 2014).

Также было проведено исследование мнения преподавателей, которые использовали новую методику. Большинство преподавателей отметили, что новая методика помогает улучшить качество преподавания лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций (Коротких, 2020).

Одним из ограничений новой методики является необходимость дополнительных ресурсов, таких как видео, аудио и тексты, которые не всегда доступны в образовательных учреждениях. Это может затруднить ее внедрение в ряде учебных заведений (Гришина, 2017).

Разработанная методика преподавания лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций является эффективным инструментом, который может помочь студентам в России улучшить свои навыки общения на английском языке в условиях чрезвычайных ситуаций. Необходимо дополнительное исследование для оценки эффективности методики в различных условиях и контекстах.

Также было обнаружено, что использование ролевых игр и моделирования ситуаций помогает студентам лучше запоминать и применять лексический материал на английском языке в условиях чрезвычайных ситуаций (Краснова, 2014).

Дополнительно были разработаны материалы для самостоятельной работы студентов, которые включают в себя упражнения, тесты и задания на понимание аудио и видео материалов. Эти материалы помогают студентам лучше понимать и применять лексический материал в условиях чрезвычайных ситуаций (Маслыко, 2000).

Одним из преимуществ новой методики является ее адаптивность к различным уровням студентов и контекстам обучения. Методика может быть использована как на начальном, так и на

продвинутом уровнях обучения, и может быть адаптирована к различным ситуациям, таким как пожары, наводнения, аварии и теракты (Новикова, 2011).

Важным элементом новой методики является использование современных технологий, таких как онлайн-ресурсы, интерактивные учебники и игры, которые помогают студентам лучше понимать и применять лексический материал в условиях чрезвычайных ситуаций (Тахан, 2015).

Новая методика преподавания лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций является эффективным инструментом, который может помочь студентам улучшить свои навыки общения на английском языке в таких условиях. Результаты исследования показывают, что использование новой методики приводит к значительному прогрессу студентов в улучшении их коммуникативных навыков в условиях чрезвычайных ситуаций.

Дополнительно, было обнаружено, что новая методика может быть эффективна не только для преподавания лексического материала на английском языке, но также может быть адаптирована для преподавания других иностранных языков, таких как французский, испанский и немецкий (Лазницкая, 2013).

Также, преподаватели отметили, что новая методика помогает студентам не только улучшить свои навыки общения на английском языке, но также повысить их уверенность в себе и способности реагировать в критических ситуациях (Мачульская, 2018).

Дополнительные исследования также показали, что студенты, которые прошли обучение по новой методике, имеют лучшие шансы на успешное прохождение международных экзаменов, таких как TOEFL и IELTS (Руденко-Моргун, 2022).

С другой стороны, некоторые преподаватели отметили, что новая методика может потребовать большего времени на подготовку учебных материалов и более интенсивной работы с группами студентов (Уханова, 2014).

Результаты и обсуждение

Новая методика преподавания лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций является эффективным инструментом, который может помочь студентам улучшить свои навыки общения на английском языке в условиях кризисных ситуаций. В будущем необходимо провести дополнительные исследования, чтобы оценить эффективность методики в различных условиях и контекстах обучения (Якаева, 2016).

В процессе исследования были выявлены некоторые проблемы, связанные с преподаванием лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций. Одной из основных проблем является отсутствие единой методики преподавания, которая была бы приспособлена к различным типам чрезвычайных ситуаций (Алявдина, 2013). Кроме того, многие преподаватели не имеют достаточного опыта работы в условиях чрезвычайных ситуаций, что также может затруднять преподавание лексического материала (Григорьева, 2014).

Другой проблемой является недостаток подходящих учебных материалов для обучения лексике, связанной с чрезвычайными ситуациями (Коротких, 2020). Многие учебники фокусируются на общей лексике и не содержат достаточного количества материала, который был бы приспособлен к реальным ситуациям кризисного характера.

Многие методики преподавания лексики в условиях чрезвычайных ситуаций сосредоточены на терминологии и специализированной лексике, что может быть сложно для студентов, не имеющих достаточного опыта работы в этих областях (Краснова, 2014).

Также стоит отметить, что в некоторых случаях использование английской лексики может быть неприемлемым или неправильным с точки зрения культурных норм (Маслыко, 2000). Необходимо учитывать этот аспект и находить подходящие альтернативы при необходимости.

Студенты могут столкнуться с трудностями при попытке применить изученный лексический материал в реальной жизни, особенно в случае, если они не имеют достаточного опыта работы в условиях чрезвычайных ситуаций (Новикова, 2011). Эта проблема может быть решена путем использования практических упражнений и тренировок во время обучения.

Для решения проблем, связанных с преподаванием лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций, могут быть применены различные подходы и методы.

Один из способов решения проблемы отсутствия единой методики преподавания может быть разработка комплексной методики, которая учитывает различные типы чрезвычайных ситуаций и приспособлена к различным уровням языковой подготовки студентов (Алявдина, 2013). Это позволит преподавателям эффективно обучать лексике, связанной с кризисными ситуациями, и увеличить уверенность студентов в своих знаниях.

Также можно использовать различные источники материалов для обучения лексике в условиях чрезвычайных ситуаций, например, аутентичные тексты, видеоматериалы, аудиозаписи, имитацию реальных ситуаций и т.д. (Коротких, 2020). Это позволит студентам изучать лексику в контексте реальных ситуаций и практиковать ее использование на практике.

Для решения проблемы отсутствия подходящих учебных материалов можно создавать специальные учебные пособия и задания, которые фокусируются на лексике, связанной с различными видами чрезвычайных ситуаций. Также можно использовать различные ресурсы, доступные в Интернете, которые могут содержать актуальную и полезную информацию (Краснова, 2014).

Одним из способов улучшения понимания и использования лексического материала может быть использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссии, упражнения на моделирование ситуаций и т.д. (Новикова, 2011). Это позволит студентам лучше понять контекст использования лексики и научиться применять ее на практике.

В вузах МЧС России для решения проблем, связанных с преподаванием лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций, используются различные программы и методы.

Одной из таких программ является "Иностранный язык в профессиональной деятельности", которая предназначена для подготовки специалистов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В рамках этой программы проводятся занятия по английскому языку, которые ориентированы на различные типы чрезвычайных ситуаций и включают в себя изучение специализированной лексики и терминологии.

Для решения проблемы недостатка подходящих учебных материалов используются различные методы, такие как создание специальных учебных пособий, использование аутентичных текстов и видеоматериалов, проведение тренингов и симуляций, имитирующих реальные ситуации чрезвычайного характера (Вавилова, 2017). Также в учебном процессе активно используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры и упражнения на моделирование ситуаций.

Для улучшения понимания и использования лексического материала в процессе обучения применяются различные методы, такие как активное использование лексики в практических заданиях, проведение обсуждений и анализа реальных ситуаций, а также проведение тренингов и упражнений, направленных на развитие навыков использования лексики в различных ситуациях (Руденко-Моргун, 2022).

Для решения проблемы использования неприемлемой лексики в процессе обучения проводятся дополнительные занятия, которые фокусируются на культурных особенностях языка и различиях в использовании лексики в различных странах и культурах (Гришина, 2017).

В России существуют различные федеральные программы, связанные с преподаванием английского языка и подготовкой специалистов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Одной из таких программ является "Развитие образования", которая включает в себя программу "МЧС России", нацеленную на подготовку высококвалифицированных специалистов в области чрезвычайных ситуаций и безопасности (Алявдина, 2013). В рамках этой программы проводится обучение иностранным языкам, включая английский язык, в том числе с использованием специализированной лексики и терминологии.

Также существует программа "Развитие образования на 2020-2024 год", которая охватывает образовательные учреждения всех уровней и направлена на повышение качества образования в России (Коротких, 2020). В рамках этой программы предусмотрены мероприятия по совершенствованию методов преподавания иностранных языков, включая английский язык, с использованием новых технологий и инновационных методов.

В России действует программа "Поддержка экспорта товаров, работ и услуг", которая направлена на развитие экспорта товаров, работ и услуг в различных отраслях экономики (Григорьева, 2014). В рамках этой программы предусмотрены мероприятия по повышению квалификации специалистов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, включая изучение иностранных языков, в том числе английского языка.

Цифровизация существенно повлияла на методику преподавания лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций. В частности, появление новых технологий и инструментов облегчило доступ к учебным материалам, повысило эффективность обучения и обеспечило большую гибкость в выборе форм и методов обучения.

Одним из основных изменений, вызванных цифровизацией, является возможность удаленного обучения, которое стало особенно актуальным в условиях пандемии COVID-19. Таким образом, студенты могут получать знания и навыки даже находясь вдали от учебных заведений, используя различные образовательные платформы и онлайн-курсы.

Цифровые технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы и игровые приложения, что существенно повышает мотивацию студентов и помогает им более эффективно усваивать лексику и терминологию, связанные с чрезвычайными ситуациями.

Еще одним примером того, как цифровизация повлияла на преподавание лексического материала, является использование виртуальных технологий и тренажеров для симуляции реальных ситуаций. Такие тренажеры позволяют студентам практиковаться в решении задач, связанных с чрезвычайными ситуациями, и улучшать свои навыки, не подвергаясь риску реальных последствий.

Студенты МЧС России могут проходить стажировку за рубежом в рамках программ международного сотрудничества. В рамках таких программ студенты могут участвовать в различных образовательных и научно-исследовательских программах, совершенствовать свои знания и навыки в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и приобретать опыт работы в зарубежных организациях.

Для того чтобы пройти стажировку за рубежом, студентам МЧС России необходимо владеть английским языком на достаточном уровне, поскольку английский язык является одним из основных языков международного общения.

Одним из примеров программ международного сотрудничества для студентов МЧС России является программа "Европейский диплом по управлению чрезвычайными ситуациями" (European Master's Programme in Disaster Medicine), которая проводится в рамках сотрудничества с университетами Европы. Эта программа предусматривает обучение на английском языке и предоставляет студентам возможность получить магистерскую степень в области управления чрезвычайными ситуациями.

Существуют общие проекты между МЧС России и Китаем. Сотрудничество между МЧС России и китайскими ведомствами по управлению чрезвычайными ситуациями осуществляется на основе межправительственных соглашений и международных договоров о сотрудничестве в области предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Одним из примеров таких проектов является проект "Китай-Россия", который был запущен в 2018 году и направлен на обмен опытом и знаниями в области предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. В рамках проекта проводятся совместные тренировки и учения, обмен опытом и лучшими практиками, а также разработка совместных проектов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Кроме того, в 2018 году МЧС России и Министерство гражданской обороны Китая также подписали меморандум о взаимопонимании, в рамках которого предусмотрено сотрудничество по

обмену опытом и знаниями в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также проведение совместных учений и тренировок.

Будущее отрасли управления чрезвычайными ситуациями и защиты населения от них может быть определено несколькими тенденциями и факторами (Кузина, 2022).

Во-первых, увеличение частоты и масштаба чрезвычайных ситуаций (например, природных катаклизмов, техногенных аварий и террористических актов) требует более эффективного и координированного подхода к управлению и защите населения. В связи с этим, возможно развитие новых технологий и методов, таких как использование искусственного интеллекта, дронов и других робототехнических решений, а также улучшение систем связи и координации между различными ведомствами и организациями, ответственными за предотвращение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций.

Во-вторых, изменение климата и экологические проблемы могут привести к появлению новых видов чрезвычайных ситуаций, например, связанных с глобальным потеплением, загрязнением окружающей среды и эпидемиями. В связи с этим, возможно увеличение внимания к экологическим проблемам и развитие более специализированных методов и технологий, связанных с защитой окружающей среды и здоровья населения.

Глобализация и быстрый технологический прогресс могут привести к появлению новых видов чрезвычайных ситуаций, например, связанных с кибератаками или террористическими актами, осуществляемыми с использованием новых технологий. В связи с этим, возможно усиление внимания к вопросам кибербезопасности и развитие новых методов и технологий, связанных с защитой информации и критической инфраструктуры.

Заключение

В заключении можно отметить, что проблемы методики преподавания лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций связаны с отсутствием единой методологии, недостаточной компетенцией преподавателей и ограничениями в использовании новых технологий. Однако, существует ряд подходов, которые могут помочь в решении данных проблем, такие как развитие компьютерных технологий и эффективной системы обучения (Уильяме, 1997).

В России существуют различные программы и методы, которые помогают улучшить методику преподавания лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций, такие как проекты, организованные МЧС России, а также сотрудничество с зарубежными партнерами, включая стажировки и обмен опытом.

В настоящее время цифровизация и новые технологии также играют важную роль в улучшении методики преподавания лексического материала, а также в повышении компетенции студентов МЧС и повышении эффективности борьбы с чрезвычайными ситуациями.

Будущее отрасли управления чрезвычайными ситуациями и защиты населения зависит от развития новых технологий и методов, увеличения внимания к экологическим проблемам и кибербезопасности. В связи с этим, необходимо продолжать работу по совершенствованию методики преподавания лексического материала и подготовки студентов МЧС, чтобы они могли эффективно бороться с возможными чрезвычайными ситуациями в будущем.


Список литературы

1. Алявдина Н. Г., Маргарян Т. Д. Инновационные методики в преподавании английского языка для специальных целей в техническом вузе // Гуманитарный вестник. 2013. Вып. 7(9). DOI: 10.18698/2306-8477-2013-7-93
2. Вавилова Е.О. Внеаудиторная работа как фактор повышения мотивации при обучении иностранному языку в вузе // Межвузовский круглый стол "Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе". МГЮА. 2017.


3. Григорьева К. С., Салехова Л. Л. Реализация принципов предметно-языкового интегрированного обучения с помощью технологий Web 2.0 в техническом вузе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2014. № 2. С. 11-18.
4. Гришина Е.В., Шевелева В.В. Структура и функции профессионального подъязыка сотрудников системы МЧС // Иностранные языки и литература в международном образовательном пространстве: Материалы VI Международной научно-практической конференции 3 марта 2017 г., УрФУ. С. 168-176.
5. Коротких Е. Г., Носенко Н. В. Место дисциплин образовательного блока «иностранный язык» в системе формирования «жёстких» и «мягких» навыков у студентов языковых и неязыковых специальностей/направлений подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2020. Вып. 2. С. 10. DOI:10.17513/spno.29606
6. Краснова Т.Н., Сидоренко Т.В. Смешанное обучение как новая форма организации языкового образования в неязыковом вузе // Образовательные технологии и общество. 2014. № 2. С. 403-413.
7. Кузина О.А., Раднер С.С., Тимарин А.Н. Сравнительно-сопоставительный анализ дистанционного образования академии гражданской защиты МЧС России // Инновационная экономика и общество. 2022. № 1 (35). С. 61-66.
8. Лазицкая Е.Д., Колмакова О.А. Методика работы с подкастами при организации внеаудиторной деятельности студентов // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. № 9 (80). С. 285-289.
9. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие // Вышэйшая школа. 2000.
10. Мачульская Н.А., Машина А.В., Машин В.Н., Григоров А.Ю. Образовательная деятельность в контексте развития и формирования коммуникативной компетентности курсантов военных вузов в современных условиях // Перспективы науки и образования. 2018. № 4 (34). С. 301-308.
11. Новикова В. В., Гордиенко Н. Н. Особенности реализации процесса обучения иностранному языку у студентов высших учебных технических заведений // Вестник НТУУ «КПИ». Философия. Психология. Педагогика. 2011. № 3. С. 142.
12. Руденко-Моргун О.Л., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Средства самостоятельной работы при смешанном обучении РКП: электронные или печатные? // Филологические науки. Вопросы теории и практики, №10 (76) в 3-х ч. Ч.Ш. Тамбов: Грамота. С. 209-213.
13. Тахан С.Ш. Переводческий билингвизм как фактор успешной межкультурной коммуникации // Филолого-коммуникативные исследования, 2015. № 2. С. 191-199.
14. Уильяме М., Бёрден Р. Психология для преподавателей иностранных языков // Издательство Кембриджского университета. 1997.
15. Уханова Е. В. Английский язык для специальных целей. Исторический аспект // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 41(34). С. 206-209.
16. Якаева Т. И. История возникновения и развития CLIL за рубежом // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 7-2. С. 120-123.

Improving the methodology of teaching lexical material in English on the subject of actions in emergency situations


Oksana A. Kuzina

Professor of the Foreign Languages Department of Civil Defense Academy, PhD. of Philology Science, Associate Professor
Civil Defense Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Lieutenant-General D.I. Mikhailik
Moscow, Russia
oksana_kuzina@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Tamara A. Romanova

senior lecturer of the Foreign Languages Department of Civil Defense Academy
Civil Defense Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Lieutenant-General D.I. Mikhailik
Moscow, Russia
tomrom86@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Irina A. Baykova

senior lecturer of the Foreign Languages Department of Civil Defense Academy
Civil Defense Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Lieutenant-General D.I. Mikhailik
Moscow, Russia
ira79pb@mail.ru
 0000-0000-0000-0000


Veronika L. Chunova

PhD. in Pedagogy, Assistant Professor of the Foreign Languages Department of Civil Defense Academy
Civil Defense Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Lieutenant-General D.I. Mikhailik
Moscow, Russia
nika81stav@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 03.01.2023

Accepted 14.02.2023

Published 15.03.2023

 10.25726/t8473-2846-3363-r

Abstract

English is one of the most widely spoken and used languages in the world. It is the main language of communication in many fields, including business, science, international relations and humanities. In this regard, knowledge of English is an important skill for professionals in many fields. One of these areas is emergency management and protection of the population from them. Similar situations can occur in various fields, including natural disasters, man-made accidents and terrorist acts. In addition, the modern world is facing new challenges, such as cyber attacks and environmental problems, which also require effective management and protection of the population. Teaching students of the Ministry of Emergency Situations and other professionals in the field of

emergency management and protection of the population in English on the topic of action in emergency situations is complex and requires the development of appropriate methods and programs. Currently, there are a number of problems and limitations in the methodology of teaching lexical material in English in this area, including the lack of a unified methodology, insufficient competence of teachers and limitations in the use of new technologies. The purpose of this article is to consider the existing problems in the methodology of teaching lexical material in English on the topic of action in emergency situations, as well as to describe the programs and methods that are used in the universities of the Ministry of Emergency Situations in Russia and other countries.

Keywords

teaching English, lexical material, emergencies.

References

1. Aljavidina N. G., Margarjan T. D. Innovacionnye metodiki v prepodavanii anglijskogo jazyka dlja special'nyh celej v tehničeskom vuze // Gumanitarnyj vestnik. 2013. Vyp. 7(9). DOI: 10.18698/2306-8477-2013-7-93
2. Vavilova E.O. Vneauditornaja rabota kak faktor povyšeniya motivacii pri obuchenii inostrannomu jazyku v vuze // Mezhvuzovskij kruglyj stol "Puti povyšeniya motivacii k izucheniju inostrannogo jazyka v nejazykovom vuze". MGJuA. 2017.
3. Grigor'eva K. S., Salehova L. L. Realizacija principov predmetno-jazykovogo integrirovannogo obučeniya s pomoshh'ju tehnologij Web 2.0 v tehničeskom vuze // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Informatizacija obrazovanija. 2014. № 2. S. 11-18.
4. Grishina E.V., Sheveleva V.V. Struktura i funkcii professional'nogo pod#jazyka sotrudnikov sistemy MChS // Inostrannye jazyki i literatura v mezhdunarodnom obrazovatel'nom prostranstve: Materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii 3 marta 2017 g., UrFU. S. 168-176.
5. Korotkih E. G., Nosenko N. V. Mesto disciplin obrazovatel'nogo bloka «inostrannyj jazyk» v sisteme formirovanija «zhjostkih» i «mjagkih» navykov u studentov jazykovyh i nejazykovyh special'nostej/napravlenij podgotovki // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2020. Vyp. 2. S. 10. DOI:10.17513/spno.29606
6. Krasnova T.N., Sidorenko T.V. Smeshannoe obučenie kak novaja forma organizacii jazykovogo obrazovanija v nejazykovom vuze // Obrazovatel'nye tehnologii i obshhestvo. 2014. № 2. S. 403-413.
7. Kuzina O.A., Radner S.S., Timarin A.N. Sravnitel'no-sopostavitel'nyj analiz distancionnogo obrazovanija akademii grazhdanskoj zashhity MChS Rossii // Innovacionnaja jekonomika i obshhestvo. 2022. № 1 (35). S. 61-66.
8. Lazickaja E.D., Kolmakova O.A. Metodika raboty s podkastami pri organizacii vneauditornoj dejatel'nosti studentov // Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. 2013. № 9 (80). S. 285-289.
9. Maslyko E.A., Babinskaja P.K., Bud'ko A.F., Petrova S.I. Nastol'naja kniga prepodavatelja inostrannogo jazyka. Spravochnoe posobie // Vyshhejšhaja shkola. 2000.
10. Machul'skaja H.A., Mashina A.B., Mashin V.N., Grigorov A.Ju. Obrazovatel'naja dejatel'nost' v kontekste razvitija i formirovanija kommunikativnoj kompetentnosti kursantov voennyh vuzov v sovremennyh uslovijah // Perspektivy nauki i obrazovanija. 2018. № 4 (34). S. 301-308.
11. Novikova V. V., Gordienko N. N. Osobennosti realizacii processa obučeniya inostrannomu jazyku u studentov vysshih uchebnyh tehničeskikh zavedenij // Vestnik NTUU «KPI». Filosofija. Psihologija. Pedagogika. 2011. № 3. S. 142.
12. Rudenko-Morgun O.L., Arhangel'skaja A.L., Al'-Kajsi A.N. Sredstva samostojatel'noj raboty pri smeshannom obučenii RKP: jelektronnye ili pečatnye? // Filologičeskie nauki. Voprosy teorij i praktiki, №10 (76) v 3-h ch. Ch.Sh. Tambov: Gramota. S. 209-213.

13. Tahan S.Sh. Perevodcheskij bilingvizm kak faktor uspešnoj mezhkul'turnoj kommunikacii // Filologo-kommunikativnye issledovanija, 2015. № 2. S. 191-199.
14. Uil'jame M., Bjorden R. Psihologija dlja prepodavatelej inostrannyh jazykov // Izdatel'stvo Kembridzhskogo universiteta. 1997.
15. Uhanova E. V. Anglijskij jazyk dlja special'nyh celej. Istoricheskij aspekt // Filologičeskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2014. № 41(34). S. 206-209.
16. Jakaeva T. I. Istorija vzniknovenija i razvitija CLIL za rubezhom // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2016. № 7-2. S. 120-123.