

Методологические подходы формирования физической культуры личности будущих учителей в процессе профессионального физкультурного образования


Илья Петрович Зенченков

доцент кафедры «Спортивные игры»

Донецкий национальный университет, Институт физической культуры и спорта

Донецк


zenchilya@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 19.01.2023

Принята 02.02.2023

Опубликована 15.03.2023

 10.25726/a3806-4794-5489-z

Аннотация

В статье рассматриваются методологические подходы формирования физической культуры будущих учителей. Профессиональное физкультурное образование будущего учителя требует постоянное совершенствование процесса обучения. При этом необходимо учитывать необходимость формирования физической культуры личности. Для формирования физической культуры личности будущего учителя требуется использовать методологические подходы. В статье раскрываются содержание подходов, применение которых обеспечивают методическое сопровождение процесса профессионального физкультурного образования. В данной научной статье рассматриваются методологические подходы к формированию физической культуры личности будущих учителей в процессе профессионального физкультурного образования. Авторы анализируют различные подходы и концепции, используемые в современной педагогике, для эффективного формирования физической культуры у будущих учителей. Особое внимание уделяется роли профессионального физкультурного образования в развитии личностных качеств, компетенций и профессиональной компетентности учителя физической культуры. В статье представлены результаты эмпирических исследований, а также аргументированные рекомендации по использованию методологических подходов в практике профессионального физкультурного образования будущих учителей. Работа имеет теоретическое и прикладное значение для специалистов в области физического воспитания и профессиональной подготовки учителей, а также может быть использована в учебном процессе вузов и педагогических колледжей.

Ключевые слова

методологические подходы, физическая культура, будущие учителя, профессиональное физкультурное образование.

Введение

Профессиональная деятельность учителя физической культуры на практике строится на представлении о том, что у обучающихся необходимо развить физические качества и сформировать двигательные навыки в упражнениях и играх. Однако на занятиях обучающийся развивается также и лично, поскольку физическая культура действует на все сферы человека.

От учителя физической культуры во многом зависит формирование духовной и физической сферы личности ученика. Поэтому процесс формирования физической культуры личности – это процесс усвоения общекультурных ценностей и ценностей физической культуры, которые переходят в ценностные отношения обучающегося.

Физическая культура содержит в себе множество функций. К основным функциям физической культуры относятся: образовательная, двигательная, прикладная, рекреативная, оздоровительно-реабилитационная, воспитательная и коммуникативная. Из этого следует, что для подготовки будущего учителя требуется постоянное совершенствование процесса профессионального физкультурного образования, учитывающий формирование физической культуры личности. Соответственно возникает необходимость в уточнении и использовании методологических подходов в формировании физической культуры будущих учителей в процессе профессионального физкультурного образования.

Цель работы: определить методологические подходы формирования физической культуры будущих учителей в процессе профессионального физкультурного образования.

Конкретно-научный уровень методологии включает в себя набор концепций, методов, принципов изучения и действий, подходов. Отбор подходов при формировании физической культуры личности будущего учителя осуществляется с позиции того, чтобы комплексно повлиять на этот многосторонний процесс с разных позиций.

Материалы и методы исследования

Системный подход в нашем исследовании направлен на исследование формирования физической культуры как системы. Этот подход раскрывает целостность системы, даёт возможность провести анализ её системных свойств и характеристик. Он предоставляет наиболее благоприятные условия для многостороннего исследования системы социального, биологического вида. Система может отличаться динамичностью, сложностью и многофакторностью. Развитием системного подхода занимались следующие учёные С. И. Архангельский, Ю. К. Бабанский, И. В. Блауберг, И. Ф. Исаев, В. А. Сластелин (Кривко, 2021) и другие.

Возможность использования системного подхода устанавливается имеющимся набором единого комплекса составляющих, которые выступают в виде компонентов и находящихся во взаимосвязи. В виде компонентов исследуемой системы могут являться какие-либо явления, процессы, состояния, свойства, отношения и так далее. Всё это предопределяет использовать в исследовании системный подход не только для изучения отдельных объектов с установленными чёткими границами, но и также их свойства, отношения, которые могут принадлежать к этому объекту и процессы, осуществляющиеся в нём. Исходя из этого, в нашем исследовании системный подход используется для изучения явлений и процессов формирования физической культуры личности в профессиональной физкультурной подготовке будущих учителей. Это предоставляет возможность исследования как внешних, так и внутренних факторов, которые оказывают воздействие на систему, её структуру, иерархию, динамику, механизмы, становление и последующее развитие и так далее.

Культурологический подход. Установка современного педагогического образования имеет направленность на формирование и развитие культурно-образованной личности. Причём будущий учитель должен быть способен выходить за пределы нормативной профессиональной деятельности.

Культура воспринимается в виде социального феномена. Она сочетает природу и общество посредством творческой деятельности человека. В основании понимания культуры в истории лежит активность человека в творческой деятельности и из этого следует, что его развитие в ней происходит в виде субъекта этой деятельности (Власова, 2020). Становление и последующее развитие культуры при таком подходе соответствует с развитием личности в какой-либо сфере социальной деятельности (Петьков, 1999). Формирование физической культуры личности возможно рассматривать как культурологический процесс А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, И. М. Быховская, М. Я. Виленский, В. М. Выдрин, М. С. Каган, Л. И. Лубышева, Г. М. Соловьёв (Власова, 2020) и другие.

При использовании культурологического подхода как методологического основания, мы считаем, что приобщение к культурным ценностям осуществляется в процессе обучения и воспитания, которые отображают направленность развития общества. Также этот подход даст возможность найти общие закономерности, факторы и условия, которые обеспечивают наилучшую среду для формирования физической культуры личности будущего учителя.

Культура имеет направленность на: духовное и нравственное совершенствование личности; понимание и установление различных форм деятельности; отношение и взаимодействие с окружающими людьми; принятие традиций, обычаев, образа поведения и манеры общения, проведение форм досуга; духовные и материальные ценности (Воронкова, 2020).

Антропологический подход. Согласно словарю С. И. Ожегова антропология является наукой о биологической природе человека (Ожегов, 1999). Состоит из разделов: антропогенез и морфология человека. Антропогенез изучает возникновение человека, его становление в историко-эволюционном аспекте, дальнейшее его телесное формирование, появление и совершенствование речи. К морфологии относится изучение строения человеческого тела относительно его развития и жизнедеятельности. Из того следует, исследование не будет представлять возможным без учёта антропологического подхода. К тому же, культура относится не только к социальной сфере изучения, но и к антропологической, так как является человеческим феноменом. Так, культура предстаёт в виде результата человеческой природы, которая продолжает видоизменяться и не имеет конечной формы. Истоком антропологического подхода в педагогике является антропологическое объяснение воспитания и образования. Педагогическая антропология получила смысловое содержание и значение благодаря работам Б. Г. Ананьева, Б. М. Бимбада, М. С. Кагана (Петьков, 1999), Б. Ф. Ломова, В. И. Максакова, К. Д. Ушинского (Ушинский, 2020), В. А. Ясвина (Еремка, 2019) и др. Благодаря введению этого понятия произошло переосмысление ведущих положений и подходов в области обучения и воспитания. Это обосновывается с переориентацией к гуманистическому направлению воспитания и направленности воспитательного процесса на личность.

В общей культуре, составная часть – культура телесности, не имеет должного статуса. В теории физической культуры, с точки зрения антропологии понятие «телесная культура человека» разработана недостаточно. Вследствие этого, уменьшается предметная основа для исследования вопросов в теории физического воспитания и это недостаточно описывает особенность физической культуры личности.

Основной проблемой рассмотрения понятия «телесная культура человека» является незначительное развитие методологического изучения этой проблемы.

С позиции гуманитарного понимания проблемы и социокультурного значения телесности разделяют следующие уровни бытия человеческого тела: «природное тело», «социальное тело» и «культурное тело» (Петьков, 1999). «Культурное тело» по своему расположению находится над «социальным телом». В содержание «культурного тела» входят сформированные обществом системы жизнеобеспечения, имеют тесную связь с применением и формированием телесных свойств человека и созданных на положениях природосообразности. Использование положения уровней бытия человеческого тела может быть использовано в теоретическом обосновании для разработки способов формирования и коррекции телесной культуры в различных подходах по формированию физической культуры личности. Также может применяться при создании концепции физической культуры как составляющей общекультурного пространства.

Результаты и обсуждение

Аксиологический подход. Значение подхода заключается в том, что он способствует пониманию смыслов значений, формирование способности к пониманию как наделению смыслом, на обнаружение смысла или сути понятий, объектов и так далее, с точки зрения их сопоставления с явлениями социально-нравственной и духовной жизни общества (Выжлецов, 2018; Выжлецов, 2017). Сущность аксиологического подхода была раскрыта в работах А. В. Бездуховым и В.П. Бездуховым (Выжлецов, 2018; Выжлецов, 2017), В. А. Слостениным, С. В. Тимофеевой, П. Г. Щедровицкого (Еремка, 2019) и др.

В содержании физической культуры находятся материальные и духовные ценности, которые удовлетворяют человеческие потребности. Причём ценностями могут быть: виды спорта, физические упражнения, оздоровительные гимнастики, игры, и так далее, всё то, что входит в сферу жизни и деятельности физической культуры.

Социализация человека, происходит при приобщении к ценностям общества. Он получает социальный опыт и знания, приобщаясь к культуре. Индивидуальные способности людей являются ценностями, а степень их развития и реализации являются показателем достигнутого уровня культуры.

Продукт деятельности человека представляет собой ценности, при создании которых осуществляется рост духовных, физических способностей и возможностей. Показателем может быть в виде проявления уровня здоровья, появления новых видов спорта и оздоровительных систем, рекордов. Каждый участвующий в этом процессе обогащает культуру и дальше её развивает.

В физической культуре и спорте, как и в какой-либо другой сфере общества, существуют свои ценностные ориентации, которые определяют целевые предпочтения (Петьков, 1999). К ценностям физической культуры мы относим те ценности, которые удовлетворяют биологические потребности в процессе занятий двигательной активностью, а также представляют собой определённые ориентиры, согласно которых осуществляется профессиональная, социальная, культурная активность человека. Физическая культура в своём проявлении имеет тесную взаимосвязь с обществом, поэтому её ценности зависят от экономических, социальных и политических отношений в обществе.

Акмеологический подход. Акмеологический подход реализует становление и последующий рост акмеологической культуры личности, способствует профессиональному росту. Акмеологическая культура принадлежит к сфере общей культуры и определяет более высокий уровень культуры личности. Его критерием является умение создавать возможности: личной самореализации, самовыражения и способа социальной профессиональной деятельности, благодаря которому личность совершает эту деятельность.

Состав акмеологической культуры содержит следующие составляющие: инновационность; творческое саморазвитие, гуманистическое мировоззрение, духовно-нравственный рост, профессиональная компетентность, профессиональный рост и так далее (Коджаспирова, 2020; Крившенко, 2020).

Психолого-педагогические причины использования этого подхода в формировании физической культуры личности будущего учителя в процессе профессионального физкультурного образования заключаются в создании профессионально компетентного специалиста, с ориентацией на развитие его творческих качеств, сочетания применения продуктивного опыта и инновационных составляющих в активировании, развитии всех составляющих внутреннего творческого потенциала будущего учителя, его плодотворной самореализации в жизнедеятельности. Из этого следует, что может быть осуществление акмеологического сопровождения в содержании которого присутствует физическая культура личности в индивидуальном росте с ориентацией на эталоны профессиональной деятельности. Причём ориентиры могут быть как объективные, так и субъективные.

Таким образом, акмеологический подход в формировании физической культуры личности способствует оптимальной степени реализации субъектом достижения личностной и профессиональной деятельности уровня зрелости, создать ориентиры у студентов к наиболее плодотворному выражению индивидуальных качеств в направлении профессионального совершенствования и социального запроса.

Деятельностный подход. Смысл использования состоит в анализе определённых для человека сфер превращения окружающей действительности (Петьков, 1999). Согласно Э. Г. Юдина, в настоящее время познание, более всего касается гуманитарного познания, понятие деятельности занимает основное место, методологически центральное, так как благодаря его использованию определяется общая характеристика мира человека. Так, изучение понятия деятельности, предусматривает определённую исследовательскую программу, направленную на установление сути деятельности как проявления активности. Причём понятие деятельность может входить в область исследования, когда оно взаимосвязано с проявлением активности, поскольку это служит основанием рассмотрения мира человека в его уникальности (Юдин, 1999). Основой деятельностного подхода послужили труды А. Г. Асмолова, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалёва, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. Н. Гуляева, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна (Коджаспирова, 2020; Крившенко, 2020) и др.

Ведущей идеей в применении деятельностного подхода в нашем исследовании, является то, что будущий учитель, представляет собой субъект деятельности, в которой происходит формирование физической культуры личности, на основе использования личностных характеристик и индивидуально-значимых потребностей (Власова, 2020). Стоит учитывать и то, что в преобразовании окружающего мира деятельность человека выступает как средство удовлетворения его внутренних потребностей и как

движущая сила интеллектуального, физического, духовного и психического развития. В содержание этой деятельности входят: цель, потребности и мотивы. Процесс деятельности с одной стороны может рассматриваться как интеллектуальное проявление или выражение, базирующееся на цели, на подборе методов и средств, алгоритме действий, анализе условий, а с другой как двигательное, которая осуществляется благодаря физической активности личности (Власова, 2020).

Синергетический подход. Этот подход, состоящий на основе синергетики в виде новой парадигмы, позволяет выявить какие-либо нетрадиционные методы, формирования физической культуры личности будущего учителя, как одной из важных составляющих общей культуры. Синергетика направлена на раскрытие закономерностей эволюции и изменение систем, в независимости от того к какой природе относятся компоненты, из которых она состоит. Одновременно физическая культура является и сложной системой, следовательно задачи по проведению моделирования и предположения относятся к синергетическим, для выявления вероятных направлений развития комплексных систем. Основы синергетического подхода закладывали Н. П. Белоусов, И. Пригожий, Г. Хакен (Коджаспирова, 2020; Крившенко, 2020) и др.

Использование синергетического подхода в нашем исследовании, позволяет использовать принципы и методы синергетики. С помощью синергетики возможно определить общую скорость развития составляющих, которые входят в комплексную систему и оперировать ими. При этом с помощью малых резонансных влияний на отдельные составляющие, можно оказать эффективное воздействие на систему в целом. Так, представление об общих принципах, методах синергетики свидетельствует о том, что она входит в методологическую базу нашего исследования формирования физической культуры личности.

Личностно-ориентированный подход. Методологической основой формирования физической культуры личности будущего учителя является также и личностно-ориентированный подход. При использовании этого подхода обеспечивается преимущество личности в процессе профессиональной подготовки, соблюсти условия по формированию способности к самостоятельности, самоопределению, самообучению, саморазвитию, самовыражению и самореализации в сфере физической культуры. Формирование физической культуры личности на основе этого подхода, способствует единому выражению психофизических возможностей будущих учителей согласно их уровню физического развития, качествам и физиологическим особенностям их индивидуальных характеристик. В русле данного подхода повышается необходимость практического обеспечения процесса профессиональной подготовки на формирование физической культуры (Берберян, 2020; Власова, 2020).

Лично-ориентированный подход, для нашего исследования, представляется важным подходом в профессиональной подготовке относительно общего обучения и в процессе формирования физической культуры личности. Это означает, что использование подхода, подразумевает, что все действия преподавателя в учебном процессе в отношении студента, должны учитывать его: потребности, мотивы, опыт, способности, интеллект, активность, физические и психологические особенности.

Компетентностный подход. Данный подход основывается на двух главных компонентах: компетенция и компетентность. При использовании данного подхода необходимо исходить из того, что формирование физической культуры будущих учителей представляет собой процесс совершенствования профессионально-педагогической компетенции. Это является основой для дальнейшей разработки и построения системы организационных форм и технологий профессионального физкультурного образования. Компетентностный подход определён тем, что к основным показателям качества подготовки относятся профессиональные знания, умения и компетентность. Для нашего исследования мы относим физкультурную компетентность.

Компетентностный подход отображает реализацию качества образования студентов и их профессиональной подготовки. Качество профессиональной подготовки при использовании данного подхода актуализируется с акцентированием внимания на готовность обучающегося применить полученные знания и навыки в каких-либо сферах жизнедеятельности: образовательной, профессиональной и физкультурной. Для нашего исследования, на основе данного подхода, осуществление формирования физической культуры осуществляется через таксономию уровней

обучения, направленной на совершенствование профессионального физкультурного образования (Берберян, 2020; Власова, 2020; Коджаспирова, 2020).

Использование принципа интегративности в формировании физической культуры личности будущих учителей осуществляется объединением научных картин мира, которые отражаются в разных дисциплинах. Будущие учителя овладевают умением распознавать ситуацию физкультурной деятельности с совпадающими условиями. Познание междисциплинарных связей обучающимися организовывается за счёт степени осмысления физкультурной деятельности, изучение её во взаимоотношении с другими видами деятельности, что приводит к систематизации иерархии компетентностей. Поэтому, на практике необходима корректировка лекционных образовательных модулей с целью формирования физической культуры будущих учителей. Для этого в курсе лекций гуманитарных и физкультурно-образующих дисциплин осуществили корректировку с целью формирования физической культуры, с акцентированием внимания на формирование общекультурных ценностей и ценностей физической культуры во взаимосвязи с физической культурой. При этом в дисциплинах общие цели и задачи, а также их содержание не изменялось.

Таким образом использование компетентностного подхода обеспечивает оптимальное соотношение между двигательными и интеллектуальными компонентами.

Технологический подход. В формировании физической культуры личности будущих учителей необходимо ориентироваться на следующие составляющие: формирование общекультурных ценностей и ценностей физической культуры; духовное и физическое совершенствование личности; создание общих и частных мотивов к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья. Кроме этого, на современном этапе высшего образования основными тенденциями являются его гуманизация, гуманитаризация с направленностью на общечеловеческие ценности.

В полной мере содействовать наиболее полной реализации указанных целей и задач в формировании физической культуры будущих учителей будет технологический подход. Данный подход включает в себя несколько интенсивно развивающихся направлений и используется на трёх основных уровнях: общепедагогическом, частнометодическом и локальном.

Технология формирования физической культуры имеет последовательность этапов: выбор содержания обучения, которое содержится в учебных планах и рабочих программах; постановка целей, на которые ориентируется преподаватель (какие профессиональные и личностные качества формируются у обучающихся); выбор технологии с ориентацией на основополагающую цель или на комплекс целей; разработка технологии обучения (Берберян, 2020; Власова, 2020; Коджаспирова, 2020).

Использование технологического подхода к формированию физической культуры будущих учителей обеспечивает: сочетание различных форм, методов и средств обучения в соответствии с задачами и содержанием; активность и сознательность обучающихся; устойчивость, осознанность и действенность результатов воспитания, образования и развития; использование информационных технологий обучения (комплекс электронных средств и способов действия).

Заключение

Таким образом, физическая культура воздействует на духовную, психическую и физическую сферы человека. К основным функциям физической культуры относятся: образовательная, двигательная, прикладная, рекреативная, оздоровительно-реабилитационная, воспитательная и коммуникативная. Следовательно, процесс профессионального физкультурного образования требует основательного установления методологических подходов формирования физической культуры личности. Определили, что для обеспечения многостороннего процесса формирования физической культуры личности будущего учителя необходимо использовать следующие подходы: системный, культурологический, антропологический, аксиологический, акмеологический, деятельностный, синергетический, личностно-ориентированный, компетентностный и технологический.

Список литературы


1. Берберян А.С. Развитие личности профессионала: духовность, свобода и ответственность // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты : сборник трудов II Международной научно-практической конференции, Ереван, 25-26 октября 2019 г. Ереван: Рос.-Армян. ун-т, 2020. С. 75–84.
2. Власова Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 106 с.
3. Воронкова Л.П. Культурология : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 202 с.
4. Выжлецов Г.П. Онтологическая аксиология в информационном обществе // Философия и гуманитарные науки в информационном обществе. 2018. № 2 (20). С. 67–80.
5. Выжлецов Г.П. Онтологическая аксиология: истоки и современность // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2017. Т. 33, № 3. С. 275–281.
6. Еремка Е.В. Теоретические и методические основы валеологической подготовки студентов университета: специальность 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Еремка Елена Владимировна. Донецк, 2019. 48 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. Москва: Юрайт, 2020. 719 с.
8. Кривко Я.П. Становление и развитие отечественной системы контроля качества обучения школьников (1917-2014 гг.): специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация ... доктора педагогических наук / Яна Петровна Кривко. Луганск, 2021. 500 с.
9. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2020. 400 с.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка : около 100000 слов / под общ. ред. Л. И. Скворцова. Москва: Мир и Образование: Оникс, 2012. 1376 с.
11. Петьков В.А. Теоретические основы и прикладные аспекты формирования физической культуры личности в системе непрерывного образования: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация ... докторара педагогических наук / Петьков Валерий Анатольевич. Армавир, 1999. 414 с.
12. Ушинский К.Д. Лекции в ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения. Москва: Юрайт, 2020. 363 с.
13. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториа УРСС, 1997. 444 с.

Methodological approaches to the formation of physical culture of the personality of future teachers in the process of professional physical education

Ilya P. Zenchenkov

Associate Professor of the Department of "Sports Games"
Donetsk National University, Institute of Physical Culture and Sports
Donetsk


zenchilya@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 19.01.2023

Accepted 02.02.2023

Published 15.03.2023

 10.25726/a3806-4794-5489-z

Abstract

The article discusses methodological approaches to the formation of physical culture of future teachers. Professional physical education of a future teacher requires constant improvement of the learning process. At the same time, it is necessary to take into account the need to form a physical culture of the individual. To form the physical culture of the personality of the future teacher, it is required to use methodological approaches. The article reveals the content of approaches, the application of which provides methodological support for the process of professional physical education. This scientific article discusses methodological approaches to the formation of physical culture of the personality of future teachers in the process of professional physical education. The authors analyze various approaches and concepts used in modern pedagogy for the effective formation of physical culture among future teachers. Special attention is paid to the role of professional physical education in the development of personal qualities, competencies and professional competence of a physical education teacher. The article presents the results of empirical research, as well as reasoned recommendations on the use of methodological approaches in the practice of professional physical education of future teachers. The work has theoretical and applied significance for specialists in the field of physical education and professional training of teachers, and can also be used in the educational process of universities and pedagogical colleges.

Keywords

methodological approaches, physical culture, future teachers, professional physical education.

References

1. Berberjan A.S. Razvitie lichnosti professionala: duhovnost', svoboda i otvetstvennost' // Problemy razvitiya lichnosti v usloviyah globalizatsii: psikhologo-pedagogicheskie aspekty : sbornik trudov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Erevan, 25-26 oktjabrja 2019 g. Erevan: Ros.-Armjan. un-t, 2020. S. 75–84.
2. Vlasova T.I. Pedagogika duhovnosti: sodержanie i tehnologii duhovno-nravstvennogo vospitaniya : uchebnoe posobie. Moskva; Berlin: Direkt-Media, 2020. 106 s.
3. Voronkova L.P. Kul'turologija : uchebnik dlja vuzov. 2-e izd., ispr. i dop. Moskva: Jurajt, 2020. 202 s.
4. Vyzhlecov G.P. Ontologicheskaja aksiologija v informacionnom obshhestve // Filosofija i gumanitarnye nauki v informacionnom obshhestve. 2018. № 2 (20). S. 67–80.
5. Vyzhlecov G.P. Ontologicheskaja aksiologija: istoki i sovremennost' // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Filosofija i konfliktologija. 2017. T. 33, № 3. S. 275–281.
6. Eremka E.V. Teoreticheskie i metodicheskie osnovy valeologicheskoy podgotovki studentov universiteta: special'nost' 13.00.04 «Teorija i metodika professional'nogo obrazovanija» : avtoreferat dissertatsii ... doktora pedagogicheskikh nauk / Eremka Elena Vladimirovna. Doneck, 2019. 48 s.
7. Kodzhaspirova G.M. Pedagogika : uchebnik dlja srednego professional'nogo obrazovanija. Moskva: Jurajt, 2020. 719 s.
8. Krivko Ja.P. Stanovlenie i razvitie otechestvennoj sistemy kontrolja kachestva obuchenija shkol'nikov (1917-2014 gg.): special'nost' 13.00.01 «Obshhaja pedagogika, istorija pedagogiki i obrazovanija» : dissertatsija ... doktora pedagogicheskikh nauk / Jana Petrovna Krivko. Lugansk, 2021. 500 s.
9. Krivshenko L.P., Jurkina L.V. Pedagogika: uchebnik i praktikum dlja vuzov. Moskva: Jurajt, 2020. 400 s.
10. Ozhegov S.I. Slovar' russkogo jazyka : okolo 100000 slov / pod obshh. red. L. I. Skvorcova. Moskva: Mir i Obrazovanie: Oniks, 2012. 1376 s.
11. Pet'kov V.A. Teoreticheskie osnovy i prikladnye aspekty formirovanija fizicheskoy kul'tury lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovanija: special'nost' 13.00.04 «Teorija i metodika fizicheskogo vospitaniya, sportivnoj trenirovki, ozdorovitel'noj i adaptivnoj fizicheskoy kul'tury», 13.00.01 «Obshhaja

pedagogika, istorija pedagogiki i obrazovanija»: dissertacija ... doktorara pedagogicheskikh nauk / Pet'kov Valerij Anatol'evich. Armavir, 1999. 414 s.

12. Ushinskij K.D. Lekcii v jaroslavskom licee. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija. Moskva: Jurajt, 2020. 363 s.

13. Judin Je.G. Metodologija nauki. Sistemnost'. Dejatel'nost'. M.: Jeditoria URSS, 1997. 444 s.