



Системная работа в образовательном процессе, наглядная агитация, коллектив, как условия для патриотического воспитания

Виктор Николаевич Токарев

доцент кафедры пожарной безопасности в строительстве
Академия ГПС МЧС России
Москва, Россия
tokarev.vn47@gmail.com
 0000-0003-8310-1084


Наталья Васильевна Дьяченко

доцент кафедры философии, кандидат педагогических наук, доцент
Академия ГПС МЧС России
Москва, Россия
DyachenkoNV@inbox.ru
 0000-0001-6917-9238

Поступила в редакцию 04.01.2023

Принята 09.02.2023

Опубликована 15.03.2023

 10.25726/f1095-3982-8076-q

Аннотация

В статье рассматриваются основные условия для высоко результативной реализации в образовательном учреждении патриотического воспитания. Авторы дают краткий анализ истории становления в нашей стране патриотизма. Приводится подробный содержательный перечень составляющих патриотического воспитания. Материал статьи будет полезен преподавателям, может быть использован в практическом опыте преподавания при обучении по направлению гражданской обороны. В статье рассматриваются условия, необходимые для эффективной системной работы в образовательном процессе, направленной на патриотическое воспитание студентов. Особое внимание уделяется использованию наглядной агитации и коллективной работы, как способов повышения мотивации и активности студентов в патриотическом воспитании. Рассматриваются практические аспекты организации наглядной агитации и коллективной работы, а также методы оценки эффективности проводимых мероприятий. Результаты исследования показывают, что использование системной работы, наглядной агитации и коллективной работы являются важными условиями для эффективного патриотического воспитания студентов в образовательном процессе.

Ключевые слова

воспитание, патриотизм, обучение, образование, Родина, личность, коллектив, система, условия, целенаправленность.

Введение

Патриотическое воспитание, как один из видов воспитания в целостной образовательной системе сегодня занимает одно из ключевых позиций. Несомненно, одна из причин этого является современная геополитическая обстановка в мире, когда некоторые страны используют все методы и технологии для разрушения нашего общества и государства изнутри, опираясь при этом на молодое и подрастающее поколение.

Вопрос работы с патриотическим воспитание проработан как со стороны педагогики (Дьяченко, 2019), с позиции философии и философии образования (Ходикова, 2021), со стороны культурологии (Свиридова, 2021; Волошина, 2017), с позиции эстетики (Липский, 2021), с социологии (Лукашова, 2007).

Кроме этого, надо отметить, что вопросы патриотического воспитания прорабатываются не только в направлениях близких к воспитанию и педагогике, так вопрос рассматривался с позиции творчества (Киричек, 2020), а в одной из научных статей с позиции искусственного интеллекта (Фурс, 2021), что только доказывает актуальность проблемы.

Материалы и методы исследования

Большинство учёных, работавших по этому направлению, сходятся в одном, что патриотическое воспитание на любом этапе образования остро необходимо не только использовать и применять на практике, но и расширять поле исследований, рассматривать многовариативность патриотического воспитания, при этом отмечается, что патриотическое воспитание не ограничено рамками только гуманитарных дисциплин. (Яковко, 2022).

Изучение любого вопроса в науке, всегда основывается на рассмотрении генезиса вопроса через призму истории. Как раз по вопросу патриотического воспитания в истории нашего государства, можно отметить ряд интересных особенностей.

Начиная с былин о богатырях, патриотизм существует не как понятие, а как духовный стержень народа и надо отметить, что и исходит от народа. А вот уже Любечский съезд и противостояние немцам во главе с Александром Невским уже любовь к Родине (термина «патриотизма» так и нет) исходит в форме призыва уже от власти, государства, военачальника.

Далее всё чаще и чаще, и всё больше задокументировано в источниках, происходит рост и опора власти на чувства патриотизма. При этом, такая активизация происходит в трудные времена для страны, власти и народа.

Патриотизм, воспитание патриотизма включает в себя широкий содержательный перечень составляющих:

- долг,
- ответственность перед Родиной,
- чувство любви и преданности Родине,
- готовность защиты Родины,
- самопожертвования ради Родины,
- вера в свою Родину,
- готовность служить Родине,
- принятие Родины такой, какая она есть,
- готовность создавать, распространять и поддерживать культуру своей Родины,
- способствовать и создавать условия для роста и развития своей Родины,
- знать хорошо историю своей Родины,
- передавать чувство патриотизма подрастающему поколению.

Как раз функция создание условия для передачи подрастающему поколению основ любви к Родине и является патриотическим воспитание. (Шныпко, 2021).

Результаты и обсуждение

Патриотическое воспитание многогранно, многоаспектно и содержательная его часть требует отдельного изучения и рассмотрения для понимания и глубокого анализа привития чувства любви, уважение и способности ценить свою Родину гражданам нашей страны.

Наша задача рассмотреть основные условия для патриотического воспитания в образовательном учреждении.

1. Составляющие образовательного процесса.

Известная истина, что образование – это синтез обучения и воспитание, одно без другого не даст целостного, системного результата (Сергеева, 2020). Поэтому цели обучения являются односторонними

или однобокими без постановки и реализации воспитательных целей. В связи с этим, каждый педагог, должен как лозунг для себя выучить правило, что любая форма и вид обучения должны способствовать работе с воспитательными принципами.

2. Определение воспитания.

Воспитание, как мы и привыкли все, целенаправленный процесс. Но такое определение не выдерживает современных реалий в образовании. Поэтому с другой стороны, необходимо отметить и использовать на практике определение, что воспитание – это процесс создания условий для формирования личности обучающихся.

3. Планирование.

Любая образовательная организация планирует свою деятельность, при этом, опирается на государственные планы, программы, приказы и законы. В плане каждой образовательной организации (а сегодня при интенсификации работы в русле патриотического воспитания не только образовательные организации) есть пункт и не один о реализации, совершенствовании и практическом применении патриотического воспитания как среди обучающихся, так и работающего персонала

4. Возрастная категория.

В образовании принято, что обучающиеся, это дети, подростки, молодежь. И, как правило, обучающиеся – это люди, так или иначе связаны и находящиеся в образовательной организации, значит и как раз по отношению к ним и реализуется целый ряд планов, программ по патриотическому воспитанию. По Закону РФ, «молодежь – это люди до 35 лет включительно». Таким образом, возрастные рамки целенаправленной работы патриотического воспитания значительно увеличиваются. Если Педагогика это наука о законах воспитания и образования человека (а образование, как правило, человек получает в молодости), то Андрагогика как раз наука о законах и закономерностях обучения и воспитания взрослых людей. То есть, воспитание в молодости не заканчивается, а значит воспитательный процесс, в частности процесс патриотического воспитания, возможно, реализовывать на всех возрастных категориях. При чем, в образовательных организациях не только на обучающихся, но и на работниках и профессорско – преподавательского состава.

5. Системная работа

Один из ключевых принципов Педагогики – это систематичность. Так в воспитательном процессе этот принцип так же играет первостепенную роль. Воспитание не может быть одномоментным, с какой - то периодичностью, оно реализуется и практически применяется в образовательном процессе ежедневно, много форматно. Если образовательная организация заинтересована в реализации патриотического воспитания, то и работа над ним происходит всечасно.

6. Наглядная агитация.

Системность воспитательного процесса реализуется так же через принцип наглядности, визуализации и наглядной агитации. Этот принцип используется всегда, когда стоит цель наиболее высокой результативности при планировании.

7. Коллектив и личность.

Как процесс обучения, так и процесс воспитания – это достаточно субъективные составляющие образования, в которых влияние имеют многие факторы, в том числе коллектив, где личность находится во время обучения и личность педагога, который не только выступает в роли преподавателя или учителя, но и воспитателя и примера для обучающихся.

Рассмотрев ключевые условия для практической реализации патриотического воспитания в образовательной организации, можно сделать вывод, что воспитательный процесс, в частности патриотическое воспитание должно быть реализовано в каждой образовательной организации, независимо от специальности, направленности и количества обучающихся. При этом, надо не забывать, что реализация патриотического воспитания должна задействовать как можно больше граждан страны любого возраста, иначе результативность и целереализованность будет низкой, что недопустимо в современных геополитических условиях.

Заключение

Каждый педагог, научный сотрудник, управленец и просто гражданин играют достаточно весомую роль в современном процессе патриотического воспитания, что в результате будет складываться в целостную систему, способную противостоять попыткам внешней дестабилизации и попытками замены наших ценностей своими, чуждыми нашей культуре и государственности.

Список литературы

1. Волошина В.А. К проблеме формирования культурно – государственной идентичности / В сборнике: Проблемы и тенденции развития социокультурного пространства России: история и современность. Материалы IV международной научно-практической конференции. Под ред. Т.И. Рябовой. 2017. С. 14-19.
2. Дьяченко Н. В. Особенности социально – педагогической подготовки специалистов для реализации задач гражданской обороны/ В книге: Гражданская оборона на страже мира и безопасности. Материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны. В 3-х частях. 2019. С. 37-40.
3. Киричек А.В. Пути формирования и развития мотивации к научному творчеству у обучающихся Академии ГПС МЧС России /В сборнике: Наука как призвание: теория и практика. Материалы междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2020. С. 67-74.
4. Липский В.Н. Традиции эстетического воспитания в военно-учебных заведениях дореволюционной России // Культура и безопасность. 2021. № 3. С. 5-10.
5. Лукашова М.Г. Социум как бинарная система (к проблеме государственного управления)// Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2007. № 1-2. С. 124-129.
6. Сергеева М.Г. Особенности воспитательного процесса в ВУЗе/ В сборнике: Наука как призвание: теория и практика. Материалы междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2020. С. 262-266.
7. Свиридова Н.В. Концепты современного искусства в экспозиции выставки "промзона" Павла Отдельнова// Культура и безопасность. 2021. № 3. С. 54-61.
8. Фурс С.П. Этические аспекты использование и контроля применения технологий искусственного интеллекта в условиях пандемии и чрезвычайных ситуаций/ В книге: Гражданская оборона на страже мира и безопасности. материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны. Москва, 2021. С. 151-156.
9. Ходикова Н.А., Киричек А.В. Структура и динамика современного научного знания: альтернативные научно – исследовательские программы и эмпирические эквивалентные теории // Культура и безопасность. 2021. № 1. С. 14-19.
10. Шныпко В.С. Дистанционное обучение: уроки COVID Школьные технологии. 2021. № 1. С. 14-18
11. Яковко Т.В. Методико-педагогические возможности дисциплины «этика государственной и муниципальной службы// Культура и безопасность. 2022. № 2. С. 46-50.


Systematic work in the educational process, visual agitation, collective, as conditions for patriotic education

Viktor N. Tokarev

Associate Professor of the Department of Fire Safety in Construction
State Fire Academy of EMERCOM of Russia

Moscow, Russia

tokarev.vn47@gmail.com


 0000-0003-8310-1084

Natalia V. Dyachenko

Associate Professor of the Department of Philosophy, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Academy of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Moscow, Russia


DyachenkoNV@inbox.ru

 0000-0001-6917-9238

Received 04.01.2023

Accepted 09.02.2023

Published 15.03.2023

 10.25726/f1095-3982-8076-q

Abstract

The article discusses the main conditions for the highly effective implementation of patriotic education in an educational institution. The authors give a brief analysis of the history of the formation of patriotism in our country. A detailed informative list of the components of patriotic education is provided. The material of the article will be useful to teachers, can be used in the practical experience of teaching in the field of civil defense. The article considers the conditions necessary for effective systematic work in the educational process aimed at patriotic education of students. Special attention is paid to the use of visual agitation and teamwork as ways to increase motivation and activity of students in patriotic education. The practical aspects of the organization of visual agitation and collective work, as well as methods for evaluating the effectiveness of the events are considered. The results of the study show that the use of systematic work, visual agitation and teamwork are important conditions for effective patriotic education of students in the educational process.

Keywords

upbringing, patriotism, training, education, Homeland, personality, collective, system, conditions, purposefulness.

References

1. Voloshina V.A. K probleme formirovaniya kul'turno – gosudarstvennoj identichnosti / V sbornike: Problemy i tendencii razvitija sociokul'turnogo prostranstva Rossii: istorija i sovremennost'. Materialy IV mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Pod red. T.I. Rjabovoj. 2017. S. 14-19.
2. D'jachenko N. V. Osobennosti social'no – pedagogicheskoj podgotovki specialistov dlja realizacii zadach grazhdanskoj oborony/ V knige: Grazhdanskaja oborona na strazhe mira i bezopasnosti. Materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhennoj Vsemirnomu dnju grazhdanskoj oborony. V 3-h chastjah. 2019. S. 37-40.
3. Kirichek A.V. Puti formirovaniya i razvitija motivacii k nauchnomu tvorcestvu u obuchajushhihsja Akademii GPS MChS Rossii / V sbornike: Nauka kak prizvanie: teorija i praktika. Materialy mezhdisciplinarnoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Moskva, 2020. S. 67-74.
4. Lipskij V.N. Tradicii jesteticheskogo vospitaniya v voenno-uchebnyh zavedenijah dorevoljucionnoj Rossii // Kul'tura i bezopasnost'. 2021. № 3. S. 5-10.
5. Lukashova M.G. Socium kak binarnaja sistema (k probleme gosudarstvennogo upravlenija)// Vestnik Pjatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. 2007. № 1-2. S. 124-129.
6. Sergeeva M.G. Osobennosti vospitatel'nogo processa v VUZe/ V sbornike: Nauka kak prizvanie: teorija i praktika. Materialy mezhdisciplinarnoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Moskva, 2020. S. 262-266.
7. Sviridova N.V. Koncepty sovremennogo iskusstva v jekspozicii vystavki "promzona" Pavla Otdel'nova// Kul'tura i bezopasnost'. 2021. № 3. S. 54-61.

8. Furs S.P. Jeticheskie aspekty ispol'zovanie i kontrolja primenenija tehnologij iskusstvennogo intellekta v uslovijah pandemii i chrezvychajnyh situacij/ V knige: Grazhdanskaja oborona na strazhe mira i bezopasnosti. materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhennoj Vsemirnomu dnju grazhdanskoj oborony. Moskva, 2021. S. 151-156.
9. Hodikova N.A., Kirichek A.V. Struktura i dinamika sovremennogo nauchnogo znaniya: al'ternativnye nauchno – issledovatel'skie programmy i jempiricheskie jekvivalentnye teorii // Kul'tura i bezopasnost'. 2021. № 1. S. 14-19.
10. Shnytko V.S. Distancionnoe obuchenie: uroki COVID Shkol'nye tehnologii. 2021. № 1. S. 14-18
11. Jakovko T.V. Metodiko-pedagogicheskie vozmozhnosti discipliny «jetika gosudarstvennoj i municipal'noj sluzhby// Kul'tura i bezopasnost'. 2022. № 2. S. 46-50.