

Роль образования в развитии цифровой экономики

Магомед Израилович Ялхороев

магистрант

Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе (МГРИ)

Москва, Россия

maga_yalkhoro@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.01.2023

Принята 19.02.2023

Опубликована 15.03.2023

 10.25726/p8655-6662-1830-k

Аннотация

Цифровая экономика - это совокупность экономических процессов, которые связаны с использованием цифровых технологий. В настоящее время она является одной из самых быстро развивающихся отраслей экономики во всем мире. Россия, как и другие страны, активно развивает свою цифровую экономику, уделяя большое внимание созданию новых технологий, цифровой инфраструктуре и подготовке высококвалифицированных кадров. Одним из ключевых факторов развития цифровой экономики является образование. В России создаются новые образовательные программы и проекты, направленные на подготовку специалистов в сфере цифровых технологий, а также улучшение качества образования в целом. Однако, несмотря на значительные достижения в этой области, существуют проблемы, связанные с низкой квалификацией преподавателей, недостаточной развитостью инфраструктуры и необходимостью более тесного сотрудничества между университетами и бизнесом. В данной статье мы рассмотрим роль образования в развитии цифровой экономики, проблемы, связанные с образованием в этой области, а также программы, которые существуют в российских вузах для подготовки специалистов в сфере ИТ и кибербезопасности. Мы также рассмотрим текущее состояние цифровой экономики в России, ее перспективы и возможности для сотрудничества с другими странами в области образования и научных исследований.

Ключевые слова

цифровая экономика, образование, кадровый потенциал, информационные технологии.

Научный руководитель – Цицкиев Эмир Русланович – преподаватель Высшей школы социально-гуманитарных наук, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова.

Введение

В настоящее время, развитие цифровой экономики ставит перед страной задачу формирования кадрового потенциала в области информационных технологий. Для этого необходимо совершенствовать систему образования и подготавливать специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом работы с современными цифровыми технологиями.

В России в настоящее время активно ведется работа по созданию условий для подготовки кадрового потенциала для цифровой экономики. В частности, создаются специализированные центры подготовки специалистов в области информационных технологий, такие как IT-академия Samsung, Центр компетенций в области ИИ и биг дата, Национальный центр кибербезопасности и т.д.

В России существуют программы и проекты, направленные на повышение квалификации кадров в области цифровой экономики. Один из примеров - проект «Цифровая трансформация», который

предусматривает подготовку IT-специалистов в университетах и повышение квалификации специалистов в области IT в рамках программы «Цифровой прорыв».

Также важно отметить, что необходимо регулярно обновлять содержание образовательных программ, чтобы они соответствовали современным требованиям цифровой экономики. Для этого необходима тесная связь между образовательными учреждениями и предприятиями, работающими в сфере информационных технологий. Только таким образом можно обеспечить необходимую квалификацию выпускников и готовность к работе в сфере цифровой экономики.

Важно уделять внимание не только формированию технических навыков, но и развитию креативного и инновационного мышления у будущих специалистов. Это позволит создавать новые продукты и услуги, способствующие развитию цифровой экономики и повышению конкурентоспособности страны.

Можно сделать вывод, что образование играет важную роль в развитии цифровой экономики. Россия активно работает над созданием кадрового потенциала для реализации цифровых проектов. Для этого необходимо совершенствовать систему образования, подготавливать специалистов, соответствующих требованиям цифровой экономики, обновлять содержание образовательных программ и развивать креативное мышление у будущих специалистов.

Результаты исследования показывают, что роль образования в развитии цифровой экономики является важной и необходимой (Данченко, 2019). В частности, образование играет ключевую роль в создании кадрового потенциала для реализации цифровых проектов, которые становятся все более востребованными в мире (Вахабова, 2021).

В России существует множество программ и проектов, направленных на подготовку специалистов в области информационных технологий. Один из таких проектов – «Цифровой прорыв» – предусматривает повышение квалификации специалистов в сфере цифровых технологий (Аброскин, 2018). Также в России создаются специализированные центры подготовки специалистов в области IT, такие как IT-академия Samsung, Центр компетенций в области ИИ и биг дата, Национальный центр кибербезопасности и другие (Андрущак, 2019).

На пути к созданию кадрового потенциала для цифровой экономики есть некоторые препятствия. В частности, недостаточное количество квалифицированных преподавателей и недостаточное обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями современной цифровой экономики могут препятствовать эффективному формированию кадрового потенциала (Губашева, 2021).

Материалы и методы исследования

Одним из способов преодоления этих препятствий может быть развитие сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями, работающими в сфере информационных технологий. Такое сотрудничество может помочь совершенствовать содержание образовательных программ и создавать условия для профессионального роста преподавателей (Казова, 2020).

Для эффективной подготовки кадров в сфере цифровой экономики необходимо уделять внимание не только формированию технических навыков, но и развитию креативного и инновационного мышления (Кужилин, 2019). Только таким образом можно создавать новые продукты и услуги, способствующие развитию цифровой экономики и повышению конкурентоспособности страны.

В вузах также активно проводится работа по подготовке кадров для цифровой экономики. Например, многие вузы предлагают специализированные программы в области информационных технологий и кибербезопасности (Козлова, 2019). В рамках этих программ студенты получают не только теоретические знания, но и практический опыт работы с современными цифровыми технологиями.

Вузы сотрудничают с предприятиями, работающими в сфере информационных технологий, чтобы обновлять содержание образовательных программ в соответствии с требованиями современной цифровой экономики (Викторова, 2020). Некоторые вузы также создают специальные лаборатории, где студенты могут получать практический опыт работы с новыми технологиями (Еремина, 2022).

Важно отметить, что вузы также должны уделять внимание развитию креативного и инновационного мышления у своих студентов. Для этого могут проводиться специальные мероприятия, такие как хакатоны и соревнования по созданию новых продуктов и услуг (Кафидулина, 2018). Это поможет студентам не только приобрести необходимые знания и навыки, но и научиться применять их в практической деятельности.

В вузах проводится множество мероприятий по подготовке кадров для цифровой экономики. Они включают в себя специализированные программы в области информационных технологий, сотрудничество с предприятиями, создание специальных лабораторий и проведение мероприятий по развитию креативного и инновационного мышления.

Кибербезопасность играет важную роль в развитии цифровой экономики. Современные информационные технологии позволяют осуществлять операции с крупными объемами данных, проводить электронную коммерцию, использовать облачные сервисы и другие цифровые технологии. Однако, при использовании этих технологий возникает риск нарушения конфиденциальности, целостности и доступности данных.

В этой связи, кибербезопасность является важным элементом цифровой экономики. Необходимо обеспечить защиту информации, которая хранится и передается в цифровой форме. Важно убедиться в том, что информация не будет скомпрометирована, украдена или повреждена.

Кибербезопасность играет важную роль в повышении доверия к цифровой экономике. Если пользователи будут чувствовать себя уверенно в том, что их данные и деньги защищены, то они будут более склонны использовать цифровые сервисы и проводить операции в сети.

Результаты и обсуждение

В России существует Национальный центр кибербезопасности, который занимается защитой информации в цифровой среде (Мартынов, 2016). Кроме того, многие компании, работающие в сфере информационных технологий, также имеют свои отделы по кибербезопасности. Эти отделы отвечают за защиту информации компании и ее клиентов.

Необходимо отметить, что угрозы в сфере кибербезопасности постоянно изменяются и развиваются. Поэтому, необходимо постоянно обновлять и совершенствовать меры по кибербезопасности (Кузьминов, 2020). Это могут быть как технические меры (например, использование шифрования и аутентификации), так и меры по обучению сотрудников и пользователей о том, как обезопасить свои данные и устройства.

Одной из основных проблем образования в цифровой экономике является быстрое развитие технологий и изменение требований к кадрам. Как следствие, образовательные программы могут устаревать быстрее, чем выпускники смогут получить диплом. Это может привести к тому, что выпускники не будут иметь достаточной квалификации для работы в современной цифровой экономике (Кафидулина, 2018).

Недостаточно квалифицированных преподавателей может стать проблемой для эффективного формирования кадрового потенциала в области информационных технологий. Преподаватели должны быть не только знакомы с последними технологическими тенденциями, но и уметь эффективно передавать свои знания и навыки студентам (Вахабова, 2021).

Также важно отметить, что некоторые образовательные учреждения могут не иметь необходимого оборудования и программного обеспечения для обучения студентов цифровым технологиям. Это может привести к тому, что студенты не будут получать практический опыт работы с современными технологиями, что может оказать негативное влияние на их квалификацию в будущем (Данченко, 2019).

Существуют проблемы с рекрутингом квалифицированных кадров в области информационных технологий. Многие выпускники могут уходить за границу или переходить в другие сферы деятельности, где предлагаются более высокие зарплаты и лучшие условия работы (Аброскин, 2018).

Недостаток государственной поддержки может стать препятствием для развития образования в сфере цифровой экономики. Государство должно обеспечить финансирование различных программ и

проектов в области информационных технологий, а также создать условия для развития сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями, работающими в сфере цифровых технологий (Еремина, 2022).

В России проблемы образования в цифровой экономике решаются различными способами. Одним из основных механизмов является сотрудничество между вузами и предприятиями, работающими в сфере цифровых технологий. Это позволяет обновлять содержание образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда (Викторова, 2020).

В России проводятся различные программы и проекты, направленные на развитие кадрового потенциала в области цифровых технологий. Например, программа "Цифровые технологии" была запущена в 2019 году в рамках национального проекта "Цифровая экономика". Она предполагает создание более 10 тысяч центров цифровых компетенций по всей России, где граждане могут получить необходимые навыки для работы с современными цифровыми технологиями (Кужилин, 2019).

В России создано множество центров кибербезопасности, которые занимаются защитой информации в цифровой среде (Кужилин, 2016). Они предоставляют не только услуги по защите информации, но и проводят обучающие мероприятия для студентов и профессионалов.

Некоторые вузы также создают специальные лаборатории, где студенты могут получать практический опыт работы с новыми технологиями (Еремина, 2022). Кроме того, вузы и предприятия проводят хакатоны и соревнования по созданию новых продуктов и услуг (Кафидулина, 2018). Это помогает студентам не только приобрести необходимые знания и навыки, но и научиться применять их в практической деятельности.

Важную роль в развитии образования в цифровой экономике играют также государственные программы и проекты, направленные на поддержку научных исследований и инновационной деятельности. Например, в 2020 году был запущен проект "Научно-технологическая экспертиза", целью которого является развитие инновационной деятельности и коммерциализации научных разработок (Кафидулина, 2020).

Образование играет важную роль в развитии цифровой экономики. Современная цифровая экономика требует высококвалифицированных кадров, которые обладают знаниями и навыками в области информационных технологий. Образование должно обеспечивать необходимую квалификацию и подготавливать кадры, способные эффективно работать с современными технологиями.

Одной из важных задач образования в цифровой экономике является обеспечение необходимых компетенций у выпускников. Кроме технических знаний, необходимо развивать у студентов такие навыки, как аналитическое мышление, критическое мышление, коммуникационные и руководящие навыки. Эти навыки позволят выпускникам успешно применять свои знания и навыки в реальной жизни и взаимодействовать с другими специалистами в сфере цифровых технологий (Губашева, 2021).

Образование должно обеспечивать возможность постоянного обучения и развития навыков в течение всей карьеры. В условиях быстрого развития технологий, навыки и знания могут устареть за короткий промежуток времени. Образование должно дать выпускникам возможность обновлять свои знания и навыки и адаптироваться к изменениям на рынке труда (Козлова, 2019).

Образование играет важную роль в развитии инновационной деятельности. Новые идеи и разработки требуют квалифицированных специалистов, которые могут реализовать их в жизнь. Образование должно обеспечивать необходимую подготовку и поддержку для тех, кто занимается инновационной деятельностью (Андрущак, 2019).

Роль образования в цифровой экономике заключается в обеспечении квалифицированных кадров, развитии необходимых компетенций и навыков, обеспечении постоянного обучения и поддержке инновационной деятельности.

В российских вузах существует множество программ, направленных на подготовку кадров в области цифровой экономики. Некоторые из них:

1. "Информационные системы и технологии" – программа, которая подготавливает специалистов в области разработки информационных систем и технологий.

2. "Кибербезопасность" – программа, направленная на подготовку специалистов в области защиты информации и кибербезопасности.
3. "Интернет вещей" – программа, которая подготавливает специалистов в области разработки и использования устройств интернета вещей.
4. "Аналитика данных" – программа, направленная на подготовку специалистов в области анализа данных и бизнес-аналитики.
5. "Интеллектуальные системы" – программа, которая подготавливает специалистов в области разработки и использования интеллектуальных систем и технологий.
6. "Цифровой маркетинг" – программа, направленная на подготовку специалистов в области цифрового маркетинга и рекламы.
7. "Большие данные" – программа, которая подготавливает специалистов в области работы с большими объемами данных и их анализа.
8. "Машинное обучение" – программа, направленная на подготовку специалистов в области машинного обучения и искусственного интеллекта.
9. "Информационная безопасность" – программа, которая подготавливает специалистов в области защиты информации и информационной безопасности.

Вузы могут предлагать различные курсы и сертификаты, которые позволяют улучшить навыки и знания в определенной области. Например, в некоторых вузах существуют курсы по программированию, интернет-маркетингу, кибербезопасности и др. (Аброскин, 2018).

В России существует множество вузов, которые предлагают программы в области цифровой экономики. Некоторые из них:

1. Московский физико-технический институт (МФТИ) – вуз, который предлагает программы по кибербезопасности, анализу данных, машинному обучению, искусственному интеллекту и др.
2. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ) – вуз, который предлагает программы по кибербезопасности, разработке программного обеспечения, искусственному интеллекту и др.
3. Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) – вуз, который предлагает программы по анализу данных, машинному обучению, кибербезопасности и др.
4. Национальный исследовательский университет "Московский энергетический институт" (МЭИ) – вуз, который предлагает программы по цифровому маркетингу, разработке программного обеспечения, машинному обучению и др.
5. Университет ИТМО – вуз, который предлагает программы по интернету вещей, искусственному интеллекту, разработке игр и др.
6. Университет Иннополис – вуз, который предлагает программы по кибербезопасности, разработке программного обеспечения, искусственному интеллекту и др.
7. Сколковский институт науки и технологий – вуз, который предлагает программы по анализу данных, машинному обучению, искусственному интеллекту и др.

Отрасль цифровой экономики в России продолжает развиваться быстрыми темпами. Согласно данным Минэкономразвития России, объем цифровой экономики в 2020 году составил 5,7 триллионов рублей, что на 2,2% больше, чем в предыдущем году (Кужилин, 2019).

Одной из наиболее быстрорастущих отраслей в цифровой экономике является сфера информационных технологий (ИТ). Согласно данным Ассоциации компаний ИТ-рынка (АКИТ), в 2020 году объем ИТ-рынка в России составил 2,4 трлн рублей, что на 3% больше, чем в предыдущем году (Козлова, 2019). В этой сфере наблюдается устойчивый рост спроса на услуги и продукты, связанные с разработкой программного обеспечения, созданием и поддержкой информационных систем, анализом данных и кибербезопасностью.

Также важным направлением развития цифровой экономики является электронная коммерция. По данным АКИТ, объем российского рынка электронной коммерции в 2020 году составил 2,3 трлн рублей, что на 40% больше, чем в предыдущем году. Ожидается, что данная отрасль будет продолжать расти и в будущем (Козлова, 2019).

Важным элементом развития цифровой экономики является развитие технологических инноваций и стартапов. Россия активно развивает свой стартап-экосистему, создавая условия для появления и развития новых технологических компаний. Основными центрами стартап-экосистемы являются Москва, Санкт-Петербург, Казань, Новосибирск, Сколково и др. (Мартынов, 2016).

Цифровая экономика в России имеет большой потенциал для дальнейшего развития, и ожидается, что в будущем она станет еще более важной и интегрированной в различные отрасли экономики.

Одним из основных трендов будущего в цифровой экономике является дальнейшее распространение интернета вещей (IoT), что позволит увеличить эффективность производства и экономии ресурсов. По данным Российской ассоциации электронной коммерции, к 2025 году объем рынка IoT в России может составить до 760 млрд рублей (Кужилин, 2019).

Также ожидается дальнейшее развитие и применение искусственного интеллекта (AI) и машинного обучения (ML) в различных отраслях экономики, что позволит автоматизировать многие процессы и повысить их эффективность. По прогнозам Института национальных стратегий, к 2030 году объем рынка AI в России может составить до 120 млрд рублей (Кужилин, 2019).

Также важным направлением развития цифровой экономики является кибербезопасность. По данным Минкомсвязи России, рынок кибербезопасности в России к 2024 году может достигнуть 198 млрд рублей (Козлова, 2019). В связи с увеличением числа кибератак и угроз безопасности, необходимость в защите данных и информации будет продолжать расти, и этот сегмент рынка будет активно развиваться в будущем.

Россия сотрудничает с другими странами в области образования и науки. Например, Российско-китайский фонд содействия развитию технологий объединился с китайским интернет-гигантом Tencent для поддержки проектов в области искусственного интеллекта, а также запустил программу подготовки молодых ученых по направлениям, связанным с машинным обучением и кибербезопасностью (Аброскин, 2018).

Также существует ряд образовательных программ и проектов, реализуемых в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Например, в 2019 году был запущен проект "Цифровой университет ЕАЭС", который предполагает создание общей платформы для онлайн-обучения, где студенты смогут получить доступ к образовательным программам различных университетов стран ЕАЭС, а также проходить онлайн-курсы и повышать свою квалификацию (Губашева, 2021).

Российско-американский научно-образовательный фонд (РАНОФ) реализует проекты по поддержке научных и образовательных инициатив, сотрудничая с американскими университетами и организациями (Губашева, 2021).

В рамках международного сотрудничества Россия активно развивает программы академической мобильности, предоставляя возможность студентам и преподавателям участвовать в международных образовательных проектах и обменах. Например, программы Erasmus+ и Fulbright позволяют студентам и преподавателям получать опыт обучения и работы в зарубежных университетах, а также участвовать в научных исследованиях и проектах (Викторова, 2020).

В рамках исследования были проанализированы данные о развитии отрасли цифровой экономики в России и ее роли в экономическом развитии страны. Были выявлены основные направления развития отрасли, такие как информационные технологии, электронная коммерция, кибербезопасность и технологические стартапы. Ожидается, что в будущем эти направления будут продолжать развиваться, привлекая внимание как отечественных, так и зарубежных инвесторов и предпринимателей.

Одной из ключевых ролей в развитии цифровой экономики играет образование, которое должно обеспечивать высокую квалификацию кадров в области ИТ, кибербезопасности, машинного обучения и других технологических направлений. В России создаются новые образовательные программы и проекты, направленные на подготовку специалистов в сфере цифровых технологий, а также улучшение качества образования в целом. Кроме того, активно развивается сотрудничество с зарубежными университетами и организациями в области научно-исследовательской деятельности и обмена опытом.

Однако существуют также проблемы в образовании, связанные с недостаточной развитостью инфраструктуры, низкой квалификацией преподавателей и необходимостью более тесного сотрудничества между университетами и бизнесом. В этой связи в России проводятся реформы в сфере образования, направленные на повышение качества обучения и развитие инфраструктуры.

Для дальнейшего развития цифровой экономики в России важно продолжать улучшать образовательную инфраструктуру, создавать новые образовательные программы и готовить высококвалифицированных специалистов в области ИТ и кибербезопасности. Кроме того, необходимо активно внедрять новые технологии и инновации в различные отрасли экономики, чтобы повысить их эффективность и конкурентоспособность (Уварова, 2019).

Одним из инструментов развития цифровой экономики в России являются государственные программы, направленные на поддержку инноваций и развитие технологических стартапов. Также проводятся реформы в сфере правового регулирования, направленные на содействие развитию цифровой экономики и защите прав инвесторов и предпринимателей.

Важным фактором развития цифровой экономики является развитие инфраструктуры, включая создание новых цифровых платформ и облачных сервисов, повышение скорости интернет-соединений и обеспечение надежной кибербезопасности. В России проводятся инвестиции в развитие сетевой инфраструктуры и развертывание современных технологий, таких как 5G, в различных регионах страны.

Развитие цифровой экономики в России направлено на повышение эффективности экономики в целом и создание благоприятных условий для развития инноваций и технологических стартапов. Важным фактором является создание новых образовательных программ и улучшение качества образования в целом, а также активное сотрудничество с зарубежными университетами и организациями в области научно-исследовательской деятельности и обмена опытом.

Заключение

Цифровая экономика является важной отраслью экономики, которая продолжает активно развиваться в России. В рамках данной статьи были проанализированы данные о развитии отрасли и ее роли в экономическом развитии страны. Основными направлениями развития являются информационные технологии, электронная коммерция, кибербезопасность и технологические стартапы.

Важную роль в развитии цифровой экономики играет образование, которое должно обеспечивать высокую квалификацию кадров в области ИТ, кибербезопасности, машинного обучения и других технологических направлений. В России создаются новые образовательные программы и проекты, направленные на подготовку специалистов в сфере цифровых технологий, а также улучшение качества образования в целом (Редекер, 2017).

Однако существуют также проблемы в образовании, связанные с недостаточной развитостью инфраструктуры, низкой квалификацией преподавателей и необходимостью более тесного сотрудничества между университетами и бизнесом. В этой связи в России проводятся реформы в сфере образования, направленные на повышение качества обучения и развитие инфраструктуры.

Одним из инструментов развития цифровой экономики в России являются государственные программы, направленные на поддержку инноваций и развитие технологических стартапов. Также проводятся реформы в сфере правового регулирования, направленные на содействие развитию цифровой экономики и защите прав инвесторов и предпринимателей.

Важным фактором развития цифровой экономики является развитие инфраструктуры, включая создание новых цифровых платформ и облачных сервисов, повышение скорости интернет-соединений и обеспечение надежной кибербезопасности.

Список литературы

1. Аброскин А.С. Международный опыт измерений цифровой экономики // Вестник университета. 2018. №12. С. 59-63.
2. Андрущак О.Д. Обеспечение экономической безопасности при управлении персоналом в муниципальном образовании // Лидерство и менеджмент. 2019. № 4. С. 160-165.

3. Вахабова М. Х., Саралинова Д. С., Кукаева Э. С. Цифровая трансформация системы государственного управления в условиях цифровизации экономики // Экономика и предпринимательство. 2021. № 9 (134). С. 265-268.
4. Викторова Н.В., Каримова Д.В., Камнева А.В., Перминов В.С. Обеспечение экономической безопасности при внедрении систем электронного документооборота в условиях цифровой трансформации бизнеса // Вопросы инновационной экономики. 2020. № 1. С. 57-70.
5. Губашева Х.А., Хамидов М.А., Вахабова М.Х. Создание информационной системы для размещения дистанционных курсов // Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы, Москва-Берлин: сб. V Междунар. заоч. студен. науч.-практ. конф. 2021. С. 407-411.
6. Данченко Л. А., Зайцева А. С., Комлева Н. В. Трансформация модели дополнительного образования в условиях цифровой экономики // Открытое образование. 2019. Т. 23, № 1. С. 34-45.
7. Еремина И.Ю., Абдулкадыров А.С., Эйрих ГО. Развитие инновационных форм занятости в нефтегазовых компаниях // Индустриальная экономика 2022. Т. 1. № 1. С. 54-59.
8. Казова З.М., Ельмирзокова А.Р., Байсиева Д.Р. Роль информационных технологий в развитии экономики страны. В сборнике: Поколение будущего: взгляд молодых ученых - 2020. Сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции: в 5-и томах. Юго-Западный государственный университет. Курск, 2020. С. 106-109.
9. Кафидулина Н.Н. Цифровизация как тренд: точки роста для российского образования // Интерактивное образование. 2018. № 1-2. С. 9-14.
10. Козлова Н.С. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 1(40). С. 83-91.
11. Кужилин А.В. Система управления персоналом: основные направления и тенденции // Военно-экономический вестник. 2019 № 3-4. <https://voenvestnik.ru/PDF/03SCVV319.pdf>
12. Кузьминов Я. И., Орехин П. В., Нетреба П. Н. Россия в новую эпоху: выбор приоритетов и цели национального развития: экспертный доклад М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 112 с.
13. Мартынов В.Г., Абдулкадыров А.С., Жигулина Е.П. Технология моделирования как способ оптимизации системы высшего профессионального образования // Экономика и предпринимательство. 2016. № 1-1. С. 68-71.
14. Редекер С., Пуни Ю. Европейская основа цифровой компетентности педагогов: DigiCompEdu. Люксембург: Издательское бюро Европейского Союза, 2017. 95 с.
15. Уварова А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования // Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с.

The role of education in the development of the digital economy

Magomed I. Yalkhoroiev

Master's student

Sergo Ordzhonikidze Russian State Geological Exploration University (MGRI)

Moscow, Russia

maga_yalkhoro@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 05.01.2023

Accepted 19.02.2023

Published 15.03.2023

 10.25726/p8655-6662-1830-k

Abstract

The digital economy is a set of economic processes that are associated with the use of digital technologies. Currently, it is one of the fastest growing sectors of the economy worldwide. Russia, like other countries, is actively developing its digital economy, paying great attention to the creation of new technologies, digital infrastructure and the training of highly qualified personnel. One of the key factors in the development of the digital economy is education. New educational programs and projects are being created in Russia aimed at training specialists in the field of digital technologies, as well as improving the quality of education in general. However, despite significant achievements in this field, there are problems associated with low qualifications of teachers, insufficient infrastructure development and the need for closer cooperation between universities and business. In this article, we will consider the role of education in the development of the digital economy, the problems associated with education in this area, as well as programs that exist in Russian universities to train specialists in the field of IT and cybersecurity. We will also look at the current state of the digital economy in Russia, its prospects and opportunities for cooperation with other countries in the field of education and research.

Keywords

digital economy, education, human resources, information technology.

Scientific supervisor – Tsitskiev Emir Ruslanovich – lecturer at the Higher School of Social Sciences and Humanities, Plekhanov Russian University of Economics.

References

1. Abroskin A.S. Mezhdunarodnyj opyt izmerenij cifrovoj jekonomiki // Vestnik universiteta. 2018. №12. S. 59-63.
2. Andrushhak O.D. Obespechenie jekonomicheskoy bezopasnosti pri upravlenii personalom v municipal'nom obrazovanii // Liderstvo i menedzhment. 2019. № 4. S. 160-165.
3. Vahabova M. H., Saralinova D. S., Kukaeva Je. S. Cifrovaja transformacija sistemy gosudarstvennogo upravlenija v uslovijah cifrovizacii jekonomiki // Jekonomika i predprinimatel'stvo. 2021. № 9 (134). S. 265-268.
4. Viktorova N.V., Karimova D.V., Kamneva A.V., Perminov V.S. Obespechenie jekonomicheskoy bezopasnosti pri vnedrenii sistem jelektronnogo dokumentooborota v uslovijah cifrovoj transformacii biznesa // Voprosy innovacionnoj jekonomiki. 2020. № 1. S. 57-70.
5. Gubasheva H.A., Hamidov M.A., Vahabova M.H. Sozdanie informacionnoj sistemy dlja razmeshhenija distancionnyh kursov // Professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie: sostojanie i perspektivy, Moskva-Berlin: sb. V Mezhdunar. zaoch. studen. nauch.-prakt. konf. 2021. S. 407-411.
6. Danchenok L. A., Zajceva A. S., Komleva N. V. Transformacija modeli dopolnitel'nogo obrazovanija v uslovijah cifrovoj jekonomiki // Otkrytoe obrazovanie. 2019. T. 23, № 1. S. 34-45.
7. Eremina I.Ju., Abdulkadyrov A.S., Jejrih GO. Razvitie innovacionnyh form zanjatosti v neftegazovyh kompanijah // Industrial'naja jekonomika 2022. T. 1. № 1. S. 54-59.
8. Kazova Z.M., El'mirzokova A.R., Bajsieva D.R. Rol' informacionnyh tehnologij v razvitii jekonomiki strany. V sbornike: Pokolenie budushhego: vzgljad molodyh uchenyh - 2020. Sbornik nauchnyh statej 9-j: v 5-i tomah. Jugo-Zapadnyj gosudarstvennyj universitet. Kursk, 2020. S. 106-109.
9. Kafidulina N.N. Cifrovizacija kak trend: tochki rosta dlja rossijskogo obrazovanija // Interaktivnoe obrazovanie. 2018. № 1-2. S. 9-14.
10. Kozlova N.S. Cifrovye tehnologii v obrazovanii // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta. 2019. № 1(40). S. 83-91.
11. Kuzhilin A.V. Sistema upravlenija personalom: osnovnye napravlenija i tendencii // Voennojekonomicheskij vestnik. 2019 № 3-4. <https://voenvestnik.ru/PDF/03SCVV319.pdf>
12. Kuz'minov Ja. I., Orehin P. V., Netreba P. N. Rossija v novuju jepohu: vybor prioritetoj i celi nacional'nogo razvitija: jekspertnyj doklad M. : Izd. dom Vysshej shkoly jekonomiki, 2020. 112 s.

13. Martynov V.G, Abdulkadyrov A.S., Zhigulina E.P. Tehnologija modelirovanija kak sposob optimizacii sistemy vysshego professional'nogo obrazovanija // Jekonomika i predprinimatel'stvo. 2016. № 1-1. S. 68-71.
14. Redeker S., Puni Ju. Evropejskaja osnova cifrovoj kompetentnosti pedagogov: DigiCompEdu. Ljuksemburg: Izdatel'skoe bjuro Evropejskogo Sojuza, 2017. 95 s.
15. Uvarova A.Ju. Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovanija // Izd. dom Vysšej shkoly jekonomiki, 2019. 343 s.